

RSM

مذكرات للمعلم

في مادّتي :

- ♦ الرياضيات
- ♦ الإيقاظ العلمي

السنة الخامسة من التعليم الأساسي



أمان الله للنشر و التوزيع - صفاقس

Tél : 74 895 399 - 92 456 306

19000

مذكرات في الرياضيات

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : تفكيك الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر

الهدف : يفكك المتعلم الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر بأكثر من طريقة

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات	يضربون عددا في 10 في 100 في 1000 في
تعهد المكتسب	يقترح أعداد ذات 7 أرقام فأكثر	10000 يكتبون الأعداد أو يقرؤونها
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية مكتوبة	يقرؤون الوضعية و يحللون " لم يدخل العم جابر المدرسة و ظلّ يعمل مع أبيه في الفلاحة و قد حباه الله بخيرات كثيرة و بعد وفاة والده استعان بابنته
	عليها	لحساب أمواله بلغت مداخيله في السنة الأولى
	احتارت ابنته كيف ستقنعه بما 2325750 مي من صابة الزيتون	

<p>4823341 مي من الخضر بأنواعها</p> <p>3029500 مي من الحيوانات</p> <p>2105345 مي من صابنة اللوز والغلال</p> <p>يبحثون عن حلّ للوضعيّة</p> <p>يناقشون مختلف الحلول</p>	<p>يملك وهو الذي لا يعرف سوى</p> <p>الدينار والورقات ذات 10 د و</p> <p>الرزم ال** ذات 100 د و</p> <p>1000000 مي</p>	
<p>يمكن تفكيك العدد ذي 7 أرقام إلى صيغته القانونيّة</p>		الإستنتاج
<p>يفككون المبلغ الذي جمعه العمّ جابر من الخضر</p> <p>والغلال</p> <p>يفككون مجموع ما حصل عليه من الزيتون</p> <p>والحيوانات</p> <p>يتنافسون حسب الصفوف كلّ صفّ يخرج منه تلميذ</p> <p>فيكتب عددا يتكون من 7 أرقام فأكثر فيفككه تلاميذ</p> <p>الصفّ الآخر حسب صيغته القانونيّة و الفريق</p> <p>الفائز هو من ينجح أغلب أعضائه</p> <p>ينجزون التمرين رقم 2 ص 12 من كتاب</p> <p>الرياضيات حيث يفككون الأعداد المقترحة</p> <p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 12 فيحسبون المبالغ</p> <p>المودعة بالبنك لكلّ حريف</p>		التعلم المنهجي

ي

بر

بناه

ته

<p>يحسبون المبلغ المجمع لدى العمّ جابر يحدّدون عدد الرزم التي يمكن له سحبها من مكتب البريد أراد شراء جرّار و ما تبعه بلغت أثمانها ما يلي : الجرّار : 32 520 500 مي المحراث الكبير : 1050 500 مي الصهريج : 1504 750 مي المجرورة 3798 345 مي ينجزون التمرين رقم 5 ص 13 حيث يفككون المبلغ الممثل لدخل السيّدة نور</p>	<p>أودع العمّ جابر مداخيله في نهاية العام الأوّل البريد إضافة لرصيد والده القديم البالغ 35 625 350 مي في نهاية السنة الثانية احسب كلفة الجرّار و ما تبعه من تجهيزات ساعد ابنته على تقديم كلّ مبلغ بالرّزم كما يستطيع والدها فهمه</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>بعد ثلاث سنوات حان موعد زفاف ابنة العمّ جابر بابن السيّدة نور فأقسم انفلاح الثري أن لا ينفق صهره مليما واحدا من تكاليف الزواج التي بلغت : 5576850 مي لتجهيز البيت بالأثاث 3055625 مي للثياب و الماعون وتحف الزينة 2987500 مي مصاريف الزفاف فكك كلّ عدد إلى صيغته القانونية ثمّ احسب تكاليف الزفاف الجمليّة</p>		<p>التقييم</p>

مزجّة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : المتوسط العمودي

الهدف : يرسم المتعلم و يبني المتوسط العمودي لقطعة مستقيم

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقدم مجموعة من المستقيمت	يحدّدون لكلّ مستقيمين وضعيتهما مستقيمان متعامدان / مستقيمان متوازيان مستقيمان متقاطعان و ليسا متعامدين
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	بمناسبة الأيام الثقافية قرّر الأطفال تزيين ساحة الحيّ استغلوا ساريتين موجودتين فخصّصوا مجموعة أشرطة متفاوتة الطول، مختلفة الألوان شدّوها من كلّ طرف إلى سارية و شدّوا وسط كلّ منها إلى وتد.

يحاولون رسم مواقع الأوتاد بالبحث عن النقاط التي لها

نفس البعد عن النقطتين اللتان تمثلان السارينتين

يرسمون المستقيم المارّ من النقاط التي تحصلوا عليها

يسمّون المستقيم الجديد : الوسط العمودي لقطعة المستقيم

ينجزون التمرين عدد 3 ص 49 من كتاب التلميذ حيث

يحدّدون الرسم الذي يكون فيه المستقيم م وسطا عموديا

بقطعة المستقيم

التمرين رقم 4 ص 49

يرسمون الوسط العمودي باستعمال البركار

دون استعمال البركار

يرسمون الوسط العمودي

يغيرون فتحة البركار من نقطة إلى أخرى

يلاحظون أنه إذا تغيّرت الفتحة لم يعد وسطا عموديا

ينجزون التمرين رقم 6 ص 49 حيث يتركون أثر البركار

من نفس الجهة

يقترح مجموعة من قطع

المستقيم

التعلم المنهجي

يبحثون عن حلّ

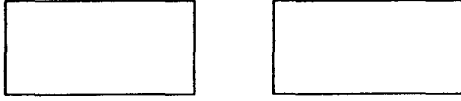
التعلم

يملك الأخوان أحمد و صالح قطعتي أرض مستطيلتي

يقترح الوضعية

الاندماجي

الشكل تطلّ كلّ منهما على شارع رئيسي يريدان اقتسامها
 بالتساوي شرطا أن يطلّ نصيب كلّ منهما على الشارع
 الرئيسي ساعدهما على رسم الدين الفاصلين اللذان
 يقسمان قطعتي الأرض كلّ واحد إلى قطعتين متماثلتين



الشارع الرئيسي

ينجزون التمرين عدد 10 حيث يرسمون نقاط مختلفة ثمّ
 يحدّدون تقاطع المتوسطات العمودية
 يلاحظون أنّ الدائرة التي مركزها نقطة التقاطع تمرّ من
 النقاط

