

# خطة علاجية

للطلاب الضعاف في مادة القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي

المهارات المستهدفة

( التمييز بين الحروف قراءة وكتابة - نطق الحروف بحركاتها الثلاث والسكون )  
التمييز بين أشكال التنوين قراءة وكتابة - التمييز بين المد بالألف والياء والواو  
التمييز بين اللام القمرية والشمسية قراءة - إتقان الكتابة المنقولة - قراءة الكلمة  
أو الجملة قراءة سليمة

إعداد الأستاذ / يوسف عبد الله الصالحي

أسم الطالب :

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ

أما بعد :-

هذه الوريقات عبارة عن خطة علاجية لمجموعة من المهارات في مادة القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي.

وهي عبارة عن مراحل أو خطوات يمر التلميذ بها ولا يتخطى أي مرحلة منها إلا بعد أن يتقن المرحلة التي قبلها ، حيث يوجد بعد كل مهارة أو خطوة مربع إتقان وعدم إتقان . حتى يصل التلميذ إلى آخر مرحلة وهي قراءة الجمل بشكل صحيح وبطلاقة .

### المهارات التي تضمنتها هذه الخطة :

1. التمييز بين الحروف قراءة وكتابة .
2. نطق الحروف بحركاتها الثلاث وسكونها .
3. التمييز بين أشكال التنوين قراءة وكتابة .
4. التمييز بين المد بالياء والواو والألف .
5. التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية قراءة .
6. إتقان الكتابة المنقولة .
7. قراءة الكلمة أو الجملة قراءة سليمة .

والله ولي التوفيق



المرحلة الأولى : يقوم بالتعرف على الحروف بحركاتها الثلاث ويميز بينها وينطقها :

أَ اِ أُ	بَ بِ بُ	تَ تِ تُ	ثَ ثِ تُ
جَ جِ جُ	حَ حِ حُ	خَ خِ خُ	دَ دِ دُ
ذَ ذِ ذُ	رَ رِ رُ	زَ زِ زُ	سَ سِ سُ
شَ شِ شُ	صَ صِ صُ	ضَ ضِ ضُ	طَ طِ طُ
ظَ ظِ ظُ	عَ عِ عُ	غَ غِ غُ	فَ فِ فُ
قَ قِ قُ	كَ كِ كُ	لَ لِ لُ	مَ مِ مُ
نَ نِ نُ	هَ هِ هُ	وَ وِ وُ	يَ يِ يُ

- اتقن الطالب من المرة :  الأولى  الثانية  الثالثة

المرحلة الثانية : على الطالب بعد إتقان الحروف السابقة قراءة الحروف للتأكد من تمييزه لها :

وِ أُ طِ ذِ دُ لَ مَ سِ عِ تِ يِ كِ جِ  
صُ هُ بِ تِ غِ خِ وِ زِ رِ ظِ صِ ضِ حِ  
فُ قُ .

أتقن الطالب نطق الحروف : نعم  لا

إذا لم يتقن الطالب هذه المرحلة ، يجب إعادة المرحلة الأولى

المرحلة الأولى: كلمات ثلاثية مفتوحة :

- يقوم الطالب بقراءة الكلمات عن طريق التهجئة حرف حرف :

حَرَثَ - ضَرَبَ - أَكَلَ - نَهَضَ - طَرَدَ - طَبَخَ  
 دَرَسَ - غَسَلَ - طَلَبَ - شَكَرَ - قَفَلَ - كَسَرَ  
 زَأَرَ - رَكَّضَ - حَطَبَ .

- أتقن الطالب قراءة الكلمات : نعم  لا

المرحلة الثانية : كلمات ثلاثية بحركات مختلفة :

ضُرِبَ - لَعِبَ - كُسِرَ - عَمِلَ - شَرِبَ - فَرِحَ  
 - أَكَلَ - غُسِلَ - رُسِمَ - عُصِرَ - حَمِدَ  
 رَكِبَ - حُبِرَ

- أتقن الطالب قراءة الكلمات : نعم  لا

المرحلة الأولى: يقرأ الطالب كلمات بها حرف من حروف المد وهي (أ - و - ي)، ثم يكتب حرف المد في أسفل كل كلمة .

عَاجٍ

طَارَدَ

نَامَ

سَافَرَ

.....

.....

.....

.....

