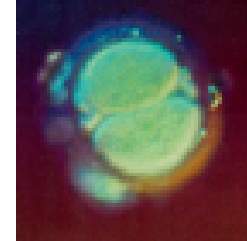


برنامج
التربية الجنسية
لوزارة التربية

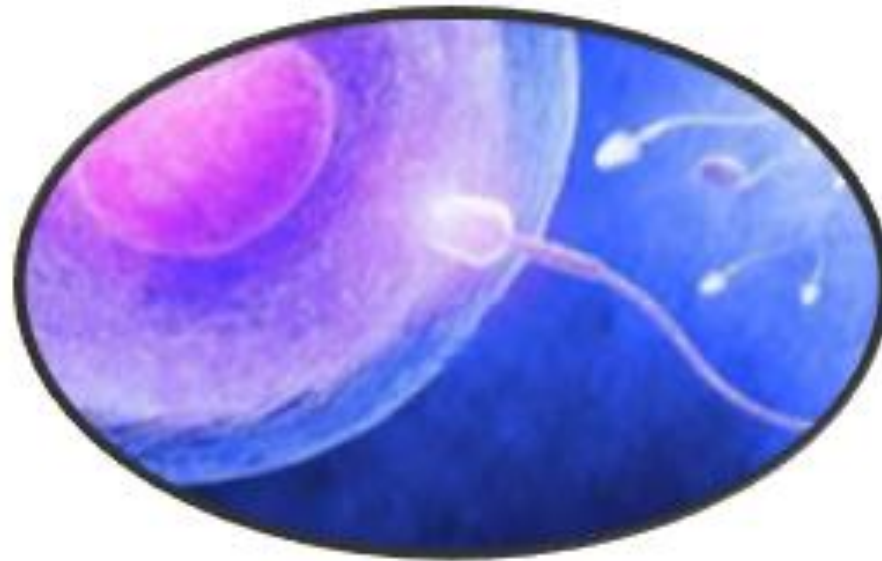
وثيقة 1

من الإلقاح إلى الإنجاب



ما الإلقاح

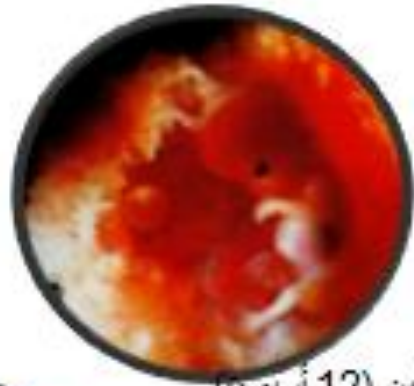
الإلقاح هو التقاء خلية جنسية ذكرية وخلية جنسية أنثوية والتحام نواتيهما لتكوين البيضة.



تتقسم البيضة وتتحول إلى مضغة وتتجه إلى الرحم ليتم
التعشيش و الحمل

بؤادر الحمل

- غياب الدورة الجنسية (غياب الحيض)
- الإحساس بالدوار
- تقيؤ / غثيان
- الإحساس بالتعب
- اضطرابات في الهضم...



جنين (12 أسبوع)



جنين (8 أسابيع)



جنين (4 أسابيع)



جنين (16 أسبوع)

نمو الجنين



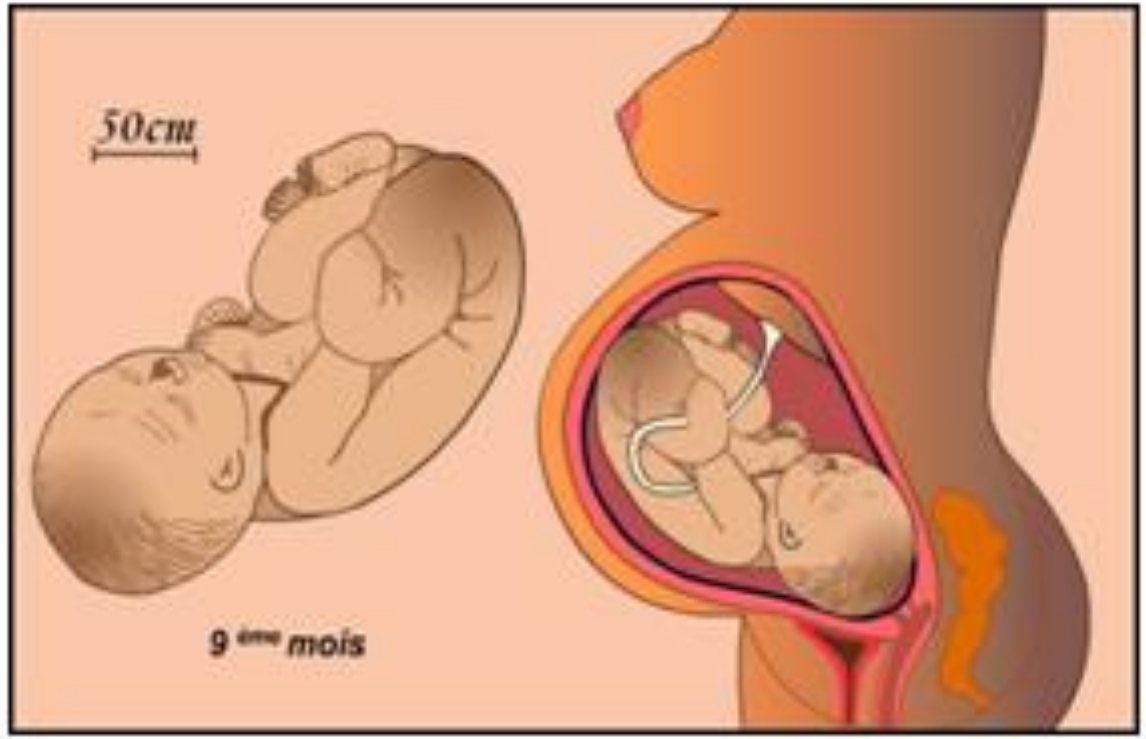
جنين (9 أشهر)



جنين (20 أسبوع)



جنين (8 أشهر)



وثيقة 2

وصف المحمل 1

مقطع فيديو ديناميكي يعرض: مشهد زواج، امرأة حامل، جنين، مختلف مراحل الانتقال من رضيع إلى الكهولة مروراً ب: طفل (بنت، ولد)، مراهق/ة، شاب/ة، كهل/ة (تنوع صور الأطفال في مختلف المراحل من حيث لون البشرة والإعاقة)

وصف المحمل 2

لعبة مريكات (drug and drup) أعضاء من أجسام أطفال موزّعة (اليدين، الذراعين، الرّأس، الصّدر، الوسط (تغطيته بلباس)، الرّجلين، القدمين) وهيكل جسم جاهز يعرض هيكل جسم طفل جاهز (أسود اللّون، أبيض، ذو إعاقة، بنت، ولد)، يدعى فيه التلميذ إلى تركيب الجسم

وصف المحمل 3:

لعبة تركيب (مريكات): (drug and drup)

-مجموعة أشخاص: امرأة، رجل، طفل (ولد)، بنت، شاب، شابة، معوق على كرسيّ متحرّك، ضريبة تلبس نظّارات سوداء وتُمسك بيدها عصا بيضاء.

-جهاز كمبيوتر، جزار، دراجة نارية، دراجة هوائية، حوض المطبخ مملوء ماعونا متسخا، جهاز استقبال المكالمات (.....) قدر طعام فوق النّار، طفلان (ولد وبنت) يراجعان دروسهما، ثياب مغسولة في سلّة تحت حبل الغسيل..... يرغّب التلميذ/ة كلّ شخص مع الدّور المناسب.

وصف المحمل 4

مجموعة مشاهد صامتة: عددها 5

- وصف المشهد 1: بنت وشخص بالغ يأمرها بالتكتم عن سرقة و bulle (تتضمن إشارة للصمت)
- وصف المشهد 2: طفل وأمه تأمره بالتكتم عن الكشف عن المفاجأة التي تعدها لعيد ميلاد الأخت و bulle (تتضمن إشارة للصمت) وأخرى تتضمن بنت ومرطبات عيد ميلاد
- وصف المشهد 3: بنت و bulle (تتضمن طفل يجذبها من شعرها) و bulle أخرى (تتضمن صورة نقطة استفهام وصورة الوالدين)
- وصف المشهد 4: طفل و bulle (تتضمن شخص بالغ رأسه علامة استفهام، يعطيه قطعة حلوى) و bulle (تتضمن نقطة استفهام وصورة الوالدين)
- وصف المشهد 5: طفل و bulle (تتضمن شخص بالغ تدل ملامحه على الخبث يمدّ يده في اتجاهه والطفل يحاول التصدي له بيديه وفي ملامحه علامات الرعب والخوف) و bulle (تتضمن نقطة استفهام وصورة الوالدين)

وصف المحمل 5

مجموعة من المشاهد: أم تقود جرارا، أب أو ابن يغسل الأواني، أم ترضع ابنتها، أب يطبخ وأم تساعد الأبناء على مراجعة الدروس، أب وأم والأبناء يقومون بشؤون المنزل (تنظيف وطبخ)

وصف المحمل 6

نموذج ميثاق ومجموعة من الرموز التي تشير إلى (رقميّة وورقيّة): الإنصات، احترام الآخر، العمل التشاركي، نبذ العنف،

وصف المحمل 7

المشهد الأول: بيت حَمّام مفتوح وطفل/ة يستحمّ داخل الحوض

المشهد الثاني: بيت الرّاحة مفتوح وطفل/ة داخله

المشهد الثالث: طفل/ة يحكّ أسنانه وبيت الحَمّام مفتوح

محمل 8:

- 1- مشهد مصوّر يمثّل غرفة الجلوس، الوالدان جالسان على أريكة، بنت تعانق والديها قبل التوجّه إلى غرفتها
 2- مشهد مصوّر يمثّل نفس غرفة الجلوس، الوالدان جالسان على أريكة، مع ولد يتوجّه مباشرة من غرفة الحمام إلى غرفته لينام.

محمل 9:

مجموعة من الوضعيات المصوّرة:

- 1- مشهد يمثّل الأمّ في مكتبها تعمل مع bulle تظهر فيها وهي تحمل بيد رضيعا وتحرك باليد الأخرى قدر الطّعام فوق النّار وتخرج من جسمها أيد متعدّدة، كلّ يد تقوم بشغل من أشغال البيت. في حين يجلس الرّوج مع ابنه في غرفة الجلوس يشاهد التّلفاز.

- 2- نفس المشهد (الأمّ في مكتبها تعمل مع bulle تظهر فيها مع زوجها وابنها وابنتها في المطبخ يتعاونون على إنجاز أعمال الطّبخ والتنظيف: الأب يحرك قدر الطّعام فوق النّار، الأمّ تقطّع الخضّر، والابن يغسل الماعون مع أخته.

- 3- نفس المشهد (الأمّ في مكتبها تعمل مع bulle تظهر فيها مع ابنها وابنتها في المطبخ يتعاونون على إنجاز أعمال الطّبخ والتنظيف: الأمّ تُحرك قدر الطّعام فوق النّار، الأخت تقطّع الخضّر، والابن يغسل الماعون (تنويع أنماط العائلات بالتساؤل عن الأب: الأمّ مطلّقة، الأب متوفّ/ مسافر للعمل في الخارج...)

محمل 10:

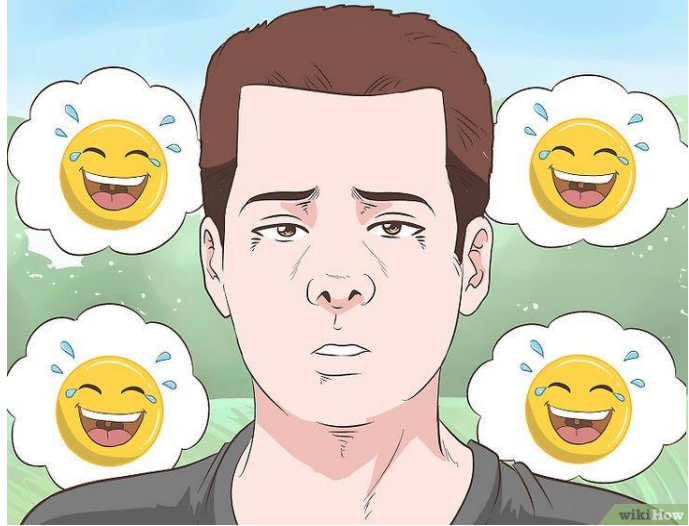
الوضعية المصوّرة:

- 1- مشهد يمثّل طفل يضع كيس القمامة أمام منزل الجيران والطّريق خالية ولا يتفطّن إلى والده الذي ينظر إليه من نافذة البيت.

- 2- مشهد يمثّل الطفل داخل البيت مطأطئ الرّأس أمام والده الذي تظهر على وجهه علامات الغضب مع bulle.

محمل 11:

- الاستعانة بنفس المشهد المرافق مع تعويض الشاب بطفل ضعيف البنية طويل القامة يتكأ على عكاز محاطا بنفس ال
 icones



محمل 12:

المشاهد المصوّرة:

- 1- مشهد يمثّل فتاة قصيرة القامة تقف وسط حلقة من الأطفال وهم يشيرون إليها ويضحكون.

2- مشهد يمثّل نفس الفتاة في غرفتها تبكي.

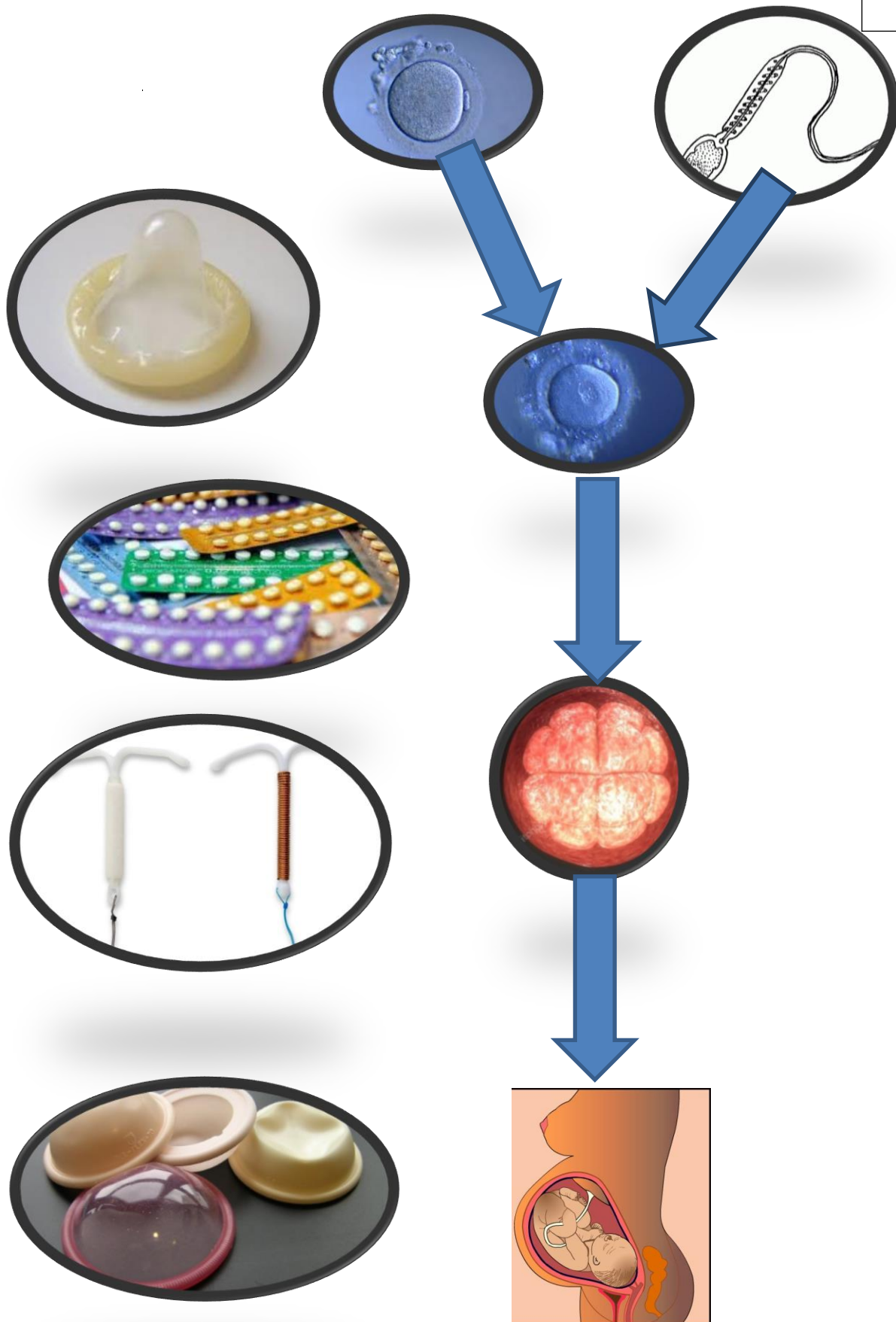
3- مشهد يمثّل نفس الفتاة في غرفتها مع والديها مع bulle فيها مدرسة مشطوبة بقاطع ومقطوع (للتعبير عن رفض الفتاة الدّهاب إلى المدرسة)

ملخّص القصّة: (التحقت مريم بمدرسه جديدة، وعندما بدا يومه الاول في المدرسة، شعرت بالحزن لأنها كانت أقصر الاطفال قامة بين الاطفال في الفصل وقد أخذ أقرانها يسخرون منها طوال الوقت، وبعد المدرسة جرت مريم الى المنزل باكية وأغلقت على نفسها في غرفتها)

المحمل 13:

مشهد يمثّل " مجموعة من الأطفال (ذكورا وإناثا) يلعبون في ساحة المدرسة أزواجا ومجموعات في حين يظهر في ركن من السّاحة ولد ذو شعر طويل يجلس منفردا وعلى وجهه علامات الحزن."

وثيقة 3



وثيقة 4

المرجعي	البرنامج	النشاط/ المحمل	التمشي
<p><u>Idée centrale :</u> <u>Grandir signifie prendre ses responsabilités vis-à-vis de soi-même et vis-à-vis d'autrui</u></p>	<p>العائلة مجال لممارسة الحقوق والقيام بالواجبات: واجبات أفراد العائلة، سنة 7 أساسية</p>	<p>نشاط للنقاش أو للتقييم: أوافق / أعارض جدول يحتوي على جمل فيها توزيع جندي للأدوار: البنات يجدن الطبخ، الأولاد لا يخافون: شجعان، البنات تبكين سريعاً، الأولاد واجبهـم الانفاق.....</p>	<p>يقوم المدرس إما بقراءة الجمل واحدة تلو الأخرى، ويطلب في كل مرة من المتعلمين أن يققوا بجانب لوحة: (أوافق أو أعارض) أو أن يرسم جدولاً يكتب فيه كل مرة الجملة المراد عرضها ويطلب من المتعلمين التعبير عن آراءهم بالموافقة أو الاعتراض، ويفتح باب النقاش في الاتجاهين: لماذا نعترض؟ لماذا نوافق؟ ويسعى المدرس طوال هذا التمرين إلى دفع التلاميذ في التفكير في هذه الأدوار النمطية التي تشكل عيناً على كليهما وتشعر كلا من الذكور والإناث في بعض الحالات بالاحباط... ويخلص المدرس مع المتعلمين إلى نتائج هذا التوزيع النمطي للأدوار وخاصة العنف المسلط على كليهما في حال عدم القيام بهذه الأدوار: انعدام صفة الرجولة، وعدم تحمل المسؤولية بالنسبة للمرأة.</p>
<p><u>Idée centrale :</u> <u>Amour, coopération, égalité des genres, tendresse mutuelle et respect mutuel sont importants pour garantir le bon fonctionnement d'une famille et des relations saines</u></p>	<p>العائلة مجال لترسيخ المساواة:</p>	<p>نشاط مناقش: عرض فيديو: مخاطر عدم المساواة بين الجنسين أو فيديو: المساواة بين الجنسين: تشجيع المساواة وتمكين المرأة</p>	<p>يقوم المدرس باختيار عرض أحد الفيديوهات ويرافق المتعلمين في تبادل الآراء حول: أسباب عدم المساواة بين الجنسين في العالم، في الأسرة... نتائج عدم المساواة وانعكاساته على المجتمعات، الاقتصاد، حقوق الأفراد.... يخلص المدرس رفقة المتعلمين إلى أن التربية على المساواة تبدأ في العائلة، بتقاسم الأدوار والاستقلال المادي إلى ملكية وسائل الإنتاج....</p>

<p>يعرض المدرس الصور أو يوزع دراسة الحالة على مجموعات عمل: 4 أو 5 مجموعات. بالنسبة للتأثير الإيجابي: دور الأصدقاء في دفع صديق لهم على تحسين نتائجه في الدراسة: الاحاطة، المرافقة، الدعم، التشجيع.... بالنسبة للتأثير السلبي: دفع الأقران صديقهم الى التسكع في المقاهي وعدم الدراسة، الاستهزاء باجتهاده في الدراسة والصاق الصفات الهجينة به، دفعه لتناول المشروبات الطاقية أو المخدرات.... -أولا تبيين الصح من الغلط في تأثير الأقران -توصيف السلوك وان كان شائعا بين الشباب: صائب أو مخطئ -كيفية التصدي للتأثير السلبي وتقديم الحجج المناسبة -دعم وتثبيت التأثير الايجابي بين الأقران</p>	<p>نشاط:2: أفهم وأحل: عرض صور/ أو دراسة حالة أو لعب أدوار الموضوع: تأثير ضغط الأقران سلبا أو إيجابا</p>	<p>المدرسة مجال للتدرب على الحياة الجماعية</p>	<p><u>Idée centrale : Les amis peuvent avoir une influence positive et négative les uns sur les autres</u></p>
<p>يعرض المدرس الحالات الواردة في الجدول حالة بحالة، ويطلب من المتعلمين، ان كانوا ذكورا، ان يتصوروا أنفسهم إناثا والاناث أن يتصوروا أنفسهم ذكورا. يشفع المدرس كل حالة بالأسئلة التالية: ماذا تفعل في هذه الحالة؟ فكر في تصرفك إن كنت من الجنس المغاير لجنسك الحالي؟ وبعد النقاش حول الوضعيات يخلص المدرس مع التلاميذ الى أن الولوج الى بعض المرافق او المناصب أو الأماكن غير ممكن على نفس درجة المساواة مع الذكور. التوصل الى أن الفروقات تنعكس على الصحة خاصة بالنسبة للإناث: عدم نظافة دورات المياه، عدم توفرها بالقدر الكافي....</p>	<p>عرض جدول والنقاش حول الوضعيات المقترحة فيه</p>	<p>العيش في المجتمع: المجتمع مجال للتعايش بين الأفراد والمجموعات. الفكرة الأساسية: لكل انسان حقوق أساسية تحظي بالاحترام من طرف الجميع/ كسر الأفكار النمطية والمسبقة حول الآخر والتي تؤدي الى التمييز والعنف.</p>	<p><u>Idée centrale : Les droits fondamentaux de chaque personne englobent des droits qui influent sur sa santé sexuelle et reproductive</u></p>
<p>يأخذ المدرس جملة من الحالات للانسا: معاق، حامل لفيرو نقص المناعة، اسود البشرة، قاصر، أم عزباء، عاطل على العمل....</p>	<p>نشاط تقييمي: لعبة الحقوق</p>	<p>المجتمع فضاء منظم بقانون:</p>	<p><u>Idée centrale : Les rôles et les normes de genre ont une influence sur la vie des individus</u></p>

<p>ثم يقف يتناول كل تلميذ ورقته التي تعطيه صفته تلك في اللعبة، ويقف الجميع على خط مستقيم ومتساوي في آخر القسم، ثم يقدم التعليمات التالية: عندما أقرأ الجملة، كل من تخول له صفته التمتع بهذا الحق، يقوم بالتقدم بخطوة.</p> <p>وينجز التمرين بهذه الطريقة، في الأخير، يستخلص المتعلمون منه أن الأفراد لا يتمتعون بنفس الحقوق وهذا نتيجة وضعياتهم الصحية أو الاجتماعية..... وأنه على المجتمع توفير الظروف الملائمة للأفراد للتمتع بالحقوق على قدم المساواة ودون تمييز.</p>	<p>الكبرى للإنسان</p>		
<p>يعرض المدرس جدولاً يتضمن جملة من الأفكار المسبقة، ويطلب من المتعلمين وضع علامة أمام ما يرونه فكرة مسبقة (لا بد من تعريف مفهوم الأفكار المسبقة أولاً)</p> <p>ثم فتح النقاش في اتجاه انعكاسات هذا النوع من الأفكار على حقوق الأفراد وتداعياتها الاجتماعية والنفسية.</p>	<p>نشاط: أناقش / أو أفهم، جدول فيه أفكار مسبقة</p>		<p><u>Idée centrale : Les rôles et les stéréotypes liés au genre peuvent avoir des répercussions négatives sur les relations amoureuses</u></p>

وثيقة 5

التسمية العلمية : التربية على الصحة الجنسية

ليست التربية الجنسية او الحياة الجنسية

التربية على الصحة

13 جهة (باجة، الكاف، نابل، سوسة، القيروان، سيدي بوزيد،

صفاقس1، تطاوين، توزر، تونس الكبرى)

الأهداف:

- تعزيز قدرة التلميذ الذاتية لحماية نفسه
- نقل القيم واكتساب المهارات الحياتية وتبني المواقف
- الوقاية من العنف القائم على نوع الجنس والعنف الجنسي
- الفهم الصحيح للاختلاف الفزيولوجي بين الجنسين
- تهيئة نفسية الطفل لتقبلالتغيرات الجسدية والانفعالات المرابطة بفترة ما قبل المراهقة
- التربية على ضرورة احترام جسده وجسد الآخر
- وسيلة للوقاية من المعلومات الخاطئة التي تنقلها التقنيات الحديثة ؛
- تعزيز الثقة بالنفس
- تعزيز قدرة الطفل على حماية نفسه والتصدي للمخاطر
- عدم التكتّم

التطرق للموضوع سيكون بطريقة علمية تحترم المبادئ الدينية والأخلاقية و العادات و التقاليد....

-دون ان يصدّم الطفل مراعين في التطرق الى المفاهيم سن الطفلو العمر العقلي (l'âge mental)

أن حالات التحرش والاعتصاب أصبحت متفشية بشكل غريب في كل مكان

حيث بلغت قرابة 135 حالة باعتبار صفاقس التي مثلت حالة 80 اي 55 حالة مسجلة بالمدارس الابتدائية خلال الثلاث سنوات الخيرة أي بين سنة 2016-2019

والتي ترتب عنها اتخاذ إجراءات جزائية أو تأديبية

من 55 حالة: 16 ذكور و 39 اناث

بالنسبة للاعدادي و الثانوي 26: 5 | كور و 21 اناث

: “جمهور وزارة التربية هو الطفل.. لا بدّ أن نعزز قدرته على حماية نفسه بنفسه، والتربية الجنسية هي أن تعلم الطفل حسب عمره وقدرته على الاستيعاب وإدراك الأشياء أنّ جسده له حرمة،

- وقد هيّأنا الأرضية بتكوين 52 متفقدًا من قبل خبراء و اخصائيين عن صندوق الأمم المتحدة للسكان والجمعة الوطنية للصحة الإنجابية والمعهد العربي لحقوق الإنسان ،

: 26 متفقد للمدارس الابتدائية عن كل جهة ستشملها التجربة من اختصاص عربية و فرنسية :

26 متفقد للمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية من متفقد التريبة المدنية علوم الحياة والأرض والعربية و التربية الإسلامية

سيقع الادراج في: نوادي الصحة والتربية المدنية وعلوم الحياة والأرض

وقد تم

تحديد المراجع والمفاهيم الأساسية ذات العلاقة بالموضوع من الناحية العلمية والحقوقية، كما تم صياغة الأدوات البيداغوجية الخاصة بالفئة العمرية التي تتراوح بين 5 و 8 سنوات و12 و15 سنة من قبل لجنة من المتفقدين بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية والتعليم الثانوي و التي تخص مادة الإيقاظ العلمي و مادة العربية و التربية المدنية بالمرحلة الابتدائية و مادة علوم الحياة و الارض و العربية و التربية مدنية بالمرحلة الإعدادية. كما تم تحديد خطة عمل جهوية من طرف متفقدى الدائرة و تحديد حاجيات التكوين و التأطير نحن بصدد صياغة

ليست بمادة مستقلة بل هي مبنوثة في كل التعلّيمات :

مسلك التعلّيمات : في مجال الاغات زالتنشئة الاجتماعية و التربية الإسلامية....

في مجال التنشيط الثقافي والرياضي والفني ...

أدوات لتقييم التجربة و سنحدد محطتين للتقييم الأولى في شهر ماء لتقييم التجربة

والثانية على المدى البعيد وهي تتمثل في متابعة عينة لملاحظة مدى تغير التمثلات و السلوكات

وثيقة 6

المادة : علوم الحياة و الأرض

المستوى : 9 أساسي

المحور : التكاثر الجنسي عند الإنسان

المفهوم الرئيسي: الجسد و النمو

إدراك مفهوم ميالبلوغ و المراهقة:

الفكرة الرئيسية : يعتبر البلوغ فترة تخول للفرد التحول من مرحلة الطفولة إلى النضج الجنسي وتتميز هذه الفترة بتحويلات مهمة على المستوى الفيزيولوجي والعاطفي والاجتماعي و المعرفي وتتميز التحويلات هذه بكونها محفزة و ضاغطة في نفس الوقت طيلة فترة المراهقة

أهداف النشاط 1:

- التعرف إلى للتحويلات الجسدية و الفيزيولوجية و النفسية... التي تطرأ عند البلوغ ودور التحويلات في إضفاء القدرة على التكاثر

-التعرف إلى مفهوم ميالبلوغ و المراهقة

المحمل الممكن استعماله

- شريط(3دق) يبرز فترة البلوغ

شريحة 1 تبرز مفهوم البلوغ

ما البلوغ ؟

يعتبر البلوغ فترة تخول للفرد التحول من مرحلة الطفولة إلى النضج الجنسي وتتميز هذه الفترة بتحويلات مهمة على المستوى الفيزيولوجي والعاطفي والاجتماعي و المعرفي وتتميز التحويلات هذه بكونها محفزة و ضاغطة في نفس الوقت طيلة فترة المراهقة.

شريحة 2

البلوغ عند الفتاة: عرض صور لفتاة في مرحلتين من عمرها

الصورة	عند البلوغ:
	نمو سريع بروز الثديين اتساع الحوض بروز الحيض بروز الشعر تحت الإبطن و في العانة صنع البويضات

نفس الشيء بالنسبة للفتى

الصورة	عند البلوغ:
	نمو سريع نمو العضلات اتساع الصدر بروز الشعر في الوجه بروز الشعر تحت الإبطن و في العانة غلظة الصوت صنع الحيوانات المنوية

بعد تقديم الشريط يفتح النقاش حول التحولات النفسية و العاطفية

يتوصل التلاميذ إلى الأفكار التالية

- تختلف فترة البلوغ من فرد لآخر وتختلف حسب الجنس
- التمييز بين التحولات الفيزيولوجية والنفسية...
- التمييز بين البلوغ و المراهقة
- إدراك أن التحولات طبيعية

نشاط 2

المفاهيم الرئيسية :

صورة الجسد- العلاقات بين الأفراد-

المحمل :صورة لفتاة أو فتى تبرز على وجهه حبوبا وله(ها) موعد مع صديق(ة). ينصحه أخوه بأن يقوم بتغطية الحبوب البارزة بوضع مرهم على الوجه.

