

# المعرفة والنكرة

السند

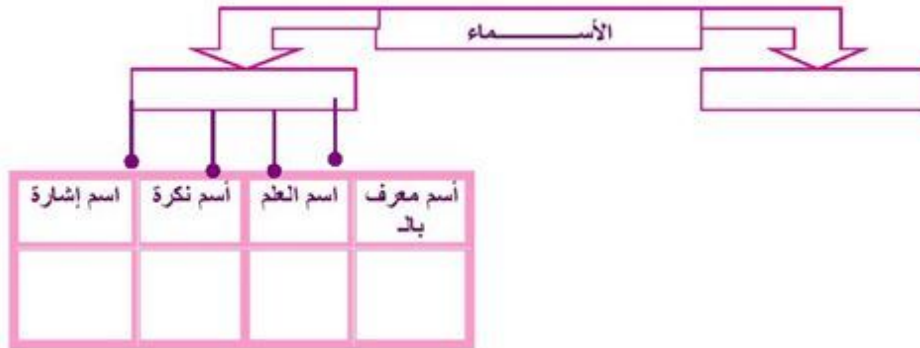
بدأ ذلك الحفل في المساء، غناء، ورقص وتصفيق، أطل أحمد فانقطع الهرج والمرج.  
"توجهت أنظر الحاضرين نحو أحمد، إنهم لم يألفوا رويته هكذا، فالمنزر الفضفاض كان يستر بطنه البارز. ضحك أسفيان وقال: "قبل سنتين، كان أنيقا ورشيقا، ما الذي أصابه؟" فأجابته سناء: "إنها الشراهة. محبته



أستخرج من النص حسب المطلوب



- أسماء نكرة:
- أسماء علم:
- أسماء معرفة بالآلف والأم:
- أسماء إشارة:



أعيد كتابة الجمل التالية بجعل النكرة معرفة والمعرفة نكرة



\* شارك الولد في ناد رياضي قريب من منزله

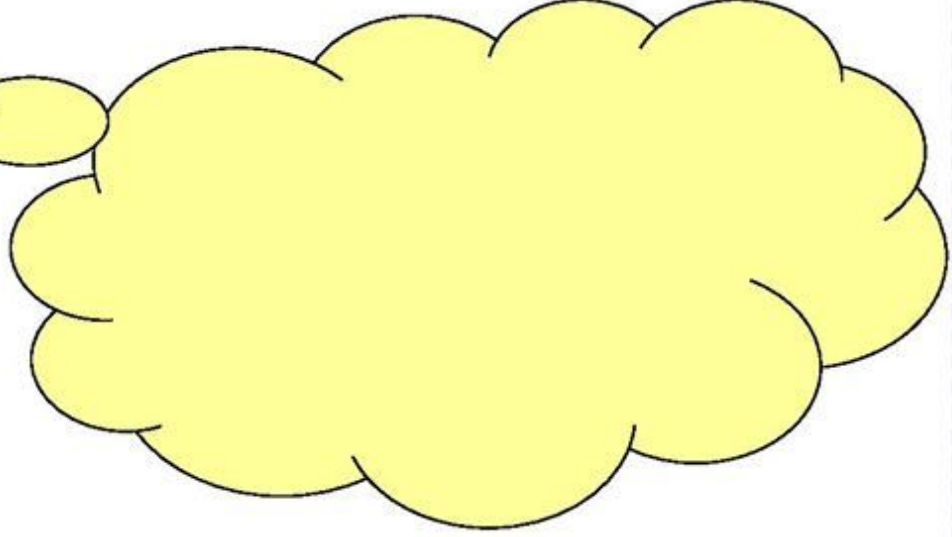
\* أكل أحمد مرطبات ومثلجات وحلويات

أكمل النص بأسماء نكرة أو أسماء معرفة بالآلف والآلام:





# أسماء علم



أستخرج اسماء العلم

اسم علم يعين حيوان	اسم علم يعين بلاد	اسم علم يعين انسان

انتج جملا تحتوي اسماء علم تعين انسان

.....

.....

.....

انتج جملا تحتوي اسماء علم تعين حيوانا

.....

.....

.....



عبّر عن المشهد بنصّ قصير يتضمّن أسماء علم

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



أنتج بالأفكار التالية نصّاً يتضمّن أسماء علم  
أقتراب موعد الأذان المغرب  
انشغال كل فرد بأمر ما :  
- الأمّ تعدّ الطعام  
- البنت تعدّ السلطة  
- الولد يجهز الطاولة  
- الأب الذهاب لشراء الخبز الساخن  
حلول وقت الإفطار  
دعاء الجدة  
أفطار العائلة

## تصنيف الأفعال الثلاثية: مجرد – مزيد – صحيح – معتل



أقرأ النص وأسطر الأفعال: أسرعت الأم إلى النافذة تحكم غلق  
المتاريس واندس الهادي في فراشه الدافئ يتم قراءة ما بقي له  
من رحلة السندباد وسرعان ما أغمض عينيه ونام وعندما نظرت  
الأم إلى وجهه الملائكي أحست بهدوء يغمر قلبها.

