

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

Mon Premier Livre

de

Français

3^e Année Primaire



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

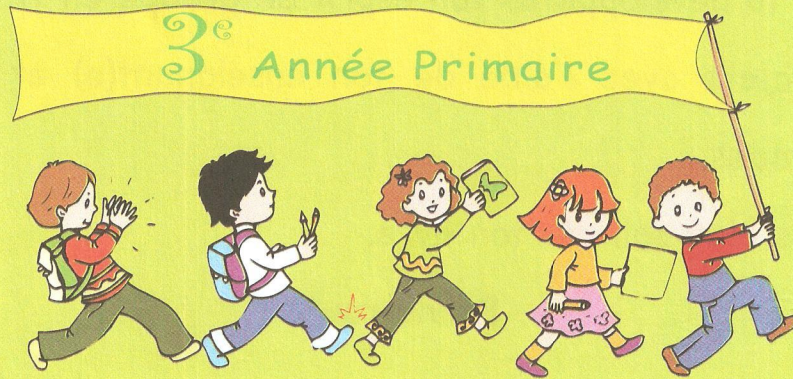
وزارة التربية الوطنية

Mon Premier Livre

de



FRANÇAIS



Mina M'Hamsadji-Tounsi I.E.E.F

Anissa Bezaoucha P.E.S

Sadjia Mazouzi-Guesmi M.E.F

Maquette et illustrations : Louisa L'Hocine

Introduction

Bonjour !

Voici ton "Premier livre de Français" pour apprendre une nouvelle langue. Ce livre t'offre des activités variées de dialogue , de lecture et d'écriture.

Tu vas d'abord écouter des énoncés et apprendre des mots nouveaux. Ensuite, tu liras de jolis textes et tu écriras des petits messages. Tes compagnons de route sont : Manil, Amina, Nadia, Samir et bien d'autres encore. Avec eux, tu découvriras mieux ton école et tu trouveras des informations sur le monde qui t'entoure.

Enfin, tu développeras ton esprit de groupe en travaillant en projets avec l'aide de ton enseignant(e) et de tes camarades.

Prends bien soin de ton livre.

Bonne route !

Les Auteurs.

Sommaire

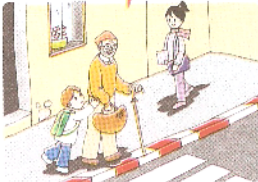
Projet 1



Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.

p 8

Projet 2



Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

p 32

Projet 3



Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

p 56

Projet 4



Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement pour l'afficher dans la classe.

p 80

Histoires à écouter 4

p 104

Lexique illustré

p 116

Phonétaire

p 120

Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.

Actes de parole

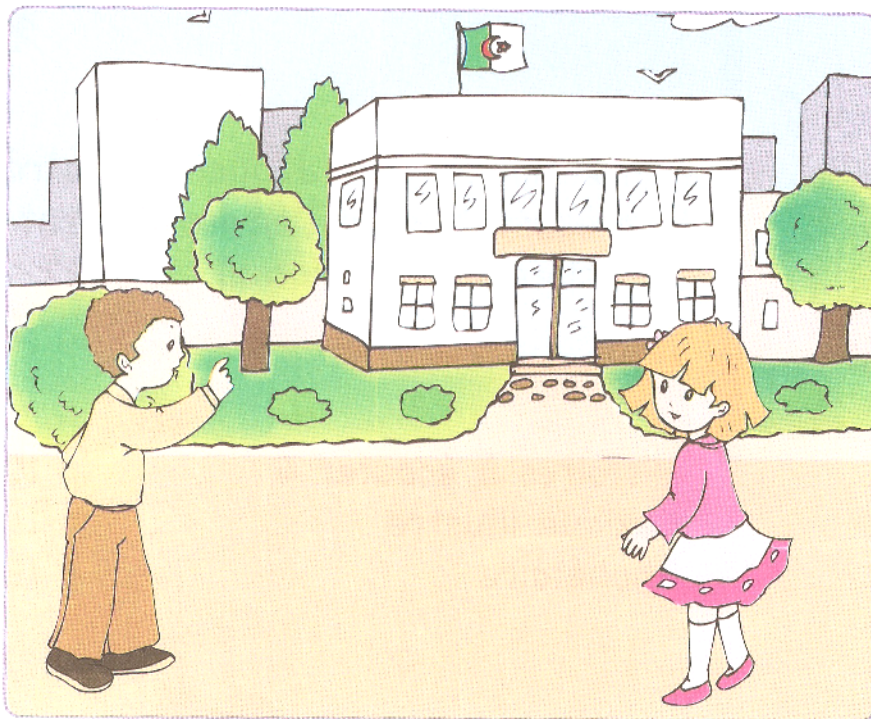
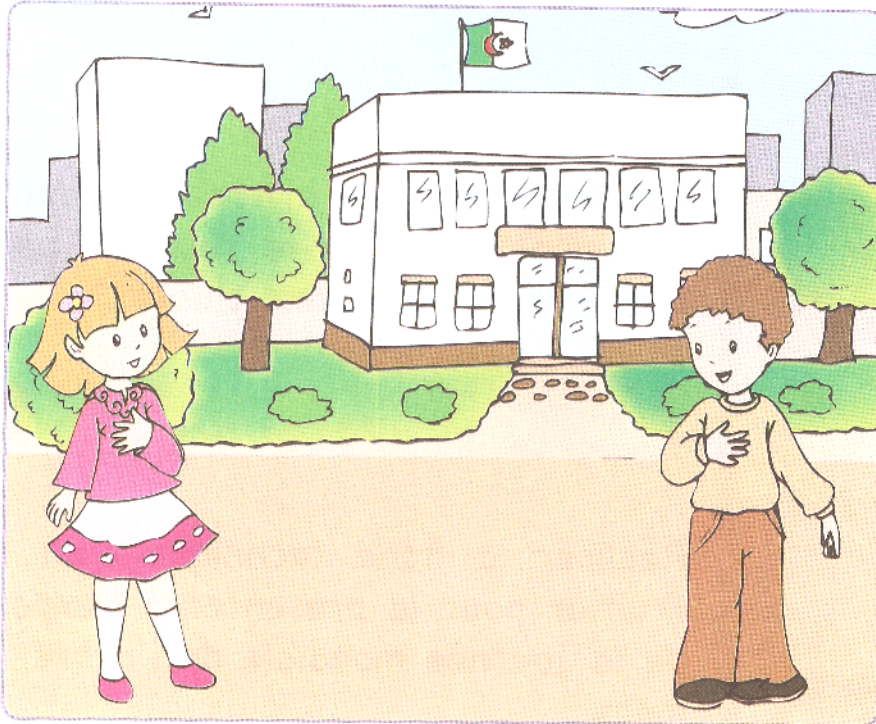
Se présenter
Présenter

Oral

J'écoute et je dialogue

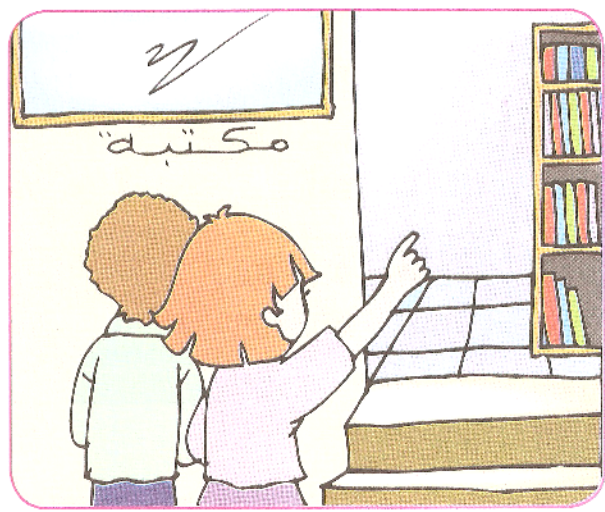
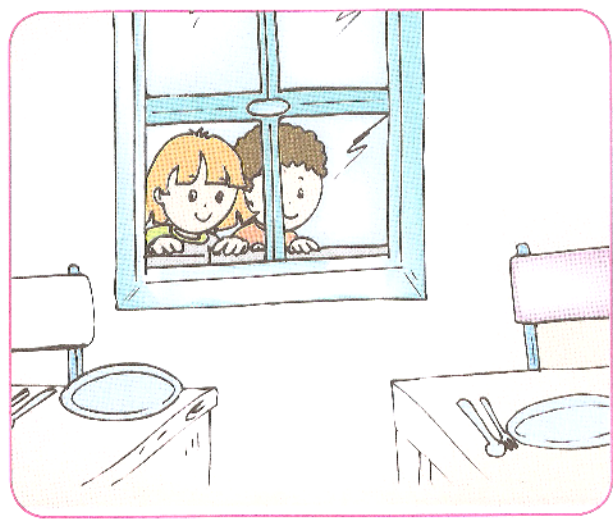
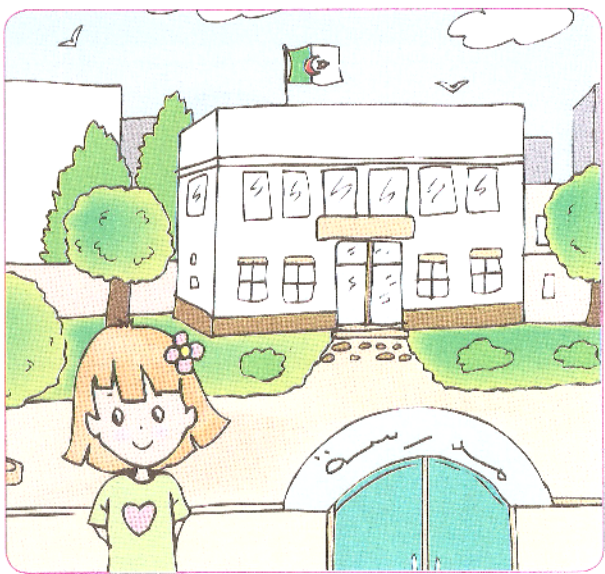
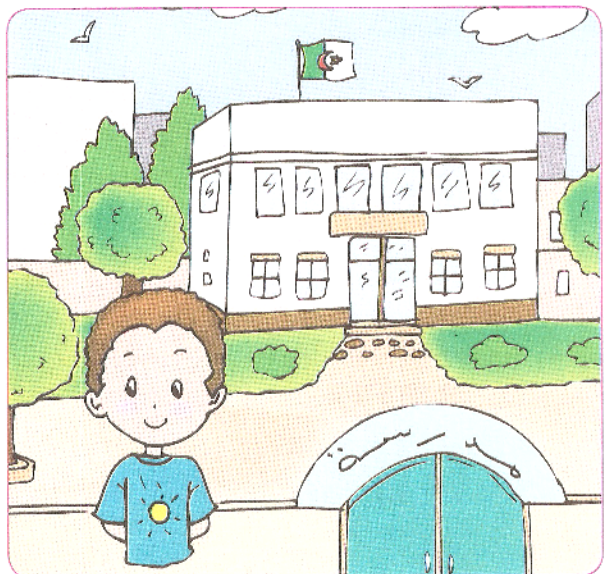


Séquence 1

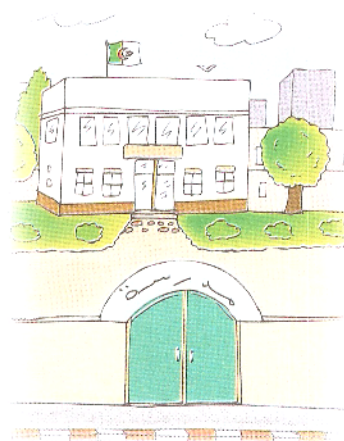


Lecture

Je prépare ma lecture



Je lis

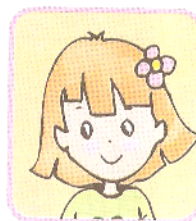


Ma nouvelle école

Je m'appelle Manil. Ma nouvelle école est grande. Dans la cour, il y a des arbres.



Manil



Amina

manil

m a - n i l

a i

amina

a - m i - n a

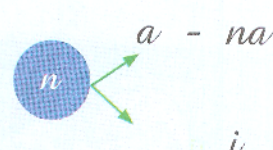
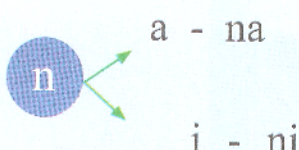
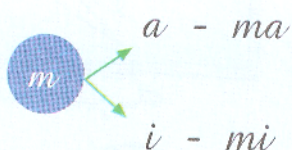
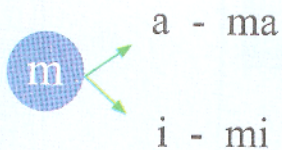
m n

a-A-a-*A*

i-I-i-*I*

m-M-m-*M*

n-N-n-*N*



a - i - m - n - ni
ma - mi - na - ni

a - i - m - n
ma - mi - na - ni

Je lis à haute voix



Je m'appelle Manil.



Activités de lecture



1- J'entoure les "a".

A - O - i - a - u - A - U - a - o - n - v.

2- J'entoure les "i".

i - u - l - l - u - i - a - L - I - E.

3- Je colorie en vert les "m" et en rouge les "n".

A - O - m - i - N - V - N - S - i - p - M - v - t - M - n - m - M.

4- Je souligne l'étiquette où je vois "m".

MAMAN

numéro

matelas

dé

Mila

5- Je souligne l'étiquette où je vois "n".

Nadia

DOMINO

mur

natte

tétine

6- J'encadre les prénoms qui contiennent "a".

Omar

Imène

Amel

Nesma

Bachir

Menza

7- J'encadre les prénoms quand je vois "i".

Manil

Ryma

Rosa

Nina

Amina

Mimi

8- Je relie les mêmes mots.

livre •
image •
carnet •

• carnet •
• livre •
• image •

• IMAGE
• LIVRE
• CARNET

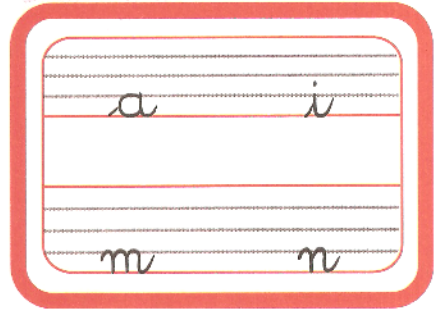
9- Je relie si je vois la lettre dans le mot.

a •
i •
m •
n •

• livre
• gomme
• arbre
• école
• note
• numéro

10- Je mets les lettres dans l'ordre pour retrouver un prénom.

m - n - i - a - a



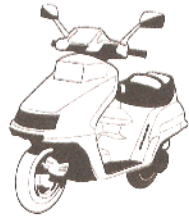
1- Je complète avec la lettre qui manque.



Man-*l*



Amin-



une -*oto*



un -*id*

2- Je complète le tableau.

↗	a	i
m	ma	--
n	--	--

amina

Je copie sur mon cahier



Comptine



C'est la rentrée

Cartable nouveau,
Joli manteau,
Livres, cahiers
et beau plumier ...
Cloche a sonné,
un gros baiser,
Il faut y aller :
C'est la rentrée!

Christian Merveille

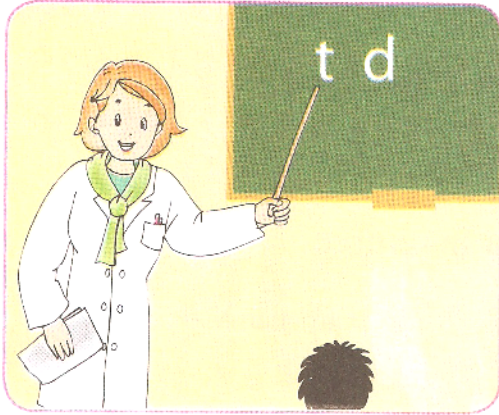
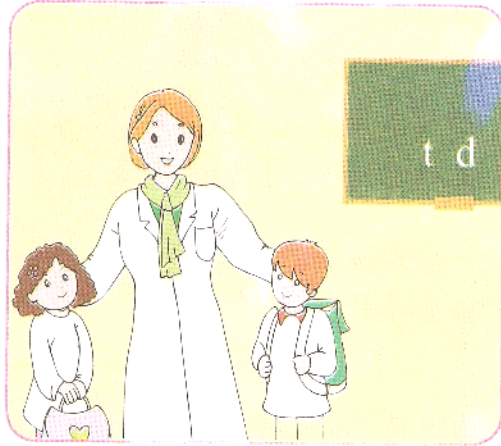
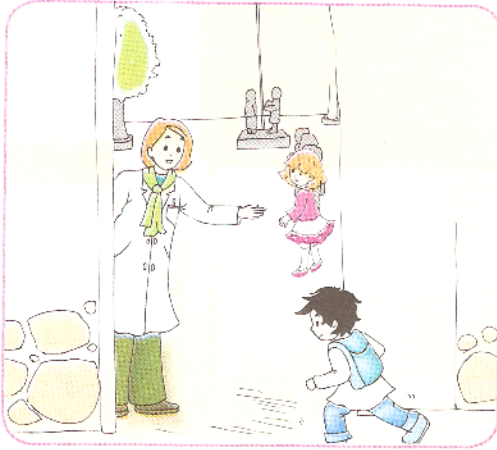




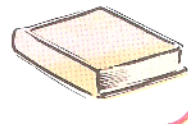
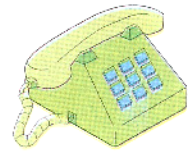
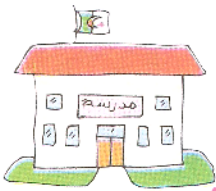
Présenter
Saluer/Prendre congé

Oral

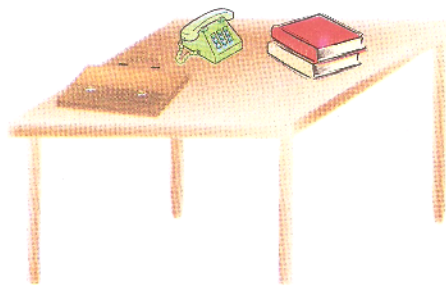
Séquence 2



1- Je regarde et je dis.