صورة لشاب مفتول العضلات

صورة لعارضة أزياء

يفتح النقاش

الأهداف

- إدراك أثر التحولات العاطفية والاجتماعية على صورة الذات و صورة الجسد والعلاقة مع الاخر و الممارسة الجنسية

-يكون التلميذ قادرا على طرح الاسئلة المتعلقة بنموه و بجسده...

من خلال النقاش تبرز الأفكار الرئيسية التالية:

- يؤثر المظهر الجسدي على نفسية الشاب وعلاقته بالآخر
- محاولة تغيير المظهر الجسدي بصفة غير طبيعية يؤثر على صحة الفتاة أو الفتى (تقديم أمثلة لحوادث جراء استعمال الهرمونات الاصطناعية مثلا...)
- المصالحة مع الجسد
- التعرف إلى السمات المميزة للمراهقة و المراهق

المفهوم الرئيسي : الصحة الجنسية والإنجابية

الحمل والوقاية من الحمل

المحمل

- شريط يبرز الإلقاح ومراحل الحمل
- وثيقة تبرز تأثير وسائل منع الحمل على عمليتي الإلقاح والتعشيش

الفكرة الرئيسية :

الأهداف :

- يتعرف التلميذ إلى بؤادر الحمل
- يكتشف التلميذ كيفية تتبع حملا عاديا
- يتعرف التلميذ إلى وسائل منع الحمل ودورها للتخطيط في مراقبة الإنجاب
- يميز التلميذ بين الجنسانية ووظيفة التكاثر

وثيقة 7

ي جذاذة نشاط

البرامج / المنهاج						المرجعي	
المحمل	النشاط	الأهداف	التعليمية	المادة	المستوى التعليمي	الأهداف	المفهوم المفتاح
مقطع فيديو يعرض شهادات لشبان وشابات تعرّضوا إلى شكل من أشكال الوصم والإقصاء أو يعرض شهادات عن	حصّة تأليفية (القراءة التأليفية)	- تبيّن بعض الأخطار والآفات التي تهدّد الشاب خاصة والإنسان عامة - إدراك الحاجة إلى التعايش	قراءة: مشروع المحور (أساهم في إنجاز مشروع)	عربية	التاسعة تعليمًا أساسيًا	□ □ تحديد المفاهيم والوصم والأحكام المسبقة القائمة على التشدد والإقصاء وعي المتعلّم بدوره في الدفاع عن ضحايا الوصم (أقرانه /أصدقائه،	التسامح، الاندماج، الاحترام: الوصم والتمييز المبرّر بالاختلاف بين الأفراد (اللون، الاتجاه، الدين، المستوى الاجتماعي،...) القائم على الأحكام المسبقة والمنتكّة لحقوق الإنسان

<p>حوادث وصم واقصاء (الإعاقاة/ العرق/ اللون/ال جهة/ الجهة/ الدين/ (... صور تجسد ممارسات وصم واقصاء - يعر ض وثيق ة (الإع لان العا لعي</p>		<p>والتضا من بين البشر لمجابهة هذه المخاطر . - إنجاز مشروع هدفه التوعية بالأخطا ر والآفات والمشا كل التي تعانيها الإنسا نية واقترح حلول لمجابتها .</p>			<p>أجواره ..) أو الإقصاء □ □ الإقرار بأهميّة الاندماج والتنوع طلب المساعدة من الجهات المختصة في حال التعرّض إلى الوصم والميز □ □ مناصرة الاندماج واحترام الاختلاف والتنوع ونبذ الميز والإقصاء (والتعبير عن ذلك علنا)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

لحق وق الإذ سان) يكت في بالبن قاط المج رمة للعد صر ية والو صم (.							
---	--	--	--	--	--	--	--

وصف عملية التيسير

يخلص المدرّس من خلال هذا النشاط إلى ما يلي :
إقدار المتعلّم على تجميع الموارد الضرورية لرصد ممارسات الوصم والإقصاء وانتهاك حقّ الإنسان في المجتمع المعاصر
(دراسات، صور، إحصائيات دقيقة، حوادث ووقائع...).

- يتخذ موقفا نقدياً من هذه الممارسات ويتبيّن مظاهرها انتهاكها لحقوق الإنسان .
- يتعرّف إلى المواثيق الحقوقيّة ويدرك الحاجة إلى تفعيلها لمواجهة هذه الانتهاكات والقضاء عليها.
- ينجز مشروعاً يجسّد نبذه العلني للوصم والإقصاء والتعصّب الفكري وانتصاره للتنوّع والتعايش السلمي (مطويّة، ملصق إشهاريّ/ كتيب ، قرص مضغوط ، معرض وثائقيّ ، شريط توعويّ مصوّر ...).
- يتبيّن مسؤوليته في إشاعة مبادئ التعايش السلمي ويجسّد ذلك في مواقف وأعمال.
- يعرض الفريق مشروعه في فضاء مفتوح داخل المدرسة (يعلن عن موقفه ويؤثّر إيجاباً في المحيط المدرسيّ).

وثيقة 8

جذاذة نشاط

البرامج / المنهاج						المرجعي	
المحمل	النشاط	الأهداف	التعليمية	المادة	المستوى التعليمي	الأهداف	المفهوم المفتاح
استبيان ينجزه نفر من التلاميذ بتكليف من المدرّس والميسّر) مداره: تحديد طبيعة الخلافات بين الآباء والأبناء/ تحديد أسباب الخلافات / تحقيق السبل الممكنة لفض الخلافات وتحقيق الاستقرار في الأسرة والمجتمع أو مقطع فيديو يعرض نقاشا حادًا بين أب وابنه /ابنته أو أم وابنها / ابنتها أو	طور التفاعل (نص الضغط النفسي/الشباب التائه/انظر الكتاب المدرسيّ ص/ص 131 و145) نشاط الكتابة (الدعم/الدحض/التعديل...)	- تبيّن بعض الأخطار والآفات التي تهدّد الشباب خاصّة والإنسان عامّة - إدراك الحاجة إلى التعايش والتضامن بين البشر لمجاهاة هذه المخاطر. - ينتج نصًا حجاجيًا يتضمّن حججا متنوّعة. (انطلاقا من وضعيّة خلافيّة)	قراءة/كتابة/مطالعة/ تواصل شفويّ	عربيّة	التاسعة تعليميا أساسيًا	- تحديد أنواع الخلافات التي تنشأ بين الآباء والأبناء. - تبيّن السبل إلى فض هذه الخلافات) - الوعي بأنّ هذه الخلافات دارجة بين الآباء	العلاقات بين الأفراد الفكرة الرئيسية توتر العلاقة بين الآباء والأبناء وكثرة الاختلافات بينهم) لاسيما في سن المراهقة)

<p>يعمد المدرّس إلى تقنية لعب الأدوار لتجسيد مشهد (حوار بين شابين يسر كل منهما للآخر بتوتّر العلاقة بينه وبين أبويه/ أو حوار بين أب وابنه أو يعرض نقاشا بينهما في مسألة ما...)</p>					<p>والأبناء في سن المراهقة) - تتبع خطط أو استراتيجيات ممكنة لحل المشكلات وفض الخلافات الناشئة بين الآباء والأبناء</p>	
--	--	--	--	--	---	--

وصف عملية التيسير

- يخلص المدرّس من خلال هذا النشاط أيا كان المحمل أو التقنية التنشيطية التي اعتمدها/ها إلى ما يلي:
- تحديد ملامح اليافع في سنّ المراهقة والتي تنطلق عادة من مرحلة البلوغ: صدامي، جريء، مندفع، محاجّ، عنيف أحيانا، رغبة في إثبات الذات وفرض الرأي، ميل إلى التحرّر من الضوابط والأعراف والقيود....

- تبين أسباب الخلافات بين الآباء والأبناء (يفسح المجال للمتعلّمين يدلون بأفكارهم ووجهات نظرهم في علاقة بحاجاتهم الجديدة المرافقة لنموهم).
- يتدخّل لتعديل وجهات النظر ويحرص على الإقرار بأنّ التغيرات الطارئة على الجسد والسلوك حال طبيعّية ما لم تكن دافعا إلى الصراع العنيف (الاختلاف في وجهات النظر حال صحيّة).
- الإقرار بحق اليافع في التعبير عن وجهة نظره المختلفة عن وجهة نظر آباءه على أن تحترم الضوابط الأخلاقية والقانونية المشتركة الضامنة للتعايش الآمن والسلمي في الأسرة والمجتمع.
- بيان دور الأسرة في مساعدة اليافع على النموّ الطبيعيّ واقتراح سبل تجاوز الخلافات المتسبّبة في توتر الآباء والأبناء والضغوطات النفسية المؤثرة سلبا على العمل والدراسة والمؤدّية أحيانا كثيرة إلى جنوح المراهق وضياعه / إقباله على التدخين تعاطي المخدّرات من قبيل الحوار، المجاهرة بالمشاغل والهواجس / اللجوء إلى قريب أو شخصيّة قريبة من العائلة موثوق بها يمكن أن تنهض بدور الناصح والمرشد...).
- يسعى إلى جعل المراهق يدرك حاجته إلى الأسرة في مساعدته على تحمّل مسؤوليات واتخاذ قرارات تؤمّن نموّ جسده وعقله نموّا سويا.

وثيقة 9

جداذة نشاط 1

منهاج التّحضير				المرجعي	
الوضعية	مكوّن الكفاية	الكفايات	الأنشطة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>يقدمّ نفسه وأصدقاءه بتوظيف برمجيّة عرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يصوّر أصدقاءه بتوظيف آلة التصوير • يركب مقطعا بتوظيف برمجيّة عرض يضمّنه صور الأصدقاء الذين اختارهم • يقدمّ مقطعه أمام أصدقائه والأولياء (خلال يوم مفتوح ينظّم للغرض) • يبرز العلاقة التي تربطه بالأصدقاء: اللّعب مع بعضهم، التعاون، المحبّة، تبادل اللّمجة، المساعدة... <p>ملاحظة: بالإمكان الاكتفاء بتقديم الأصدقاء والعلاقات التي تربطه بهم في النشاط اللّغوي في حال عدم توفّر الوسائل الرّقميّة</p>	<p>ينميّ الثّقة في النّفس ويبرهن على الاستقلاليّة</p>	<p>يثبت الطّفّل ذاته ويتعايش في انسجام مع الآخرين</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اللّغويّة • التّكنولوجيّة 	<p>Décrire les principales composantes de l'amitié (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et la solidarité)</p>	<p>العلاقات بين فردية</p>

جداذة نشاط 2

منهاج التّحضيرى				المرجعى	
الوضعىة	مكوّن الكفاىة	الكفاىات	الأنشطة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>إنتاج مسرحىة حول جسم الإنسان: أثناء الإعداد: تعرف الأطفال بمختلف الأعضاء الظاهرة تحسسى الأطفال لأهمىة المحافظة على سلامة الجسد استغلال مقطع¹ لإبراز التغيرات التى تحدث فى الجسم والمقارنة بىن تلك المتعلقة بالذكور والأخرى بالأنثى باختلافهم من حىث اللون أو الإعاقة أو الجنس: (الطول، القامة، الشعر، الشكل، الصدر...) تدريب الأطفال على القيام بحركات متنوعه تبرز وظائف الأعضاء أثناء العرض: حثّ الأطفال على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمىة مختلف الأعضاء ودورها • تنوع الحركات المساعدة على إبراز الأعضاء 	<p>يوظّف أساليب متنوعه لتأمين أرىحىته الجسدىة يتعرفّ الجسم بكامله والحركات المرتبطة بأعضائه</p>	<p>ينبى الطفل مهاراته الحس- حركىة ويتحكم فى الجسد</p>	<p>المسرحىة</p>	<p>Identifier les caractéristiques communes du corps des hommes, des femmes, des garçons et des filles ; leurs différences ; et en quoi ces caractéristiques peuvent changer au fil du temps ; Reconnaître que le corps de toute personne, y compris d'une personne handicapée, a droit au respect</p>	<p>الجسم والنمو الإنسانى</p>
				<p>faire une liste des choses que les personnes peuvent essayer de faire pour protéger leur santé</p>	<p>الصحة الجنسية والإنجابىة</p>

¹المقطع المقترح فى النشاط 2 من الأنشطة الخاصة بالدرجة الأولى

جداذة نشاط 7

منهاج التّحضير			المرجعي		
الوضعية	مكوّن الكفاية	الكفايات	الأنشطة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 7: نموذج ميثاق قسم</p> <p>- في بداية السّنة يتّفق التلاميذ/ات ومدرّسهم/تهم حول مجموعة من قواعد السلوك تضمّن في ميثاق قسم.</p> <p>- يعرض نموذج ميثاق قسم ومجموعة من الرّموز (رقمي أو وريي يتمّ إعداده يدويًا) ويبني مع التلاميذ انطلاقًا من سؤال: كيف يمكن أن نستمتع بما نقوم به داخل الفصل؟ إدراج الرّمز التي يتفق حولها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنصات • احترام الآخر • العمل التشاركي • نبذ العنف <p>طباعة النموذج وعرضه في القسم</p>	<p>الوعي بمكوّنات المحيط الاجتماعي والتّيقظ للقيم الكونيّة</p>	<p>يتيقظ الطّفل إلى القيم المدنيّة والأخلاقيّة وطنيًّا وكونيًّا</p>	<p>حوار منظمّ</p>	<p>Identifier les valeurs personnelles importantes comme l'égalité, le respect, l'acceptation et la tolérance</p>	<p>قيم، حقوق، ثقافة جنسيّة</p>

وصف المحمل 7

نموذج ميثاق ومجموعة من الرّموز التي تشير إلى (رقميّة وورقيّة): الإنصات، احترام الآخر، العمل التشاركي، نبذ العنف،

جذاذة نشاط 3

منهاج التحضيري				المرجعي	
الوضعية	مكّون الكفاية	الكفايات	الأنشطة	الأهداف	المفهوم المفتاح
اقترح قصة من كليلة ودمنة	ينتهج تمشياً في علاقة بحلّ الصّراعات	يثبت الطّفل ذاته ويتعايش في انسجام مع الآخرين	اللّغويّة	Définir ce que sont les brimades, le harcèlement et la violence Prendre conscience que le harcèlement et la violence sont néfastes, notamment les actes de violence commis par un membre de la famille ou un autre adulte, et que les victimes n'en sont jamais responsables	العنف والأمان

جداذة نشاط4

منهاج التّحضيرى				المرجعى	
الوضعىة	مكّون الكفاىة	الكفاىات	الأنشطة	الأهداف	المفهوم المفتاح
اقتراح قصّة تبرز القىم الكونىة: الاحترام والمساواة وعدم التمىيز وقبول الآخر	الوعى بمكّونات المحىط الاجتماعى والتّىقظ للقىم الكونىة	ىتقظ الطّفلى إلى القىم المدنىة والأخلاقىة وطنىّا وكونىّا	اللّغوىة	Identifier les valeurs personnelles importantes comme l'égalité, le respect, l'acceptation et la tolérance	قىم وحقوق وثقافة جنسىة

جذاذة نشاط 5

منهاج التّحضير				المرجعي	
الوضعية	مكوّن الكفاية	الكفايات	الأنشطة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 5:3 مشاهد صامتة</p> <p>عند التّعرّض لقواعد النّظافة الإشارة إلى حقّ التلميذ في حرمة الجسديّة بعدم الكشف عن مناطق حميميّة من جسده من خلال لعبة أوافق / لا أوافق:</p> <p>يعرض المدرّس المشاهد تباعا: طفل في الحّمّام يستحمّ والباب مفتوح، باب بيت الرّاحة بابه مفتوح، طفل يغسل أسنانه والحّمّام مفتوح:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتفاعل معها التلاميذ • يعبرون عن موقفهم بالموافقة أو غير الموافقة • تعديل السلوكات غير الموافقة عليها <p>تعليل ذلك بحقّ الطفل في عدم الكشف عن مناطق حميميّة من جسده</p>	تنمية الحس السلوكي الأخلاقي	<p>يتيقظ الطّفل إلى القيم المدنيّة والأخلاقيّة وطنيّا وكونيّا</p>	<p>أنشطة التّربية الأخلاقيّة والتّنشئة على الحياة الجماعيّة</p>	<p>Définir ce que sont les « droits corporels »;</p> <p>Identifier les parties intimes du corps</p>	عنف وحماية

وصف المحمل 5

المشهد الأوّل: بيت حّمّام مفتوح وطفل داخل الحوض يستحمّ

المشهد الثاني: بيت الرّاحة مفتوح وطفل داخله

المشهد الثالث: طفل يحكّ أسنانه وبيت الحّمّام مفتوح

جداذة نشاط6

منهاج التّحضيرى				المرجعى	
الوضعىة	مكوّن الكفاىة	الكفاىات	الأنشطة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل6: مجموعة مشاهد صامتة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض المشاهد (رقمىة أو ورقىة) تباعا • أوافق أو لا أوافق • التفاعل معها بصفة تلقائىة • توجيه الحوار من قبل المدرّس ومرافقة التلاميذ/ات فى الوعى بتبعات القرار الذى يجب اتخاذه: التكتّم / التصريح • ذكر أمثلة أخرى من معىش الطّفل 	<p>ينبى الثّقة فى النّفس وىبرهن على الاستقلالىة</p>	<p>ىثبت الطّفل ذاته وىتعاشى مع الأخرىن فى انسجام</p>	<p>أنشطة التّربىة الأخلاقىة والتّنشئة على الحىاة الجماعىة</p>	<p>Donner des exemples de décisions qu'eux-mêmes ou d'autres personnes ont prises, qui ont eu des conséquences soit bonnes, soit mauvaises</p>	<p>اتخاذ القرار</p>

وصف المحمل6

مجموعة مشاهد صامتة: عددها 5

- وصف المشهد1: بنت وشخص بالغ يأمرها بالتكتّم عن سرقة و bulle (تتضمن إشارة للصمت)
- وصف المشهد2: طفل وأمه تأمره بالتكتّم عن الكشف عن المفاجأة التى تعدّها لعيد ميلاد الأخت و bulle (تتضمن إشارة للصمت) وأخرى تتضمن بنت ومرطبات عيد ميلاد
- وصف المشهد3: بنت و bulle (تتضمن طفل يجذبها من شعرها) و bulle (تتضمن صورة نقطة استفهام وصورة الوالدىن
- وصف المشهد4: طفل و bulle (تتضمن شخص بالغ رأسه علامة استفهام يعطيه قطعة حلوى) و bulle (تتضمن نقطة استفهام وصورة الوالدىن)
- وصف المشهد5: طفل و bulle (تتضمن شخص بالغ تدل ملامحه على الخبث ىمدّ ىده فى اتجاهه وهو ىحاول التصدى له بىدیه وفى ملامحه علامات الرّعب والخوف) و bulle (تتضمن نقطة استفهام وصورة الوالدىن)

وثيقة 10

جذاذة نشاط 1

البرامج: السنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 1: حرف الدّال ص 16 من كتاب "أنيسي" المرحلة التحليلية: بعد التعرّف على الكلمات التي تتضمن حرف الدّال يطلب المدرّس من التلاميذ البحث عن كلمة تتضمن حرف الدّال لم تلون: صديق قراءة الكلمة هل لديك صديق؟ هل لديك أصدقاء؟ لماذا اخترته/هم؟ ماذا تفعل معه/هم؟ عرض صور لأطفال مختلفين في اللون، الإعاقة، الجنس... هل ترضى به صديقاً؟ ماذا تقول لمن يرفض صداقته؟</p>	<p>يعبّر عن فهمه لكلمات من خلال</p>	<p>يقرأ نصّاً سرديّاً يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي</p>	<p>قراءة</p>	<p>Définir ce qu'est un ami ; Valoriser l'amitié ; Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés ; Nouer différentes amitiés .</p>	<p>العلاقة بين فردية</p>

وصف المحمل 1

المحمل 1: حرف الدّال ص 16 من كتاب "أنيسي"

جداذة نشاط2

البرامج: السنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل2 : حرف السين ص18، من كتاب القراءة "أنيسي" المرحلة الشاملة وفهم النصّ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التّعرف على ما يمكن القيام به بالحاسوب وخاصةً الأنترنت • التّعرف على المخاطر الممكنة من الأنترنت: الألعاب الخطيرة، المعلومات المضلّلة، الأشخاص المجهولين والذين بالإمكان أن يشكلوا خطراً، الإفصاح عن المعلومات الشخصية والعائلية... • حتّ التلاميذ على استخدام البرمجيات الواقية • إعلام الأولياء أو المدرّس أو الأخ أو الأخت أو من نثق به بما نراه من أشياء غريبة أو بما نتلقّاه من رسائل مريبة من مجهولين. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينخرط في الثقافة المعلوماتية • يستخدم التكنولوجيا الرقمية بأمان 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية 	قراءة	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer ce que sont Internet ; • Enumérer les avantages et les dangers potentiels d'Internet ; • Apprécier les avantages d'Internet et des réseaux sociaux tout en ayant conscience qu'ils peuvent être dangereux ; • Identifier un adulte de confiance et montrer comment s'adresser à lui si quelque chose qu'ils ont fait ou vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux les perturbe ou leur fait peur. 	العنف والحماية

وصف المحمل2

المحمل2 : حرف السين ص18، من كتاب القراءة "أنيسي"

جذاذة نشاط 3

البرامج: السنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 3: حرف الفاء ص 28</p> <p>المرحلة الشاملة وفهم النصّ:</p> <p>أ- مسابقة إيماء: تلميذ يلعب دورا في علاقة بعملية نظافة والبقية يتعرفون العمل ويصفونه.</p> <p>ب- لعبة الكيس: (كيس يحتوي على لوازم نظافة، فرشاة أسنان، فرشاة شعر، قفاز حمام، مشط، سائل استحمام، الورق الصّحيّ...) تلميذ يأخذ أداة من الكيس والبقية يذكرون الجزء من الجسم الذي ننظّفه به.</p> <p>- للتوسّع، دعوة التلاميذ لرسم مشاهد تبرز أهمّ عمليات النظافة التي نقوم بها،</p> <p>- القيام بحملة لدى القسم التحضيري لتدريب الأطفال على هذه العمليات (التنسيق مع مدرّس/ة القسم التحضيري).</p>	<p>يعبّر عن فهمه لمضمون نصّ</p>	<p>يقرا نصّا سردياّ يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي</p>	<p>قراءة</p>	<p>Intégrer que l'hygiène du corps est importante</p> <p>Savoir comment faire pour prendre soin de son corps et veiller à son hygiène.</p>	<p>الجسم والنموّ الإنساني</p>

وصف المحمل 3

المحمل 3: حرف الفاء ص 28، من كتاب "أنيسي

جذاذة نشاط4

البرامج: السنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 4: حرف الحاء ص35</p> <p>المرحلة التحليلية:</p> <p>قراءة الكلمات المقترحة والمتضمنة لحرف الحاء وفق ما يلي (لعبة أوافق أو لا أوافق):</p> <p>يقرأ أحد التلاميذ الكلمات، يقترح المدرس إفادات، يعبر بقية التلاميذ عن موافقتهم (التقدم إلى اليمين) أو عدم الموافقة (التقدم إلى اليسار)، مناقشة الفكرة</p> <p>الكلمات (من النص):</p> <p>جُرْحٌ، كل جريح يلزم الفراش، الوصول أنه هنالك من هو جريح ولا يلزم الفراش، دعوة التلاميذ لذكر أمثلة</p> <p>فَحْصٌ طَبَّيٌّ، كل من يفحصه الطبيب عليه بملازمة الفراش</p> <p>أُنْبُوبُ النَّحَالِيلِ، أقوم بتحليل الدّم فقط عندما أقيم بالمستشفى،</p>	<p>يعبر عن فهمه لكلمات في علاقة بالصحة والمرض</p>	<p>يقرأ نصًا سرديًا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي</p>	<p>قراءة</p>	<p>Se rappeler que même si une personne est malade, elle peut quand même sembler et se sentir en bonne santé.</p>	<p>الصحة الجنسية والإنجابية</p>

وصف المحمل 4

المحمل 4: حرف الحاء ص35، من كتاب "أنيسي"

جذاذة نشاط 5

البرامج: السنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 5: نموذج ميثاق قسم</p> <p>- في بداية السّنة يتّفق التلاميذ/ات ومدّرّسهم/تهم حول مجموعة من قواعد السلوك تضمّن في ميثاق قسم.</p> <p>- يعرض نموذج ميثاق قسم ومجموعة من الرّموز (رقمي أو ورقي يتمّ إعداده يدويًا) ويبني مع التلاميذ انطلاقًا من سؤال: كيف يمكن أن نستمتع بما نقوم به داخل الفصل؟ إدراج الرّمز التي يتفق حولها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنصات • احترام الآخر • العمل التشاركي • نبذ العنف <p>طباعة النموذج وعرضه في القسم</p>	<p>- ينصت إلى الآخر</p> <p>- يقبل رأي الآخر</p> <p>- يقبل العمل مع الآخر</p> <p>- يحترم اختلاف الآراء</p> <p>- يلتزم بما تمّ الاتّفاق عليه</p>	يتقبّل الآخر	حوار منظمّ	<p>Identifier les valeurs personnelles importantes comme l'égalité, le respect, l'acceptation et la tolérance</p>	قيم، حقوق، ثقافة جنسيّة

وصف المحمل 5

نموذج ميثاق ومجموعة من الرّموز التي تشير إلى (رقميّة وورقيّة): الإنصات، احترام الآخر، العمل التشاركي، نبذ العنف،

جذاذة نشاط6

البرامج: السنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل6: مجموعة مشاهد صامتة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض مشهدين (المشهد1 و2 مثلا) (في شكل رقيّ أو ورقّي) • التفاعل معهما بصفة تلقائية • توجيه الحوار من قبل المدرّس ومرافقة التلاميذ/ات في الوعي بتبعات القرار الذي يجب اتخاذه: التكتّم / التّصريح • الامتداد: بقيّة المشاهد وتجارب التلاميذ 	<p>يتدرّب التلميذ/ة على اتخاذ قرارات بالتصريح بالمواقف أو التكتّم عنها</p>	<p>يتجاوز ذاته: يتبّنى موقفا جديدا أو أسلوب عمل جديدا</p>	حوار منظّم	<p>Donner des exemples de décisions qu'eux-mêmes ou d'autres personnes ont prises, qui ont eu des conséquences soit bonnes, soit mauvaises</p>	اتخاذ القرار

وصف المحمل6

مجموعة مشاهد صامتة: عددها 5

- وصف المشهد1: بنت وشخص بالغ يأمرها بالتكتّم عن سرقة و bulle (تتضمن إشارة للصمت)
- وصف المشهد2: طفل وأمّه تأمره بالتكتّم عن الكشف عن المفاجأة التي تعدّها لعيد ميلاد الأخت و bulle (تتضمن إشارة للصمت) وأخرى تتضمن بنت ومرطبات عيد ميلاد
- وصف المشهد3: بنت و bulle (تتضمن طفل يجذبها من شعرها) و bulle أخرى (تتضمن صورة نقطة استفهام وصورة الوالدين)
- وصف المشهد4: طفل و bulle (تتضمن شخص بالغ رأسه علامة استفهام، يعطيه قطعة حلوى) و bulle (تتضمن نقطة استفهام وصورة الوالدين)
- وصف المشهد5: طفل و bulle (تتضمن شخص بالغ تدل ملامحه على الخبث يمدّ يده في اتجاهه والطفل يحاول التصدي له بيديه وفي ملامحه علامات الرعب والخوف) و bulle (تتضمن نقطة استفهام وصورة الوالدين)

جذاذة نشاط 7

البرامج: السنة الأولى					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>يقدم المدرّس/ة مشهدا مصوّرا يمثل مجموعة من الأطفال (ذكورا وإناثا) يلعبون في ساحة المدرسة أزواجا ومجموعات في حين يظهر في ركن من السّاحة ولد ذو شعر طويل يجلس منفردا وعلى وجهه علامات الحزن.</p> <p>• يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعيّة تلقائيًا ثمّ بالإجابة عن الأسئلة المطروحة:</p> <p>- من يصف الطّفل الجالس وحيدا؟ - فيم يختلف عن بقية الأطفال؟ - ما رأيكم في مظهره؟ - لم يجلس الطّفل وحيدا في ركن من السّاحة؟ - لم هو حزين؟ - كيف كان على بقية التلاميذ/ات أن يتعاملوا معه؟</p> <p>• توجيه الحوار من قبل المدرّس/ة</p>	<p>- يقبل العمل مع الآخر ويحترم اختلاف الآراء.</p>	<p>احترام الاختلاف.</p>	<p>- ينصت إلى الآخر - يقبل رأي الآخر - يقبل العمل مع الآخر - يحترم اختلاف الآراء - يلتزم بما تمّ الاتّفاق عليه</p>	<p>حوار منظّم</p>	<p>- يصف كيفيّة معاملة شخص ما بالعدل والإنصاف وحفظ الكرامة والاحترام. - يدرك أنّ لكلّ شخص طبيعة فريدة وأنّه له الحقّ في أن يُعامل بكرامة واحترام. Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec justice, équité, dignité et respect ; Prendre conscience que tous les individus sont</p>	<p>العلاقات الوديّة والعاطفيّة والرّومانسيّة</p>

<p>ومرافقة التلاميذ/ات في:</p> <p>- تبيّن أنّ لكلّ شخص طبيعة فريدة وأّته له الحقّ في أن يُعامل بكرامة واحترام،</p> <p>- وصف كميّة معاملته شخص ما بالعدل والإنصاف وحفظ الكرامة والاحترام.</p>					<p>uniques et ont de la valeur et ont le droit d'être traités avec dignité et respect ;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

المحمل 7:

مشهد يمثّل " مجموعة من الأطفال (ذكورا وإناثا) يلعبون في ساحة المدرسة أزواجا ومجموعات في حين يظهر في ركن من السّاحة ولد ذو شعر طويل يجلس منفردا وعلى وجهه علامات الحزن."