أصنف أفعال النص في الجدول التالي:

فعل ثلاثي معتل		فعل ثلاثي صحيح	
مزيد	مجرد	مزيد	مجرد

أتم تعبير الجدول بالفعل المناسب ثم أحدد وزنه :

فعل ثلاثي مزيد بحرفين	فعل ثلاثي مزيد بحرف	فعل ثلاثي مزيد ب3 أحرف	ثلاثي مجرد
(.....)	أسرع (.....)	(.....)	.....
(.....)	(.....)	(.....)	ناق
(.....)	انهك (.....)	(.....)	.....

أركب جملا فعلية بالعبارات التالية:

- ..... الاستعداد للرحلة.  
 ..... توقف السيارة قرب الشاطئ.  
 ..... اندفاع الأطفال إلى الماء.  
 ..... التحاق الأب بالأطفال.

أنتج نصا أعير فيه عن جني الزيتون مستعملا أفعالا ثلاثية مجردة ومزيدة ثم  
 أسطر الأفعال المجردة  
 أضع بين قوسين الأفعال المزيدة  
 أحيط بخط مغلق الأفعال المعتلة.

## المركبات الجزئية المركب النعتي المركب بالجر المركب الإضافي المركب العطفی

أقرأ النص وأقسمه إلى جمل " ترى هل أن الشياطين  
عرفت كيف تزين أو هام الخوف  
أم أن لصا خبيثا اقتحم منزلي في غيابي وفتح باب  
غرفتي بطرق أقل ما يقال عنها سحرية وعجيبة



أكمل تعمير الجدول بمركبات جزئية تستخرجها من النص:

مركب بالإضافة	مركب بالجر	مركب نعتي	مركب عطفی

أكمل الجمل بما يناسب لتحصل على مركبات جزئية

أحسست بعجز عن المشي و.....

خرجت للنزهة في فصل.....

هطل مطر..... على قريتي

أنتج جملا وأضمنها مركبات جزئية

.....

.....

.....

.....

أكون من المعاني التالية نصا يكون المسطر فيه مركبا بالجر أو مركبا نعتيا أو مركبا إضافيا أو مركبا  
عطفيا

ترقب العمال للحافلة

انفتح الباب

تراحم العمال للركوب

تعثر امرأة ووقوعها على الأرض

مساعدتها على النهوض

## أَتَصْرِفُ فِي الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ بِتَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمَهْمُوزِ

قالت الطيور: "ماذا نفعل لقد تأخر الربيع وسنمنا الانتظار"  
رد الخطاف: "لكنه حتما سيأتي ولا تيأسي أيتها الطيور"  
غاب الخطاف ثم عاد بفراش، بدأ يهمس إليه بكلام قبل أن  
يومي إليه بالانطلاق. حوم الفراش لحظات ولكنه لم ينا بعيدا.



أقرأ النص وأستخرج منه الأفعال المهموزة وأصنفها في الجدول التالي

مهموز الغاء	مهموز العين	مهموز العين

أصنف أفعال الجدول السابق حسب صيغة تصريفها

الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المجزوم	المضارع المنصوب

أَتَصْرِفُ فِي الْجُمْلَةِ بِتَحْوِيلِهَا إِلَى الْمَضَارِعِ الْمَرْفُوعِ وَالْمَنْصُوبِ وَالْمَجْزُومِ

ملا الجرة ماء ثم لجأ إلى فراشه وقرأ ما تيسر من القرآن

الفتاة:.....  
البنات:.....  
الأولاد:.....

أحول الجملة الى الأمر مع ضمائر الخطاب

أطفأ النور وتأمل المكان ثم قرأ الرسالة

.....  
.....  
.....  
.....

أكون جملا حسب المطلوب

..... سنم ( الولد مضارع مرفوع )  
..... تأسف ( المخاطبة المضارع المنصوب )  
..... بدأ ( المخاطبون المضارع المجزوم )

أنتج فقرة وأضمنها أفعلا مهموزة في الماضي والمضارع

## المفعول فيه للزمان والمفعول فيه للمكان

أقرأ النص وأفصل بين جملة: "بحثت البنت عن دميتها تحت السرير وخلف الخزانة ووراء الباب وبقيت مدة على هذه الحالة ولما شعرت بالتعب والارهاق استراحت برهة فتذكرت المكان اتجهت مسرعة نحو شجيرة البرتقال التي غرسها صبيحة أمس وعند وصولها وجدتتها هناك"



أكمل تعميم الجدول من النص

المفعول فيه للمكان	مفعول فيه للزمان

أسطر المفعول فيه في الجمل وأبين نوعه وتركيبته.

