

السند 10 : حلّ الظلام فرجع الفريق إلى الخيام ولإضاءة المكان أشعل القائد شمعة.

التعليمة 1-10 : أكمل رسم الشمعة بعد مرور بعض الوقت.



مع 2 ب

السند 11 : بدأ الأطفال يتسامرون فقال أحدهم للقائد "لماذا يشترط في عملية التكاثر

بالنسبة للحيوانات البيوضة وجود ذكر وأنثى؟"

التعليمة 1-11 : أجب عن السؤال

مع 2 ج

السند 12 : نظر رامي إلى الشمعة فقال "لماذا تغيّر شكل الشمعة"

التعليمة 1-12 : أجب عن السؤال

تغيّر شكل الشمعة لأنها بمفعول

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1	2	التملك دون الأدنى
	2	2	2	4	التملك الأدنى
5	3	3	3	6	التملك الأقصى

السند 10 : حلّ الظلام فرجع الفريق إلى الخيام ولإضاءة المكان أشعل القائد شمعة.

التعليمة 1-10 : أكمل رسم الشمعة بعد مرور بعض الوقت.



معد 2 ب

السند 11 : بدأ الأطفال يتسامرون فقال أحدهم للقائد "لماذا يشترط في عملية التكاثر

بالنسبة للحيوانات البيوضة وجود ذكر وأنثى؟"

التعليمة 1-11 : أجب عن السؤال

معد 2 ج

السند 12 : نظر رامي إلى الشمعة فقال "لماذا تغيّر شكل الشمعة"

التعليمة 1-12 : أجب عن السؤال

تغيّر شكل الشمعة لأنها بمفعول

معد 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 1 ج	معد 1 ب	
3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1	2	التملك دون الأدنى
	2	2	2	4	التملك الأدنى
5	3	3	3	6	التملك الأقصى

السند 5: بعد تناول الطعام توغّل الأطفال داخل الغابة فشهدوا العديد من الحيوانات

التعليمة 1-5 : أصنّف هذه الحيوانات حسب الجدول

خفاش - سلحفاة - أتان - لبوة - دودة - تمساح

حيوان وِلود	حيوان بيوض
.....
.....
.....

مع 1 ج

السند 6: و أثناء تجولهم شاهد أحمد فرسا حاملا فقال لرامي "أتعلم أن الفرس تحمل

صغيرها في بطنها لمدة 3 أشهر".

التعليمة 1-6: أصلح الخطأ

الفرس

مع 3

السند 7: نظر رامي إلى أحمد و قال له "نحن نملك فرسا لكنّها لم تلد منذ زمن بعيد"

التعليمة 1-7 : لماذا لم تلد الفرس مهرا منذ زمن بعيد

.....

.....

السند 8: وفجأة لفت انتباه رامي عدة حيوانات صحبة صغارها ترعى داخل الغابة

التعليمة 1-8 : أربط كل طفل بأمّه

- | | |
|---------|---------|
| ◆ جدي | - معزاة |
| ◆ شرغوف | - لبوة |
| ◆ شبل | - ضفدعة |

مع 1 ب

السند 9: قال رامي لصديقه "إنّ أنثى الجمل تسمّى جملة"

التعليمة 1-9: أصلح الخطأ

.....

مع 3

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: قرر رامي الانضمام إلى الكشافة .
نظمت الكشافة رحلة إلى إحدى الغابات توجه الفريق إلى غابة في الشمال فنصبوا الخيام
و قبل البدء في اكتشاف الطبيعة قرّروا تناول بعض المأكولات .
هاهي مجموعة الأطعمة المتناولة

عسل

زيت

خبز

لبن

ليمون

التعليمة 1-1 : أحيط بخط مغلق الأجسام السائلة.

السند 2 : أحسّ رامي بالعطش فأخرج قارورة ماء من المبرّد فوجد الماء في حالة صلبة
التعليمة 1-2 : أكمل الفراغ :

♦ تحوّل الماء إلى ثلج بمفعول

السند 3: أراد رامي إرجاع الماء إلى حالته الأصليّة فقرّر وضعها تحت أشعة الشمس

التعليمة 1-3 : يتحوّل الثلج إلى ماء بمفعول

السند 4 : قال رامي لصديقه أحمد "إن الماء سائل وهو معروف بعدة خصائص".