جذاذة نشاط 8

البرامج: السّنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 8: مجموعة مشاهد صامتة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض المشاهد (رقميّة أو ورقية) • التفاعل معها بصفة تلقائية <p>إثارة الحوار من قبل المدرّس ومرافقة التلاميذ/ات نحو:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الأدوار المسندة لأفراد العائلة بحسب المشاهد • التّعرّض لآرائهم حول هذه الأدوار المسندة • تعديل التصورات الخاطئة • مقارنة بين ما تمّ عرضه في المشاهد وواقع التلميذ 	<p>يناقش فكرة الآخر (بيدي مواطن النّقص / المبالغة/ الخطأ)</p> <p>يعدّل فكرته (يستدرك- يُعرض عن رأي- يدقّق...)</p>	<p>يقيم خطابا</p>	<p>تواصل شفوي</p>	<p>- Répartition des rôles dans la famille - Analyse des idées reçues</p>	<p>الجنس والنوع الاجتماعي</p>

وصف المحمل 8

مجموعة من المشاهد: أم تقود جرارا، أب أو ابن يغسل الأواني، أم ترضع ابنها، أب يطبخ وأم تساعد الأبناء على مراجعة الدروس، أب وأم والأبناء يقومون بشؤون المنزل (تنظيف وطبخ)

جذاذة نشاط 9

البرامج: السنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
رسم أفراد العائلة على ورقة باستخدام الأقلام والملونة وبتوظيف الخطوط بأنواعها	إنجاز تجسّد أفراد العائلة بتوظيف الخطوط	إنجاز مشاريع تشكيلية باعتماد الخطوط والألوان على المسطحات والمجسمات	تربية تشكيلية	Décrire différents types de familles (par exemple, biparentale, monoparentale, placée sous la responsabilité d'un enfant, placée sous la responsabilité d'un tuteur, étendue, nucléaire, non traditionnelle); Respecter différents types de familles ; Montrer comment témoigner du respect envers différents types de familles.	العلاقات بين فردية
استثمار الرسوم التي تمّ رسمها في حصّة التربية التشكيلية: دعوة التلاميذ لتقديم أفراد العائلة بتوظيف العمل اللغوي المبرمج إن لم يكن من ضمن التلاميذ من توفي أبوه أو أمّه يتمّ الإشارة إلى أنّه من العائلات التي فقدت الأمّ أو الأب هذه العائلات تستحقّ الاحترام	يطلب تعيين الذوات ويعيّنهما بتوظيف: - من هذا؟ / من هذه؟ - هذا... / هذه... - من + فعل ؟ / من+الذي.../التي/الذين...؟ - ...هو الذي.../هي التي.../هم الذين...	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها	تواصل شفوي		

جذاذة نشاط 10

البرامج: السنّة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف موارد رقمية لتصوير الأصدقاء • توظيف برمجية لتركيب مقطع • عرض المنتج أمام الأصدقاء والعائلة خلال يوم مفتوح 	ينخرط في الثقافة المعلوماتية	توظيف المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية	تربية تكنولوجية	<p>Définir ce qu'est un ami;</p> <p>Valoriser l'amitié;</p> <p>Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés;</p> <p>Nouer différentes amitiés ..</p>	العلاقات بين فردية
<p>بمناسبة يوم مفتوح يحضره الأولياء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتقدّم كلّ تلميذ ليقدم نفسه وأصدقاءه - يشرح لماذا اختار هؤلاء الأصدقاء - خلال الإعداد لليوم المفتوح الانتباه لإمكانية ربط علاقات صداقة مع أصدقاء مختلفين في الجنس أو اللون أو من المعاقين، وفي حال عدم توقّر حالة من هذه الحالات يعرض المدرّس صوراً لأطفال معوقين أو لون بشرتهم أسود وطرح السؤال التالي: هل تصادقهم؟ ماذا تفعل معهم؟ 	يقدم أصدقاءه وأسباب اختياره لهم	<ul style="list-style-type: none"> - يقبل العمل مع الآخر - يحترم اختلاف الآراء 	تواصل شفوي		

جذابة نشاط 11

البرامج: السنة الأولى					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>يقدم المدرس/ة وضعيات مصورة تباعا.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعيات تفاعلا تلقائيا. • توجيه الحوار وإثارته من قبل المدرس/ة نحو: <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة تصرفات الشخصيات وسلوكاتها في كل وضعية مصورة، - مرافقة التلاميذ/ات في الوصول إلى التعبير عن الاستحسان أو الاستنكار لكل وضعية باستعمال الأعمال اللغوية المبرمجة... - إدارة النقاش حول سلوك الشخصيات في كل من المشهدين... (ما أكثر أشغال الأم... ما أشد كسل الابن والأب.../ ما هكذا يتصرف أفراد العائلة المتحابّة.../ أحسنت يا رامي.../ أحسنت يا سلمي.../ أصاب الأب في مساعدته للأم...) - مقارنة بين ما تمّ عرضه في المشاهد وواقع التلميذ المعيش. 	<p>يعبر التلميذ/ة عن استحسانه أو عن استنكاره لموقف/ سلوك/ تصرف في علاقة بالمساواة بين الجنسين وتوزيع الأدوار والمسؤوليات داخل العائلة.</p>	<p>- أفعال التعجب (ما + أفعلن) - عبارات استحسان (أحسنت / أصبت /...) - ما هكذا.../ أهكذا...؟ - خطابات الأتراب</p>	<p>* يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر متعجبا، مستحسنا، مستنكرا. * يناقش فكرة الآخر. (بيدي مواطن التقص/ المبالغة/ الخطأ) * يعدّل فكرته. (يستدرك- يُعرض عن رأي- يدقق...)</p>	<p>تواصل شفوي</p>	<p>يدرك أن عدم المساواة بين الجنسين يؤثر سلبا أو إيجابا على الأدوار والمسؤوليات داخل الأسرة. Prendre conscience que les inégalités entre les sexes ont un impact sur les rôles et les responsabilités au sein de la famille.</p>	<p>العلاقات بين الأفراد: الأدوار والمسؤوليات داخل العائلة.</p>

ملاحظة : يتم إنجاز هذا النشاط خلال مرحلة التعلّم المنهجي لتثبيت الصيغ اللغوية.

وصف الوضعيات المصوّرة:

مجموعة من الوضعيات المصوّرة:

- 1- مشهد يمثل الأمّ في مكتبها تعمل مع bulleتظهر فيها وهي تحمل بيد رضيعا وتحرك باليد الأخرى قدر الطّعام فوق النّار وتخرج من جسمها أيد متعدّدة، كلّ يد تقوم بشغل من أشغال البيت. في حين يجلس الرّوج مع ابنه في غرفة الجلوس يشاهد التّلفاز.
- 2- نفس المشهد (الأمّ في مكتبها تعمل مع bulleتظهر فيها مع زوجها وابنها وابنتها في المطبخ يتعاونون على إنجاز أعمال الطّبخ والتنظيف: الأب يحرك قدر الطّعام فوق النّار، الأمّ تقطّع الخضّر، والابن يغسل الماعون مع أخته.
- 3- نفس المشهد (الأمّ في مكتبها تعمل مع bulleتظهر فيها مع ابنها وابنتها في المطبخ يتعاونون على إنجاز أعمال الطّبخ والتنظيف: الأمّ تحرك قدر الطّعام فوق النّار، الأخت تقطّع الخضّر، والابن يغسل الماعون (تنويع أنماط العائلات بالتساؤل عن الأب: الأمّ مطلّقة، الأب متوفّ/ مسافر للعمل في الخارج...)

جذاذة نشاط 12

البرامج: السنة الأولى				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 12: مقطع فيديو عرض المقطع مشاهدة أوليّة لمقطع الفيديو توجيه الملاحظات نحو:</p> <p>- ضبط التغيرات التي تحدث في الجسم والمقارنة بين تلك المتعلقة بالذكور والأخرى بالأنثى</p> <p>- توجيه النقاش إلى ضرورة احترام الاختلاف في علاقة باللون والإعاقة والجنس: (الطول، القامة، الشعر، الشكل، الصدر...)</p> <p>- ملاحظة الحمل الذي تلى زواج الرّجل والمرأة، والذي نتج عنه الجنين</p>	<p>تعرف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الإنسان</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالّة وإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط</p>	<p>إيقاظ علمي</p>	<p>- Identifier les caractéristiques communes du corps des hommes, des femmes, des garçons et des filles ; leurs différences ; et en quoi ces caractéristiques peuvent changer au fil du temps</p> <p>- Reconnaître que le corps de toute personne, y compris d'une personne handicapée, a droit au respect</p> <p>- Connaitre que pour une grossesse, il est indispensable d'avoir la contribution de la mère et du père</p>	<p>الجسم والنموّ الإنساني</p>

وصف المحمل 12

مقطع فيديو ديناميكي يعرض: مشهد زواج، امرأة حامل، جنين، مختلف مراحل الانتقال من رضيع إلى الكهولة مروراً بـ طفل (بنت، ولد)، مراهق/ة، شاب/ة، كهل/ة (تنوع صور الأطفال في مختلف المراحل من حيث لون البشرة والإعاقة)

جذاذة نشاط 13

البرامج: السنّة الأولى					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>يقدم المدرّس/ة المحمل [لعبة تركيب (مربكات) (drug and drup)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • استغلال اللّعبة على الموقع • القيام باللّعبة فرديا • دعوة التلاميذ إلى تسمية الأشخاص والأدوار الموكلة إليهم والتي يتمّ تركيبها • تنوع اللّعبة: أحدهم يسمّي شخص والآخر يحمله إلى مكانه بالخانة المعدّة للغرض (أو العكس) • الاستعانة الأسئلة التّالية لدفع التلاميذ/ات إلى استعمال الصّيغ اللّغويّة المبرمجة: <p>- من الذي؟ لماذا؟ هل توافق صديقك/صديقتك الرّأي؟ ما رأيك في سلوك/ موقف.....؟ أذكر كيف يمكنك أن</p>	<p>يعبّر التلميذ/ة عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث مستنكرا سلوكا أو تصرفا في علاقة بتوزيع الأدوار والمسؤوليات على النّساء والرّجال داخل العائلة.</p>	<p>لماذا + نواة إسناديّة؟ - نواة إسناديّة + لأنّ... / لـ...</p>	<p>يطلب تعيين السّبب / الغاية ويعبّتها * يعبّر عن موقفه الوجدانيّ إزاء الأشياء أو الأحداث مستنكرا</p>	<p>تواصل شفوي</p>	<p>يقدر على التّفكير في دوره وفي تصوّراتهم حول أدوار النّساء والرّجال ومسؤولياتهم في الأسرة.</p> <p>Réfléchir sur leur propre rôle et sur leur perception des rôles et responsabilités des hommes et des femmes au sein de la famille.</p>	<p>العلاقات بين الأفراد: دور العائلة في نقل القيم للأطفال.</p>

<p>تُساهم في أداء الأدوار وتحمل المسؤوليات داخل العائلة.</p> <p>• توجيه الحوار من قبل المدرّس/ة ومرافقة التلاميذ/ات في إدراك تصوّراتهم وتعديلها حول توزيع الأدوار والمسؤوليات على النساء والرجال داخل العائلة وحول دوره في العائلة.</p>						
<p>ملاحظة: يتم إنجاز هذا النشاط خلال مرحلة التعلّم المنهجي لتثبيت الصيغ اللغوية.</p>						

وصف المحمل 13:

لعبة تركيب (مربكات) (drug and drup):

- مجموعة أشخاص: امرأة، رجل، طفل (ولد)، بنت، شاب، شابة، معوق على كرسي متحرك، ضريرة تلبس نظارات سوداء وتُمسك بيدها عصا بيضاء.

- جهاز كمبيوتر، جرّار، درّاجة نارية، درّاجة هوائية، حوض المطبخ مملوء ماعونا متسخا، جهاز استقبال المكالمات (.....) قدر طعام فوق النار، طفلان (ولد وبنت) يراجعان دروسهما، ثياب مغسولة في سلّة تحت حبل الغسيل.....

يركّب التلميذ/ة كلّ شخص مع الدور المناسب.

وثيقة 11

جداذة نشاط1

البرامج: السّنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 1: نصّ "رحلة عبر النّات (1)، (2)" من كتاب القراءة "مساراتي" خلال استثمار النّصّين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوقوف عند فوائد الأنترنت • التّعرف على المخاطر الممكنة: الألعاب الخطيرة، المعلومات المضلّلة، الأشخاص المجهولين والّذين بالإمكان أن يشكّلوا خطرا، الإفصاح عن المعلومات الشخصية والعائليّة... • حتّ التلاميذ/ات على استخدام البرمجيات الواقية • إعلام الأولياء أو المدرّس أو الأخ أو الأخت أو من نثق به بما نراه من أشياء غريبة أو بما نتلقّاه من رسائل مريبة من مجهولين. التذكير بما سبق عند قراءة النّصوص التّالية: • جدّتي والأنترنت (1) و(2) من ص 47 إلى 50 • بين تلفاز وحاسوب ص 53 • رحلة في القطار ص 58 	<ul style="list-style-type: none"> • ينخرط في الثقافة المعلوماتيّة • يستخدم التكنولوجيا الرّقميّة بأمان 	<p>توظيف المعلوماتيّة والتكنولوجيا الرّقميّة</p>	قراءة	<ul style="list-style-type: none"> • Enumérer les avantages et les dangers potentiels d'Internet ; • Identifier un adulte de confiance et montrer comment s'adresser à lui si quelque chose qu'ils ont fait ou vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux les perturbe ou leur fait peur. 	العنف والحماية

وصف المحمل 1

المحمل 1: نصّ في جزأين: "رحلة عبر النّات" من ص 6 إلى ص 9 من كتاب القراءة "مساراتي"

جداذة نشاط2

البرامج: السنّة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 2: نصّ "بيت يطيب فيه العيش" من كتاب القراءة "مسارتي"</p> <p>التّوسّع في النّصّ باستثمار القول الأخير من النّصّ: "لم يصبح على هذه الحال إلّا بفضل تعاوننا واعتنائنا به. فليقم كل واحد منكم بدوره في بيته ليصير مكانا يحلو فيه العيش" للوصول بالتلاميذ إلى إبراز ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهمية تقاسم الأدوار في تهيئة المنزل وأثره في نفوس مختلف أفراد العائلة: الشّعور بالارتياح والأمان والطمأنينة • الإحساس بالسّعادة التي تغمر الجميع <p>دعوة التلاميذ إلى كتابة فقرة أو رسم مشهد يبرز تعاون التلاميذ /ات والمعلمين/ات والعاملين/ات في إعادة تنظيف المدرسة وتزويقها</p>	<p>يتعرّف إلى مساهمات مختلف الشّخصيّات وأهميّة أدوارها في تهيئة المنزل</p>	<p>يحلّل البنية السّردية إلى مكّوناتها</p>	<p>قراءة</p>	<p>Décrire des moyens de rendre les relations entre les genres plus justes et plus équitables à la maison, à l'école et dans les communautés.</p>	<p>التّوع الاجتماعي</p>

وصف المحمل2

المحمل 2: نصّ: "بيت يطيب فيه العيش" ص 25 من كتاب القراءة "مسارتي"

جذاذة نشاط3

البرامج: السّنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
المحمل 2: نصّ " الفحص الطّبيّ " من كتاب القراءة "مساراتي" التّوسّع في النّصّ باستثمار قول الطبيبة: "أركان الصّحة ثلاثة: النّظافة، التّغذية والرّياضة بـ" -كتابة جمل تبرز أهمية النّظافة ودور التّغذية في النّمّو السّليم للجسم (مع إمكانية عرض الفيديو الذي يبرز مراحل النّمّو) وتقديم مجموعة من النّصائح تعرض في ركن الإبداعات بالقسم أو توجّه إلى الأقسام الأخرى مع ما يتمّ إنتاجه في حصّة التربية التشكيليّة حول الرسوم المتعلّقة بالمحافظة على الصّحة.	يعيد كتابة الجملة بإثرائها بنصائح وتوجيهات حول النّظافة	يحلّل البنية السردية إلى مكوناتها ويتبيّن دلالات كلّ منها	قراءة	Intégrer que l'hygiène du corps est importante Savoir comment faire pour prendre soin de son corps et veiller à son hygiène.	الجسم والنّمّو الإنساني

وصف المحمل 3

المحمل 3: نصّ: "الفحص الطّبيّ" ص 30 من كتاب القراءة "مساراتي"

جذاذة نشاط4

البرامج: السنّة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 4: نصّ "أحسنّت يا عمر" من كتاب القراءة "مساراتي" خلال استثمار النّصّ، إبراز ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إصرار الأمّ على مرافقة ابنها إلى المنزل رغم حالتها الصّحيّة • علامات مرض الأمّ <p>من خلال:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. طرح الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> • كيف كانت حالة الأمّ؟ • هل تفتنّ الابن لحالتها عندما رآها؟ • كيف تفتنّ الابن لحالة أمّه؟ 2. ما هو المرض الذي يمكن أن يكون قد أصاب الأمّ؟ 3. دعوة التلاميذ لقراءة الجمل الدّالة على حالة الأمّ 4. تحويلها إلى أقوال يتوجّه بها الطّفل إلى أمّه ويقراها قراءة معبّرة 5. تعداد وضعيّات من حياة الطّفل أين يكون الفرد مريضاً ويواصل القيام بأعمال. 	<p>يحدّد الأعمال التي قام بها الابن ليتعرّف على حالة الأمّ</p>	<p>يحلّل البنية السردية إلى مكوناتها ويتبيّن دلالات كلّ منها</p>	<p>قراءة</p>	<p>Décrire les concepts de « santé » et de « maladie » Se rappeler que même si une personne est malade, elle peut quand même sembler et se sentir en bonne santé.</p>	<p>الصّحة الجنسيّة والإنجابيّة</p>

وصف المحمل4

المحمل 4: نصّ "أحسنّت يا عمر" ص 32 من كتاب القراءة "مساراتي"

جذاذة نشاط5

البرامج: السّنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل5: مجموعة مشاهد صامتة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض مشهدين (المشهد1 و2 مثلا) (في شكل رقيّ أو ورقّي) • التفاعل معهما بصفة تلقائية • توجيه الحوار من قبل المدرّس ومرافقة التلاميذ/ات في الوعي بتبعات القرار الذي يجب اتخاذه: التكتّم / التّصريح: • هل أتكتّم على ما يقال لي أم أصرّح به؟ • الامتداد: بقيّة المشاهد وتجارب التلاميذ 	<p>يتدرّب التلميذ/ة على اتخاذ قرارات بالتصريح بالمواقف أو التكتّم عنها</p>	<p>يتجاوز ذاته: يتبّنى موقفا جديدا أو أسلوب عمل جديدا</p>	حوار منظمّ	<p>Donner des exemples de décisions qu'eux-mêmes ou d'autres personnes ont prises, qui ont eu des conséquences soit bonnes, soit mauvaises</p>	اتخاذ القرار

وصف المحمل5

مجموعة مشاهد صامتة: عددها 5

- وصف المشهد1: بنت وشخص بالغ يأمرها بالتكتّم عن سرقة و bulle (تتضمن إشارة للصمت)
- وصف المشهد2: طفل وأمّه تأمره بالتكتّم عن الكشف عن المفاجأة التي تعدّها لعيد ميلاد الأخت و bulle (تتضمن إشارة للصمت) وأخرى تتضمن بنت ومرطبات عيد ميلاد
- وصف المشهد3: بنت و bulle (تتضمن طفل يجذبها من شعرها) و bulle أخرى (تتضمن صورة نقطة استفهام وصورة الوالدين)
- وصف المشهد4: طفل و bulle (تتضمن شخص بالغ رأسه علامة استفهام، يعطيه قطعة حلوى) و bulle (تتضمن نقطة استفهام وصورة الوالدين)
- وصف المشهد5: طفل و bulle (تتضمن شخص بالغ تدل ملامحه على الخبث يمدّ يده في اتجاهه والطفل يحاول التصدي له بيديه وفي ملامحه علامات الرعب والخوف) و bulle (تتضمن نقطة استفهام وصورة الوالدين)

جذاذة نشاط6

البرامج: السّنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل6: مجموعة مشاهد صامتة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض المشاهد (رقميّة أو ورقية) • التفاعل معها بصفة تلقائية <p>إثارة الحوار من قبل المدرّس ومرافقة التلاميذ/ات نحو:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الأدوار المسندة لأفراد العائلة بحسب المشاهد • التّعرّض لآرائهم حول هذه الأدوار المسندة • تعديل التصورات الخاطئة • مقارنة بين ما تمّ عرضه في المشاهد وواقع التلميذ 	<p>يناقش فكرة الآخر (بيدي مواطن النقص / المبالغة/ الخطأ)</p> <p>يعدّل فكرته (يستدرك- يُعرض عن رأي- يدقّق...)</p>	<p>يقيم خطابا</p>	<p>تواصل شفوي</p>	<p>- Répartition des rôles dans la famille</p> <p>- Analyse des idées reçues</p>	<p>الجنس والنوع الاجتماعي</p>

وصف المحمل6

مجموعة من المشاهد: أم تقود جرارا، أب أو ابن يغسل الأواني، أم ترضع ابنها، أب يطبخ وأم تساعد الأبناء على مراجعة الدروس، أب وأم والأبناء يقومون بشؤون المنزل (تنظيف وطبخ)

جداذة نشاط 7

البرامج: السنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 7: نموذج ميثاق قسم</p> <p>- في بداية السنة يتفق التلاميذ/ات ومدّرسهم/تهم حول مجموعة من قواعد السلوك تضمّن في ميثاق قسم.</p> <p>- يعرض نموذج ميثاق قسم ومجموعة من الرّموز (رقمي أو ورقي يتمّ إعداده يدويًا) ويبني مع التلاميذ انطلاقًا من سؤال: كيف يمكن أن نستمتع بما نقوم به داخل الفصل؟ إدراج الرّمز التي يتفق حولها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنصات • احترام الآخر • العمل التشاركي • نبذ العنف <p>طباعة النموذج وعرضه في القسم</p>	<p>- ينصت إلى الآخر</p> <p>- يقبل رأي الآخر</p> <p>- يقبل العمل مع الآخر</p> <p>- يحترم اختلاف الآراء</p> <p>- يلتزم بما تمّ الاتّفاق عليه</p>	يتقبّل الآخر	حوار منظمّ	<p>Identifier les valeurs personnelles importantes comme l'égalité, le respect, l'acceptation et la tolérance</p>	قيم، حقوق، ثقافة جنسيّة

وصف المحمل 7

نموذج ميثاق ومجموعة من الرّموز التي تشير إلى (رقميّة وورقيّة): الإنصات، احترام الآخر، العمل التشاركي، نبذ العنف،

جذاذة نشاط 8

البرامج: السنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 8: 3 مشاهد صامتة</p> <p>عند التّعرّض لقواعد النّظافة الإشارة إلى حقّ التلميذ في حرمة الجسديّة بعدم الكشف عن مناطق حميميّة من جسده من خلال لعبة أوافق / لا أوافق:</p> <p>يعرض المدرّس المشاهد تباعا: طفل في الحّمّام يستحمّ والباب مفتوح، باب بيت الرّاحة بابه مفتوح، طفل يغسل أسنانه والحّمّام مفتوح:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتفاعل معها التلاميذ • يعبرون عن موقفهم بالموافقة أو غير الموافقة <p>تعليل ذلك بحقّ الطفل في عدم الكشف عن مناطق حميميّة من جسده</p>	<p>يذكر فوائد النّظافة</p> <p>يحدّد قواعد النّظافة ويوظّفها</p>	<p>توظيف المعاني والقيم الإسلاميّة في مواقف سلوكيّة موافقة لها</p>	<p>تربية إسلاميّة</p>	<p>Définir ce que sont les « droits corporels »;</p> <p>Identifier les parties intimes du corps</p>	<p>عنف وحماية</p>

وصف المحمل 8

المشهد الأوّل: بيت حّمّام مفتوح وطفل/ة يستحمّ داخل الحوض

المشهد الثاني: بيت الرّاحة مفتوح وطفل/ة داخله

المشهد الثالث: طفل/ة يحكّ أسنانه وبيت الحّمّام مفتوح

جداذة نشاط 9

البرامج: السّنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 9: لعبة تركيب (مربكات)</p> <p>- استغلال اللّعبة على الموقع</p> <p>- القيام باللّعبة فرديا</p> <p>- دعوة التلاميذ إلى تسمية الأعضاء التي يتمّ تركيبها</p> <p>- تنوع اللّعبة: أحدهم يسمّي العضو والآخر يحمله إلى مكانه بالهيكل المعدّ للغرض (أو العكس)</p> <p>- تحديد موقع الأعضاء الخاصّة التي لا تكشف عنها</p> <p>- ملاحظة تغطية الجزء الأوسط من الجسم، وطرح السؤال: لماذا نغطّي هذا الجزء من الجسم؟</p> <p>- استغلال الفرصة للتوجّه بالنصيحة التالية: هذه مناطق خاصّة... لا أكشف عنها للجميع ولا أسمح لأحد بأن يلمسها...</p>	<p>تعرفّ الأجزاء الرئيسيّة لجسم الإنسان</p>	<p>حلّ وضعيات</p> <p>مشكل دالّة وإنجاز</p> <p>بحوث ومشاريع</p> <p>متّصلة بالوظائف</p> <p>الحيويّة للكائنات</p> <p>الحيّة في علاقتها بالمحيط</p>	<p>إيقاظ علمي</p>	<p>- Poser des questions et répondre à des questions sur les parties du corps qui les intéressent</p>	<p>الجسم والنموّ الإنساني</p>
				<p>identifier les parties intimes du corps ;</p> <p>prendre conscience que toute personne a des « droits corporels »;</p>	<p>العنف والحماية</p>

وصف المحمل 9

لعبة مربكات (drug and drup): أعضاء من أجسام أطفال موزّعة (اليدين، الذراعين، الرّأس، الصّدر، الوسط (تغطيته بلباس)، الرّجلين، القدمين) وهيكل جسم جاهز

يعرض هيكل جسم طفل جاهز (أسود اللّون، أبيض، ذو إعاقة، بنت، ولد)، يدعى فيه التلميذ إلى تركيب الجسم

جذاذة نشاط 10

البرامج: السنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادة	الأهداف	المفهوم المفتاح
المحمل 10: قصيدة "الولد النظيف" ص 42 من كتاب القراءة "مساراتي" رسم مقطع من القصيدة يبرز ما يمكن القيام به للمحافظة على الصحة حثهم على رسم أعمال أخرى للإثراء عند عرض المشاريع تعداد مختلف الأعمال التي من الضروري القيام بها للمحافظة على الصحة تعرض في ركن الإبداعات بالقسم أو توجهه إلى الأقسام الأخرى مع ما يتم إنتاجه في القراءة حول أهمية النظافة	إنجاز رسوم مدعمة للقصيدة باعتتماد الألوان المائية	إنجاز مشاريع تشكيلية باعتتماد الخطوط والألوان على المسطحات والمجسمات	تربية تشكيلية	Faire une liste des choses que les personnes peuvent essayer de faire pour protéger leur santé	الصحة الجنسية والإنجابية

وصف المحمل 10

المحمل 5: قصيدة "الولد النظيف" ص 42، من كتاب القراءة "مساراتي"

جذاذة نشاط 11

البرامج: السنة الثانية					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>الوضعية 1: يقدم المدرس/ة الوضعية التالية: كان رامي ينجز فروضه وطلب منه والده أن يُحضر له كأس ماء فرفض لأنه لم يكمل فروضه الكثيرة، ما رأيك في تصرف رامي؟ لو كنت مكانه كيف كنت تتصرف؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعية بالإجابة عن الأسئلة المطروحة. • توجيه الحوار من قبل المدرس/ة ومرافقة التلاميذ/ات في الوصول إلى إدراك ضرورة رعاية الوالدين حتى إن لم يستطع ذلك أو لم يرغب فيه. <p>الوضعية 2: تقديم مشهدين مصوّرين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعية تلقائياً. • توجيه الحوار من قبل المدرس/ة ومرافقة التلاميذ/ات في الوصول إلى إدراك ضرورة الإفصاح عن محبة الوالدين وإظهار هذه المحبة لهما بمختلف الأشكال (العناق، التقبيل، الجلوس بقرعهما...) مع إمكانية طرح أسئلة: (ما 	<p>يدرك التلميذ/ة ضرورة رعاية الوالدين حتى إن لم يستطع ذلك أو لم يرغب فيه.</p>	<p>- واجب محبة الوالدين. - واجب الإحسان إلى الوالدين والبرّ بهما</p>	<p>يحسن إلى الوالدين ويفصح عن محبتهما</p>	<p>تربية اسلامية</p>	<p>يدرك الكيفية التي يرضى بها أفراد الأسرة بعضهم بعضاً بطرق مختلفة حتى إن كانوا لا يستطيعون ذلك أو لا يرغبون فيه.</p> <p>Prendre conscience de la manière dont les membres d'une famille prennent soin les uns des autres de différentes façons, même si, parfois, ils ne le souhaitent ou ne le peuvent pas</p>	<p>العلاقات بين الأفراد: العائلة</p>

رأيك في تصرف كلّ من الأخوين؟ ماذا كنت تفعل لو كنت مكان رامي/سلي؟؟						
ملاحظة : يتمّ إنجاز هذا النشاط خلال مرحلة التعلّم الإدماجي في الدّرس.						

محمل 11:

- 1- مشهد مصوّر يمثّل غرفة الجلوس، الوالدان جالسان على أريكة، بنت تعانق والديها قبل التّوجّه إلى غرفتها
- 2- مشهد مصوّر يمثّل نفس غرفة الجلوس، الوالدان جالسان على أريكة، مع ولد يتوجّه مباشرة من غرفة الحّمّام إلى غرفته لينام.

جذابة نشاط 12

البرامج: السنة الثانية					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>يقدم المدرس/ة وضعيات مصورة تباعا.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعيات تفاعلا تلقائيا. • توجيه الحوار وإثارته من قبل المدرس/ة نحو: <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة تصرفات الشخصيات وسلوكاتها في كل وضعية مصورة، - مرافقة التلاميذ/ات في الوصول إلى التعبير عن الاستحسان أو الاستنكار لكل وضعية باستعمال الأعمال اللغوية المبرمجة... - إدارة النقاش حول سلوك الشخصيات في كل من المشهدين... (ما أكثر أشغال الأم... ما أشد كسل الابن والأب.../ ما هكذا يتصرف أفراد العائلة المتحابّة.../ أحسنت يا رامي.../ أحسنت يا سلمي.../ أصاب الأب في مساعدته للأم...) - مقارنة بين ما تمّ عرضه في المشاهد وواقع التلميذ المعيش. 	<p>يعبر التلميذ/ة عن استحسانه أو عن استنكاره لموقف/ سلوك/ تصرف في علاقة بالمساواة بين الجنسين وتوزيع الأدوار والمسؤوليات داخل العائلة.</p>	<p>- أفعال التعجب (ما + أفعلن) - عبارات استحسان (أحسنت / أصبت /...) - ما هكذا.../ أهكذا...؟ - خطابات الأتراب</p>	<p>* يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر متعجبا، مستحسنا، مستنكرا. * يناقش فكرة الآخر. (بيدي مواطن التقص/ المبالغة/ الخطأ) * يعدّل فكرته. (يستدرك- يُعرض عن رأي- يدقق...)</p>	<p>تواصل شفوي</p>	<p>يدرك أن عدم المساواة بين الجنسين يؤثر سلبا أو إيجابا على الأدوار والمسؤوليات داخل الأسرة. Prendre conscience que les inégalités entre les sexes ont un impact sur les rôles et les responsabilités au sein de la famille.</p>	<p>العلاقات بين الأفراد: الأدوار والمسؤوليات داخل العائلة.</p>

ملاحظة : يتم إنجاز هذا النشاط خلال مرحلة التعلّم المنهجي لتثبيت الصيغ اللغوية.

