

مذكرات في الرياضيات

مذكرات

رياضيات

5

ابتدائي

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : تفكيك الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر

الهدف : يفكك المتعلم الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر بأكثر من طريقة

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات (المعلم)	فعاليات (التلاميذ)
الحساب الذهني	يقترح وضعيات	يضربون عددا في 10 في 100 في 1000 في
تعهد المكتسب	يقترح أعداد ذات 7 أرقام فأكثر	10000 يكتبون الأعداد أو يقرؤنها
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية مكتوبة	يقرؤون الوضعية و يحللون " لم يدخل العم جابر المدرسة و ظل يعمل مع أبيه في الفلاحة و قد حياه مبلغ من المبالغ التي تحصل
	عليها	لحساب أمواله بلغت مداخيله في السنة الأولى
	احتارت ابنته كيف منقعه بما	2325750 مي من صابة الزيتون

<p>4823341 مي من الخضر بأنواعها</p> <p>3029500 مي من الحيوانات</p> <p>2105345 مي من صابة اللوز والغلال</p> <p>يبحثون عن حل للوضعيّة</p> <p>يناقشون مختلف الحلول</p>	<p>يمالك وهو الذي لا يعرف سوى</p> <p>الدينار والورقات ذات 10 د و</p> <p>الرزم ال** ذات 100 د و</p> <p>1000000 مي</p>	
<p>يمكن تفكيك العدد ذي 7 أرقام إلى صيغته القانونيّة</p>		الإستنتاج
<p>يفككون المبلغ الذي جمعه العمّ جابر من الخضر</p> <p>والغلال</p> <p>يفككون مجموع ما حصل عليه من الزيتون</p> <p>والحيوانات</p> <p>يتناقشون حسب الصفوف كلّ صفّ يخرج منه تلميذ</p> <p>فيكتب عددا يتكون من 7 أرقام فأكثر فيفككه تلاميذ</p> <p>الصفّ الآخر حسب صيغته القانونيّة و الفريق</p> <p>الفائز هو من ينجح أغلب أعضائه</p> <p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 12 من كتاب</p> <p>الرياضيات حيث يفككون الأعداد المقترحة</p> <p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 12 فيحسبون المبالغ</p> <p>المودعة بالبنك لكلّ حريف</p>		التعلم المنهجي

<p>يحصون المبلغ المجمع لدى العم جابر يحتدون عدد الرزم التي يمكن له سحبها من مكتب البريد أراد شراء جرار و ما تبعه بلغت أثمانها ما يلي : الجرار : 32 520 500 مي المحراث الكبير : 1050 500 مي الصهريج : 1504 750 مي المجورة : 3798 345 مي ينجزون التعرين رقم 5 ص 13 حيث يفككون المبلغ المثل لدخل السيدة نور</p>	<p>أودع العم جابر مداخيله في نهاية العام الأول البريد إضافة لرصيد والده القديم البالغ 35 625 350 مي في نهاية السنة الثانية احسب كلفة الجرار و ما تبعه من تجهيزات ساعد ابنته على تقديم كل مبلغ بالرزم كما يستطيع وانها فيه</p>	<p>التعلم الإنمائي</p>
<p>بعد ثلاث سنوات حان موعد زفاف ابنة العم جابر بابن السيدة نور فأقسم انفلاج الثري أن لا ينفق صهره مليما واحدا من تكاليف الزواج التي بلغت : 5576850 مي لتجهيز البيت بالأثاث 3055625 مي للثياب و الماعون وتحف الزينة 2987500 مي مصاريف الزفاف فكك كل عدد إلى صيغته القانونية ثم احسب تكاليف الزفاف الجملة</p>		<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : المتوسط العمودي

الهدف : يرسم المتعلم و يبني المتوسط العمودي لقطعة مستقيم

المعيار :

موضوع التعلم منهجى إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	تعاليم (العلم)	تعاليم (التلازم)
تعهد المكتسب	يقدم مجموعة من المستقيمت	يحددون لكل مستقيمين وضعيتهما مستقيمان متعامدان / مستقيمان متوازيان مستقيمان متقاطعان و ليسا متعامدين
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	بمناسبة الأيام الثقافية قرّر الأطفال تزيين ساحة الحى استغلوا ساريتين موجودتين فخصّصوا مجموعة أشرطة متفاوتة الطول مختلفة الألوان شدوها من كل طرف إلى سارية و شدوا وسط كل منها إلى وتد.

<p>يحاولون رسم مواقع الأوتاد بالبحث عن النقاط التي لها نفس البعد عن النقطتين اللتان تمثلان الساريقين يرسمون المستقيم المار من النقاط التي تحصلوا عليها يسمون المستقيم الجديد : الوسط العمودي لقطعة المستقيم ينجزون التمرين عدد 3 ص 49 من كتاب التلميذ حيث يحدثون الرسم الذي يكون فيه المستقيم م موسطا عموديا بقطعة المستقيم</p> <p>التمرين رقم 4 ص 49</p> <p>يرسمون الوسط العمودي باستعمال البركار دون استعمال البركار</p> <p>يرسمون الوسط العمودي يغيرون فتحة البركار من نقطة إلى أخرى يلاحظون أنه إذا تغيرت الفتحة لم يعد موسطا عموديا ينجزون التمرين رقم 6 ص 49 حيث يتكون أثر البركار من نفس الجهة</p>	<p>يقترح رسم الساريقين</p> <p>التعلم المنهجي</p> <p>يقترح مجموعة من قطع المستقيم</p>	<p>التعلم المنهجي</p>
<p>يبحثون عن حل</p>	<p>يقترح مجموعة من قطع المستقيم</p>	<p>التعلم</p>
<p>بملك الأخوان أحمد و صالح قطعتي أرض مستطيلتي</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>الاندماجي</p>

الشكل تطلّ كلّ منهما على شارع رئيسي يريدان اقتسامها بالتساوي شرطا أن يطلّ نصيب كلّ منهما على الشارع الرئيسي ساعدهما على رسم الدين الفاصلين اللذان يقسمان قطعتي الأرض كلّ واحد إلى قطعتين متماثلتين



الشارع الرئيسي

يفجزون التمرين عدد 10 حيث يرسمون نقاط مختلفة ثم يحددون تقاطع المتوسطات العمودية يلاحظون أنّ الدائرة التي مركزها نقطة التقاطع تمرّ من النقاط

التمرين رقم 11 ص 50

يقسمون المربع إلى أربع قطع متماثلة

التقييم

يقترح الوضعية

حدد قطع المستقيم

[أب] حيث $أب = 5$ صم

[ج د] حيث $ج د = 3$ صم

[ك ن] حيث $ك ن = 8$

١٢
١٣
١٤
١٥
١٦

	صم المحمولة على المستقيمان (ن) و(ص) و (س) حتى يكون المستقيم (م) موازيا عموديا لها جميعا	
--	---	--

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة

الموضوع : إحداثيات عقدة على الشبكة

الهدف : يحدد المتعلم احداثيات عقدة على الشبكة

المعينات : شبكات

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

تعاليم (التلاميذ)	تعاليم (المعلم)	(المرحلة)
	يقترح الوضعية في إحدى المختبرات	توظيف
	الكثيفة رسم الكشافون شبكة و	المكتسب
	حفرها حفرا على بعض العقد ملووها	وضعية
	ماء ليطلب المتباري بالمرور على	الاستكشاف
	خطوط الشبكة دون الوقوع في الحفر	
	و هو مغفّض العينين على أن يوجهه	
	زميله	

تقتم فراس و أكرم و وجدي للتباري فقطعوا المسالك التالية انطلاقا من النقطة ن إلى

موقع الجائزة

مسلك فراس ← ← ↑ ↑ ↑ ← ← ← ↓ ↓ ↓ ← ← ←

مسلك أكرم

مسلك وجدي ← ↑ ↑ ↑ ← ← ↑ ↑ ↑ ← ← ↓ ↓ ↓ ← ← ←

سيفوز بالجائزة من وصلها من أقصر مسلك و دون الوقوع في الحفرة

يحدّد التلاميذ الفائزون و يعلنون إخفاق الآخرين

<p>ماذا يفعل المتباري</p> <p>يحدّد مواقع الحفر أولا</p> <p>يحدّدون مواقع العقد التي تحتوي على الحفر بالتعبير إذا سرت مسبقا حتى لا يقع في حفرة؟</p> <p>خطوة إلى الأمام و إلى اليمين ستقع الورا</p> <p>..... الشمال ستقع على العقدة التي تبعد على المركز</p> <p>(ن) خطوة يمينا و وراء حفرة</p> <p>يمكن تحديد موقع كل عقدة بزواج من الأعداد حسب الاتجاهات</p>	<p>يحدّد مواقع الحفر أولا</p>
<p>التعلم المنهجي</p>	<p>ينجزون على وثيقة التلميذ التمارين رقم 4 و 5 و 6</p>
<p>التعلم الاندماجي</p> <p>لم ترق لبعض الكشافين لعبة لإمكانية تعرّض بعضهم لخطر التواء الساق فقدموا الحفر و تعرّضوها بلوتاد (ج وند) ليرسموا عليها أشكالاً بالحيال</p> <p>رسم المشرف نقطتين "ك" و "د" و طالب كل فريق بتكوين الشكل المناسب له</p>	

فريق الفراشات : مثلث قائم الزاوية في (ك ع د)

فريق الزهور : مستطيل قيس ضلعه [ك و] : 5 خطوات (ك و ن د)

