

Orthographe

Niveau: 6^{ème} année

J'apprends à écrire **son** et **sont**

1- J'observe

Cédric met **son** nouveau costume. L'habit est vert avec un pantalon trop long. Les manches **sont** ornées de petites bouclettes. L'enfant prend son cartable et sort de la maison.

Tous les gens se retournent sur **son** passage. Lorsqu'il arrive à l'école, les élèves **sont** déjà en classe. Ils se mettent à rire quand Cédric entre.

2- Je retiens

- **Son** est un déterminant possessif.

Il peut être remplacé par « mon, ton ».

Exemples : **son** costume, **ton** costume, **mon** costume

- **Sont** est la 3^{ème} personne du pluriel du verbe être au présent.

Il peut être remplacé par « est » à la troisième personne du singulier.

Exemples : Les enfants **sont** en classe.

L'enfant **est** en classe.

Thématiques Acquissement

Expression Ecrite

Eviter les répétitions en utilisant des déterminants démonstratifs

1- Complète par le déterminant démonstratif qui convient pour éviter les répétitions : ce - cet - ces – cette.

- La bande dessinée, que j'ai achetée est drôle. Le titre de bande dessinée est « Un concours de beauté ».
- Les élèves se sont moqués d'un camarade. Un surveillant est alors venu au secours decamarade.
- Mon acteur préféré joue dans ce film. acteur s'appelle Kamel Touati.
- Il y a eu des inondations.inondations ont détruit les récoltes.

2- Complète comme dans l'exemple.

a- Regarde **cette** tenue de sport. C'est **celle** de mon frère.

Lis lettre. C'est de Paul.
Ecoute musique. C'est que je préfère.
Tu vois voiture ? C'est que papa va acheter.

b- Rapporte **ce** livre. C'est **celui** de la bibliothèque.

Mange de pain. C'est que grand-mère a préparé.
Eloigne-toi dechien. C'estqui a mordu Michel.
Listitre. C'est d'un roman passionnant.

c- Range **ces** jouets. Ce sont **ceux** de ma petite sœur.

Regardedeux élèves. Ce sontque j'aime le plus parmi mes camarades.

Prendsfruits. Ce sont que j'ai cueillis pour toi.
Tu vois champs de blé. Ce sont de notre voisin.

Khemaies Aouissaoui

3- Choisis un déterminant démonstratif pour chaque G.N. du cadre et complète les phrases : symptômes - sacrifice - geste d'affection

-Un homme a décidé de faire don d'un de ses reins à un ami que seule une greffe pouvait sauver de la mort. lui a valu l'admiration de tout le monde

-La doctoresse caresse les cheveux du petit malade le calme et le rassure.

-Nathalie a de la fièvre, elle tousse, elle éternue annoncent une grippe.

4- Complète les phrases comme dans l'exemple en utilisant des déterminants démonstratifs et les mots du cadre.

moyens de transport - expérience - signe d'amitié - moyens de communication - orage

Exemple

Le bus, le métro et le train circulent partout.

Le bus, le métro et le train circulent partout. Ces moyens de transport en commun sont très utiles.

Le téléphone fixe, le téléphone portable et le fax sont de bonnes inventions.

.....
Le tonnerre gronde, le vent souffle en rafales et siffle furieusement.

.....
Pasteur a fait son premier essai de vaccination sur un petit Alsacien Joseph Meistre.

.....
Sabine a rendu visite à son amie aînée Claudine.

5- Trouve une ou deux phrases pour compléter l'information.

Exemple

• Cette nouvelle m'a rempli de joie.

• J'ai appris que mon frère a réussi au baccalauréat. Cette nouvelle m'a rempli de joie.

..... . Cet événement me peine énormément.

..... Cette enquête est terminée.

..... . Ce test est amusant.

..... . Ce dossier est très intéressant.

..... . Ces émissions sont très suivies.

..... . Ces ruines sont très anciennes.

Khemaies Aouissaoui

CONJUGAISON

Exercices

1- Classe les verbes conjugués suivants dans le tableau.

vous aurez – ils sont – tu as été – nous avons eu – je suis – elles ont

	avoir	être
Présent
Passé composé
Futur

2- Complète le texte par les expressions de temps qui conviennent : aujourd'hui, l'année prochaine ou hier après-midi.

.....Marie-Louise a eu de la chance. Elle a reçu beaucoup de livres pour son anniversaire. Elle a été ravie.

« Tu auras,, une belle bicyclette, lui promettent ses parents.

– Je serai sage comme une image, promet à son tour la fillette.»

3 - Complète ce texte par les verbes «avoir» ou «être» au passé composé ou au futur.

Hier soir, le petit lapin blanc de la peine. Il un peu maltraité par ses frères qui l'ont griffé et mordu. Dorénavant, il ne plus embêté par eux. Il un sommeil plus calme, car ses frères ne le taquineront plus.

Khemaies Aouissaoui

Conjugaison

Niveau : 6 ème année / Module :3

*J'apprends à conjuguer les verbes « être »
et « avoir » au passé composé et au futur*

1- J'observe

Hier après-midi, Solange **a eu** une petite dispute avec son amie Lucie. Elle **a été** désagréable avec elle. Maintenant, elle regrette beaucoup ce qu'elle a fait.

« Demain matin, **j'aurai** le courage de lui demander pardon », se dit-elle. Mais Solange tiendra-t-elle sa promesse et Lucie **sera-t-elle** d'accord pour oublier les paroles dites dans un moment de colère ?

Certainement, car les deux amies sont de braves filles.

Khemaies Aouissaoui

2-Je retiens

Que s'est-t-il passé hier après-midi ? Qu'est-ce qui se passera demain matin ?

Solange **a eu** une dispute avec Lucie.

Elle **a été** désagréable avec elle.

Les verbes **avoir** et **être** sont
conjugués au **passé composé**.

Solange **aura** le courage de lui
demander pardon.

Lucie **sera** d'accord pour oublier.

Les verbes **avoir** et **être** sont
Conjugués au **futur**

avoir

J'ai eu
Tu as eu
Il/Elle a eu
Nous avons eu
Vous avez eu
Ils/Elles ont eu

être

J'ai été
Tu as été
Il/Elle a été
Nous avons été
Vous avez été
Ils/Elles ont été

avoir

J'aurai
Tu auras
Il/Elle aura
Nous aurons
Vous aurez
Ils/Elles auront

être

Je serai
Tu seras
Il/Elle sera
Nous serons
Vous serez
Ils/Elles seront

Khemaies Aouissaoui

Grammaire

Exercice

Dites si l'adjectif entre parenthèses est épithète ou attribut.