محمل 12:

مجموعة من الوضعيات المصوّرة:

- 1- مشهد يمثل الأمّ في مكتبها تعمل مع bulleتظهر فيها وهي تحمل بيد رضيعا وتحرك باليد الأخرى قدر الطّعام فوق النّار وتخرج من جسمها أيد متعدّدة، كلّ يد تقوم بشغل من أشغال البيت. في حين يجلس الرّوج مع ابنه في غرفة الجلوس يشاهد التّلفاز.
- 2- نفس المشهد (الأمّ في مكتبها تعمل مع bulleتظهر فيها مع زوجها وابنها وابنتها في المطبخ يتعاونون على إنجاز أعمال الطّبخ والتّنظيف: الأب يحرك قدر الطّعام فوق النّار، الأمّ تقطّع الخضّر، والابن يغسل الماعون مع أخته.
- 3- نفس المشهد (الأمّ في مكتبها تعمل مع bulleتظهر فيها مع ابنها وابنتها في المطبخ يتعاونون على إنجاز أعمال الطّبخ والتّنظيف: الأمّ تحرك قدر الطّعام فوق النّار، الأخت تقطّع الخضّر، والابن يغسل الماعون (تنويع أنماط العائلات بالتساؤل عن الأب: الأمّ مطلّقة، الأب متوفّ / مسافر للعمل في الخارج...)

جذاذة نشاط 13

البرامج: السنة الثانية					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>الوضعية: يقدم المدرّس/ة الوضعية المصوّرة التالية:</p> <p>- طفل تجرّه والدته إلى الحمام (بناية عليها لافتة مكتوب عليها "حمام") وعلى وجهه علامات عدم الرضا مع فتيات ونسوة داخلات إلى الحمام.</p> <p>• يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعية تلقائياً ثم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.</p> <p>- لم تظهر على وجه الفتى علامات عدم الرضا؟ - هل يكره نظافة الجسم؟ ألا يحبّ أن يغتسل؟ - ما رأيك في موقف هذا الطفل؟ هل توافقه؟ لماذا؟ - ماذا يمكن أن تقول للأمّ؟ - ماهي القيمة التي كان على الأمّ نقلها إلى ولدها؟</p> <p>• توجيه الحوار من قبل المدرّس/ة ومرافقة التلاميذ/ات في الوصول إلى إدراك أنّ قيم العيش المشترك تقتضي أن نحترم حرمة الجسدية للأطفال ولكلّ الأشخاص.</p>	<p>يدرك التلميذ/ة دور العائلة في نقل قيم التعايش السلي مع الأفراد والمحيط وقواعده إلى الأطفال.</p>	<p>حسن المعاشرة</p>	<p>يمارس قواعد التعايش السلي مع الأفراد والمحيط</p>	<p>تربية اسلامية</p>	<p>- يدرك أنّ قيم الأسرة تؤثر في قيم الأطفال. - يحدّد قيمة ذاتية.</p> <p>Prendre conscience que les valeurs des membres de la famille influencent les valeurs des enfants ; Identifier une valeur personnelle</p>	<p>العلاقات بين الأفراد: دور العائلة في نقل القيم للأطفال.</p>

• دعوة التلاميذ/ات إلى سرد وضعيات ومواقف
تعلموا فيها من والديهم قيمة من قيم العيش
المشترك مع الآخرين.

ملاحظة : يتم إنجاز هذا النشاط خلال مرحلة التعلّم الإدماجي في الدرس.

محمل 13:

الوضعية المصوّرة:

- 1- مشهد يمثل طفل يضع كيس القمامة أمام منزل الجيران والطريق خالية ولا يتفطن إلى والده الذي ينظر إليه من نافذة البيت.
- 2- مشهد يمثل الطفل داخل البيت مطأطئ الرأس أمام والده الذي تظهر على وجهه علامات الغضب مع bulle.

جذاذة نشاط 14

البرامج: السنة الثانية					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>يقدم المدرّس/ة الوضعيات التالية تباعا:</p> <p>الوضعية 1: كلّف المدرّس/ة راми باختيار مجموعة من أصدقائه وصديقاته لتنظيف السّاحة بعد انتهاء الرّاحة. احتار راми صديقيه خالد ومحمّد ولكنّه رفض أن تنظّم إليه سيرين ورائية قائلا إنّه لا يُصادق الفتيات.</p> <p>الوضعية 2: أرادت سعاد، وهي فتاة معوقة تنقل على كرسيّ متحرّك أن تنظّم إلى المجموعة عارضة عليهم كيسا بلاستيكيّا لجمع الأوساخ ولكنّ راми رفض قائلا أنّها لا تستطيع المساعدة لأنّه مقعدة، ثمّ إنّها فتاة لا يجب أن تتعامل مع الأولاد.</p> <p>• يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعيات تلقائيّا ثمّ بالإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل:</p> <p>ما رأيك في تصرّف راми؟ لو كنت مكانه كيف كنت تتصرّف؟</p> <p>• توجيه الحوار من قبل المدرّس/ة ومرافقة التلاميذ/ات في الوصول إلى إدراك ضرورة التّعاون</p>	<p>يدرك التلميذ/ة</p> <p>ضرورة التّعاون مع مختلف الأصدقاء</p> <p>بقطع النّظر عن النّوع الاجتماعي أو الإعاقة أو الحالة الصّحيّة.</p>	التعاون	<p>يبين فوائد التّعاون على إنجاز عمل ما</p>	تربية اسلاميّة	<p>- يُثمّن الصّداقة.</p> <p>- يدرك أنّ التّوع الاجتماعي،</p> <p>- يدرك أنّ النّوع الاجتماعي أو الإعاقة أو الحالة الصّحيّة لا تُشكّل إعاقة أمام تكوين صداقات.</p> <p>- يربط صداقات مختلفة.</p> <p>Valoriser l'amitié ;</p> <p>Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés ;</p> <p>Nouer différentes amitiés.</p>	العلاقات الوديّة والعاطفيّة والرّومانسيّة

<p>بين الأشخاص بقطع النَّظَر عن التَّوَع الاجتماعي أو الإعاقة أو الحالة الصَّحِّيَّة.</p> <p>دعوة التلاميذ/ات إلى سرد وضعيَّات ومواقف تعرَّضوا لها في السَّاحة أو في الفصل أو في الشَّارع أو في العائلة... مشابهة للقصة.</p>						
<p>ملاحظة 1: يتم إنجاز هذا النَّشاط خلال مرحلة التَّعلُّم الإدماجي في الدَّرس.</p> <p>ملاحظة 2: يمكن الاستعانة عند رواية القصة بمشاهد مصوَّرة أو بمشخصات أو بمقطع فيديو.</p>						

جذاذة نشاط 15

البرامج: السنة الثانية					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>يقدم المدرّس/ة المحمل [لعبة تركيب (مربكات) (drug and drup)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • استغلال اللّعبة على الموقع • القيام باللّعبة فرديا • دعوة التلاميذ إلى تسمية الأشخاص والأدوار الموكلة إليهم والتي يتم تركيبها • تنوع اللّعبة: أحدهم يسمّي شخص والآخر يحمله إلى مكانه بالخانة المعدّة للغرض (أو العكس) • الاستعانة الأسئلة التالية لدفع التلاميذ/ات إلى استعمال الصّيغ اللّغويّة المبرمجة: <p>- من الذي؟ لماذا؟ هل توافق صديقك/صديقتك الرّأي؟ ما رأيك في سلوك/ موقف.....؟ أذكر كيف يمكنك أن تُساهم في أداء الأدوار وتحمل المسؤوليات داخل العائلة.</p>	<p>يعبر التلميذ/ة عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث مستنكرا سلوكا أو تصرفا في علاقة بتوزيع الأدوار والمسؤوليات على النّساء والرّجال داخل العائلة.</p>	<p>لماذا + نواة إسناديّة؟ - نواة إسناديّة + لأنّ ... /... ل...</p>	<p>يطلب تعيين السّبب / الغاية ويعيّهما *يعبر عن موقفه الوجدانيّ إزاء الأشياء أو الأحداث مستنكرا</p>	<p>تواصل شفوي</p>	<p>يقدر على التّفكير في دوره وفي تصوّراتهم حول أدوار النّساء والرّجال ومسؤولياتهم في الأسرة.</p> <p>Réfléchir sur leur propre rôle et sur leur perception des rôles et responsabilités des hommes et des femmes au sein de la famille.</p>	<p>العلاقات بين الأفراد: دور العائلة في نقل القيم للأطفال.</p>

<p>• توجيه الحوار من قبل المدرّس/ة ومرافقة التلاميذ/ات في إدراك تصوّراتهم وتعديلها حول توزيع الأدوار والمسؤوليات على النساء والرجال داخل العائلة وحول دوره في العائلة.</p>						
<p>ملاحظة : يتم إنجاز هذا النشاط خلال مرحلة التعلّم المنهجي لتثبيت الصيغ اللغوية.</p>						

وصف المحمل 15:

لعبة تركيب (مربكات) (drug and drup):

- مجموعة أشخاص: امرأة، رجل، طفل (ولد)، بنت، شاب، شابة، معوق على كرسي متحرك، ضريرة تلبس نظارات سوداء وتُمسك بيدها عصا بيضاء.

- جهاز كمبيوتر، جرّار، درّاجة نارية، درّاجة هوائية، حوض المطبخ مملوء ماعونا متّسخا، جهاز استقبال المكالمات (.....) قدر طعام فوق النار، طفلان (ولد وبنت) يراجعان دروسهما، ثياب مغسولة في سلّة تحت حبل الغسيل.....

يركّب التلميذ/ة كلّ شخص مع الدور المناسب.

جذاذة نشاط 16

البرامج: السنة الثانية					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
يقدم المدرّس/ة المشهد المصوّر للتلاميذ/ات. • يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعية تلقائياً ثمّ بالإجابة عن الأسئلة المطروحة: - ماهي أسباب حزن هذا الشابّ؟؟ - لم يسخر منه الآخرون؟؟ -؟؟ توجيه الحوار من قبل المدرّس/ة ومرافقة التلاميذ/ات في التعبير عن كيفية إظهار التّسامح وقبول الآخر واحترامه.	يعبر التلميذ/ة عن كيفية إظهار التّسامح وقبول الآخر واحترامه وتثمين مساهمته في المجتمع بغض النّظر عن الاختلافات.	حسن المعاشرة	يمارس قواعد التّعایش السّلي مع الأفراد والمحيط	تربية إسلاميّة	- يعبر عن كيفية إظهار التّسامح وقبول الآخر واحترامه. Montrer comment faire preuve de tolérance, d'acceptation et de respect pour autrui .	العلاقات الودّية والعاطفيّة والرّومانسيّة
ملاحظة: يتم إنجاز هذا النّشاط خلال مرحلة التّعلّم الإدماجي في الدّرس.						

محمل 16:

الاستعانة بنفس المشهد المرافق مع تعويض الشاب بطفل ضعيف البنية طويل القامة يتكأ على عكاز محاطا بنفس الـ icones



جذاذة نشاط 17

البرامج: السنة الثانية					المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	المحتويات	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>يعرض المدرّس/ة على التلاميذ/ات قصّة الفتاة مريم مصوّرة مبيّنا أنّها انتقلت حديثا بهذه المدرسة.</p> <p>• يتفاعل التلميذ/ة مع الوضعية تلقائيا ثمّ بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.</p> <p>• توجيه الحوار من قبل المدرّس/ة ومرافقة التلاميذ/ات في تبين كيف أنّ السخرية من الآخرين سلوك مشين لما تركه من آثار سيئة على نفسيّة من تتمّ السخرية منهم، معبرين ذلك باستعمال خطاب المتكلّم:</p> <p>- أرى أنّ.....لأنّ.....</p> <p>- لا أوافق على.....لأنّ.....</p> <p>- أعتقد أنّ.....لأنّ.....</p> <p>• دعوة التلاميذ/ات إلى سرد وضعيات ومواقف عاشوها في علاقة بسلوك السخرية من الآخرين وتأثيره فيمن تمّت</p>	<p>يُعدّل أفكاره مُعدّدا الأسباب التي تجعل السخرية من الآخرين سلوكا مشينا.</p>	<p>خطاب المتكلّم</p>	<p>- يعدّل فكرته: (يستدرك - يُعرض عن رأي - يدقق...)</p>	<p>تواصل شفوي</p>	<p>- يُعدّد الأسباب التي تجعل السخرية من الآخرين سلوكا مشينا. Enumérer les raisons pour lesquelles le fait de se moquer d'une personne est un comportement néfaste (attitude) ;</p>	<p>العلاقات الوديّة والعاطفيّة والرّومانسيّة</p>

السخرية منهم على أساس جنسهم أو لون بشرتهم أو غير ذلك....						
ملاحظة : يتم إنجاز هذا النشاط خلال مرحلة التعلّم الإدماجي لتثبيت الصيغ اللغوية.						

محمل 17:

المشاهد المصوّرة:

1- مشهد يمثل فتاة قصيرة القامة تقف وسط حلقة من الأطفال وهم يشيرون إليها ويضحكون.

2- مشهد يمثل نفس الفتاة في غرفتها تبكي.

3- مشهد يمثل نفس الفتاة في غرفتها مع والديها مع bulle فيها مدرسة مشطوبة بقاطع ومقطوع (للتعبير عن رفض الفتاة الذهاب إلى المدرسة)

ملخص القصة: (التحقت مريم بمدرسه جديدة، وعندما بدا يومه الاول في المدرسة، شعرت بالحزن لأنها كانت أقصر الاطفال قامة بين الاطفال في الفصل وقد أخذ أقرانها يسخرون منها طوال الوقت، وبعد المدرسة جرت مريم الى المنزل باكية وأغلقت على نفسها في غرفتها)

وثيقة 12

أنشطة النوادي (1) بالمرحلة الابتدائية

المواعيد السنوية	التاريخ	المفهوم المفتاح	الأهداف أو الفكرة المركزية	النشاط المقترح
التصدي للعنف ضد المرأة	25 نوفمبر	الجنس والتنوع الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • Définir ce qu'est la violence basée sur le genre et prendre conscience qu'elle peut se produire à différents endroits (par exemple, à l'école, à la maison ou en public) (connaissance) ; et insister sur le fait qu'en aucun cas ce n'est la faute de la victime • Comprendre que nos conceptions du genre et nos stéréotypes liés au genre peuvent influencer sur la manière dont nous traitons autrui, y compris la discrimination et la violence (connaissance) • Prendre conscience que toutes les formes de violence basée sur le genre sont néfastes (attitude) ; • Identifier un adulte de confiance et montrer comment ils s'adresseraient à lui s'ils étaient eux-mêmes victimes ou si quelqu'un de leur entourage était victime de violence basée sur le genre, notamment de violence au sein ou en dehors de l'école (compétence) 	<ul style="list-style-type: none"> - حملة تحسيسية - ورشة رسم - مشاهدة فيلم ملائم لمستوى المتعلمين (يمكن أن يكون شريط صور متحركة إن وُجد) ومناقشته.
يوم الإيدز العالمي	1 ديسمبر	عنف وحماية	<ul style="list-style-type: none"> • Il est important d'être capable de reconnaître le harcèlement et la violence, et de comprendre qu'ils sont néfastes • Il est important d'être capable de reconnaître les abus sur mineurs et de comprendre qu'ils sont néfastes • Il est important de comprendre que la violence entre parents est néfaste • Toute personne a le droit de décider qui peut 	<ul style="list-style-type: none"> يوم تحسيسية يهتم بهذه المسألة ينظم ضمن النادي ويشرف عليه مختصون: الأخصائي النفسي، الطبيب المدرسي، ناشطون بالمجتمع المدني

	toucher son corps, où et comment			
--	----------------------------------	--	--	--

أنشطة النوادي (2) بالمرحلة الابتدائية

النشاط المقترح	الأهداف أو الفكرة المركزية	المفهوم المفتاح	التاريخ	المواعيد السنوية
إعداد ومضة تحسيسية وتقاسمها على مواقع التواصل الاجتماعي	Reconnaître qu'il est important de respecter les droits fondamentaux de chacun, indépendamment des différences de genre		10 ديسمبر	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
إعداد مسرحية تعرض في تظاهرة بالمدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des sources d'information sur le sexe et le genre • Prendre conscience que les perceptions sur le sexe et le genre sont influencées par de nombreuses sources d'information différentes. • Prendre conscience que le traitement injuste et inéquitable des individus de genre différent est néfaste et contraire aux droits humains • Définir ce qu'est la violence basée sur le genre et prendre conscience qu'elle peut se produire à différents endroits (par exemple, à l'école, à la maison ou en public) et insister sur le fait qu'en aucun cas ce n'est la faute de la victime • Prendre conscience que toutes les formes de violence basée sur le genre sont néfastes 	الجنس والنوع الاجتماعي	8 مارس	اليوم العالمي للمرأة
حملة تحسيسية تنجز في مستوى النادي لفائدة تلاميذ السنة الخامسة والسادسة يشرف عليها مختصون: الأخصائي النفسي، الطبيب المدرسي، الممرض، تتوج بورشة لإنتاج محامل رقمية تنشر على مواقع التواصل الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • La puberté est une période de changements physiques et affectifs qui survient pendant la croissance et le développement des enfants • La puberté est le signe d'une évolution des capacités de reproduction de l'individu • Durant la puberté, l'hygiène est importante pour conserver une anatomie sexuelle et reproductive propre et saine • La menstruation est une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doit pas faire l'objet de tabous ou de stigmatisation 	الجسد والتّموّ الإنساني (المراهقة)	7 أفريل	اليوم العالمي للصحة

ملاحظة: تنشط النوادي بصفة طبيعية وفي التواريخ المذكورة في الجدول تُخصّص أنشطتها حسب البرنامج والمحتوى أعلاه.

وثيقة 13

جذاذة نشاط

البرامج					المرجعي		
المحمل	النشاط	الأهداف	التعليمية	المادة	المستوى التعليمي	الأهداف	المفهوم المفتاح
يعرض المدرّس صورة كاريكاتورية لحفل زواج بين طفلة مازالت تلاعب دميّتها وكهل / يمكن أن يستند إلى الصور الرائجة في المواقع الاجتماعية على وجه التشهير بالزواج المبكر وانتهاك حق المرأة في اختيار الزوج عند بلوغ سن الرشد	<ul style="list-style-type: none"> • طور الاستكشاف أو • طور التفاعل أو • طور الاستثمار يمكن إدراج النشاط في حصّة المطالعة. 	<p>يتيّن منزلة المرأة في المجتمعات المعاصرة شرقها وغربها</p> <p>يدرك شروط صيانة مكاسب المرأة ودعمها</p>	<p>القراءة</p> <p>المحور</p> <p>المرأة في المجتمع المعاصر</p>	العربية	السابعة تعليما أساسيا	<p>يتعرّف المتعلّمون إلى الآثار السلبية الناجمة عن الزواج المبكر ومضارّ الأبوة المبكرة أو الأمومة المبكرة غير المرغوب فيهما على المجتمع والصحة</p> <p>يتبيّن المتعلّم الجهات التي يمكن الاستعانة بها إن كان معنيًا بهذا الأمر (إكراه على الزواج خاصة)</p>	<p>الارتباط وتبعاته/ رابطة الزواج وما ينجزّ عنها من التزامات ومسؤوليات (الزواج المبكر وما قد ينتج عنه من آثار سلبية على الأسرة والصحة)</p>
يمكن الاستناد إلى بعض الشهادات التي أدلت بها فتيات زوجن في سن الطفولة ولجأن إلى وسائل الإعلام لعرض تجاربهنّ واستخلاص العبر منها والتصدي لهذه الظاهرة الشائعة في الأوساط المحافظة المتشدّدة							

توصيف سيرالنشاط

- يطلب المدرّس/الميسّر من المتعلّمين تأمل الصور أو المشهد
- يدعو المتعلّمين إلى التعليق على الصور .
- يحرص على توجيه أسئلة دقيقة توجّه اهتمام المتعلّمين إلى اتخاذ موقف نقديّ من الزواج المبكّر .
- يهتدي المتعلّم من خلال النقاش الموجّه إلى:
- معرفة الأسباب الداعية إلى زواج الفتاة المبكّر (في سنّ الطفولة) في المجتمعات الشرقيّة خاصّة .
- تبين نظرة الاستنقاص للمرأة / المخاوف التي تعترى الأب والأم أحيانا ممّا قد تجلبه المرأة من عار/هتك بشرف العائلة/الزواج ستر ووقاية من المعصية / المرأة آلة إنجاب وحسبها البلوغ لتتاهل للزواج والإنجاب..... (يمكن استثمار بعض الأقاصيص المتعرّضة للظاهرة أقصوصة فاطمة ليوسف ادريس / أنا أحياء لليلى بعلبكيّ / الوجه العري للمرأة العربيّ لنوال السعداوي/ القبيلة تستجوب القتيلة لغادة السمان....)
- معرفة النتائج المتوقعة من الزواج المبكّر (عدم القدرة على تحمل المسؤولية / طفلة ترعى طفلة أو طفلا / تفكك الأسرة / إهمال التربية التي لم تؤهل لها المرأة ، ضياع الأبناء/الانحراف/الجنوح....).
- معرفة شكل من أشكال اضطهاد المرأة وسحق إرادتها في المجتمع المعاصر .
- التعرّف إلى الجهات المراقبة لهذه الانتهاكات والتي ينبغي اللجوء إليها في حال إكراه المرأة على الزواج المبكّر (الجمعيات الراعية للطفولة والمرأة ، المنظمات ، السلطات المحليّة....).
- الوعي بضرورة التصديّ لهذا الارتباط (في غياب القدرة على تحمّل الميؤوليّة) وقاية للمجتمع من مخاطره على صحّة المرأة واستقرار الأسرة والمجتمع .
- الإقرار بأنّ الارتباط ليس مشروطا ببلوغ المرأة أو الفتى فحسب بل هو مشروط أساسا بالقدرة على الاختيار وتحمّل مسؤوليات هذا الارتباط (النضج / الرشد....)
- فهم القوانين ومناصرة الحركات المناهضة لكلّ أشكال العنف المسلّطة على المرأة(الزواج المفروض على المرأة في سن مبكّرة شكل من أشكال العنف)
- ملاحظة: يمكن أن يرفد هذا النشاط بنشاط ثان ينصرف فيه المتعلّمون فرقا إلى تجميع القوانين المحليّة والدوليّة المجرّمة لزواج القاصر .
- يمكن للميسّر (خاصّة في أنشطة النوادي) أن يدعو المتعلّمين إلى مناقشة هذه القوانين أو التعليق عليها.

وثيقة 14

توصيف سير النشاط

- يطلب المدرّس /الميسّر من المتعلّمين تأمل الصور أو مشاهدة المقطعين
- يدير حوارا مّوجها بأسئلة دقيقة تستثير اهتمام المتعلّمين وتقودهم إلى :
- تحديد الأطراف المختلفة التي يتعامل معها في الفضاء المدرسيّ (المدرّس ،إطار الإشراف، الأعوان ،الرفاق، الأصدقاء...).
- تبين الحاجة إلى عقد علاقات مع هذه الأطراف (نفعيّة ، إنسانيّة، وجدانيّة...) والتعرّف إلى الضوابط القانونيّة والأخلاقيّة المنظّمة لهذه العلاقات.
- إدراك أهميّة هذه العلاقات في تكوين شخصيّة المتعلّم . (الأخر يمكن أن يكون عامل اتزان وطرفا مساعدا على مجابهة أعباء الدراسة، الآخر الموجه/الأخر المربيّ / الآخر السند/ الآخر وتحديد الصديق النصوح الصدوق الذي يبوح له بمخاوفه وهو اجسه فيشدّ أزره ويهوّن همومه ويقاسمه التفكير في حلول للأزمات التي قد يتعرّض لها...).
- الوعي بوجود أطراف في الفضاء المدرسيّ أو الفضاء المحيط به يمكن أن تشكّل خطرا على المتعلّم (المتنمّر، المتحرّش، الواصم الساخر...).
- القدرة على الصمود إزاء هذه الأطراف وتبين الطرق الآمنة المشروعة في التصديّ لهؤلاء(عقد علاقات جديدة من شأنها أن تحمي المتعلّم ووتتيح له حصانة ...)
- القدرة على تقييم السلوكات وتصنيفها إلى سويّة وشائنة .
- القدرة على إدارة الذات والتحكّم في الانفعالات وحسن التواصل مع الآخر أيا كان موقعه (في مواجهة العنف خاصّة).

ملاحظة:

- يحدّد المدرّس /الميسّر توقيت النشاط بحسب موقعه من مسار التعليم والتعلّم وله أن يكتفي ببعض الصور ويطلب إلى المتعلّمين استحضار وضعيّات أخرى من الواقع المعيش ، لا تجسدها الصور.
- يتيح المدرّس أو الميسّر للمتعلّمين فرصة الحديث في أريحيّة تامّة عن دور الصديق في استيعاب مشاغله في فترة انتقاليّة من نموّه .

جذاذة نشاط

البرامج					المرجعي		
المحمل	النشاط	الأهداف	التعليمية	المادة	المستوى التعليمي	الأهداف	المفهوم المفتاح
مجموعة من الصور تجسّد حضوراً إيجابياً للأطراف التي يمكن أن يتعامل معها المتعلّم (معلّم يدرّسه، مدير يحاوره ويفسّر له إجراء إدارياً ما، قيم يؤمّن النظام في المدرسة، صديق يحاوره ويلهو معه)	<ul style="list-style-type: none"> • طور الاستكشاف أو • طور التفاعل أو • طور الاستثمار 	<p>يتعرّف إلى مظاهر من حياة الأطفال في العالم: أسباب سعادة الأطفال (وشقائهم)</p> <p>يتبيّن أهميّة التواصل والتضامن بين الأطفال في العالم.</p>	القراءة	العربيّة	السابعة تعليماً أساسياً	يحدّد المتعلّم (ة) مسؤوليات جديدة في علاقته بذاته و بالآخرين، يمكن تحمّلها في مسار نموه . الوعي بأنّ دائرة علاقاته الإنسانية والوجدانية تتجاوز حيّز الأسرة - القدرة على تقييم علاقاته بالآخر وعقد علاقات جديدة.	العلاقات بين الأفراد/البيّن ذاتيّة
يمكن الاستعاضة عن الصور بمقطعي فيديو أحدهما يجسّد علاقة متزنة وإيجابية بين الأقران (الدراسة ، اللعب، المرافقة والاستئناس بالصديق في الطريق)							
ثانيهما يجسّد وضعيّة تنمّر (تلميذ يعتفّ آخر ويفتكتّ ماله أو هاتفه الجوال..)							

وثيقة 15

مهارات من أجل الصّحة والرفاه

هشام الشابي
متفقد عام للمدارس الابتدائية

سوسة: 2019/09/10

الهدف من الورشة

التفكير في سبل إدراج المهارات الضرورية للصحة
والرفاه ضمن المناهج (برامج، مقاربات، أنشطة،
محامل...)

مقترح برنامج

- طرح المسألة
- التربية على الصّحة الجنسيّة
- المهارات الحياتيّة
- مرجعيّ التربية على الصحة الجنسيّة
- مهارات من أجل الصحة والرّفاه
- دور المدرّس
- الأنشطة

مهارات من أجل
الصحة والرّفاه

طرح المسألة...

تقريرى مندوب حماية الطفولة: 2017 و2018

العنف الجنسي بتونس

تقرير مندوب حماية الطفولة 2018

تطور الاستغلال الجنسي للأطفال سنتي 2017 و 2018 حسب الصنف

السنة	زنا المحارم	تحرش جنسي	ممارسة جنسية مع طفل /ة	الاستغلال الجنسي عبر وسائل الاتصال الحديثة	استغلال الطفل في دعارة بمقابل	استغلال الطفل في دعارة دون مقابل	تعريض الطفل لمشاهد/ ممارسات جنسية حية	أخرى	المجموع
2017	12	498	341	41	5	4	33	40	974
2018	22	485	385	47	12	2	40	34	1027
نسبة التطور	83,33%	-2,61%	12,90%	14,63%	140,00%	-50,00%	21,21%	-15,00%	5,44%

الاستغلال الجنسي حسب السنّ والوضعيات التربوية (2017)

بالنسبة لسنة 2017 انحصرت الحالات المتعهد بها خاصة في:

- 22% مراهقين/ات (13-15 سنة)
- 60% متمدرسين بمرحلتي التعليم الأساسي والاعدادي

توزيع الاستغلال الجنسي حسب الجنس (2017)

- يمثل الإشعار بسبب الاستغلال الجنسي 10% من مجمل الإشعارات الخاصة بالفتيات مقابل حوالي 4% للذكور.
- الفتيات الصغيرات أكثر عرضة للاستغلال الجنسي من الذكور حيث تمثل نسبة 70.7% من مجمل إشعارات الاستغلال الجنسي.
- يرتفع عدد إشعارات الاستغلال الجنسي عبر وسائل الاتصال الحديثة لدى الفتيات مقارنة بالفتيان، حيث بلغت نسبتهم على التوالي 5.6% و 0.9% من مجموع الإشعارات المعنية

توزيع الاستغلال الجنسي حسب الجنس (2017)

أكثر الولايات تظهر بها حالات التهديد: ست ولايات تضمّنت أكثر من نصف حالات الاستغلال بكامل البلاد (54%) وهي:

• 13.4% بولاية صفاقس

• 11% بولاية تونس

• 10% بولاية سوسة

• 7% بولاية نابل

• 6.5% بولاية منوبة

• 6% بولاية أريانة

لنفكر...

الطفّل والتّهديدات الجنسيّة:

• الواقع

• الأسباب

• الآثار

تعريف التربية الصحيّة والجنسيّة

L'éducation sexuelle est **un processus** d'enseignement et d'apprentissage fondé sur un programme portant sur les aspects cognitifs, émotionnels, physiques et sociaux de la sexualité.

Elle vise à doter les enfants et les jeunes de **connaissances** factuelles, **d'aptitudes**, **d'attitudes** et de **valeurs** qui leur donneront les moyens de:

- **s'épanouir** – dans le respect de leur santé, de leur bien-être et de leur dignité –,
- **développer** des relations sociales et sexuelles respectueuses,
- **réfléchir** à l'incidence de leurs choix sur leur bien-être personnel et sur celui des autres
- **comprendre** leurs droits et de les défendre tout au long de leur vie.

(UNESCO, ODD 2030, Principes directeurs internationaux sur l'ES, 2017)

لنفكر...

المدرسة والتربية على الصّحة الجنسية:
أيّ برامج؟ أيّ مهارات؟ أيّ مقاربات؟

التربية على...

ترمي "التربية على..." إلى بناء كفايات اجتماعية وإيثيقية لدى التلاميذ باتباع بيداغوجيا منخرطة في الفعل أو "القدرة على الفعل".

وتمتاز بطابعها الغرضي ومنافذتها المواد أفقياً. وتتقاطع على هذا النحو مع المهارات الحياتية.

مما يستوجب تطوير كفايات التلميذ المتصلة بها، خاصة "التربية على المواطنة"، "التربية على الصحة"، "التربية على التنمية المستدامة"، "التربية على المعلومات والإعلام"، "التربية على المساواة بين الجنسين"...

المهارات الحياتية

المنهاج العام التّونسي

تعدّ المهارات الحياتيّة كلّاً متكاملًا من الكفايات التي تدمج ضروب السلوك والمواقف والمعارف التي يمكن للمتعلّمين تطويرها والمحافظة عليها طوال الحياة.

يمكن تمييز صنفين من المهارات الحياتيّة يتكاملان ويتعاضان:

- المهارات الحياتيّة ذات البعد العرفانيّ: البرهنة، تملك الفكر النقدي، التّحليل ...
- المهارات الحياتيّة ذات البعد النفسي الاجتماعيّ: القيادة، تقدير الذات، التّعاطف، التّحكّم في الضّغوطات ...