فريق الأحلام : مربع (ك و ط د)

فريق النور : مثلث غير قائم ك ق د)

حدد مساحة المربع و المستطيل

يحددون إحداثيات النقاط : ع، و، ن، و، ط و ق
على الشبكة

بالتربيعات و مواقع النقاط

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر

الهدف : يكوّن المتعلم الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر و يقرأها و يكتبها

المعينات : عداد - بطاقات أعداد

موضوع التعلم منتهي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	لما يابح المعلم	لما يابح التلميذ
الحساب الذهني	يقم أعداد ذات 6 أرقام أو أقل	يحتدون رقم منزلة أو منزلة رقم معين
توظيف المكتسب	يقترح أعدادا يعلى أعدادا	يقرونها يكتبون وفق المطلوب
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية يوزع التلاميذ مجموعات للبحث عن الأعداد التي يمكن أن يكونها الأطفال	يحاولون البحث عن حل ظلّ الأطفال يلعبون بالبطاقات ويكوّنون أعدادا بطاقات احمد : 3 2 0 6 4 1 بطاقات سلوى : 7 8 4 0 3 5

<p>بطاقات خليل : 1 2 0 9 3 6</p> <p>بطاقات أروى : 6 2 0 1 2 3 4</p> <p>بطاقات كل مجموعة عملها على تلاميذ الفصل</p> <p>يناقشون كيف تقرأ ؟ ماذا نفعل على العذاد</p>		
<p>لا يمكن كتابي العدد على العذاد</p> <p>يجب إضافة منزلة للعذاد (إضافة قسم للعذاد) بعد</p> <p>الملايين يمكن إضافة قسم المليارات</p>		الإستنتاج
<p>يكونون أعداد و يقرؤونها</p> <p>يتناظرون بين الفرق : فريق يكون العدد و الآخر</p> <p>يقرؤه مع تسجيل نتائج النجاح و الإخفاق</p> <p>يكتبون عدد في قسم المليارات 25</p> <p>عدد : عدد ملايينه 8305</p> <p>يربطون بين الكتابة بالأرقام وبالحوروف</p> <p>- سبعمائة و واحد و ثلاثون مليارا وستمائة و 5 ملايين و ألفان و واحد .</p> <p>- ثلاث مليارات و سبعمائة و خمسة ملايين</p> <p>و ثمتمائة و ستة آلاف و مائتان و خمسون</p> <p>- ستمائة و خمسة مليارات و خمسمائة مليون</p>	<p>يطالب تكوين أعداد جديدة</p> <p>بالبطاقات</p> <p>يطلى</p> <p>يقترح التمرين مطبوعا</p> <p>731 65 002 001</p> <p>3 705 806 250</p> <p>605 500 324 608</p>	التعلم المنهجي

<p>وثلاثمائة وأربعة وعشرون ألفاً وستمائة وثمانية - ستة وعشرون مليوناً ومائتاً ألفاً وثلاثمائة وستة وعشرون <u>التعريف 6</u> : يقرؤون العددين يحددون عدد الملايين يحددون منزلة الرقم 4 في كل حالة <u>التعريف رقم 7</u> : يكوّنون لافتات تضمّ الواحدة 3 أرقام و يضمونها لبعضها و يقرؤون الأعداد. <u>التعريف 8</u> : يقرؤون الأعداد المقترحة يحلّون الوضعية و ينجزون :</p>	<p>26 001 200 826 يطلب يتجاز التعاريف 6 و 7 و 8 ص 6 من كتاب التلميذ</p>	
<p>بلغت تكاليف المشاريع في إحدى القرى ما يلي : الطريق : 556 500 000 دار الثقافة : 125 600 500 - الملعب المعبّط : 365 600 000 يجمعون الأعداد لتكوين العدد الجديد يلاحظون الأعداد و يجمعون</p>	<p>يقترح الوضعية ماهي كلفة المشاريع الثلاثة ؟ يقترح الوضعية 2</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>الخيوط الزرقاء 305 626 000 م</p>	<p>دخلت شيماء معمل النسيج</p>	

المساحات :

أبحث عن مساحة هذا البلد الصغير و عن مساحة أكبر بلد عربي

يقترح أعداد السكان في
نفس الأقطار

يرتبون أعداد السكان تنازليا

يستنتجون لمقارنة عددين نقارن عدد المنازل و إذا تساويا
ننطلق في المقارنة من اليسار

ينجزون التمرين 4 ص 16 من كتاب الرياضيات حيث
يرتبون و يقارنون الصادرات و الواردات

عاد أحد المواطنين بالخارج ليجمع ما بعته من أموال خلال
5 سنوات متتالية جلب معه وصولات بالمبلغ فكانت :

السنة	2004	2005	2006	2007	2008
المبلغ	11 500 400	7 898 500	23 005 350	7 000 000	4 820 000

عمر الفراغت بما يناسب من الأعداد
أكبر مبلغ بعته كمن خلال سنة

التعلم الإندماجي

يقترح الوضعية

و

وان

يربي

نظار

مات

مكو
المو
الهدا
المع
موض

اصغر		
مجموع المبالغ التي بعثها هو		
جمع الأخ المبلغين المبعوثين خلال كل سنتين متتاليتين	بعد تشغيلها نمت	
ليشغلها في مشروع	المبالغ	
ماهي قيمة المشروع في نهاية 2005 / في نهاية 2007	رتب الأعداد تصاعديا	
أي المشروعين أكبر قيمة ؟	كما أصبح لدى الأخ	
وأصبحت كالاتي :	ماهي جملة الأرباح	
	التي حققها الأخ وماهو	
	نصيب كل منهما ؟	
	رتب الأعداد التالية	
	تصاعديا	التقييم
عدد يتكوّن من عشرة أرقام - عدد به من الالاف 2365		
عدد عدد ملياراته 1 - 513 625 802		

السنة	2005	2006	2007	2008
البيع	10 118 000	23 500 150	18 620 000	6 900 858

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : رسم أشكال على الشبكة

الهدف : يرسم المتعلم صورة أشكال على الشبكة باستعمال التناظر المحوري

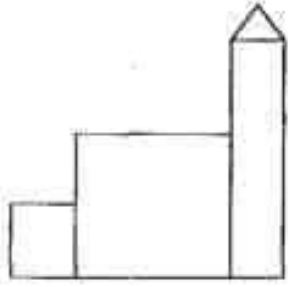
المعينات :

موضوع التعلم منهجي إيماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات (المعلم)	فعاليات (التلاميذ)
تعهد المكتسب		يحتوي مكونات الشبكة العقدة التربيعية الخطوة و الاتجاهات المعتمدة
وضعية الاستكشاف	يقترح كانت راوية تلعب قبالة المرأة و ترسم أشكالا و بعدما أنهتها تركت الورقة لتتراخ قليلا نظرت في المرأة فلاحظت أن صور الأشكال يبدو مقلوبة قلبت الصور لديها فإذا الأمر يبدو أكثر تعقيدا فكرت طويلا لو رسمت شبكة ترى هل ستكون ما كان مع امر المرأة ؟	
	يزودهم بشبكات تحتوي على	يبحثون عن الحل يتصورون

<p>يجريون فيرسمون شكلا على الشبكة و يطورونها يبحثون عن حل لنقل الشكل إلى الجهة المقابلة من الشكل يعملون ضمن فرق صغيرة</p>	<p>محور تناظر</p>	
<p>لرسم صورة شكل على الشبكة نسحب صور نقاطه نقطة نقطة بحسب بعدها عن المحور</p>		<p>الإستنتاج</p>
<p>يرسمون صور قصر الغول في التمرين عدد 2 ص 19 من كتاب التلميذ ينجزون التمرين رقم 3 ص 20 حيث يرسمون نظيرا لنقاط و قطعة المستقيم</p>		<p>التعلم المنهجي</p>
<p>يبحثون عن محاور التناظر في الصورة بالتمرين عدد 8 ص 22 من كتاب التلميذ تريد عاملة تصوير غطاء طاولة يعاد فيه الشكل التالي 4 مرات متناظرة ساعدتها على ذلك</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>يقترح الرسم و الوضعية</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>

يرسمون نظيري الشكل على شبكات مطبوعة



ارسم نظير الشكل على الشبكة

حسب محوري التناظر.

التقييم

ن

ن

ن

ن

ن

ن

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الجمع و الطرح و الضرب في نطاق الأعداد الصحيحة

الهدف : يوظف المتعلم الجمع و الطرح و الضرب في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية

المعينات :

موضوع التعلم منتهي إجماع تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات (المعنى)	فعاليات (النتائج)
تعبّد المكتسب	يعلم	يكتبون أعداد ذات سبعة أرقام فأكثر : يقرأونها اثنين اثنين

الوضعية
الاستكشافية

يقترح الوضعية : مرض تاجر ألبن و لزم ثلاثة أيام فترك مساعده و معاون له ومعاون مكاتبه في نهاية اليوم الثالث فدعا له جدولا تفصليا للمبيعات كالآتي :

الجملة	الكمية	الثن الفردي	نوع البضاعة	اليوم
114750	153	750 م	حليب	1
104400	128	1050 م	لبن	0
156000	208	750 م	حليب	2
191050	183	1050 م	لبن	2

أما جملة مبيعات اليوم الثالث فبلغت 105000 من الحليب و 98640 من اللبن
جملة المبيعات خلال ثلاثة ايام : 739 640 م

يريد التاجر التأكد من
صحة الحسابات فباعده
يبحثون مختلف العمليات اللازمة للتأكد من صحة حسابات
المعاون و الصانع

ينجزون التمرين رقم 2 ص 23 من كتاب التلميذ
ينجزون التمرين رقم 4 ص 24 من كتاب التلميذ حيث يتمون
حساب عبارات عددية أو الناقص فيها
التمرين عدد 6 حيث يتمون الناقص في العمليات

التعلم
المنهجي

ينجزون على كراس المحاولات :
في نهاية شهر رمضان المعظم فقررت منظمة الدفاع عن

يقترح الوضعية

التعلم

الإنتاجي

المستهلك نفقات 200 عائلة تسكن المدينة على النحو التالي :

الغلال و الفواكه : 1 112 200 | المواد الغذائية العامة :

6 345 500 الترفيه : 937 400

المصاريف الزائدة : 10 50 600 مي

أ- احسب جملة النفقات المخصصة للتغذية و الغلال و الفواكه

ب- ماهي جملة النفقات التي يمكن الاستغناء عنها.