التمرين رقم 11 ص 50

يقسمون المربع إلى أربع قطع متماثلة

يقترح الوضعيّة

التقييم

حدّد قطع المستقيم

[أب] حيث $أب = 5$ صم

[ج د] حيث $ج د = 3$ صم

[ك ن] حيث $ك ن = 8$

صم

المحمولة على المستقيمان

(ن) و(ص) و (س) حتى

يكون المستقيم (م) موسّطا

عموديا لها جميعا

مكرر

التمر

اله

المع

مودة

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة

الموضوع : إحدائيات عقدة على الشبكة

الهدف : يحدّد المتعلّم احدائيات عقدة على الشبكة

المعينات : شبكات

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
توظيف المكتسب	يقترح الوضعية في إحدى المخيمات الكشافية رسم الكشافون شبكة و	يطالب أولاً باختصار المسالك
وضعية الاستكشاف	حفروا حفرا على بعض العقد ملؤها ماء ليطالب المتباري بالمرور على خطوط الشبكة دون الوقوع في الحفر و هو مغمض العينين على أن يوجهه زميله	↓ → → ↓ ↓ ← ← ← ↓ → ↑ ↑ ← ← ← → → ↓ ↑ ↑ ← ← ← ↑ ↑ ↑ ← ← ← ↓ ↓ ← ← ←

تقدّم فراس و أكرم و وجدي للتباري فقطعوا المسالك التالية انطلاقاً من النقطة ن إلى

موقع الجائزة

مسلك فراس ← ← ← ↑ ↑ → ↓ ↓ ↓ ← ←

مسلك أكرم

مسلك وجدي ← ↑ ↑ ← ← ↑ ↑ ↓ ↓ ← ← ←

سيفوز بالجائزة من وصلها من أقصر مسلك و دون الوقوع في الحفرة

يحدّد التلاميذ الفائزون و يعلنون إخفاق الآخرين

ماذا يفعل المتباري يحدّد مواقع الحفر أولاً

مسبقاً حتى لا يقع في

حفرة؟ خطوة إلى الأمام و إلى اليمين ستقع الورا

..... الشمال ستقع على العقدة التي تبعد على المركز

(ن) خطوة يمينا و وراء حفرة

يمكن تحديد موقع كل عقدة بزواج من الأعداد حسب

الاتجاهات

التعلم المنهجي ينجزون على وثيقة التلميذ التمارين رقم 4 و 5 و 6

التعلم لم ترق لبعض الكشافين لعبة لإمكانية تعرّض بعضهم لخطر التواء الساق فرددوا الحفر

و عوضوها بأوتاد (ج و تد) ليرسموا عليها أشكالاً بالحبال

الاندماجي

رسم المشرف نقطتين "ك" و "د" و طالب كل فريق بتكوين الشكل المناسب له

فريق الفراشات : مثلث قائم الزاوية في (ك ع د)

فريق الزهور : مستطيل قيس ضلعه [ك و] : 5 خطوات (ك و ن د)

فريق الأحلام : مربع (ك و ط د)

فريق النسور : مثلث غير قائم ك ق د)

حدّد مساحة المربع و المستطيل

يحدّدون إحداثيات النقاط : ع، و، ن، و، ط و ق

بالتربيعات و مواقع النقاط

على الشبكة

ت

اء

نز

ب

ب

نفر

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر

الهدف : يكون المتعلم الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر و يقرأها و يكتبها

المعينات : عداد - بطاقات أعداد

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقدم أعداد ذات 6 أرقام أو أقل	يحدّدون رقم منزلة أو منزلة رقم معين
توظيف المكتسب	يقترح أعدادا يملي أعدادا	يقرأونها يكتبون وفق المطلوب
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية يوزع التلاميذ مجموعات	يحاولون البحث عن حلّ ظلّ الأطفال يلعبون بالبطاقات ويكونون أعدادا
	للبحث عن الأعداد التي يمكن أن يكونها الأطفال	بطاقات احمد : 1 4 2 0 6 3 بطاقات سلوى : 5 2 3 4 0 8 7

<p>بطاقات خليل : 1 2 0 9 3 6</p> <p>بطاقات أروى : 6 2 0 1 2 3 4</p> <p>بطاقات كل مجموعة عملها على تلاميذ الفصل</p> <p>يناقشون كيف تقرأ ؟ ماذا نفعل على العداد</p>		
<p>لا يمكن كتابي العدد على العداد</p> <p>يجب إضافة منزلة للعداد (إضافة قسم للعداد) بعد</p> <p>الملايين يمكن إضافة قسم المليارات</p>		الإستنتاج
<p>يكونون أعداد و يقرؤونها</p> <p>يتناظرون بين الفرق : فريق يكون العدد و الآخر</p> <p>يقرؤه مع تسجيل نتائج النجاح و الإخفاق</p> <p>يكتبون عدد في قسم المليارات 25</p> <p>عدد : عدد ملايينه 8305</p> <p>يربطون بين الكتابة بالأرقام وبالحروف</p> <p>- سبعمائة و واحد و ثلاثون مليارا و ستمائة و 5 ملايين و ألفان و واحد .</p> <p>- ثلاث مليارات و سبعمائة و خمسة ملايين و ثمانمائة و ستة آلاف و مائتان و خمسون</p> <p>- ستمائة و خمسة مليارات و خمسمائة مليون</p>	<p>يطالب تكوين أعداد جديدة</p> <p>بالبطاقات</p> <p>يملي</p> <p>يقترح التمرين مطبوعا</p> <p>731 65 002 001</p> <p>3 705 806 250</p> <p>605 500 324 608</p>	التعلم المنهجي

<p>وثلاثمائة و أربعة و عشرون ألفا و ستمائة وثمانية - ستة و عشرون مليارا و مليون و مائتا ألف و ثمانمائة و ستة و عشرون <u>التمرين 6</u> : يقرؤون العددين يحدّدون عدد الملايين يحدّدون منزلة الرقم 4 في كلّ حالة. <u>التمرين رقم 7</u> : يكونون لافتات تضمّ الواحدة 3 أرقام و يضمونها لبعضها و يقرون الأعداد. <u>التمرين 8</u> : يقرؤون الأعداد المقترحة يحلّون الوضعية و ينجزون :</p>	<p>26 001 200 826 يطالب بإنجاز التمارين 6 و 7 و 8 ص 6 من كتاب التلميذ</p>	
<p>بلغت تكاليف المشاريع في إحدى القرى ما يلي : الطريق : 556 500 000 دار الثقافة : 125 600 500 – الملعب المعشّب : 365 600 000 يجمعون الأعداد لتكوين العدد الجديد يلاحظون الأعداد و يجمعون</p>	<p>يقترح الوضعية ماهي كلفة المشاريع الثلاثة ؟ يقترح الوضعية 2</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>الخيوط الزرقاء 305 626 000 م</p>	<p>دخلت شيماء معمل النسيج</p>	