أنيسي، كتاب المعلم (الدرجة الأولى)

مجموعة المهارات التي يكتسبها التلميذ حتى ينخرط في بيئته ويعتمد على نفسه ويطور قدراته ويلبي احتياجاته ويبلغ درجة كافية من الرضى النفسي والتوافق مع بيئته والتعايش مع الآخرين والتواصل معهم

لماذا المهارات الحياتية؟

التعليم بمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا

MENA

هناك ما يقارب من **22 مليون** طفل وطفلة ممن هم إمّا خارج المدرسة أو معرضين لخطر التسرّب

التعليم بمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا

MENA

التعلم ومخرجات التعلم:

- أدنى المراتب من حيث الأداء في اختبار الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم (TIMSS لعام 2015).
- في مادة الرياضيات بالنسبة للسنة الثامنة، حققت 5 دول، من أصل 11 دولة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، متوسط درجة جاءت أقل من الحدّ الدولي الأدنى المحدد عند 400 درجة (الدرجة المركزية العالمية تبلغ 500 درجة)، مع وجود فجوة كبيرة من حيث الأداء بين الأغنياء والفقراء

التعليم بمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا

MENA

تشكل حالات عدم الاستقرار السياسي وتفاقم الأزمات الإنسانية عبر مختلف دول المنطقة المعوقات الأكبر أمام الالتحاق بالمدارس، إضافة إلى عوامل أخرى مثل:

- التمييز بين الجنسين،
- تدني التعليم،
- تدني مستوى البيئات المدرسية

التعليم بمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا

MENA

من الحلول التي تشتغل عليها منظمة اليونيسيف: "التّعلّم النّوعي" (الجيد):
يصبّ هذا التعليم الذي يتم توفيره من خلال مبادرة تثقيف المهارات الحياتية
في صميم عمل اليونيسيف الرامي إلى تحقيق ثلاثة مخرجات مترابطة:

- الوصول إلى مجتمع المعرفة؛ من خلال تحسين مخرجات التعليم
- تحقيق التنمية الاقتصادية؛ من خلال تحسين التوظيف وريادة الأعمال
- تحقيق أعلى مستويات التماسك الاجتماعي، من خلال تحسين المشاركة المدنية

منظمة اليونيسيف

تجمع مبادرة تثقيف المهارات الحياتية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بين الشركاء الإقليميين والوطنيين من خلال رؤية شاملة وتحولية للتعليم تهدف إلى تعظيم الأثر الإنساني لجميع الأطفال ورفدهم بشكل أفضل بالمهارات التي تمكنهم من التعامل مع الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد، ومن مرحلة التعليم إلى العمل، ومن مرحلة النماء التلقائية إلى مرحلة المواطنة المسؤولة والنشطة

توصيات المنتدى العالمي للتربية للجميع،
داكار 2000، اليونسكو

النقطة السادسة:

تحسين كافة الجوانب النوعية للتعليم وضمان الامتياز للجميع بحيث
يحقق جميع الدارسين نتائج واضحة وملموسة في التعليم، لا سيما في
القراءة والكتابة والحساب والمهارات الأساسية للحياة

وثيقة الإطار العربي لحقوق الطفل، 2001

في مجال حقوق النّماء:

تمكين الطفل من حقه في التنشئة والتربية في إطار الأسرة الطبيعية، وفي الالتحاق بالتعليم الأساسي واستكمال مراحلها، وحقه في التعليم الجيد النوعية الذي يستثير قدراته في الابداع والابتكار ويؤكد القيم الأخلاقية والاجتماعية وينمّي المهارات الحياتية

إعلان أنشيوون، التعلللم بآلول 2030

النقطة الرابعة:

ونتعهد أيضا بضمان تمكين كل الشباب والكبار، ولا سيما الفتيات والنساء، من بلوغ مستويات ملائمة ومعترف بها من الكفاءة الوظيفية في القراءة والكتابة والحساب ومن اكتساب المهارات الحياتية اللازمة

وفق منظمة الصحة العالمية (1993)

تعني المهارات الحياتية: قدرات لاتخاذ سلوك تكيّفي (تأقلمي) إيجابي
تمكّن الأفراد من التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها

وفق منظمة الصحة العالمية (1993)

تصنيف منظمة الصحة العالمية (1993)

ويشتمل على عشر مهاراتٍ أساسية، تعدُّ من أهمِّ مهاراتِ الحياة بالنسبة للفرد، وهي: مهارة اتخاذ القرار، ومهارة حلِّ المشكلات، ومهارة التفكير الإبداعي، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة الاتصال الفعّال، ومهارة العلاقات الشخصية، ومهارة الوعي بالذات، ومهارة التعاطف، ومهارة التعايش مع الانفعالات، ومهارة التعايش مع الضغوط

منظمة اليونيسيف

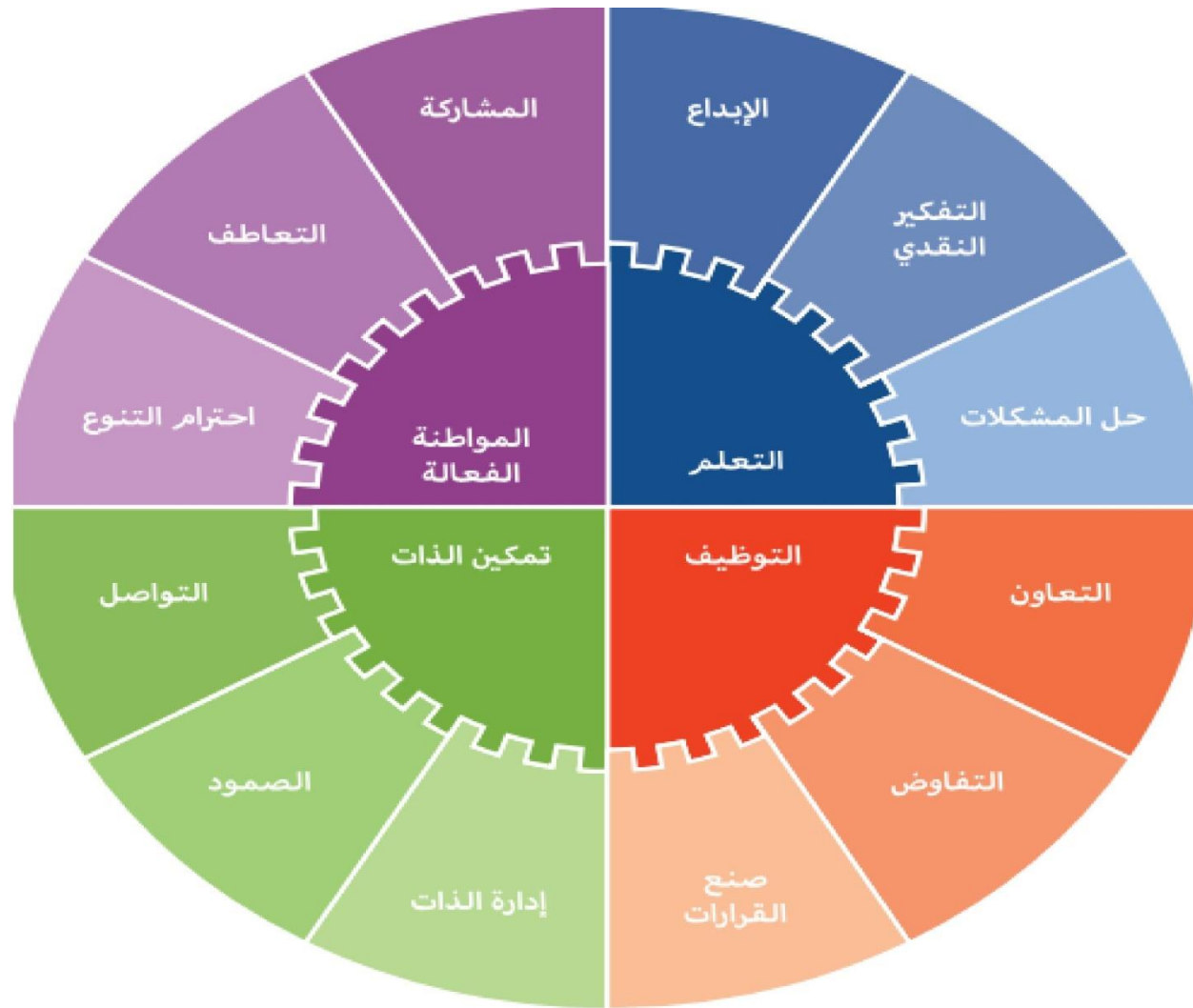
تصنيف اليونيسيف :

التعلم: الإبداع، التفكير النقدي، حل المشكلات

التوظيف: التعاون، التفاوض، صنع القرار

تمكين الذات: إدارة الذات، الصمود، التواصل

المواطنة الفاعلة: المشاركة، التعاطف، احترام التنوع



لنفكر...

أيّ مهارات نطوّرها لدى الأطفال في علاقة
بالتربية على الصّحة الجنسيّة؟

التفاوض

هو توصل طرفان إلى اتّفاقات بشأن مصالحهما المتباينة (برويت 1998)

لماذا التفاوض هو مهارة حياتية أساسية؟

- التفاوض الفعّال هو مفتاح التّمكن الشّخصي، وخاصة فيما يتعلّق بالصّحة الجنسيّة والإنجابيّة، حيث أنّه من المهمّ رفض الضّغط للمشاركة في السلوكيّات الخطرة (سنكلير وآخرون 2008)
- لمنع التّمرد والعنف في المدرسة
- للمساهمة في التنمية الذاتيّة الشاملة، واحترام الذات والكفاءة الذاتيّة

اتخاذ القرار

واحدة من العمليات المعرفية الأساسية للسلوك البشري التي من خلالها يتم اختيار خيار مفضل أو مسار الإجراءات من بين مجموعة من البدائل على أساس معايير معينة (السلامة، الاجتماعية، الأخلاقية، الرفاهية...) (وانغ 2007)

لماذا صنع القرار هو مهارة حياتية أساسية؟

- تشمل المهارات المتعلقة بصنع القرار القدرة على فهم وإدارة المخاطر في الحياة اليومية، وهو أمر ضروري لرفاهيتنا على المدى الطويل (جيغرنزر 2014)
- لدعم الأطفال في اتخاذ الخيارات الصحيحة حول التعلم والحياة المهنية
- لتعزيز اتخاذ القرارات المسؤولة وتعزيز الرفاهية على المدى الطويل

التّواصل

يشمل تشارك المعنى من خلال تبادل المعلومات والتّفاهم المشترك في سياق العلاقات الاجتماعية (كاستيلز 2009)

لماذا التّواصل هو مهارة حياتية أساسية ؟

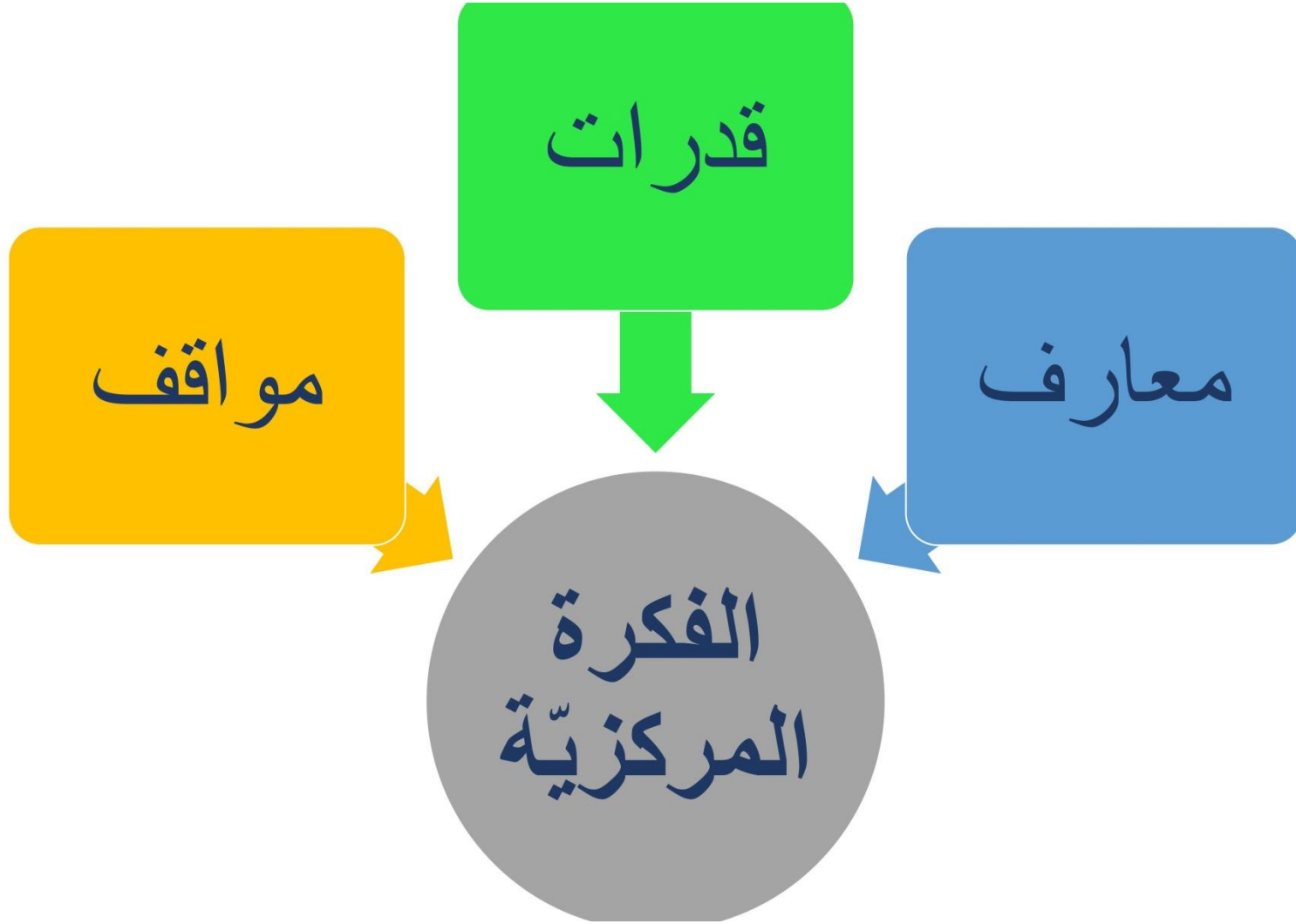
- لإدارة العلاقات بما في ذلك كسب الصداقات والحفاظ عليها وتحقيق الذات
- لضمان التّواصل بين النّوع الاجتماعي
- لتطوير قدرات الخطاب النّاجع والإنصات
- لتبليغ الأفكار إلى مُتلقيين متنوّعين مع احترام وجهات النّظر الأخرى
- لتجنب التّواصل الذي ينطوي على تمييز والمؤدّي إلى النّزاع
- للاستخدام الفعّال لوسائل الاتّصال المختلفة لتعزيز الكفاءة والإنتاجية



المهارات من أجل
الصحة والرّفاه







المرجعيّ

المفهوم المركزي: مهارات من أجل الصّحة والرّفاه

الأفكار المفاتيح تفريعها بحسب الشريحة العمريّة		المفاهيم الفرعيّة
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> • للمعايير الاجتماعية والنوع الاجتماعي ونفوذ الأنداد أثر في اتّخاذ القرار والسلوك الجنسي • للأنداد أثر في اتّخاذ القرار والسلوك الجنسي 	<ul style="list-style-type: none"> • يتمظهر تأثير الأنداد بأشكال مختلفة منها ما هو إيجابيٍّ ومنها ما هو سلبيّ 	1. أثر المعايير وسيطرة الأنداد في السلوك الجنسي
<ul style="list-style-type: none"> • عند اتّخاذ قرار في علاقة بالسلوك الجنسي وجب الأخذ بعين الاعتبار التّداخيات الإيجابيّة والسّليبيّة الممكنة • هنالك من العوامل التي تجعل اتّخاذ القرار في مجال السلوك الجنسي صعب 	<ul style="list-style-type: none"> • كلّ شخص له الحقّ في اتّخاذ قرارات خاصّة به وكلّ قرار له تداعيات 	1. اتّخاذ القرار

المرجعي

المفهوم المركزي: مهارات من أجل الصّحة والرّفاة

الأفكار المفاتيح تفريعها بحسب الشريحة العمرية		المفاهيم الفرعية
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> التواصل الجيد ضروري في العلاقات الشخصية والعائلية والمهنية والعاطفية 	<ul style="list-style-type: none"> للتواصل أهمية في العلاقات وخاصة بين الأولياء وبين الكهول الذين يثق بهم الطفل وبين الأصدقاء المقربون تؤثر الأدوار التي في علاقة بالتنوع الاجتماعي في التواصل بين الأشخاص 	1. التواصل والرّفص والتّفاوض
<ul style="list-style-type: none"> بعض وسائل الإعلام تسوّق صورا غير واقعية حول الجنس والعلاقات الجنسية ما يؤثر سلبا في التمثلات ذات العلاقة بالتنوع الاجتماعي وتقدير الذات 	<ul style="list-style-type: none"> هنالك أشكال متنوّعة من وسائل الإعلام تقدّم معلومات منها ما هو صحيح ومنها ما هو خاطئ 	1. وسائل الإعلام وتأثيرها في السلوك الجنسي

المرجعيّ

المفهوم المركزي: مهارات من أجل الصّحة والرّفاه

الأفكار المفاتيح تفريعها بحسب الشريحة العمريّة		المفاهيم الفرعيّة
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	1. البحث عن مساعدة وسند
• من الضّروريّ تقييم مصادر المساندة والدّعم وخاصّة مصادر إسداء الخدمات ووسائل الإعلام حتّى نضمن معلومات وخدمات ذات جودة عالية	• على كلّ الأطراف التّالية التعاون: الأصدقاء، العائلة، المدرّسون، رجال الدّين وأفراد المجتمع	

أثر المعايير وسيطرة الأنداد في السلوك الجنسي		المفهوم الفرعي
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	الشريحة العمرية
للأنداد أثر في اتخاذ القرار والسلوك الجنسي	يتمظهر تأثير الأنداد بأشكال مختلفة منها ما هو إيجابي ومنها ما هو سلبي	الفكرة المفتاح
Comparer et confronter les façons positives et négatives dont les pairs peuvent influencer les décisions et le comportement en matière de sexualité	Définir ce qu'est la pression des pairs Donner des exemples de bonne et de mauvaise influence des pairs	معارف
	Montrer comment remédier à la pression des pairs Donner un modèle de comportement positif qui pourrait influencer les pairs	قدرات
	Comprendre que l'influence des pairs peut-être bonne ou mauvaise	مواقف

أثر المعايير وسيطرة الأنداد في السلوك الجنسي		المفهوم الفرعي
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	الشريحة العمرية
للمعايير الاجتماعية والنوع الاجتماعي ونفوذ الأنداد أثر في اتخاذ القرار والسلوك الجنسي		الفكرة المفتاح
<p>Définir ce que sont les normes sociales et de genre</p> <p>Décrire différentes façons dont les normes sociales et de genre et l'influence des pairs affectent les décisions et les comportements en matières de sexualité</p>		معارف
Montrer comment faire valoir collectivement l'inclusion, le soutien et le respect mutuels		قدرات
Reconnaitre que leurs décisions et leur comportement en matière de sexualité sont influencés par les normes sociales et de genre et par les pairs		مواقف

اتخاذ القرار		المفهوم الفرعي
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	الشريحة العمرية
عند اتخاذ قرار في علاقة بالسلوك الجنسي يجب الأخذ بعين الاعتبار التداعيات الإيجابية والسلبية الممكنة	كل شخص له الحق في اتخاذ قرارات خاصة به وكل قرار له تداعيات	الفكرة المفتاح
<p>Evaluer les conséquences positives et négatives des différentes décisions relatives au comportement sexuel;</p> <p>Expliquer en quoi les décisions prises en matière de comportement sexuel peuvent avoir des répercussions sur la santé des personnes, leur avenir et leurs projets de vie</p>	<p>Décrire une décision qu'ils ont prise et dont ils sont fiers</p> <p>Donner des exemples de décisions qu'eux-mêmes ou d'autres personnes ont prises, qui ont eu des conséquences soit bonnes, soit mauvaises</p>	معارف
<p>Appliquer le processus de prise de décision pour répondre à des préoccupations en matière de santé sexuelle et/ou reproductive</p>	<p>Identifier un parent/tuteur ou un adulte de confiance qui peut les aider à prendre les bonnes décisions</p>	قدرات
	<p>Reconnaitre que parfois, les enfants peuvent avoir besoin de l'aide de leurs parents/tuteurs ou adultes de confiance pour prendre certaines décisions</p> <p>Montrer qu'ils ont conscience des circonstances qui peuvent les aider à prendre une bonne décision</p>	مواقف

اتخاذ القرار		المفهوم الفرعي
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	الشريحة العمرية
هنالك من العوامل التي تجعل اتخاذ القرار في مجال السلوك الجنسي صعب		الفكرة المفتاح
<p>Identifier différentes émotions susceptibles d'influencer la prise de décision en matière de comportement sexuel;</p> <p>Expliquer en quoi la consommation d'alcool ou de drogues peut influencer sur la prise de décisions rationnelles en matière de comportement sexuel;</p> <p>Expliquer en quoi la pauvreté, les inégalités de genre et la violence sont tous des facteurs qui peuvent influencer la prise de décision en matière de comportement sexuel</p>		معارف
Montrer des moyens d'évaluer et de gérer les émotions qui peuvent influencer la prise de décision en matière de sexualité		قدرات
Comprendre qu'il existe de nombreux facteurs susceptibles d'influencer les décisions des individus en matière de comportement sexuel, dont certains échappent à leur contrôle		مواقف

التواصل والرفض والتفاوض		المفهوم الفرعي
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	الشريحة العمرية
التواصل الجيد ضروري في العلاقات الشخصية والعائلية والمهنية والعاطفية	تؤثر الأدوار التي في علاقة بالنوع الاجتماعي في التواصل بين الأشخاص	الفكرة المفتاح
<p>Enumérer les avantages d'une communication efficace dans les relations personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et amoureuses</p> <p>Analyser les conséquences potentielles d'une communication verbale et non verbale contradictoire</p> <p>Identifier les obstacles qui peuvent entraver la négociation avec un partenaire amoureux (notamment les rôles et les attentes liés au genre)</p>	Rappeler des exemples de rôles de genre	معارف
<p>Faire preuve de confiance dans l'usage de ses capacités de négociation et de refus avec un partenaire amoureux</p>		قدرات
	Prendre conscience que les rôles de genre peuvent influencer sur la communication entre les personnes	مواقف

التواصل والرفض والتفاوض		المفهوم الفرعي
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	الشريحة العمرية
	للتواصل أهميّة في العلاقات وخاصّة بين الأولياء وبين الكهول الذين يثق بهم الطفل وبين الأصدقاء المقربون	الفكرة المفتاح
	<p>Identifier les différents types de communication (notamment la communication verbale et la communication non verbale)</p> <p>Identifier la différence entre une communication saine et une communication malsaine</p> <p>Énumérer les avantages d'une communication saine entre les parents/tuteurs ou les adultes de confiance et les enfants, et entre les amis et l'entourage;</p> <p>Rappeler que le fait de dire clairement « oui » et « non » permet de protéger son intimité et son intégrité corporelle, et est essentiel pour nouer des relations heureuses;</p>	معارف
	montrer des exemples de communication verbale et non verbale et de façons de dire « oui » et « non »	قدرات
	reconnaître que tous les individus ont le droit de s'exprimer;	مواقف

وسائل الإعلام وتأثيرها في السلوك الجنسي		المفهوم الفرعي
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	الشريحة العمرية
بعض وسائل الإعلام تسوّق صورا غير واقعية حول الجنس والعلاقات الجنسية ما يؤثر سلبا في التمثلات ذات العلاقة بالنوع الاجتماعي وتقدير الذات	هنالك أشكال متنوّعة من وسائل الإعلام تقدّم معلومات منها ما هو صحيح ومنها ما هو خاطئ	الفكرة المفتاح
Identifier et critiquer les images irréalistes véhiculées par les médias concernant la sexualité et les relations sexuelles Examiner l'impact de ces images sur la création des stéréotypes liés au genre	Identifier différentes formes de médias (par exemple, radio, télévision, livres, journaux, Internet et réseaux sociaux) Examiner des exemples d'informations fournies par les médias qui sont vraies ou fausses	معارف
Réfléchir sur la manière dont les images irréalistes sur la sexualité et les relations sexuelles peuvent influencer leurs perceptions du genre et leur estime de soi	montrer qu'ils ont conscience de la façon dont ils perçoivent les informations fournies par les différentes formes de médias	قدرات
Reconnaître que les médias influencent les idéaux de beauté et les stéréotypes liés au genre	reconnaître que toutes les informations fournies par les médias ne sont pas vraies	مواقف

البحث عن مساعدة وسند		المفهوم الفرعي
12 إلى 15 سنة	5 إلى 8 سنوات	الشريحة العمرية
من الضروري تقييم مصادر المساندة والدعم وخاصة مصادر إساءة الخدمات ووسائل الإعلام حتى نضمن معلومات وخدمات ذات جودة عالية	على كل طرف من الأطراف التالية التعاون: الأصدقاء، العائلة، المدرسون، رجال الدين وأفراد المجتمع	الفكرة المفتاح
<p>citer des sources d'aide et de soutien pour les questions de santé et de droits sexuels et reproductifs;</p> <p>décrire les caractéristiques des sources d'aide et de soutien fiables (notamment en termes de préservation de la confidentialité et de protection de l'intimité);</p> <p>réaliser qu'il existe des lieux qui permettent d'accéder à un soutien en matière de santé sexuelle et reproductive (par exemple, conseil, test de dépistage et traitement des IST ou du VIH ; services de soutien dédiés à divers cas : contraception moderne, abus sexuels, viol, violence familiale et violence basée sur le genre, avortement et soins après avortement⁵, stigmatisation et discrimination)</p> <p>décrire les caractéristiques des sources d'aide et de soutien fiables dans les médias (par exemple, les sites Web)</p>	<p>expliquer ce qu'on entend par « adulte de confiance »</p> <p>identifier des solutions spécifiques d'entraide</p>	معارف
	montrer comment identifier un adulte de confiance et lui demander de l'aide	قدرات
prendre conscience de l'importance d'analyser de manière critique les sources d'aide et de soutien	reconnaître que toute personne a le droit d'être protégée et soutenue	مواقف

أَيُّ دَوْرٍ لِلْمُدْرِّسِ؟

من ملامحه...

- جدير بالثقة
- نموذج يُقتدى به
- يُبدي قدرة على المرونة والتأقلم
- يدمج القيم التي يشتغل عليها مع التلاميذ في سلوكه ومواقفه، مثل:
الاحترام، الحرية، عدم التمييز، الاختلاف، المشاركة....

من أدواره...

- خلق بيئة تدعم تعلّم التلاميذ.
- تشجيع التلاميذ على المشاركة وتيسير المناقشات وخاصة البنات وذوي الإعاقة.
- تشجيع التلاميذ على الاستمتاع والنمو على طبيعتهم وخاصة البنات وذوي الإعاقة.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتفكير في سلوكهم بصورة نقدية

من أدواره...

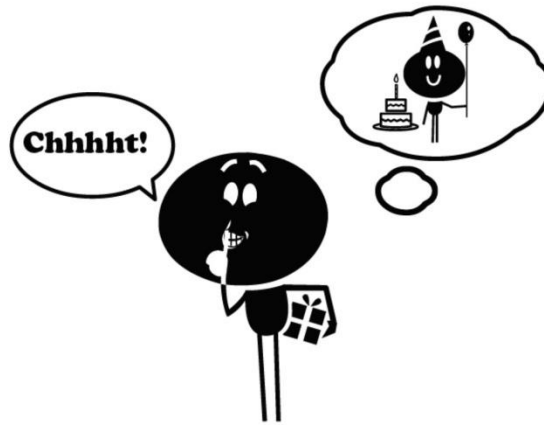
- اعتبار خصوصيات التلاميذ وحاجياتهم: حالتهم النفسية، جنسهم، إعاقاتهم...
- إشراك التلاميذ في القرارات التي تهمهم.
- الانتباه لحالات العنف والتنمر
- الانتباه لآراء التلاميذ ومواقفهم
- عدم إصدار أحكام حول ما يصدر عن التلاميذ من أفكار

الأنشطة...

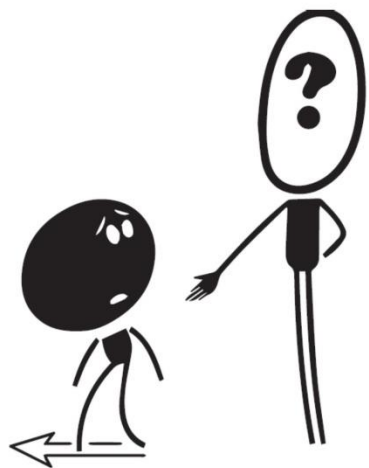
نفكر...