1. Je lui parle mais elle reste (sourde) à mes propos.
2. Sous les (forts) applaudissements l'actrice salue le public.
3. Les enfants sont (fiers) de leur nouvelle maîtresse.
4. Laurent semble (intéressé) face aux conseils du médecin.
5. Cette ville est aussi (belle) que dans les rêves.
6. Les pluies (torrentielles) provoquent une crue subite.
7. Malgré mes efforts, Lucile demeure (passable).
8. Véronique paraît (heureuse) de sa moyenne.
9. Elle est (toute petite) mais sait se faire entendre.
10. Le soleil illumine le feuillage (doré) des arbres de ce parc.
11. Le temps est trop (mauvais) aujourd'hui.
12. Vincent porte un (large) pantalon qui lui donne l'air étrange.

Khemaies Aouissaoui

Expression Ecrite

Respecter les caractéristiques formelles du dialogue.

1/ a- Lis le texte suivant.

Assise l'une près de l'autre, en face de leurs cahiers, Delphine et Marinette semblent réfléchir...

Soudain, leur père leur demande :

- "Alors ? Il est fait ce devoir ?
- Pas encore, répond Delphine d'une voix faible, il est difficile.
- Si le maître vous l'a donné, c'est que vous pouvez le faire.
- Il y a deux heures qu'on cherche, dit Marinette.

En regardant par dessus la tête des petites, les parents restent surpris : Delphine et Marinette n'ont rien écrit.

b- Encadre le passage dialogué dans le texte précédent.

c - Complète le tableau.

Les répliques	le personnage qui parle	le verbe introducteur de parole	la place du verbe introducteur		
			avant la réplique	dans la réplique	après la réplique
Alors ? Il est fait ce devoir ?	Le père	demander	x		
.....			
.....			
.....			

Khemaïes Aouïssaoui

2/ Complète le tableau en changeant de place les verbes introducteurs de parole soulignés.
Attention à la ponctuation et à la présentation des répliques.

Verbes introducteurs placés avant la réplique	Verbes introducteurs placés après la réplique
La maîtresse demande : "Avez - vous terminé votre test ?" "	..... .....
Le chauffeur s'inquiète : " Mais où est-ce que j'ai laissé les clés de la voiture ? "	..... ..... .....
.....	- Je t'ai pourtant dit de faire très attention, <u>s'écrit le frère aîné.</u>
.....	- Monsieur le Directeur, nous sommes tout à fait d'accord avec vous, <u>approuvent les parents d'élèves.</u>
- Le perroquet répète : "Je veux sortir, je veux sortir, je veux sortir."	..... ..... .....
.....	- Vous voulez renouveler votre passeport ? <u>demande le policier.</u>

Khemaies Aouissaoui

Grammaire

Niveau : 6^{ème} année / Module : 3

Qu'est-ce qu'un adjectif épithète ou attribut?

Un adjectif qualificatif peut être soit épithète s'il qualifie un nom, soit attribut s'il donne des informations sur un sujet.

1- L'adjectif qualificatif épithète :

- se trouve dans le groupe nominal, avant ou après un nom.
- s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Exemple :

Ces magnifiques maisons. Le mot « **magnifiques** » donne des précisions sur le nom « maisons ». Il appartient au groupe nominal. Le mot « **magnifiques** » est donc un adjectif qualificatif épithète. Il s'accorde avec le nom.

2- L'adjectif qualificatif attribut du sujet :

- est toujours précédé d'un verbe d'état (être, rester, devenir, sembler, demeurer, paraître, etc.).
- s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple :

Ces maisons semblent **magnifiques**. Elles semblent **magnifiques**.

Le mot « **magnifiques** » donne des informations sur le sujet.

(Ces maisons / elles) Il se trouve après le verbe d'état « semblent »

Le mot « **magnifiques** » est un donc un adjectif qualificatif attribut.

Il s'accorde avec le nom « maisons » qui appartient au sujet, ou avec le pronom personnel sujet « elles ».

Khemaies Aouissaoui

Conjugaison

Niveau : 6 ème année / Module :3

*J'apprends à conjuguer les verbes « être »
et « avoir » au passé composé et au futur*

1- J'observe

Hier après-midi, Solange **a eu** une petite dispute avec son amie Lucie. Elle **a été** désagréable avec elle. Maintenant, elle regrette beaucoup ce qu'elle a fait.

« Demain matin, **j'aurai** le courage de lui demander pardon », se dit-elle. Mais Solange tiendra-t-elle sa promesse et Lucie **sera-t-elle** d'accord pour oublier les paroles dites dans un moment de colère ?

Certainement, car les deux amies sont de braves filles.

Khemaies Aouissaoui

Grammaire

1- Complète par le déterminant démonstratif qui convient : ce-cet-cette-ces.

C'est toi qui a faittarte ?
A qui sontdisquettes ?
Qui a installéordinateur ?
Qui t'a racontéhistoire ?

Qui a cueillijoli œillet ?
Où vahomme ?
C'est toi qui a réparéclavier ?
Qui a plantéoliviers ?

2-Ajoute le déterminant possessif convenable.

- Je cherchelunettes,.....montre,.....pantalon etchaussures.
- Nous aimons.....maîtresses,.....maîtres etdirecteur.
- Alain et sœur embrassentparents avant d'aller à l'école.
- Où estmère? demande la le père àenfants ?

3-Remplace les déterminants possessifs par des déterminants démonstratifs.

- J'ai repassé ma chemise et j'ai rangé mes chaussettes.

.....

- Tu as taillé ton olivier et tes amandiers.

.....

4-Réécris ce mini-dialogue en mettant les noms soulignés au singulier.

« -Connais-tu mes appareils et mes outils de travail ?

-Oui, je connais bien , tes machines et tes instruments . »

.....

.....

Khemaies Aouissaoui

Conjugaison

1- Lis le paragraphe et entoure les verbes qui sont à l'infinitif.

Mourad ne sait pas comment saisir un texte avec l'ordinateur. Il demande à son père de l'aider.

« D'abord, allume l'ordinateur. Ensuite, choisis la langue d'écriture. Puis, saisis ton texte. Enfin, enregistre les informations et éteins l'ordinateur. », lui dit son père.

2- Corrige les conseils suivants.

Ne te brosse pas les dents avant de dormir.