التعليمة 1-4 : أحدّد 3 خصائص للسوائل

..... ❶

..... ❷

..... ❸

مع 1 ج





مع 2 ب

مع 2 ب

مع 1 ب

الإسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني في الرياضيات	المدرسة الابتدائية السنة الثالثة "1" 20... /20 ...
---------------------------------	--	--

يملك كل من يوسف و عبد الرحمان و أمّنة مبلغا من المال كما بيّنه الجدول التالي:

				
4	4	5		يوسف
4		9	5	عبد الرحمان
3	5		10	أمّنة

* أحسب المقدار المالي الذي يملكه كل طفل:

.....
.....
.....
.....
.....

مع 1
ل
مع 2
ل
ل

توجّه الأطفال إلى المكتبة فأشترى يوسف 3 قصص بـ 1250 مي الواحدة و حافظه أقلام بـ 1875 مي.

أساعده على حساب ثمن القصص بالمي:

.....

مع 2 ج
ل

أحسب ثمن المشتريات بالمي

.....

مع 2 أ
ل

أمثل ثمن المشتريات بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

مع 3
ل

مع 1
ل

أما عبد الرحمان فأشترى 5 كراسات بـ 250 مي الواحدة و قلم حبر بـ 2500 مي.

وعند دفع الثمن مكّنه البائع من تخفيض قدره 20 مي من ثمن الكراس الواحد .

أحسب ثمن الكراسات قبل التّخفيض:

.....

مع 1
ل

مع 2 ج
ل

أحسب ثمن الكراسات بعد التّخفيض:

.....

مع 2 ج
ل

أحسب ثمن مشترياته

.....

مع 2 أ
ل

أحسب المبلغ المتبقي لعبد الرَّحمان بالمليم

مع 2 ب
لا

أمتل المبلغ المتبقي بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

مع 3
لا

و اختارت أمنة من الكتيبة مجلة علمية ثمنها 2250 مي وكنشا ب 1250 مي و مفكرة و بقي لها 200 مي .

أبحث عن ثمن مشتريات أمنة بالمليم:

مع 1
لا

أبحث عن ثمن الكتشي و المجلة بالمليم:

مع 2
لا

أبحث عن ثمن المفكرة بالمليم:

مع 2
لا

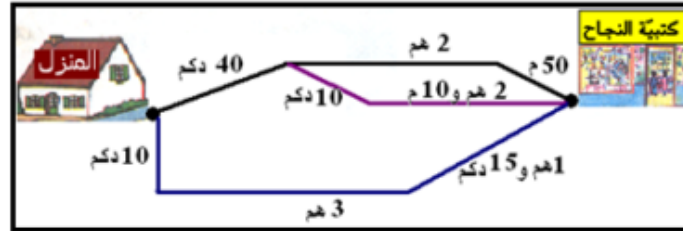
أمتل ثمن المفكرة بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

مع 2 ب
لا

عند الرجوع سلك الأطفال أقصر طريق يوصلهم إلى الدار من بين الطرق المبينة بالرسم

مع 3
لا

التالي:



قيس طول المسلك الأول بالمتر:

مع 4
لا

قيس طول المسلك الثاني بالمتر:

قيس طول المسلك الثالث بالمتر:

ما هي الطريق التي سلكها الأطفال ؟ أعلل إجابتي

مع 5
لا

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك				
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2	مع 1					
0	0	0	0	0	0	0	إجابة خاطئة ---				
		1	1	1	0.5	0.5	دون التملك الأدنى +-				
2	2	2	2	2	1.5	1	1.5	1	التملك الأدنى ++		
5	3	3	3	3	3	2.5	2	3	2.5	2	التملك الأقصى +++

b) j'écris la phrase qui le dit dans le texte

C4

.....

4- je complète la phrase avec une étiquette.

La poule

La brebis

La vache

C3

L'agneau est le petit de

5- Je relie par une flèche

Le canard •

• picorent des grains

C3

Les poussins •

• gazouillent

Les oiseaux •

• nage

6-J'écris des mots du texte sous les dessins



.....