- هل هناك في برامجنا ما يساهم في تطوير هذه المهارات؟
- اقترح بعض الأفكار لبناء أنشطة مطوّرة للمهارات المقترحة

البرامج: السنة الثانية				المرجعي	
وصف النشاط	أهداف النشاط	الكفايات	المجال / المادّة	الأهداف	المفهوم المفتاح
<p>المحمل 5: مجموعة مشاهد صامتة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض مشهدين (المشهد 1 و 2 مثلا) (في شكل رقمي أو ورقي) • التفاعل معهما بصفة تلقائية • توجيه الحوار من قبل المدرّس ومرافقة التلاميذ/ات في الوعي بتبعات القرار الذي يجب اتخاذه: التكتّم / التّصريح: • هل أتكتّم على ما يقال لي أم أصرّح به؟ • الامتداد: بقيّة المشاهد وتجارب التلاميذ 	<p>يتدرّب التلميذ/ة على اتخاذ قرارات بالتصريح بالمواقف أو التكتّم عنها</p>	<p>يتجاوز ذاته: يتبنّى موقفا جديدا أسلوب جديدا</p>	حوار منظم	<p>Donner des exemples de décisions qu'eux-mêmes ou d'autres personnes ont prises, qui ont eu des conséquences soit bonnes, soit mauvaises</p>	اتخاذ القرار







وثيقة 15

ATELIER D'ECRITURE DU REFERENTIEL EN EDUCATION COMPLETE A LA SEXUALITE

Hotel Tej Soltane Hammamet, 04-05 Mai 2019

Programme

Samedi 04 Mai 2019	
09:00–09:30	Inscription
09:30–09:45	Allocution D'ouverture <i>Rym Fayala, UNFPA</i> <i>Abdelbasset Ben Hassen, IADH</i> <i>Moez Boubaker, Ministère de l'éducation</i>
09:45 –10:00	Introduction - Présentation des objectifs et des résultats attendus de l'atelier - Présentation de l'agenda et des participants <i>Olfa Lazreg, UNFPA</i>
10:00 –10:15	Retour sur les principaux résultats de l'atelier de réflexion sur le plan d'intégration. <i>Ines Derbel, STSC</i>
10:15 – 10:30	Répartition en 6 groupes de travail et explication de la méthodologie. <i>Ines Derbel, STSC</i>
10:30 – 10:45	Pause -café
10:45 – 13:00	Travaux de groupe
13:00 – 14:00	Déjeuner
14:00 – 17:00	Travaux de group (Suite)
Dimanche 05 Mai 2019	
09:00 – 10:30	Restitution des travaux de groupe
10:30–10:45	Pause -café
10:45 –12:45	Fixer les prochaines étapes : 1. Echancier du référentiel + Calendrier des prochains ateliers 2. Expérience pilote ou généralisée 3. Formation des formateurs 4. Stratégie de communication (y compris l'appellation)
12:45 – 13:00	Clôture
13:00	Déjeuner

وثيقة 16

**Restitution des travaux de
groupes :contextualisation des
objectifs spécifiques et validation en
fonction du contexte socioculturel
selon la tranche d'âge**

Tranche d'âge 5-8 ans


Restitution des travaux de groupes : contextualisation des objectifs spécifiques et validation en fonction du contexte socioculturel selon la tranche d'âge

Tranche d'âge 5-8 ans

Concept clé 1 : relations interpersonnelles

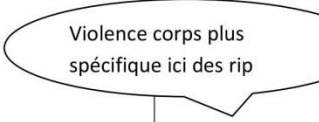
1.1 : famille

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Il existe de nombreux types de familles dans le monde</u>		
<p>décrire différents types de familles (par exemple, biparentale, monoparentale, placée sous la responsabilité d'un enfant, placée sous la responsabilité d'un tuteur, étendue, nucléaire, non traditionnelle) (connaissance) ;</p> <p>▶▶ respecter différents types de familles (attitude) ;</p> <p>▶▶ montrer comment témoigner du respect envers différents types de familles (compétence).</p>	<p>Lecture</p> <p>Expression écrite</p> <p>Jeux de rôle</p>	<p>Les couples homosexuels ne seront pas abordés ;</p> <p>seulement le veuvage, le divorce, les familles recomposées...</p>
<u>Idée centrale : Les membres d'une famille ont des besoins et des rôles différents</u>		
<p>▶▶ identifier les différents rôles et besoins des membres de la famille (connaissance) ;</p> <p>▶▶ prendre conscience de la manière dont les membres d'une famille prennent soin les uns des autres de différentes façons, même si, parfois, ils ne le souhaitent ou ne le peuvent pas (attitude) ;</p> <p>▶▶ exprimer leurs besoins et affirmer leur rôle au sein de la famille (compétence).</p>		
<u>Idée centrale : Les rôles et responsabilités des membres d'une famille sont souvent le reflet de l'inégalité entre les sexes</u>		

<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ faire une liste des différences dans les rôles et les responsabilités des hommes et des femmes au sein de la famille (connaissance) ; ▶▶ expliquer en quoi ces différences peuvent influencer sur ce que chacun peut et ne peut pas faire (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les inégalités entre les sexes ont un impact sur les rôles et les responsabilités au sein de la famille (attitude) ; ▶▶ réfléchir sur leur propre rôle et sur leur perception des rôles et responsabilités des hommes et des femmes au sein de la famille (compétence). 		
<p><u>Idée centrale : Les membres de la famille jouent un rôle important dans la transmission de valeurs aux enfants</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les valeurs (connaissance) ; ▶▶ faire une liste des valeurs qui sont importantes pour eux et leur famille (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les valeurs des membres de la famille influencent les valeurs des enfants (attitude) ; ▶▶ identifier une valeur personnelle (compétence). 		

1.2 Relations amicales, amoureuses et romantiques

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il existe différents types d'amitiés</u></p>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce qu'est un ami (connaissance) ; ▶▶ valoriser l'amitié (attitude) ; ▶▶ prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés (attitude) ; ▶▶ nouer différentes amitiés (compétence). 		
<p><u>Idée centrale : Les amitiés sont fondées sur la confiance, l'échange, le respect, l'empathie et la solidarité</u></p>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les principales composantes de l'amitié (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et la solidarité) (connaissance) ; ▶▶ proposer de nouer des amitiés sur la base des principales composantes de l'amitié (attitude) ; ▶▶ montrer comment témoigner de la confiance, du respect et de la compréhension et échanger avec un ami (compétence). 		

<u>Idée centrale : Les relations interpersonnelles traduisent différents types d'amour (par exemple, l'affection entre amis, l'amour entre parents, l'amour entre partenaires romantiques) et il existe de nombreuses façons différentes d'exprimer son amour</u>		
Les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier différents types d'amour et de façons d'exprimer son amour (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'il existe différentes façons d'exprimer son amour (attitude) ; ▶▶ montrer de l'affection au sein d'une amitié (compétence). 		
<u>Idée centrale : Les relations interpersonnelles peuvent être saines ou malsaines</u>		
Les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ énumérer les caractéristiques des relations saines et malsaines (connaissance) ; ▶▶ définir ce que sont une « marque physique d'affection » et un « attouchement » (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'il existe des amitiés saines et des amitiés malsaines (attitude) ; ▶▶ nouer et maintenir des amitiés saines (compétence). 		 <p>Violence corps plus spécifique ici des rip</p>

1.3 Tolérance, inclusion et respect

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Chaque être humain est unique, peut apporter une contribution à la société et a le droit d'être respecté</u>		
Les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec justice, équité, dignité et respect (connaissance) ; ▶▶ identifier des exemples de moyens par lesquels tous les êtres humains peuvent apporter leur contribution à la société quelles que soient leurs différences (connaissance) ; ▶▶ énumérer les raisons pour lesquelles le fait de se moquer d'une personne est un comportement néfaste (attitude) ; ▶▶ prendre conscience que tous les individus sont uniques et ont de la valeur et ont le droit d'être traités avec dignité et respect (attitude) ; ▶▶ montrer comment faire preuve de tolérance, d'acceptation et de respect pour autrui (compétence). 		

1.4 Engagements à long terme et parentalité

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Il existe différentes structures familiales et conceptions du mariage</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les concepts de « famille » et de « mariage » (connaissance) ; ▶▶ identifier les différents types de mariages possibles (par exemple, conjoint choisi ou mariage arrangé) (connaissance) ; ▶▶ rappeler que certains mariages se terminent par une séparation, un divorce et/ou un décès (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que, bien que les structures familiales et les façons de se marier puissent varier, elles ont toutes leur valeur propre (attitude) 		

Concept clé numéro 2 : valeurs, droits, culture et

2.1 Valeurs et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Les valeurs sont des convictions fortes que possèdent les individus, les familles et les communautés sur des questions importantes</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier les valeurs personnelles importantes comme l'égalité, le respect, l'acceptation et la tolérance (connaissance) ; ▶▶ expliquer en quoi les valeurs et les convictions guident les décisions concernant la vie et les relations interpersonnelles (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les individus, les pairs, les familles et les communautés peuvent avoir des valeurs différentes (attitude) ; ▶▶ indiquer une valeur à laquelle ils adhèrent (compétence). 		

2.2 : droits humains et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
Sujet jugé inadéquat à cet âge, les objectifs ont été décalés à partir de 12 ans		

2.2 : culture, société et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
Objectifs estimés inadaptes à cet âge		

Concept clé 3 : comprendre la notion de genre

3.1 Construction sociale du genre et des normes de genre

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Il est important de comprendre la différence entre le sexe biologique et le genre-5/6ans</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir les notions de genre et de sexe biologique et expliquer en quoi elles sont différentes (connaissance) ▶▶ analyse des idées reçues ▶▶ répartition des rôles dans la famille 		
<u>Idée centrale : Les familles, les individus, les pairs et les communautés sont des sources d'information sur le sexe et le genre 7/8 ans</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier des sources d'information sur le sexe et le genre (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les perceptions sur le sexe et le genre sont influencées par de nombreuses sources d'information différentes (attitude). 		

3.2 Égalité des genres, stéréotypes et préjugés 6/8 ans

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Tous les individus ont la même valeur, quel que soit leur genre</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier en quoi les individus peuvent être traités de manière injuste et inégale en raison de leur genre (connaissance) ; ▶▶ décrire des moyens de rendre les relations entre les genres plus justes et plus équitables à la maison, à l'école et dans les communautés (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que le traitement injuste et inéquitable des individus de genre différent est néfaste et contraire aux droits humains (attitude) ; ▶▶ reconnaître qu'il est important de respecter les droits fondamentaux de chacun, indépendamment des différences de genre (attitude). 		

3.3 Violence basée sur le genre

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Il est important de savoir ce qu'est la violence basée sur le genre et où s'adresser pour obtenir de l'aide</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce qu'est la violence basée sur le genre et prendre conscience qu'elle peut se produire à différents endroits (par exemple, à l'école, à la maison ou en public) (connaissance) ; et insister sur le fait qu'en aucun cas ce n'est la faute de la victime ▶▶ comprendre que nos conceptions du genre et nos stéréotypes liés au genre peuvent influencer sur la manière dont nous traitons autrui, y compris la discrimination et la violence (connaissance) ▶▶ prendre conscience que toutes les formes de violence basée sur le genre sont néfastes (attitude) ; ▶▶ identifier un adulte de confiance et montrer comment ils s'adresseraient à lui s'ils étaient eux-mêmes victimes ou si quelqu'un de leur entourage était victime de violence basée sur le genre, notamment de violence au sein ou en dehors de l'école (compétence). 		

Concept clé 4 : Violence et sécurité

4.1 Violence

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Il est important d'être capable de reconnaître le harcèlement et la violence, et de comprendre qu'ils sont néfastes</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les brimades, le harcèlement et la violence (connaissance) ▶▶ prendre conscience que le harcèlement et la violence sont néfastes, notamment les actes de violence commis par un membre de la famille ou un autre adulte, et que les victimes n'en sont jamais responsables (attitude) ; ▶▶ indiquer les gestes sûrs qu'ils peuvent adopter pour répondre au harcèlement ou à la violence parmi leurs pairs (compétence). 		
<u>Idée centrale : Il est important d'être capable de reconnaître les abus sur mineurs et de comprendre qu'ils sont néfastes</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les abus sur mineurs, y compris la violence sexuelle et l'exploitation sexuelle des enfants sur Internet (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les abus sur mineurs constituent une violation des droits de l'enfant, notamment les abus sexuels sur mineurs commis par un adulte, une personne connue et de confiance, ou même par un membre de la famille, et que la victime n'en est jamais responsable (attitude) ; ▶▶ montrer ce qu'ils peuvent faire si un adulte tente de les abuser sexuellement (par exemple, dire « non » ou « allez-vous en », et parler à un adulte de confiance) (compétence) ; ▶▶ identifier des parents/tuteurs ou des adultes de confiance et montrer comment parler de leurs mauvais traitements s'ils sont victimes d'abus (compétence). 		
<u>Idée centrale : Il est important de comprendre que la violence entre parents est néfaste</u>		

<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ reconnaître les types de violence qui peuvent avoir lieu entre des parents ou (par exemple, les agressions physiques, les méchancetés, ou le fait de forcer le partenaire à faire quelque chose) (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que la violence entre parents est néfaste (attitude) ; ▶▶ identifier un adulte de confiance et montrer comment ils s'adresseraient à lui pour chercher du soutien s'ils étaient témoins de ce type de violence au sein de leur famille (compétence). 		
--	--	--

4.2 Consentement, vie privée et intégrité physique

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Toute personne a le droit de décider qui peut toucher son corps, où et comment</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les « droits corporels » (connaissance) ; ▶▶ identifier les parties intimes du corps (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que toute personne a des « droits corporels » (attitude) ; ▶▶ montrer comment réagir si quelqu'un les touche d'une manière qui les rend mal à l'aise (par exemple, dire « non », « allez-vous en », et s'adresser à un adulte de confiance) (compétence) ; ▶▶ trouver et montrer des moyens de parler à un parent/ tuteur ou à un adulte de confiance s'ils se sentent gênés d'être touchés (compétence). 		

4.3 Utilisation en toute sécurité des technologies de l'information et de la communication (TIC)

Objectifs	Matières	Remarques

Idée centrale : Internet permet de trouver des informations et d'entrer en contact avec les autres, ce qui peut se faire en toute sécurité, mais qui peut aussi mettre en danger les individus, notamment les enfants

<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer ce que sont Internet (connaissance) ; ▶▶ énumérer les avantages et les dangers potentiels d'Internet (connaissance) ; ▶▶ apprécier les avantages d'Internet et des réseaux sociaux tout en ayant conscience qu'ils peuvent être dangereux (attitude) ; ▶▶ identifier un adulte de confiance et montrer comment s'adresser à lui si quelque chose qu'ils ont fait ou vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux les perturbe ou leur fait peur (compétence). 		
--	--	--

Concept clé 5 : Compétences pour la santé et le bien-être

5.1 Normes et influence des pairs sur le comportement sexuel

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : l'influence des pairs peut se manifester de différentes manières et être bonne ou mauvaise</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Définir ce qu'est la pression des pairs (connaissance) ▶▶ Donner des exemples de bonne et de mauvaise influence des pairs (connaissance) ▶▶ Comprendre que l'influence des pairs peut-être bonne ou mauvaise (attitude) ▶▶ Montrer comment remédier à la pression des pairs 	<p>Toutes les activités de la classe préparatoire/ 1^{ère} et 2^e à l'oral (communication orale /débat organisé) et en</p>	<p>-Adapter les supports existants -Prévoir et concevoir des supports suggestifs (audio et vidéo)</p>

(compétence) ▶▶ Donner un modèle de comportement positif qui pourrait influencer les pairs (compétence)	lecture -Bibliothèque de classe -Eveil scientifique - Espace d'initiative et de créativité - Activités artistiques et sportives	
--	---	--

5.2 Prise de décision

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Toute personne a le droit de prendre ses propres décisions, et toutes les décisions ont des conséquences.</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Décrire une décision qu'ils ont prise et dont ils sont fiers (connaissance) ; ▶▶ Donner des exemples de décisions qu'eux-mêmes ou d'autres personnes ont prises, qui ont eu des conséquences soit bonnes, soit mauvaises (connaissance) ; ▶▶ Reconnaître que parfois, les enfants peuvent avoir besoin de l'aide de leurs parents/tuteurs ou adultes de confiance pour prendre certaines décisions (attitude) ▶▶ Montrer qu'ils ont conscience des circonstances qui peuvent les aider à prendre une bonne décision. ▶▶ Identifier un parent/tuteur ou un adulte de confiance qui peut les aider à prendre les bonnes décisions (compétence). 	Toutes les activités de la classe préparatoire/ 1 ^{ère} et 2 ^e à l'oral (communication orale /débat organisé) et en lecture -Bibliothèque de classe -Eveil scientifique - Espace d'initiative et de créativité - Activités artistiques et sportives	

5.3 Techniques de communication, de refus et de négociation

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : La communication est importante dans toutes les relations, notamment entre les parents/tuteurs ou les adultes de confiance et les enfants, et entre les amis et l'entourage</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Identifier les différents types de communication (notamment la communication verbale et la communication non verbale) (connaissance) ; ▶▶ Identifier la différence entre une communication saine et une communication malsaine (connaissance) ▶▶ Énumérer les avantages d'une communication saine entre les parents/tuteurs ou les adultes de confiance et les enfants, et entre les amis et l'entourage (connaissance) ; ▶▶ Rappeler que le fait de dire clairement « oui » et « non » permet de protéger son intimité et son intégrité corporelle, et est essentiel pour nouer des relations heureuses (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que tous les individus ont le droit de s'exprimer (attitude) ; ▶▶ montrer des exemples de communication verbale et non verbale et de façons de dire « oui » et « non » (compétence). 		
<u>Idée centrale : Les rôles de genre peuvent influencer sur la communication entre les personnes</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Rappeler des exemples de rôles de genre (connaissance) ; ▶▶ Prendre conscience que les rôles de genre peuvent influencer sur la communication entre les personnes (attitude). 		

5.4 Maîtrise des médias et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Il existe différentes formes de médias, qui présentent des informations pouvant être exactes ou inexactes</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Identifier différentes formes de médias (par exemple, radio, télévision, livres, journaux, Internet et réseaux sociaux) (connaissance) ▶▶ Examiner des exemples d'informations fournies par les médias qui sont vraies ou fausses (connaissance) 		

<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ reconnaître que toutes les informations fournies par les médias ne sont pas vraies (attitude) ▶▶ montrer qu'ils ont conscience de la façon dont ils perçoivent les informations fournies par les différentes formes de médias (compétence). 		
---	--	--

5.5 Trouver de l'aide et du soutien

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Les amis, la famille, les enseignants, les responsables religieux et les membres de la communauté peuvent et doivent s'entraider</u>		
Les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer ce qu'on entend par « adulte de confiance » (connaissance) ▶▶ identifier des solutions spécifiques d'entraide (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que toute personne a le droit d'être protégée et soutenue (attitude) ; ▶▶ montrer comment identifier un adulte de confiance et lui demander de l'aide (compétence). 		

Concept clé 6 : Corps et développement humains

6.1 Anatomie et physiologie sexuelles et reproductives

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Il est important de connaître le nom et la fonction des parties de son corps, y compris les organes sexuels et reproducteurs, et il est naturel de s'y intéresser</u>		
Les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier les parties essentielles des organes génitaux internes et externes, et décrire leur principale fonction (connaissance) ; ▶▶ réaliser qu'il est tout à fait normal d'être curieux de son corps, y compris de ses organes génitaux (attitude) ; ▶▶ poser des questions et répondre à des questions sur les parties du corps qui les intéressent (compétence). 	الإيقاظ العلمي : محور الجسد التربية البدنية حوار منظم	تنظيم حلقات توعوية في إطار الحياة المدرسية

Idée centrale : Le corps de toute personne, y compris d'une personne handicapée, est unique et a droit au respect

<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier les caractéristiques communes du corps des hommes, des femmes, des garçons et des filles ; leurs différences ; et en quoi ces caractéristiques peuvent changer au fil du temps (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que le corps de toute personne, y compris d'une personne handicapée, a droit au respect (attitude) ; 	<p>الإيقاظ العلمي : محور الجسد التربية البدنية حوار منظم</p>	<p>تنظيم حلقات توعوية في إطار الحياة المدرسية</p>
---	--	---

6.2 La reproduction

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Une grossesse débute lorsqu'une graine du père fusionne avec une graine de la mère et s'implante dans l'utérus</u></p>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ connaître que pour une grossesse, il est indispensable d'avoir la contribution de la mère et du père (sans entrer dans les détails et des nominations exactes des « graines » qui seront reprises plus tard) 	<p>إيقاظ علمي</p>	<p>Point ayant suscité des discordes, le comité a décidé d'enlever le mot insémination, spermatozoïde et ovule et de se contenter d'une information générale</p>

6.3 La puberté

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>concept jugé inadapté à cet âge</u></p>		

6.4 L'image du corps

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idee centrale : Chaque corps est spécial et unique, et les individus doivent se sentir bien dans leur corps</u>		
Les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ rappeler que chaque corps est spécial et unique (connaissance) ▶▶expliquer ce que signifie être fier de son corps (connaissance) ▶▶ valoriser leur corps (attitude) ; ▶▶Intégrer que l'hygiène du corps est importante ▶▶Savoir comment faire pour prendre soin de son corps et veiller à son hygiène 	Théâtre Dessin Sport Langues Educations à ...	

Concept clé 7 : Sexualité et comportement sexuel

7.1 Sexe, sexualité et cycle de la vie sexuelle

Objectifs	Matières	Remarques
Tous les objectifs ont été décalés vers les tranches d'âge plus avancées		

7.2 Comportement sexuel et réponse sexuelle

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : On peut manifester son amour pour une autre personne en la caressant</u>		
Les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer que l'on peut manifester son amour et son affection à une autre personne de différentes façons, notamment en l'embrassant, en l'étreignant ▶▶ rappeler ce qu'est un « toucher acceptable » et un « toucher inacceptable » (connaissance) ; 		

Concept clé 8 : Santé sexuelle et reproductive

8.1 Grossesse et prévention de la grossesse

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : La grossesse est un processus biologique naturel qui peut être planifié</u>		
Les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ rappeler que la grossesse débute lorsque 2 graines (une de la maman, l'autre du papa) fusionnent et s'implantent dans l'utérus ▶▶ expliquer que la grossesse et la reproduction sont des processus biologiques naturels, et que les individus peuvent planifier une grossesse (connaissance) ; ▶▶ expliquer que tous les enfants devraient être désirés, aimés et entourés de soin (attitude) ; ▶▶ prendre conscience que les couples n'ont pas tous des enfants (connaissance). 		

8.2 Stigmatisation associée au VIH et au SIDA, traitement, soins et soutien

Tous les objectifs ont été décalés vers les tranches d'âge plus avancées

8.3 Compréhension, prise en compte et réduction du risque d'IST, y compris d'infection par le VIH

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Toute personne, qu'elle ait ou non une maladie, a besoin d'amour, d'affection et de soutien</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les concepts de « santé » et de « maladie » (connaissance) ; ▶▶ faire une liste des choses que les personnes peuvent essayer de faire pour protéger leur santé (connaissance). ▶▶ se rappeler que même si une personne est malade, elle peut quand même sembler et se sentir en bonne santé (connaissance). 		

وثيقة 17

**Restitution des travaux de
groupes :contextualisation des
objectifs spécifiques et validation en
fonction du contexte socioculturel
selon la tranche d'âge**

Tranche d'âge 09-12 ans

Restitution des travaux de groupes : contextualisation des objectifs spécifiques et validation en fonction du contexte socioculturel selon la tranche d'âge

Tranche d'âge 9-12 ans

Concept clé 1 : relations interpersonnelles

1.1 : famille

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les parents/tuteurs et les autres membres de la famille aident les enfants à acquérir des valeurs et les guident et les orientent dans leurs décisions</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer comment les parents/tuteurs et les autres membres de la famille guident les enfants dans leurs décisions (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que les parents/tuteurs et les membres de la famille influencent leurs décisions (attitude) ; ▶▶ réfléchir à la façon dont une valeur familiale a influencé une décision qu'ils ont prise (compétence). <p><u>Idée centrale : La famille peut promouvoir l'égalité des genres au travers des rôles et responsabilités dévolus à ses membres</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier les rôles, les droits et les responsabilités des différents membres de la famille (connaissance) ; ▶▶ donner des exemples de moyens par lesquels les familles peuvent promouvoir l'égalité des genres au travers des rôles et responsabilités dévolus à leurs membres (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que tous les membres de la famille peuvent promouvoir l'égalité des genres au sein de la famille (attitude) ; ▶▶ encourager des rôles et des responsabilités équitables au sein de la famille (compétence). 	<p>Lecture</p> <p>Expression écrite/orale</p> <p>Jeux de rôle</p> <p>SVT</p>	<p>Peut être traitée dans « les compétences à... »</p>

<p><u>Idée centrale : La santé et la maladie peuvent avoir une incidence sur la structure, les capacités et les responsabilités d'une famille</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les incidences que la santé et la maladie peuvent avoir sur les rôles et responsabilités des membres de la famille (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que la santé et la maladie peuvent avoir une incidence sur la structure d'une famille (attitude) ; ▶▶ faire preuve d'empathie pour les familles touchées par la maladie (attitude). 		
--	--	--

1.2 Relations amicales, amoureuses et romantiques

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : L'amitié et l'amour aident les individus à avoir une perception positive d'eux mêmes</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ faire une liste des bienfaits de l'amitié et de l'amour (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que l'amitié et l'amour peuvent les aider à se sentir bien (attitude) ; ▶▶ exprimer de l'amitié et de l'amour de manière à aider quelqu'un à se sentir bien (compétence). <p><u>Idée centrale : En devenant adolescents, les enfants peuvent exprimer leur amitié et leur amour différemment</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire différentes manières d'exprimer de l'amitié et de l'amour envers une autre personne en grandissant (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'il existe de nombreuses façons d'exprimer de l'amitié et de l'amour envers une autre personne (attitude) ; ▶▶ réfléchir à l'évolution de la manière dont ils expriment leur amitié et leur amour en grandissant (compétence). <p><u>Idée centrale : L'inégalité dans les relations a une influence négative sur les relations interpersonnelles</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ étudier comment l'inégalité dans les relations affecte les relations interpersonnelles (par exemple, en raison de différences de genre, d'âge, de statut économique ou de pouvoir) (connaissance) ; ▶▶ analyser comment des rôles plus équitables entre 	<p>Lecture</p> <p>Expression écrite/orale</p> <p>SVT</p>	<p>Peut être traitée dans « les compétences à... »</p>

<p>les individus peuvent contribuer à une relation saine (connaissance) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ prendre conscience que l'égalité au sein des relations est une composante des relations saines (attitude) ; ▶▶ adopter des rôles équitables dans leurs relations interpersonnelles (compétence). 		
--	--	--

1.3 Tolérance, inclusion et respect

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : La stigmatisation et la discrimination sont des comportements néfastes</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir la stigmatisation et la discrimination et déterminer en quoi elles sont néfastes (connaissance) ; ▶▶ décrire la stigmatisation auto-infligée et ses conséquences (par exemple, le silence, le déni et le repli sur soi) (connaissance) ; ▶▶ rappeler qu'il existe habituellement des mécanismes de soutien destinés à aider les personnes victimes de stigmatisation et de discrimination (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience de l'importance de faire preuve de tolérance, d'acceptation et de respect pour autrui (attitude) ; ▶▶ manifester leur soutien aux personnes qui sont stigmatisées ou discriminées (compétence). <p><u>Idée centrale : Tout acte de harcèlement ou d'intimidation visant une personne et fondé sur son état de santé, son statut social ou économique, son appartenance ethnique, sa race, son origine, son orientation sexuelle, son identité de genre ou toute autre différence est un acte irrespectueux et blessant</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont le harcèlement et l'intimidation (connaissance) ; ▶▶ expliquer pourquoi il est blessant et irrespectueux de harceler ou d'intimider quelqu'un (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'il est de la responsabilité de chacun de dénoncer les actes de harcèlement et d'intimidation (attitude) ; ▶▶ montrer comment lutter contre le harcèlement ou l'intimidation (compétence). 	<p>Lecture</p> <p>Expression écrite/orale</p> <p>Langues</p> <p>Histoire</p> <p>Géographie</p> <p>Théâtre</p> <p>Éducation civique</p>	<p>Activités, discussions</p> <p>Jeux de rôle</p> <p>Projection de films</p>

On n'a pas parlé d'orientation sexuelle

1.4 Engagements à long terme et parentalité

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les mariages précoces forcés ont des effets néfastes et sont illégaux dans la plupart des pays</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les mariages précoces forcés (connaissance) ; ▶▶ identifier les effets néfastes des mariages précoces forcés sur l'enfant, la famille et la société (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience des effets néfastes des mariages précoces forcés (attitude) ; ▶▶ identifier un parent/tuteur ou un adulte de confiance à qui parler en cas de risque de mariage précoce forcé (compétence). 	<p>SVT</p> <p>Lecture</p> <p>Expression orale</p>	<p>activités</p>
<p><u>Idée centrale : Les engagements à long terme, le mariage et la parentalité prennent des formes différentes et sont façonnés par la société, la religion, la culture et les lois</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ énumérer les principales caractéristiques des engagements à long terme, du mariage et de la parentalité (connaissance) ; ▶▶ expliquer comment la culture, la religion, la société et les lois façonnent les engagements à long terme, le mariage et la parentalité (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que tous les individus devraient pouvoir décider s'ils souhaitent se marier, quand et avec qui (attitude) ; ▶▶ exprimer leur point de vue sur les engagements à long terme, le mariage et la parentalité (compétence). <p><u>Idée centrale : La culture et les rôles de genre influent sur la parentalité</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ examiner comment la culture et les rôles de genre influent sur la parentalité (connaissance) ; ▶▶ réfléchir sur leurs propres valeurs et sur ce que signifie être un bon parent (compétence). 	<p>Lecture</p> <p>Expression écrite/orale</p> <p>Langues</p> <p>SVT</p> <p>Education religieuse</p>	

Concept clé numéro 2 : valeurs, droits, culture et sexualité

2.1 Valeurs et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les valeurs et les attitudes qui nous sont inculquées par la famille et par la communauté déterminent ce que nous apprenons sur le sexe et la sexualité, et influent sur le comportement personnel et la prise de décision</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none">▶▶ identifier l'origine des valeurs et des attitudes qui déterminent ce qu'une personne apprend sur le sexe et la sexualité et comment elle l'apprend (par exemple, les parents, les tuteurs, les familles et les communautés) (connaissance) ;▶▶ décrire la manière dont certains parents/tuteurs enseignent à leurs enfants leurs propres valeurs et en donnent l'exemple (connaissance) ;▶▶ décrire des valeurs qui ont une incidence sur les rôles attendus des hommes et des femmes et sur l'égalité des genres (connaissance) ;▶▶ reconnaître que les valeurs et les attitudes des familles et des communautés influent sur le comportement et la prise de décision (attitude) ;▶▶ réfléchir à une valeur qui leur a été inculquée par leur famille (compétence).	<p>Lecture</p> <p>Expression écrite/orale</p> <p>Education exposés</p>	<p>Travailler sur des situations qui poussent à la réflexion sans jugement pour les familles et sans toucher au symbole du père</p>

2.2 : droits humains et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
Sujet jugé inadéquat à cet âge, les objectifs ont été décalés à partir de 12 ans		

2.2 : culture, société et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
Objectifs estimés inadaptes à cet âge et décalés à partir de 12 ans		

Concept clé 3 : comprendre la notion de genre

3.1 Construction sociale du genre et des normes de genre

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les normes sociales et culturelles et les convictions religieuses sont des facteurs qui influent sur les rôles de genre</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les rôles de genre (connaissance) ; ▶▶ citer des exemples illustrant comment les normes sociales et culturelles et les convictions religieuses peuvent influencer sur les rôles de genre (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que de nombreux facteurs influent sur les rôles de genre (attitude) ; ▶▶ réfléchir sur les normes sociales et culturelles et sur les convictions religieuses qui influencent leur perception des rôles de genre (compétence). 	<p>قواعد اللغة، التاريخ والجغرافيا، التواصل الشفوي والكتابي، المطالعة، المواد الفنية، الايقاظ العلمي، التربية البدنية، الحوار المنظم،</p>	

<p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : La manière dont les individus se perçoivent ou se présentent aux autres du point de vue du genre leur est propre et doit être respectée</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce qu'est l'identité de genre (connaissance) <ul style="list-style-type: none"> ➤ valoriser leur propre identité de genre et faire preuve de respect pour l'identité de genre d'autrui (compétence). 		
---	--	--

3.2 Égalité des genres, stéréotypes et préjugés

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Des inégalités de genre et des différences de pouvoir existent dans les familles, les groupes d'amis, les relations interpersonnelles, les communautés et la société</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les inégalités de genre (connaissance) ; ▶▶ expliquer en quoi les inégalités de genre sont liées aux différences de pouvoir au sein des familles, des groupes d'amis, des communautés et de la société (connaissance) ; ▶▶ rappeler les conséquences néfastes des inégalités de genre et des différences de pouvoir dans les relations (par exemple, la violence basée sur le genre) (connaissance) ; ▶▶ encourager la conviction qu'il est de la responsabilité de chacun de remédier aux inégalités de genre (attitude) ; ▶▶ montrer comment promouvoir l'égalité des genres dans leurs relations à la maison, à l'école et dans la communauté (compétence). <p><u>Idée centrale : Les stéréotypes liés au genre peuvent entraîner des préjugés et des inégalités</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés liés au genre (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que les stéréotypes et les attentes liés au genre ont une forte influence, aussi bien positive que négative, sur la manière dont les individus vivent leur vie (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les différences liées au genre peuvent conduire à l'exploitation ou à l'inégalité de traitement, en particulier si les individus ont un comportement différent de la norme attendue 		

(attitude) ; ▶▶ remettre en question l'équité des rôles de genre et montrer comment remédier aux pratiques injustes et néfastes (compétence).		
--	--	--

3.3 Violence basée sur le genre

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Toutes les formes de violence basée sur le genre sont néfastes et constituent une violation des droits humains</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ donner des exemples de violence basée sur le genre (par exemple, le harcèlement, le harcèlement sexuel, la violence psychologique, la violence domestique, le viol, les mariages précoces forcés, la violence envers les personnes différentes) et identifier des espaces où elle peut se produire, notamment à l'école, en public ou sur Internet (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que toutes les formes de violence basée sur le genre constituent une violation des droits humains (attitude) ; ▶▶ identifier un adulte de confiance et montrer comment ils s'adresseraient à lui s'ils étaient eux-mêmes victimes ou si quelqu'un de leur entourage était victime de violence basée sur le genre, ou s'ils craignaient de se livrer à ce type de violence (compétence). <p><u>Idée centrale : Les stéréotypes liés au genre peuvent être la cause d'actes de violence et de discrimination</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer en quoi les stéréotypes liés au genre peuvent conduire au harcèlement, à la discrimination, à des abus ou à des violences sexuels (connaissance) ; ▶▶ expliquer que les abus sexuels et la violence basée sur le genre sont des crimes liés au pouvoir et à la domination, et non à l'incapacité d'une personne de contrôler ses pulsions sexuelles (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les inégalités de genre et les stéréotypes liés au genre contribuent à la violence basée sur le genre (attitude) ; ▶▶ montrer comment promouvoir l'égalité des genres et remédier à la discrimination ou à la violence basée sur le genre (compétence). 		