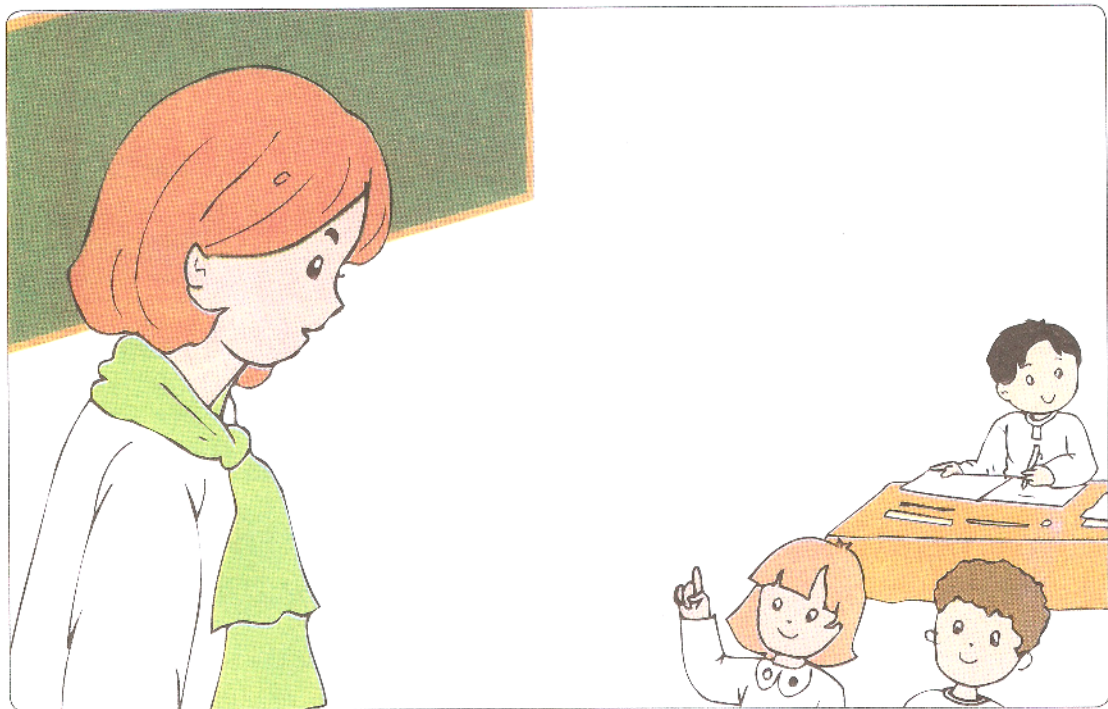
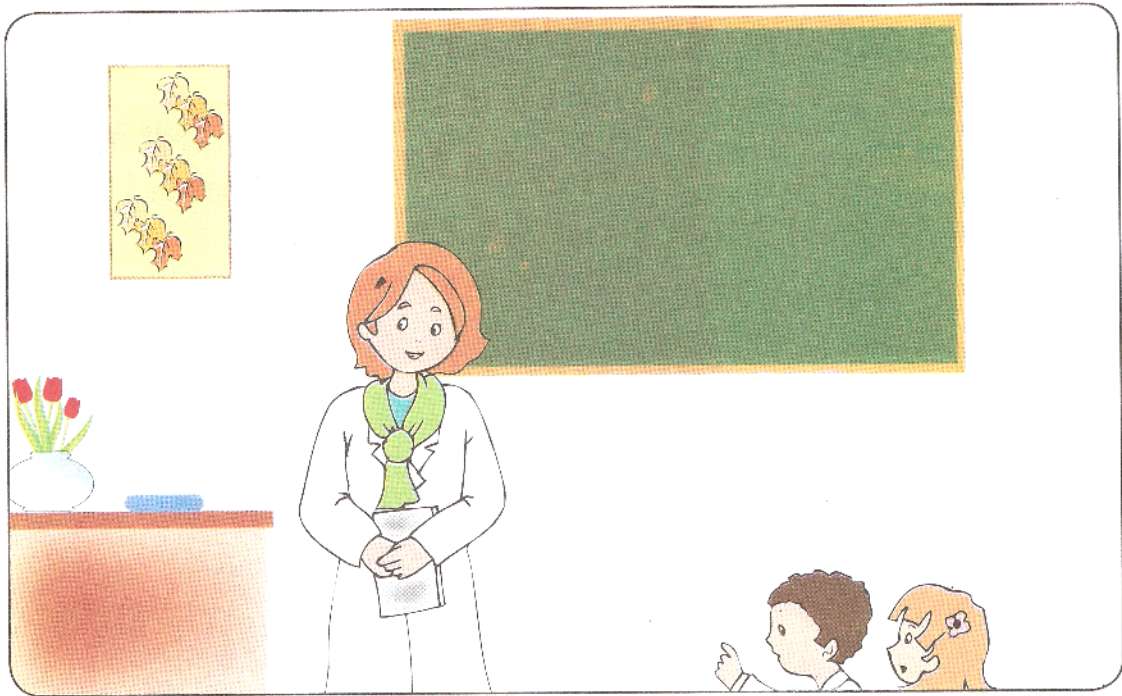


2- Je dis ce qu'il y a sur la table.



Lecture

Je prépare ma lecture



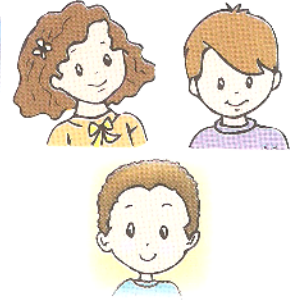
Je lis



Lecture

C'est mardi

A l'école, le mardi, c'est le jour de la comptine. Manil, Samir et Nadia sont mes camarades de classe.



école

é - co - le
le
é e

e-E-e-É

t e - te
é - té

ta - ti - te - té
da - di - de - dé

e - é - t - d
te - té - de - dé

comptine

comp-ti-ne
ti
t

t-T-t-É

t e - te
é - té

ta - ti - te - té
da - di - de - dé

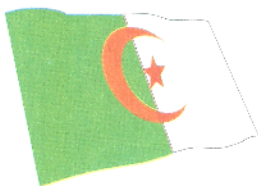
e - é - t - d
te - té - de - dé

mardi

mar-di
di
d

d-D-d-É

d e - de
é - dé



un drapeau



un dinar

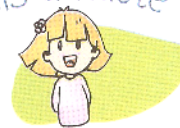


une école



un cartable

Je lis à haute voix



C'est mardi.

Activités de lecture



1- J'entoure les "t".

T - b - d - t - D - T - P - b - t - d - t - b.

2- J'entoure les "d".

D - P - b - d - t - D - V - R - d - b - T - R.

3- Tous ces mots ont deux "é" sauf un, je le souligne.

l'été - l'éléphant - le téléphone - le vélo - le bébé.

4- Je souligne le mot qui ne contient pas de "e".

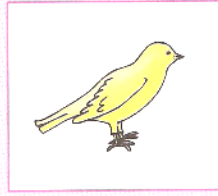
cheval - demain - ami - mercredi - melon.

5- Je compte le nombre de syllabes de chaque mot et j'entoure le bon chiffre.



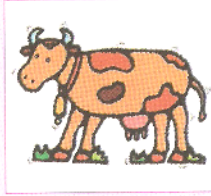
chat

1-2-3-4-5



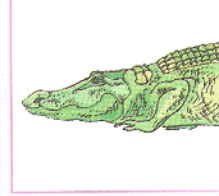
canari

1-2-3-4-5



vache

1-2-3-4-5



crocodile

1-2-3-4-5

6- Je sépare par un trait "Nadia".

DINANADIANAIMANadiaDinaNacimnadianaima

7- Je sépare par un trait les mots.

madamedominotomate.

8- Je relie les même mots.

DATTE •
TÉTINE •
DOMINO •

• domino •
• datte •
• tétine •

• tétine
• datte
• domino

9- Je complète les mots avec "t" ou "d".



un -inar



la -a-e

10

-ix

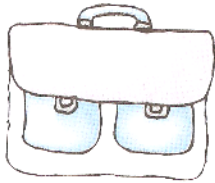


un -é

10- Je mets les lettres dans l'ordre pour former un mot.

t - t - o - e - a - m

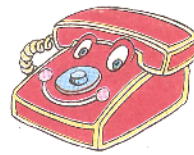
1- J'écris la syllabe qui manque.



un car--ble



des --ttes

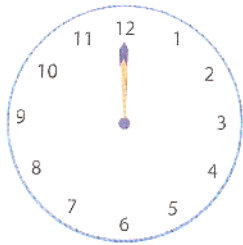


un --léphone



mar--

2- Je complète.



Il est ----

Je copie sur mon cahier



Nadia

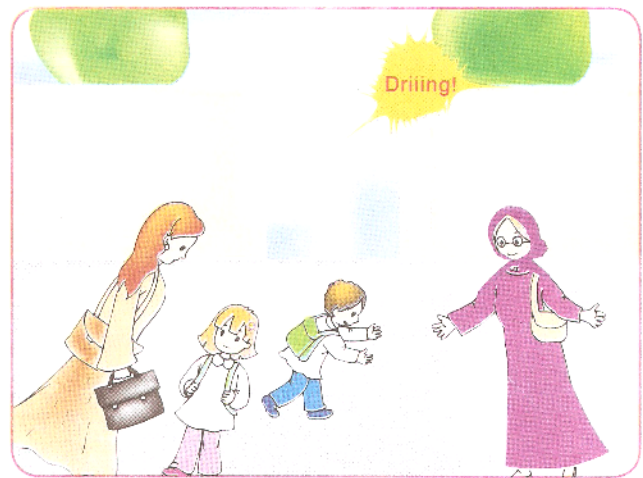
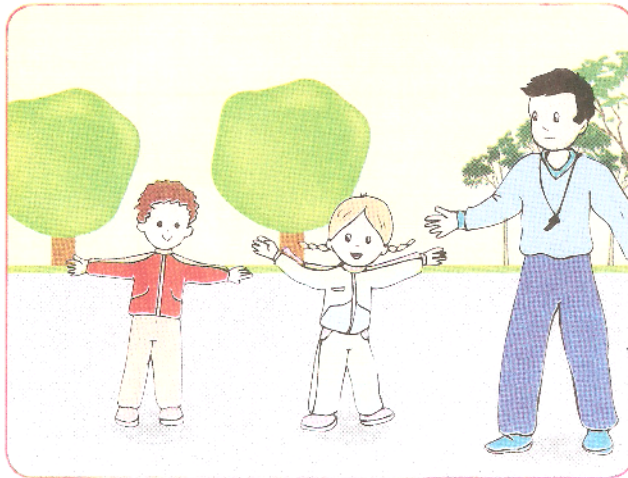
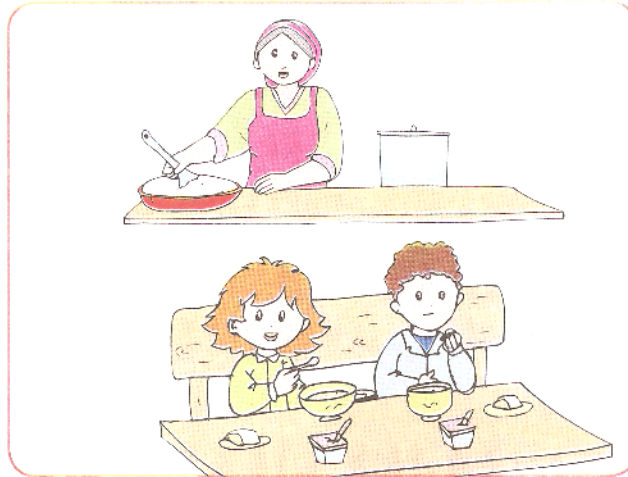
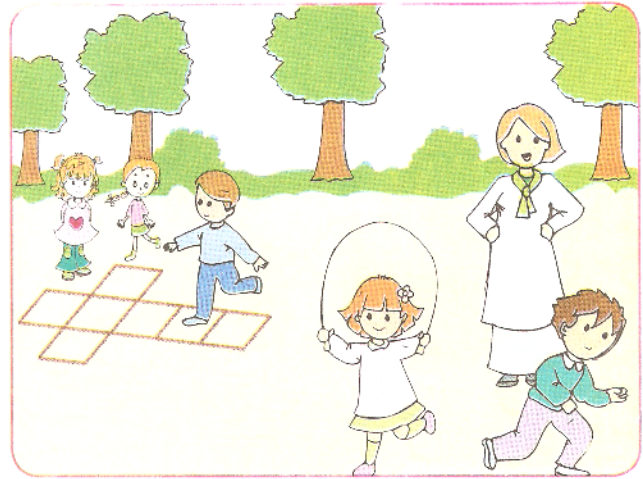
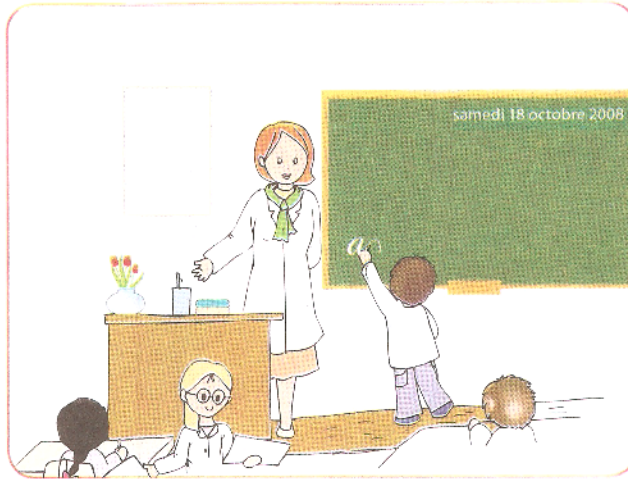
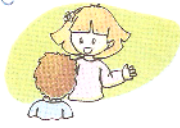


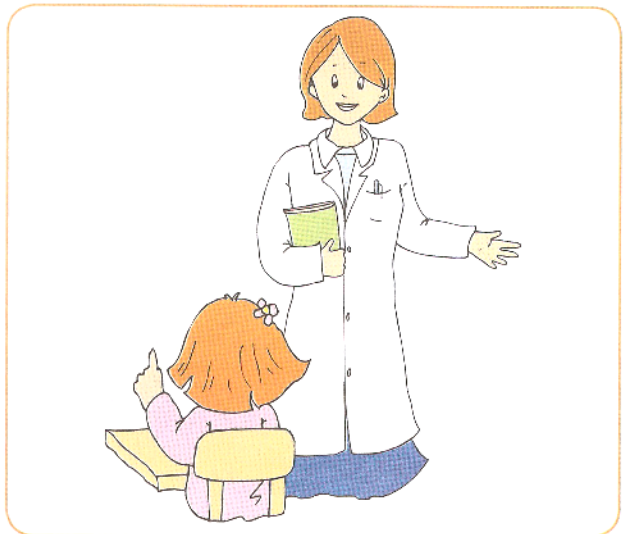
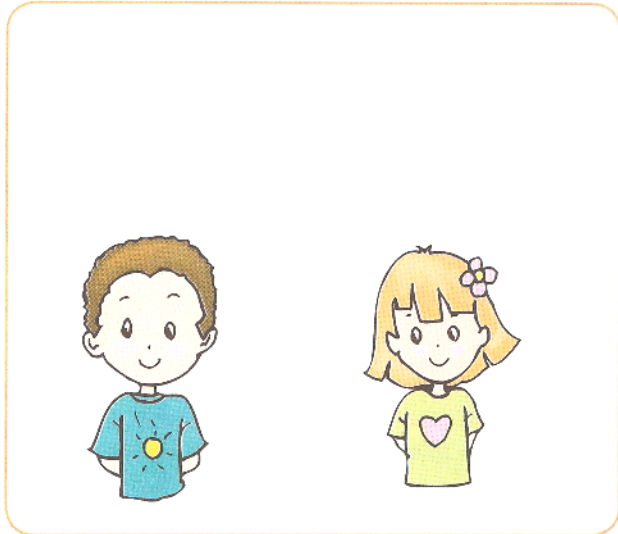
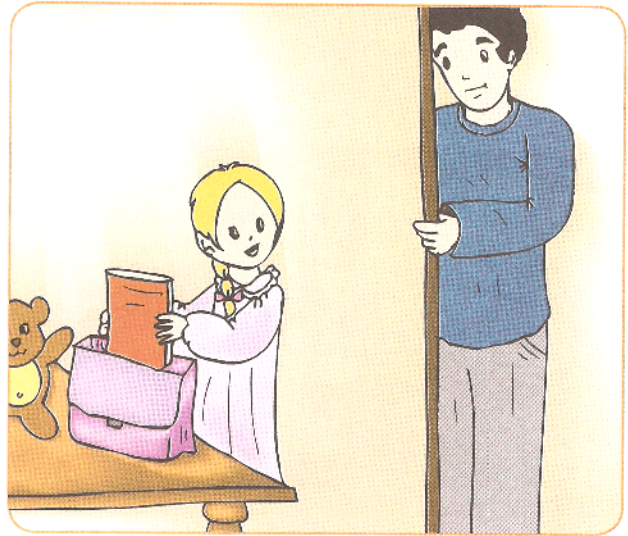
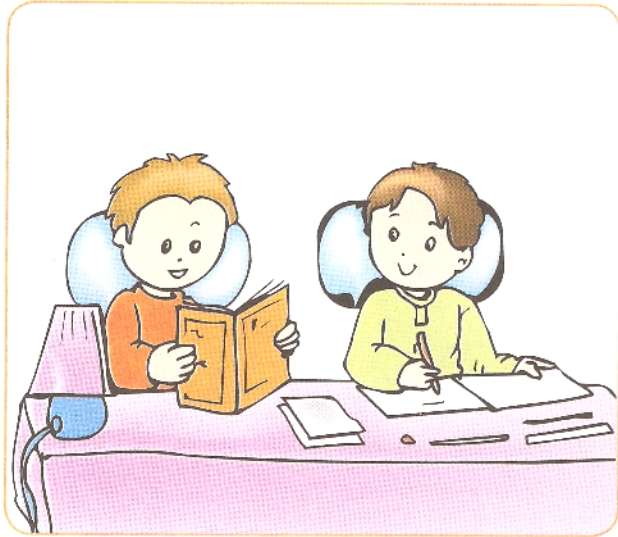
Oral

Actes de parole

Interroger
Exprimer une préférence

J'écoute et je dialogue





Je lis



Mes activités

En classe, je lis, j'écris, je dessine et je récite. Je fais du sport avec mes camarades. J'aime l'école.