المساحات :

أبحث عن مساحة هذا البلد الصغير و عن مساحة أكبر بلد عربي

يقترح أعداد السكان في
رتب البلدان العربية حسب المساحة تصاعديا
نفس الأقطار

يرتبون أعداد السكان تنازليا

يستنتجون لمقارنة عددين نقارن عدد المنازل و إذا تساويا
ننطلق في المقارنة من اليسار

ينجزون التمرين 4 ص 16 من كتاب الرياضيات حيث
يرتبون و يقارنون الصادرات و الواردات

عاد أحد المواطنين بالخارج ليجمع ما بعثه من أموال خلال
5 سنوات متتالية جلب معه وصولات بالمبالغ فكانت :

السنة	2004	2005	2006	2007	2008
المبلغ	13 500 400	7 898 500	23 005 350	7 000 000	6 820 000

عمر الفراغات بما يناسب من الأعداد
أكبر مبلغ بعثه كان خلال سنة

التعلم الإندماجي

يقترح الوضعية

م و

وان

ربي

نطار

مات

أصغر

مجموع المبالغ التي بعثها هو

جمع الأخ المبلغين المبعوثين خلال كل سنتين متتاليتين

ليشغلها في مشروع

ماهي قيمة المشروع في نهاية 2005 / في نهاية 2007

أي المشروعين أكبر قيمة ؟

و أصبحت كالاتي :

السنة	2005	2006	2007	2008
المبلغ	10 118 000	23 500 350	18 620 000	6 900 858

بعد تشغيلها نست

المبالغ

رتب الأعداد تصاعديا

كما اصبح لدى الأخ

ماهي جملة الأرباح

التي حققها الأخ و ما هو

نصيب كل منهما ؟

عدد يتكوّن من عشرة أرقام – عدد به من الألاف 2365

عدد عدد ملياراته 1 – 513 625 802

رتب الأعداد الثالوية

تصاعديا

التقييم

مزجّة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

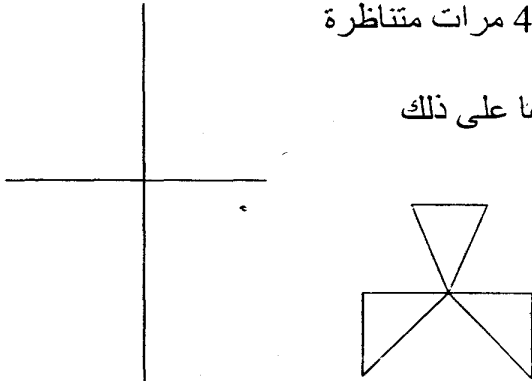
الموضوع : رسم أشكال على الشبكة

الهدف : يرسم المتعلم صورة أشكال على الشبكة باستعمال التناظر المحوري

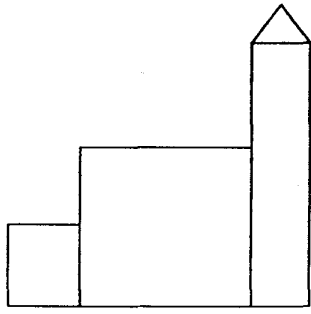
المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		يحتوي مكونات الشبكة العقدة التربيعية الخطوة و الاتجاهات المعتمدة
وضعية الاستكشاف	يقترح كانت راوية تلعب قبالة المرأة و ترسم أشكالا و بعدما أنهتها تركت الورقة لترتاح قليلا نظرت في المرأة فلاحظت أن صور الأشكال يبدو مقلوبة قلبت الصور لديها فإذا الأمر يبدو أكثر تعقيدا فكرت طويلا لو رسمت شبكة ترى هل ستكون ما كان مع امر المرأة ؟	
	يزودهم بشبكات تحتوي على	يبحثون عن الحل يتصورون

<p>يجربون فيرسمون شكلا على الشبكة و يطورونها يبحثون عن حل لنقل الشكل إلى الجهة المقابلة من الشكل يعملون ضمن فرق صغيرة</p>	<p>محور تناظر</p>	
<p>لرسم صورة شكل على الشبكة نسحب صور نقاطه نقطة نقطة بحسب بعدها عن المحور</p>		<p>الإستنتاج</p>
<p>يرسمون صور قصر الغول في التمرين عدد 2 ص 19 من كتاب التلميذ ينجزون التمرين رقم 3 ص 20 حيث يرسمون نظيرا للنقاط و قطعة المستقيم</p>		<p>التعلم المنهجي</p>
<p>يبحثون عن محاور التناظر في الصورة بالتمرين عدد 8 ص 22 من كتاب التلميذ تريد عاملة تصوير غطاء طاولة يعاد فيه الشكل التالي 4 مرات متناظرة ساعدتها على ذلك</p> 	<p>يقترح الرسم و الوضعية</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>

يرسمون نظيري الشكل على شبكات مطبوعة



ارسم نظير الشكل على الشبكة

حسب محوري التناظر.