ج- ماهي جملة النفقات في كل المحالات ؟

بمناسبة عيد الفطر المبارك بلغت مبيعات شركة لبيع اللعب ما يلي :

مكون

الموز

الهدف

المعريف

موضوع

نوع البضاعة	دعمي	وسائل بلاستيكية	اللعاب تلوينة	مستحبات حيوانات
التمن الفردي	1250 مي	1800 مي	2500 مي	350 مي
عدد الوحدات	3506800	4000000	1550525	4602500
التمن الجملي	.....	.....	.....	.....

التقييم

توفي الشيخ مصباح و ترك لأبنائه شاحنة قيمتها 23 528 500 مي و جرار و ما تتبعه تزيد قيمته عن قيمة الشاحنة : 4 412 000 مي و قيمة حقول الزيتون كما يلي :

القطعة الأولى بها 83 شجرة قيمة الواحد منها 1050 000

القطعة الثانية حذو الطريق بها 105 شجرات قيمة الواحدة منها 525 200 مي

ماهي قيمة الثروة الجمالية ؟

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : القسمة في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية

الهدف : إنجاز المتعلم عمليات القسمة في نطاق الأعداد الطبيعية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	معايير التعلم	معايير التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تتطلب ضرب رقم في رقم	ينجزون ذهنياً
تعهد المكتسب	أنجز ما يلي	<p>ينجزون</p> $\begin{array}{r} 835 \\ \times 3 \\ \hline 5010 \end{array}$ $\begin{array}{r} 53 \\ \times 8.2 \\ \hline 906 \\ 5 \\ \hline 3624 \end{array}$

شارفت العمّة خديجة على التسعين من عمرها فقررت قسمة أرزاقها على بناتها الثلاثة
و كانت تملك حقل زيتين يحوي 45 شجرة قيمة الواحدة 1050 000 مي و حقل
أشجار مثمرة (قيمة الواحدة) به 105 شجرات قيمة الواحدة 165000 مي
اقرحت عليهن أن تأخذ الأولى حقل الزيتون و الأخرى الأشجار و الثالثة الحيوانات
هل ترى القسمة عادلة ؟ هل ترى من حل آخر ظ علل إجابتك حسابياً

وضعية
الاستكشاف

سافر صاحب مطعم و ترك معاونه و لمّا عاد أخبره أنه جمع المبلغ كالاتي 19840
ثمن 8 وجبات غذاء و 2100 مي ثمن 6 قوارير مشروبات 17500 مي ثمن 5
وجبات عشاء
ابحث عن ثمن الوحدة من كل نوع ؟

التعلم المنهجي

أتم إنجاز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 5 \dots 6 \quad 7 \\ \hline 5 \dots 78 \\ \hline \dots \\ \hline \dots 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2826 \quad \dots \\ \hline 4 \quad 3.3 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \dots 4 \quad 5 \\ \hline \dots 7.9 \\ \hline 3 \\ \hline 00 \end{array}$$

ينجزون التمرين رقم 7 ص 28 من كتاب التلميذ

ينجزون التمرين رقم 9 ص 29 من كتاب التلميذ

اشترى تاجر 45 وعاء من البيض بثمن جملي قدره 128250 مي يحوي الوعاء

التعلم الإنماجي

ة
ل
ت
ة
19
5

<p>الواحد 30 بيضة ابحث عن ثمن الوعاء الواحد ثم عن ثمن البيضة الواحدة ؟ وضمها للتاجر في أكياس صغيرة يحوي الواحد 5 بيضات ثم باعها بـ 530 في الكيس الواحد ما هو عدد الأكياس ثم ثمن بيعها الجملي . حدد ربح التاجر</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 10 ص 29 من كتاب التلميذ حيث يتحدثون قيمة المبلغ الذي ساهم به كل من الوالدين فكر عطاء في تسيج قطعة أرض له مستطيلة الشكل بعناها بالمتر 50 و 25 فبلغت كلفة الجدار و الباب الجملي ما يلي : 675 د لمواد البناء و 325 د كلفة اليد العاملة و 300 ثمن الباب و 100 د مصاريف مختلفة ما هي كلفة تسيج المتر الواحد ؟</p>	<p>يقترح الوضعية</p>
<p>سحب موظف من حسابه البنكي 2350000 في خصص منه 365000 في شراء خروف العيد و 235000 للثياب و 250000 في الغذاء و قسم المبلغ الباقي بين أبنائه و أبناء أخيه الخمسة في الجامعة. ما هو نصيب الفرد الواحد منهم ؟</p>	<p>التقييم</p>

وعاء

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الطنّ و القنطار

الهدف : يتصرّف المتعلم في وحدات قياس الكتل الطنّ و القنطار و الكغ

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	تعاليم المعلم	تعاليم التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تمكن الأطفال من قسمة عدد على 100 أو على 1000	ينجزون ذهنيًا
كثف صاحب شاحنة صاغة قمح و سعيد من فلاحين فتسلم العلاقات التالية من ديوان الحبوب		
وضعية	اسم الفلاح	محمد بن محمد
	المصدق الهدي	

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الطنّ و القطار

الهدف : يتصرف المتعلم في وحدات قيس الكتل الطنّ و القطار و الكغ

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إجماع تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تمكن الأطفال من قسمة عدد على 100 أو على 1000	ينجزون ذهنيًا

كف صاحب شاحنة صاية قمح و شعير من فلاحين فتسلم البطاقات التالية من ديوان الحبوب

الصادق الهدفي	محمد بن محمد	اسم الفلاح	وضعية
---------------	--------------	------------	-------

الاستكشاف	نوع البضاعة	الكتلة	الكتلة
كم سفرة تقوم بها الشاحنة ليقن كامل البضاعة ككغ	شعير	13 ط و 6 ق	9 ط و 6 ق
	قمح	10 ط و 4 ق	11 ط و 2 ق
و على لوحة حمولة الشاحنة كتلة الشاحنة فارغة : 1850 كغ / كتلة الشاحنة محملة : 6 ط و 350 كغ يستنتجون : هناك وحدتان نقيس الكتل هما الطن و القطار 1 ط = 1000 كغ / 1 ق = 100 كغ			
التعلم المنهجي	يتجزون التمرين 3 و 4 ص 40 من كتاب التلميذ التمرين 6 حيث يتصرون الكتل المقومة باستعمال القطار و الطن		
التعلم الإنعماجي	يقترح الوضعية : زرع فلاح قطع متجاورة من الأرض قمحا و شعيرا و جليانا جنى الجليان على ثلاث مراحل في الأولى : 3 ط و 4 ق و في الثانية 75 ق و في الثالثة 3280 كغ ترك من جملة إنتاجه 3 ق و نصف ليحفظها و خصص 130 كغ للهدايا و الصدقات. (1) احسب كتلة إنتاجه الجملي من الجليان. (2) ماهي كتلة الجليان التي باعها بعد جمع محصوله من القمح ترك 5 ق و 80 كغ للاستهلاك و الهدايا و الصدقات والبذور للموسم القادم و وضع الباقي في أكياس كتلة الواحد 50 كغ		

استأجر لنقلها شاحنة تحمل 70 كيسا في السفرة قامت بـ6 سفرات لنقل أكياس القمح و

سفرات لنقل أكياس الشعير على ديوان الحبوب

ماهي كتلة الشعير الذي أنتجه إذا كان قد ترك لنفسه : 880 كغ ؟

اتفق صاحب معصرة مع الديوان الوطني للزيت على تزويده بـ30 طنا من الزيت الرفيع من

أجل ذلك اتفق مع ثلاثة من كبار الفلاحين فزودوه بحب الزيتون وفقا للجدول التالي :

الموض	الفلاح الأول	الفلاح الثاني	الفلاح الثالث
الهدف	3 ط و 3 ق	16 ط	15 ط و 875 كغ
المعيز	14 ط و 875 كغ	38 ق و 50 كغ	13 ط و 6 ق
موض	67 ق و 625 كغ	.....	37 ق و 25 كغ
الجملة	.....	25 ط و 3 ق	.....