école
é-co-le
le
l

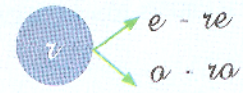
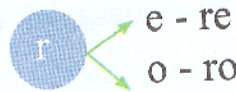
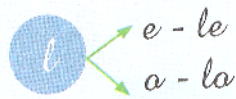
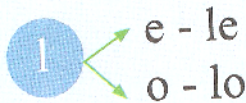
sport
s-port
port
o

camarade
ca-ma-ra-de
ra
r

l-L-l-L

o-O-o-O

r-R-r-R

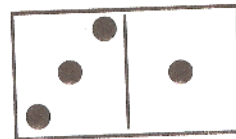


o - l - r
lo - la - li
ol - al - il
ro - ra - ri
or - ar - ir

a - l - r
la - la - li
al - al - il
ra - ra - ri
or - ar - ir



le livre

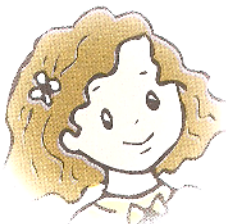


le domino



la porte

Je lis à haute voix



Nadia lit les mots.
Elle lit les mots.





1- J'entoure les "l".

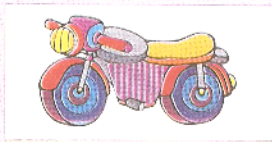
L - i - l - b - r - L - h - L - R - J - J - l - b.

2- Je colorie la lettre "r" quand je la vois dans le mot.



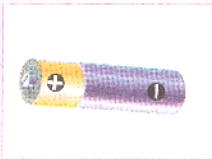
une prune une mandarine une pomme un citron une fraise

3- Je colorie les lettres des mots "moto" et "lama".



n	m	o	d	a
o	o	u	o	i
t	d	r	m	i
e	a	l	e	o

4- J'ajoute les lettres qui manquent aux mots.



une pi-e

ma-di

une ta-tine

un -it

5- Je relie les mêmes mots.

TORTUE ●
LAVABO ●
LUNE ●
LAME ●

● lame ●
● tortue ●
● lavabo ●
● lune ●

● lavabo
● lame
● lune
● tortue

6- Je mets les lettres dans l'ordre pour retrouver un jour de la semaine :

i - a - m - r - d

7- Je souligne les lettres qui changent dans chaque mot.

mi
ni

te
de

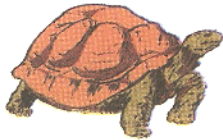
ton
don

main
nain

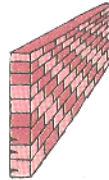
poule
boule



1- Je complète par : ar - or - ur.



une t--tue

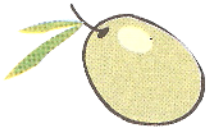


un m--



une m--mite

2- Je complète par : la - lo - li.



une o--ve



une pe--te



un --ma

3- Je complète le tableau.

	a	o	i	e
l	--	--	--	--
r	--	--	--	--

Je copie sur mon cahier



Lamia est ma camarade.

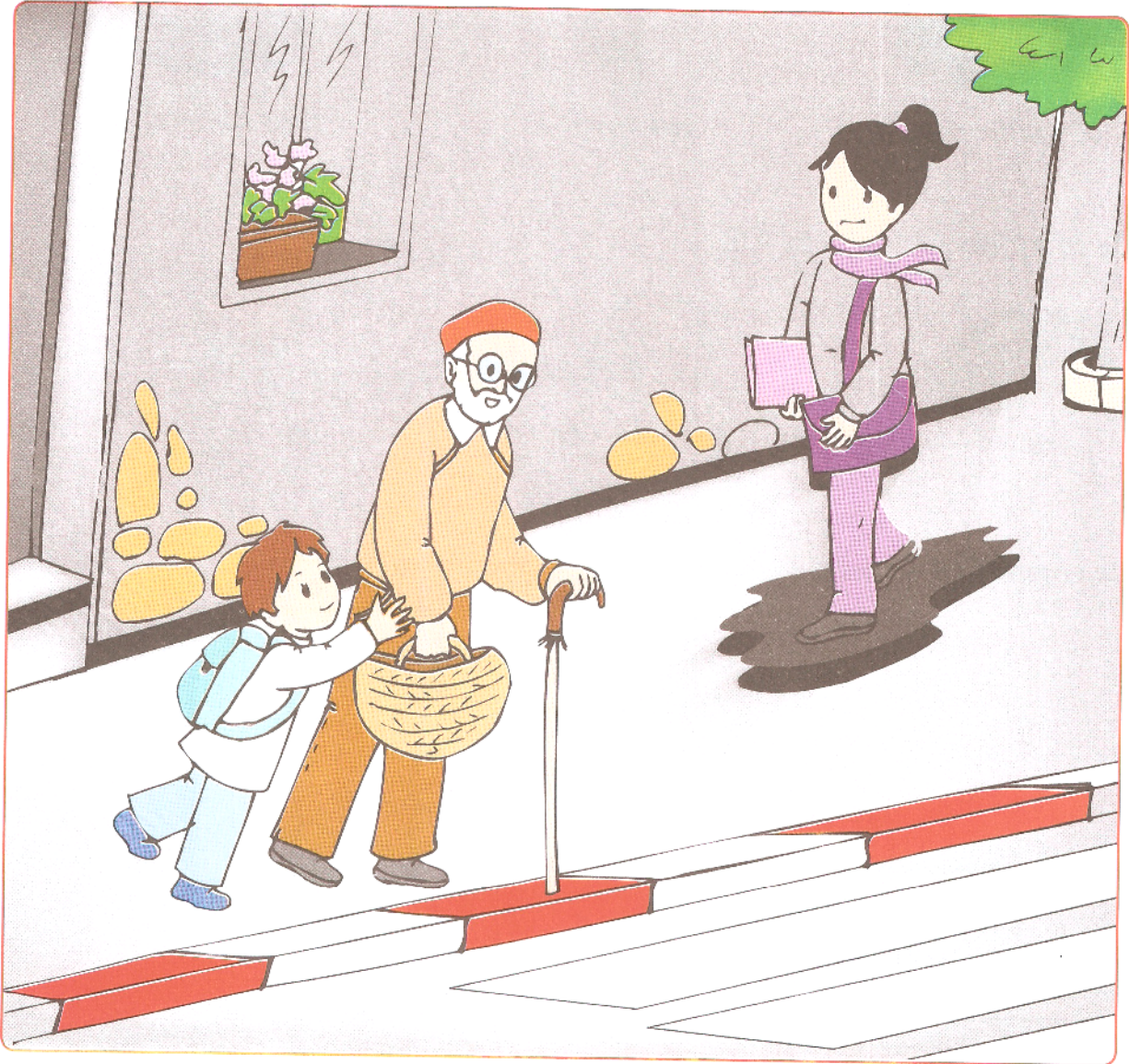
Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Actes de parole

Demander
Donner des
informations

Oral

J'écoute et je dialogue



Lecture

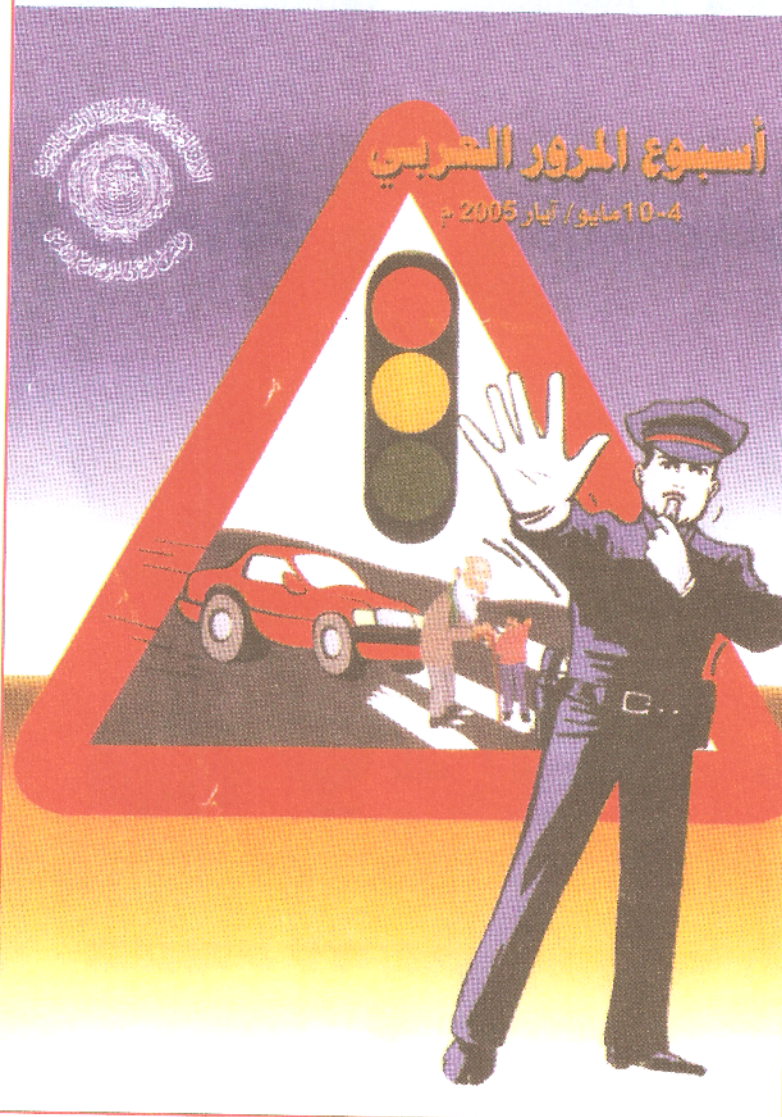
Je prépare ma lecture



République Algérienne Démocratique
et Populaire

Ministère des Transports

Centre National de Prévention
et de Sécurité Routières



Je lis



En ville

Dans la rue, il y a des piétons, des motos, des voitures, des bus et moi ... Mouna !

Alors, je marche sur les trottoirs. A la sortie de l'école, je ne cours pas. Je traverse au passage protégé.

D'après SEDRAP "A nous le monde"

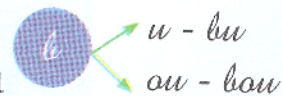
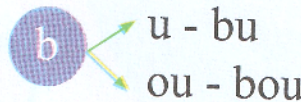
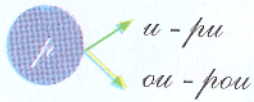
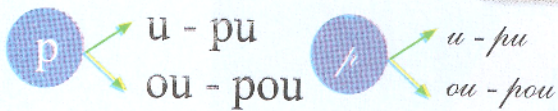


rue	Mouna	piéton	bus
u	mou - na	pié - ton	b
	mou	pié	
u	ou	p	b

u-U-u-U

p-P-p-P

b-B-b-B



pa - po - pou - pli - plu - plou-
pra - pri - pro - pru - prou.
ba - bo - bou - bla - bleau - blou-
bra - bro - bri - brou.

pa - po - pou - pli - plu - plou-
pra - pri - pro - pru - prou.
ba - bo - bou - bla - bleau - blou-
bra - bro - bri - brou.

ou / u poule / pull - boule / bulle

p / b poule / boule - pull / bulle



Je lis à haute voix



Mounir a une petite moto rouge.

Il a une petite moto rouge.



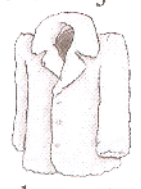
Activités de lecture



1- Je souligne les mots où je vois "u".



la jupe



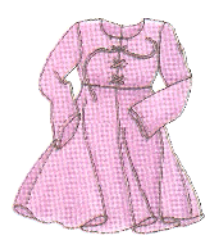
la veste



les lunettes



le pull



la robe

2- J'entoure tous les "b".

d - b - P - q - p - f - l - B - r - l - b - h - B - R - L - B - R.

3- Je barre le mot qui n'a pas "ou".

la poule - les poussins - un bijou - du feu - une route - bonjour - un ours.

4- J'encadre les mots qui commencent par "p".

pie - lampe - repasser - pipe - pelote - jupe.

5- Je souligne les lettres qui changent dans chaque étiquette.

poule
boule

don
bon

poule
moule

balle
dalle

bille
file

6- Je change la première lettre et je trouve d'autres mots.



la bouche



la -ouche



la -ouche



la -ouche

7- Je complète les mots par "bl" ou "br".



du --é



un ar--e



une ta--e



un tim--e



une --ioche

8- Je sépare les mots pour trouver trois fruits.

pomme banane prune

9- Je complète avec le ou la et je lis les mots.

-- rue, -- poupée, -- roue, -- tortue, -- lit, -- robe, -- bus.

Écriture



1- Je complète les mots avec **u** ou **ou**.

un n - méro

un m--le

un tr -

une pl - me

une d - ne

une t -- pie

2- Avec les syllabes, je forme des mots puis je les écris sur mon cahier.

bi - ba - ne → une -----

pée - pou → la -----

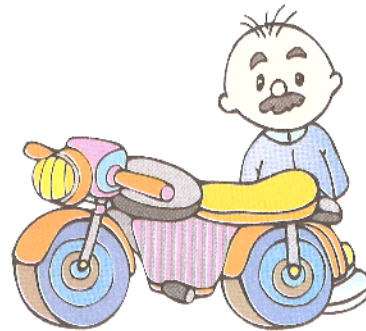
3- Je forme une phrase puis je l'écris sur mon cahier.

rouge - une robe - a - Mouna

Je copie sur mon cahier



Papa a une belle moto.



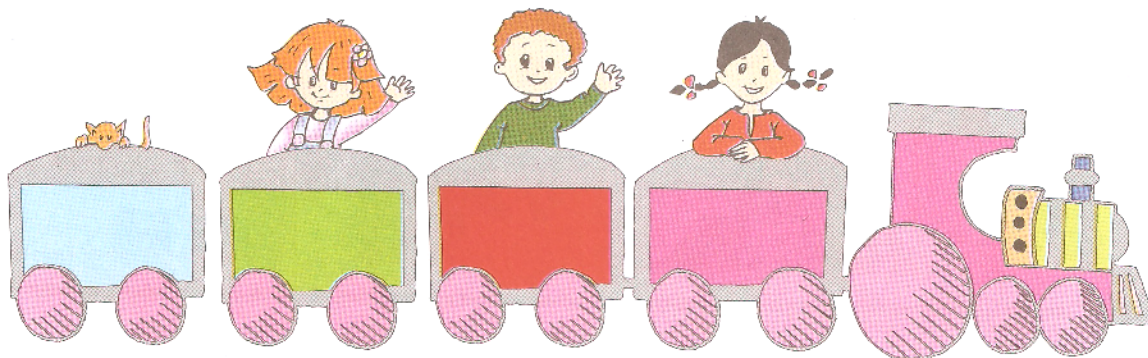
J'apprends une comptine



En sortant de l'école

En sortant de l'école
nous avons rencontré
un grand chemin de fer
qui nous a emmenés
tout autour de la terre
dans un wagon doré.