التقييم

ن

طه

ن
س

ون

رين

شكل

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الجمع و الطرح و الضرب في نطاق الأعداد الصحيحة

الهدف : يوظف المتعلم الجمع و الطرح و الضرب في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يملي	يكتبون أعداد ذات سبعة أرقام فأكثر : يقارونها اثنين اثنين

يقترح الوضعية : مرض تاجر ألبان و لزم ثلاثة أيام فترك مساعده و معاوننا له ومعاوننا مكاته

الوضعية

في نهاية اليوم الثالث قدما له جدولا تفصليا للمبيعات كالاتي :

الاستكشافية

الجملة	الكمية	الثمن الفردي	نوع البضاعة	اليوم
114750	153	750 مي	حليب	1
104400	128	1050 مي	لبن	0
156000	208	750 مي	حليب	2
191050	183	1050 مي	لبن	2

أما جملة مبيعات اليوم الثالث فبلغت 105000 من الحليب و 98640 من اللبن

جملة المبيعات خلال ثلاثة أيام : 739 640 مي

يريد التاجر التأكد من يبحثون مختلف العمليات اللازمة للتأكد من صحة حسابات
صحة الحسابات فساعدته
المعاون و الصناع

ينجزون التمرين رقم 2 ص 23 من كتاب التلميذ
ينجزون التمرين رقم 4 ص 24 من كتاب التلميذ حيث ينمون
حساب عبارات عددية أو الناقص فيها
التمرين عدد 6 حيث ينمون الناقص في العمليات

التعلم
المنهجي

ينجزون على كراس المحاولات :
في نهاية شهر رمضان المعظم قدرت منظمة الدفاع عن

يقترح الوضعيات

التعلم

المستهلك نفقات 200 عائلة تسكن المدينة على النحو التالي :

الغلال و الفواكه : 1 112 200 المواد الغذائية العامة :

6 345 500 الترفيه : 937 400

المصاريف الزائدة : 10 50 600 مي

مكون

أ- احسب جملة النفقات المخصصة للتغذية و الغلال و الفواكه

الموض

ب- ماهي جملة النفقات التي يمكن الاستغناء عنها.

الهدف

ج- ماهي جملة النفقات في كل المجالات ؟

المعيز

بمناسبة عيد الفطر المبارك بلغت مبيعات شركة لبيع اللعب ما

يلي :

موضو

نوع البضاعة	دمى	وسائل بلاستيكية	ألعاب نارئة	مجسمات حيوانات
الثلث الفردي	1250 مي	1800 مي	2500 مي	350 مي
عدد الوحدات	3506800	4000000	1550525	4602500
الثلث الجملي	.....	.....	.....	.....

الح

توفي الشيخ مصباح و ترك لأبنائه شاحنة قيمتها 23 528 500 مي و جرار و ما تبعه تزيد

تع

التقييم قيمته عن قيمة الشاحنة : 4 412 000 مي و قيمة حقول الزيتون كما يلي :

القطعة الأولى بها 83 شجرة قيمة الواحد منها 1050 000

القطعة الثانية حذو الطريق بها 105 شجرات قيمة اواحدة منها 525 200 مي

ماهي قيمة الثروة الجمليّة ؟

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : القسمة في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعيّة

الهدف : ينجز المتعلم عمليّات القسمة في نطاق الأعداد الطبيعيّة

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تتطلب ضرب رقم في رقم	ينجزون ذهنيًا
تعهد المكتسب	أنجز ما يلي	ينجزون $\begin{array}{r} 835 \\ \times 3 \\ \hline 5010 \\ \dots \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 53 \\ \times 8.2 \\ \hline 906 \\ \quad 5 \\ \hline 3624 \\ \dots \end{array}$

شارفت العمّة خديجة على التسعين من عمرها فقررت قسمة أرزاقها على بناتها الثلاثة

و كانت تملك حقل زيتاين يحوي 45 شجرة قيمة الواحدة 1050 000 مي و حقل

أشجار مثمرة (قيمة الواحدة) به 105 شجرات قيمة الواحدة 165000 مي

اقترحت عليهن أن نأخذ الأولى حقل الزيتاين و الأخرى الأشجار و الثالثة الحيوانات

هل ترى القسمة عادلة ؟ هل ترى من حل آخر ظ علل إجابتك حسابيا

وضعية

الاستكشاف

سافر صاحب مطعم و ترك معاونه و لما عاد أخبره أنه جمع المبلغ كالاتي 19840

ثمان 8 وجبات غذاء و 2100 مي ثمن 6 قوارير مشروبات 17500 مي ثمن 5

وجبات عشاء

ابحث عن ثمن الوحدة من كل نوع ؟

أتم إنجاز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r|l} 5..6 & 7 \\ \hline 5. & 78 \\ \hline .. & \\ \hline .2 & \\ \hline 5 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2826 & . \\ \hline 4 & 3.3 \\ \hline 2 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 3.4 & 5 \\ \hline & 7.9 \\ \hline 3 & \\ \hline 00 & \end{array}$$

ينجزون التمرين رقم 7 ص 28 من كتاب التلميذ

ينجزون التمرين رقم 9 ص 29 من كتاب التلميذ

اشترى تاجر 45 وعاء من البيض بثمن جملي قدره 128250 مي يحوي الوعاء

التعلم الإندماجي

الواحد 30 بيضة

ابحث عن ثمن الوعاء الواحد ثم عن ثمن البيضة الواحدة؟

وضعها التاجر في أكياس صغيرة يحوي الواحد 5 بيضات ثم باعها بـ 530 مي الكيس

الواحد ما هو عدد الأكياس ثم ثمن بيعها الجملي . حدّد ربح التاجر

ينجزون التمرين رقم 10 ص 29 من كتاب التلميذ حيث يحدّدون

قيمة المبلغ الذي ساهم به كلّ من الوالدين

فكر عطاء في نسيج قطعة أرض له مستطيلة الشكل بعداها بالمتر

50 و 25 فبلغت كلفة الجدار و الباب الجمليّة ما يلي : 675 د

لمواد البناء و 325 د كلفة اليد العاملة و 300 ثمن الباب و 100

د مصاريف مختلفة ما هي كلفة نسيج المتر الواحد؟

يقترح الوضعية

سحب موظف من حسابه البنكي 2350000 مي خصص منه

365000 مي لشراء خروف العيد و 235000 للثياب

و 250000 مي للغذاء و قسم المبلغ الباقي بين أبنائه و أبناء أخيه

الخمسة في الجامعة.