.....

Jouons au ballon dans la rue.

.....

Ne réfléchissez pas avant d'écrire la réponse.

.....

3- Réécris ce paragraphe à l'impératif.

Pour préparer le pain, il faut d'abord mélanger les ingrédients.

Ensuite, il faut pétrir la pâte. Enfin, il faut façonner et enfourner le pain.

Le patron demande à ses apprentis :

«

.....

..... »

Khemaies Aoulssaoui

Exemples de productions écrites sur les métiers :

Exemple n°1 : Le médecin

Le médecin soigne les malades. Il examine ses patients à l'aide d'un stéthoscope et d'un tensiomètre. Il travaille à l'hôpital ou en cabinet. Le métier de médecin est très utile car il permet de guérir et de soulager les malades.

Le rôle du médecin est d'identifier, de prévenir et de traiter les problèmes de santé des individus.

Ses tâches sont variées : consultation médicale, prescription de médicaments ou de traitements, radiothérapie, pratique des accouchements, établissement d'un diagnostic, traitement des maladies, etc.

Il est souvent amené à donner des conseils pour prévenir les maladies et pour être en bonne santé. Certains vont aussi faire de l'enseignement ou de la recherche.

Exemple n°2 : Le journaliste

Le travail du journaliste consiste principalement à recueillir des informations puis écrire des articles ou publier des reportages (écrits, audio, photo ou vidéo), en consultant les dépêches des agences de presse et la documentation disponible, en interrogeant des spécialistes ou des témoins, à qui il garantit la protection des sources d'information.

On utilise le terme de reporter quand il se déplace sur le terrain, de chroniqueur ou de rubricard quand ses articles sont spécialisés dans un domaine particulier et même de critique pour certains d'entre eux : littéraire, dramatique, cinéma, musical, d'art, gastronomique.

Il est éditorialiste ou billettiste, s'il doit mettre en avant une opinion. Lorsque le journaliste effectue des enquêtes longues et approfondies sur des sujets difficiles, il est journaliste d'investigation. Les secrétaires de rédaction, qui assurent un travail d'édition en relisant et réécrivant au besoin les articles, ont aussi le statut de journaliste professionnel, tout comme leur pendant dans l'audiovisuel, les chefs d'édition, ainsi que les présentateurs, photographes de presse, dessinateurs, iconographes, journalistes reporters d'image et documentalistes de presse.

Exemple n°3 : Le menuisier

Le menuisier travaille dans son atelier. Il fabrique beaucoup d'objets en bois: des meubles comme des armoires, des tables, des chaises, des portes, des fenêtres.

Pour fabriquer une armoire, le menuisier choisit le bois qu'il faut. Ensuite, il mesure et découpe des planches à l'aide d'une scie, puis il utilise de la colle pour bois et des clous pour les assembler en suivant le plan, enfin, il passe une couche de peinture ou de vernis.

SOURCE : Internet

Khemaies Aouissaoui

ORTHOGRAPHE

Le verbe se met à **l'infinitif** après :

1 - Les prépositions : **à, de, sans, par, pour,**
Exemples :

- ❖ Elle aide sa mère **à ranger** les chambres.
- ❖ Notre voisin vient **de déménager**.
- ❖ Il traverse la rue **sans faire** attention.
- ❖ La couturière commence **par prendre** les mesures de la cliente.
- ❖ Il se prépare **pour aller** en voyage.

2 - Un verbe conjugué.
Exemples :

- ❖ Le malade doit **prendre** ses médicaments régulièrement.
- ❖ Mon père va **rentrer** bientôt.
- ❖ Veux-tu **jouer** avec moi aux échecs ?

Khemaies Aouissadi

Un texte à titre indicatif sur les avantages et les inconvénients de la nouvelle technologie.

Aujourd'hui, il existe beaucoup d'outils de communication comme le téléphone portable, le courrier ou l'internet. On trouve qu'il est plus facile et efficace de communiquer qu'avant. Mais est-ce vraiment un avantage pour nous ?

Avec le téléphone portable, il est pratique de prendre un rendez-vous avec des amis ou de chercher quelqu'un partout. Grâce au courrier électronique, on gagne du temps et on reçoit vite des messages. C'est notamment un avantage qui permet la rapidité dans le milieu professionnel. En plus, l'internet nous offre beaucoup d'informations utiles et nous fait mieux connaître le monde entier.

Cependant, nous restons plus souvent à la maison à cause des nouvelles technologies. Nous sortons moins et les liens intimes entre les gens manquent. Par exemple, on pense qu'il suffit d'écrire des messages électroniques ou SMS pour se souhaiter un bon anniversaire. Mais c'est dommage que l'on n'ait pas fait une fête ou envoyé des cartes de vœux à ses amis.

J'apprécie tous les avantages que les moyens de communications actuels nous apportent, mais j'espère que l'interaction sociale restera dynamique. Il est important que l'on sorte pour avoir des activités intéressantes. Avec une vie bien équilibrée, nous serons plus heureux dans la société moderne.

Khemaies Aouissane

Expression écrite

Consigne : Rédige un texte de 6 phrases au moins dans lequel tu présentes le métier de « pharmacien ».

Le rôle le plus connu du pharmacien est de délivrer les médicaments prescrits par un médecin ou tout autre professionnel de la santé habilité à le faire.

Au-delà de ce rôle essentiel, il faut savoir que le pharmacien assume l'entière responsabilité de la vérification des prescriptions et de ce qu'il délivre. S'il estime que le traitement prescrit n'est pas adapté ou s'il a des doutes, il peut refuser de délivrer le médicament concerné. Il doit alors contacter le médecin pour s'assurer qu'il n'y a pas d'erreur et éventuellement, lui demander de modifier la prescription. Il doit impérativement vérifier si tous les médicaments qui se trouvent sur l'ordonnance sont compatibles entre eux et s'ils ne présentent pas d'interaction susceptible de diminuer l'efficacité du traitement ou poser des problèmes de tolérance comme par exemple des troubles intestinaux ou une allergie.

Le pharmacien s'assure également que le malade a bien compris les instructions de son médecin concernant la fréquence, le dosage et le moment des prises. Le cas échéant, il peut ajouter quelques conseils utiles afin que le patient suive bien son traitement.

Le pharmacien et son personnel sont tenus au secret professionnel. Le malade n'a donc aucune crainte à avoir, ses données sont conservées de façon tout à fait sécurisée.