J. Prévert "Paroles"



j'écoute et je dialogue

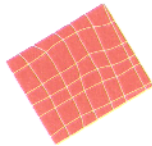
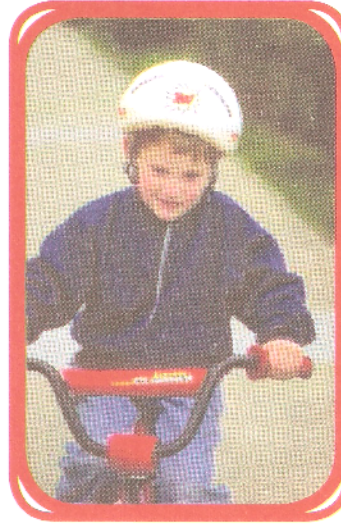
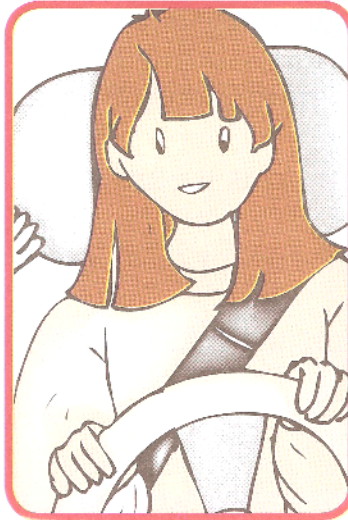


Actes de parole

Affirmer
Donner un ordre

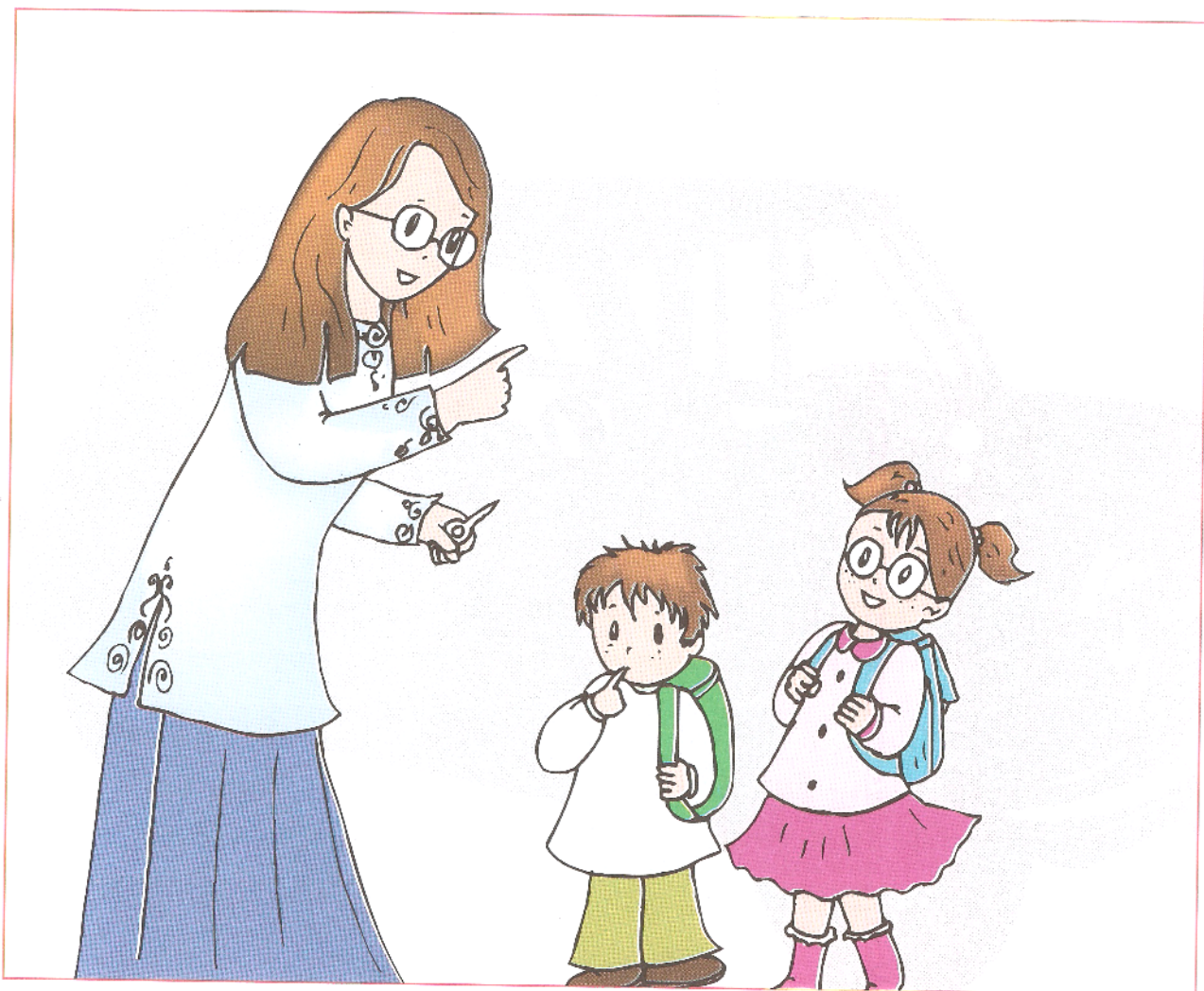
Oral

Séquence 2



Lecture

Je prépare ma lecture





En voiture

Dans la voiture, les enfants sont assis à l'arrière.
C'est plus sûr!
À l'avant, maman attache sa ceinture de sécurité.
Papa est au volant. Il attend le feu vert pour démarrer.

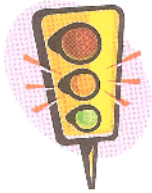


feu	voiture	voiture
feu	voi - tu - re	voi - tu - re
f	voi	voi
	v	oi

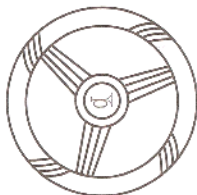
f	u - fu ou - fou oi - foi	f	u - fu ou - fou oi - foi	v	u - vu ou - vou oi - voi	v	u - vu ou - vou oi - voi
----------	--------------------------------	----------	--------------------------------	----------	--------------------------------	----------	--------------------------------

f-F-f-F	oi-oi	v-V-v-V
---------	-------	---------

fa - fo - fi - fu - fou - foi - fla - flo - fli - flou - flu - fle fra - fro - fri - frou - froi	va - vo - vi - vu - ve vo - voi - vou - vra - vre - vri - vreau
--	---



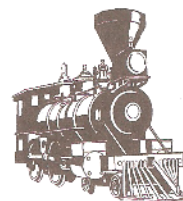
un feu de
sigalisation



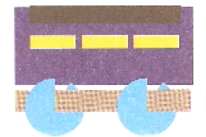
un volant



une fusée



une locomotive



un wagon



Activités de lecture



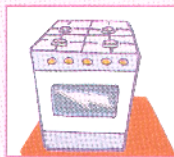
1- Je souligne les mots quand je vois "f".



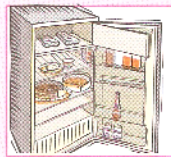
la fenêtre



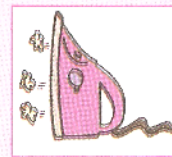
la table



la cuisinière



le réfrigérateur



le fer à repasser

2- Je souligne les **mots** avec "ou".

roi - boule - piano - toile - proie - trois - pioche - lion - fourmi - noir - cour.

3- Je remets les syllabes en ordre pour former des mots.

roir - ti

re - vi - na

ri - ne - fa

fe - tre - nê

4- Je complète les noms avec **un** ou **une** et je les lis.

..... étoile toit photo navire armoire bois fée

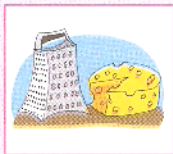
5- Je complète les mots avec "vr".

Il ou--e le li--e.

6- Je complète les mots avec "fr".



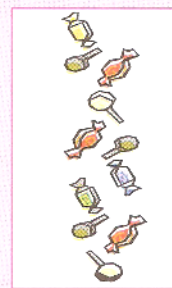
des --ites



du --omage



des --aises



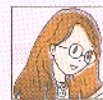
des --iandises

7- Je relie chaque phrase à son image.

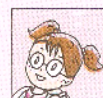
C'est maman.



C'est Soulef.



C'est Walid.





1- Je reproduis les cases sur mon cahier puis je place les mots :

feu - vert - droite.

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--

2- J'écris le mot qui correspond au dessin.

une



3- J'écris cette date en cursive.

Vendredi 8 février 2008

Je copie sur mon cahier



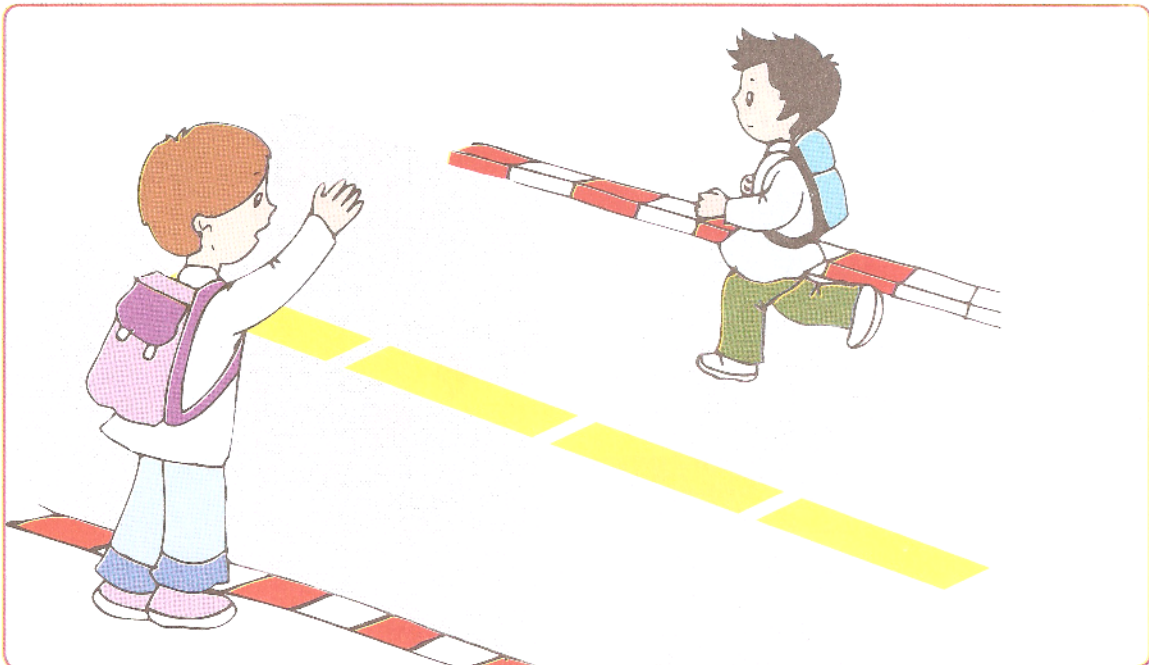
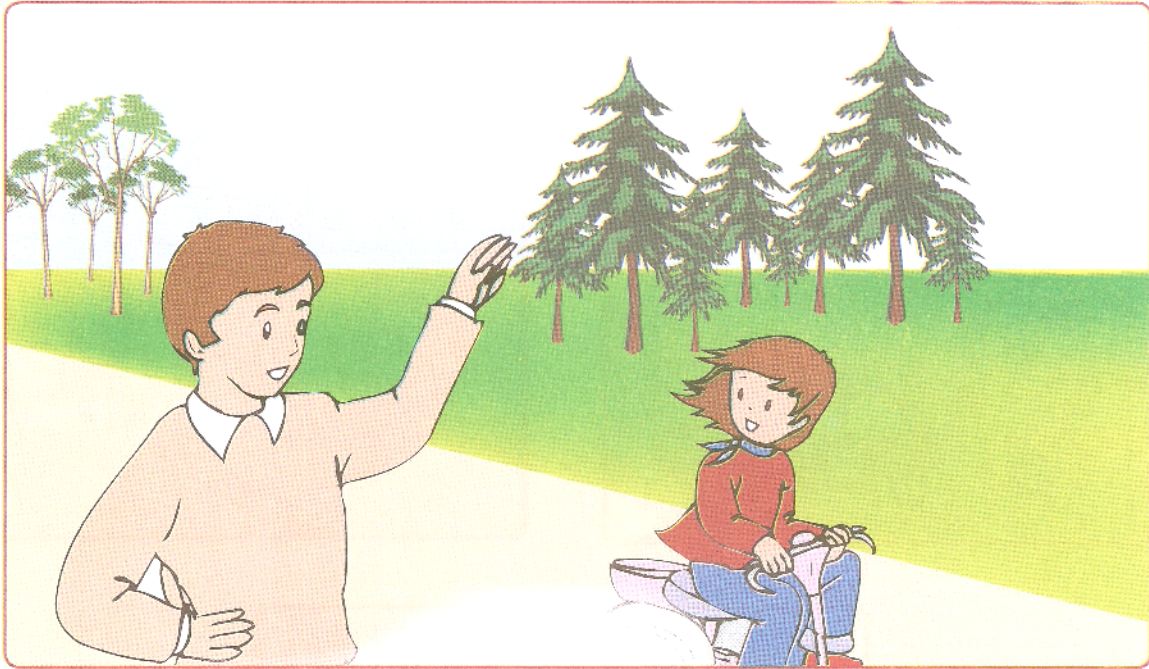
C'est le mois de février.

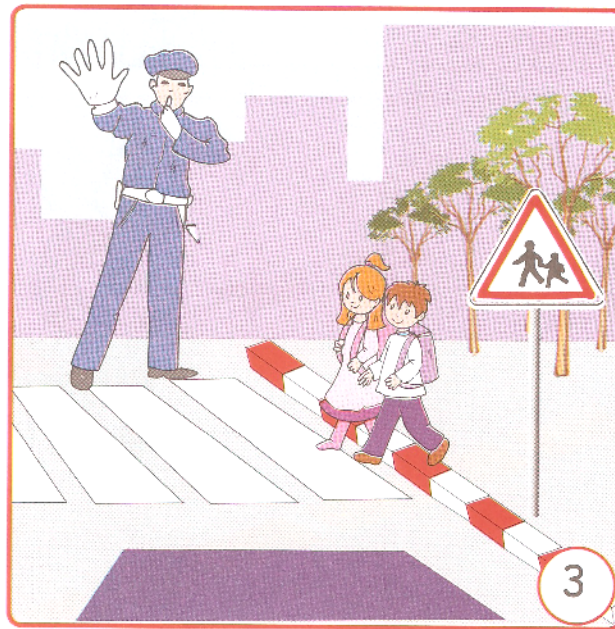
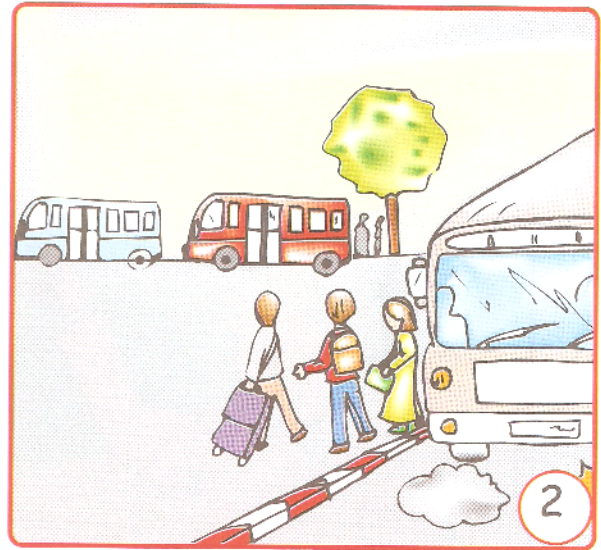
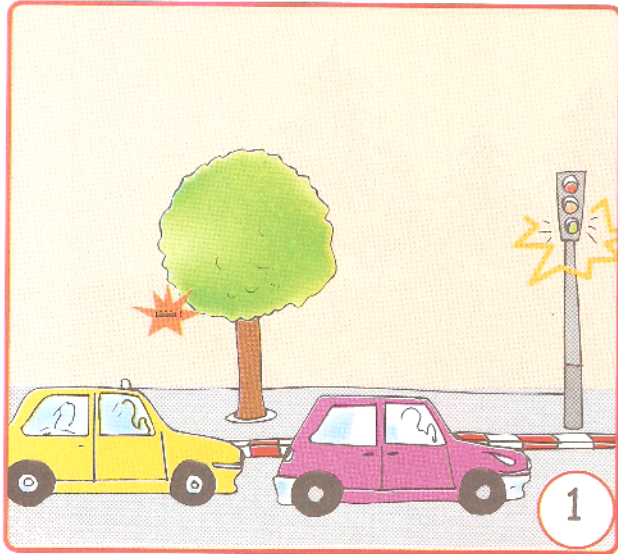
Oral

Actes de parole

Donner un ordre
Affirmer

J'écoute et je dialogue



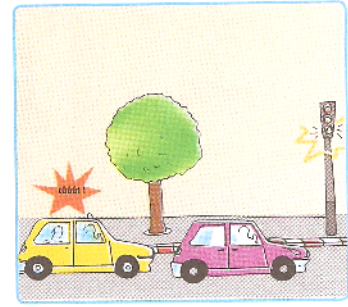


Je lis



La circulation

Le feu vert s'allume. Les voitures démarrent.
 On entend des klaxons de tous côtés. Les bus
 déposent les voyageurs à la gare. Devant l'école,
 l'agent donne un coup de sifflet. Il fait signe à
 Fazil et Rosa de traverser. Quelle animation!



bus
 bus
 s
 s

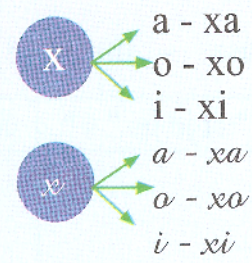
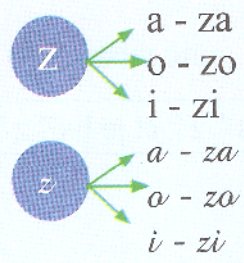
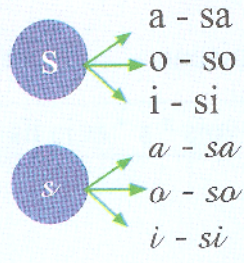
Fazil
 Fa - zil
 zil
 z

klaxon
 kla - xon
 xon
 x

s-S-s-S

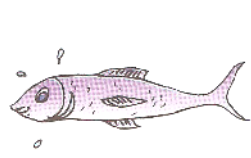
z-Z-z-Z

x-X-x-X



sa - so - si - sou - seau
 - sal - sol - za - zo - zi - zou
 - zé - xa - xo - ax - ex.

sa - so - si - sou - seau
 - sal - sol - za - zo - zi - zou
 - zé - xa - xo - ax - ex.



une sardine



un zèbre



une souris



un taxi

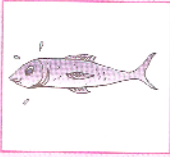
Je lis à haute voix



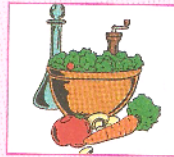
Devant l'école, l'agent fait signe à
 Fazil et Rosa de traverser.