C3

Tableaux d'attribution des notes 2^{ème} trimestre

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			
	C2	C3	C4	
				C7

الإسم:	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني قراءة	م.إ. الحى الجديد السلسلة الثالثة: "أ" و "ب" المعلم: عبد الله موسى
الملقب:		

التصريح:

كَانَ (خَزِيمَةُ) تاجراً غنياً طيباً. وَلَمْ يَزَلْ عَلَى تِلْكَ السَّحَالِ حَتَّى حَسَرَ فِي تِجَارَتِهِ خَسَارَةً كَبِيرَةً وَضَافَتْ عَلَيْهِ الدُّنْيَا، وَاسْتَجَاحَ إِلَى أَسْدِقَائِهِ الَّذِينَ كَانُوا يُحْسِنُونَ إِلَيْهِمْ فِيمَا مَعَى، فَسَاعَدُوهُ أَيَّاماً ثُمَّ مَلُوهُ وَتَخَلَّوْا عَنْهُ، فَحَزِنَ كَبِيراً وَكُرِمَ بَيْتَهُ.

وَكَانَ الْوَالِئِيُّ فِي تِلْكَ الْأَيَّامِ رَجُلًا إِسْمُهُ (عِكْرَمَةُ) وَبَيْتُهُ هُوَ ذَاتَ يَوْمٍ مَعَ أَصْدِقَاءَ لَهُ يَتَحَدَّثُونَ، إِذْ جَرَى ذِكْرُ (خَزِيمَةَ)

فَقَالَ (عِكْرَمَةُ): "مَا خَالَ (خَزِيمَةَ)؟" فَرَدُّوا: "لَقَدْ صَارَ مِنْ سُوءِ السَّحَالِ إِلَى شَيْءٍ لَا يُوصَفُ، وَكُرِمَ بَيْتُهُ مِنْ شِدَّةِ الضِّيقِ. فَقَالَ عِكْرَمَةُ: "أَلَمْ تَسْجُدْ مِنْ أَصْدِقَائِهِ مُسَاعِدًا وَلَا مُعْتَرِفًا بِالْجَمِيلِ؟" قَالُوا: لَا. فَصَمَّتِ الْوَالِئِيُّ.

وَلَمَّا خَلَّ اللَّيْلُ، أَخْرَجَ مِنْ مَالِهِ أَرْبَعَةَ آلَافِ دِينَارٍ فَجَمَعَهَا فِي كَيْسٍ، ثُمَّ خَرَجَ مُتَخَفِيًا حَتَّى وَصَلَ إِلَى دَارِ (خَزِيمَةَ)، فَفَرَعَ الْبَابَ، فَخَرَجَ الرَّجُلُ وَقَالَ:

— مَنْ أَنْتَ؟

— أَصْلِحْ بِهَذَا خَالَكَ.

— مَنْ أَنْتَ، يَا اللَّهُ عَلَيَّ؟

— لَسْمَ آتٍ إِلَيْكَ لِتَعْرِفَنِي إِمَّا أَرَدْتُ مُسَاعَدَتَكَ.

— لَنْ أَقْبَلَهُ حَتَّى تَقُولَ لِي مَنْ أَنْتَ؟

— أَنَا "جَابِرُ عَنَرَاتِ الْكِرَامِ".

ثُمَّ مَضَى... وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ الْتَأَسَّى، قَامَ (خَزِيمَةَ) وَأَصْلَحَ مِنْ خَالِهِ، وَقَامَ بِتَمْلِيدِ الدِّيُونِ الْيَسِيِّ عَلَيْهِ وَكَانَ لَا يَفْتَرُّ عَنِ الدُّعَاءِ لـ "جَابِرِ عَنَرَاتِ الْكِرَامِ".

1
للا

Nom :.....	Evaluation des acquis des élèves du deuxième trimestre	Ecole primaire
Prénom :.....	Lecture - compréhension	
...		

Je lis le texte :

C'est le printemps, le soleil brille dans le ciel bleu, les oiseaux gazouillent sur les arbres fleuris. La famille Dupré passe les vacances à la campagne chez les grands-parents.