يَكُوي

طَبِيبٌ

يَسِيرُ

يَشُوي

.....

.....

.....

.....

عُلُومٌ

زُهُورٌ

وُرُودٌ

ظُرُوفٌ

.....

.....

.....

.....

لا  نعم : أتقن الطالب القراءة :

المرحلة الثالثة : يتعرف الطالب على السكون وينطقه مع الحرف الذي قبله .

يَضْحَكُ ← يَضُّ

مُصْحَفٌ ← مُصِّدٌ

يَسْبَحُ ← يَسِدُّ

يَقْرَأُ ← يَقْدُ

مَسْجِدٌ ← مَسْدٌ

يَرْكُضُ ← يَرِّزُ

تَطْبُخُ ← تَطُّ

مَدْرَسَةٌ ← مَدُّ

هُدُودٌ ← هُدُّ

يَلْعَبُ ← يَلْدُ

- يقرأ الطالب الكلمات التالية للتأكد من إتقانه للسكون :

يَحْرُثُ - يَفْرُشُ - يَزْرَعُ - يَأْخُذُ - مَنَشَارٌ - مَسْبَحٌ - مَكْتَبٌ  
تَعْرِفُ - أَثْوَابٌ - طَيْرٌ - قَالَتْ - عُصْفُورٌ - يَهْبِطُ - يَذْهَبُ

أتقن الطالب نطق السكون : نعم  لا

المرحلة الأولى: يقوم الطالب بقراءة التراكيب قراءة صحيحة وسريعة ويكتبها:

أُحِبُّ مَدْرَسَتِي .....	كُسِرَ قَلَمِي .....	كِتَابِي مَفْتُوح .....
سَقَطَ كِتَابِي .....	كَأَسَ حَلِيب .....	شَرِبَ مَاجِد .....

- أتقن الطالب قراءة التراكيب : نعم  لا

المرحلة الثانية: يقوم الطالب بقراءة الجمل قراءة سريعة وصحيحة ثم يكتبها:

أَنَا أَفْرَأُ وَ أَكْتُبُ دَرْسِي .....	أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي مُبَكِّرًا .....
أَنَا أَصْحُو مُبَكِّرًا .....	أَنَا أَسْمَعُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ .....
سَقَطَ قَلَمِي مِنَ الْحَقِيْبَةِ .....	نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .....

- أتقن الطالب قراءة الكلمات : نعم  لا

- يقرأ الطالب الكلمات ويفرق بين اللام القمرية التي تكتب وتنطق واللام الشمسية التي تكتب ولا تنطق :

اللام الشمسية		اللام القمرية	
السَّاعَةُ	الشَّمْسُ	المَسْجِدِ	المَدْرَسَةِ
الطُّيُورُ	السِّيَارَةُ	المَدِينَةُ	الحَدِيقَةُ
الطَّالِبُ	الرَّزَافَةُ	الفَجْرِ	القَمَرُ

أتقن الطالب القراءة : نعم  لا

أتقن الطالب القراءة : نعم  لا

- يقرأ الطالب الكلمات ويفرق بين التنوين بالفتح والتنوين بالكسر والتنوين بالضم ويكتبها :

التنوين بالضم	التنوين بالكسر	التنوين بالفتح
شَجْرَةٌ .....	شَجْرَةٍ .....	شَجْرَةً .....
قَلَمٌ .....	قَلِمٍ .....	قَلَمًا .....
حَجْرٌ .....	حَجْرٍ .....	حَجْرًا .....
لُعْبَةٌ .....	لُعْبَةٍ .....	لُعْبَةً .....

أتقن الطالب نطق السكون : نعم  لا

- يقوم الطالب بقراءة الجمل قراءة صحيحة وسريعة وكتابتها :

خَالِدٌ يَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِهِ

.....

حَفِظْتُ سُورَةَ قَصِيرَةً

.....

سَمِعْتُ قِصَّةً مُسَلِّيَةً

.....

رَأَيْتُ فُسْتَانًا جَمِيلًا

.....

ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الرِّيَاضِ

.....

نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

.....

صَلَاةُ الظُّهْرِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

.....

صَلَاةُ الْعَصْرِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

.....

حَاتِمٌ يَسْكُنُ فِي الرِّيَاضِ

.....

لا

- أتقن الطالب قراءة الكلمات : نعم