1- Je classe les mots suivants dans le tableau.



la sardine



la salade



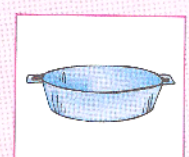
la soupe



samedi



la tasse



la baignoire



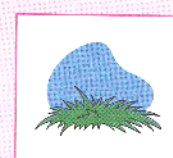
zéro



le zèbre



le zoo



le gazon



la rose



le vase



la valise



la fusée

du mimosa - du sucre - une veste - un oiseau - un roseau

Je vois " s " et je lis " s ".	Je vois " z " et je lis " z ".	Je vois " s " et je lis " z ".

2- Je classe les mots suivants dans le tableau.



la sardine - les sardines



le zèbre - les zèbres



la valise - les valises

Mots au singulier	Mots au pluriel

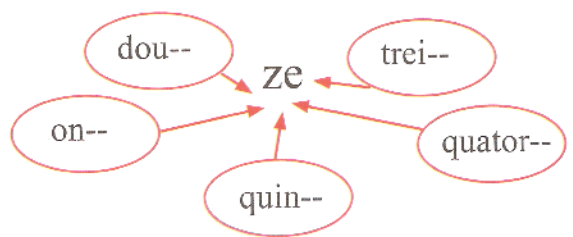
Écriture



1- Je complète les mots avec : l' - le - la - les.

... bureau - ... eau - ... gaufrette - ... tableau
... rideaux - ... auto - ... roseau - ... taureaux

2- Je retrouve les nombres puis je les écris en chiffres sur mon cahier.



3- Je complète avec eau.

un gât..... un châ..... un râ.....

Je copie sur mon cahier



Au zoo, Samir a vu des animaux sauvages.

Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Actes de parole

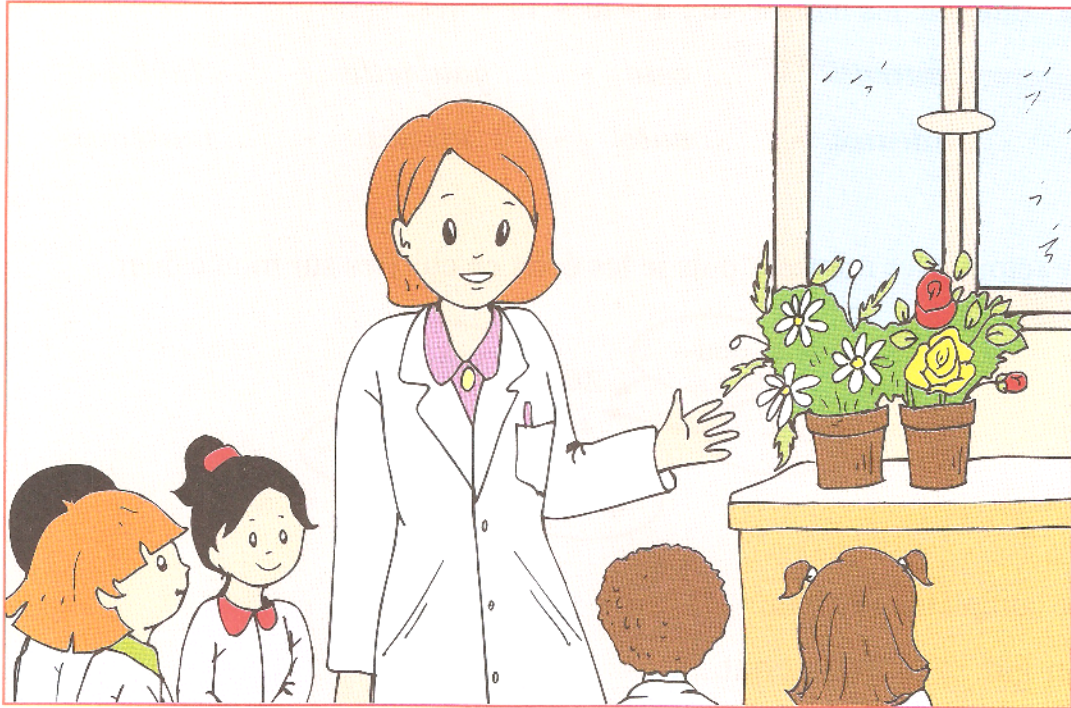
Demander
Présenter

Oral

J'écoute et je dialogue

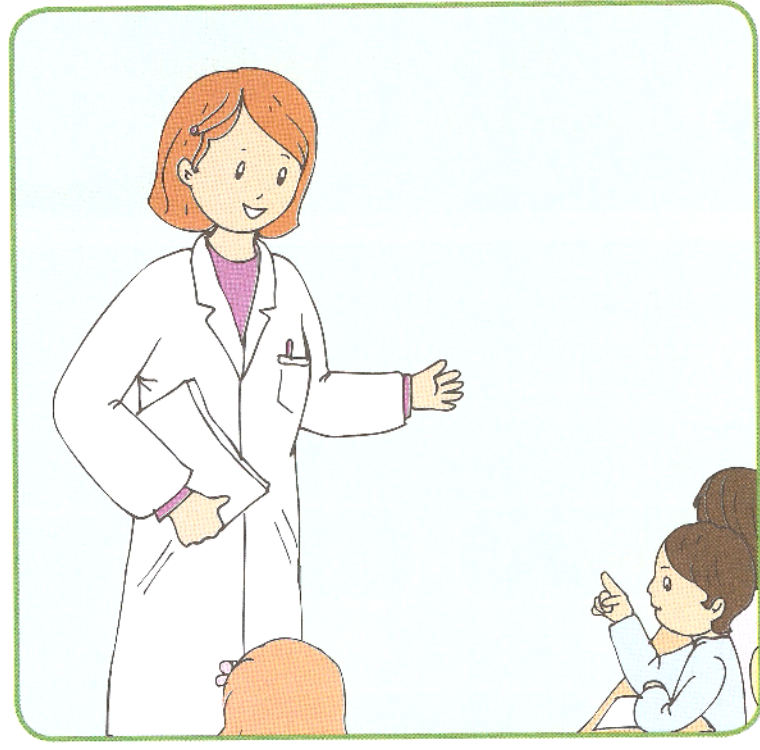


Séquence 1



Lecture

Je prépare ma lecture





Les moineaux

Qui picore les graines à peine semées ? Les moineaux !
 Qui picore le grain dans les champs et les greniers ?
 Encore les moineaux ! Qui picore les fruits mûrs dans les vergers ? Toujours les moineaux!

Michel Bizet
 Les petits des animaux au jardin

picorer

pi - co - rer
 co
 c

graine

grai - ne
 grai
 g

champ

champ
 am

dans

dans
 an

encore

en-core
 en

c-C-c-℄

k-K-k-℄

q-Q-q-℄

g-G-g-℄

g → an - gan
 → au - gau
 → ou - gou

c → an - can
 → ou - cou
 → oi - coi

k → a - ka
 → i - ki
 → an - kan

an/am-en/em
 an/am-en/em

qu → i - qui
 → oi - quoi
 → an - quan

ga - gan - gou - gla - glu
 - glou - glan
 gra - gro - gri - gru - gran

ca - co - cou - coi - cra -
 cro - cri - cru
 cla - clo - cli - clou - clan



un coq



une figue



une carotte



un kangourou

Je lis à haute voix



Les **moineaux** picorent les graines.

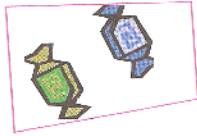
Ils picorent les graines.



Activités de lecture



1- Je colorie toutes les lettres qui se prononcent "k".



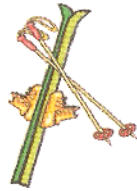
des caramels



un coq

4

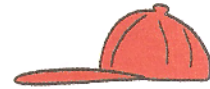
quatre



des skis



des cravates



une casquette.

2- Tous ces mots commencent par "c" sauf un, je barre l'intrus.

un camarade - un caramel - du café - une gare - un carnet.

3- Tous ces mots commencent par "ga" sauf un, je barre l'intrus.

une gare - une gazelle - du gaz - une galette - une glace.

4- Classe les mots suivants.

un sac - un bec - un banc - avec - blanc - un lac - un broc.

Je prononce le "c"	Je ne prononce pas le "c"



Écriture

1- Je complète les prénoms avec "K".

-amel, -arima, -arim, -atia, -enza

2- Je complète avec "Qu".

--i? --oi? --and? le--el? la--elle?

3- Je complète avec "c", "k", ou "qu".

un sa- , un -imono, un -angourou, l'Afri-e, un -ios-e

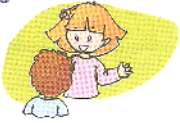
J'écris sur mon cahier



J'écris la phrase sur mon cahier.
Je n'oublie pas les virgules et le point.

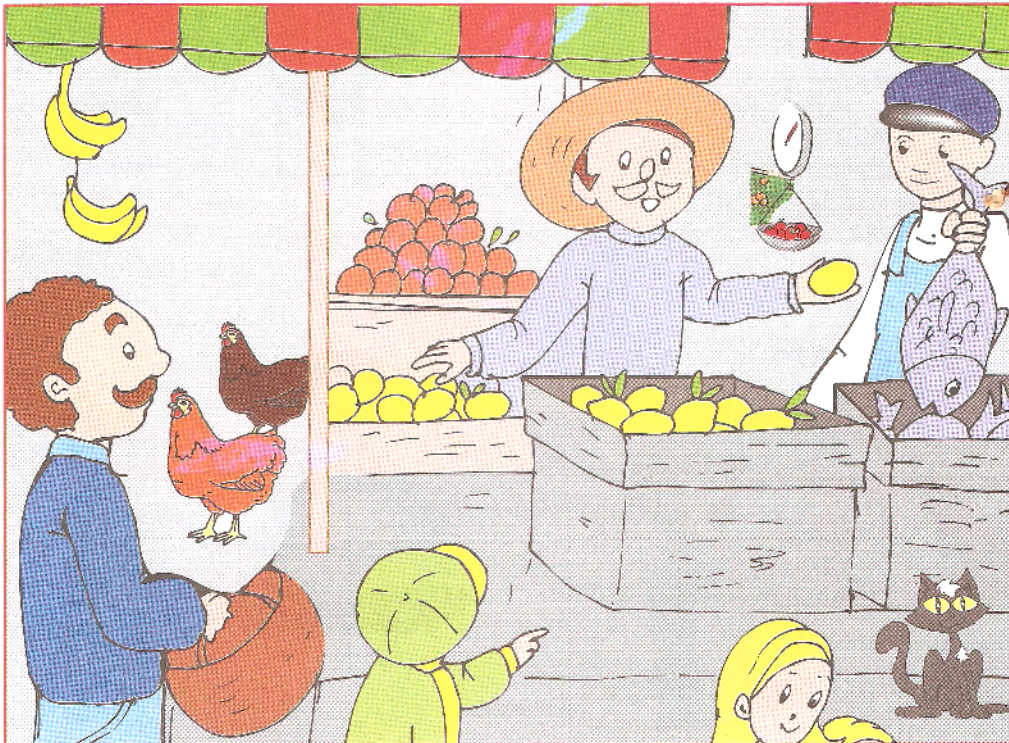
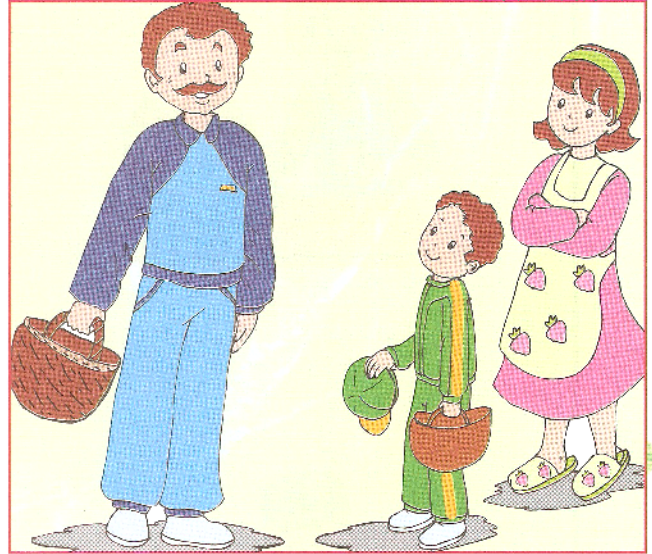
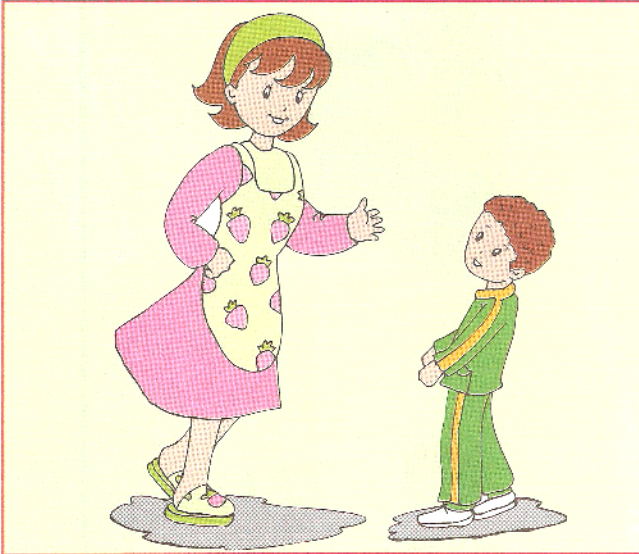
*K*amel achète un *k*ilo de *c*arottes, des *c*ourgettes,
des *f*igues et une *p*astèque.

J'écoute et je dialogue



Actes de parole

- Saluer/Prendre congé
- Interroger/Répondre
- Accepter/Refuser





Lecture



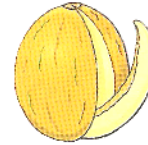
Je lis



Les fruits

Tous les fruits portent des graines d'arbres. Les pêches, les cerises et les abricots les protègent dans leur noyau. Les pommes, les melons et les fraises les cachent dans leurs pépins. Et dans les bananes, on ne les voit pas? Pourtant, regarde bien, il y en a toujours!

C. Delafosse
M.A. Gaudrat
Bayard Editions



pêche

pê - che

che che

h ch

h-H-h-H

CH- ch-ch

ja - jo - ju - jou
- joi - jan

*ja - jo - ju - jou
- joi - jan*

- mon - ton
- son - ron
blon - tron -
fron - bron

*- mon - ton
- son - ron
blon - tron -
fron - bron*

toujours

tou - jours

jours

j

j-J-j-J

melon

me - lon

lon

on

*on/om
on/om*

ch

ou - chou - un chou

oi choi - un mouchoir

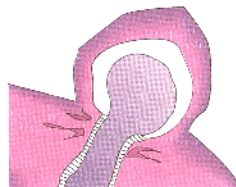
au - chau - c'est chaud.

an - chan - chanter

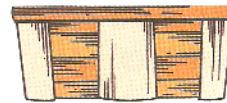
on - chon - un capuchon



un chou



un capuchon



un cageot



une jupe

Je lis à haute voix



Tous les fruits portent des graines d'arbres. Les pêches, les cerises et les abricots les protègent dans leur noyau.



1- Je vois "g" je lis "j".



l'orange



la cage



la courgette



la neige



la bougie

2- Je vois "gu", je lis "g".



une figue



une guitare



une bague



une guirlande



une marguerite

3- Je regarde, je lis.



une niche



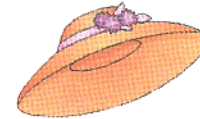
une cheminée



une échelle



du chocolat

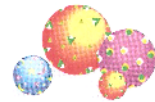


un chapeau

4- Je regarde, je lis.



un ballon



des ballons



un bouton



des boutons



un bonbon



des bonbons



un jeton

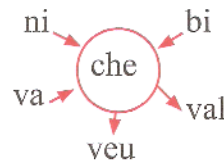


des jetons

5- Je lis à voix haute.

bonjour - bonsoir - jeudi - janvier - un pyjama - une jupe - un journal

6- Je fais attention à la direction
des flèches et je lis les mots.



7- Je lis à haute voix. Je fais attention à la lettre que je n'entends pas.

l'hiver - un hibou - un hérisson - un homme - un haricot.

8- Je lis et je dis quelle lettre je n'entends pas à la fin des mots.

la rue - le gigot - le radis - le champ - l'artichaut - le banc -
blanc - vert - violet - gris.



1- J'écris les mots sur mon cahier puis je barre la lettre que je n'entends pas.
thé - herbe - horloge - menthe - panthère.

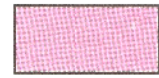
2- Je complète avec "g" ou "gu".

la ...are, une ba...e, une ...itare, une rè...le, un escar...ot.

3- Je complète avec "an" ou "on".

une m...tre un rub... un r...d
mam... mon ...cle ma t...te

4- Je classe les noms d'après leur forme.



*une pomme - un timbre - un livre - une assiette - un ballon - un toit -
 un oreiller - un panneau de signalisation*

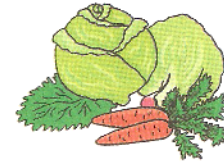
J'écris sur mon cahier



Je complète la deuxième phrase puis
 je l'écris sur mon cahier.

La cliente achète un gigot.