ما هو نصيب الفرد الواحد منهم؟

التقييم

نوعاء

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

م

تقوم

الشاهد

ليقل

البض

الذ

المذ

الذ

الإند

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الطنّ و القنطار

الهدف : يتصرّف المتعلّم في وحدات قيس الكتل الطنّ و القنطار و الكغ

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

فعالياح (التلاميذ)

فعالياح (المعلم)

المرحل

ينجزون ذهنيًا

يقترح وضعيات

الحساب

تمكّن الأطفال من

الذهني

قسمة عدد على

100 أو على

1000

كف صاحب شاحنة صابنة قمح و شعير من فلاحين فتسلم البطاقات التالية من ديوان الحبوب

الصادق الهدفي

محمد بن محمد

إسم الفلاح

وضعية

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

كم

تقوم

الشاهد

ليقل

البض

الذ

المذ

الذ

الإنذ

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الطنّ و القنطار

الهدف : يتصرّف المتعلم في وحدات قيس الكتل الطنّ و القنطار و الكغ

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تمكن الأطفال من قسمة عدد على 100 أو على 1000	ينجزون ذهنيًا
كلف صاحب شاحنة صابنة قمح و شعير من فلاحين فتسلم البطاقات التالية من ديوان الحبوب		
وضعية	إسم الفلاح	محمد بن محمد
	الصادق الهدفي	

الاستكشاف	نوع البضاعة	الكتلة	الكتلة
كم سفرة تقوم بها الشاحنة ليقل كامل البضاعة	شعير	13 ط و 6 ق	9 ط و 6 ق
	قمح	10 ط و 4 ق	11 ط و 2 ق

و على لوحة حمولة الشاحنة

كتلة الشاحنة فارغة : 1850 كغ / كتلة الشاحنة محملة : 6 ط و 350 كغ

يستنتجون : هناك وحدتان لقيس الكتل هما الطنّ و القنطار 1 ط = 1000 كغ / 1 ق = 100 كغ

التمرين 3 و 4 ص 40 من كتاب التلميذ	التعلم
التمرين 6 حيث يحصرون الكتل المقدّمة باستعمال القنطار و الطنّ	المنهجي

<p><u>يقترح الوضعية</u> : زرع فلاح قطع متجاورة من الأرض قمحا و شعيرا و جلبانا</p> <p>جنى الجلبان على ثلاث مراحل في الأولى : 3 ط و 4 ق و في الثانية 75 ق و في الثالثة 3280 كغ</p> <p>ترك من جملة إنتاجه 3 ق و نصف ليحفظها و خصص 130 كغ للهدايا و الصدقات.</p> <p>(1) احسب كتلة انتاجه الجملي من الجلبان.</p> <p>(2) ماهي كتلة الجلبان التي باعها</p> <p>بعد جمع محصوله من القمح ترك 5 ق و 80 كغ للاستهلاك و الهدايا و الصدقات و البذور</p> <p>للموسم القادم و وضع الباقي في أكياس كتلة الواحد 50 كغ</p>	<p>التعلم</p> <p>الاندماجي</p>
--	--------------------------------

استأجر لنقلها شاحنة تحمل 70 كيسا في السفرة قامت بـ6 سفرات لنقل أكياس القمح و

سفرات لنقل أكياس الشعير على ديوان الحبوب

ماهي كتلة الشعير الذي أنتجه إذا كان قد ترك لنفسه : 880 كغ ؟

اتفق صاحب معصرة مع الديوان الوطني للزيت على تزويده بـ30 طنا من الزيت الرفيع من

أجل ذلك اتفق مع ثلاثة من كبار الفلاحين فزودوه بحب الزيتون وفقا للجدول التالي :

الموض

الهدف

المعينة

موضو

الموض	الفلاح الأول	الفلاح الثاني	الفلاح الثالث
الهدف	3 ط و 3 ق	16 ط	15 ط و 875 كغ
المعينة	14 ط و 875 كغ	38 ق و 50 كغ	13 ط و 6 ق
موضو	67 ق و 625 كغ	.....	37 ق و 25 كغ
	.....	25 ط و 3 ق	.....

أ- أكمل فراغات الجدول

ب- هل يمكنه تلبية طلبات الديوان إذا كان الطن من حب الزيتون يعطي 375 كغ من الزيت ؟

أحصى المسؤول عن شركة حفظ الغلال الكميات المباعة خلال أحد الأيام

يقترح الوضعيّة كالاتي

تفاح 3 ط و 6 ق و 75 كغ

مطبوعة

التقييم

إجاص 6 ط و 50 كغ / خوخ 2 ط و 5 ق و 75 كغ

احسب الكميات الباقية من كل نوع إذا كان لديهم 10 ط من كل نوع

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

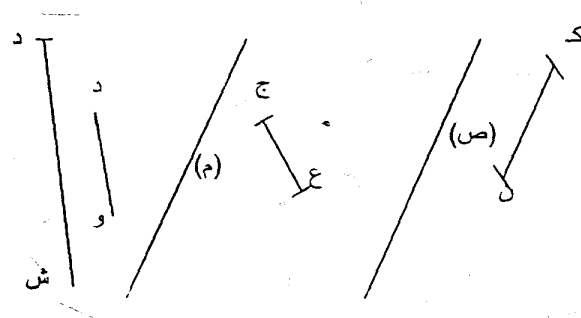
من مكون الكفاية :

الموضوع : الدائرة

الهدف : يتعرف المتعلم الدائرة و القرص الدائري و مكوناتهما

المعينات : أطباق / دوائر

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحـل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميـز
زيت ؟ د الأيا ع	يفترح المجموعة	يميزون المستقيم من قطع المستقيم و أنصاف المستقيم 
	تعهد المكتسب	
	اتفق مجموعة من الأصدقاء على الخروج إلى الشاطئ و هناك اظطر إلى	

أ
ب
ج
د

وضعية الاستكشاف

صنع كوخ و قد وجدوا مجموعة من الأعواد متقايسة الطول أرادوا صنع

خيمة مربعة الشكل فلاحظوا أنها صغيرة قرروا إقامة سارية في الوسط

يشدون عليها مجموعة الأعواد على أن يشد الطرف الآخر إلى مجموعة

سواري.

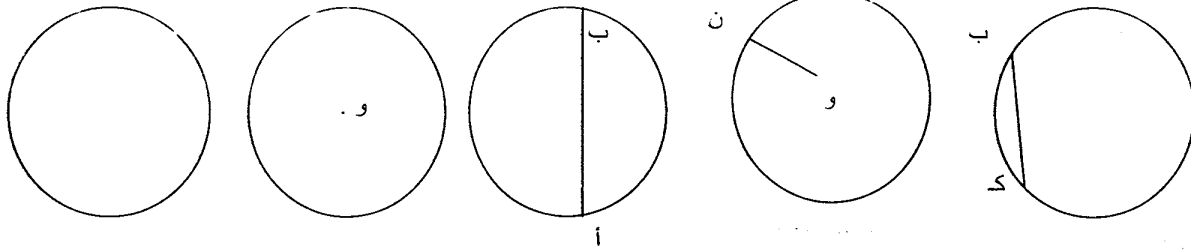
ساعد الأطفال على تحديد مواقع السواري التي لها نفس البعد عن السارية