أ- أكمل فراغات الجدول

ب- هل يمكنه تلبية طلبات الديوان إذا كان الطن من حب الزيتون يعطى 375 كغ من الزيت ؟

أحصى المسؤول عن شركة حفظ الغلال الكميات المبينة خلال أحد الأياد

يقترح الوضعية كالاتي

تفاح 3 ط و 6 ق و 75 كغ

إجاص 6 ط و 50 كغ / خوخ 2 ط و 5 ق و 75 كغ

احسب الكميات الباقية من كل نوع إذا كان لديهم 10 ط من كل نوع

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

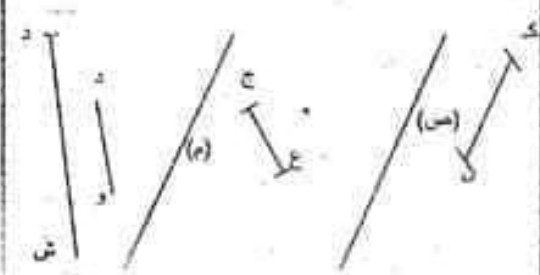

من
مكون الكفاية :

الموضوع : الدائرة

الهدف : يتعرف المتعلم الدائرة و القرص الدائري و مكوناتهما

المعينات : أطباق / دوائر

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

تعاليم (التلاميذ)	تعاليم (المعلم)	(المراحل)
<p>بميزون المستقيم من قطع المستقيم و أنصاف المستقيم</p> 	<p>يقترح المجموعة</p> 	<p>تعهد المكتسب</p>
<p>اتفق مجموعة من الأصدقاء على الخروج إلى الشاطئ و هناك انظر إلى</p>		

زيت

الأيام

ع

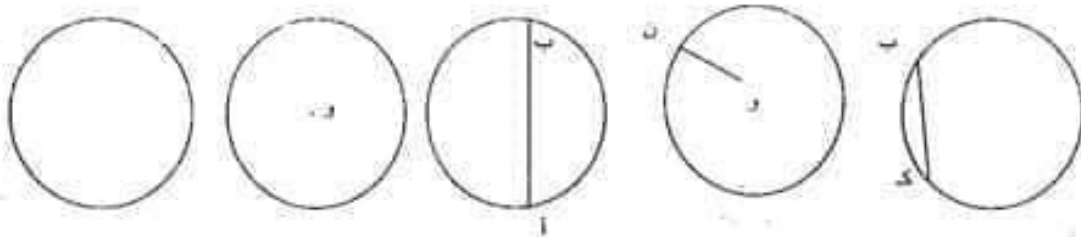
ال
ح
ي
ع

وضعية الاستكشاف

صنع كوخ و قد وجدوا مجموعة من الأعواد متقايسة الطول أرادوا صنع خيمة مربعة الشكل فلاحظوا أنها صغيرة قرروا إقامة سارية في الوسط يشدون عليها مجموعة الأعواد على أن يشد الطرف الآخر إلى مجموعة سوارى.
ساعد الأطفال على تحديد مواقع السوارى التي لها نفس البعد عن السارية الرئيسية يرسمون كل السوارى الممكنة يلاحظون الشكل الذي سيكون ويعتبرون

يقترح مجموعة من
الدوائر
يحددون مكونات الدوائر

التعلم المنهجي



و النقطة : و

[ك د]

[و ن]

[أ ب]

لاحة

ينجزون التمرين رقم 3 ص 43 من كتاب التلميذ :

حيث يتحدثون مكونات الدائرة و القرص الدائري

ينجزون التمرين رقم 4 ص 43 من كتاب التلميذ

حيث يتحدثون الشعاع و القطر

التعلم الإندماجي يوم عيد الفطر اشترى فادي و أخته و أخوه مجموعة من اللعب من بينها

سهام حادة حشيت أمهم خطر هذه السهام فاقترحت عليهم توظيفها في لعبة

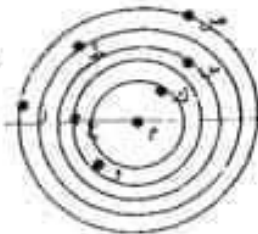
مفيدة حيث رسمت لهك مجموعة دائرات لها نفس المركز و علقها على

الجدار ليحصل كل واحد على نقاط كالآتي

الدائرة الأولى	5 نقاط	الدائرة الخامسة	نقطة
الدائرة الثانية	4 نقاط	خارج الدائرة	صفر من النقاط
الدائرة الثالثة	3 نقاط		
الدائرة الرابعة	نقطتان		

1 د	2 د	3 د	4 د	5 د	6 د	7 د	8 د	9 د	10 د
النقطة تنتمي إلى									

لاحظ الرسم و عثر الجدول



وقعت سهام فادي على النقاط : م ق ت

تمثل النقاط (م ك ط) مواقع سهام أخته

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : التناسب

الهدف : يتعرف المتعلم سلسلتين من الأعداد العتقاسية طردا و بكمليها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تتطلب القسمة على 2 أو على 3 للعقود أو للمئات الكاملة	ينجزون بطريقة لامارتنينار على اللوح
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يقروون الوضعية يفكرون في حل يملك أحد الفلاحين 6 قطع أرض مغروسة زيتونا أراد تقدير صاباتها لتعدين عدد الأيام اللازمة للحنى فضبط جنولا نسي

فيه بعض الفراغات

هل لك أن تساعد على تكمير الجدول

القطعة	1	2	3	4	5	6
كتلة إنتاج الشجيرات	92ق	.	72ق	16ق	52ق	.
بالقطعة						
عدد الأيام اللازمة	8	.	.	4	.	8
للجني						

ماهي الكتلة الجمالية للصبابة ؟

هل يستطيع ان يكمل عمله قبل غلق المعصرة في نهاية فيفري

إذا انطلق في العمل يوم 05 جانفي

يستنتجون هذه الأعداد متناسبة طردا فكلما كبرت أعداد الواد

الثاني و كلما صغرت الأولى صغرت الثانية

يساعد على بناء

الاستنتاج يكتبه على

السبورة

يلجزون التمرين عدد 4 ص 67 من كتاب الرياضيات حيث

يعبرون بعدد كسري عن كمية البنزين المستهلكة

يعمرون فراغات الجدول بالتمرين رقم 7 ص 67

لتحديد كتلة التقيق المستعملة إلى عدد الأشخاص

التعلم المنهجي

يساعد المتعثر

بتقيل تبريرات و

تحليلا من الأطفال

التعلم الإنمائي

يقترح الوضعيات

يقرؤون الوضعية ينجزون المطلوب

بمناسبة الأيام التجارية حفلت إحدى المغازات S د عن كل
مشتريات قيمتها 20 د ماهي قيمة التخفيض التي تحصل عليها
كل حريف

الحريف	1			
ثمن المشتريات	70	210	80	56
قيمة التخفيض	...			

ماهي قيمة مشتريات مواطن تمتع بتخفيض قيمته 35 د ؟
استوفى صاحب المغازة البضاعة التي جلبها فتوجه إلى
مصنع الملابس أثناء محادثاته مع صاحبه قدم له الجنول
التالي الحامل لعدد القطع من الثياب و المبالغ التي عليه دفعها

عدد القطع	25	80	60	
المبلغ المنسبة	162500	325000	650000	.....

أكمل قراعات الجدول

يقترح الوضعية 2

فري

الواد

عابدة

احسب ربحه من بيع 100 قطعة من انتاج هذا المصنع

يوزع تاجر بيض حاويات على مجموعة تجار تفصيل ذات
يوم احصى مبيعاته على النحو التالي :

التاجر	1	2	3	4	5
عدد الأوعية	18	3			26
الثمن الجملى	.....	.....	24000	15000	.....

يقترح التميرين

التقييم

أكمل فراغات الجدول

احسب جملة مبالغه

حدد ربحه إذا كان ثمن شراء الوعاء الواحد 2450 منى

مكوز

المود

الهدف

المعيار

موض

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الأعداد الكسرية قراءة و كتابة

الهدف : يقرأ المتعلم الأعداد الكسرية و يكتبها و يكتونها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إتماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	تعاليم المعلم	تعاليم التلميذ
استحضار المكتسبات	يقترح تفكيرك عدد باعتماد عملية الضرب	$8 \times 7 = 4 \times 14 = 2 \times 28 = 1 \times 56 = 56$ يفككون الأعداد 24 = = 84 / = 52
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يقروون الوضعية، يتأملون الجدول اعطاك العدة بشير أن يخرج للصيد يوما بعد يوم ليعود بسمكات يسمها بين أفراد عائلته الخمسة بالتساوي

و ذات يوم خرج في زمرة من أصدقائه فكانت
النتائج كالآتي :

الصياد	1	2	3	4	5
عدد السمكات	9	12	5	12	24
عدد أفراد عائلته	3	5	4	6	8

لاحظ الصيادون أنه لا يمكنهم جميعاً قسمة ما
اصطادوه بالتساوي بين أفراد عائلتهم

يفترضون، يعدلون الاقتراحات، يبحثون عن حل
مقبول

يستنتجون أن هناك وضعيات لا تمكننا الأعداد
الصحيحة الطبيعية من حلها.
يعبرون بأخذ كل فرد عدد من ...
يمكن أن نجد حلاً في الأعداد الكسرية

هل لنا أن نساعد كل صياد يتقبل
الاقتراحات

يقدم مكوني العدد الكسري

يقترح الوضعيات

التعلم المنهجي



يعبرون عن الجزء الملوّن من كلّ دائرة بعدد كسري و يقرؤون

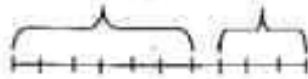
ينجزون التمرين رقم 3 ص 71 من كتاب التلميذ حيث يعبرون بعدد كسري عن كلّ مجموعة قلع إلى العدد الجملي