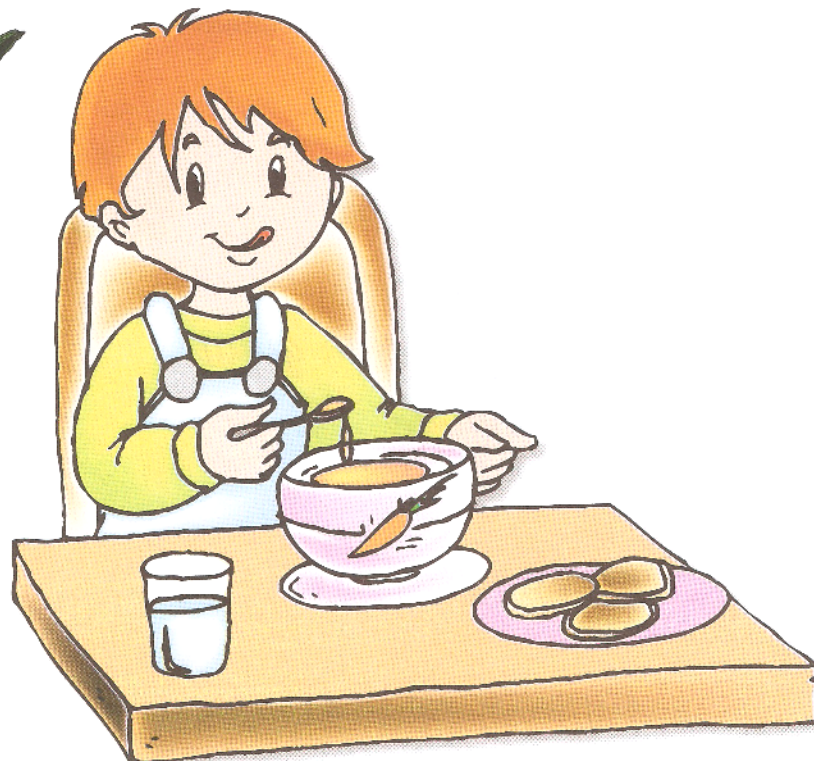
Le ... achète ...



La soupe aux légumes

Pour la soupe aux légumes
Je vais vous expliquer
Pour la soupe aux légumes
On va faire le marché
Pour la soupe aux légumes
Il faut tout éplucher
La bonne soupe aux légumes
Moi je sais la manger.

Comptines à malices
M. O. Taberlet

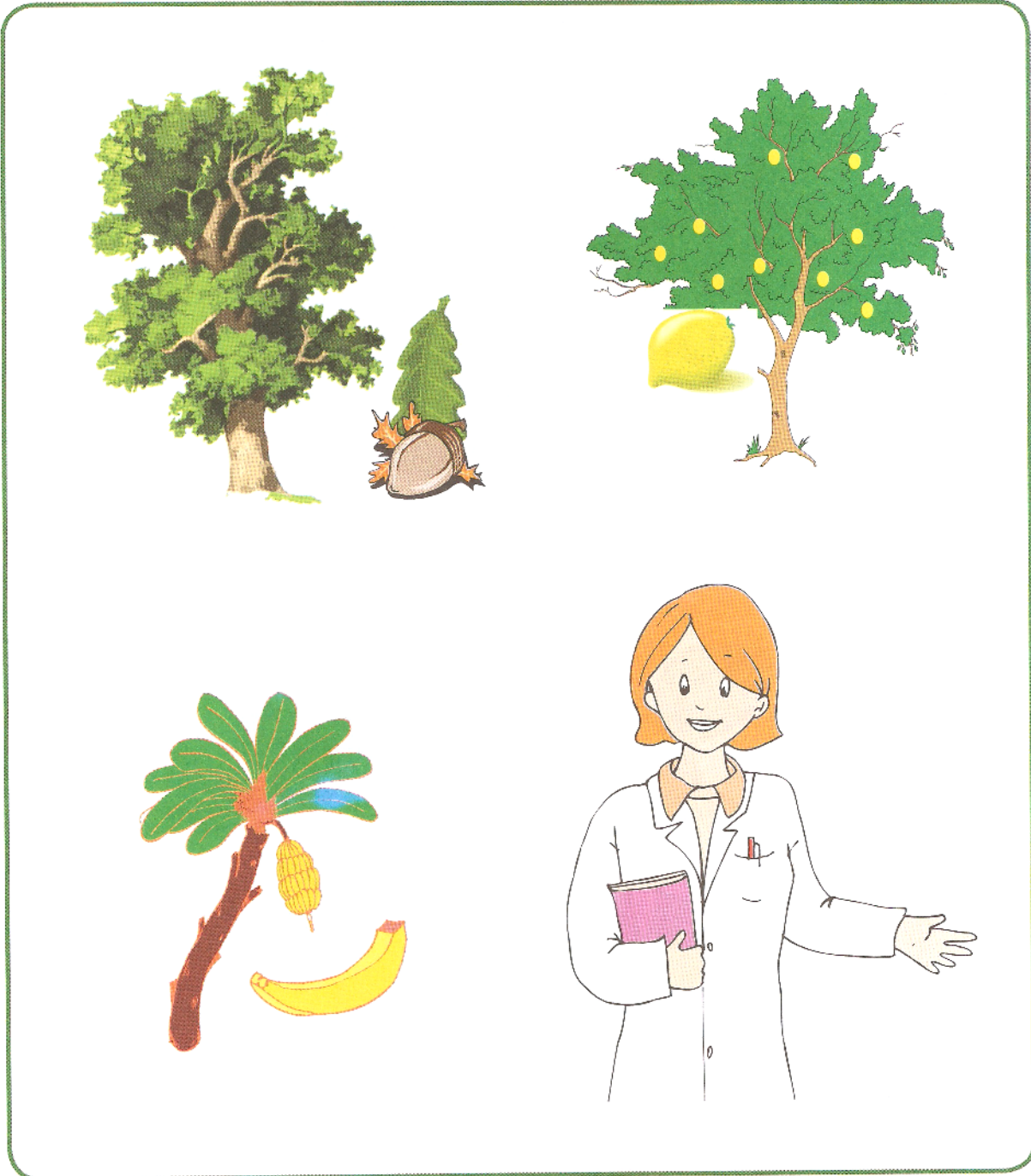
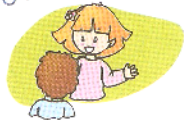


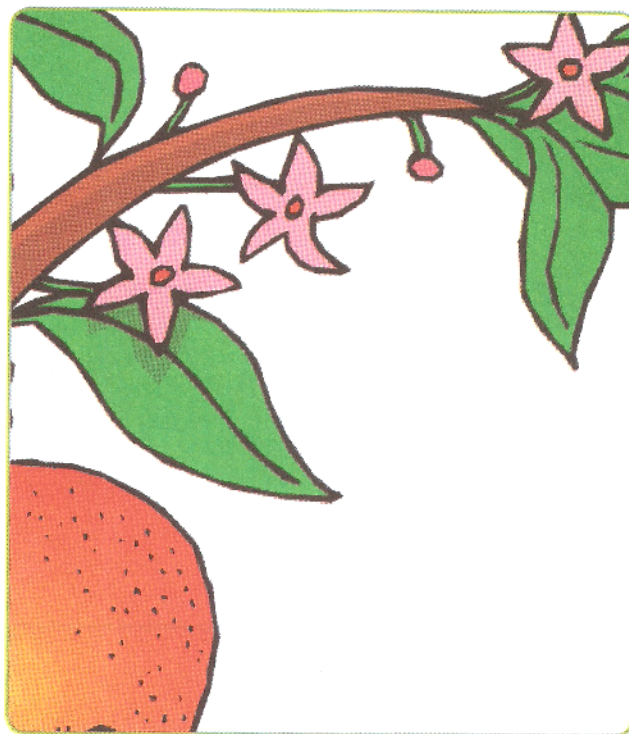
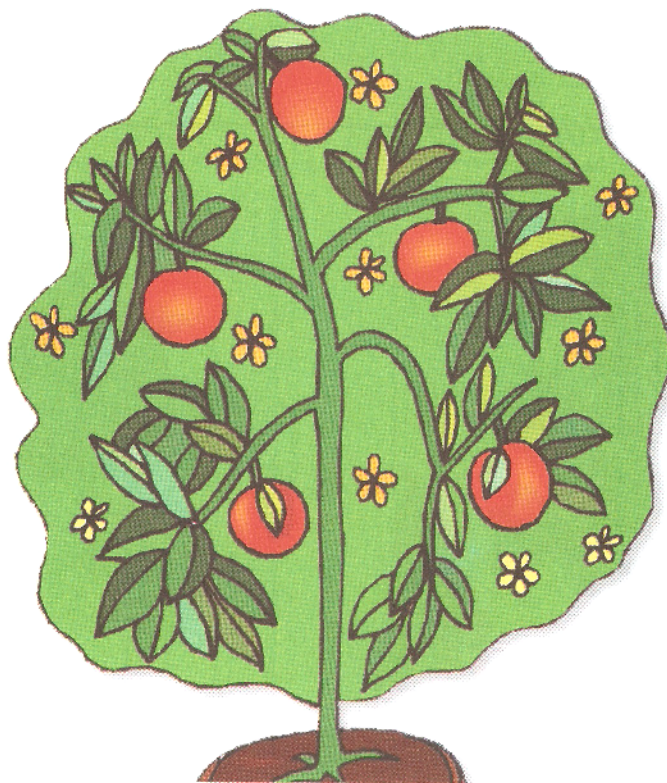
Oral

Actes de parole

Interroger/Donner des informations

J'écoute et je dialogue





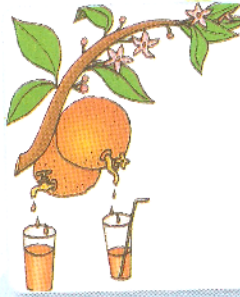
Je lis



L'oranger

L'oranger est un arbre fruitier du groupe des agrumes à fleurs blanches, cultivé dans les régions assez chaudes. Il produit des oranges.

Le petit Larousse 2006



Sais-tu que?

L'orange est utilisée pour faire :

- du jus d'orange vitaminé,
- de la bonne confiture d'orange,
- de l'eau de fleur d'oranger parfumée.

agrume

a-gru-me

gru

g

orange

o-ran-ge

ge

ge

g - gu = "g"

ga - go - gu - gui - gue

ge = "je" - "gi" = "ji"

ge - gi - geo - gy

une marguerite - une guirlande - une guitare - une langue -
une mangue - le gazon.

un fromage - un plumage - un cageot - le magicien -
le langage - la géographie.

Je nage. → Nous nageons.

Je mange. → Nous mangeons.

Je range. → Nous rangeons.

Je plonge. → Nous plongeons.



la neige



la guitare



la cage



la bague



la bougie

Je lis à haute voix



L'oranger est un arbre fruitier du groupe des agrumes à fleurs blanches, cultivé dans les régions assez chaudes. Il produit des oranges.



1 - Tous ces mots se terminent par "ge" sauf un, je le barre.
la cage, le garage, la rage, la gorge, la magie, la plage

2 - Je lis les noms de ces arbres et j'écris leurs fruits.



un pommier
une



un bananier
une



un citronnier
un



un figuier
une



un cerisier
une

3 - Je complète par **le, la** ou **les**.

- rose rouge,

- jasmin blanc,

- tulipes oranges,

- marguerite blanche,

- mimosa jaune.



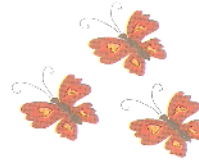
4 - Je complète.



..... dessine.



..... téléphone.



..... volent.



..... tombent.

5 - Je classe les mots suivants dans le tableau.

Un index - la boxe - expliquer - l'extérieur - une excuse - le Mexique - un examen - un exemple - examiner - un exercice - exact

x = ks	x = gz

Écriture



1- Je classe les mots.

vent - champ - novembre - décembre - chanter - rond - pompe - jambe - long - encore - content - sans - gens - gant - tomber - ranger - enfant.

an	am	en	em	on	om

2- Je relie les mots pour faire des phrases.

la figue et la mangue		a		fleuri
le grenadier		sont		des pétales rouges
le coquelicot		est		des fruits

3- Je complète avec **il / ils / elle / elles**.



..... saute.



..... saute.



..... sautent.



..... sautent.

4- Je complète avec les mots suivants : **rouge - orange - jaune**.

La mandarine est

La tomate est

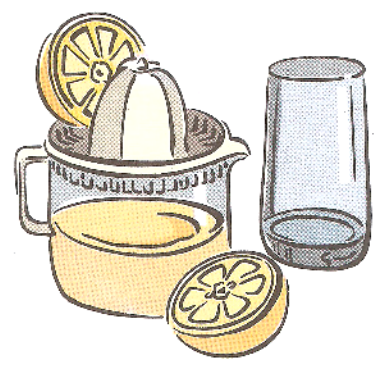
Le melon est

5- Je complète les phrases.

J'ai faim, je mange une



J'ai soif, je bois du



J'écris sur mon cahier



Je n'oublie pas les majuscules et le point.
En Algérie, on cultive de belles oranges.

Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement pour l'afficher dans la classe.

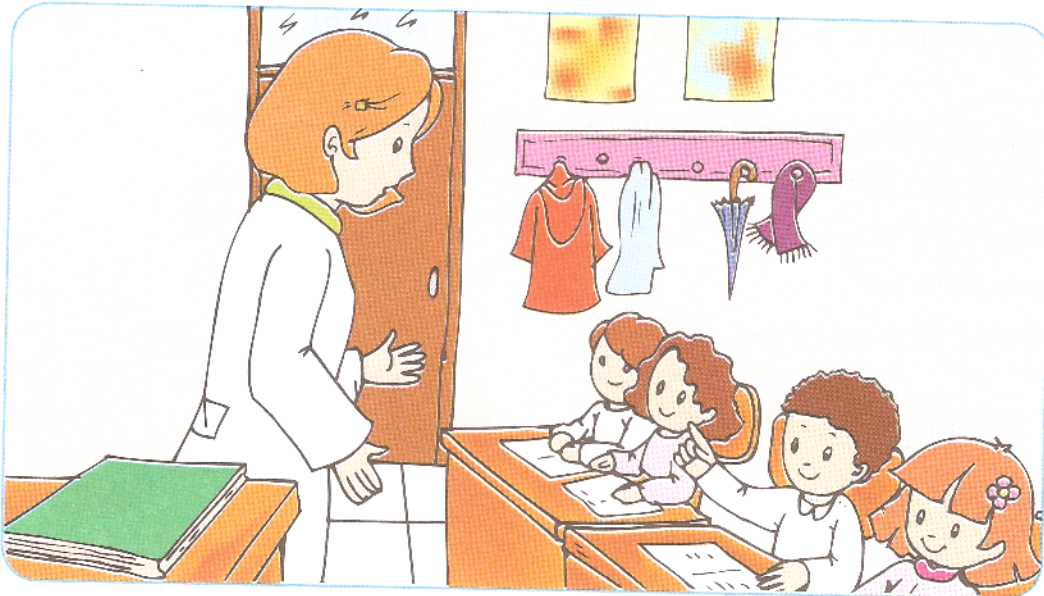
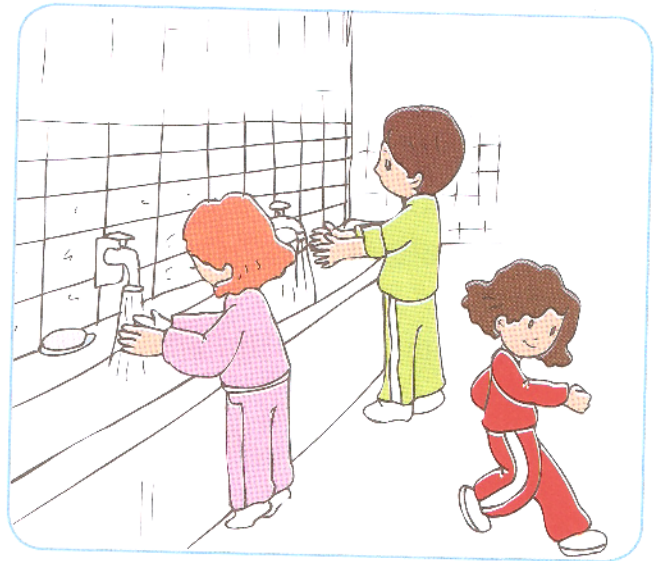
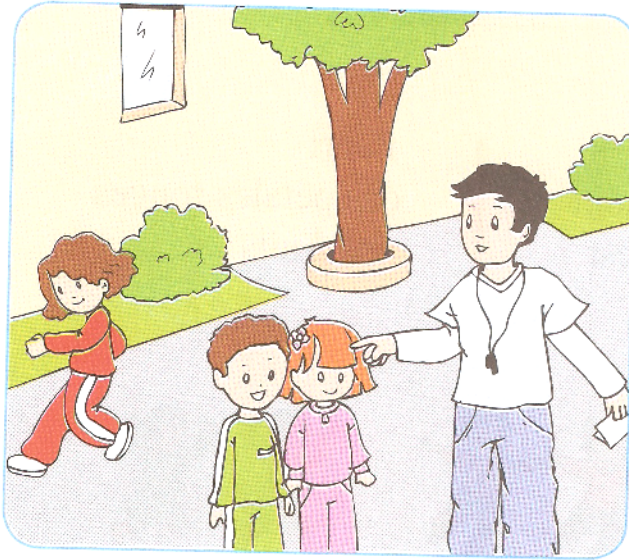
Oral

Actes de parole

Interroger/ Répondre
Donner un ordre

Séquence 1

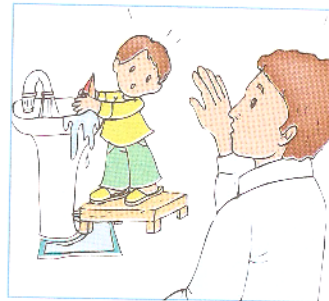
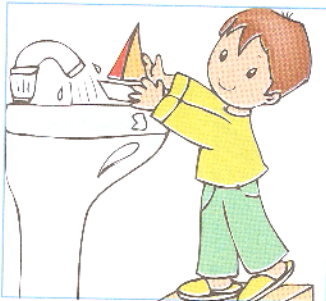
J'écoute et je dialogue



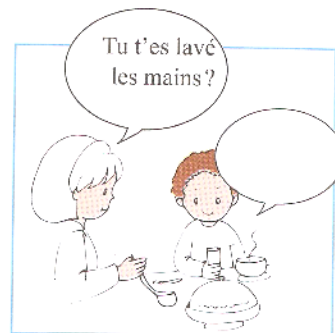
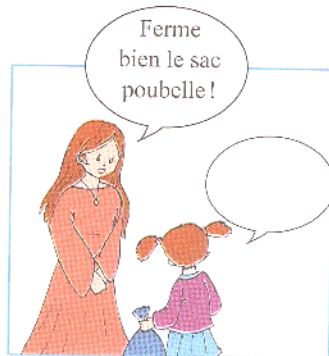


SÉQUENCE 1
J'économise l'eau

1- Je dis ce que je vois sur les images.