Concept clé 4 : Violence et sécurité

4.1 Violence

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Les abus sexuels, le harcèlement sexuel et le harcèlement (y compris le cyberharcèlement) sont néfastes, et il est important que les personnes qui y sont confrontées cherchent du soutien</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none">▶▶ donner des exemples d'abus sexuels (notamment le viol, l'inceste et l'exploitation sexuelle sur Internet), de harcèlement sexuel et de harcèlement (y compris de cyber-harcèlement) (connaissance) ;▶▶ prendre conscience que les abus sexuels sur mineurs sont illégaux, et qu'il existe des autorités et des services disponibles pour aider ceux qui en ont été victimes (connaissance) ;▶▶ reconnaître l'importance de chercher du soutien s'ils sont victimes d'abus sexuels, de harcèlement sexuel, d'inceste ou de harcèlement (attitude) ;▶▶ montrer comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne de leur entourage est victime de harcèlement, d'abus sexuels ou de harcèlement sexuel (compétence) ;▶▶ montrer comment chercher de l'aide pour eux-mêmes ou pour quelqu'un de leur entourage en cas d'abus sexuels, de harcèlement sexuel, d'inceste ou de harcèlement (compétence).		
<u>Idée centrale : La violence conjugale est néfaste et il est important de chercher du soutien lorsqu'on en est témoin</u>		

<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce qu'est la violence conjugale (connaissance) ; ▶▶ donner des exemples de violence conjugale (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que la violence conjugale est néfaste et que les enfants qui en sont témoins pourraient avantageusement bénéficier d'un soutien (attitude) ; ▶▶ montrer comment ils s'adresseraient à un adulte de confiance pour chercher du soutien s'ils étaient confrontés à ce type de violence au sein de leur famille (compétence). 		
--	--	--

4.2 Consentement, vie privée et intégrité physique

Objectifs	Matières	Remarques
<u>Idée centrale : Il est important de comprendre ce qu'est une attention de nature sexuelle et le besoin d'intimité à mesure que l'on grandit</u>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer que, durant la puberté, l'intimité corporelle et l'accès à un espace privé deviennent plus importants, aussi bien pour les filles que pour les garçons, en particulier l'accès aux toilettes et à l'eau pour les filles (connaissance) ; ▶▶ définir ce qu'est une attention de nature sexuelle non désirée (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que toute attention de nature sexuelle non désirée envers une fille ou un garçon constitue une violation de l'intimité et du droit de disposer de son corps (attitude) ; ▶▶ communiquer fermement pour préserver leur intimité et résister à une attention de nature sexuelle non désirée. 		

4.3 Utilisation en toute sécurité des technologies de l'information et de la communication (TIC)

Objectifs	Matières	Remarques

<p><u>Idée centrale : L'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux exige une attention et une prudence particulières</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ donner des exemples des avantages et des dangers potentiels d'Internet et des réseaux sociaux (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience de l'importance de faire attention à la manière dont ils utilisent Internet et les réseaux sociaux (attitude) ; ▶▶ montrer comment décider quelles informations il convient de partager sur les réseaux sociaux, et avec qui (compétence). <p><u>Idée centrale : Des images et des médias sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent favoriser les stéréotypes sexistes néfastes</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les médias sexuellement explicites (pornographie) et les sextos (connaissance) ; ▶▶ expliquer que les médias sexuellement explicites présentent souvent les hommes, les femmes et les relations sexuelles de manière irréaliste (connaissance) ; ▶▶ comprendre que les médias sexuellement explicites peuvent être trompeurs en véhiculant des représentations inexacts des hommes, des femmes et des relations sexuelles (attitude) ; ▶▶ identifier un adulte de confiance et montrer comment lui parler des médias sexuellement explicites ou des sextos (compétence). 		
---	--	--

Concept clé 5 : Compétences pour la santé et le bien-être

5.1 Normes et influence des pairs sur le comportement sexuel

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les pairs peuvent influencer les décisions et les comportements liés à l'adolescence et à la sexualité</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les influences positives et négatives des pairs sur les décisions et les comportements liés à l'adolescence et à la sexualité (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que les pairs peuvent influencer les décisions et les comportements liés à la puberté et à la sexualité (attitude) ; ▶▶ remettre en question l'influence de leurs pairs (compétence). 	<ul style="list-style-type: none"> - Les langues Oral (communication orale et activité d'écoute) / écrit (lecture / production écrite) -Bibliothèque de classe - Eveil scientifique - Domaine de l'éducation 	<ul style="list-style-type: none"> -- Activités artistiques et sportives -Activités complémentaires en rapport avec les clubs

	sociale (civique/ histoire /géo/ religieuse) Education artistique et sportive	
--	--	--

5.2 Prise de décision

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : La prise de décision est une compétence qui peut être acquise et mise en pratique</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les principales étapes de la prise de décision (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que la prise de décision est une compétence qui peut s'acquérir (attitude) ; ▶▶ appliquer le processus de prise de décision pour résoudre des problèmes (compétence) ; ▶▶ désigner un parent/tuteur ou un adulte de confiance qui peut apporter une aide pour prendre des décisions (compétence). <p><u>Idée centrale : De multiples facteurs interviennent dans nos décisions, notamment les amis, la culture, les stéréotypes liés au genre, les pairs et les médias</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ énumérer les facteurs qui influencent leurs décisions (connaissance) ; ▶▶ réaliser que leurs décisions sont influencées par de nombreux facteurs (attitude) ; <p>Exprimer ce qu'ils pensent des différents facteurs qui influencent leurs décisions (compétence).</p>	<p>- Les langues</p> <p>Oral (communication orale et activité d'écoute) / écrit (lecture / production écrite)</p> <p>- Bibliothèque de classe</p> <p>- Eveil scientifique</p> <p>- Domaine de l'éducation sociale (civique/ histoire /géo/ religieuse)</p> <p>-Education artistique et sportive</p>	<p>- Activités artistiques et sportives</p> <p>-Activités complémentaires en rapport avec les clubs.</p>

5.3 Techniques de communication, de refus et de négociation

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il existe différents modes et styles de communication efficace, qui sont importants pour exprimer et comprendre les souhaits, les besoins et les limites personnelles</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les caractéristiques de la communication verbale et non verbale efficace ou inefficace (par exemple, écouter activement, exprimer ses sentiments, faire preuve de compréhension, avoir un contact visuel direct ou au contraire ne pas écouter, ne pas exprimer ses sentiments, ne pas faire preuve de compréhension, détourner son regard) (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience de l'importance d'être capable d'exprimer ses souhaits, ses besoins et ses limites personnelles, et de comprendre ceux des autres (attitude) ; ▶▶ reconnaître que la négociation exige respect mutuel, coopération et, souvent, acceptation d'un compromis de la part de toutes les parties (attitude) ; ▶▶ montrer comment communiquer efficacement ses souhaits, ses besoins et ses limites personnelles, et écouter et respecter ceux des autres (compétence) 		

5.4 Maîtrise des médias et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les médias peuvent avoir une influence positive ou négative sur les valeurs, les attitudes et les normes liées à la sexualité et au genre</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir différents types de médias (par exemple, les médias sociaux, les médias traditionnels) (connaissance) ; ▶▶ donner des exemples illustrant la façon dont l'homme et la femme et leurs relations sont représentés dans les médias (connaissance) ; ▶▶ décrire l'impact des médias sur les valeurs personnelles, les attitudes et les comportements relatifs à la sexualité et au genre (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience du pouvoir des médias pour influencer les valeurs, les attitudes et les comportements relatifs à la sexualité et au genre (attitude) ; 		

<p>►► remettre en question l'image que les médias donnent de l'homme et de la femme (compétence).</p>		
---	--	--

5.5 Trouver de l'aide et du soutien

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il existe différentes sources d'aide et de soutien à l'école et dans la communauté élargie</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <p>►► reconnaître les problèmes pour lesquels les enfants peuvent avoir besoin de chercher de l'aide (par exemple, en cas d'abus, de harcèlement sexuel, de harcèlement scolaire, de maladie) et identifier des sources d'aide fiables (connaissance) ;</p>		

Concept clé 6 : Corps et développement humains

6.1 Anatomie et physiologie sexuelles et reproductives

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Le corps de chaque personne comprend des parties intervenant dans la santé sexuelle et la reproduction, et il est courant que les enfants se posent des questions à leur sujet</u></p>		
<p>Les élèves pourront :</p> <p>►► décrire les parties du corps intervenant dans la santé sexuelle et la reproduction (connaissance) ;</p> <p>►► réaliser qu'il est normal d'être curieux et de se poser des questions au sujet de son corps et des fonctions sexuelles (attitude) ;</p> <p>►► prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie, de fonctionnement et de caractéristiques (attitude) ;</p> <p>►► identifier un adulte de confiance à qui ils peuvent poser des questions, et montrer comment poser des questions à propos de l'anatomie et de la physiologie</p>	<p>الإيقاظ العلمي: محور الجسد التربوية البدنية حوار منظم</p>	<p>تنظيم حلقات توعوية في إطار الحياة المدرسية</p>
<p><u>Idée centrale : Le corps de la femme peut produire des ovules durant le cycle menstruel, et le corps de l'homme peut produire et éjaculer du sperme, les deux étant nécessaires à la reproduction</u></p>		

<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer les principales fonctions du corps qui interviennent dans la reproduction (par exemple, le cycle menstruel, la production et l'éjaculation du sperme) (connaissance) ; ▶▶ expliquer que le corps de l'homme et celui de la femme jouent tous deux un rôle important dans la reproduction (attitude) ; ▶▶ montrer qu'ils ont bien compris comment fonctionne le cycle menstruel ou comment se produit l'éjaculation du sperme (compétence). <p>6</p>	<p>الإيقاظ العلمي: محور الجسد التربية البدنية حوار منظّم</p>	<p>تنظيم حلقات توعوية في إطار الحياة المدرسية</p>
<p>Termes éjaculation, sperme, décaler ?</p>		

6.2 La reproduction

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Le cycle menstruel comprend différentes étapes, notamment la période autour de l'ovulation durant laquelle, si des spermatozoïdes sont présents, une grossesse a le plus de chances de se produire</u></p>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer le cycle menstruel, notamment la phase spécifique dans laquelle une grossesse a le plus de chances de se produire (connaissance) ; 	<p>إيقاظ علمي</p>	

6.3 La puberté

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : La puberté est une période de changements physiques et affectifs qui survient pendant la croissance et le développement des enfants</u></p>		
<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce qu'est la puberté (connaissance) ; ▶▶ comprendre que la croissance entraîne des changements physiques et affectifs (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que la puberté est une composante normale et saine de l'adolescence (attitude) <p><u>Idée centrale : La puberté est le signe d'une évolution des capacités de reproduction de l'individu</u></p>		

<p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire le processus de la puberté et la maturation de l'appareil génital et reproducteur (connaissance) ; ▶▶ faire la liste des principaux changements physiques et affectifs qui se produisent durant la puberté (connaissance) ; ▶▶ montrer comment trouver des informations fiables au sujet de la puberté (compétence). <p><u>Idée centrale : Durant la puberté, l'hygiène est importante pour conserver une anatomie sexuelle et reproductive propre et saine</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les pratiques d'hygiène personnelle et d'assainissement (connaissance) ; ▶▶ reconnaître l'importance de l'hygiène personnelle (attitude) ; ▶▶ mettre en pratique leur compréhension de l'hygiène en élaborant une stratégie personnelle pour rester en bonne santé en grandissant (compétence). <p><u>Idée centrale : La menstruation est une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doit pas faire l'objet de tabous ou de stigmatisation</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire le cycle menstruel et identifier les différents symptômes physiques et les émotions que les filles peuvent ressentir durant cette période (connaissance) ; ▶▶ expliquer comment obtenir, utiliser et jeter les serviettes hygiéniques et autres protections périodiques (connaissance) ; ▶▶ rappeler en quoi les inégalités de genre peuvent contribuer aux sentiments de honte et de peur des filles durant leurs règles (connaissance) ; ▶▶ reconnaître qu'il est important que toutes les filles aient accès aux serviettes hygiéniques et autres protections périodiques, à de l'eau propre et à des toilettes privées pendant leurs règles (attitude) ; ▶▶ identifier les moyens qui peuvent aider les filles à se sentir à l'aise pendant leurs règles (compétence). 		
--	--	--

6.4 L'image du corps

Objectifs	Matières	Remarques
-----------	----------	-----------

<p style="text-align: center;"><u>L'apparence physique d'une personne ne détermine pas sa valeur en tant qu'être humain</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer que l'apparence physique est déterminée par l'hérédité, l'environnement et les habitudes de santé (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que l'apparence physique d'une personne ne détermine pas sa valeur en tant qu'être humain (attitude) ; ▶▶ montrer qu'ils acceptent les différences d'apparence physique, y compris entre pairs (attitude). <p><u>Idée centrale : Il existe de grandes différences dans ce que les individus trouvent attirant en matière d'apparence physique</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les différences dans ce que les individus trouvent attirant en matière d'apparence physique (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que ce que les individus trouvent attirant physiquement évolue avec le temps et peut varier d'une culture à l'autre (attitude) ; 		
--	--	--

Concept clé 7 : Sexualité et comportement sexuel

7.1 Sexe, sexualité et cycle de la vie sexuelle

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il est naturel de s'intéresser à la sexualité, et il est important de poser des questions à un adulte de confiance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ comprendre que la sexualité implique une attirance physique et émotionnelle pour autrui (connaissance) ▶▶ prendre conscience que la sexualité fait partie intégrante d'un être humain en bonne santé (attitude) ; ▶▶ communiquer et comprendre les différentes sensations sexuelles, et parler de sexualité de manière appropriée (compétence). ▶▶ prendre conscience qu'il est naturel de s'intéresser à la sexualité et d'avoir des questions à ce sujet (attitude) ; ▶▶ identifier un adulte de confiance avec qui ils se sentent à l'aise, et se montrer capable de lui poser des questions sur la sexualité (compétence) 		

7.2 Comportement sexuel et réponse sexuelle

Objectifs	Matières	Remarques
Tous les objectifs ont été décalés vers les tranches d'âge plus avancées		

Concept clé 8 :Santé sexuelle et reproductive

Objectifs	Matières	Remarques
Tous les objectifs ont été décalés vers les tranches d'âge plus avancées		

8.1 Grossesse et prévention de la grossesse

Objectifs	Matières	Remarques
Tous les objectifs ont été décalés vers les tranches d'âge plus avancées		

8.2 Stigmatisation associée au VIH et au SIDA, traitement, soins et soutien

Objectifs	Matières	Remarques
Tous les objectifs ont été décalés vers les tranches d'âge plus avancées		

8.3 Compréhension, prise en compte et réduction du risque d'IST, y compris d'infection par le VIH

Objectifs	Matières	Remarques
Objectifs décalés vers 12-15 ans		

وثيقة 18

**Restitution des travaux de
groupes :contextualisation des
objectifs spécifiques et validation en
fonction du contexte socioculturel
selon la tranche d'âge**

Tranche d'âge 12-15 ans

Restitution des travaux de groupes : contextualisation des objectifs spécifiques et validation en fonction du contexte socioculturel selon la tranche d'âge

Tranche d'âge 12-15 ans

Concept clé 1 : relations interpersonnelles

1.1 : famille

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Grandir signifie prendre ses responsabilités vis-à-vis de soi-même et vis-à-vis d'autrui</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier et examiner les nouvelles responsabilités qu'ils acquièrent vis-à-vis d'eux-mêmes et d'autrui en grandissant (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'à mesure qu'ils grandissent, leur monde et leur univers affectif dépassent le cercle familial, et que les amis et les pairs prennent une place particulièrement importante (attitude) ; ▶▶ évaluer et prendre de nouvelles responsabilités et nouer de nouvelles relations interpersonnelles (compétence). <p><u>Idée centrale : Conflits et incompréhensions entre parents/tuteurs et enfants sont courants, en particulier durant l'adolescence, et peuvent en général être résolus</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier les conflits et les incompréhensions qui surviennent couramment entre les parents/tuteurs et les enfants (connaissance) ; ▶▶ décrire des moyens de résoudre les conflits ou les incompréhensions avec les parents/tuteurs (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les conflits et les incompréhensions avec les parents/tuteurs sont courants durant l'adolescence et qu'ils peuvent en général être résolus (attitude) ; ▶▶ appliquer des stratégies pour résoudre les conflits 	<p>Lecture</p> <p>Expression écrite/orale</p> <p>Jeux de rôle</p> <p>langues</p> <p>exposés</p>	<p>Peut être traitée dans « les compétences à... »</p>

2

<p>et les incompréhensions avec les parents/tuteurs (compétence).</p> <p><u>Idée centrale : Amour, coopération, égalité des genres, tendresse mutuelle et respect mutuel sont importants pour garantir le bon fonctionnement d'une famille et des relations saines</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier les caractéristiques d'une famille qui fonctionne bien (connaissance) ; ▶▶ expliquer pourquoi ces caractéristiques sont importantes pour le bon fonctionnement de la famille (attitude) ; ▶▶ évaluer leur contribution au bon fonctionnement de leur famille (compétence). 		
---	--	--

1.2 Relations amicales, amoureuses et romantiques

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les amis peuvent avoir une influence positive et négative les uns sur les autres</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ comparer les façons dont les amis peuvent s'influencer les uns les autres de manière positive et négative (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les amis peuvent avoir une influence positive ou négative sur leur comportement (attitude) ; ▶▶ montrer comment éviter d'être influencé de manière négative par un ami (compétence). <p><u>Idée centrale : Il existe différents types de relations interpersonnelles</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier différents types de relations interpersonnelles (connaissance) ; ▶▶ distinguer les émotions associées à l'amour, à l'amitié, à la passion et à l'attirance sexuelle (connaissance) ; ▶▶ examiner comment des relations étroites peuvent parfois évoluer vers des relations sexuelles ; ▶▶ montrer comment gérer les émotions associées aux différents types de relations interpersonnelles (compétence). 	<p>Lecture</p> <p>Philosophie</p> <p>Education civique/religieuse</p> <p>Expression écrite/orale</p>	<p>Peut être traitée dans « les compétences à... »</p>

<p><u>Idée centrale : Les inégalités et les différences de pouvoir (par exemple, liées au genre, à l'âge, au statut économique/social ou à l'état de santé) peuvent avoir de profondes répercussions sur les relations amoureuses</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ analyser les répercussions négatives que peuvent avoir les inégalités et les différences de pouvoir sur les relations amoureuses (connaissance) ; ▶▶ rappeler l'impact que peuvent avoir les normes de genre et les stéréotypes liés au genre sur les relations amoureuses (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les inégalités et les différences de pouvoir au sein des relations peuvent être néfastes (attitude) ; ▶▶ s'interroger sur l'égalité et l'équilibre des pouvoirs au sein des relations interpersonnelles (compétence). 		
---	--	--

1.3 Tolérance, inclusion et respect

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : La stigmatisation et la discrimination fondées sur la différence (par exemple, la séropositivité, la grossesse ou l'état de santé, le statut économique, l'appartenance ethnique, la race, l'origine, le genre, ou toute autre différence) sont irrespectueuses et préjudiciables au bien-être, et constituent une violation des droits humains</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ rappeler les concepts de stigmatisation, de discrimination, de parti pris, de préjugé, d'intolérance et d'exclusion (connaissance) ; ▶▶ examiner les conséquences de la stigmatisation et de la discrimination sur la santé et les droits des individus en matière de sexualité et de reproduction (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'il est de la responsabilité de chacun de défendre les personnes qui sont stigmatisées ou discriminées (attitude) ; ▶▶ reconnaître l'importance de l'inclusion, de la non discrimination et de la diversité (attitude) ; ▶▶ demander de l'aide s'ils sont victimes de stigmatisation ou de discrimination (compétence) ; ▶▶ s'exprimer ouvertement en faveur de l'inclusion, de la non-discrimination et du respect de la diversité (compétence). 	<p>Lecture</p> <p>Expression écrite/orale</p> <p>Langues</p> <p>Histoire</p> <p>Géographie</p> <p>Théâtre</p> <p>Éducation civique</p>	<p>Approche basée sur les droits de l'homme avec la participation des clubs de citoyenneté</p>

1.4 Engagements à long terme et parentalité

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Le mariage et les engagements à long terme impliquent de nombreuses responsabilités</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ résumer les principales responsabilités qu'impliquent le mariage et les engagements à long terme (connaissance) ; ▶▶ rappeler les principales caractéristiques des mariages et des engagements à long terme réussis (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience de l'importance de l'amour, de la tolérance, de l'égalité et du respect dans le mariage et les engagements à long terme (attitude). <p><u>Idée centrale : Il existe plusieurs manières de devenir parent et la parentalité implique de nombreuses responsabilités différentes</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ énumérer les responsabilités des parents (connaissance) ; ▶▶ comparer les différentes façons dont les adultes peuvent devenir parents (par exemple, grossesse désirée ou non désirée, adoption, placement en famille d'accueil, procréation médicalement assistée) (connaissance) ; ▶▶ expliquer que chacun devrait avoir la possibilité de décider de devenir parent ou non et quand, y compris les personnes handicapées et les personnes vivant avec le VIH (attitude). <p><u>Idée centrale : Les mariages précoces forcés et la parentalité non désirée peuvent avoir des conséquences négatives sur la société et la santé</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les conséquences des mariages précoces forcés et de la parentalité non désirée sur la société et la santé (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience des effets néfastes des mariages précoces forcés et de la parentalité non désirée (attitude) ; ▶▶ chercher de l'aide s'ils sont concernés par le 	<p>SVT</p> <p>Lecture</p> <p>Expression orale/ écrite</p> <p>Langues</p> <p>Education religieuse</p>	<p>activités</p>

mariage précoce forcé ou la parentalité non désirée (compétence).		
---	--	--

Concept clé numéro 2 : valeurs, droits, culture et sexualité

2.1 Valeurs et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il est important de connaître ses propres valeurs, convictions et attitudes, et de savoir comment elles influent sur les droits d'autrui et comment y rester fidèle</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire leurs valeurs personnelles concernant les questions de santé sexuelle et reproductive (connaissance) ; ▶▶ expliquer comment leurs valeurs personnelles influent sur leurs propres décisions et comportements (connaissance) ; ▶▶ montrer comment les valeurs personnelles peuvent influencer sur les droits d'autrui (connaissance) ; ▶▶ reconnaître l'importance de faire preuve de tolérance et de respect à l'égard de valeurs, de convictions et d'attitudes différentes (attitude) ; <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ défendre leurs valeurs personnelles (compétence). 	<p>Langues</p> <p>SVT</p>	

2.2 : droits humains et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Chaque individu a des droits fondamentaux énoncés dans les législations nationales et les accords internationaux</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les droits humains (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux et que ces derniers doivent être respectés (attitude) ; ▶▶ soutenir les droits fondamentaux de chaque personne (compétence). <p><u>Idée centrale : Les droits fondamentaux de chaque personne englobent des droits qui influent sur sa santé sexuelle et reproductive</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive (connaissance) ; ▶▶ examiner les législations locales et/ou nationales qui influent sur ces droits (connaissance) ; ▶▶ identifier les violations de ces droits (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que certains individus au sein de la société sont particulièrement vulnérables aux violations des droits humains (attitude) ; ▶▶ faire preuve de respect pour les droits fondamentaux de chaque personne, notamment les droits concernant la santé sexuelle et reproductive (compétence). 		

2.2 : culture, société et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il existe de nombreuses sources d'information qui nous aident à en apprendre davantage sur nous-mêmes, sur nos sentiments et sur notre corps</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ citer des sources d'information qui les aident à en apprendre davantage sur eux-mêmes, sur leurs sentiments et sur leur corps (par exemple, la famille, les individus, les pairs, la communauté, les médias notamment les réseaux sociaux) (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que les valeurs et les convictions qui 		

<p>nous sont transmises par la famille et la communauté guident notre compréhension de nous-mêmes, de nos sentiments et de notre corps (attitude) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier un adulte de confiance et montrer comment lui poser des questions au sujet de leurs sentiments et de leur corps (compétence). <p><u>Idée centrale : La culture, la religion et la société influent sur notre conception de la sexualité</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier des exemples illustrant comment la culture, la religion et la société influent sur notre conception de la sexualité (connaissance) ; ▶▶ décrire différents rites de passage à l'âge adulte qui existent au niveau local ou qui sont partagés par différentes cultures (connaissance) ; ▶▶ identifier les convictions et les pratiques culturelles, religieuses ou sociales relatives à la sexualité qui ont évolué au fil du temps (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'il existe des croyances diverses en matière de sexualité (attitude) ; ▶▶ faire preuve de respect pour les diverses pratiques en matière de sexualité et pour les droits fondamentaux de chaque personne (compétence). <p><u>Idée centrale : Des facteurs sociaux, culturels et religieux influent sur ce qui, dans une société, est considéré comme un comportement sexuel acceptable et non acceptable, et ces facteurs évoluent au fil du temps</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce que sont les normes sociales et culturelles (connaissance) ; ▶▶ examiner les normes sociales et culturelles qui influent sur le comportement sexuel dans la société, et la manière dont elles évoluent au fil du temps (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les normes sociales et culturelles peuvent évoluer au fil du temps (attitude) ; ▶▶ s'interroger sur les normes sociales et culturelles qui influent sur le comportement sexuel dans la société (compétence). 		
--	--	--

Concept clé 3 : comprendre la notion de genre

3.1 Construction sociale du genre et des normes de genre

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les rôles et les normes de genre ont une influence sur la vie des individus</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ identifier en quoi les normes de genre façonnent l'identité, les désirs, les pratiques et les comportements (connaissance) ; ▶▶ analyser en quoi les normes de genre peuvent être néfastes et avoir une influence négative sur les choix et les comportements des individus (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que les convictions en matière de normes de genre sont créées par les sociétés (attitude) ; ▶▶ prendre conscience que les rôles et les attentes liés au genre peuvent être modifiés (attitude) ; ▶▶ entreprendre des actions quotidiennes pour encourager des rôles de genre plus positifs à la maison, à l'école et dans la communauté (compétence). <p><u>Idée centrale : Les rôles et les stéréotypes liés au genre peuvent avoir des répercussions négatives sur les relations amoureuses</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ analyser l'impact des normes et des stéréotypes liés au genre sur les relations amoureuses (normes liées aussi bien à la masculinité qu'à la féminité) (connaissance) ; ▶▶ expliquer en quoi les abus et la violence dans les relations ont un rapport étroit avec les rôles et les stéréotypes liés au genre (connaissance) ; ▶▶ reconnaître l'impact néfaste des rôles et des stéréotypes liés au genre sur les relations (attitude) ; ▶▶ remettre en question les rôles et les stéréotypes liés au genre au sein des relations (compétence). 	<p>Toutes les matières</p> <p>Activités parascolaires</p>	

3.2 Égalité des genres, stéréotypes et préjugés

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : L'égalité des genres peut favoriser la prise de décision équitable concernant le comportement sexuel et les projets de vie</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les caractéristiques de l'égalité des genres dans le cadre d'une relation sexuelle (connaissance) ; ▶▶ identifier les façons dont les rôles de genre influent sur les décisions concernant le comportement sexuel, l'usage des contraceptifs et les projets de vie 	<p>Toutes les matières</p> <p>Activités parascolaires</p>	

(connaissance) ; ►► analyser en quoi des rôles de genre plus équitables peuvent contribuer à des relations sexuelles plus saines (connaissance) ; ►► expliquer pourquoi l'égalité des genres est un facteur contribuant à des relations sexuelles plus saines (attitude) ; ►► nouer des relations fondées sur l'égalité des genres (compétence).		
---	--	--

3.3 Violence basée sur le genre

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Toute forme de violence basée sur le genre perpétrée par des adultes, des jeunes et des personnes se trouvant en position d'autorité constitue une violation des droits humains</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ►► rappeler que les abus sexuels et la violence basée sur le genre, y compris la violence et le viol conjugaux, sont des crimes liés au pouvoir et à la domination, et non à l'incapacité d'une personne de contrôler ses pulsions sexuelles (connaissance) ; ►► formuler des stratégies spécifiques pour reconnaître et réduire la violence basée sur le genre (connaissance) ; ►► prendre conscience que les spectateurs et les témoins de violences peuvent adopter certains gestes pour intervenir en toute sécurité, et peuvent également se sentir touchés par la violence (connaissance) ; ►► prendre conscience que la violence basée sur le genre peut être perpétrée par des adultes, des personnes en position d'autorité et des jeunes, et qu'elle est toujours néfaste (attitude) ; ►► montrer comment s'adresser à des adultes de confiance 		

et à des services qui soutiennent la prévention de la violence basée sur le genre et les personnes qui ont survécu à ce type de violence (compétence).		
--	--	--

Concept clé 4 : Violence et sécurité

4.1 Violence

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les abus sexuels, l'agression sexuelle, la violence conjugale et le harcèlement constituent des violations des droits humains</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ comparer et faire la différence entre le harcèlement, la violence psychologique, la violence physique, les abus sexuels, l'agression sexuelle et la violence conjugale (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les abus sexuels, l'agression sexuelle, la violence conjugale et les actes de harcèlement commis par des adultes, des jeunes et des personnes en position d'autorité constituent toujours une violation des droits humains, et que les victimes n'en sont jamais responsables (attitude) ; ▶▶ montrer comment signaler des cas d'abus sexuels, d'agression sexuelle, de violence conjugale et de harcèlement (compétence) ; ▶▶ montrer comment s'adresser à des adultes de confiance et à des services qui soutiennent la prévention des abus sexuels, des agressions sexuelles, de la violence conjugale et du harcèlement, et qui soutiennent les personnes ayant 		

4.2 Consentement, vie privée et intégrité physique

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Toute personne a droit au respect de son intimité et de son intégrité corporelle</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer ce qu'est le droit à l'intimité et à l'intégrité corporelle (connaissance) ; 		

<p>▶▶ prendre conscience que toute personne a droit au respect de son intimité et de son intégrité corporelle (attitude) ;</p> <p>▶▶ exprimer ce qu'ils pensent de leur droit à l'intimité et à l'intégrité corporelle (compétence).</p> <p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Toute personne doit activement exprimer son consentement et reconnaître celui des autres</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <p>▶▶ définir ce qu'est le consentement et expliquer ses incidences sur la prise de décisions notamment celles relatives sexualité (connaissance) ;</p> <p>▶▶ reconnaître l'importance de donner et d'obtenir le consentement sexuel (attitude) ;</p> <p>▶▶ exprimer ou non leur consentement en fonction de leurs limites personnelles en matière de comportements sexuels (compétence)</p>		
--	--	--

Donner des exemples pour montrer que le consentement ne se limite pas aux rapports sexuels (proximité physique, langage familier...)