التمرين عدد 4 ص 72 حيث يعبرون بعدد كسري عن كلّ جزء ملوّن

التمرين رقم 5 : يكتبون العدد الكسري بالأرقام أو بالحروف

يساعد المتعثرين
بحث على البحث

أخذت مريم مبلغاً من المال معها صرفت $\frac{3}{10}$ منه لشراء لعبة و $\frac{6}{10}$ لشراء قصص



أنامل الرسم و اعتبر بعدد كسري عن المبلغ الباقي لها

إذا كان ثمن اللعبة 900 سي و ثمن القصص 1800

يقترح الوضعية

التعلم الإنمائي

أعداد

	<p>مي فكم كانت تملك ؟</p> <p>* ينجزون التمرين رقم 8 ص 73 من كتاب التلميذ</p> <p>حيث يعبرون بعدد كسري عن إعداد التلاميذ</p> <p>المطلوبة بالنسبة للعدد الجملي للتلاميذ</p> <p>* التمرين رقم 9 ص 74</p>	<p>يراقب الإنجاز</p> <p>يساعد المتعثر</p> <p>يبدى ملاحظات</p>	
مكون	<p>حيث يعبرون بإعداد كسرية عن عدد السكان بكل</p> <p>معتدبة على العدد الجملي و عدد سكان المدينة إلى</p> <p>العدد الجملي</p>	<p>يدعو على الإصلاح الجماعي</p> <p>والفردى</p>	
المعنى	<p>يكتبون العدد الكسري المناسب</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>
الموضوع	<p>حمل تاجر غلال على متن شاحنته 1 ط و 2 ق من</p> <p>الغلال منها 360 كغ من التفاح و 1 ق من الخوخ</p> <p>و 650 كغ من البطيخ و الباقي إجاصا</p>		
تعريف	<p>عبر بعدد كسري عن نسبة كتلة كل نوع من الغلال</p> <p>على الكتلة الجمليّة</p>		

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : وحدات قياس المساحة

الهدف : يتصرف المتعلم في وحدات قياس المساحة (المتر المربع و أجزاءه) بالتقديم و التحويل

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المعلم	تعاليم (التلاميذ)	المعلم	المعلم
يقترح وضعيات	يبحثون عن أقيسة المساحات بالوحدات المقترحة مساحة إطار مستطيل بعدها 53 سم و 20 سم مساحة غرفة مربعة قياس ضلعها 4 م مساحة حقل مستطيل بعدها 3 دكم و 15 دكم مساحة غابة مستطيلة الشكل بعدها 5 هم و 8 هم	يقترح الوضعيات	يبحثون عن أقيسة المساحات بالوحدات المقترحة
يقترح الوضعيات	يقترحون الوضعيات يمثلونها، يبحثون لها عن حل	يقترح الوضعيات	يقترحون الوضعيات يمثلونها، يبحثون لها عن حل

وضعية	الاستكشاف	
<p>بعد تخرجه أراد هيكل تهيئة أرضية مكتبة مستطيلة الشكل الذي يبلغ قياس طوله 3 م و قياس عرضه 2 م و نصف بجليز رفيع مربع الشكل قياس ضلعه 1 م</p> <p>نسم</p> <p>أراد البناء حساب عدد الجليزات اللازمة فخاذه قدرته على الحساب ساعده :</p> <p>- يحاولون ثانيا أو في نطاق الفريق / يرسمون يقسمون المستطيل، يقسمون المتر المربع يستنتجون : $1 \text{ م}^2 = 100 \text{ دسم}^2$</p>	<p>يساعد</p> <p>يراقب</p> <p>يدفع نحو الإنتاج</p>	
<p>يقومون بنفس العمل مع الديسمتر المربع على ورقة التماثل مليمترية $\leftarrow 1 \text{ دسم}^2 = 100 \text{ صم}^2$</p> <p>يقومون بنفس العمل على مربع صغير من ورقة مليمترية $\leftarrow 1 \text{ صم}^2 = 100 \text{ مم}^2$</p> <p>يبنون جدول وحدات قياس المساحات ذي الخافتين في كل وحدة</p>	<p>يرسم الجدول على السبورة</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 77 من كذا التلميذ حينما يكتبون الأقيسة في الجدول أو خارجه و يقرؤنها التمرين 4 ص 78</p>		<p>التعلم المنهجي</p>

يحولون من وحدة إلى أخرى في نطاق الم² و أجزائه
يحولون إلى الوحدة المطلوبة
7 دسم² و 30 صم² = صم²
85 م² و 5 دسم² = صم²
33 دسم² و 770 صم² = م²
7830 صم² = دسم² = صم²
ينجزون التمرين رقم 6 ص 78
حيث يكتبون الوحدة المناسبة في الفراغ لتتم
المعادلات المقترحة

يقترحون الوضعية

ينجزون التمرين رقم 7 ص 78 حيث يقيمون عمل
التلميذ للحصول على 15 قص بلور
تنشر موشة 100000 نسخة من مجلة تحتوي على
5 أوراق مساحة الواحدة منها 20 دسم²
ماهي بحسب المتر المربع مساحة الورق المستعمل ؟
+ قص بانع قطعة بلور قيس بعديها بالدمم 28 و 8
إلى قطع مربعة الشكل ضلع الواحدة 40 صم
ماهو عدد القطع المتحصل عليها!
ماهو ثمن كل القطع إذا كان ثمن القطعة الواحدة

ورقة التعلم الإندماجي

يقترح الوضعية

الوضعية الثانية

ورقة
تتبع
في
بند
لها

	2250 مي		
مكون	زريبة 2 م و نصف عرضها 1 م و نصف مقسمة إلى مربعات صغيرة قياس الواحد منها 2 دسم ماهو عدد القطع الصغيرة ماهي كلفتها إذا كانت كلفة الم ² 25500 مي	يقترح الوضعية	التقييم

الموض

الهدف

المعينة

موضو

ر
تعين

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

كفافية :

موضوع : المستقيمات المتعامدة و المستقيمات المتوازية

هدف : يرسم المتعلم مستقيمين متعامدين و آخرين متوازيين

معيّنات :

موضوع التعلم منهجي ☒ إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

فعاليتان (تلاوير)	فعاليتان (تعلم)	زئير (حل)
يبتون المتوسط العمودي ** القطعة يذكرون بالمراحل	يقترح قطعة المستقيم	تعهد المكتسب
يتلمنون الوضعية يبحثون عن الحل	يقترح الوضعية	

وضعية

الاستكشاف

يملك أحد المواطنين قطعة أرض في المنطقة البلدية اضطرت المصالح لإقامة طريق يعرّف منها مواز للطول و قيس عرضه 3 م مقابل 15 د المتر المربع الواحد ابحث عن المبلغ الجملي الذي سيتحصل عليه إذا كان طول القطعة 150 م و عرضها 45 م اشترط عليهم أن لا يقطعوا شجرة واحدة و رسم لهم المستقيم (ص) لتمثل الخانة الأولى للطريق و النقطة (م) لتمرّ منها الحافة الثانية.

ساعدهم على رسم الحافة الثانية (مستقيم مواز لـ (ص) و يمرّ من (م))



يرشد ، يوجه، يساعد، يعثّل

الاقترحات و ينفّه لبعض

الضرورات

نعمل، يعثرون برسم باستعمال الكوس، باستعمال

المسطرة

نستعمل البركار

نرسم نقطتين أ و ب على (ص) نرسم دائرة مركزها أ

قيس شعاعها [أ ب] أ ب

نرسم دائرة مركزها : ب و قيس شعاعها : أ ج

التعلم المنهجي

ارسم المستقيم حسب

الوضعية المقترحة

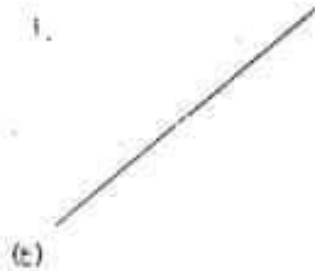
يراقب، يساعد

يوجه

المستقيم (ص) مواز لـ (م) ويمرّ من النقطة ج



المستقيم (ع) عمودي على (س) ويمرّ من النقطة ا



المستقيم (ط) و المستقيم (ن) متوازيان و يمرّ أحدهما
من النقطة د و الآخر من و

يدعو إلى الإصلاح
الجماعي

ينجزون التمرين رقم 3 ص 58 من كتاب التلميذ حيث
يرسم في كل حالة مستقيماً عمودياً على المستقيم المقدم
باستعمال البركار و المسطرة

أنت
سال
ها لو

ينجزون التمرين عدد 4 ص 58 حيث يرسمون في كل
حالة المستقيم الموازي المستقيم المقترح.

ينجزون التمرين حيث يرسمون المربع انطلاقاً من
النقطتين أ و ك
الحالة الأولى : [أ ك] ضلع من أضلاع المربع.
الحالة الثانية [أ ك] قطر للمربع
يقرؤون الوضعية و ينجزون فردياً :

اشترى تاجر قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس طولها
35 م و قيس عرضها 25 م بحساب 45 د المتر المربع
الواحد لينفي عليها بيتاً يبعد عن حذها من جهة العرض
10 م

و عن جهة الطول 5 م من كل جانب

ارسم [أ ب] التي تمثل طول قطعة الأرض ثم أتم
رسمها.