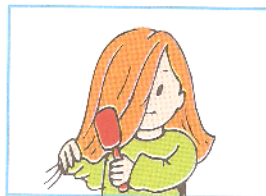
2- Je devine la réponse des personnages.



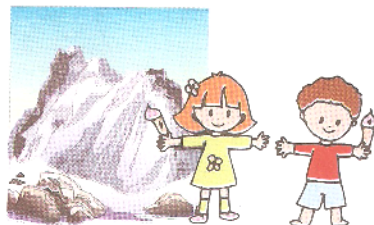
3- Je dis ce que font les enfants et j'emploie "en train de".

Exemple :

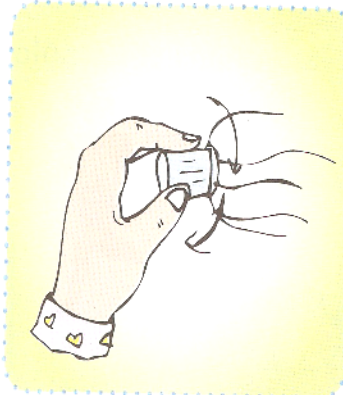
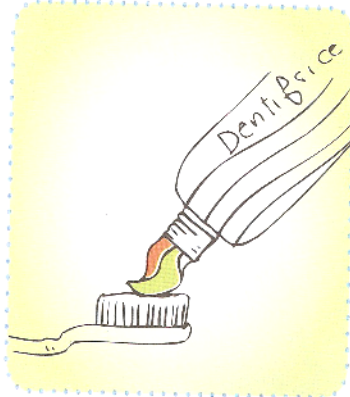
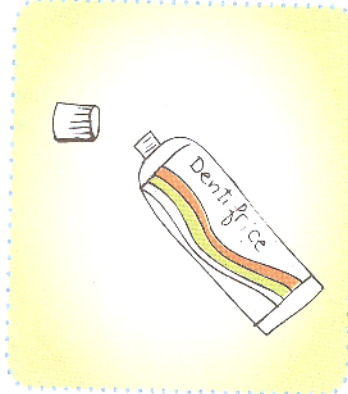
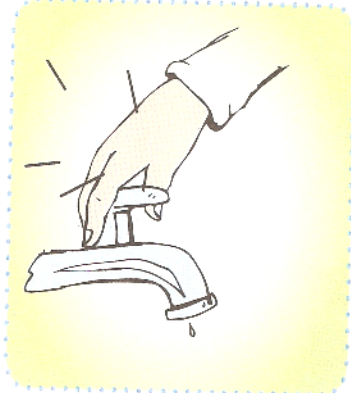
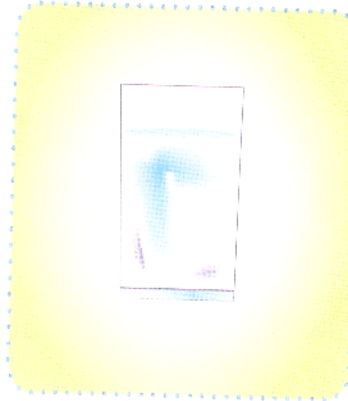
Il est en train de courir.



4- Je dis où sont Manil et Amina.



Je prépare ma lecture



Je lis



C'est l'heure de la toilette

Je fais ma toilette tous les jours pour être propre et en bonne santé. Je me lave les mains. Je me brosse les dents. Je rince ma brosse à dents et je ferme le robinet pour ne pas gaspiller l'eau. J'aime la bonne odeur du savon!



je fais
fais
ai

je rince
rince
rin-ce
rin
in

odeur
o- deur
deur
eu

AI - ai - ai

IN - in - in

EU - eu - eu

mai - tai - lai - sai - pai,
crai - frai - grai - prai
vrai - trai - flai - plai - clai

min - tin - fin
pin - rin -
prin - crin

deu - leu - queu - creu-
fleu - pleu



le facteur



le chanteur



le coureur

Je lis à haute voix



C'est l'heure de la toilette. Je fais ma toilette tous les jours pour être propre et en bonne santé. J'aime la bonne odeur du savon!



Activités de lecture



1 - Je colorie les lettres qui se prononcent "è".



du lait



la reine



la baleine



le chêne



la forêt



des ailes

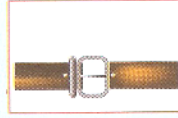
2- Je souligne les lettres qui se prononcent "in".



un pin



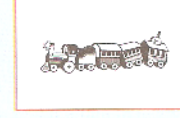
une main



une ceinture



un couffin



un train



un daim

3 - Je trouve le contraire du mot souligné.

L'été est une saison chaude. L'hiver est une saison

4 - Je souligne les phrases qui disent "non".

- Est-ce que c'est une fleur?
- Non, ce n'est pas une fleur.
- Est-ce que c'est un tracteur?
- Non, ce n'est pas un tracteur.



1 - Je classe les mots.

la faim - la peinture - un pépin - la timbale - demain - le chemin -
un grain - le peintre - du jasmin - le train - le raisin.

| in | im | ain | aim | ein |

2 - Je forme trois mots de deux syllabes et je les écris.

nei lai ge son ba mai

3 - Je complète avec "in" ou "ain".

Le boulanger fait du p... et des brioches.

Le lap ... , le d ... don et la p ... tade sont dans le jard

Dem... mat..., je remplirai le bass... .

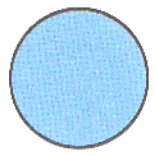
4 - Je range les mots par ordre alphabétique.

eau - air - printemps - fleur.

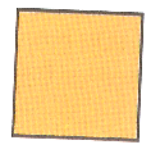
L'ALPHABET
a-b-c-d-e-f-g-h-i-j-
k-l-m-n-o-p-q-r-s-
t-u-v-w-x-y-z

5 - Je complète les mots.

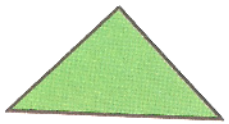
un r...d



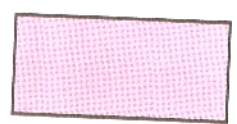
un c...rré

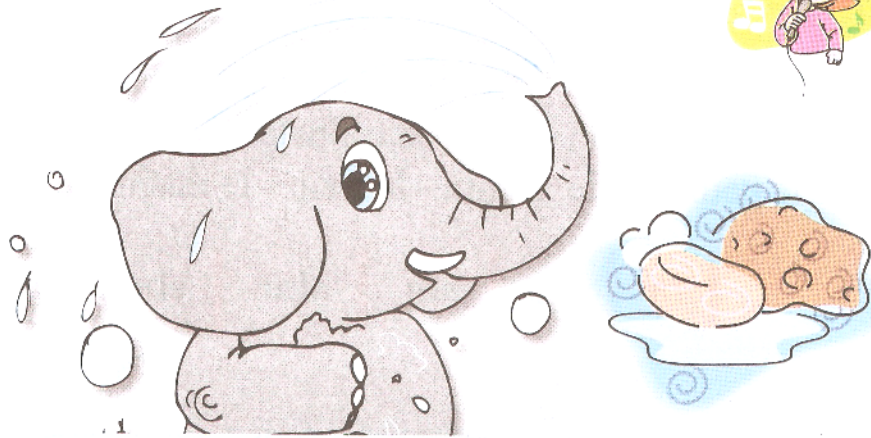


un tri...gle



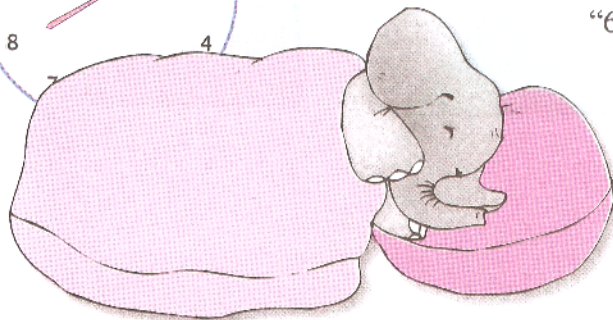
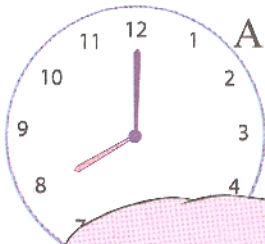
un rect...gle





L'éléphant se douche

L'éléphant se douche,
douche, douche
 Sa trompe est un arrosoir
 L'éléphant se mouche,
mouche, mouche,
 Il lui faut un grand mouchoir
 L'éléphant dans sa bouche,
bouche, bouche
 A deux défenses en ivoire
 L'éléphant se couche,
couche, couche
 A huit heures tous les soirs.



R.Lichet - A. Marquet
 "60 poésies, 60 comptines"
 Bayard. Editions.

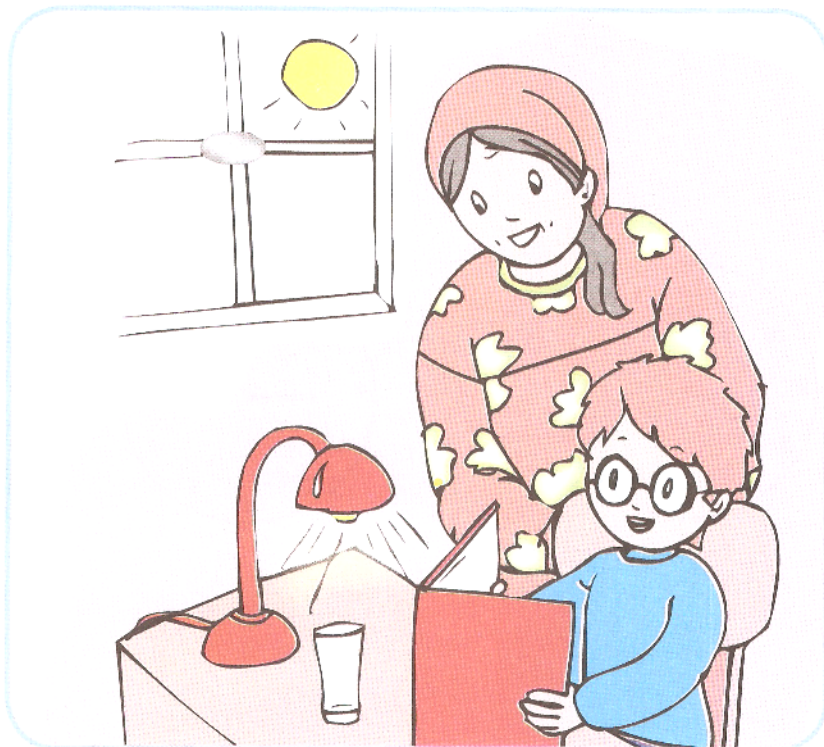
Oral

Actes de parole

J'écoute et je dialogue

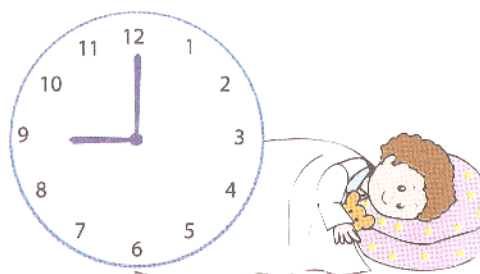
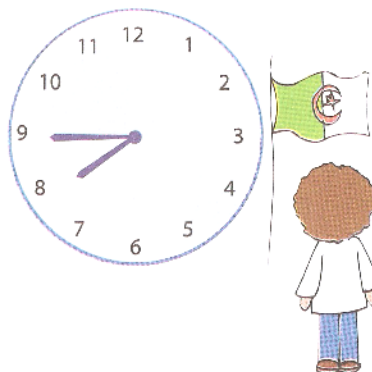


Interroger/ Répondre
Donner un ordre



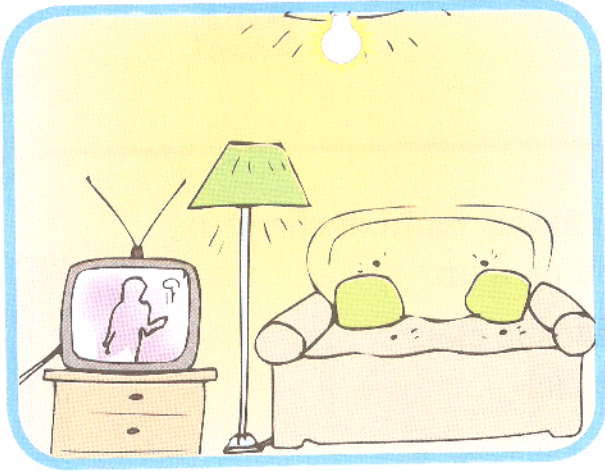
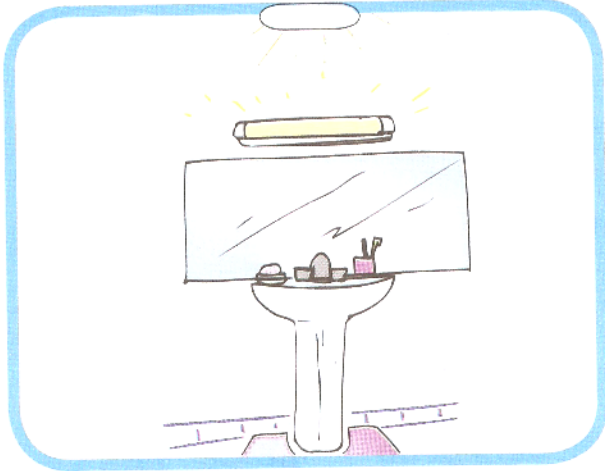
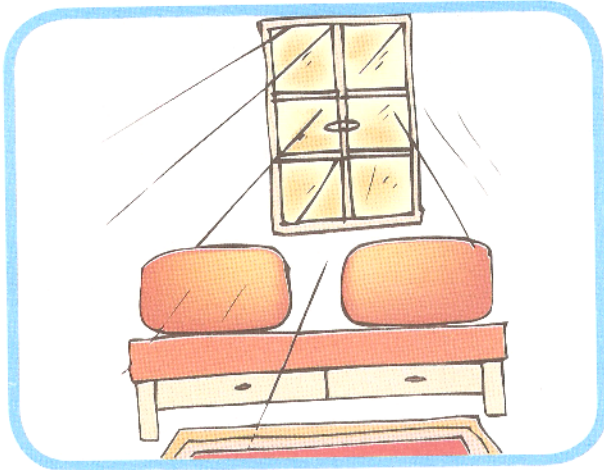
1- Je me repère dans le temps.

Je regarde les aiguilles de la montre et je dis ce que fait Manil à ...



Lecture

Je prépare ma lecture



Je lis



C'est la nuit

La nuit tombe. Les enfants rentrent chez eux. Les volets se ferment un à un. Les lumières de la maison s'éteignent. Le jardin est plongé dans l'obscurité. Alors, la lune se lève et éclaire le jardin. Les étoiles brillent dans le ciel.

D'après R.Khati
Le petit nuage curieux



ciel
ciel
iel
iel

eux
eux
eu

un à un
un
un

ia - ie - io - iel

deu - eu - feu - veu -
gueu - pleu - fleu

lun - cun - fum

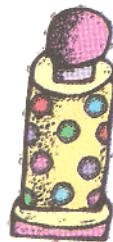
deux - feu - cheveu - bleu

piano - panier - radio - miel

brun - lundi - parfum



Un ours **brun**
Un pot de **miel**



Une bouteille de **parfum**

Je lis à haute voix



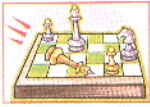
La nuit tombe. Les enfants rentrent chez eux.
Les volets se ferment un à un.
Les étoiles brillent dans le ciel.
Elles brillent dans le ciel.



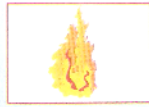
Activités de lecture



1- Je vois "eu", je lis "e".



un jeu



le feu



deux



des cheveux



il pleut

2- Je vois "oeu", je lis "e".



un coeur



un noeud



deux boeufs



un oeuf



des oeufs

3- Je lis des mots avec ia - io - ié.



un violon



une moitié



miaou!



des piétons



un cahier

4- Je lis des mots avec : ier et ière.

un écolier → une écolière

un fermier → une fermière

un ouvrier → une ouvrière

5- Je lis et j'épelle les mots.

un jeu → des jeux

6- Je complète avec : lion - poule et je lis.

Qui a des plumes ? C'est la, ce n'est pas la chèvre.

Qui est le roi de la forêt ? C'est le, ce n'est pas le loup.

7- Je complète les phrases avec piano, violon ou miel, puis je lis.



Qu'il est bon ce ... ! Quel joli ... ! Qu'il est beau ce ... !

8- Je construis des mots.