- تجول أحمد في الغابة صباحا (.....) ، (.....)
- يعود الأب عند المساء إلى منزله (.....) ، (.....)
- هل سجلت البارحة المعلومات اللازمة على قرص؟ (.....) ، (.....)
- أخرج الليلة إلى البحر إنها مغامرة خطيرة؟ (.....) ، (.....)

أكون جملا مستعينا بالأفكار الآتية:

- الاستعداد لجني الزيتون متى؟ وأين؟ .....
- بداية الجني متى؟ وأين؟ .....
- ذهابك إلى المدينة متى؟ .....
- التمتع بجمال البحر ونظافة الشاطئ أين؟ ومتى؟ .....

أنتج نصا مستعينا بالأفكار التالية ومستعملا أدوات الربط

- سماع أحمد صوت أنين. متى؟ وأين؟
- خروجه متى؟ وقوفه أين؟ قرع الباب وفتحه.
- إراكه أن مرضا قد ألم بصديقه سامي.
- انطلاقه متى؟ وأين؟
- عودته متى؟ رفقة الطبيب.



## تصريف الفعل المثال في الماضي والمضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم والأمر



أقرأ النص و أسطر كل فعل مثال ورد فيه:  
وقف معلمنا أمامنا وأخذ يزودنا بالنصائح وأن  
نضع نصب أعيننا الاجتهاد والعمل المثمر ولا  
نيأس من تحقيق آمالنا مهما كانت الصعوبات  
والعراقيل ولا نقع فريسة للاستسلام والعجز

أكمل تعمير الجدول بالأفعال التي سطرته في الجدول:

فعل مثال في الماضي	فعل مثال في المضارع المرفوع	فعل مثال في المضارع المنصوب	فعل مثال في المضارع المجزوم

أحول الفقرة إلى المضارع المرفوع المنصوب ثم المجزوم:  
ولجتم إلى غرفة الحاسوب ووقفتم أمامه ولكنكم ما ينستم من تشغيله.

.....  
.....  
.....

أحول إلى صيغة الأمر مع جميع الضمانر:  
ينس الأوراق ووضعها في أكياس وتوجه بها إلى السوق.

.....  
.....  
.....  
.....

أنتج جملا حسب المطلوب:

ينس ( المخاطب في المضارع المرفوع ) .....  
أوصل ( المخاطب في الأمر ) .....  
توقف ( الغائبات المضارع المنصوب ) .....

أحرر نصا مستندا إلى الأفكار التالية:

تنظيم رحلة إلى إحدى المدن.  
الاستيقاظ باكرا. / الوصول إلى المدرسة  
وجود الأطفال أمام المدرسة.  
الانتظار واليأس من قدوم الحافلة.  
توقف الحافلة. / وصف المدينة./العودة في المساء

## اغناء الجملة الفعلية بالحال

أقرأ النص وأقسمه إلى جمل:

عاد العامل من العمل متعبا ويسير ببطء  
فرأته زوجته فجرت نحوه حائرة وسألته في  
لهفة: " ما بك؟ هل أنت مريض؟"

1 أسطر كل حال ورد بالنص ثم أضعه في الجدول

حال مفردة	حال مركب

2 أقرأ الجمل ثم أحول الأسماء المسطرة إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره:

سار الطفل في الطريق وحيدا.

.....  
دارت البنيت إلى الخلف مذعورة.

.....  
أمضى الفلاح ساعة في البيدر راكبا النورج.

.....

3 أجب عن الأسئلة التالية :

كيف ركبت الحافلة؟

.....  
كيف تجولت في المدينة؟

.....  
كيف وجدت الدكاكين؟

.....  
متى عدت؟

.....  
كيف استقبلك إخوتك؟

.....

4 أربط بين الجمل التي تحصلت عليها لتحصل على فقرة أكتبها مستعملا أدوات الربط المناسبة:

.....  
.....  
.....  
.....

5 أنتج فقرة حسب المطلوب: ساهمت مع أفراد عائلتك في تنظيف الحديقة ارو كيف أنجزتم العمل وحالة كل أفراد

العائلة. أنتج فقرة تستعمل فيها الحال

## اغناء الجملة الفعلية بالمفعول لأجله

أقرأ النص وأقسمه إلى جمل:

تفرق العمال خوفاً من اللهب المتصاعد لكن  
العم "الهادي" قفز نحو صمامات الأنبوب في  
سرعة مذهلة وأدارها بكل قوته ليمنع تسرب النار  
إلى الخزانات ولينقذ المعمل من الخطر.