Allemales Aouissavou

Expression écrite

Consigne : Rédige un texte de 6 phrases au moins dans lequel tu présentes le métier de « cordonnier ».

Le cordonnier est un artisan qui fabrique, répare, rénove ou décore des articles tels que chaussures, sacs, cartables, ceintures et autres objets en cuir et ses dérivées.

De nos jours, il associe ses principales activités à la confection ainsi qu'à la vente des produits consommables et accessoires utiles pour l'entretien de ces principaux produits. Même si le métier de cordonnier n'attire pas assez les jeunes d'aujourd'hui, de nombreuses formations sont disponibles à partir d'un niveau scolaire secondaire jusqu'à l'ingénierat.

Des types formations sont dispensés également en vue de réduire le taux de chômage en permettant aux gens sans travail ou à la recherche d'emploi pour s'intégrer plus facilement dans le monde professionnel.



cordonnier

Ateliers Aouissani

Nom :.....	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire
Prénom :.....	trimestre	.....
Classe : 6 ^{ème}	Lecture compréhension	2019/2020

Le texte :

Un curieux métier

Mourad part en voyage. Il prend le train, arrive au zoo et se présente au directeur.

- «Votre figure me plaît, dit le directeur vous ferez très bien le singe.»

- Voilà. Le grand singe du Sénégal vient de mourir. Il nous faut deux mois pour en faire venir un autre. Vous prendrez sa peau, vous la mettrez comme un vêtement et vous remplacerez le singe. Vous gagnerez deux dinars par jour. »

Mourad, vêtu de la peau, entre dans la cage et se met à faire le singe devant les petits enfants. On lui donne un trapèze et Mourad, singe du Sénégal, voltige dans l'air comme un acrobate du cirque.

Un matin, à force de tourner, Mourad tombe dans la cage du lion. Il veut s'enfuir mais la cage est fermée et les barreaux sont solides. Il a peur.

-« Au secours ! Au secours ! Je vais mourir ! » crie Mourad.

Alors il reçoit une petite tape sur l'épaule et le lion dit d'une voix douce :

- « Moi aussi, frère, j'étais sans travail. »

Nom :..... Prénom :..... Classe : 6 ^{ème}	Epreuve d'examen du 1er trimestre Lecture compréhension	Ecole primaire 2019/2020
--	---	--------------------------------------

Les questions

1- Je relie par une flèche.

- pour chercher du travail
- Mourad est allé au zoo - pour voir les animaux
- pour rendre visite au directeur du zoo

C2

2- J'écris « vrai » ou « faux » et je justifie ma réponse.

- Mourad tombe dans la cage d'un vrai lion

.....

- Mourad ne peut pas s'enfuir de la cage du lion

.....

- Le grand singe est mort

.....

C2	C4

3- Je complète par le mot convenable.

- Le grand singe ≠ Lesinge.
- Il vient de mourir ≠ il vient de
- Mourad est vêtu de la peau du singe ≠ Mourad
la peau du singe.

C3

4- Je dis en une phrase ce qui je pense du directeur du zoo.

Le directeur du zoo est

.....

Khemaies Aouissaoui

C6

Nom:.....
Prénom :
Classe : 6^{ème}.....

Epreuve d'examen du 1er
trimestre
Langue

Ecole primaire
.....
2019/2020

Grammaire

1- Remplace les noms soulignés par des pronoms personnels.

- Cette enfant s'appelle Caroline.
- Toi et tes amis êtes très agités.
- Chaque dimanche, Alain et ses sœurs aident leur mère à faire le ménage.

C3

2- Complète par le déterminant possessif ou démonstratif qui convient.

- ✓ Nous invitonstante pour la fête.
- ✓chanteuse est très célèbre.
- ✓ Elle est fière carparents lui offrent un ordinateur.

C3

Conjugaison

1- Barre l'infinitif ou le verbe conjugué.

- Le père à ses enfants d'être gentils.
- Elle décide de au concours.
- Les ouvriers toute la journée

C3

Khemaies Aouissaoui

2- Fais parler les personnages.

- Le chef cuisinier demande à ses stagiaires de choisir des légumes et des fruits pour les couper en morceaux .
Il leur dit :

« »

- Les parents conseillent à leurs enfants de faire attention en traversant la rue. Ils leurs disent :

« »

- Le médecin demande au malade d'ouvrir la bouche.
Il lui
dit : « »

C3

Bonne chance !

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux
	C3
Aucune maîtrise (—)	
Maîtrise minimale insuffisante (+-)	De 0,5 à 2
Maîtrise minimale (+)	
Maîtrise maximale (++)	De 3,5 à 6
Note : / 06	

Khemaies Aouissaoui

Expression Ecrite

Respecter les caractéristiques formelles du dialogue.

1/ a- Lis le texte suivant.

Assise l'une près de l'autre, en face de leurs cahiers, Delphine et Marinette semblent réfléchir...

Soudain, leur père leur demande :

- "Alors ? Il est fait ce devoir ?
- Pas encore, répond Delphine d'une voix faible, il est difficile.
- Si le maître vous l'a donné, c'est que vous pouvez le faire.
- Il y a deux heures qu'on cherche, dit Marinette.

En regardant par dessus la tête des petites, les parents restent surpris : Delphine et Marinette n'ont rien écrit.

b- Encadre le passage dialogué dans le texte précédent.

c - Complète le tableau.

Les répliques	le personnage qui parle	le verbe introducteur de parole	la place du verbe introducteur		
			avant la réplique	dans la réplique	après la réplique
Alors ? Il est fait ce devoir ?	Le père	demander	x		
.....			
.....			
.....			

Khemaïes Aouïssaoui

2/ Complète le tableau en changeant de place les verbes introducteurs de parole soulignés.
Attention à la ponctuation et à la présentation des répliques.

Verbes introducteurs placés avant la réplique	Verbes introducteurs placés après la réplique
La maîtresse demande : "Avez - vous terminé votre test ?" "	..... .....
Le chauffeur s'inquiète : " Mais où est-ce que j'ai laissé les clés de la voiture ? "	..... ..... .....
.....	- Je t'ai pourtant dit de faire très attention, <u>s'écrit le frère aîné.</u>
.....	- Monsieur le Directeur, nous sommes tout à fait d'accord avec vous, <u>approuvent les parents d'élèves.</u>
- Le perroquet répète : "Je veux sortir, je veux sortir, je veux sortir."	..... ..... .....
.....	- Vous voulez renouveler votre passeport ? <u>demande le policier.</u>

Khemaies Aouissaoui

3/ Fais correspondre les verbes introducteurs de parole du cadre avec les explications données dans le tableau.

murmurer - s'écrier - interroger - approuver

parler tout bas, à mi-voix (souvent entre amis)	..... .....
parler très haut et soudainement.	.....
demander des explications, des informations	..........
exprimer son soutien, son accord...	.....