الرئيسية يرسمون كل السواري الممكنة

يلاحظون الشكل الذي سيكون و يعبرون

يقترح مجموعة من يحددون مكونات الدوائر
الدوائر

التعلم المنهجي



و النقطة : و

[ك د]

[و ن]

[أ ب]

ينجزون التمرين رقم 3 ص 43 من كتاب التلميذ :

حيث يحدّدون مكونات الدائرة و القرص الدائري

ينجزون التمرين رقم 4 ص 43 من كتاب التلميذ

حيث يحدّدون الشعاع و القطر

التعلم الإندماجي

يوم عيد الفطر اشترى فادي و أخته و أخوه مجموعة من اللعب من بينها

سهام حادة حشيت أمهم خطر هذه السهام فاقترحت عليهم توظيفها في لعبة

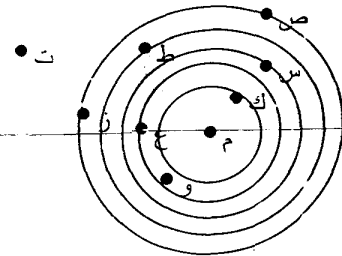
مفيدة حيث رسمت لهك مجموعة دوائر لها نفس المركز و علقتها على

الجدار ليحصل كل واحد على نقاط كالآتي

الدائرة الأولى	5 نقاط	الدائرة الخامسة	نقطة
الدائرة الثانية	4 نقاط	خارج الدائرة	صفر من النقاط
الدائرة الثالثة	3 نقاط		
الدائرة الرابعة	نقطتان		

1 د	2 د	3 د	ق 3 د	د 4	دق 4 د	ق 5 د

لاحظ الرسم و عمّر الجدول



وقعت سهام فادي على النقاط : م ف ت

تمثل النقاط (س ك ط) مواقع سهام أخته

تمثل النقاط (ع ر ص) مواقع سهام أخيه

حدّد الفائز من بين الأطفال الثلاثة

ينجزون التمرين رقم 7 ص 44 من كتاب التلميذ

ارسم دائرة مركزها النقطة (م) و قيس شعاعها بالصم⁴

ارسم قطرها [أب]

عيّن نقطة ج على الدائرة

صل بين النقاط أ ب ج

ما نوع المثلث الذي تحصّلت عليه

التقييم

مكوّن

المورد

الهدف

المعيار

موض

الد

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : التناسب

الهدف : يتعرّف المتعلم سلسلتين من الأعداد المتناسبة طردا و بكمالهما

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تتطلب القسمة على 2 أو على 3 للعقود أو للمئات الكاملة	ينجزون بطريقة لامار تينيار على اللوح
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يقرؤون الوضعية يفكرون في حلّ يملك أحد الفلاحين 6 قطع أرض مغروسة زيتونا أراد تقدير صاباتها لتعيين عدد الأيام اللازمة للجني فضبط جدولا نسي

فيه بعض الفراغات

هل لك أن تساعده على تكمير الجدول

القطعة	1	2	3	4	5	6
كتلة انتاج الشجيرات بالقطعة	92 ق		72 ق	16 ق	52 ق	
عدد الأيام اللازمة للجني		8		4		8

ماهي الكتلة الجمليّة للصابية ؟

هل يستطيع ان يكمل عمله قبل غلق المعصرة في نهاية فيفري

إذا انطلق في العمل يوم 05 جانفي

يستنتجون هذه الأعداد متناسبة طردا فكلما كبرت أعداد الواد

الثاني و كلما صغرت الأولى صغرت الثانية

يساعد على بناء
الاستنتاج يكتبه على
السيورة

ينجزون التمرين عدد 4 ص 67 من كتاب الرياضيات حيث

يعبرون بعدد كسري عن كمية البنزين المستهلكة

يعمرون فراغات الجدول بالتمرين رقم 7 ص 67

لتحديد كتلة الدقيق المستعملة إلى عدد الأشخاص

يساعد المتعثر
يتقبل تيريرات و
تحليلا من الأطفال

التعلم المنهجي

بمناسبة الأيام التجارية حفظت إحدى المغازات 5 د عن كل
مشتريات قيمتها 20 د ما هي قيمة التخفيض التي تحصل عليها
كل حريف

			1	الحريف
56	80	210	70	ثمن المشتريات
			...	قيمة التخفيض

ما هي قيمة مشتريات مواطن تمتع بتخفيض قيمته 35 د ؟
استوفى صاحب المغازة البضاعة التي جلبها فتوجه إلى
مصنع الملابس أثناء محادثاته مع صاحبه قدم له الجدول
التالي الحامل لعدد القطع من الثياب و المبالغ التي عليه دفعها

60		80		25	عدد القطع
.....	650000	.....	325000	162500	المبالغ المناسبة

أكمل فراغات الجدول

فري

الواد

حيث

احسب ربحه من بيع 100 قطعة من انتاج هذا المصنع

يوزع تاجر بيض حاويات على مجموعة تجار تفصيل ذات

يوم أحصى مبيعاته على النحو التالي :

التاجر	1	2	3	4	5
عدد الأوعية	18	3			26
الثمن الجملي	.....	.....	24000	15000	.....

يقترح التمرين

التقييم

أكمل فراغات الجدول

احسب جملة مبالغه

حدّد ربحه إذا كان ثمن شراء الوعاء الواحد 2450 مي

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد الكسرية قراءة و كتابة

الهدف : يقرأ المتعلم الأعداد الكسرية و يكتبها و يكونها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ
استحضار المكتسبات	يقترح تفكيك عدد باعتماد عملية الضرب	$8 \times 7 = 4 \times 14 = 2 \times 28 = 1 \times 56 = 56$ يفككون الأعداد $24 =$ $52 = \dots / 84 = \dots$
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يقرؤون الوضعية، يتأملون الجدول اعتاد العمّ بشير أن يخرج للصيد يوماً بعد يوم ليعود بسكات يقسمها بين أفراد عائلته الخمسة بالتساوي

و ذات يوم خرج في زمرة من أصدقائه فكانت

النتائج كالاتي :

الصيد	1	2	3	4	5
عدد السمكات	9	12	5	12	24
عدد أفراد عائلته	3	5	4	6	8

لاحظ الصيادون أنه لا يمكنهم جميعا قسمة ما اصطادوه بالتساوي بين أفراد عائلتهم

يفترضون، يعدلون الاقتراحات، يبحثون عن حل مقبول

يستنتجون أن هناك وضعيات لا تمكننا الأعداد الصحيحة الطبيعية من حلها.

يعبرون بأخذ كل فرد عدد من ...