4.3 Utilisation en toute sécurité des technologies de l'information et de la communication (TIC)

Objectifs	Matières	Remarques
<p style="text-align: center;"><u>Internet, les téléphones portables et les réseaux sociaux peuvent être des vecteurs d'attention de nature sexuelle non désirée</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <p>▶▶ donner des exemples illustrant en quoi Internet, les téléphones portables et les réseaux sociaux peuvent être vecteurs d'attention de nature sexuelle non désirée (connaissance) ;</p> <p>▶▶ prendre conscience qu'il existe des moyens de résister à l'attention de nature sexuelle non désirée pouvant provenir d'Internet, des téléphones portables et des réseaux sociaux (attitude) ;</p> <p>▶▶ élaborer et mettre en place une stratégie pour rester en sécurité lors de l'utilisation d'Internet, des téléphones portables et des réseaux sociaux (compétence).</p>		

<p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Les médias et les images sexuellement explicites peuvent être sexuellement excitants et potentiellement néfastes</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ analyser pourquoi les médias sexuellement explicites (pomographie) sont si courants (connaissance) ; ▶▶ résumer en quoi les médias sexuellement explicites peuvent être néfastes, et montrer où signaler ces préjudices et obtenir de l'aide (connaissance) ; ▶▶ distinguer les cas dans lesquels il peut être illégal pour les mineurs d'envoyer, de recevoir, d'acheter ou de posséder des images sexuellement explicites (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience de l'importance de connaître les lois concernant le partage ou l'obtention d'images sexuellement explicites (attitude) ; ▶▶ exprimer ce qu'ils pensent de l'utilisation des médias 		
---	--	--

Concept clé 5 : Compétences pour la santé et le bien-être

5.1 Normes et influence des pairs sur le comportement sexuel

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Les normes sociales et de genre et l'influence des pairs peuvent avoir une incidence sur la prise de décision et le comportement en matière de sexualité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Définir ce que sont les normes sociales et de genre (connaissance). ⇒ Décrire différentes façons dont les normes sociales et de genre et l'influence des pairs affectent les décisions et les comportements en matières de sexualité (connaissance). 	<ul style="list-style-type: none"> - Les langues Oral (communication orale et activité d'écoute) / écrit (lecture / production écrite) -Bibliothèque de classe - Domaine de l'éducation sociale (civique/ histoire 	<ul style="list-style-type: none"> -Activités complémentaires en rapport avec les clubs. -Activités artistiques et sportives - A modifier dans le sens

<p>⇒ Reconnaître que leurs décisions et leur comportement en matière de sexualité sont influencés par les normes sociales et de genre et par les pairs (attitude).</p> <p>⇒ Montrer comment faire valoir collectivement l'inclusion, le soutien et le respect mutuels (compétence)</p> <p><u>Idée centrale : Les pairs peuvent influencer les décisions et le comportement en matière de sexualité</u></p> <p>Comparer et confronter les façons positives et négatives dont les pairs peuvent influencer les décisions et le comportement en matière de sexualité (connaissance).</p>	<p>/géo/ religieuse)</p> <p>Education artistique et sportive</p>	<p>d'adopter une démarche critique vis-à-vis des normes sociales et de genre.</p>
--	--	---

5.2 Prise de décision

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Dans le processus de prise de décision en matière de comportement sexuel, il faut tenir compte de toutes les conséquences positives et négatives potentielles</u></p> <p>⇒ Evaluer les conséquences positives et négatives des différentes décisions relatives au comportement sexuel (connaissance) ;</p> <p>⇒ Expliquer en quoi les décisions prises en matière de comportement sexuel peuvent avoir des répercussions sur la santé des personnes, leur avenir et leurs projets de vie (connaissance) ;</p> <p>⇒ Appliquer le processus de prise de décision pour répondre à des préoccupations en matière de santé sexuelle et/ou reproductive (compétence).</p> <p><u>Idée centrale : Certains facteurs peuvent rendre difficile la prise de décisions rationnelles en matière de comportement sexuel.</u></p> <p>⇒ Identifier différentes émotions susceptibles d'influencer la prise de décision en matière de comportement sexuel (connaissance) ;</p> <p>⇒ Expliquer en quoi la consommation d'alcool ou de drogues peut influencer sur la prise de décisions rationnelles en matière de comportement sexuel (connaissance) ;</p> <p>⇒ Expliquer en quoi la pauvreté, les inégalités de genre et la</p>	<p>SVT</p>	<p>- Activités artistiques et sportives</p> <p>-Activités complémentaires en rapport avec les clubs.</p>

<p>violence sont tous des facteurs qui peuvent influencer la prise de décision en matière de comportement sexuel (connaissance) ;</p> <p>⇒ Comprendre qu'il existe de nombreux facteurs susceptibles d'influencer les décisions des individus en matière de comportement sexuel, dont certains échappent à leur contrôle (attitude) ;</p> <p>⇒ Montrer des moyens d'évaluer et de gérer les émotions qui peuvent influencer la prise de décision en matière de sexualité (compétence).</p>		
--	--	--

5.3 Techniques de communication, de refus et de négociation

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Une bonne communication est essentielle dans les relations personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et amoureuses</u></p> <p>⇒ Enumérer les avantages d'une communication efficace dans les relations personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et amoureuses (connaissance)</p> <p>⇒ Analyser les conséquences potentielles d'une communication verbale et non verbale contradictoire (connaissance)</p> <p>⇒ Identifier les obstacles qui peuvent entraver la négociation avec un partenaire amoureux (notamment les rôles et les attentes liés au genre) (connaissance)</p> <p>⇒ Faire preuve de confiance dans l'usage de ses capacités de négociation et de refus avec un partenaire amoureux (compétence)</p>		

5.4 Maîtrise des médias et sexualité

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Certains médias véhiculent des images irréalistes sur la sexualité et les relations sexuelles, qui peuvent influencer nos perceptions du genre et notre estime de soi</u></p>		

<p>⇒ Identifier et critiquer les images irréalistes véhiculées par les médias concernant la sexualité et les relations sexuelles (connaissance)</p> <p>⇒ Examiner l'impact de ces images sur la création des stéréotypes liés au genre (connaissance)</p> <p>⇒ Reconnaître que les médias influencent les idéaux de beauté et les stéréotypes liés au genre (attitude)</p> <p>⇒ Réfléchir sur la manière dont les images irréalistes sur la sexualité et les relations sexuelles peuvent influencer leurs perceptions du genre et leur estime de soi (compétence).</p>		
--	--	--

5.5 Trouver de l'aide et du soutien

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il est important d'évaluer les sources d'aide et de soutien, notamment les sources de services et de médias, afin d'avoir accès à des informations et à des services de qualité</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ citer des sources d'aide et de soutien pour les questions de santé et de droits sexuels et reproductifs (connaissance) ; ▶▶ décrire les caractéristiques des sources d'aide et de soutien fiables (notamment en termes de préservation de la confidentialité et de protection de l'intimité) (connaissance) ; ▶▶ réaliser qu'il existe des lieux qui permettent d'accéder à un soutien en matière de santé sexuelle et reproductive (par exemple, conseil, test de dépistage et traitement des IST ou du VIH ; services de soutien dédiés à divers cas : contraception moderne, abus sexuels, viol, violence familiale et violence basée sur le genre, avortement et soins après avortement⁵, stigmatisation et discrimination) (connaissance) ; ▶▶ décrire les caractéristiques des sources d'aide et de soutien fiables dans les médias (par exemple, les sites Web) (connaissance) ; 		

<p>►► prendre conscience de l'importance d'analyser de manière critique les sources d'aide et de soutien (attitude).</p>		
--	--	--

Concept clé 6 : Corps et développement humains

6.1 Anatomie et physiologie sexuelles et reproductives

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Durant la puberté et la grossesse, les hormones ont des effets sur de nombreux processus intervenant dans la maturation et la reproduction</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ►► expliquer que le sexe d'un fœtus est déterminé par les chromosomes, et ce, dès les premiers stades de la grossesse (connaissance) ; ►► décrire le rôle que jouent les hormones dans la croissance, le développement et la régulation des organes reproducteurs et des fonctions sexuelles (connaissance) ; ►► reconnaître le rôle important que jouent les hormones lors de la puberté et de la grossesse (attitude). <p><u>Idée centrale : Chaque culture a sa propre conception de la sexualité, du genre et de la reproduction, et du moment où il est raisonnable de débiter une activité sexuelle</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ►► distinguer les aspects biologiques et sociaux de la sexualité, du genre et de la reproduction (connaissance) ; ►► comparer et confronter les différentes façons dont la culture et la religion influencent les perceptions de la société sur le sexe, le genre et la reproduction (connaissance) ; ►► reconnaître que les perceptions culturelles, religieuses, sociétales et personnelles sur le sexe, le genre et la reproduction peuvent varier (attitude) ; ►► réfléchir et développer leurs propres points de vue sur le sexe, le genre et la reproduction (compétence). 	<p>SVT</p> <p>Langues</p> <p>Education religieuse</p>	

6.2 La reproduction

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il existe des signes courants de grossesse, lesquels doivent être confirmés par un test de grossesse que l'on peut effectuer dès que l'on constate l'absence ou le retard des règles</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les signes de grossesse et les phases de développement du fœtus (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'il existe des moyens de faire en sorte qu'une grossesse et un accouchement se déroulent dans de bonnes conditions (attitude) ; ▶▶ décrire les tests disponibles pour confirmer une grossesse (connaissance). <p><u>Idée centrale : Il existe des différences entre les fonctions reproductives et les sentiments sexuels, et ceux-ci peuvent évoluer au fil du temps</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ rappeler qu'il est possible de planifier et d'empêcher une grossesse (connaissance) ; ▶▶ comprendre qu'il existe une différence entre la fonction reproductive et les sentiments sexuels (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que les fonctions sexuelles et reproductives et les désirs des hommes et les femmes évoluent tout au long de leur vie (attitude) ; ▶▶ élaborer une stratégie pour prévenir les grossesses non désirées dans le futur (compétence). 	إيقاظ علمي	

6.3 La puberté

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Durant la puberté, les adolescents peuvent ressentir diverses réactions physiques (par exemple, des érections et des éjaculations nocturnes)</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ comprendre que les jeunes hommes peuvent avoir des érections, dues à l'excitation ou sans raison particulière, et que cela est normal (connaissance) ; ▶▶ rappeler que certains adolescents peuvent être excités et émettre des fluides pendant la nuit, souvent appelés « rêves mouillés », et que cela est normal (connaissance) ; ▶▶ réaliser que le fait d'avoir des érections, des rêves mouillés 		

<p>ou d'autres réponses sexuelles est normal durant la puberté (attitude).</p> <p><u>Idée centrale : La puberté est une période de maturation sexuelle à l'origine d'importantes modifications physiques, affectives, sociales et cognitives qui, tout au long de l'adolescence, peuvent se révéler aussi bien stimulantes que stressantes</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ distinguer la puberté de l'adolescence (connaissance) ; ▶▶ rappeler que la puberté se produit à des âges différents selon les individus, et qu'elle n'a pas les mêmes effets sur les garçons et sur les filles (connaissance) ; ▶▶ évaluer et classer des exemples de différents types de modifications qui se produisent durant l'adolescence (par exemple, les modifications physiques, affectives, sociales, cognitives) (connaissance) ; ▶▶ comparer les similitudes et les différences entre les filles et les garçons s'agissant de ces modifications (connaissance) ; ▶▶ réaliser que la puberté peut être une période particulièrement difficile pour certains enfants (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que ces modifications physiques, affectives, sociales et cognitives sont normales durant l'adolescence (attitude) ; ▶▶ reconnaître que les brimades, l'humiliation ou la stigmatisation sur la base des modifications liées à la puberté sont blessantes et peuvent avoir des conséquences psychologiques à long terme (attitude) ; ▶▶ montrer comment gérer ces modifications (compétence). 		
---	--	--

6.4 L'image du corps

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : La vision que l'on a de son corps peut influencer sur la santé, l'image de soi et le comportement</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ discuter des avantages de se sentir bien dans son corps (connaissance) ; ▶▶ expliquer comment l'apparence physique d'une personne peut modifier le regard que les autres portent sur elle et leur comportement envers elle, et examiner les différences de ressenti entre les filles et les garçons (connaissance) ; 		

<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ analyser les choses que les individus font généralement pour tenter de modifier leur apparence (par exemple, utiliser des pilules amaigrissantes, des stéroïdes, des crèmes décolorantes) et évaluer les risques de ces pratiques (connaissance) ; ▶▶ porter un regard critique sur les normes de beauté liées au genre qui peuvent conduire les individus à vouloir modifier leur apparence (connaissance) ; ▶▶ expliquer les différents troubles (par exemple, l'anxiété et les troubles de l'alimentation tels que l'anorexie et la boulimie) auxquels les individus peuvent faire face en rapport avec l'image de leur corps (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que la prise de médicaments pour changer l'image de son corps peut être dangereuse (attitude) ; ▶▶ montrer comment accéder à des services qui aident les personnes aux prises avec des problèmes d'image corporelle (compétence). 		
--	--	--

Concept clé 7 : Sexualité et comportement sexuel

7.1 Sexe, sexualité et cycle de la vie sexuelle

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Sensations, fantasmes et désirs sexuels sont naturels et surviennent durant toute la vie, même si l'on ne choisit pas toujours de céder à ces sentiments</u></p>		
<p>⇒ expliquer pourquoi on peut décider de ne pas céder à ses sensations, fantasmes et désirs sexuels (connaissance) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer que l'intérêt pour la sexualité peut évoluer avec l'âge et qu'il peut se manifester durant toute la vie (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience de l'importance de respecter les différentes façons dont les individus expriment leur sexualité d'une culture et d'un contexte à l'autre (attitude) ; ▶▶ montrer comment gérer ses émotions liées aux sensations, fantasmes et désirs sexuels (compétence). 		

7.2 Comportement sexuel et réponse sexuelle

Objectifs	Matières	Remarques
<p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Il existe chez les individus un cycle de la réponse sexuelle, durant lequel la stimulation (physique ou mentale) peut produire une réponse physique</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire la réponse de l'homme et de la femme à la Stimulation sexuelle (connaissance) ; ▶▶ expliquer qu'à la puberté, les garçons et les filles prennent conscience de leur réponse à une attirance et à une stimulation sexuelles (connaissance) ; ▶▶ expliquer que de nombreux garçons et filles commencent à se masturber à la puberté, ou parfois plus tôt (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience que la masturbation n'est pas nuisible à la santé physique ou mentale, mais qu'elle doit être pratiquée en privé (connaissance) comprendre que la stimulation sexuelle implique des aspects physiques et psychologiques et que les individus réagissent de différentes manières, à des moments différents (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que des problèmes tels que la maladie, le stress, les abus sexuels, la prise de médicaments, la consommation de drogues et les traumatismes peuvent avoir un impact sur la réponse sexuelle (attitude) <p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Chaque société, chaque culture et chaque génération a ses propres mythes sur les comportements sexuels, et il est important de connaître les réalités</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ distinguer les mythes des réalités s'agissant des informations sur le comportement sexuel (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience de l'importance de connaître les réalités sur la sexualité (attitude) ; ▶▶ remettre en question les mythes sur les comportements sexuels (compétence) <p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Il est important d'être capable de prendre des décisions éclairées en matière de comportement sexuel, notamment la décision de retarder ses premiers rapports sexuels ou de devenir sexuellement actif</u></p> <p>comparer et opposer les avantages et les inconvénients liés à la décision de retarder ses premiers rapports sexuels ou de devenir sexuellement actif (connaissance) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ comprendre que l'abstinence consiste à choisir de ne pas avoir de rapports sexuels ou à décider quand avoir ses premiers rapports sexuels et avec qui, et constitue 		

<p>le moyen le plus sûr d'éviter une grossesse et les IST, y compris l'infection par le VIH (connaissance) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ réfléchir sur la manière dont les décisions qu'ils prennent en matière de sexualité et de relations sexuelles peuvent influencer leurs projets d'avenir (attitude). <p>7reconnaitre que la décision de chaque personne de démarrer sa vie sexuelle est une décision personnelle, qui peut évoluer au fil du temps et qui doit toujours être respectée (attitude) ;</p> <p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Il existe des moyens d'éviter ou de minimiser le risque de comportements sexuels susceptibles de nuire à la santé et au bien-être</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer les choix que les individus peuvent faire pour minimiser les risques liés au comportement sexuel et soutenir leurs projets de vie (connaissance) ; ▶▶ expliquer que les préservatifs et les autres moyens de contraception réduisent le risque de conséquences non désirées des comportements sexuels (par exemple, le VIH, les IST ou la grossesse) (connaissance) ; ▶▶ rappeler que dans les relations sexuelles sans pénétration, le risque de grossesse non désirée est présent ainsi que le risque d'IST, y compris d'infection par le VIH (connaissance) ; ▶▶ reconnaître qu'il existe des moyens de minimiser les risques liés au comportement sexuel et de réaliser leurs projets de vie (attitude) ; ▶▶ faire des choix éclairés quant à leur comportement sexuel (compétence). <p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : La transaction sexuelle, à savoir l'échange d'argent ou de biens en contrepartie de faveurs sexuelles, peut poser des risques pour la santé et le bien-être de l'individu</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ définir ce qu'est une transaction sexuelle (connaissance) ; ▶▶ décrire les risques liés à la transaction sexuelle (connaissance) ; ▶▶ reconnaître que les relations intimes impliquant l'échange d'argent ou de biens renforcent les relations de pouvoir inégales, et peuvent accroître la vulnérabilité et restreindre la possibilité de négocier des pratiques sans risques (attitude) ; ▶▶ montrer des techniques de communication et de refus affirmées pour décliner les propositions de transactions sexuelles (compétence). 		
--	--	--

Concept clé 8 : Santé sexuelle et reproductive

8.1 Grossesse et prévention de la grossesse

Objectifs	Matières	Remarques
<p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Il est important de comprendre les principales caractéristiques de la grossesse</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none">▶▶ faire la liste des signes courants de la grossesse (connaissance) ;▶▶ décrire les tests disponibles pour confirmer une grossesse (connaissance) ;▶▶ identifier les risques pour la santé liés au mariage précoce (volontaire et forcé) et à la grossesse et à la maternité précoces (connaissance) ;▶▶ prendre conscience qu'une grossesse non désirée à un âge précoce peut avoir des effets néfastes en termes de santé et de société (attitude) ;▶▶ identifier un parent/tuteur ou un adulte de confiance à qui s'adresser s'ils présentent des signes de grossesse (compétence). <p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Les moyens de contraception modernes peuvent aider à éviter ou à planifier une grossesse</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none">▶▶ rectifier certains mythes sur les moyens de contraception modernes, les préservatifs et les autres moyens d'éviter une grossesse non désirée (connaissance) ;▶▶ expliquer que le moyen le plus efficace d'éviter une grossesse non désirée consiste à ne pas avoir de relations sexuelles (connaissance) ;▶▶ décrire les étapes pour utiliser correctement à la fois les préservatifs masculins et féminins afin de réduire le risque de grossesse non désirée (connaissance). <p style="text-align: center;"><u>Idée centrale : Les rôles de genre et les normes des pairs peuvent influencer sur les décisions concernant l'utilisation des moyens de contraception</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none">▶▶ discuter de la façon dont les rôles de genre et les normes des pairs peuvent influencer sur l'utilisation des moyens de contraception (connaissance) ;▶▶ reconnaître que la décision d'utiliser un préservatif ou un autre moyen de contraception est de la responsabilité des deux partenaires sexuels (attitude) ;▶▶ reconnaître qu'il est de la responsabilité de l'homme et de la femme d'éviter une grossesse (attitude) ;▶▶ dire ce qu'ils ressentent par rapport à la contraception et par rapport aux rôles de genre et aux normes des		

pairs qui influent sur ces sentiments (compétence).

Idée centrale : Chaque moyen de contraception a une efficacité, une action, des avantages et des effets secondaires qui lui sont propres

Les élèves pourront :

- ▶▶ analyser les méthodes efficaces de prévention des grossesses non désirées et leur efficacité (par exemple, les préservatifs masculins et féminins, la pilule contraceptive, les contraceptifs injectables, les implants, la contraception d'urgence) (connaissance) ;
- ▶▶ expliquer le concept de vulnérabilité personnelle à une grossesse non désirée (connaissance) ;
- ▶▶ expliquer que le fait de s'abstenir d'avoir des relations sexuelles est une méthode efficace pour éviter une grossesse non désirée si elle est pratiquée correctement et systématiquement (connaissance) ;
- ▶▶ expliquer que l'usage correct et systématique du préservatif et des moyens de contraception modernes peut permettre d'éviter les grossesses non désirées chez les femmes sexuellement actives (connaissance) ;
- ▶▶ montrer comment utiliser un préservatif correctement (compétence) ;
- ▶▶ expliquer que la contraception d'urgence (lorsqu'elle est légale et disponible) peut éviter une grossesse non désirée, notamment en cas d'absence de contraception, de mauvaise utilisation ou d'échec de la contraception ou d'agression sexuelle (connaissance) ;
- ▶▶ expliquer que les méthodes de contraception naturelles ne sont pas aussi fiables que les méthodes modernes mais qu'en l'absence de méthodes modernes, il est toujours mieux de les utiliser que de ne rien faire, et qu'elles peuvent être envisagées sur avis d'un professionnel de santé (connaissance) ;
- ▶▶ expliquer que la stérilisation est une méthode de contraception permanente (connaissance).

Idée centrale : Les jeunes qui voudraient bénéficier de moyens de contraception devraient pouvoir y accéder sans rencontrer d'obstacles importants, quels que soient leur aptitude, leur situation de famille, leur genre

Les élèves pourront :

- ▶▶ identifier les endroits où les préservatifs et les moyens de contraception sont habituellement accessibles localement – en dépit des obstacles qui, parfois, empêchent les jeunes de s'en procurer ou en limitent l'accès (connaissance) ;
- ▶▶ reconnaître qu'aucun jeune sexuellement actif ne devrait se voir refuser l'accès à des préservatifs ou à des moyens de contraception en raison de sa situation de famille, de son sexe ou de son genre (attitude) ;
- ▶▶ montrer comment accéder aux différents moyens de contraception (compétence).

Idée centrale : La maternité trop précoce et les naissances trop rapprochées comportent des risques pour la santé

Les élèves pourront :

- ▶▶ définir ce qu'est la maternité trop précoce et expliquer les risques qui lui sont associés (connaissance) ;
- ▶▶ décrire les avantages de l'espacement des naissances ;
- ▶▶ reconnaître l'importance de retarder et d'espacer les grossesses (attitude) ;
- ▶▶ exprimer leurs préférences quant au choix et au moment de tomber enceinte (compétence).

8.2 Stigmatisation associée au VIH et au SIDA, traitement, soins et soutien

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : Il est important pour les personnes vivant avec le VIH d'être capables de parler de leur statut sérologique dans un environnement sûr et compréhensif</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les avantages et les difficultés que les personnes vivant avec le VIH perçoivent lorsqu'elles parlent de leur statut sérologique (connaissance) ; ▶▶ rappeler que certaines personnes vivant avec le VIH sont nées avec le VIH, et que d'autres ont été infectées par le VIH au cours de leur vie (connaissance) ; ▶▶ prendre conscience qu'il est de la responsabilité de chacun de garantir un environnement sûr et solidaire pour les personnes vivant avec le VIH (attitude) ; ▶▶ montrer comment contribuer à la création d'environnements sûrs et solidaires (compétence). <p><u>Idée centrale : Le VIH et le SIDA peuvent affecter la structure familiale, ainsi que les rôles et les responsabilités au sein de la famille</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ expliquer que le VIH n'empêche pas d'avoir des relations interpersonnelles, de fonder une famille ou d'avoir une vie sexuelle, car moyennant des précautions des personnes ayant des statuts sérologiques différents peuvent vivre ensemble et avoir des relations sexuelles sans risquer de contracter le VIH, et avoir des enfants séronégatifs (connaissance) ; ▶▶ montrer en quoi le VIH et le SIDA peuvent affecter les familles, leur structure ainsi que les rôles et les responsabilités au sein de la famille (connaissance) ; ▶▶ expliquer qu'avec le soutien de la famille, de la communauté, des services et des traitements, les femmes vivant avec le VIH peuvent être en bonne santé et accoucher et allaiter des enfants séronégatifs (connaissance) ; ▶▶ reconnaître qu'il est de la responsabilité de chacun de soutenir les personnes vivant avec le VIH (attitude) ; ▶▶ montrer comment soutenir les personnes vivant avec le VIH (compétence). <p><u>Idée centrale : Avec les soins, le respect et le soutien adéquats, les personnes vivant avec le VIH peuvent mener des vies pleinement productives et exemptes de discriminations</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ conclure que la discrimination envers des personnes en raison de leur statut sérologique est illégale (connaissance) ; ▶▶ expliquer pourquoi tous les individus, y compris ceux qui vivent avec le VIH, ont le droit d'exprimer des sentiments d'ordre sexuel et de l'amour pour autrui (connaissance) ▶▶ prendre conscience que certaines personnes vivent avec le VIH depuis leur naissance et qu'avec un traitement et du soutien, elles peuvent espérer avoir une vie épanouie, saine et productive (attitude). 		



8.3 Compréhension, prise en compte et réduction du risque d'IST, y compris d'infection par le VIH

Objectifs	Matières	Remarques
<p><u>Idée centrale : On peut contracter des IST, y compris le VIH, à la suite d'un rapport sexuel avec une personne qui a déjà une IST, et il existe des moyens de réduire sa vulnérabilité aux infections</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ citer les IST les plus courantes, (par exemple, le VIH, le VPH, l'herpès, la chlamydie, la gonorrhée) chez les jeunes dans leur communauté, et les modes de transmission les plus fréquents (connaissance) ; ▶▶ expliquer pourquoi le VIH ne peut pas se transmettre par simple contact (par exemple, en se serrant la main, en s'étreignant ou en buvant dans le même verre) (connaissance). <p><u>Idée centrale : Le VIH est un virus qui peut se transmettre de différentes manières, notamment au cours de rapports sexuels non protégés avec une personne vivant avec le VIH</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ citer les différents modes de transmission du VIH (par exemple, rapports sexuels non protégés avec une personne séropositive, transfusion sanguine avec du sang contaminé, partage de seringues, d'aiguilles ou d'autres instruments coupants ; pendant la grossesse, à la naissance ou durant l'allaitement) (connaissance) ; ▶▶ expliquer que la plupart des individus contractent ou transmettent le VIH au cours de rapports sexuels avec pénétration et non protégés avec une personne vivant avec le VIH (connaissance). <p><u>Idée centrale : Le dépistage est le seul moyen de savoir avec certitude si l'on a une IST, y compris le VIH, et il existe des traitements pour le VIH et la plupart des IST</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ montrer qu'ils ont compris qu'il existe des moyens de dépister les IST et de traiter les IST les plus courantes, y compris le VIH, dans leur communauté (connaissance) ; ▶▶ expliquer comment soutenir une personne qui souhaiterait se faire dépister (connaissance) ; ▶▶ reconnaître l'importance d'un environnement sûr et compréhensif pour inciter les personnes à se faire dépister (attitude) ; ▶▶ montrer où aller pour se faire dépister (compétence). <p><u>Idée centrale : Les IST telles que chlamydie, gonorrhée, syphilis, VIH et VPH peuvent être évitées et traitées ou gérées</u></p> <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ décrire les différents modes de transmission des IST, y compris le VIH (à savoir la transmission au cours de rapports sexuels, pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement, au cours d'une transfusion sanguine 		

avec du sang contaminé, par le partage de seringues, d'aiguilles ou d'autres instruments coupants) (connaissance) ;

- ▶▶ expliquer que ne pas avoir de relations sexuelles est le moyen le plus efficace pour se protéger contre l'infection au VIH et autres IST par transmission sexuelle (connaissance) ;
- ▶▶ expliquer que pour une personne sexuellement active, il existe des moyens spécifiques de réduire le risque de contracter ou de transmettre le VIH et d'autres IST, notamment : utiliser des préservatifs correctement et systématiquement ; éviter les rapports sexuels avec pénétration ; pratiquer la « monogamie mutuelle » ; (connaissance) ;
- ▶▶ expliquer que dans certains contextes où le VIH et les autres IST sont répandus, les relations entre partenaires d'âge très différents/rerelations intergénérationnelles peuvent accroître la vulnérabilité au VIH (connaissance) ;
- ▶▶ montrer comment utiliser des techniques pour négocier une sexualité à moindre risque et refuser des pratiques sexuelles dangereuses (compétence) ;
- ▶▶ montrer les étapes à suivre pour utiliser un préservatif correctement (compétence).

Idée centrale : Les services de santé sexuelle peuvent proposer des tests de dépistage du VIH et des traitements, fournir des préservatifs, et certains peuvent proposer une PrEP ou une PPE, entre autres services pouvant aider les individus à évaluer leur vulnérabilité au VIH et à accéder au dépistage et aux traitements, le cas échéant

Les élèves pourront :

- ▶▶ examiner les moyens d'accéder aux services de santé pour se soumettre à un dépistage du VIH, ainsi qu'aux programmes qui offrent un soutien aux personnes vivant avec le VIH (connaissance) ;
- ▶▶ décrire les différents types de tests de dépistage du VIH disponibles et la manière dont ils sont effectués (connaissance) ;
- ▶▶ définir la PrEP et la PPE si elles sont disponibles localement, en tant que moyens de réduire le risque d'infection par le VIH avant ou après une exposition potentielle au virus (connaissance) ;
- ▶▶ expliquer que toute personne a droit au dépistage volontaire, éclairé et confidentiel et ne saurait en aucun cas être obligée de révéler son statut sérologique (connaissance) ;
- ▶▶ reconnaître l'importance du dépistage pour évaluer la vulnérabilité au VIH, et accéder aux traitements, le cas échéant (attitude) ;
- ▶▶ montrer comment soutenir un ami qui souhaiterait se faire dépister (compétence).