Le matin, la famille Dupré se lève tôt. Après le petit déjeuner, les enfants s'amuse dans le pré. Bruno monte sur un cheval noir, Amélie dessine un canard qui nage dans le bassin et des poussins qui picorent des grains, Nadine court après les papillons, Chantal arrose des fleurs quant à Patrice il soigne les moutons et les vaches malades et leurs fait des vaccins.

1-a) Je barre ce qui est faux

- Il fait beau à la campagne
- Il fait froid à la campagne

C2
└───┘

b) j'écris la phrase qui le dit dans le texte

.....

C4
└───┘

2-a) j'écris vrai ou faux

- patrice est médecin
- patrice est vétérinaire

C2
└───┘

b) j'écris la phrase qui le dit dans le texte.

.....

C4
└───┘

3- a) je mets une croix devant la bonne phrase

- les enfants sont contents à la campagne
- les enfants sont tristes à la campagne

C2
└───┘

التعليمة 1: أشطب الإجابة الخاطئة:

- * كان عكرمة رجلاً غنياً تركه أصدقاؤه لما ساء حاله.
* خزن خزيمة كثيراً لترك أصدقائه له وقت الحاجة.
* أصدقاء خزيمة هم الذين أحيروا عكرمة بمعاونة صديقهم.

مع 2
ل ل ل

التعليمة 2: أضع علامة (X) في الخانة المناسبة لمكان وقوع الحدث:

أمام دار خزيمة	دار خزيمة	دار الوالي	
			خديت الوالي لأصدقائه.
			لقاء الوالي بخزيمة.
			قضاء خزيمة لأيام من الحزن.

مع 2
ل ل ل

التعليمة 3: أربط القول بصاحبه:

- * أنا جابر عثرات الكرام
* لقد صار من سوء الحال إلى شيء لا يُوصف
* لن أقبله حتى تقول لي من أنت؟
- الوالي
 - خزيمة
 - أصدقاء الوالي

مع 2
ل ل ل

التعليمة 4: أعرض المفردات المسطرة بما يفيد المعنى نفسه:

- فقالوا: "لقد صار من سوء الحال إلى شيء لا يُوصف، وألزم بيتة من شدة الضيق."
فقالوا: "لقد صار من سوء الحال إلى شيء لا يُوصف، و..... بيتة من شدة....."
قام بتسديد الديون التي عليه و كان لا يقتر عن الدعاء لـ "جابر عثرات الكرام".
قام بتسديد الديون التي عليه و كان لا..... عن الدعاء لـ "جابر عثرات الكرام".

مع 2
ل ل ل

التعليمة 5: أستخرج الفقران التي تدعم الأقوال التالية:

أصدقاء خزيمة لم يَكُولُوا أوفياءً:

.....

.....

انتظر الوالسي حلول الليل ليذهب الى خزيمه

مع2ج
للا

رفض الوالسي ان يعرف بنفسه لخزيمة.

التعليمة 6: لماذا رفض الوالي أن يخبر خزيمه بمن هو حسب رأيك؟

مع3
للا

التعليمة 7: لو كنت صديقا لخزيمة، هل كنت ستتخلى عنه أيضا في محنته؟ فإن كان الجواب "لا" فكيف يمكن لك أن تساعداه؟

معايير التميز	معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2ا		مع1		
-	0	0	0		0		إجابة خاطئة ---	
-	1	1	1.5	1	0.5	2	1	دون التملك الأدنى +-
2	2	2	3	2.5	2	4	3	التملك الأدنى ++
4.5	3	3	4.5	4	3.5	5		التملك الأقصى +++

التعليمة 2-3 : اذكر الآية التي تدعو إلى التحية.

2
معد

السند 4 : اطمان الطفلان على عمهما و خفقا عنه ألمه و بينما هما كذلك إذ سمعا أذان صلاة المغرب فأسرعا و توضحا لكن أحمد نسي بعض مراحل الصلاة.

التعليمة 1: أكمل تعمير الجدول

صلاة المغرب	عدد ركعاتها	كيف تؤدي؟
.....