يمكن أن نجد حلا في الأعداد الكسرية

هل لنا أن نساعد كل صياد يتقبل

الافتراضات

يقدم مكوثي العدد الكسري

التع



يقترح الوضعيات

التعلم المنهجي

يعبرون عن الجزء الملون من كل دائرة بعدد

كسري و يقرؤون

ينجزون التمرين رقم 3 ص 71 من كتاب التلميذ

حيث يعبرون بعدد كسري عن كل مجموعة قطع

إلى العدد الجملي

التمرين عدد 4 ص 72 حيث يعبرون بعدد كسري

عن كل جزء ملون

التمرين رقم 5 : يكتبون العدد الكسري بالأرقام أو

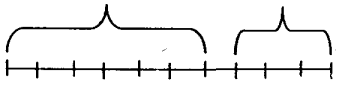
بالحروف

يساعد المتعثرين

بحث على البحث

أخذت مريم مبلغا من المال معها صرفت $\frac{3}{10}$ منه

لشراء لعبة و $\frac{6}{10}$ لشراء قصص



أتأمل الرسم و اعتبر بعدد كسري عن المبلغ الباقي

لها

إذا كان ثمن اللعبة 900 مي و ثمن القصص 1800

يقترح الوضعية

التعلم الإندماجي

لأعداد

مي فكم كانت تملك ؟

* ينجزون التمرين رقم 8 ص 73 من كتاب التلميذ

حيث يعبرون بعدد كسري عن إعداد التلاميذ

المطلوبة بالنسبة للعدد الجملي للتلاميذ

* التمرين رقم 9 ص 74

حيث يعبرون بإعداد كسرية عن عدد السكان بكل

معتمدية على العدد الجملي و عدد سكان المدينة إلى

العدد الجملي

يراقب الإنجاز

يساعد المتعثر

يبيدي ملاحظات

يدعو على الإصلاح الجماعي

والفردى

يكتبون العدد الكسري المناسب

حمل تاجر غلال على متن شاحنته 1 ط و 2 ق من

الغلال منها 360 كغ من التفاح و 1 ق من الخوخ

و 650 كغ من البطيخ و الباقي إجاصا

عبر بعدد كسري هن نسبة كتلة كل نوع من الغلال

على الكتلة الجمليّة

يقترح الوضعية

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : وحدات قيس المساحة

الهدف : يتصرّف المتعلّم في وحدات قيس المساحة (المتر المربّع و أجزاءه) بالتقديم و التحويل

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

ق من الخوخ

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الغلال	يقترح وضعيات	يبحثون عن أقيسة المساحات بالوحدات المقترحة مساحة إطار مستطيل بعدها 53 صم و 20 صم مساحة غرفة مربعة قيس ضلعها 4 م مساحة حقل مستطيل بعدها 3 دكم و 15 دكم مساحة غابة مستطيلة الشكل بعدها 5 هم و 8 هم
	يقترح الوضعية	يقرؤون الوضعية يمثلونها، يبحثون لها عن حلّ

<p>بعد تخرجه أراد هيكّل تهيئة أرضية مكتبة مستطيل الشكل الذي يبلغ قياس طوله 3 م وقياس عرضه 2 م و نصف بجليز رفيع مربع الشكل قياس ضلعه 1 دسم</p> <p>أراد البناء حساب عدد الجليزات اللازمة فخانته قدرته على الحساب ساعده :</p> <p>- يحاولون ثنائياً أو في نطاق الفريق / يرسمون يقسمون المستطيل، يقسمون المتر المربع يستنتجون : $1 \text{ م}^2 = 100 \text{ دسم}^2$</p> <p>يقومون بنفس العمل مع الديسمتر المربع على ورقة التعلّم مليمترية $\leftarrow 1 \text{ دسم}^2 = 100 \text{ صم}^2$</p> <p>يقومون بنفس العمل على مربع صغير من ورقة مليمترية $\leftarrow 1 \text{ صم}^2 = 100 \text{ مم}^2$</p> <p>يبنون جدول وحدات قياس المساحات ذي الخافتين في كلّ وحدة</p>	<p>وضعية الاستكشاف</p> <p>يساعد</p> <p>يراقب</p> <p>يدفع نحو الإنتاج</p> <p>يرسم الجدول على السبورة</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 77 من كتا التلميذ حيث يكتبون الأقيسة في الجدول أو خارجه و يقرؤونها التمرين 4 ص 78</p>		<p>النعلم المنهجي</p>

<p>يحولون من وحدة إلى أخرى في نطاق الم² و أجزائه يحولون إلى الوحدة المطلوبة 7 دسم² و 30 صم² = صم² 85 م² و 5 دسم² = صم² 33 دسم² و 770 صم² = م² 7830 صم² = دسم² = و صم² ينجزون التمرين رقم 6 ص 78 حيث يكتبون الوحدة المناسبة في الفراغ لتتم المعادلات المقترحة</p>	<p>يقترحون الوضعية</p>	<p>ورقة</p>
<p>ينجزون التمرين رقم 7 ص 78 حيث يقيمون عمل التلميذ للحصول على 15 قص بلور تنشر مؤسسة 100000 نسخة من مجلة تحتوي على 5 أوراق مساحة الواحدة منها 20 دسم² ماهي بحساب المتر المربع مساحة الورق المستعمل؟ + قص بائع قطعة بلور قيسى بعديها بالدسم 28 و 8 إلى قطع مربعة الشكل ضلع الواحدة 40 صم ماهو عدد القطع المتحصّل عليها.</p>	<p>يقترح الوضعية الوضعية الثانية</p>	<p>ورقة تتين في يد حيا نها</p>
<p>ماهو ثمن كل القطع إذا كان ثمن القطعة الواحدة</p>		

2250 مي

زربية 2 م و نصف عرضها 1 م و نصف مقسمة إلى
مربعات صغيرة قيس الواحد منها 2 دسم
ماهو عدد القطع الصغيرة
ماهي كلفتها إذا كانت كلفة الم² 25500 مي

يقترح الوضعية

التقييم

مكون

الموض

الهدف

المعينا

موضو

ر

تعهد

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

يكون الكفاية :

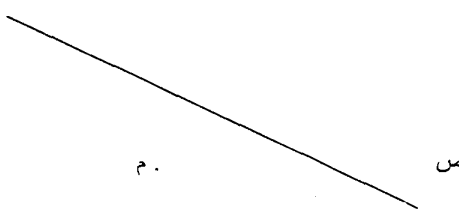
الموضوع : المستقيمات المتعامدة و المستقيمات المتوازية