ابحث عن ثمن شراء الأرض

ابن قاعدة البيت مربعة الشكل حيث قيس ضلعها 15 م

ماهي الكلفة الجمالية للبيت و الأرض إذا بلغت كلفة بناء

المتر المربع الواحد 350 د ؟

التعلم الإندماجي
يقترح التمرين السادس ص
59 من كتاب التلميذ

يقترح الوضعية

<p>يرسمون الحدود الفاصلة بين البنائيات يبحثون عن نصيب كل واحد إذا كان بعدا الأرض الجمليّة 150 م و 80 م يصلحون جماعيا</p>	<p>يقترح الوضعيّة اقتسم 4 إخوة قطعة أرض مستطيلة الشكل بالتساوي</p>	<p>التقييم</p>
---	--	----------------

ولها
 مربع
 أرض

نقطة

1 م

نقطة

مزرعة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : المتر المربع و مضاعفاته

الهدف : يتصرف المتعلم في وحدات قياس المساحات بالتحويل و التقدير

المعينات :

موضوع التعلم منهجي [X] إبداع تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	تعاليم (العلم)	تعاليم (التلاميذ)																
تعهد المكتسب	يقترح وضعيات	يقروون الوضعية، يحسبون المساحات و يحولون عند عودته من الخارج أراد مرتضى بعث مشروع فلاحي لتربية الحيوانات أعتد الحظائر و أعد أمامها ثلاثة أحواض لسقي الحيوانات أقيمتها كالآتي :																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحوض</th> <th>شكله</th> <th>بعده</th> <th>مساحته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>مستطيل</td> <td>3 م و 5 دسم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مربع</td> <td>150 صم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>مستطيل</td> <td>75 سم و 15 دسم</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الحوض	شكله	بعده	مساحته	1	مستطيل	3 م و 5 دسم		2	مربع	150 صم		3	مستطيل	75 سم و 15 دسم	
الحوض	شكله	بعده	مساحته															
1	مستطيل	3 م و 5 دسم																
2	مربع	150 صم																
3	مستطيل	75 سم و 15 دسم																

أعد بعدها الحظائر و وزع ثلاث قطع من الأرض أعلافا مختلفة أقيمتها
و أبعادها كما بيّنه الجدول التالي

مساحتها	بُعدها	شكلها	القطعة
	3 دكم	مربع	1
	5 دكم و 28 هم	مستطيل	2
	5 دكم	مربع	3

أنتج المتر المربع الواحد معتل 5 كغ من العلف
احسب مساحات القطع الثلاثة ثم كتلة العلف المنتج
يضطرون إلى التحويل بين المتر و مضاعفاته
يستتجون $1 \text{ هم}^2 = 100 \text{ دكم}^2$
 $1 \text{ دكم}^2 = 100 \text{ م}^2$

ينجزون التمرين رقم 3 ص 81 من كتاب التلميذ
حيث يحولون إلى الوحدة المقترحة
التمرين رقم 4 : يكتبون الوحدة المناسبة لكل رقمين
اشترى ثلاثة أخوة قطعة أرض مساحتها الجملية 3 هم² و 45 دكم²
و 106 م² أخذ منها الأول 76 دكم² و أخذ الثاني 155 م² و أخذ الثالث
الباقى

مكو	احصب مناب كل منهم : - حقل مساحته 372 دكم ² مغروس بشجر الزيتون تحلل الشجرة الواحدة 400 م ² كم شجرة فيه ؟ رتب تنازليا 125 م ² - 43 دكم ² - 83765 صم ² - 1 م ² - 12 دكم ²		
المو	استاجر فلاح حقلا و ليعرف بعديه قام بـ 250 خطوة للطول و 80 خطوة العرض.	يقترح الوضعية	التعلم
الهدا	ماهو قيس مساحة الحقل إذا كان طول الخطوة 60 صم ؟		الإندماجي
المع	زرع الفلاح الحقل جلبانا فانتج الدكم ² معتل 75 كغ		
موض	ابحث عن كتلة الجلبان المنتج عبر عنه بالطن و القطار و الكغ		
تم	ينجزون الوضعية رقم 11 ص 82 من كتاب التلميذ حيث يحتدون كتلة البذور اللازمة لتعشيب الملعب		
	لفلاح حقل مربع الشكل قيس ضلعه 90 دكم لمداوة أعشابه الطويلة اشترى قوارير مبيدات تكفي الواحدة لمداوة 2300 م ² ماعدا القوارير المستعملة		التقييم

مذكرة تنشيط حصة في الرياضيات

مكون الكفالية :

الموضوع : الزوايا

الهدف : يرسم المتعلم و يقيس فتحاتها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

فعاليات (الطلاب)	فعاليات (المعلم)	(المرحلة)
يعبرون عن أنواعها : زاوية منفرجة / زاوية حادة / زاوية منبسطة / زاوية قائمة	يقترح مجموعة من الزوايا	تعيد المكتسب
شاهدت تجوى لوحة في شكل مروحة اليد فأعجبت بها أيما إعجاب و لما علم المعلم برغبتها طالبهم بنقل الشكل على قطع فمائل لتزيينه بالعقيق ليصبح مشروعا شرط أن تتساوى أقيسة كل الأشكال كيف يمكن نقل الأشكال مع المحافظة على كل	يقترح الوضعية	الطبقة القوار الاستكشاف



<p>الأقيسة</p> <p>يناقشون الوضعية، يجربون أدواتهم المتاحة التي يعرفونها، يلاحظون أنها لا تفي بالحاجة يدركون ضرورة الالتجاء للمنقلة</p> <p>يحاولون استعمالها في كل الاتجاهات حتى الانتهاء على الوضع الصحيح</p> <p>يستنتجون لقيس فتحة الزاوية تستعمل المنقلة وتعتمد الدرجة كوحدة قياس تضع مركز المنقلة على رأس الزاوية و الصفر على ضلعها.</p>	<p>يشجع المبادرات</p> <p>يساعد</p> <p>يشجع</p>	
<p>يقيسون فتحات الزوايا بالتمرين عدد 3 ص 85 من كتاب التلميذ و يرمزون إلى الزوايا و إلى قياس فتحاتها</p> <p>يرسمون زاوية قياس فتحاتها 50° و أخرى 40° متممة لها، يعيزون.</p> <p>يرسمون زوايا و يقيسون فتحاتها</p> <p>استجابة للتعليمية 5 ص 85 من كتاب التلميذ</p>	<p>يقترح الرسم مطلوباً</p>	<p>التعلم المنهجي</p>
<p>يقيسون فتحات الزوايا و يرمزون إليها</p>		



ب أ ق =

ب أ ج =

ب أ د =

ج أ ف =

ينجزون المطلوب و يستنتجون

كل مستقيمين متقاطعين يكونان 4 زوايا متقابلة

اثنين اثنين ينجزون التمرين رقم 6 ص 85 :

الزويتان المتتامتان و المتكاملتان

أرسم مستقيمين متقاطعين
أرمز إلى الزوايا و قيس فتحاتها

ينجزون التمرين رقم 8 ص 86 من وثيقة التلميذ

حيث يرسمون زاوية منفرجة و زاوية مكملتها لها

ينجزون التمرين رقم 9 من وثيقة التلميذ

حيث يحولون أقيسة فتحات الزوايا من الدرجة إلى

التعلم الإندماجي

مكون	<p>الفراد و العكس.</p> <p>ينجزون العمل على كراس المحاولات</p>	<p>يقترح الوضعية</p> <p>ارسم قطعة مستقيم [أ ب] و ابن</p> <p>منصتها صل بين الرؤوس قيس</p> <p>فتحات الزوايا</p>	
المود	<p>ينجزون العمل على كراس القسم</p>	<p>ارسم مثلثا قيس أحد أضلاعه 6</p> <p>صم</p> <p>قيس فتحات زواياه</p> <p>ماذا تلاحظ</p>	<p>التقييم</p>

موضوع

تعد

الا

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : منصف الزاوية

الهدف : يرسم المتعلم منصف الزاوية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المتعلم	فعاليات المدرس
تعهد المكتسب	يقترح مجموعة من الزوايا	يقسمون فتحاتها و يرمزون إليها يحولون بعض الأقيسة من الغراد إلى الدرجة والعكس
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	حضر الأب حفلا قامته صاحبه بقصعة مرطبات تحمل الشكل التالي فأخذها معه إلى البيت يريد قسمتها بين ابنيه بالتساوي كيف يمكن له ذلك؟

<p>يفكرون، يعرضون المحاولات ، يناقشون الأفكار يعتلونها</p> <p>يستنتجون : يمكن رسم مستقيم يقسم الزاوية إلى زاويتين مقيستين تماما نسميه منصف الزاوية</p>		
<p>ينجزون التعرير رقم 3 ص 88 من كتاب التلميذ حيث يجتدون من بين أنصاف المستقيم منصف الزاوية في كل حالة</p> <p>يرسمون الزاوية، يحاولون رسم منصفها</p> <p>يلاحظون أن قياس فتحة الزاوية التي يكونها المنصف مع أحد ضلعي الزاوية الرئيسية ليس عددا صحيحا</p> <p>يلاحظون : المنقلة لا تفي بالحاجة</p> <p>يفكرون حل</p>	<p>ارسم زاوية قيس فتحها 65° [أ]</p> <p>ب ا ج [ثم ارسم منصفها (ا و)</p> <p>إذا عجز الأطفال يقدم الوضعية:</p> <p>أرسم زاوية منفرجة ثم عين نقطتين على ضلعيها ن و ج ثم أرسم الموتر العمودي لقطعة المستقيم [ب ج] ماذا تلاحظ ؟</p>	<p>التعلم المنهجي</p>

ابحث عن كتلة انتاج الجلبان

لاقتطع منها الفلاح 2 ها و نصف الها

كم بقي له من الارض بحساب الار ؟

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يكون المتعلم الأعداد العشرية و يقرؤها و يكتبها