4/ a - Classe les verbes introducteurs de parole dans le tableau suivant :

questionner - s'écrier - s'informer - se révolter - affirmer - demander - dire - interroger - exiger - s'étonner - s'inquiéter - répondre - ordonner - s'exclamer - répliquer - commander

Verbes utilisés à la suite d'une question.	Verbes utilisés pour exprimer l'étonnement, la colère, l'inquiétude.	Verbes utilisés pour répondre à une question ou pour informer.	Verbes utilisés à la suite d'un ordre ou d'une interdiction.
.....
.....
.....

Khemaies Aouissaoui

b - Utilise des verbes du tableau pour compléter les mini-dialogues suivants.

- Je vous interdît de manger n'importe quoi à l'avenir..... le médecin.

- Je vais essayer d'être plus raisonnable, la patiente.

- Est-ce que tu peux me rendre un service ? la vieille dame à l'enfant .

- Bien sûr et avec plaisir, ce dernier .

- Il est neuf heures et ton frère n'est pas encore rentré, la maman.

- N'aie pas peur, il a dû rater le bus, la soeur.

- Comment as-tu trouvé l'adresse du site toute seule ?..... le professeur d'informatique.

- Pourquoi êtes-vous si étonné ? Je l'ai cherché sur Internet et je l'ai trouvé,l'élève.

5/ Complète le dialogue avec les quatre répliques qui sont données dans le cadre.

à quatre heures et demie - Quelle heure est-il ? - Nantes contre Bordeaux - Tu viens chez moi, ce n'est pas très loin d'ici. Il y a un match de football à la télévision.

Khemaies Aouissaoui

Un dimanche, Joseph et Bernard se rencontrent dans le jardin public. Ils passent un moment à

bavarder. Puis, Joseph demande à son ami :

-

- Il est quatre heures moins le quart, répond Bernard.

-

- C'est quel match ? interroge Bernard.

-

- A quelle heure commence la retransmission ?

-

- Je dois d'abord téléphoner à maman pour l'avertir, dit Bernard.

7/ Complète le dialogue avec les répliques du cadre et utilise les verbes introducteurs de parole qui conviennent.

- On peut prendre les trois desserts ? - Aujourd'hui, j'hésite - Non, je vais bien. Mais, il y a de la tarte aux pommes, du gâteau à la crème et de la glace au chocolat - Pas encore



Khemaies Aouissaoui

Patrick et sa maman sont au restaurant pour déjeuner. Le garçon feuillette la carte des menus quand sa maman lui demande :

- Tu as choisi un dessert, Patrick ?

.....

- Comment ? D'habitude, tu choisis le dessert avant le repas.

.....

- Pourquoi, mon petit, tu ne te sens pas bien ? s'inquiète-t-elle aussitôt.

.....

- Oui, et alors, lui dit-elle.

.....

La maman éclate de rire et explique à Patrick que ce n'est pas bon pour la santé de manger trop de gâteaux.

8/Ce dialogue entre un jeune patient et un médecin est mal présenté. Ecris-le en respectant la présentation d'un dialogue : Tirets, verbes introducteurs...

« Docteur, que pourra-t-il m'arriver si je mange trop de sucre ? demande le patient. Si vous mangez trop de sucre, vous aurez les dents cariées et vous attraperez le diabète , une maladie incurable, répond le médecin. Docteur, je ne fais pas du tout de sport. Que peut-il m'arriver ? Si vous ne faites pas de sport ou de simples exercices physiques, votre corps ne se développera pas comme il le faut. Vous devriez en faire, conseille le docteur. »

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Khemaies Aouissaoui

Grammaire

Rappel : Les déterminants

★ - Les articles :

	singulier		pluriel
	masculin	féminin	
définis	le - l' (l'écureuil)	La - l' (l'amitié)	les
indéfinis	un	une	des

★ - les adjectifs possessifs :

	singulier		pluriel
	masculin	féminin	
à moi	mon	ma	mes
à toi	ton	ta	tes
à lui / à elle	son	sa	ses
à nous	notre		nos
à vous	votre		vos
à eux / à elles	leur		leurs

★ - les adjectifs démonstratifs :

singulier		pluriel
masculin	féminin	
Ce - cet	cette	ces

Remarque : On écrit « cet » devant un nom masculin commençant par une voyelle. (cet homme / cet oiseau / cet illustré / cet ordinateur...)

Khemaies Aouissaoui

Conjugaison

Consolider la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur.

1- Transforme le verbe **être** au passé composé.

a/du singulier au pluriel	b/du pluriel au singulier.
Tu as été a Paris.	Ils ont été à Alger.
Il a été à Rome.	Nous avons été à Rabat.
J'ai été à Madrid.	Vous avez été à Tripoli.

2- Transforme le verbe **être** au futur.

a/ du singulier au pluriel.	b/du pluriel au singulier.
Il sera ophtalmologiste.	Nous serons pompiers.
Tu seras professeur.	Ils seront artisans.
Je serai informaticien.	Vous serez secouristes.

3- Transforme le verbe **avoir** au futur.

a/ du singulier au pluriel.	b/ du pluriel au singulier.
Tu auras une récompense.	Ils auront de l'aide.
J'aurai de la chance.	Vous aurez de belles vacances.
Aura-t-il un ordinateur ?	Nous n'aurons pas de cadeaux.

Khemaies Aouissaoui

Orthographe

Utiliser et orthographier correctement les homophones **son / sont**.

1- Complète les phrases suivantes par : **son** ou **sont**.

- Pierre aide beaucoup cousin handicapé.
- Dimanche dernier, les enfants allés rendre visite à leurs grands-parents.
- Hélène emmène grand-père à la pharmacie.
- Marie et frère invités chez un ami. Ils prendront des fleurs avec eux.
- Annie et père allés chez le dentiste.
- Marcel aime beaucoup la mer, père et frère de bons pêcheurs.
- Les infirmières très patientes.

2- Trouve la réponse à chacune des devinettes suivantes : c'est un nom de métier.