3
معد

التعليمة 2-: أكمل ذكر المراحل التي نسيها أحمد في الركعة الأولى من صلاة المغرب
1-.....
2- تكبيرة الإحرام و النية . 3-.....
4- الركوع 5 -الرفع من الركوع 6-.....
7-الرفع من السجود
8- السجود الثاني

3
معد

التعليمة 3-: أذكر حديثا نبويا يدعو للصلاة على أساس أنها عبادة تقرب بين المسلم و الله
قال الرسول : مثل الصلوات الخمس.....

2
معد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى			
معد 4		معد 3	معد 2	معد 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	انعدام التملك
من	من	3	2	1	دون التملك الأدنى
من	من	4	2	4	التملك الأدنى
0 إلى 3	0 إلى 2	6	5	3	التملك الأقصى

السنة الثالثة	تقييم مسابقات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 20 - 20	المدرسة الابتدائية
العدد 20	المادة : هوامد لغة	
الاسم و اللقب :		

السند 1: رجع أبي من السفر فطرق الباب و لما أبصرته ارتميت في حضنه و قبلته بحرارة ثم فتحت هديتي فإذا هي أقلام ملونة.

التعليمة 1: أحول هذه الجملة من الماضي إلى المضارع و أغير ما يجب تغييره.

غدا
.....

السند 2: لما فتحت الهدية فرحت بها و رسمت صورة جميلة .

التعليمة: أخطب رانية و سلمى بهذه الجملة.

..... ❖
.....

السند 3: ثم خرجت إلى الحديقة فركبت دراجتي و شرعت في اللعب .

التعليمة: أتحدّث عن الأولاد الغائبين.

..... ❖
.....

السند 4 : و في المساء قدم الأهل و الأقارب لزيارتنا فأحضرت أمي المرطبات

و الحلويات و بدأ أبي يقصّ علينا بعض الطرائف التي تعرّض لها في سفره

و هكذا قضينا السهرة في جوّ من التناغم و البهجة .

التعليمة: أرسّم الوصل على الكلمات المسطرة.

معايير الحد الأدنى					
مع 2 هـ		مع 2 ب		مع 1	
0		0		0	
3	2	1	2	1	2
4		3		3	
6	5	6	5	4	8

مع 2 ب

مع 2

مع 2

مع 2

مع 2 هـ

مع 2

مع 2

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

السند 1: عاد أحمد ورائية إلى المنزل وبعد أن قبّلا والدتهما وجدا مسحة من الحزن والكآبة تعلو وجهها فسأل أحمد أمّه "ما بك يا أمّي وماذا يؤلمك؟" فأجابت الأم بصوت حزين: "إن عمك مريض ويلازم الفراش ولا بدّ أن يقوم بزيارته."

التعليمة 1-1: اذكر ثلاثة أسباب تدعوننا إلى زيارة الأهل والأقارب :

- 1.....
- 2.....
- 3.....

مع
1

السند 2: أسرع أحمد ورائية لزيارة عمهما المريض بعد أن اشترت له الأم باقة زهور

التعليمة 1-2: اربط بالإجابة الصحيحة

- تقوّي أواصر المحبة
- تنشر الكره والحقد بين الناس
- تنمّي الإحساس بالآخر
- تخفّف ألم المريض وتعطيه الشّعور بالحبّ والحنان

مع
1

السند 3: في الطريق أبصرت رائية صديقها إبراهيم فبادرته بالتحية أمّا أحمد فأعرض عنه ولم يسلم عليه لأنّه خاصمه منذ مدّة.

التعليمة 1-3: ما رأيك في سلوك أحمد ؟ ولماذا ؟

-
-
-

مع
4

السنة الثالثة	تقديم محتمباته التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 201 - 20	المدرسة الابتدائية
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي
الاسم و اللقب :		

السند : بعد طول غياب عاد أبوك من السفر فاستقبله أفراد العائلة و الفرحة تعمهم
التعلية : أتصور الحوار الذي دار بيني و بينه و لا أنسى علامات التقط.