المعيرات :

موضوع التعلم منهجي [X] إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيات يراقب يعالج بعض الصعوبات إن بانت	ينجزون التحويلات اللازمة 143 ل = هل و نكل و ل 3576 م = كم و هم و دكم و م 365 صم = م و دسم و صم
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	زار ضياء حذّه لبقيضي أياها عنده في الضيعة فخطر له أن يقيس كميات الحليب المنتجة يوميا بعد أن لاحظ أن التاجر يترك بطاقة بها أعداد غريبة عنه:

فكانت النتائج كالآتي :

اليوم	1	2	3	4
الكمية مباعا	16 ل و 5 نسل	14 ل و 25 نسل	8 ل و 5 نسل	16 ل و 8 نسل
الكمية ساما	15 ل و 2 نسل	15 ل	12 ل و 6 نسل	15 ل و 5 نسل
ما سجله البائع خلال اليوم كغراما	7.31 ل	29.25 ل	20.65 ل	31.85 ل

احترار لذلك و لم يستطع تفسير العملية ساعده على ذلك

يحاولون بجمعون العديدين المناسبين لكل يوم يقارنون / يلاحظون أن البائع لم يستعمل سوى وحدة اللتر

يقارنون قيمة الأجزاء و ما يوجد خلف الفاصلة يستنتجون، يسمون الأعداد الجديدة و جزأها

ينجزون التمرين رقم 3 ص 99 من كتاب التلميذ حيث يكتبون الكمية بالغ ثم بالكغ و المبلغ بالمليم و بالتقدير

ينجزون التمرين رقم 4 ص 99 من كتاب التلميذ

يساعد على بناء الاستنتاج

يقترح الوضعية

التعلم المنهجي

ل.....
و.....
ص.....
بعة فحة
يا بعد
بية عفا

حيث يكتبون كل عدد بالوحدة المطلوبة الواحد
الكبرى

يكتبون الأجزاء في الجدول : 5.6 / 3.24 /

109.806 / 306.17 / 29.005/8.306

مفت	عشرات	أحاد	أعشر	أجزاء	أجزاء من
				من 100	1000

أعيد كتابة الأعداد العشرية بعد حذف الأصفار

الزائدة 105.6000 / 28.380 / 3.950 / 0.600

1.002 / 809.2850 /

ينجزون التمرين رقم 10 ص 100

حيث يحولون كل الأقيسة إلى المتر

ينجزون التمرين رقم 11 ص 100 من كتاب التلميذ

حيث يكتبون الأقيسة باعتماد وحدة المتر و يحدّدون

الثن الجملي للقماش بالدينار

يقرّؤون و ينحزون

وقفت ثلاث شاحنات أمام جسر حمولته الفسوي 6

يقترح الوضعيّة

التعلم الإنمائي

ط و قد بلغت كتلتها ما يلي :

الشحنة	1	2	3
كتلتها لفرشة	2 ط و 6 ق	1 ط و 25 كغ	18 ق و 75 كغ
كتلة البضاعة	3 ط و 515 كغ	45 ق و 450 كغ	4 ط و 8 ق

أي الشاحنات يمكنها عبور الجسر دون تجاوز

الحمولة القصوى

ينجزون التمرين رقم 12 ص 101 من كتاب التلميذ

حيث يحددون الحمولات بالطن و يحددون مدى

احترام السائق للحمولة

سجل جزر بعض الكتلات المبيعة من اللحم بالكغ

لكنه نسي الفاصلة أقرب المطلوب و ساعده حيث

يكون الرقم 5 في كل حالة كما هو مبين

جزء من الأعداد : 653 ←

أجزاء من الألف : 61352 ←

رقم العشرات : 25365 ←

رقم المئات : 8500350 ←

يقترح الوضعية

التقييم

التلميذ

يحددون

سوى

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يقارن المتعلم الأعداد العشرية و يرتبها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي ☒ إنعاج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحّل	فعاليات (للمعلم)	فعاليات (للتلاميذ)
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية	يكتبون في كلّ مرة بعدد عشري 13 هل و 5 ل و 6 نكل = هل 15 م و 6 نكم و 8 هم = كم 6 د و 502 م = د 6 هغ و 8 نكغ و 2 غ = كغ
وضعية	يقترح الوضعية	سجّل تاجر أقمشة مبيعاته لمجموعة من الحرفاء والمبالغ التي تركوها في خزائنه و الدينون المتخلدة بذمتهم مكان ما

العرف	طول القماش الذي اشتراه	المبلغ الذي دفعه بالمائة	قيمة الدين الباقي عليه
1	18,05	245,050	34,950
2	23,35	105,850	23,650
3	8,46	100,500	49,500

أكمل الفراغات بما يناسب : الأول - الثاني - الثالث

أطول قطعة قماش اشتراها الحريف

أكبر مبلغ دفعه الحريف لأن

أصغر دين أخذ بنمة الحريف لأن

أصغر مبلغ دفعه الحريف لأن

يستخرجون لمقارنة عددين عشرين ننتقل بمقارنة

الجزئين الصحيحين ثم نمرّ إلى الجزئين العشريين

ينجزون التمرين 3 ص 106 من كتاب التلميذ حيث

يضعون علامة المقارنة في الفراغ المناسب

يحصرون كل عدد عشري بين عددين عشرين

يكونون بالأرقام 6 - 4 - 5 - 1 - 2

- عددا عشريا يتكوّن جزؤه العشري من رقمين

عددا عشريا جزؤه العشري يتكوّن من رقم واحد

يقترح الوضعية

التعلم المنهجي

المبدا

كان

<p>اصغر عدد عشري يتكوّن جزءه العشري من رقمين أكبر عدد عشري يتكوّن جزءه العشري من ثلاثة أرقام ينجزون التمرين رقم 4 ص 106 من كتاب التلميذ حيث يرتبون سلسلتين من الأعداد</p>	<p>يراقب بمساعدة المتعثرين</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 5 ص 107 من كتاب التلميذ حيث يقارن أطول و كمل بعض الأطفال و يعللون ينجزون فرديا احتاج نجار إلى قطع خشب لا يقلّ طولها عن 1.95 م و لا يزيد عن 2.80 م فوجد قطعاً أطولها كالآتي : 2.05 م / 1.95 م / 3.05 م / 2.0506 م / 0.905 م / 1.895 م أي القطع تستجيب لطلبات النجار : علل إجابتك ينجزون التمرين رقم 6 ص 107 من كتاب التلميذ حيث يقارنون قيمة العملات في مختلف السنوات</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>أحصى مقاول كميات البنزين المستهلكة في اليوم طرف وسائله التالية : الشاحنة الثقيلة : 83.506 - الرافعة : 90.001</p>		<p>التقييم</p>

الجزائر : 70.68 - يلاءة خلط الاسمنت : 48.5 -

السيارة : 63.75.

رتب الأدوات حسب أهمية استهلاكها للوقود من الأصغر

على الأكبر.

يقترح الوضعية

م.د.

م.ع.

م.ب.

طرف

90.

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكلفة :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يفكك المتعلم الأعداد العشرية و يركبها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي ☒ إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلميذ
تعهد المكتسب	يملي أعدادا عشرية يقترح أعداد عشرية	يكتبون على اللوح يقرونها و يحتدون مكونات الجزء العشري
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية رقم 2 ص 102 من كتاب التلميذ	يفككون كتلة الصلبة 9.850 ط = ط + ط + ط
التعلم المنهجي		يصبون كمية الزيت المتحصل عليها بالهبل، ينجزون التمرين رقم 3 ص 102، حيث يكتبون كل قيس بنفس الوحدة الكبرى فيه مجموع الجزء

<p>الصحيح + الجزء العشري التمرين رقم 5 ص 103 يركبون اعداد عشرية إنطلاقا من المجاميع المقترحة ، يحذفون الفاصلة و يكتبون الوحدة الجديدة : 3.45 م / 6.1 كغ / 8.36 كم / 7.93 هغ / 18.18 / 36.350 د / 0.53 ل / 1000.5 م ينجزون التمرين رقم 6 ص 103 حيث يفككون كل عدد عشري إلى مجاميع محافظتين على نفس الوحدة</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 7 ص 104 من كتاب التلميذ حيث يحولون الكميات إلى الدسل ثم يحذفون الكميات الناقصة حتى تصبح القارورة مملأ أنتجت سيدة ما يلي : ماء الزهر 2 دكل و 5 ل ← دكل ماء الورد 1 دكل و 25 صل ← دكل ماء العطرشاء 3 دكل و 5 ل و 6 دسل ← دكل ماء النسرين 2 دكل و 6 ل و 38 صل ← دكل وضعت كل نوع في وعاء سعته 4 دكل كم ينقص كل وعاء بحساب الدكل حتى يمتلئ ؟</p>	<p>يقترح الوضعية</p> <p>يراقب - يعذل يساعد المتعثر</p>	<p>التعلم الإدماجى</p>