1 أسطر المفعول لأجله في النص وأضعه في الجدول:

مفعول لأجله مركب	مفعول لأجله مفردة

2 أكمل الجمل بمفعول لأجله مناسب:

سافر أخي لفرنسا.....  
ذاب قلبي لحال الفقير.....  
ألقيت عليك السؤال.....

3 أجب عن الأسئلة التالية

لم تجد في مراجعة دروسك؟

.....  
لماذا استيقظت باكراً؟

.....  
لماذا تراجعت إلى الوراء؟

.....

4 أجب عن الأسئلة التالية وأربط بينها لتحصل على نص .

متى قصدت المكتبة العمومية؟ ولماذا؟

لماذا وقفت أمام الرفوف؟ وكيف وجدتتها؟

لماذا التجأت إلى إحدى الموظفات؟

لماذا سعت الموظفة لإرضائي؟

لماذا شكرت الموظفة؟

كيف عدت إلى بيتي؟

## اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي المجرد

أقرأ النص وأقسمه إلى جمل " يد سليم مبسوطة إلى  
صديقه تقدم له هدية مربوطة ومعقودة بشريط من حرير  
عندها تسلمها صديقه سانلا عن ما بالصندوق أخذها  
شاكرا بيد راجفة "

1 أسطر كل اسم الفاعل واسم المفعول في النص ثم أصنفها في الجدول ثم أكمل تعمييره:

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه

2 أقرأ الفقرة وأعوض " أحمد " ب " راضية " .

كان أحمد واقفا أمام المشروع شاعرا بالمسؤولية عازما على النجاح مسرورا بالترقية مبهورا بالآلات المتنوعة

أعيد كتابة الفقرة حسب بدايتها:

كنتما .....

كنتم .....

كنتن .....

3 أعوض الفعل الموضوع بين قوسين باسم مشتق حسب ما يقتضيه السياق

الساحر (وضع) ..... الفنجان (قلب) ..... على حصة ( وضع) ..... فوق الطاولة

والحاضرون ينظرون (دهش) .....

المعلمة (دخل) ..... إلى القسم (سأل) ..... عن ال (وقف) ..... على الطاولة

4 أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من كل فعل ثم استعمله في جملة

ينس

اسم الفاعل (.....) .....

اسم المفعول (.....) .....

ملأ

اسم الفاعل (.....) .....

اسم المفعول (.....) .....

5 أكون نصا أوظف فيه اسم الفاعل واسم المفعول مستعينا بالمعاني الآتية:

- تجمع الأطفال للعب.

- صمت أحمد ووقفه في حالة غضب.

- عدم السماح له بالعب.

- عودته إلى البيت خائفا.

- الأطفال يسخرون منه.

- عودته وتسامحهم.

- سروره بالعب معهم.

# المعرفة والنكرة

السند

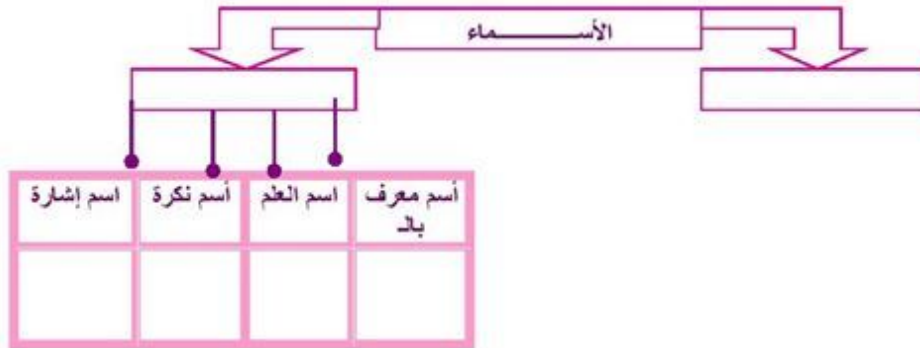
بدأ ذلك الحفل في المساء، غناء، ورقص وتصفيق، أطل أحمد فانقطع الهرج والمرج.  
"توجهت أنظر الحاضرين نحو أحمد، إنهم لم يألفوا رويته هكذا، فالمنزر الفضفاض كان يستر بطنه البارز. ضحك أسفيان وقال: "قبل سنتين، كان أنيقا ورشيقا، ما الذي أصابه؟" فأجابته سناء: "إنها الشراهة. محبته



أستخرج من النص حسب المطلوب



أسماء نكرة:  
أسماء علم:  
أسماء معرفة بالآلف والآم:  
أسماء إشارة:



أعيد كتابة الجمل التالية بجعل النكرة معرفة والمعرفة نكرة



\* شارك الولد في ناد رياضي قريب من منزله

\* أكل أحمد مرطبات ومثلجات وحلويات

أكمل النص بأسماء نكرة أو أسماء معرفة بالآلف والآلام:

