

# كتاب تمارين لغة عربية



5 ابتدائي

## الموضوع الرابع

### النص :

خَلَقَ اللهُ الْكَوْكُوتَ وَجَعَلَ فِيهِ كَوَاكِبَ تَسْبُحُ وَمِنْ بَيْنِهَا كَوْكَبُ الْأَرْضِ وَهُوَ نَالِثُ الْكَوَاكِبِ بُعْدًا عَنِ الشَّمْسِ. وَالْوَحِيدُ الْمَعْرُوفُ بِأَيَّوَانِهِ الْحَيَاةَ وَخَيْرَاتِهِ الْمَسْخَرَةُ لِلْإِنْسَانِ . فَعَلَيْهِ نَحْيَا وَمِنْهُ نَعِيشُ . وَبِاسْتِغْلَالِ الْإِنْسَانِ لِهَذِهِ الْخَيْرَاتِ أُصِيبَتْ عَنَاصِرُ الْبِيئَةِ بِالتَّلَوُّثِ مِمَّا سَبَّبَ خِلَالَ بَطْبِقَةِ الْأَوْزُونِ .

إِنَّ تَلَوُّثَ الْبِيئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ ، يَأْتِي مِنَ الْمَصَانِعِ الَّتِي تُنْطَلِقُ مِنْهَا غَازَاتٌ سَائِئَةٌ لَيْلًا وَنَهَارًا. وَفَضْلَاتٌ مُضِرَّةٌ بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالشُّبَابِ. وَيَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْمِيَاهِ الْقَذِرَةِ، وَالْأَوْسَاحِ الْمُنْتَابِرَةِ فِي شَوَارِعِ الْمَدِينِ وَالْقُرَى مُتَسَبِّبَةً فِي تَلَوُّثِ الْبِيئَةِ وَإِصَابَةِ الْإِنْسَانِ بِأَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ وَمُزْمِنَةٍ. وَبِهَذَا يَنْتَجِرُ الْإِنْسَانُ وَهُوَ لَا يَدْرِي ، وَبِأَعْمَالِهِ هَذِهِ يُسَاهِمُ كَذَلِكَ فِي تَدْمِيرِ الْمُحِيطِ تَدْمِيرًا يَصْعُبُ عِلاَجُهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

إِذَا لَمْ يَتَحَمَّلِ الْجَمِيعُ مَسْئُولِيَةَ الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ فَإِنَّ (الْكَارِثَةَ) حَتْمًا سَتَقْعُمُ الْجَمِيعَ دُونَ اسْتِغْنَاءٍ . وَأَنْتَ عَزِيزِي التَّلْمِيذُ طَرَفٌ إِيْجَابِيٌّ لِيَحْلِيَ هَذِهِ الْمَغْضَلَةَ . إِذَا تَصَرَّفْتَ تَصَرُّفَاتٍ وَقَائِيَّةً لِتَجُنَّبَ كُلُّ مَا يُسِيءُ إِلَى مُحِيطِكَ الْبِهِيئِيِّ.

### الأسئلة

#### البناء الفكري :

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
2. من أين يأتي تلوث البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الإنسان ؟ .
3. اشرح الكلمتين الآتيتين ثم وظيفتهما في جملتين مفيدتين : المبعثرة ، المغضلة.

#### البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطاً في النص.
2. لماذا جاءت الكلمة التي بين قوسين في النص منصوبة؟
3. استبدل كلمة " الإنسان " بـ " الناس " في الجملة الآتية وغير ما يجب تغييره: ( وبهذا ينتجر الإنسان وهو لا يدري، وبأعماله هذه يساهم في تدمير المحيط )
4. املأ الجدول من النص .

| جمع تكسير | فعل معتل | اسم موصول | جمع مؤنث سالم |
|-----------|----------|-----------|---------------|
|           |          |           |               |

5. بَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ عَلَى الذَّرْبَةِ فِي كَلِمَةِ "الْوَقَائِيَّةُ" .

#### الوضعية الإدماجية :

عملاً بالخطاب الموجه إليك عزيزي التلميذ في آخر النص .  
اقترحت على أبك القيام بحملة نظافة في حيكم بشارك فيها كل سكان الحي فكلفك أبوك بكتابة خطة لذلك تحدد فيها التاريخ و الوقت و تحثهم و ترغبهم في هذه الحملة و تذكرهم بالفوائد التي تعود عليهم .  
حاول كتابة موضوع هذه الخطة (من 8 الى 12 سطراً) مستعملاً فعل الأمر و جملة تعجبية .

(الإجابة ص36)

## الموضوع الخامس

### السند:

### التبوية

كنت يوماً أحد الذين ساهموا في التبوية بعدما قرّرَ أبي إنجاز سقف البيت بالخرسانة المسلحة . وكان قد أعدّ اللوازم الضرورية و أخبر أهل الحي بذلك . و في صبيحة يوم الجمعة اجتمع الجيران أمام بيتنا . يلبسون ثياب العمل . ( و يحمل بعضهم رفشات و آخرون يدفعون عربات صغيرة ) . انطلق العمل بإشارة من أبي . بدا المكان كخلية نمل . فهذا يحمل الرُّمل و هذا يحمل الحصى . و ذلك يرفع أكياس الإسمنت إلى الخلطة و هذا يخلب الماء . و دام الحال ساعات كانت جلالها أمي و أختي أسماء تعدّان الطعام . فوضعتاه على الموائد . الخبز في السبلي . الماء في أنية . السلالة في صحن كبير . و الخساء في قدر موضوع على الأرض . مازال ساخناً . و عند الزوال تجتمع المشاركون بعد تنظيف أيديهم ليتناولوا الغذاء جماعات جماعات . و هم يتبادلون الحديث و التُكث الطريفة . ما أحسن هذا الحدث ! لقد ارتسم في مخيلتي فلن أنساه.

### الأسئلة

#### البناء الفكري :

1. أعط عنواناً آخر للنص.
2. ورد تشبيه في النص . استخرج العبارة الدالة على ذلك .
3. استخرج من النص مرادفتي الفعلين : خضّر - يُخضِرُ.
4. استخرج من النص كلمتين متضادتين في المعنى .

#### البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المؤنث.
3. استخرج من السند ما يناسب الجدول :

| اسم معدود | فعل من الأفعال الخمسة | اسم مقصور | فعل صحيح |
|-----------|-----------------------|-----------|----------|
|           |                       |           |          |

4. إليك كلمة " موضوع " اشتق منه فعلاً و بين نوعه.

#### الوضعية الإدماجية :

أكتب نصاً لا يقل عن 10 أسطر تتحدّث فيه عن مشاركتك في حملة لتنظيف حيّك . واصفاً أجواء العمل و التضامن التي كانت سائدة بين سكّان الحي و ما قُمت به أنت . واصفاً شعورك بعد انتهاء العمل موظّفاً اسماً منقوصاً و جملة تعجبية مسطراً تحتها .

(الإجابة ص 37)

## الموضوع السادس

### السند :

حان وقت توزيع الجوائز على المُتفوّقين في امتحان شهادة التعليم الابتدائي . تجمّع المديرُ و المعلمون وتلاميذُ مدرستي الغالبة وسط الفناء يستمتعون بهيجة الحفل الذي أقيم نهاية السنة . جلسناُ أشاهدُ كيفية زملائي الذين تروى بريقاً في أعين البعض وخسرةً في أعين البعض الآخر . ( أَمَا أَنَا فَكُنْتُ مِنَ الْفَيْئَةِ الْأُولَى وَ عَرَفْتُ كَيْفَ أُسْتَغَلُّ الْفُرْصَ وَأَعْمَلُ جَاهِداً عَلَى تَحْقِيقِ الْفَوْزِ).

بعد الاستمتاع ببعض النشاطات الثقافية الترفيهية . جاءت اللحظة الحاسمةُ تلك اللحظة التي طالما انتظرناها وسعيتُ لها سعياً . وهي تسلّمُ إمارِ جُهورنا نحن الفئة الأولى . وكم كانت فرحتي عارمةً لحظةً سماعي اسمي وتشجيع الحضور لي...

### الأسئلة

#### البناء الفكري: (3ن)

- 1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- 2) بأي مناسبة أقيم الحفل ؟
- 3) ما هي الفئة التي يعنينا المتحدث في السند ؟
- 4) وظّف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك : المتفوق - سعيت - عارمة - حسرة.

#### البناء اللغوي: (3ن)

- 1) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- 2) استبدل الضمير "أنا" بالضمير "نحن" في العبارة التي بين قوسين في السند .  
وغيّر ما يجب تغييره.
- 3) علّل لما كتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : الفناء - الفئة .

#### الوضعية الإدماجية (4ن)

لاشك أنك تنتظرُ بفارغ الصبر هذا اليوم الذي يصفه المتحدث والفرحة التي تملأ قلبه .  
اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها شعورك . وأمينتك بطعم هذا اليوم  
موظفاً الصفة . الحال.

(الإجابة ص 38)

## الموضوع السادس

### السند :

حان وقت توزيع الجوائز على المتفوقين في امتحان شهادة التعليم الابتدائي . تجتمع المدير و المعلمون وتلاميذ مدرستي الغالية وسط الفناء يستمتعون بهجة الحفل الذي أقيم نهاية السنة . جلست أمهاذ كيقية زملائي الذين ترى بريقاً في أعين البعض وخسرة في أعين البعض الآخر . ( أما أنا فكنت من الفئة الأولى و عرفت كيف أستغل الفرص وأعمل جاهداً على تحقيق الفوز).

بعد الاستمتاع ببعض النشاطات الثقافية الترفيهية . جاءت اللحظة الحاسمة تلك اللحظة التي طالما انتظرتها وسعيت لها سعياً . وهي تسلّم إمار جهورنا نحن الفئة الأولى . وكم كانت فرحتي عارمة لحظة سماعي اسمي وتشجيع الحضور لي...

### الأسئلة

#### البناء الفكري: (3ن)

- 1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- 2) بأي مناسبة أقيم الحفل ؟
- 3) ما هي الفئة التي يعنىها المتحدث في السند ؟
- 4) وظّف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك : المتفوق - سعيت - عارمة - حسرة.

#### البناء اللغوي: (3ن)

- 1) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- 2) استبدل الضمير "أنا" بالضمير "نحن" في العبارة التي بين قوسين في السند .  
وغير ما يجب تغييره.
- 3) علّل لما كتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : الفناء - الفئة .

#### الوضعية الإدماجية (4ن)

لاشك أنك تنتظر بفارغ الصبر هذا اليوم الذي يصفه المتحدث والفرحة التي تملأ قلبه .  
اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها شعورك . وأمينتك بطعم هذا اليوم  
موظفاً الصفة . الحال.

(الإجابة ص 38)

## الموضوع السابع

### السند :

يقول الشيخ الإبراهيمي : " ... إنَّ عِلَّتكم التي أَعْيَبَ الأَطبَاءَ ، واستَعَصَتْ على الخُكَّاءِ، هي من ضَعْفِ أخلاقكم ووهن عِزائِكُمْ . فداووا الأَخلاقَ بالقرآنِ تَصَلُحْ وتُسْتَقِمْ . وأسوا العِزائمَ بالقرآنِ تقو وتَشْتَدُ." .  
فمن بين الأَخلاقِ: الأمانةُ فهي صفةٌ نبيلةٌ ، أرجو أن يتَّصِفَ بها شُعْبنا لأنَّها من أعظمِ الصِّفاتِ وأجلبِها قدراً. ( فَمَنْ تَخَلَّقَ بِهَا صارَ مَحْبُوباً عندَ الله والناسِ ) . ومن ابتعدَ عنها فقد ظَلَمَ نَفْسَهُ ظُلماً كبيراً . والمتَّصِفُ بِهَا يكونُ على قَدَرٍ كبيرٍ من الثِّقةِ

### الأسئلة

#### البناء الفكري : (2ن)

- (1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- (2) ما هو المرضُ الَّذِي استعصى على الحكماء؟
- (3) الأمانة صفة جميلة ، لماذا؟

#### البناء اللغوي : (4ن)

- (1) هات من النص مرادف الكلمات الآتية ثم وظفه (المرادف) في جمل مفيدة :  
ضُعب - حميدة - أتصف .
- (2) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- (3) أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى ضمير المثنى الغائب "هما".

#### الوضعية الإدماجية (4ن)

الأخلاقُ تبني المجتمعات ، فإنَّ هي صَلُحَتْ في الفرد صَلُحَ المجتمع وإنَّ هي فسدت فسَدَ . تحدث في فقرة (ثمانية أسطر) عن الأخلاق وكيف تجعل الأمة قوية مستقيمة . وما هي هذه الأخلاق التي تتَّصِفُ بِهَا موظفنا المبتدأ . الأفعال الخمسة .

(الاجابة ص 39)

## الموضوع الثامن

### السند :

أثر كلام الشاب في نفوس أهل القرية . فهبتوا جميعاً لإحياء قريتهم وبعث الحياة فيها بعد أن كان يخيم عليها الصمت المرعب والسكون المخيف.  
تجمع أهل القرية من شيوخ و كهول و شباب و حتى النسوة ليكُونوا جمعية سموها " جمعية الحياة " وراحوا يعملون بجِدِّ . كلُّ حسب قدرته لا يبالون بالكلل و الملل . فقد عم النشاط في القرية . فما أشبه حركتهم بحركة النمل ! ها هم ( يحرثون الأرض و يفلحونها بشتى أنواع المزروعات) . استمر العمل و توالى الأيام و مضت الشهور إلى أن جاء اليوم الذي ظلَّ السكان ينتظرونه بفارغ الصبر . فخرجوا مهلبين بما حققوه . كيف لا ؟ فالقرية تبدوا في أزهى صورها و تصبح جنة خضراء و تعود الحياة إليها من جديد.

### الأسئلة

#### البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. من شارك في تكوين الجمعية ؟
3. استخرج من النص مرادف ما يلي : تنابعت - ينتشر - تظهر . ثم وظفه في جملة مفيدة.

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. املأ الجدول معتمدا على النص :

| فعل صحيح | فعل أجوف | فعل ناقص | فعل من الأفعال الخمسة |
|----------|----------|----------|-----------------------|
|          |          |          |                       |

2. أعرب ما تحته سطرًا في النص .
3. أسند العبارة التي بين قوسين في النص إلى المثني المخاطب .

#### الوضعية الإدماجية(4ن)

قررتم أنتم سكان الحيّ ( الجيران ) تخصيص يوم نهاية الأسبوع لتنظيف الحي . تحدثت في فقرة لا تقل عن خمسة أسطر(06) عن نشاط سكان الحي و تعاونهم فيما بينهم و الأعمال التي قاموا بها لتنظيف الحي . موظفا الجملة الاستفهامية . الفعل المثال.

(الإجابة ص40)

## الموضوع الثامن

### السند :

أثر كلام الشاب في نفوس أهل القرية . فهبتوا جميعاً لإحياء قريتهم وبعث الحياة فيها بعد أن كان يخيم عليها الصمت المرعب والسكون المخيف.  
تجمع أهل القرية من شيوخ و كهول و شباب و حتى النسوة ليكُونوا جمعية سموها " جمعية الحياة " وراحوا يعملون بجِدٍ . كلٌّ حسب قدرته لا يبالون بالكلل و الملل . فقد عم النشاط في القرية . فما أشبه حركتهم بحركة النمل ! ها هم ( يحرثون الأرض و يفلحونها بشتى أنواع المزروعات) . استمر العمل و توالى الأيام و مضت الشهور إلى أن جاء اليوم الذي ظل السكان ينتظرونه بفارغ الصبر . فخرجوا مهلبين بما حققوه . كيف لا ؟ فالقرية تبدوا في أزهى صورها و تصبح جنة خضراء و تعود الحياة إليها من جديد.

### الأسئلة

#### البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. من شارك في تكوين الجمعية ؟
3. استخرج من النص مرادف ما يلي : تنابعت - ينتشر - تظهر . ثم وظفه في جملة مفيدة.

#### البناء اللغوي : (3ن)

#### 1. املأ الجدول معتمدا على النص :

| فعل صحيح | فعل أجوف | فعل ناقص | فعل من الأفعال الخمسة |
|----------|----------|----------|-----------------------|
|          |          |          |                       |

2. أعرب ما تحته سطرًا في النص .
3. أسند العبارة التي بين قوسين في النص إلى المثني المخاطب .

#### الوضعية الإدماجية(4ن)

قررتم أنتم سكان الحيّ ( الجيران ) تخصيص يوم نهاية الأسبوع لتنظيف الحي . تحدثت في فقرة لا تقل عن خمسة أسطر(06) عن نشاط سكان الحي و تعاونهم فيما بينهم و الأعمال التي قاموا بها لتنظيف الحي . موظفا الجملة الاستفهامية . الفعل المثال.

(الإجابة ص40)



## الموضوع العشرون

### السند :

بعد أن تكدّست مُدُننا بالسيارات و اكتظّلت شوارعها بها . وتلوّث هوأونا الذي تننفسه . أصبح من الضروري أن نُفكّر محتمعين في حلول مُستعجلة لهذه المُعضلة العظمية والخطر الداهم . ومن ذلك مثلا صناعة مركبات صديقة للبيئة لا تُسبّب لها تلوّثا ولا تُشكّل على كائناتها خطرا .

قد يسأل مُعترض على هذه الفكرة الطمّوحة أو مُستبعد لتحقّقها عن الكيفية العملية التي تُجسّد بها . وقد بادر بعض العلماء والباحثين الى طرح تصوّرات لهذه المركبات فقالوا بأنها تعتمد في تشغيلها على الطاقة الشمسية واقترحوا لها اسم : المركبات الكهربائية والشمسية .

إن هذه المركبات تتميز بصعوبة صنعها وتطلبها لإمكانات مادية جبّارة وجهود كبيرة ووقت طويل . لكنّها ستشارك بصفة فعالة في التّحكّم في تلوّث البيئة الذي أضحي كايوسا يُهدّد الكون بأسره، والإنسان أوّل ضحية للتلوّث، ومن واجبه التّفكير الجادّ في هذا الأمر لأنه قضية بقاء أو فناء.

### الأسئلة :

#### البناء الفكري: (3ن)

1. هات العنوان المناسب للنّص.
2. بم تتميز المركبات الكهربائية التي يتحدّث عنها النّص؟
3. وظف كلاً الكلمتين في جملة مفيدة: تلوّث، المعضلة.
4. استخرج من النّص ضدّ كل كلمة من الكلمتين الآتيتين : بطينة ≠ ..... ، فناء ≠ .....

#### البناء اللغوي: (3ن)

1. أعرب ماتحته خطّ في النّص .
2. أضبط الجملة الآتية ضبطاً تاماً : « والإنسان أوّل ضحية للتلوّث »
3. املأ الجدول الآتي بالمطالب المذكورة فيه .

| همزة وصل | اسم معدود | اسم إشارة | اسم موصول |
|----------|-----------|-----------|-----------|
|          |           |           |           |

#### الوضعية الإدماجية (4 ن)

كثرت الأوساخ والقاذورات في حيّكم ونجمت عنها حشرات ضارة وروائح كريهة . فتعاون سكان الحيّ على تنظيم حملة تطوّعية كبيرة لتنظيفه والتخلّص من القاذورات المترامية في كلّ مكان.

أكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تتحدّث فيها عن تعاون المشاركين في الحملة والتغيير الذي طرأ في الحيّ. مُقدّماً نصحك للحفاظ على نظافته مستعملاً الأمر والنهي .

(الإجابة ص52)

## الموضوع الأول

### السند:

عاد مسرعاً إلى البيت وتحت إبطه محفظته التي كان يتباهى بها بين أقرانه ليُزف هذا الخبر لأبيه وأمه . لقد قالت معلمته : أنت يا أحمد تلميذ مجتهد ومهذب وتستحق أن تكون طبيباً تعالج أطفال قريبتكم وشيوخها . أو مُحامياً تدافع عن المظلومين . لم يشعر الطفل بالسعادة مثل ذلك اليوم .

قال هذا وهو باسم الثغر محمر الوجه ، فضمته والدته إلى صدرها وطبعت على جبينه قبلة . وإذا الدموع تشق طريقها على خديها لم يستطع أحمد أن يدرك معناها . مرت سنوات وسنوات بكل أفراسها وأحزانها وإذا الفتى القروي يتخرج طبيباً ، ذات يوم وهو يفحص مريضاً جالث بخاطره صوّر الماضي المعبد وكلام معلمته التي فارقت الحياة . فيها له من خلم أ

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم :

1. ضع عنواناً مناسباً للنص .
2. لماذا شعر الطفل بالسعادة ؟
3. استخرج من النص كلمتين متضادتين .
4. هات مرادف كلمة " يقتخر " من النص ووظفها في جملة من إنشائك .

#### أسئلة اللغة :

- 1- وردت هذه العبارة في صيغة المفرد أسندها إلى المثني :  
« عاد مسرعاً إلى البيت وتحت إبطه محفظته »

#### 2- استخرج من النص :

| فعل صحيح | اسم منقوص | فعل أجوف | ضمير منفصل |
|----------|-----------|----------|------------|
|          |           |          |            |

- 3- أعرب ما تحته خط في النص .

- 4- اجمع كلمة " الأم " واذكر نوعه .

#### الوضعية الإدماجية :

اكتب موضوعاً لا يقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيه عن أمنية تتمنى أن تحققها مستقبلاً وماذا يجب عليك أن تفعل لتحقيقها . موظفاً جملة منسوخة بكان أو إحدى أخواتها . فعلاً من الأفعال الخمسة مسطراً تحتها .  
(الإجابة ص 33)

## الموضوع الواحد و العشرون

### السند :

كان أبو نبيل صيادا فقيرا.. يُخْرِجُ كُلَّ صَنَاحٍ بَاكِرًا إِلَى الشَّاطِئِ القَرِيبِ لِيَصْطَادَ بِضَعِ سَمَكَاتٍ، ثُمَّ يَبِيعُهَا بِثَمَنِ قَلِيلٍ لِيَشْتَرِيَ بِذَلِكَ الثَّمَنِ طَعَامًا أَوْ حَاجَاتٍ بَسِيطَةً لَهُ وَلِأُسْرَتِهِ. فِي يَوْمٍ عَادَ أَبُو نَبِيلٍ حَزِينًا لِأَنَّهُ لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ صَيْدِ سَمَكَةٍ وَاحِدَةٍ. وَعِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ نَبِيلٌ لَأَخْطَ حُزْنَ أَبِيهِ، فَحَرَزَ مُسَاعَدَتَهُ وَوَعَدَهُ أَنْ يَصِيدَ سَمَكَةً كَبِيرَةً لِيَبِيعَهَا بَعْدَ ذَلِكَ بِثَمَنِ غَالٍ.

خَرَجَ نَبِيلٌ بِكُلِّ نَشَاطٍ إِلَى الشَّاطِئِ وَقَضَى وَقْتًا طَوِيلًا بِوِجْهِ البَحْرِ وَيَنْتَظِرُ بِصَبْرِ اصْطِيَادِ السَّمَكَةِ الَّتِي كَانَ يَتَوَقَّعُهَا. وَفَجْأَةً اهْتَزَّتْ شَبَكَتُهُ بِشِدَّةٍ، وَبَعْدَ أَنْ سَحَبَهَا بِقُوَّةٍ، ظَهَرَتْ لَهُ سَمَكَةٌ ضَخْمَةٌ. فَحَمَلَهَا بِسَعَادَةٍ وَرَكَضَ إِلَى أَبِيهِ لِيُقَدِّمَهَا إِلَيْهِ، شَعَرَ أَبُو نَبِيلٍ بِفَخْرٍ وَفَرَحٍ لِمَا فَعَلَهُ ابْنُهُ نَبِيلٌ، ثُمَّ ذَهَبَا إِلَى السُّوقِ ( وَبَاعَا السَّمَكَةَ بِثَمَنِ مُرْتَفِعٍ وَعَادَا إِلَى البَيْتِ سَعِيدَيْنِ) مُحْمَلَيْنِ بِالطَّعَامِ وَحَاجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ...

### الأسئلة :

#### أسئلة القيم (3 نقط)

1. هات عنوانا مناسبيا للنص .
2. ما سببُ حُزْنِ أَبِي نَبِيلٍ ؟
3. وظف الكلمات الاتية في جمل من إنشائك : شعز - بفخر .
4. استخرج مرادفة كل كلمة من النص: بشدة - فرح .

#### أسئلة اللغة (3 نقط)

1. أعرب ما تحته سطر في النص
2. حول إلى المفردة الغائبة ما يلي :  
( وَبَاعَا السَّمَكَةَ بِثَمَنِ مُرْتَفِعٍ وَعَادَا إِلَى البَيْتِ سَعِيدَيْنِ )
3. استخرج ما يلي من النص :

| اسم من الأسماء الخمسة | فعل مجرد | فعل ناقص | فعل أجوف |
|-----------------------|----------|----------|----------|
|                       |          |          |          |

#### الوضعية الإدماجية (4 نقط)

#### ﴿ المتابرة أساس النجاح ﴾

اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تبين فيها كيف تجتهد وتثابر في العمل كي تحقق النجاح مستقبلاً، وتقدم فيها نصائح لزملائك . مستعملا الأفعال الخمسة.

(الاجابة ص 53)

## الموضوع الثاني

النص :

إن حليب الأم يؤثر في جسم الطفل و أخلاقه و آدابه . فكيف يكون ذلك ؟

إن الحليب حين يخرج من دم الأم ، و يمتصه الولد ، يصبح دفا يتمو به الجسم و تقوى به العظام . إن الأم حين ترضع ولدها لا ترضعه الحليب فحسب ، و إنما ترضعه العطف و الرحمة و الحنان . فينشأ فجيئا للخير متعودا على الرحمة على عكس أولئك الخائبن الذين يُخرمون عطف و حنان أمهاتهم فتفتعل في نفوسهم علامات الشر و القسوة و الانتقام .

### الأسئلة

أ/ البناء الفكري :

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص
- 2- كيف يؤثر حليب الأم في جسم الطفل ؟
- 3- هات أصداد الكلمات الآتية من النص : القسوة ، التسامح ، الناجحين .
- 4- اشرح الكلمة الآتية ووظفها في جملة من إنشائك : ينشأ

ب/ البناء اللغوي:

1. استخراج من النص :

| اسم موصول | فعل من الأفعال الخمسة | فعل معتل | فعل صحيح |
|-----------|-----------------------|----------|----------|
|           |                       |          |          |

2. أعرب ما تحته خط في النص

3. حول العبارة إلى المفرد المذكور: " على عكس أولئك الخائبن الذين يُخرمون عطف و حنان أمهاتهم ."
- 4 . علل سبب كتابة التاء بهذا الشكل في كلمة " القسوة " .

الوضعية الإدماجية (4ن):

لا شك أن لا شيء في هذا الكون أغلى من الأم و أكثر حنانا و عطفًا منها .  
اكتب فقرة ما بين 8 الى 12 سطر تتحدث فيها عن فضل الأم على أولادها موظفا صفة و جملة منسوخة .

(الإجابة ص34)

## الموضوع الثالث

النص :

هُرَوِي أَنَّهُ كَانَ لِرَجُلٍ هَكَتَارًا أَرْضًا يَشْتَغِلُ فِيهَا هُوَ وَوَأَوْلَادُهُ . فَلَمَّا قَرَّبَتْ مَنِيَّتَهُ جَمَعَ أَوْلَادَهُ وَ قَالَ لَهُمْ : " إِنَّ فِي حَدِيثِنَا هَذِهِ كَثْرًا عَظِيمًا . وَ سَامُوْتُ تَارِكًا لَكُمْ هَذَا الْكَثْرَ . فَابْحَثُوا عَنْهُ يَا أَوْلَادِي لَعَلَّكُمْ تَعْتَرُونَ عَلَيْهِ . وَ تَهْتَدُونَ إِلَيْهِ وَ إِذَا وَجَدْتُمُوهُ فَأَنْتُمْ مِنَ السُّعْدَاءِ . فَتَابِرِ الْأَوْلَادُ عَلَى الْعَمَلِ بَعْدَ مَوْتِ أَبِيهِمْ بِجِدِّ وَ نَشَاطٍ وَ أَخَذُوا بِقَلْبِيُونَ الْأَرْضَ . وَ بَعْدَ مُدَّةٍ تَحَسَّنَ الزَّرْعُ عَمَّا كَانَ قَبْلًا . وَ نَمَا الْمَحْصُولُ . وَ لَكُنْهُمْ لَمْ يَعْثَرُوا عَلَى الْكَثْرِ الَّذِي يَفْتَشُونَ عَنْهُ .

فَقَالَ لَهُمْ أَذْكَاهُمْ : إِنَّ أَيْبَانًا لَمْ يَقْصِدْ بِالْكَثْرِ مَا لَا . بَلْ أَرَادْنَا أَنْ نَعْتَنِيَ بِالْأَرْضِ فِيهِ الْكَثْرُ . فَحَفِظْنَا لِكَلَامِ أَبِيهِمْ . وَ تَرَحَّمُوا عَلَيْهِ وَ كَتَبُوا عَلَى بَابِ الْحَدِيثَةِ : " الْعَمَلُ كَثْرٌ " .  
علي فكري : " السَّمِيرُ الْمَهْدَبُ " بِتَصْرِفٍ .

### الأسئلة

#### البناء الفكري:

1. ضع عنوانا مناسباً للنص.
2. ما هو الكثر العظيم الذي قصده الأب ؟
3. هات من النص مرادف الكلمتين التاليتين : تجدون - يبحثون.

#### البناء اللغوي :

1. أسند العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث المخاطب :  
" فحفظنا لكلام أبيهم . و ترحموا عليه و كتبوا على باب الحديقة : " العمل كثر " . "

2. استخراج من النص :

| جمع تكسير | فعل أجوف | لثيف مقرون | فعل مثال |
|-----------|----------|------------|----------|
|           |          |            |          |

3. أعرب ما تحته خط في النص .
4. علل سبب كتابة كلمة " أخذ " بهمزة القطع .

#### الوضعية الإدماجية :

العمل كثر . أكتب موضوعا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن فوائد العمل على الفرد و المجتمع تحدث من خلاله أبناء وطنك على العمل دون كلل ولا ملل . موظفا جمع مذكر سالم وفعلا معتلا مسطرا تحتها .

(الاجابة ص 35)

## الموضوع الثاني عشر

### السند :

### المجاهد الصغير

غادر سليم المدرسة و التحق بإخوانه في الجبل ثائراً على الوضعية التي كان يعيشها شعبه تحت الحكم الاستعماري البغيض . ولكي يبرهن على شجاعته و إخلاصه قام بعملية ناجحة . إذ استطاع أن يتسلل داخل مقهى يقصده كباث المستعمرين . ويضع قففة في زاوية من زواياه وبتصرف وبعده فتنهبة سمع دويهاً هائلاً . خلّت له أركان القاعة ففرخ سليم وراح يريّد : هذا جزاء من يريد أن يستعيد غيرة . إنني لن أتخلّى عن السلاح مادامت بلادي مُستغفرة.

### الأسئلة

#### البناء الفكري :

1. ما هي المهمة التي كلف بها سليم ؟ ولماذا ؟
2. رتب الجمل الآتية حسب تسلسل معانيها في النصّ بوضع الرّقم المناسب (1-3-2).

- عدم التخلي عن السلاح مادام المستعمر في بلادي .
- القيام بعملية ناجحة ضدّ الاستعمار .
- التحاق سليم بالجبل لمحاربة الاستعمار .
- 3. استخراج من النصّ ضدّ : مكث . مستقلة .

#### البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .
2. خاطب العبارة الآتية بالمفردة المؤنثة .
3. « ولكي يبرهن على شجاعته و إخلاصه قام بعملية ناجحة »  
ضع كلّ فعل في مكانه المناسب من الجدول : يضع - راح - تبقى

| مثال | أجوف | ناقص |
|------|------|------|
|      |      |      |

4. علل كتابة الهمزة على النبرة في وسط كلمة «هانلا» .

#### الوضعية الإدماجية :

إنّ وطننا عزيز . ضحى من أجله مليون ونصف شهيد . حتى نعيش أحراراً .  
أكتب نصاً من (8-10) أسطر . تتحدث فيه عن حبك لوطنك و واجباتك نحوه .  
موظفاً معنلاً وخبر كان أو إحدى أخواتها.

(الإجابة ص.44)

## الموضوع الثالث عشر

### السند :

### الفلوٹ

خلق الله الإنسان ، وسخَّر له ما في الطبيعة ليعيش حياة رغيدة على هذه الأرض . لكن الإنسان لم يكتف بما سُخِّر له ، فأنشأ المصانع التي تنطلق منها غازات سامة و فضلات مُميته للنبات والحيوان حتى الإنسان لم يسلم من هذا الفلوٹ . حيث كثرت الإصابات بالأمراض الخطيرة المُزمنة . وغزا بغيره الأراضي الفلاحية مُحدثاً اختلالاً في توازن البيئة . ثم يكتشف أنه ينتج انتحاراً بطيئاً . ويجد نفسه عاجزاً عن إيجاد حلول لهذه المُعضلة .

### الأسئلة

#### البناء الفكري :

1. قام الإنسان بأنشطة تضرُّ البيئة : استخرج من النص مثالين عن ذلك.
2. هات معنى كلمة «المُعضلة» ثم وظّفها في جملة مفيدة.
3. استخرج من النص ضدّ : توازناً ، قادراً .

#### البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. لماذا جاءت كلمة «عاجزاً» منصوبة؟
3. حول العبارة الآتية إلى الجمع المذكر السالم .  
« يجد نفسه عاجزاً عن إيجاد حلول لهذه المُعضلة »
4. املأ الجدول بما يناسب من النص :

| فعل مَزِيد | فعل أَجْوَف | فعل مِثَال |
|------------|-------------|------------|
|            |             |            |

5. أتمم كتابة الهمزة المناسبة في الكلمتين :  
دا...ها - ب...رة

#### الوضعية الإدماجية :

يتسبب الإنسان في أضرار كبيرة للبيئة ، تهدد حياته و حياة الحيوان و النبات .  
أكتب نصاً من (8-10) أسطر ، تقدم فيه اقتراحات مناسبة لكيفية المحافظة على البيئة . موظفاً أداة استفهام .

(الإجابة ص45)

## الموضوع الرابع عشر

### السند :

سَخَّرَ اللهُ كُلَّ النَّبَاتَاتِ أَعْشَابًا وَشَجَرَاتٍ وَأَشْجَارًا لِصَالِحِ الْحَيَاةِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ ،  
فَلِلْغَابَةِ وَظِلْفَةُ هَائِمَةٌ ، فِيهِ تُطَيَّرُ الْجَوُّ بِتَنْقِيبَةِ الْهَوَاءِ وَهِيَ أَيْضًا تَقِي الْمَزْرُوعَاتِ الْمُجَاوِرَةَ مِنْ  
قُوَّةِ الرِّيحِ الَّتِي تُجَفِّفُ التُّرْبَةَ وَتُتْلِفُ النَّبَاتَاتِ ، وَتُسَاعِدُ عَلَى تَثْبِيتِ الْكُثْمَانِ الرَّهْمِيَّةِ الَّتِي  
تَتَقَدَّمُ بِتَأْتِيرِ الرِّيحِ ، وَفِي الْجِبَالِ تُثَقِّلُ مِنَ انْجِرَافِ التُّرْبَةِ ، حَيْثُ تَقُومُ الْجُدُورُ بِتَثْبِيتِ التُّرْبَةِ  
فِي الْمُنْحَدَرَاتِ وَتُحَوِّلُ دُونَ جَرَفِهَا نَحْوَ الْوُدْيَانِ .  
بالإضافة إلى هذا كَيْهَ فَالغابة هي ملجأ عشرات الأصناف من الحيوانات الضرورية  
للتوازن البيئي . كما تُسهِمُ إلى حدٍ كبير في تحسين نوع الحياة لدى سُكَّانِ الْمُدُنِ (الذين  
يُنْتَقِلُونَ إليها بحثًا عن الراحة فيستمتعون بالسكينة والمناظر الجميلة).

### الأسئلة

#### البناء الفكري :

1. أعط عنوانًا مناسبًا للنص.
2. ذكر الكاتب أن الغابة تساعد على وقاية المزروعات: فمِنَ أَيِّ شَيْءٍ تَقِيهَا؟
3. استخرج من النص مرادف: تحمي، الأنواع.
4. هات من النص ضد كلمة "تلوث" ثم وظفها في جملة مفيدة.

#### البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. حوّل العبارة التي بين عارضتين في النص إلى المثنى المذكور.
3. ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب من الجدول:  
الهواء - تقوم - المناظر - تتقدم .

| فعل أجوف | فعل مزيد | اسم معدود | جمع تكسير |
|----------|----------|-----------|-----------|
|          |          |           |           |

4. استخرج كلمة تحتوي على همزة وصل من العبارة التالية:  
« الغابة هي ملجأ أصناف من الحيوانات وتمنع انجراف التربة »

#### الوضعية الإدماجية :

شاهدت تصرفًا غير لائق من بعض زوار الغابة كتكسير الأغصان ورمي الفضلات.  
أكتب نصًا من (8-10) أسطر ، تقدم فيه لهم نصائح مذكرا إياهم بفوائد الغابة  
، موظفًا أداة نهي وفعل أمر .

(الإجابة ص 46)



## الموضوع الخامس عشر

### السند :

إنَّ الحاسوبَ جيدٌ عجيَّبٌ ومفيدٌ .عجيَّبٌ بقدرته الفائقة على إنجاز كثيرٍ من العمليات الهامة في مُدةٍ وجيزةٍ . وما أكثرَ هذه العمليات ! أذكرُ لك منها : تحريرُ النُّصوص . إجراءُ العمليات الحسابية . قراءةُ الأقراص . التصويرُ . الرُّسْمُ والاتصال... و مفيدٌ إذا أحسنتَ استعماله لأغراضٍ نبيلةٍ . فهو يُدعِمُ معارفك دعماً قوياً و يُنظِّمُ سلوكك تنظيمًا حكيمًا و يُرفِّقُ عن نفسك فيدفعُ عنها السَّامةَ والقلق .  
( تفوّذ بحاسوبٍ واجعله كتاباً مفتوحاً . ليمنحك شتى العلوم ) و ينقلُك إلى عالمِ الثُّلُوثِ و الازدهار .

### الأسئلة

#### البناء الفكري :

1. أعط عنواناً مناسباً للنص.
2. استخرج من النص استعمال الحاسوب .
3. هات مرادف كل كلمة مما يلي ثم وظّف كل واحدة في جملة مفيدة:  
الفائقة - السَّامة.

#### البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. حول العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع المذكر السالم.
3. املأ الجدول بما يُناسب من النص :

| اسم إشارة | اسم ممدود | جمع تكسير |
|-----------|-----------|-----------|
|           |           |           |

4. لماذا جاءت كلمة "الفائقة" مجرورة .

#### الوضعية الإدماجية :

كنت من الفَاجِحين إلى السَّنَةِ الأولى متوسطٍ وقدم لك أبوك حاسوباً تقديراً لمجهوداتك.  
اكتب نصاً من (8-10) أسطر . تتحدّث فيه عما استفعلته بهذا الحاسوب فوظِّفها صفةً وفعلاً معنّياً .

(الاجابة ص 47)

## الموضوع السادس عشر

### السند :

### الرياضة

عرف الإنسان الرياضة منذ القدم . فمارس الفصاعة والرماية والسباحة وركوب الخيل بوسائل تقليدية . نبدأ أنك تراها قد تطورت تطورا عظيما . وتعددت أوجهها بين ألعاب فردية وجماعية . يتنافسون بها في لقاءات قارية وعالمية . توسعت رغبة الرياضة توسعا ملفتا للنظر . و صارت الدول جميعها تهتم بها كاهتمامها بالميدان الأخرى . فشيدت الملاعب والمساحات الخضراء والقاعات والمساح لزولا عند رغبة الجماهير المتعطشة لممارسة الرياضة . إن الرياضة مفيدة للفرد والمجتمع . فالرياضي تراه دائما في لياقة بدنية عالية . إنه رشيق القلب . فطِنُ الذاكرة . سريع الحركة هادئ الأعصاب لا يشكو السأم . لأنها علاج للأبدان السقيمة . وتربية للنفس على روح الأخلاق الفاضلة والأخوة والتعاون . كما تساهم بقدر وافر في بناء مجتمع متماسك سليم من كل الأفات الاجتماعية .

### الأسئلة

#### البناء الفكري :

1. ما هي الفكرة الأساسية التي تعالجها الفقرة الثالثة من النص .
2. استخرج من النص العبارة الدالة على اهتمام الدول بالرياضة .
3. استخرج من النص مرادف كل كلمة : بنت - يقط .
4. هات ضد كلمة "السليمة" من النص .

#### البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطأ في النص .
2. حول العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث .  
" الرياضي تراه دائما في لياقة بدنية عالية . رشيق القد "
3. صنف الكلمات الآتية في الجدول : بناء - المسابح - ملفتا - يشكو .

| صفة | فعل ناقص | اسم معدود | جمع تكسير |
|-----|----------|-----------|-----------|
|     |          |           |           |

4. علل كتابة الهمزة في كلمة "دائما" .

#### الوضعية الإدماجية :

لاشك أنك تحب رياضة ما . وتفضل ممارستها في أوقات فراغك . اكتب نصا من (8-10) أسطر . تتحدث فيه عن نوع الرياضة التي تحبها . ذاكر الأسباب التي دفعتك لممارستها . موظفا اسما موصولا واسم إشارة وحال .

(الإجابة ص 48)

## الموضوع السابع عشر

### السند :

قال أب لابنه :

إن الماء نعمة من أعظم النعم التي أنعم الله بها على مخلوقاته ، فهو والغذاء والهواء سواء ، فلا حياة بدونه ، فلو خيسناه عن إنسان ، أو حيوان ، لمات ظمأ ، ولو خيسناه عن نبات لذبل بعد نُضرة ، واصفر بعد خُضرة ، وبس بعد حياة ، وإذا توافر في أرض قاحلة جرداء دبت فيها الحياة واستحالت جنة غناء .

ولقد أصبح الماء نادراً ومكبئاً في هذه الأيام بسبب الجفاف وقلّة الأمطار .

( لذا أنصحك يا بُني أن تقتصد في استعماله وتحافظ عليه ) . فلا تبذره ولا تلوّثه .

لأن الله تعالى نهانا عن التّهدير فقال : « وكُلُوا واشربُوا ولا تُسرفُوا إِنَّهُ لا يُحِبُّ المُسرفين » .

كتاب السنة الساسة أساسي (بتصرف)

### الأسئلة :

#### البناء الفكري :

1. أعط عنواناً مناسباً للنّص .
2. لماذا صار الماء قليلاً في هذه الأيام ؟
3. اشرح المفردتين الآتيتين ثم أدخلهما في جملتين مفيدتين . نادراً - جرداء .

#### البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النّص .
2. أسند ما بين قوسين في النّص إلى الجمع .
3. استخرج من النّص ما يلي :

| اسم معدود | فعل مثال | همزة قطع | جمع مذكر سالم |
|-----------|----------|----------|---------------|
|           |          |          |               |

#### الوضعية الإدماجية :

إن الماء نعمة من أعظم النعم التي أنعمها الله علينا .

اكتب فقرة من ثمانية أسطر ، تتحدث فيها عن فوائد الماء ، وكيف نحافظ عليه .

مستعملاً جملة فيها إن أو إحدى أخواتها وسطر تحتها .

(الإجابة ص 49)

## الموضوع الثامن عشر

### السند :

في الأرض أشجارٌ كثيرةٌ وجميلةٌ وهي أوفى صدقٍ للإنسانِ ، فهو يستفيدُ منها فائدةً عظيمةً . فقد استعملها منذ القدم في الوقود، وبناء البيوت وصنع السفن، واتخذ من ثمارها النافعة غذاءً له ، وهذا ما ذعاه ابنُ عتبي بغريسيها وينقلها إلى المزارع والبساتين . وكان الناسُ يعتمدون على الخشب في أعمالهم وما يزالون على هذه الحال .  
ولقد حرصَ الناسُ على غرس الأشجار لئلا لها من عظيم الفوائد، وجزيل المنافع، فهي تحافظُ على البيئة وتجعلها تبدو جميلةً ورائعةً.  
و اهتمت الحكوماتُ بالمحافظة على سلامة غاباتها، فمنعت قطع أية شجرة إلا إذا غرست شجرةً أخرى لتحل محلها ، وأقامت للشجرة عيداً تحتفل به كل عام .  
(فعلبك يا بني أن تحافظ على الشجرة وتغرسها في كل مكان)، كي تساهم في بقائها.

### الأسئلة :

#### البناء الفكري :

1. أعط عنواناً مناسباً للنص.
2. استخرج من النص بعض فوائد الشجرة ؟
3. هات مرادفة كل كلمة. المنافع - عظيمة
4. أدخل المفردتين الاتيتين في جملتين مفيدتين: الوقود - استعملن

#### البناء اللغوي :

1. خول إلى الجمع المذكر العبارة التي بين قوسين.
2. أعرب ما تحته خط في النص.
3. تأمل الكلمات الآتية ثم صنّفها في الجدول حسب نوع الهمزة.  
أشجارٌ، بقاياها ، غذاء ، استعملها

| همزة وصل | همزة قطع | همزة متوسطة | همزة متطرفة |
|----------|----------|-------------|-------------|
|          |          |             |             |

#### الوضعية الإدماجية:

اكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها عن فوائد الشجرة . وكيف تحافظ عليها .  
موظفاً  
اسما معدودا واسما مقصورا وسطر تحتها.

(الاجابة ص 50)

## الموضوع التاسع عشر

### السند :

ها أنت أيتها الربيع أقبلت ا فأقبلت معك الحياة ، بجميع صنوفها وألوانها ، فالتبأث  
بنبث ، و الأشجار تُورق وتزهج ، والأفصان تتعابث ، فكلُّ شيء يشعُر بالحياة و يمتلئُ بها .  
وها أنتَ بسحرك العجيب جعلتَ الروضَ يموخُ بأجمل الألوان ، وقلأتَ الجوّ أريجاً بأزهارك  
العجيرة وثمارك الطهبة فأنعشتَ النفوسَ وبعثتَ الأملَ وجددتَ النشاطَ ..  
أيتها الربيع ا جمالك سيخرُ ، وشمسك ضياءً ، وأزهارك منك مُعطرٌ ، وئسمائك تملأُ  
الفضادَ عبيراً ، ( فما أجمل أن يتجولَ فيك الفردُ ليتمتعَ عينيه ، ويملاً نفسه نشاطاً ا ) .

### الأسئلة :

#### البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنواناً مناسباً للنص .
2. استخرج من السند بعض مظاهر فصل الربيع .
3. اشرح المفردات التالية ثم وظفها في جمل مفيدة : أقبَلت - صنوف .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ماتحته خطاً في النص .
2. عوّض الفرد بـ الأفراد في الجملة التي بين قوسين في النص وغير ما يجب تغييره .
3. لماذا كتبت الهمزة بهذا الشكل في كلمة - الفؤاد -
4. استخرج من السند فعلاً مجزئاً وفعلاً مزيداً .

#### الوضعية الإدماجية: (4ن)

في فصل الربيع قمتُ بجولة مع رفاقتك في الحقول . صفُ في فقرة لا تقل عن ثمانية  
أسطر ما شاهدتَ وما فعلتَ ، موظفاً أسماء الإشارة .

(الإجابة ص 51)

## الموضوع الثامن و العشرون

### النص

مضت الأعوام و صرنا لا نلتقي إلا قليلاً ، و صار كل واحد منا كهبلاً مسؤولاً . أخذنا مشاغل الدنيا و حُضنا دروبها فنسينا ما كُننا عليه : أين راخث تلك الأيام ؟ حين كُننا في مراحل الصبا نجري هنا و هناك نداعب الحياة و نسخر منها لا نبالي بتعريفها ، نجتمع مُتجددين مُتأزرين فبيئنا واحد و طعامنا واحد نتقاسم اللقمة و البسمة تفلأ أفواصنا ، لا يخيلُ أخذنا على الآخر ، نُغفرنا محبةً و سعادةً لا مثيل لهما . لبت تلك الأيام تعودُ لثقتنا ما ضاع منا !

### الأسئلة :

#### البناء الشكلي : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. كيف كان الأصدقاء يجتمعون ؟
3. هات مرادف الكلمتين الآتيتين من النص ، ووظفهما في جملتين مفيدتين : الطفولة ، نلاعب .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

| فعل أجوف | فعل ناقص | اسم مقصور | حرف تقي |
|----------|----------|-----------|---------|
|          |          |           |         |

3. علل كتابة الهمزة على هذا الشكل : " مسؤولاً ، تملأ " .

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

يمرُّ الإنسان في حياته بمراحل عديدة و لعل أكثر المراحل مرحاً هي مرحلة الطفولة . تحدث في فقرة من ثمانية (8) أسطر عن مرحلة الطفولة و كيف تقضيها مبرزاً نشاطك وحيويتك ، موظفاً التمثلي ، الجمل الاسمية و الحال .

(الإجابة ص 60)

## الموضوع التاسع و العشرون

### النص

انتشر المرض في أنحاء البلاد و قد اقتحم قصر الأمير فألزمه الفراش . استدعى الأمير أطباء القصر لمداواته لكنهم عجزوا عن ذلك و استعصى عليهم المرض . فاقترحوا عليه طبيباً اسمه " ابن سينا" . حضر الطبيب " أبو علي " و ظل (يفحص الأمير و يسأله حتى عرف العلة و كيفية علاجها) : ثم وصف له خليطاً من الأعشاب و نصحه بتناول أطعمة معينة. استغرب الأمير كلام الطبيب فسأله : " ما دخل الأطعمة في الشفاء ؟ " فأجابته : " بل الشفاء كله فيما يتناول المريض من طعام . و قد قالوا قديماً طعامك داؤك أو دواؤك " . اتبع المريض (الأمير) الوصفة و داوم على تناول الأطعمة إلى أن شفي من مرضه . حينها أدرك أن العلاج ليس بالدواء فقط .

### الأسئلة :

#### البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. ماذا استنتج الأمير عند شفائه ؟
3. استخرج من النص مرادف ما يلي : أرجاء . المرض . الدواء . تعجب .
4. هات ضد ما يأتي من النص : جهل . انقطع .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

| اسم من الأسماء الخمسة | فعل ناقص | فعل مثال |
|-----------------------|----------|----------|
|                       |          |          |

3. أسند البارة التي بين قوسين في النص إلى المثني .

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

يقال : " المعدة بيت الداء " .

تحدث في فقرة من ثمانية (8) أسطر تشرح فيها المقولة . و كيف تحافظ على سلامة صحتك مع ذكر فوائد الطعام و مضاره . موظفاً الجمل المنسوخة و الحال مستدلاً بمقولة أو حكمة.

(الإجابة ص 61)

## الموضوع التاسع و العشرون

### النص

انتشر المرض في أنحاء البلاد و قد اقتحم قصر الأمير فألزمه الفراش . استدعى الأمير أطباء القصر لمداواته لكنهم عجزوا عن ذلك و استعصى عليهم المرض . فاقترحوا عليه طبيباً اسمه " ابن سينا" . حضر الطبيب " أبو علي " و ظل (يفحص) الأمير و يسأله حتى عرف العلة و كيفية علاجها) : ثم وصف له خليطاً من الأعشاب و نصحه بتناول أطعمة معينة. استغرب الأمير كلام الطبيب فسأله : " ما دخل الأطعمة في الشفاء ؟ " فأجابته : " بل الشفاء كله فيما يتناول المريض من طعام . و قد قالوا قديماً طعامك داؤك أو دواؤك " . اتبع المريض (الأمير) الوصفة و داوم على تناول الأطعمة إلى أن شفي من مرضه . حينها أدرك أن العلاج ليس بالدواء فقط .

### الأسئلة :

#### البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. ماذا استنتج الأمير عند شفائه ؟
3. استخراج من النص مرادف ما يلي : أرجاء . المرض . الدواء . تعجب .
4. هات ضد ما يأتي من النص : جهل . انقطع .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

| اسم من الأسماء الخمسة | فعل ناقص | فعل مثال |
|-----------------------|----------|----------|
|                       |          |          |

3. أسند البارة التي بين قوسين في النص إلى المثني .

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

يقال : " المعدة بيت الداء " .

تحدث في فقرة من ثمانية(8) أسطر تشرح فيها المقولة . و كيف تحافظ على سلامة صحتك مع ذكر فوائد الطعام و مضاره . موظفاً الجمل المنسوخة و الحال مستدلاً بمقولة أو حكمة.

(الإجابة ص 61)



## الموضوع التاسع و العشرون

### النص

انتشر المرض في أنحاء البلاد و قد اقتحم قصر الأمير فألزمه الفراش . استدعى الأمير أطباء القصر لمداواته لكنهم عجزوا عن ذلك و استعصى عليهم المرض . فاقترحوا عليه طبيباً اسمه " ابن سينا" . حضر الطبيب " أبو علي " و ظل (يفحص) الأمير و يسأله حتى عرف العلة و كيفية علاجها) : ثم وصف له خليطاً من الأعشاب و نصحه بتناول أطعمة معينة. استغرب الأمير كلام الطبيب فسأله : " ما دخل الأطعمة في الشفاء ؟ " فأجابته : " بل الشفاء كله فيما يتناول المريض من طعام . و قد قالوا قديماً طعامك داؤك أو دواؤك " . اتبع المريض (الأمير) الوصفة و داوم على تناول الأطعمة إلى أن شفي من مرضه . حينها أدرك أن العلاج ليس بالدواء فقط .

### الأسئلة :

#### البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. ماذا استنتج الأمير عند شفائه ؟
3. استخراج من النص مرادف ما يلي : أرجاء . المرض . الدواء . تعجب .
4. هات ضد ما يأتي من النص : جهل . انقطع .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

| اسم من الأسماء الخمسة | فعل ناقص | فعل مثال |
|-----------------------|----------|----------|
|                       |          |          |

3. أسند البارة التي بين قوسين في النص إلى المثني .

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

يقال : " المعدة بيت الداء " .

تحدث في فقرة من ثمانية(8) أسطر تشرح فيها المقولة . و كيف تحافظ على سلامة صحتك مع ذكر فوائد الطعام و مضاره . موظفاً الجمل المنسوخة و الحال مستدلاً بمقولة أو حكمة.

(الإجابة ص 61)

## الموضوع التاسع

### السند :

الوالدان من أكبر نعم الله عليك فهما سببا وجودك . قد حملتك أمك بمشقة دون أن تشكو مرّة . ووضعتك معرضة لحياتها للخطر . وكم أضعفتك من لبنها وحصنتك بعطفها . وسهرت الليالي خائفة عليك . وكم تعبت أبوك وصارع الأمطار والثلوج وواجه البرد والعواصف ليثخصل على قوتك ويضمن لك العيش الهنيء .

فقد أمرنا الله عزوجل بالإحسان إليهما فلذا (احترم والدك وكن ياراً بهما إذا كبرا . وغمزهما بالحنان والدفء) . ادع لولدك وتزحم عليهما إذا فارقا الحياة فذلك أقل الوفاء .

### الأسئلة

#### البناء الفكري: (3ن)

- 1) اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2) لماذا يُعتبرُ الوالدان من أكبر النعم ؟
- 3) ما واجبك تجاه والدك إذا فارقا الحياة ؟
- 4) هات من السند مرادف مايلي : التعب - مُخبينا - العطف - صارع.

#### البناء اللغوي: (3ن)

- 1) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- 2) أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المذكور .
- 3) علل لما كتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : خائفة - الدفء .
- 4) استخرج من السند ما يلي :

| اسم من الأسماء الخمسة | فعل أمر | فعل معتل مثال |
|-----------------------|---------|---------------|
|                       |         |               |

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

أوصى الله تعالى بالوالدين خيراً وبيّرهما . اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها فضل الوالدين عليك وكيف تُخسِنُ إليهما . موظفاً الجمل الاسمية . كان أو إحدى أخواتها و الأفعال الخمسة .

(الاجابة ص 41)

## الموضوع التاسع

### السند :

استيقظت الطبيعة من زفادها الطويل و تأقبت كل حي كي يحتفل بشبابها العائبة و جمالها المبعوث . فتعود الطيور النازحة إلى الأعشاش المقفرة . وتنشق الأغصان عن الأوراق الغضة . وتلبس الأرض أجمل خلبها . و (يحمل النسيم إلى الناس عطر الزهور) فتندفق الحياة في أجسامهم و يُشرق الصفاء في وجوههم . فيصبح الإنسان كأنه زهرة تفوح و حُضرة تبتسم فيقوى الشعور بالجمال . حينها تفيض الدنيا جمالاً وبهاء .

### الأسئلة

#### البناء الفكري: (3ن)

- 1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- 2) كيف كانت الطبيعة في فصل الشتاء ؟
- 3) بم شبه الكاتب الإنسان في النص؟
- 4) هات من السند مرادف مايلي : استعد . المهاجرة . الطرقة . الهواء .

#### البناء اللغوي: (3ن)

- 5) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- 6) أضبط بالشكل العبارة التي بين قوسين في السند.
- 7) استخرج من السند ما يلي :

| اسم معدود | اسم مقصور | فعل لثيف |
|-----------|-----------|----------|
|           |           |          |

#### الوضعية الإدماجية: (4ن)

إن فصل الربيع من أكثر الفصول حلاوة إذ يعبر عن فرحة الطبيعة . تحدث في فقرة من 8 أسطر عن مظاهره وجماله موظفاً التشبيه (كأن) و الحال و الجمل التعجبية .  
(الاجابة ص.42)

## الموضوع الحادي عشر

### طعم النجاح

السند :

إنه لشعورٌ لذيذٌ ذاك الذي يُخالِجُك حينَ تُفوزُ بأعمالِكَ. إنني لسعيدٌ اليومَ ، وسعادتي باديةً في وجهي وفي كلِّ عبارةٍ أتفوهُ بها . لقد وُزعتْ عَلَيْنَا صِبيحةَ هذا اليومِ نتائجُ امتحاناتنا المدرسية . وكَم سرتني أنني كُنْتُ بَيْنَ الفائزينِ الأوائلِ الذينِ استَحَقُّوا تهنئةَ الإدارةِ وثناءَ المُعلِّمينِ . أفسحتُ بِشهادةِ النُجَاحِ وَ عَدَوْتُ مُسرِعاً إلى البيتِ لأُرفُ إلى أهلي الثناءَ السعيدِ، وَصَلْتُ فإذا بِالجميعِ يترقبونَ سماعَ الخبرِ.

### الأسئلة

#### البناء الفكري (3ن)

- (1) ما سببُ سعادةِ هذا التلميذ ؟
- (2) بِمَنْ فُكِّرَ حينَما أُمِنْتُكَ بِالشهادةِ ؟
- (3) هاتِ مرادفَ مايلي من النّص : ظاهرةٌ - أتكلّم - جرتُ.
- (4) إيتِ من النّصِ بأضدادِ الكليّاتِ التالية: عشيّةٌ - حزينٌ - الخاسرين .

#### البناء اللغوي : (3ن)

- (1) أعرب ما تحته خطاً في النّص .
- (2) حول العبارةَ التالية إلى المثني ثم إلى الجمع: " التلميذُ المُجتهدُ يُحقِّقُ الفوزَ إذا حافظَ على نشاطِهِ " .
- (3) استخرج من النّص :

| جمع مذكر سالم | اسم معدود | فعل معتل مثال |
|---------------|-----------|---------------|
|               |           |               |

#### الوضعية الإدماجية (4ن)

الكلّ منا يسعى لتحقيق الفوز و ذوق طعم النّجاح . تحدّث في فقرة لا تقل عن 6 أسطر عن سعيتك لذلك وفضليل ماذا يتحقّق موظفا النداء و أفعال أمر لأقرانك و ذلك لتشجيعهم . و الجمع المؤنث السالم مُستدلاً بحكم وأقوال .

(الإجابة ص 43)

## الموضوع الثاني و العشرون

### السند :

لو تراحم الناس و تصالحو ما بقي منهم مغيب و لا مهزوم و لا جائع و لا عار  
و لنعموا بخيرات و طنهم و شعروا فيه بالأمن والخيرة و لإطفأنت الجنوب في المضاجع  
و لفخت الرخمة الشقاء من المجتمع كما يمحو لسان الصبح مِداد الظلام .  
و جبت عليك أيها المواطن أن ترفع من شأن و طنك بعملك الصالح و تدافع عنه ضد  
كل الأخطار و أن تحمين إلى البائسين و الفقراء و تصلح بين الناس و تزخم من في الأرض  
برحمك من في السماء .

### الأسئلة :

#### أسئلة الفهم (3نقط)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. كيف ترفع من شأن و طنك ؟
3. هات أضداد الكلمات الآتية من النص :  
الأغنياء - شعبان - لا شيء

#### أسئلة اللغة (3نقط)

0. أعرب ما تحته خط في النص .

1. املا الجدول من النص :

| جمع مؤنث السالم | جمع مذكر السالم | فعل معتل مثال |
|-----------------|-----------------|---------------|
|                 |                 |               |

2. علل سبب كتابة التاء و الهمزة في الكلمتين الآتيتين على التوالي :

الحرية - البائسين

#### الوضعية الإدماجية:

حب الوطن من الإيمان - ووطنك هو الأرض التي تعيش عليها و الهواء الذي  
نستنشقه و الماء الذي نشربه و المدرسة التي نتعلم فيها .  
أكتب فقرة من 10 أسطر تتحدث فيها عن وطنك و الواجبات التي يجب أن نلتزم بها  
نحوه موظفا الأسماء الموصولة .

(الإجابة ص 54)

## الموضوع الثالث و العشرون

### السند :

لا يستطيع الإنسان أن يعيش منعزلاً عن غيره لأنه يتعرّض لحوادث في حياته اليومية يعجز عن مواجهتها بمفرده ، بل هو في حاجة إلى من يُوازره ويتضامن معه . فالتضامن عمل إنساني ضروري يقوم به الأفراد و الجماعات لمساعدة المحتاجين و المتضررين من الكوارث المختلفة كالزلازل و الأوبئة .  
إن التضامن من يعمل على غرس روح التعاون و التآزر و المحبة بين الأفراد عند وقوع الأزمات.

### الأسئلة :

#### البناء الشكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. ما هي فوائد التضامن التي ذكرها الكاتب في النص ؟
3. هات مرادفة كل كلمة مما يأتي من النص : وحيدا . الأمراض .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أتمم الناقص في كل جملة ثم بين نوعها :  
- ..... أعظم فوائد التضامن !  
(.....)  
- هل يستطيع الانسان ان يعيش منعزلا عن غيره .....  
(.....)
2. لماذا جاءت كلمة « التضامن » منصوبة في النص .
3. املأ الجدول من النص :

| فعل صحيح | فعل أجوف | جمع مذكر السالم | جمع مؤنث السالم |
|----------|----------|-----------------|-----------------|
|          |          |                 |                 |

4. علل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على التبرة في كلمة « الأوبئة » .

#### الوضعية الإدماجية:

وقع انهيار لأحد البيوت في حركم بسبب الأمطار الغزيرة فأسرغ سكان الحي جميعا للتضامن مع العائلة المتضررة .  
اكتب فقرة من 10 أسطر تتحدث فيها عن ذلك موظفا جملة تعجبية .

(الإجابة ص 55)

## الموضوع الرابع و العشرون

### المسند :

الشارع هو عبارة عن طريق موصول من مكان إلى آخر ، و أن أمر الشارع موكّل إلى البلديات التي تعني بترصيفه و تنظيفه كما أن أعوان الشرطة يقومون بتنظيم المرور فيه للحفاظ على الأمن .  
و هكذا نجد كلاً من عمال البلدية و أعوان الأمن يتعاونون فيما بينهم للمحافظة على نظام الشارع من حيث الإنارة والتشجير وغيرها . فكل هذه الأمور تصب في الصالح العام .  
لذا وجب على كل إنسان أن يساعد في الحفاظ على نظام الشارع ولا يتعدى إلى خرق القانون.

### الأسئلة :

#### البناء الفكري : (3ن) :

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. من يهتم بأمر الشارع؟
3. وظّف كلاً من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة : تعني - المرور .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. أسبّد العبارة الآتية الى المفرد المذكور :  
<< كما أن أعوان الشرطة يقومون بتنظيم المرور >>
3. املأ الجدول من النص :

| فعل ناقص | فعل من الافعال الخمسة | مبتدأ |
|----------|-----------------------|-------|
|          |                       |       |

4. بين نوع الهمزة في الكلمة الآتية : " أعوان "

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

أردت أنت و الأصدقاء القيام بحملة تنظيف الحي .  
أكتب فقرة من 10 أسطر تتحدّث فيها عن الأعمال التي قمتم بها و تصف الحي بعد نظافته و تعبّر عن إحساسك موظفاً اسم << إن >> او إحدى أخواتها .

(الإجابة ص56)

## الموضوع الخامس و العشرون

### المسند :

إن حياة الأمم تتقيد (تتناز) في هذا العصر بالمدارس ، ما في ذلك شك : الحياة بالعلم و المدرسة هي منبع العلم و طريق الهداية إلى الحياة الشريفة فمن بطلت هذه الحياة الشريفة من غيرها . بزل و يخطئ الصواب . لنبني من القصور و نشيد ما نشيد من المصانع و نسيق ما نسيق من الحدائق فذلك كله مدينة ضخمة جميلة و لكنها بغير المدرسة قشرة بدون لب أو جسم بدون قلب . فالمدرسة هي التي ترفع من شأن الأمة بين الأمم . و إذا أردت أن تعرف قيمة الأمة فالتمستها من المدرسة لا في القصور ولا في المصانع . ولو تفاخرت الأبنية المشيدة بفانديتها و تهاوت بنفعها لفازت المدرسة فوزا عظيماً على غيرها و أسكنت كل منافي و معايد .

### الأسئلة :

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. هات عنواناً مناسباً للنص .
2. كيف شبه الكاتب حياة الأمم بغير المدرسة ؟
3. استخرج من النص ضد كل كلمة مما يلي : تجهل ، المهذمة .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. املا الجول من النص :

| صفة | جمع تكسير | فعل معتل |
|-----|-----------|----------|
|     |           |          |

3. حول العبارة إلى الجمع المذكور :  
<< و إذا أردت أن تعرف قيمة الأمة فالتمستها من المدرسة >>
4. علل سبب كتابة الهمزة في كلمة << شأن >> .

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

لعب المدرسة دوراً كبيراً في تربية الأجيال و تعليمهم .  
اكتب فقرة من 10 أسطر تتحدث فيها عن أهمية المدرسة وفائدتها بالنسبة لك و المجتمع موظفاً أسماء الإشارة .

(الإجابة ص 57)



## الموضوع السادس و العشرون

### النص

كان يسكن كوخاً ضيقاً حقيراً من الطوب يُقاسمُهُ إناهُ أنواعٌ من الحشرات . يعيش حياةً ضنكةً . ولم يكن يملك سوى فراشٍ رُبّ . وفي الركنِ قِدرٌ أسود الطلعة على موقدٍ من الحطب . حين يهجم الليل يُخيم الظلام في الكوخ فلا يكاد يرى من حوله لأنه كان هناك سراجٌ ضئيلٌ . ويسود الصمتُ المُزعجُ ولا تبقى إلا العنكبوت في الزاوية تُسبجُ بيئها . يُستلقي المسكينُ فوق الفراشِ شاربٍ الذهن مبادراً إلى الخلم : الغدفة تنلألاً بانوارها الزاهية و الأناث يزيدُها زونقاً و جمالاً . و الهو الواسع الذي ينشرخ له الصُدُرُ . والقطيعُ المليءُ بفلذات الأُطعمة . و الضحكات التي تفلأُ النبت نجهته و سروراً ... ولكن سرعان ما يمتدُّ الظلامُ و يظلمُ نورُ الفجرِ في الأفقِ حتى يتلاشى ذلك الخلمُ ليعود المسكينُ إلى واقعه الأليم : فما أخوجهُ إلى حياة رَغدة !

### الأسئلة :

#### البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. من كان يُقاسمُهُ الكوخ ؟
3. ماذا كان خلمه ؟
4. استخرج من النص مرادف ما يلي : يُخيم - الركن .
5. استخرج من النص ضد ما يلي : ضنكة . الضيق .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

| اسم موصول | اسم إشارة | صفة | فعل منصوب | فعل مجزوم |
|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|
|           |           |     |           |           |

3. علل كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين : " ضئيل . المليء " .
4. إلى ماذا نصنّف الفعلين الآتيين : " كاد . بقي " ؟

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

يحثنا إسلامنا على الرحمة و العطف بالفقير و أيضاً على التعاون فيما بيننا .  
أكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها عن رحمتك بالفقير و التيسير عليه بأوجه الخير المتعددة  
وتعاونك معه مُستدلاً بآيات قرآنية أو أحاديث نبوية . موظفاً الجمل الاستفهامية . الاسم  
الممدود .  
(الاجابة ص58)

## الموضوع السابع و العشرون

### النص

سَخَّرَ اللهُ تَعَالَى لَنَا الْحَيَوَانَ وَجَعَلَهُ فِي خِدْمَتِنَا وَاعْجَبُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ " الْجَمَلُ " .  
يُعرفُ بِأَنَّهُ حَيَوَانٌ وَدَيِّعٌ صَبُورٌ وَ الْأَغْرَبُ أَنَّهُ حَقُودٌ وَ لَوْ مَضَّتِ الْعَهْودُ . (إِنَّ الْجَمَلَ أَوْفَرَ  
الْحَيَوَانَاتِ مَنْفَعَةً) لِلإِنْسَانِ فَهُوَ الْمَاءُ وَ الدَّوَاءُ وَ وَسِيلَةُ سَفَرٍ . [فَحِينَ يَسَافِرُ أَهْلُ الْبَدْوِ فِي  
الصَّحْرَاءِ يَتَّخِذُونَهُ وَ سَيْلَتَهُمْ وَ يُسَمُّونَهُ بِـ "سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ" ] . كَمَا أَنَّ مَنْفَعَتَهُ خَلَّةٌ  
فِي حِمْلِهِ وَ شَحْبِهِ وَ لَبَنُهُ غِذَاءٌ وَ دَوَاءٌ يُنَعِّشُ الْجِسْمَ وَ يُقَوِّي الْبَدْنَ . وَ لَقَدْ أَثْبَتَ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ  
حَتَّى فِضَالَتِهِ فِيهِ أَذْوَانَةٌ لِأَمْرَاضٍ مُسْتَعْصِمَةٍ . وَ يُؤْتِرُهُ نَسِيجُ الْبَيْسَةِ وَ أَفْرِشَةُ ثَقِينَا الْحَرِّ  
وَ الْقَرِّ . لَقَدْ صَدَّقَ مَنْ قَالَ : " أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ " ؟ ! .

### الأسئلة :

#### البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنوانا مناسباً للنص .
2. استخراج العبارة الدالة على صفات الجمل من النص .
3. هات مرادف الكلمتين الاتيتين من النص ، ووظفهما في جملتين مفيدتين :  
أغرب ، كثيرة .
4. استخراج من النص كلمتين متضادتين .

#### البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. املأ الجدول مستعينا بالنص :

| فعل أجوف | أداة سؤال | اسم إشارة | ضمير منفصل |
|----------|-----------|-----------|------------|
|          |           |           |            |

3. أضبط بالشكل العبارة التي بين قوسين في النص .
4. استبدل " أهل البدو " بـ " الفرد " في العبارة التي بين عارضتين في النص وغيّر ما يجب تغييره .

#### الوضعية الإدماجية : (4ن)

خلق الله عزوجل العديد من الحيوانات في خدمة الإنسان .  
تحدث في فقرة من ثمانية (8) أسطر عن حيوان تعرفه : صفاته و منافعه . داعيا  
زملائك إلى الرفق به كما أمرنا ديننا الحنيف . موظفا أفعال الأمر و أسماء الإشارة .

(الاجابة ص59)