بينما كنت أدرس إذ تناهت إلى مسمعي طرقات خفيفة على الباب
فأسرعت لأستجلي الأمر فإذا هو أبي قد عاد من السفر.
ارتيمت في حضنه الدافئ و همست في أذنه:



.....
قال أبي و قد ارتسمت على وجهه علامات الفرحة:

1
عد

.....
ثم سأله:

2
عد

.....
فأجابني بحب:

3
عد

2
عد

4
عد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			
	3 عد	4 عد	2 عد	1 عد
انعدام التملك	2 عد	0	0	0
دون التملك الأدنى	0	1.5	2	1.5
التملك الأدنى	0 ↓	3	4	3
التملك الأقصى	3	4.5	6	4.5

السند 10 : حلّ الظلام فرجع الفريق إلى الخيام ولإضاءة المكان أشعل القائد شمعة.

التعليمة 1-10 : أكمل رسم الشمعة بعد مرور بعض الوقت.



مع 2 ب

السند 11 : بدأ الأطفال يتسامرون فقال أحدهم للقائد "لماذا يشترط في عملية التكاثر

بالنسبة للحيوانات البيوضة وجود ذكر وأنثى؟"

التعليمة 1-11 : أجب عن السؤال

مع 2 ج

السند 12 : نظر رامي إلى الشمعة فقال "لماذا تغيّر شكل الشمعة"

التعليمة 1-12 : أجب عن السؤال

تغيّر شكل الشمعة لأنها بمفعول

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1	2	التملك دون الأدنى
	2	2	2	4	التملك الأدنى
5	3	3	3	6	التملك الأقصى

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: قرر رامي الانضمام إلى الكشافة .
نظمت الكشافة رحلة إلى إحدى الغابات توجه الفريق إلى غابة في الشمال فنصبوا الخيام
و قبل البدء في اكتشاف الطبيعة قرّروا تناول بعض المأكولات .
هاهي مجموعة الأطعمة المتناولة

عسل

زيت

خبز

لبن

ليمون

التعليمة 1-1 : أحيط بخط مغلق الأجسام السائلة.

السند 2 : أحسّ رامي بالعطش فأخرج قارورة ماء من المبرّد فوجد الماء في حالة صلبة
التعليمة 1-2 : أكمل الفراغ :

♦ تحوّل الماء إلى ثلج بمفعول

السند 3: أراد رامي إرجاع الماء إلى حالته الأصليّة فقرّر وضعها تحت أشعة الشمس

التعليمة 1-3 : يتحوّل الثلج إلى ماء بمفعول

السند 4 : قال رامي لصديقه أحمد "إن الماء سائل وهو معروف بعدة خصائص".

التعليمة 1-4 : أحدّد 3 خصائص للسوائل

..... ❶

..... ❷

..... ❸

مع 1 ج

مع 2 ب

مع 2 ب

مع 1 ب

السند 5: بعد تناول الطعام توغّل الأطفال داخل الغابة فشاهدوا العديد من الحيوانات

التعليمة 1-5 : أصنّف هذه الحيوانات حسب الجدول

خفاش - سلحفاة - أتان - لبوة - دودة - تمساح

حيوان وِلود	حيوان بيوض
.....
.....
.....

مع 1 ج

السند 6: و أثناء تجولهم شاهد أحمد فرسا حاملا فقال لرامي "أتعلم أن الفرس تحمل

صغيرها في بطنها لمدة 3 أشهر".

التعليمة 1-6: أصلح الخطأ

الفرس

مع 3

السند 7: نظر رامي إلى أحمد و قال له "نحن نملك فرسا لكنّها لم تلد منذ زمن بعيد"

التعليمة 1-7 : لماذا لم تلد الفرس مهرا منذ زمن بعيد

.....

.....

السند 8: وفجأة لفت انتباه رامي عدة حيوانات صحبة صغارها ترعى داخل الغابة

التعليمة 1-8 : أربط كل طفل بأمّه

- | | |
|---------|---------|
| ◆ جدي | - معزاة |
| ◆ شرغوف | - لبوة |
| ◆ شبل | - ضفدعة |

مع 1 ب

السند 9: قال رامي لصديقه "إنّ أنثى الجمل تسمّى جملة"

التعليمة 1-9: أصلح الخطأ

.....

مع 3