- Ils vont au secours des personnes en danger. Ils
- Ils conduisent des autobus. Ils
- Elles font de la musique. Elles
- Ils soignent des animaux. Ils

3- Remets en ordre les mots de chaque cadre pour obtenir une phrase correcte.

la dame - à - les pompiers - en danger - venus - sont - en aide

son - fils - au dispensaire - et - la mère - sont

son - frère - partis - Alain - sont - et - seuls - en vacances

Khemais Aouissaoui



4- Construis trois phrases avec les mots présentés dans le cadre. N'oublie pas d'utiliser **son** et **sont** et d'autres mots de ton choix.

absents - Sami - ami

.....

pharmacie - fils - Monsieur Duval.

.....

mari - en voyage - Madame Dufour

.....

5- Lis les phrases et ajoute un **(t)** à son quand il le faut.

- Le père et son... fils son... convoqués chez le directeur.
- Les chiens son... les amis de l'homme. Ils lui son... fidèles.
- Deux pilotes son... mortes dans un accident d'avion.
- Monique a dépensé tout son... argent. Ses parent ne son... pas très contents.
- Cédric a honte : son... costume est ridicule.

6- Complète pour former des phrases

..... sont guéris.

.....sont des filles.

.....sont en sixième année.

.....son médecin.

.....sont des animaux sauvages.

..... son chien malade.

7 - Barre ce qui est faux et termine les phrases.

- Didier et Julien **son** **son**

- Dans la cour de l'école les élèves **son** **sont**

- Sonia a pris **son** **sont**

Khemais Aouissaoui



Grammaire

Reconnaître et utiliser des adjectifs épithètes et attributs.

1 / Entoure l'adjectif épithète ou attribut et souligne le nom qu'il qualifie.

- Hélène est généreuse.
- Cette enfant est sénégalaise.
- Une jeune infirmière s'occupe avec amour des enfants alités.
- Mon frère aîné est un grand sportif.
- Le vieil homme est souffrant. Il va voir le médecin.
- Le docteur est matinal. Il passe très tôt dans les chambres et bavarde avec les malades qui sont allongés dans leur lit.
- Les victimes des incendies sont tristes.

2 / Souligne les adjectifs. Indique dans les parenthèses s'ils sont épithètes (e) ou attributs (a).

- Les sinistres des inondations sont malheureux. (.....)
- Les pompiers sont courageux. (.....)
- Le numéro de téléphone de "Police-secours" est très utile. (.....)
- Sur le toit de ce gros camion rouge, il y a un gyrophare. (.....)
- La maîtresse accueille gentiment les nouveaux élèves. (.....)
- Je suis un bon voisin. (.....)
- Tu as aidé ton meilleur ami à retrouver son chien perdu. (.....)
- Cet élève est très serviable. (.....)

3 / Enrichis chaque G.N. par l'adjectif épithète de la marge. Fais attention à la place de l'adjectif.

blanche	une blouse	→	.....
amical	un regard	→	.....
grand	un garçon	→	.....
sincère	une amitié	→	.....
chirurgicale	une opération	→	.....

Khemaies Aouissaoui

4 / Enrichis chaque G.N. avec les deux adjectifs de la marge en position d'attribut.

aimables - gentils

petits - invisibles

souriante - accueillante

utile - célèbre

nos voisins



nos voisins sont aimables et gentils.

les microbes



.....

cette hôtesse



.....

cette association



.....

5 / Complète par l'adjectif attribut souligné et fais l'accord.

• Cet infirmier est toujours souriant.

Cette infirmière est toujours

• Ce garçon est alité.

Cette fille est

• Ce mal est contagieux.

Cette maladie est

• Ce chien n'est pas enragé.

Cette chienne n'est pas

• Ce joueur est célèbre.

Cette nageuse est

• Cet arbre est fleuri.

Cette plante est

• Ce tablier est vieux.

Cette veste est

Rappel

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/ pluriel) avec le nom auquel il se rapporte.

Khemaies Aouissaoui

Choix de l'auxiliaire

Être ou avoir ?

- 1/ Presque tous les verbes se conjuguent avec l'auxiliaire « avoir » au passé composé.
- 2/ Les verbes pronominaux (se laver- se réveiller- se peigner ...) et les verbes « Dr. & Mrs. Vandertrampp » se conjuguent avec l'auxiliaire « être » au passé composé.

Les verbes « Dr. & Mrs. Vandertrampp »

Devenir – Revenir – Monter – Rester – Sortir – Venir – Aller-
Naître – Descendre – Entrer – Retourner – Tomber – Rentrer-
Arriver – Mourir – Partir – Passer.

Attention : Quelques verbes de Dr. & Mrs. Vandertrampp utilisent aussi avoir dépendant du contexte de la phrase.

Monter , descendre, entrer, sortir, passer, retourner, demeurer.

+ (re) : remonter , redescendre , ...

Khemaies Aouissaoui



Vocabulaire

1 / **Faire des misères** à quelqu'un : le maltraiter, lui créer des ennuis.

Exemple :

Les petits lapins noirs **font des misères** à leur petit frère.

2 / **Grimper** aux arbres: gravir, escalader, monter ...
grimper ≠ dégringoler, chuter

Exemple :

Le petit lapin ne peut pas **grimper** à l'arbre.

3- **Errer** dans la forêt : aller ça et là sans aucun but.

Exemple :

La petite bête continue à **errer** seul dans la forêt.

4 / **Inquiet** (adjectif) : anxieux, angoissé, perplexe, embarrassé, soucieux, craintif, apeuré ...

Inquiet ≠ serein, quiet, calme

Exemple :

Le petit lapin est dans la forêt, son papa et sa maman lapin étaient très **inquiets**.

5 / **Grelotter** de froid : trembler de froid.

Grelotter : trembler sous l'effet d'une vive émotion : Grelotter de peur.

Exemples :

Elle **grelottait** de fièvre sous ses couvertures.

Seule dans le bois, la petite fille **grelotte** de peur.

Khemaies Bouissaoui

6 / **Taquiner** quelqu'un : prendre plaisir à contrarier sans méchanceté

Taquiner : picoter, tourmenter, agacer, plaisanter...

Exemple :

Les petits enfants **taquinent** la vieille femme.

7 / **Embêter** : Causer des ennuis, des soucis, de la contrariété à quelqu'un

Embêter = taquiner - agacer - contrarier - tourmenter...

Embêter ≠ captiver - charmer - intéresser - ravir - séduire

Exemple :

Le père ordonne : « Arrêtez **d'embêter** votre frère. »

8 / **Ramener** : Faire revenir quelqu'un, un animal, le remettre au lieu d'où il était parti.