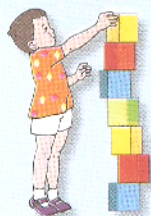
Ex: porte + monnaie = porte-monnaie

porte + plume =

porte + clé =

porte + manteau =

porte + savon =





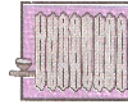
1- Je complète avec **ia, io, iè** ou **ier**.



un pan ...,



une br ...che ,



un radteur ,



une pce.

2- J'écris la phrase qui convient sous chaque image.

C'est un cordonnier.

C'est un jardinier.

C'est un écolier.



3- Je classe les mots.

La 1^{re} lettre est la même.

Je regarde alors la 2^e lettre.

nid - neveu - nageur - numéro - note

L'ALPHABET
a-b-c-d-e-f-g-h-i-j-
k-l-m-n-o-p-q-r-s-
t-u-v-w-x-y-z

4- Voici les douze mois de l'année. Je recopie le mois de mon anniversaire.

janvier - février - mars - avril - mai - juin - juillet -

août - septembre - octobre - novembre - décembre.

5- Je complète d'après le modèle.

Exemple : un enfant - des enfants

un cheveu - des cheveux

un écolier - des ...

un piéton - des ...

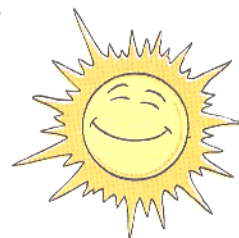
un feu - des ...



J'écris sur mon cahier

Je complète la phrase sur mon cahier.

Le s ... brille





Pour rappeler à tes camarades les bons gestes pour préserver l'environnement, relie chaque image à la phrase qui convient.



Je ferme le robinet.



Je jette les papiers dans la corbeille.

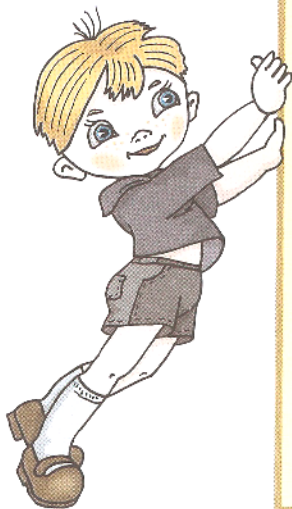


Je ne laisse pas le sac poubelle ouvert.



Le jour, j'éteins la lumière.

Dessine ce panneau sur ton dépliant et complète les phrases.



Les bons gestes pour préserver son environnement :

- Fermer le ...,
- Eteindre la ...,
- Economiser ...,
- Jeter les ... dans la corbeille.
- Ramasser les ...,



SOMELGAZ Fourniture d'Énergie Électrique et Gaz
 Identification Fiscale : 0945915010012742
 N° Article d'approvisionnement : 16023204001

Client : BGLDOHLINE
 CP : 0380027
 Adresse : RTE OULED FAYET
 N° Banque : BNA 608300303103
 Tél. dépannage électrique : 709399
 Tél. dépannage gaz : 709191

Facture n° : 523080308307
 Référence : 429285140810747
 Nom et adresse du destinataire de la facture :

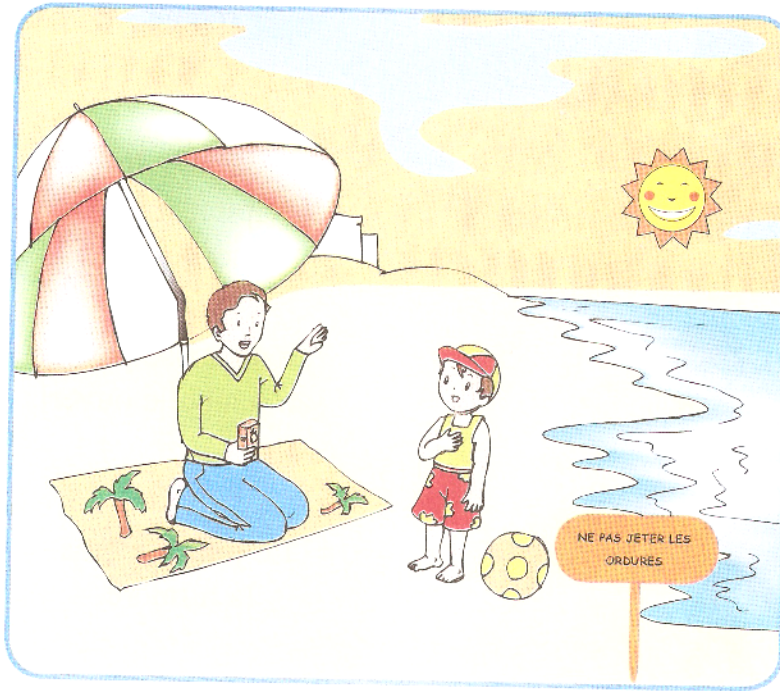
AVANT LE : 30.04.08
 Période : 1er Trimestre 2008

Tarif	Compte	Unité	Coût
ED1-002777	33089	1-50	

J'écoute et je dialogue



Interroger/
Répondre
Donner un ordre



Lecture

Je prépare ma lecture



HURBAL

Je lis



Le trésor de Josig

Josig prend son petit seau et part vers la plage au pied de la montagne.

- Au revoir, dit-il en levant la main.
- Fais bien attention, dit papa.

Josig s'installe sur la sable pour chercher des petits cailloux de toutes les couleurs. Il les choisit un par un et remplit son seau. Il cherche d'abord les blancs. Puis il ramasse les bleus. Puis les jaunes. Puis les bruns. Puis les noirs. Josig garde les cailloux noirs pour la fin. Quand on les trempe dans l'eau, ils deviennent brillants. On dirait des trésors.



D'après "4 histoires".
R.Gouchoux, M.Pouyet.
Edition Lito.

puis
puis
ui

montagne
montagne
mon-ta-gne
gne
gn

UI - ui - ui

GN - gn - gn

pui - lui - sui - cui
fui - rui - tui - plui

gne - gna - gneau
- gnon - gnol



un cygne



un peigne



un chignon



des champignons

Je lis à haute voix



Josig prend son petit seau et part vers la plage au pied de la montagne. Il cherche des petits cailloux de toutes les couleurs. D'abord les blancs. Puis les bleus, les jaunes et les bruns. Josig garde les cailloux noirs pour la fin.



1- Je lis des mots avec "ui".



une tuile



un parapluie



huit

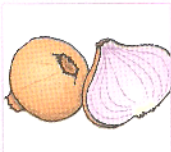


la pluie



des fruits

2- Je lis des mots avec "gn".



l'oignon



un peigne



des beignets



un chignon



des champignons

3- Je lis le texte "**Le trésor de Josig**" et j'indique le nombre de phrases qu'il contient. Puis je lis à haute voix ce que dit le papa de Josig.

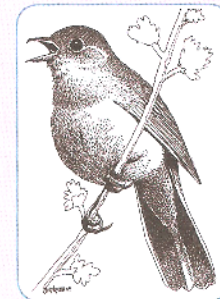
4- Je lis et je dis **vrai** ou **faux**.

Le raisin est le fruit de la vigne.

Le cygne vit dans un arbre.

Le rossignol est plus lourd qu'un agneau.

L'araignée tisse la toile.



5- Je complète les phrases avec des mots de mon choix.

Le rossignol et sont des oiseaux.

La châtaigne et sont des fruits.

A midi, j'ai mangé des champignons et

6- Je lis le dialogue.

- Je suis Manil. Mon pays est l'Algérie, un grand pays d'Afrique.
- Je m'appelle Fouléra. Je vis au Sénégal, un autre pays d'Afrique.
- Je me nomme Josig. Je vis en France, dans une ville au bord de la mer.





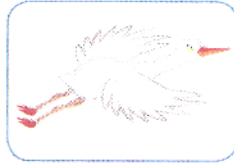
1- J'écris les mots puis je barre les deux intrus.

linge - chignon - guignol - chignole - signe - signal - range.

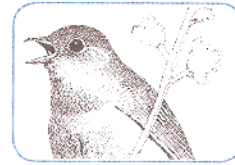
2- J'écris la syllabe qui manque **gne - gneau - gnol**.



un a....



une cigo....



un rossi....

3- Je recopie la phrase et je souligne en vert le mot qui dit de **qui** on parle.

Josig ramasse des cailloux blancs.

4- Je recopie la phrase et j'entoure en rouge le mot qui dit ce que fait le cygne.

Le cygne nage.

5- Je relie sur mon cahier chaque mot à son contraire.

loin

beaucoup

grand

gentil

petit

méchant

près

peu

6- Je copie les phrases sur mon cahier. Je n'oublie pas les lettres majuscules et je mets les points (. ? !)

Où est Josig

Josig ramasse des cailloux

Oh! les beaux cailloux

J'écris sur mon cahier



Je construis une phrase avec les mots de mon choix.

Josig	ramasse	du sable	jaunes
L'enfant	cherche	des cailloux	blancs
Le petit garçon	trie	des coquillages	bruns
Il		des galets	noirs

Lexique illustré

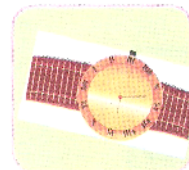
Projet 1



bonjour



drapeau



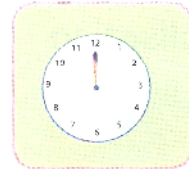
montre



garçon



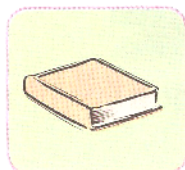
des camarades



Il est midi.



fille



livre



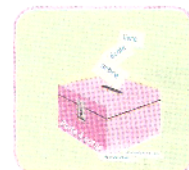
arbre



Je m'appelle.



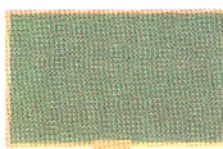
cahier



boîte à outils



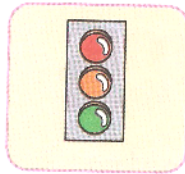
J'ai 8 ans.



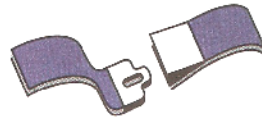
tableau

Lexique illustré

Projet 2



feux de
signalisation



ceinture
de sécurité



sifflet



piéton

passage
protégé



casque



rouge

orange

vert



voiture



taxi



moto



bus



agent



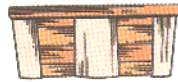
panneaux

Lexique illustré

Projet 3



jardin



cageot



graine



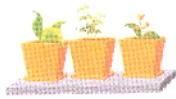
fleurs



fruits



tige



pot



arbre fruitier



arroser



raisin



agrumes



plante



légumes verts



gants



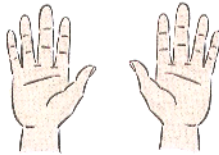
corbeille



feuilles

Lexique illustré

Projet 4



mains



savon



premier



porte-savon



robinet



escalier



corbeille



lampe



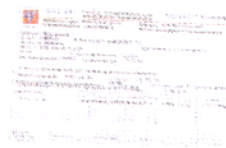
cailloux



porte-monnaie



brosse à dents



facture

J'écris les chiffres et les nombres

1 un
2 deux
3 trois
4 quatre
5 cinq
6 six
7 sept
8 huit
9 neuf
10 dix
11 onze
12 douze
13 treize
14 quatorze
15 quinze
16 seize
17 dix-sept
18 dix-huit
19 dix-neuf
20 vingt
21 vingt et un
22 vingt-deux
23 vingt-trois
24 vingt-quatre
25 vingt-cinq
26 vingt-six
27 vingt-sept
28 vingt-huit
29 vingt-neuf
30 trente
31 trente et un
32 trente-deux
33 trente-trois
34 trente-quatre

35 trente-cinq
36 trente-six
37 trente-sept
38 trente-huit
39 trente-neuf
40 quarante
41 quarante et un
42 quarante-deux
43 quarante-trois
44 quarante-quatre
45 quarante-cinq
46 quarante-six
47 quarante-sept
48 quarante-huit
49 quarante-neuf
50 cinquante
51 cinquante et un
52 cinquante-deux
53 cinquante-trois
54 cinquante-quatre
55 cinquante-cinq
56 cinquante-six
57 cinquante-sept
58 cinquante-huit
59 cinquante-neuf
60 soixante
61 soixante et un
62 soixante-deux
63 soixante-trois
64 soixante-quatre
65 soixante-cinq
66 soixante-six
67 soixante-sept

68 soixante-huit
69 soixante-neuf
70 soixante-dix
71 soixante et onze
72 soixante-douze
73 soixante-treize
74 soixante-quatorze
75 soixante-quinze
76 soixante-seize
77 soixante-dix-sept
78 soixante-dix-huit
79 soixante-dix-neuf
80 quatre-vingt
81 quatre-vingt et un
82 quatre-vingt-deux
83 quatre-vingt-trois
84 quatre-vingt-quatre
85 quatre-vingt-cinq
86 quatre-vingt-six
87 quatre-vingt-sept
88 quatre-vingt-huit
89 quatre-vingt-neuf
90 quatre-vingt-dix
91 quatre-vingt et onze
92 quatre-vingt-douze
93 quatre-vingt-treize
94 quatre-vingt-quatorze
95 quatre-vingt-quinze
96 quatre-vingt-seize
97 quatre-vingt-dix-sept
98 quatre-vingt-dix-huit
99 quatre-vingt-dix-neuf
100 cent

Un autre mot pour dire la même chose

ami = camarade
ami = *camarade*

bonjour = salut
bonjour = *salut*

belle = jolie
belle = *jolie*

voiture = auto
voiture = *auto*

à côté de = près de
à côté de = *près de*

manger = picorer
manger = *picorer*

semer = planter
semer = *planter*

marchand = vendeur
marchand = *vendeur*

petit / grand
petit / grand

ouvert / fermé
ouvert / fermé

gaspiller / économiser
gaspiller / économiser

chaud / froid
chaud / froid

allumer / éteindre
allumer / éteindre

propre / sale
propre / sale

Les mots contraires

jour / nuit
jour / nuit

lumière / obscurité
lumière / obscurité

sur / sous
sur / sous

bonjour / au revoir
bonjour / au revoir

droite / gauche
droite / gauche

avant / arrière
avant / arrière

un peu / beaucoup
un peu / beaucoup

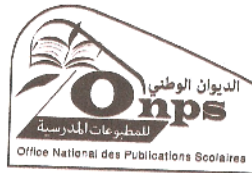
Les mots contraires

TABLE DES MATIÈRES

Projets	Séquences	Actes de parole
1 - Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.	S1 : Ma nouvelle école. p. 8	Se présenter/Présenter
	S2 : Mes camarades de classe. p. 16	Présenter Saluer/Prendre congé
	S3 : Mon métier d'élève. p. 24	Interroger Exprimer une préférence
2 - Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.	S1 : Je suis piéton. p. 32	Demander/Donner des informations
	S2 : Je suis passager. p. 40	Affirmer Donner un ordre
	S3 : Je respecte le code de la route. p. 48	Donner un ordre Affirmer
3 - Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.	S1 : Le coin vert. p. 56	Présenter Demander
	S2 : Au marché. p. 64	Saluer/Prendre congé Interroger/Répondre Accepter/Refuser
	S3 : La fête de l'arbre. p. 72	Interroger Donner des informations
4 - Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement pour l'afficher dans la classe.	S1 : J'économise l'eau. p. 80	Interroger/Répondre Donner un ordre
	S2 : J'économise l'électricité. p. 88	Interroger/Répondre Donner un ordre
	S3 : Je protège mon environnement. p. 96	Interroger/Répondre Donner un ordre

TABLE DES MATIÈRES

Phonèmes	Textes de lecture	Comptines	Points de langue	
[a] [i] [m] [n]	Ma nouvelle école		La phrase Le nom propre Le pronom "Je"	Les mots outils
[ɔ] [e] [t] [d]	C'est mardi	C'est la rentrée	Nom propre/Nom commun Le genre Le présentatif Les indicateurs de temps	
[o] [l] [r]	Mes activités		Nom/pronom La phrase interrogative	
[p] [b] [y] [u]	En ville		Article défini/Article indéfini L'impératif	Les mots de la même famille
[f] [v] [w]	En voiture	En sortant de l'école	Le nombre La phrase impérative	
[s] [z] [ɔ] [œ]	La circulation		L'impératif L'article défini Les chiffres et les nombres en lettres	
[k] [g] [ã]	Les moineaux		Le pronom interrogatif Le pronom complément	Un autre mot pour dire la même chose
[ʃ] [ʒ] [ø]	Les fruits	La soupe aux légumes	Les indicateurs de lieu Le possessif	
Révision des paires minimales	L'oranger Sais-tu que?		Les pronoms de conjugaison La ponctuation	
[ɛ] [ɛ̃]	C'est l'heure de la toilette		Les pronoms interrogatifs Les indicateurs de temps	Les mots contraires
[j] [ø] [œ] [œ̃]	C'est la nuit	L'éléphant se douche	La formation des mots Les mots composés La phrase exclamative	
[y] [ʏ]	Le trésor de Josig		La ponctuation	



2014/2015

MS 0306/2014

N° ISBN : 978-9947-20-540-2

N° dépôt légal : 1468-2008

Ce manuel a été homologué par la commission d'homologation et d'approbation de l'INRE
(Ministère de l'Education Nationale) par décision N° 792/MS/2008 datée du 16/07/2008

Conformément à l'arrêté ministériel n°38 du 26/11/2009

Tous droits réservés à l'ONPS



مرآة مك: 2-540-20-9947-978-ISBN
Dépot légal: 1468 - 2008 : رقم الإيداع القانوني
MS: 0306 / 14
سعر البيع: 160.00 دج



2014 - 2015

مصادق عليه من طرف لجنة الإعتماد والمصادقة للمعهد
الوطني للبحث في التربية (وزارة التربية الوطنية) طبعا
للقرار رقم: 792/مرع/2008 المؤرخ
في 16 جويلية 2008.