ينجزون التمرين رقم 8 ص 104 من كتاب التلميذ

حيث يكتبون الكميات بحساب الهل و يحددون

الكمية الجمالية و ثمن كلفة الجافال

ينجزون على كراس القسم

خلال أيام التدريس قطع دراج المسافات التالية

اليوم : 1 المسافة المقطوعة

1 23 كم و 6 هم و 8 م

2 24 كم و 5 هم

3 25 كم و 18 نكم

26 كم و 25 صم

حول النوحات باستعمال الكم ثم احسب المسافة

الجمالية التي قطعها الدراج

يقترح التمرين

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الأعداد التي تقيس الزمن

الهدف : يتصرّف المتعلم في وحدات قيس الزمن بالتحويل و المقارنة و الترتيب

المعيرات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

مراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ						
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية أكمل بما يناسب	يحولون : يوم و 5 أيام = ص / 72 من = ... يوما 38 من = يوما و من						
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يحللون، يبحثون عن المعطى الجديد تعمل العمة خديجة في تقطير بعض الزهور و النباتات تشتغل بقطار ينتج 5 دسل في الدقيقة ذات يوم أنتجت الكميات التالية :						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الكمية</th> <th>الوقت المخصّص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الكمية	الوقت المخصّص			
النوع	الكمية	الوقت المخصّص						

.....	15 ثعل	ماء الورد
.....	25 ثعل	ماء العطرشاء
.....	33 ثعل	ماء الزهر
.....	7 ثعل	ماء اللسرين
.....	25 ثعل	ماء النعناع

يستنتجون لقيس الزمن بوحدة أصغر من الدقيقة هي الثانية

$$1 \text{ دق} = 60 \text{ ث} - 1 \text{ س} = 60 \text{ دق} = 3600 \text{ ث}$$

ينجزون التمرين رقم 3 ص 118

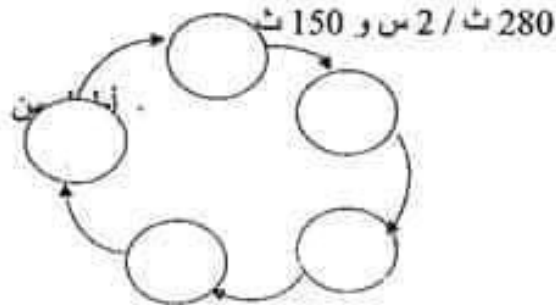
حيث يحولون إلى الثواني

التمرين رقم 4 ص 119 من كتاب التلميذ حيث يكتبون

الأعداد من الثواني في شكل ... س و ... دق و ... ث

يرتبون المدد الزمنية من الأطول إلى الأقصر ضمن

المخطط 1 س و 5 دق / 5000 ث / 73 دق / 70 دق و



التعلم المنهجي

<p>ينجزون التمرين رقم 7 ص 119 من كتاب الرياضيات حيث يعثرون الجدول بأعداد متناسبة بين المسافة و الزمن التمرين رقم 8 : يحتدون عدد الثواني اللازمة لملء الخزان و كمية الماء التي ضخّت فيه في مصنع لليوغرت تخرج علبة كل ثلثين تحتوي 110 غ، ينطلق العمل بالمعمل على الساعة السابعة والنصف صباحا و يتوقف عند منتصف النهار ماهو عدد علب اليوغرت المنتجة ؟</p> <p>يلتر واحد من الحليب يمكن صنع 12 علبة يوغرت ابحت عن كمية الحليب المستعملة في اليوم لصنع هذا النوع من اليوغرت</p>	<p>يراقب الانجاز يساعد المتعثر</p> <p>يدعو للاصلاح الجماعي يقترح الوضعية</p>	<p>التعلم الإنمائي</p>
<p>ينجزون</p> <p>وصل أحد المسافرين إلى المطار قبل اقلاع الطائرة ب..... و للقيام بالاجراءات مكث في الصفا للاستظهار بوثاقه 75 دق و 50 ث و قضى لاقطاع تذكرة 12 دق و 10 ث فيما بقي نصف ساعة لتفتيش و مراقبة حقائبه هل يمكنه اللحاق بالطائرة قبل اقلاعها ؟ علل اجابتك حسابيا</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الجمع و الطرح في نطاق الأعداد العشرية

الهدف : إنجاز المعطلم ضمن وضعيات دالة عمليتي الجمع و الطرح في نطاق الأعداد العشرية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	تعاليم المعلم	تعاليم التلاميذ
استحضار المكتسب	يقترح الوضعيات	بلغت محاصيل الحبوب بأحدى الجهات ما يلي : القمح الصلب : 365.705 ط - الشعير : 602.18 ط - القمح اللين : 405.001 رتب الكميات تنازليا رتب تصاعديا : 851.456 / 485.065 / 650.845 / 815.650
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	خصتم احد المواطنين مبلغ 1000 د لشراء آلات رفاة و لما بلغ المغارة وجد ما يلي : ثلاجة : 375.850 د

لو كنت مكانه ماذا
تختار دون تجاوز
المبلغ الذي تملكه ؟

تلفاز صغير : 214.875 د - حاسوب : 805 د - آلة غسل :
179.850 د - مجموعة آلات صغيرة للمطبخ : 252.600 د -
مكيف هواء صغير : 750.450 د

يحاولون، يبحثون عن الإمكانيات، يجمعون عديدين بأكثر
يستتجون : لجمع عشرين عشرين أو طرح احدهما من الآخر نضع
الفاصلة تحت الفاصلة ثم ننجز

التعلم
المنهجي

ينجزون التمرين رقم 3 ص 114 من كتاب التمارين
حيث ينجزون عمليات جمع وفقا للوضع العمودي
التمرين الرابع حيث ينجزون عمليات طرح وفقا للوضع العمودي
ثم يبحثون عن العدد الناقص في العبارات العددية
يقترح الوضعية

استعدادا لموسم الزراعات اقتنى العم بشير 4 كم من أنابيب الري
قطرة قطرة استعمالها كالاتي :

النوع	خيار	طماطم	فلفل	بطيخ
طول الأنابيب	76.85	108.64	89.65	108.76
المستعملة	دكم	دكم	كلم	دكم

هل يمكنه بما بقي زراعة خطوط قرع يبلغ طولها 25 دكم ؟ اطل

اجابتي حسابيا																	
<p>بنجزون التمرين رقم 6 ص 115 حيث يبحثون عن العدد المجهول في كل كتابه جمع او طرح</p> <p>بنجزون التمرين رقم 7 ص 115 من كتاب التلميذ حيث يبحثون عن العدد الناقص ليمثل الخزان</p> <p>في نطاق التدريبات على رمي الكرة الحديدية رمي المتباري الأول الكرة على بعد مسافة 6.05 م و رماها الثاني 0.5 م اقل منه أما الثالث فرماها أكثر من الأول بـ 1.75 م</p> <p>ابحث عن الأبعاد التي وقعت عليها كانت كل متبار</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التعلم الإنعماجي</p>															
<p>بنجزون التمرين رقم 8 ص 116 من كتاب التلميذ حيث يكملون فراغات الجدول</p>																	
<p>كلف صاحب شاحنة نقل 10 ط من الخضر من حقل إلى أسواق الجملة</p> <p>هذا جدول تفصيلي للحمولات و المسافات المقطوعة</p>	<p>يقترح الوضعية</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>السفرة</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العمولة</td> <td>28.75 ق</td> <td>16.675 ق</td> <td>45.725 ق</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>المسافة</td> <td>175.8 كم</td> <td>267.500 كم</td> <td>79.80 كم</td> <td>101.9 كم</td> </tr> </tbody> </table>	السفرة	1	2	3	4	العمولة	28.75 ق	16.675 ق	45.725 ق	8	المسافة	175.8 كم	267.500 كم	79.80 كم	101.9 كم		
السفرة	1	2	3	4													
العمولة	28.75 ق	16.675 ق	45.725 ق	8													
المسافة	175.8 كم	267.500 كم	79.80 كم	101.9 كم													

<p>ابحث عن المسافة التي قطعها بالكم ماهي كتلة البضاعة التي حملها في السفرة الأخيرة رتب المسافات تصاعديا و الحمولات تنازليا</p>		
<p>ينجزون في نهاية حفل موسيقى بلغت المداخليل ما يلي : 365.750 د ثمن التذاكر من النوع الأول 608.750 د ثمن التذاكر من النوع الثاني 128.650 د ثمن التذاكر من النوع الثالث كم وفر صندوق الجمعية المسؤولة عن الحفل إذا أنفقت 1000 د ؟</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الأعداد التي تقيس الزمن

الهدف : ينجز المتعلم عمليتي الجمع و الطرح في نطاق الأعداد التي تقيس الزمن

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المعلم	تعاليم	تعاليم (التلاوير)
تعهد المكتسب	يدعو التحويل	يحولون على الأنواع 1 م و نصف = دق / 6600 ث = م و دق 125 دق و نصف = م و ... دق و ... ث 18600 ث = ... م و دق
وضعية		ينجزون الوضعية رقم 2 ص 120 من كتاب التمارين حيث يتحدثون

<p>القطار المناسب لسفر السيد حازم و زمن سيره ذهابا وايابا يبدون الرأي و يعلون اختياراتهم يناقشون الأفكار أفقيا يستنتجون : لجمع عددين يقسمان الزمن نجعل الساعات مع الساعات والدقائق مع الدقائق و الثواني مع الثواني ثم نحول كل وحدة فاقه 60 إلى الوحدة التي تسبقها</p>	<p>الاستكشاف</p>
<p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 121 من كتاب التلميذ حيث يجمعون مددا زمنية التمرين رقم يجمعون مددا زمنية و يطرحون عددا يقسم الزمن من آخر التمرين رقم 5 ص 122 يعزرون فراغات الجدول بساعة الانطلاق و مدة السفرة و ساعة الوصول</p>	<p>التعلم المنهجي يدعو إلى الإنجاز يراقب، يعزل</p>

يحدثون