Ramener = raccompagner - reconduire

Exemple :

Les parents **ramènent** le petit lapin à la maison.

9 / **Promettre** : S'engager à donner quelque chose à quelqu'un

Exemple : Tu m'**as promis** un cadeau.

Khemaies Bouissaoui

Expression orale

Situations à exploiter au cours du module 3

Structures à privilégier :

- participer à quelque chose
- demander à quelqu'un de + infinitif
- intervenir pour + infinitif
- la phrase interrogative avec «que» et inversion du sujet

Lexique à privilégier :

Noms : la taille - les différences - les ressemblances - la tolérance - les traditions - un nain - une aide

Verbes : accepter - refuser - intervenir - respecter - se réconcilier - se mettre d'accord - dramatiser (une scène)

Adjectifs : obèse - myope - timide - maigre - différent...

Situation 1 : "Des garçons jouent dans un coin de la cour de l'école. Une fille les regarde puis elle leur demande de participer à leur jeu. Ils refusent. Un moment après, un garçon arrive et demande à jouer. Ils acceptent."

- Que pensez-vous de cette situation ?



Khemaies Aouissani

Situation 2 : "Un groupe de bons élèves travaillent sur un projet. Un élève faible leur demande de travailler avec eux, parce qu'il n'a pas bien compris ce qu'il fallait faire. Le groupe refuse".

• Que pensez-vous de cette attitude ?



Situation 3 : "Les enfants se disputent dans la rue. L'un d'eux est assez petit de taille. Au cours de la dispute, il est traité de "nain"

Tu intervies.

* Imagine ce que tu vas faire et ce que tu vas dire à l'un et l'autre pour les amener à se réconcilier, en mettant en valeur leurs qualités.

- Conclure l'activité par un ou deux slogans, recommandations à introduire dans la charte.

* Remarque : Introduire des variantes dans la situation (enfant obèse, myope, timide, très grand, très maigre).



Khemaies Aouissani

Les contraires

loin	≠ près	le silence	≠ le bruit
solide	≠ fragile	sale	≠ propre
peu	≠ beaucoup	belle	≠ laide
facile	≠ difficile	gentil	≠ méchant
juste	≠ injuste	gros	≠ maigre
long	≠ court	monter	≠ descendre
peureux	≠ courageux	léger	≠ lourd
lisible	≠ illisible	content	≠ mécontent
poli	≠ impoli	immense	≠ étroite
la fin	≠ le début	honnête	≠ malhonnête
jeune	≠ vieux	rapide	≠ lent
aimer	≠ détester	éteindre	≠ allumer
accepter	≠ refuser	fermer	≠ ouvrir
avancer	≠ reculer	vide	≠ plein
absent	≠ présent	pauvre	≠ riche

Orthographe

Rappel :

- ✓ « **son** » est un adjectif possessif et peut être remplacé par le pluriel « **ses** ».
- ✓ « **sont** » est le verbe « être » (conjugué au présent et à la 3e personne du pluriel) et peut être remplacé « **est** » à la troisième personne du singulier.

Exercice :

Complétez ces phrases en mettant « **son** » ou « **sont** ».

1. La dame tient.....fils par la main.
2. Ces enfants.....trop bavards.
3. Mes amis.....très sympathiques.
4. L'élève a perdu.....livre de lecture.
5.frère est architecte, je crois.
6. Tes filles.....très timides.
7.-ils venus à la fête que tu as organisée ?
8. Notre voisin a sorti véhicule du garage.
9. Myriam a cassé jouet en le faisant tomber.
10. Les pommes mûres, on peut les manger.

Khemaies Aouissaoui

Conjugaison

Conjuguer les verbes être et avoir au passé composé et au futur.

1- Conjugue les verbes avoir et être selon les indications du tableau.

Temps	avoir	être
Passe composé	Tu	Tu
	Nous.....	Nous.....
	Ils	Ils
Futur	Je	Je
	Vous.....	Vous.....
	Il	Il

2- Transforme le verbe avoir du passé composé au futur.

Il a eu faim.

J'ai eu de la chance

.....

Tu as eu soif.

Vous avez eu une rage de dents

.....

Nous avons eu chaud.

Ils ont eu froid.

.....

3- Transforme le verbe être du futur passé composé.

Il sera prêt.

Vous serez aimables

.....

Je serai fidèle.

Nous serons généreuses.

.....

Tu seras guéri.

Ils seront courageux.

.....

WUOLIBRIS ADISSION

4 - Souligne les verbes conjugués dans les phrases suivantes puis indique leur infinitif et le temps utilisé.

Phrases	Infinitif	Temps
Le secouriste a été courageux.
Ce sinistre de l'inondation a l'air triste.
As-tu eu le mal de mer en voyageant en bateau ?
qui sera le vainqueur de ce tournoi?
On n'a pas eu peur de ce chien.
Nous avons été solidaires.
Vous aurez bientôt de mes nouvelles.
Je suis en vacances.

5- Relie ce qui va ensemble et indique le temps utilisé dans la case.

Cédric sera content.	aux personnes âgées.	<input type="text"/>
Vous avez été formidables.	avec votre camarade handicapé.	<input type="text"/>
Nous serons utiles.	à soulever cette grosse pierre.	<input type="text"/>
J'ai été très attentif.	lorsqu'il changera de costume.	<input type="text"/>
Tu auras du mal.	à l'émission sur "les droits des enfants"	<input type="text"/>
J'ai eu de la peine.	en apprenant cette mauvaise nouvelle.	<input type="text"/>
Les élèves ont eu un exercice de vocabulaire.	sur l'explication des mots solidarité-paix.	<input type="text"/>

6/ Complète les phrases par le verbe avoir :

a- au passé composé

- Dans cette pouponnière, les infirmières du mal à calmer les bébés.
- En apprenant l'accident qu' son voisin, Monsieur Lafont est allé lui rendre visite.
- Tu douze ans hier. Bon anniversaire !
- Nous le premier prix du concours des " jeunes créateurs".



b- au futur

- Nous une séance de travail manuel à la fin de la semaine.
- Bientôt, j'une récompense pour mon dossier sur "la solidarité".
- Vous n' pas du faire de la peine à cet enfant.

7- Complète les phrases par le verbe être :

a- au passé composé

- Ces personnessolidaires avec les sinistres du tremblement de terre.
- Nous n' pas bien sages pendant la projection du film.
- Est-ce que tu gentil avec tes camarades ?

b- au futur

- Les élèves de ma classe contents de confectionner avec des cuillères, un bouquet de bienvenue pour la nouvelle maitresse.
- Avec les progrès, je ne pas surpris de voir des handicapés retrouver l'usage de leurs jambes.
- Quand vous grands, vous passerez votre permis de conduire.

**8- Choisis le verbe être ou avoir pour compléter les phrases.
Choisis le temps qui convient.**

- Hier soir, j'surprise par la pluie, j'du mal à trouver un taxi.
- Nousde la peine quand on nous a annonce la nouvelle.
- Les pompiers n'pasen retard, ils ont réussi à éteindre très vite l'incendie.
- Tu secouriste, tu sauveras beaucoup de vies humaines.
- – vous parmi nous, demain, à la fête ?
- Est-ce que tu du chagrin, quand tes voisins déménageront.



Expression Ecrite

Eviter les répétitions en utilisant des déterminants démonstratifs

1- Complète par le déterminant démonstratif qui convient pour éviter les répétitions : ce - cet - ces – cette.

- La bande dessinée, que j'ai achetée est drôle. Le titre de bande dessinée est « Un concours de beauté ».
- Les élèves se sont moqués d'un camarade. Un surveillant est alors venu au secours decamarade.
- Mon acteur préféré joue dans ce film. acteur s'appelle Kamel Touati.
- Il y a eu des inondations.inondations ont détruit les récoltes.

2- Complète comme dans l'exemple.

a- Regarde **cette** tenue de sport. C'est **celle** de mon frère.

Lis lettre. C'est de Paul.
Ecoute musique. C'est que je préfère.
Tu vois voiture ? C'est que papa va acheter.

b- Rapporte **ce** livre. C'est **celui** de la bibliothèque.

Mange de pain. C'est que grand-mère a préparé.
Eloigne-toi dechien. C'estqui a mordu Michel.
Listitre. C'est d'un roman passionnant.

c- Range **ces** jouets. Ce sont **ceux** de ma petite sœur.

Regardedeux élèves. Ce sontque j'aime le plus parmi mes camarades.

Prendsfruits. Ce sont que j'ai cueillis pour toi.
Tu vois champs de blé. Ce sont de notre voisin.

Khemaies Aouissaoui

3- Choisis un déterminant démonstratif pour chaque G.N. du cadre et complète les phrases : symptômes - sacrifice - geste d'affection

-Un homme a décidé de faire don d'un de ses reins à un ami que seule une greffe pouvait sauver de la mort. lui a valu l'admiration de tout le monde

-La doctoresse caresse les cheveux du petit malade le calme et le rassure.

-Nathalie a de la fièvre, elle tousse, elle éternue annoncent une grippe.

4- Complète les phrases comme dans l'exemple en utilisant des déterminants démonstratifs et les mots du cadre.

moyens de transport - expérience - signe d'amitié - moyens de communication - orage

Exemple

Le bus, le métro et le train circulent partout.

Le bus, le métro et le train circulent partout. Ces moyens de transport en commun sont très utiles.

Le téléphone fixe, le téléphone portable et le fax sont de bonnes inventions.

.....
Le tonnerre gronde, le vent souffle en rafales et siffle furieusement.

.....
Pasteur a fait son premier essai de vaccination sur un petit Alsacien Joseph Meistre.

.....
Sabine a rendu visite à son amie aînée Claudine.

5- Trouve une ou deux phrases pour compléter l'information.

Exemple

• Cette nouvelle m'a rempli de joie.

• J'ai appris que mon frère a réussi au baccalauréat. Cette nouvelle m'a rempli de joie.

..... . Cet événement me peine énormément.

..... Cette enquête est terminée.

..... . Ce test est amusant.

..... . Ce dossier est très intéressant.

..... . Ces émissions sont très suivies.

..... . Ces ruines sont très anciennes.

Khemaies Aouissaoui

CONJUGAISON

Exercices

1- Classe les verbes conjugués suivants dans le tableau.

vous aurez – ils sont – tu as été – nous avons eu – je suis – elles ont

	avoir	être
Présent
Passé composé
Futur

2- Complète le texte par les expressions de temps qui conviennent : aujourd'hui, l'année prochaine ou hier après-midi.

.....Marie-Louise a eu de la chance. Elle a reçu beaucoup de livres pour son anniversaire. Elle a été ravie.

« Tu auras,, une belle bicyclette, lui promettent ses parents.

– Je serai sage comme une image, promet à son tour la fillette.»

3 - Complète ce texte par les verbes «avoir» ou «être» au passé composé ou au futur.

Hier soir, le petit lapin blanc de la peine. Il un peu maltraité par ses frères qui l'ont griffé et mordu. Dorénavant, il ne plus embêté par eux. Il un sommeil plus calme, car ses frères ne le taquineront plus.

Khemaies Aouissaoui

Conjugaison

Niveau : 6 ème année / Module :3

*J'apprends à conjuguer les verbes « être »
et « avoir » au passé composé et au futur*

1- J'observe

Hier après-midi, Solange **a eu** une petite dispute avec son amie Lucie. Elle **a été** désagréable avec elle. Maintenant, elle regrette beaucoup ce qu'elle a fait.

« Demain matin, **j'aurai** le courage de lui demander pardon », se dit-elle. Mais Solange tiendra-t-elle sa promesse et Lucie **sera-t-elle** d'accord pour oublier les paroles dites dans un moment de colère ?

Certainement, car les deux amies sont de braves filles.

Khemaies Aouissaoui

Grammaire

Exercice

Dites si l'adjectif entre parenthèses est épithète ou attribut.

1. Je lui parle mais elle reste (sourde) à mes propos.
2. Sous les (forts) applaudissements l'actrice salue le public.
3. Les enfants sont (fiers) de leur nouvelle maîtresse.
4. Laurent semble (intéressé) face aux conseils du médecin.
5. Cette ville est aussi (belle) que dans les rêves.
6. Les pluies (torrentielles) provoquent une crue subite.
7. Malgré mes efforts, Lucile demeure (passable).
8. Véronique paraît (heureuse) de sa moyenne.
9. Elle est (toute petite) mais sait se faire entendre.
10. Le soleil illumine le feuillage (doré) des arbres de ce parc.
11. Le temps est trop (mauvais) aujourd'hui.
12. Vincent porte un (large) pantalon qui lui donne l'air étrange.

Khemaies Aouissaoui