الهدف : يرسم المتعلم مستقيمين متعامدين و آخرين متوازيين

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

أول مراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ (التلاميذ)
تعهد المكتسب	يقترح قطعة المستقيم	بينون الوسط العمودي ** القطعة يذكرون بالمرحلة
	يقترح الوضعية	يتأملون الوضعية يبحثون عن الحل

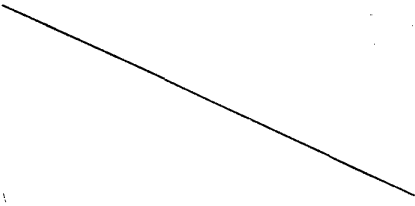
<p>يملك أحد المواطنين قطعة أرض في المنطقة البلدية اضطرت المصالح لإقامة طريق يمرّ منها مواز للطول و قيس عرضه 3 م مقابل 15 د المتر المربع الواحد</p> <p>ابحث عن المبلغ الجملي الذي سيحصل عليه إذا كان طول القطعة 150 م و عرضها 45 م اشترط عليهم أن لا يقلعوا شجرة واحدة و رسم لهم المستقيم (ص) لتمثل الخانة الأولى للطريق و النقطة (م) لتمرّ منها الحافة الثانية.</p> <p>ساعدهم على رسم الحافة الثانية (مستقيم مواز لـ (ص) و يمرّ من (م))</p> 	<p>وضعية الاستكشاف</p>
<p>يحاولون حلّ الوضعية، يقترحون حلولاً و وسائل للعمل، يعبرون برسم باستعمال الكوس، باستعمال المسطرة</p> <p>نستعمل البركار</p> <p>نرسم نقطتين أ و ب على (ص) نرسم دائرة مركزها أ و قيس شعاعها [أ ب]</p> <p>نرسم دائرة مركزها : ب و قيس شعاعها : أ ج</p>	<p>يرشد ، يوجّه، يساعد، يعدّل الاقتراحات و ينبّه لبعض الضرورات</p>
	<p>التعلم المنهجي الرسم المستقيم حسب</p>

الوضعية المقترحة

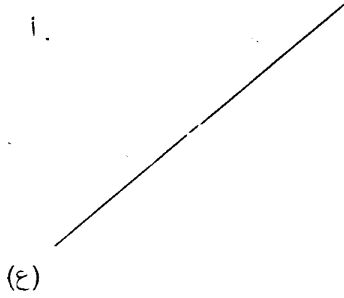
يراقب، يساعد

يوجه

المستقيم (ص) مواز لـ (م) و يمرّ من النقطة ج



المستقيم (ع) عمودي على (س) و يمرّ من النقطة أ



المستقيم (ط) و المستقيم (ن) متوازيان و يمرّ أحدهما
من النقطة د و الآخر من و

يدعو إلى الاصلاح
الجماعي

ينجزون التمرين رقم 3 ص 58 من كتاب التلميذ حيث
يرسم في كلّ حالة مستقيماً عمودياً على المستقيم المقدم
بأستعمال البركار و المسطرة

ينجزون التمرين عدد 4 ص 58 حيث يرسمون في كل

حالة المستقيم الموازي المستقيم المقترح.

ينجزون التمرين حيث يرسمون المربع انطلاقاً من

النقطتين أ و ك

الحالة الأولى : [أ ك] ضلع من أضلاع المربع.

الحالة الثانية [أ ك] قطر للمربع

يقروون الوضعية و ينجزون فردياً :

اشترى تاجر قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس طولها

35 م و قيس عرضها 25 م بحساب 45 د المتر المربع

الواحد ليبنى عليها بيتاً يبعد عن حدّها من جهة العرض

10 م

و عن جهة الطول 5 م من كلّ جانب

ارسم [أ ب] التي تمثل طول قطعة الأرض ثمّ أتمم

رسمها.

ابحث عن ثمن شراء الأرض

ابن قاعدة البيت مربعة الشكل حيث قيس ضلعها 15 م

ماهي الكتلة الجمالية للبيت و الأرض إذا بلغت كلفة بناء

المتر المربع الواحد 350 د ؟

يقترح التمرين السادس ص

59 من كتاب التلميذ

يقترح الوضعية

التعلم الإندماجي

<p>يرسمون الحدود الفاصلة بين البنايات يبحثون عن نصيب كل واحد إذا كان بعدا الأرض الجمليّة 150 م و 80 م يصلحون جماعيا</p>	<p>يقترح الوضعيّة اقتسم 4 إخوة قطعة أرض مستطيلة الشكل بالتساوي</p>	<p>التقييم</p>
--	--	----------------

ولها
 ربع
 أرض

تم أتم

15 م

نفة بنا

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : المتر المربع و مضاعفاته

الهدف : يتصرّف المتعلم في وحدات قياس المساحات بالتحويل و التقدير

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

الذ
المنذ

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ																
تعهد المكتسب	يقترح وضعيات	يقرؤون الوضعية، يحسبون المساحات و يحولون عند عودته من الخارج أراد مرتضى بعث مشروع فلاحي لتربية الحيوانات أعدّ الحظائر و أعدّ أمامها ثلاثة أحواض لسقي الحيوانات أقيستها كالاتي :																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحوض</th> <th>شكله</th> <th>بعده</th> <th>مساحته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>مستطيل</td> <td>3 م و 5 دسم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مربع</td> <td>150 صم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>مستطيل</td> <td>75 سم و 15 دسم</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الحوض	شكله	بعده	مساحته	1	مستطيل	3 م و 5 دسم		2	مربع	150 صم		3	مستطيل	75 سم و 15 دسم	
الحوض	شكله	بعده	مساحته															
1	مستطيل	3 م و 5 دسم																
2	مربع	150 صم																
3	مستطيل	75 سم و 15 دسم																

أعدّ بعدها الحظائر و وزّع ثلاث قطع من الأرض أعلافا مختلفة أقيستها
و أبعادها كما يبيّنه الجدول التالي

مساحتها	بعدها	شكلها	القطعة
	3 دكم	مربع	1
	5 دكم و 28 هم	مستطيل	2
	5 دكم	مربع	3

أنتج المتر المربع الواحد معدّل 5 كغ من العلف
احسب مساحات القطع الثلاثة ثمّ كتلة العلف المنتج
يضطرون إلى التحويل بين المتر و مضاعفاته
يستنتجون $1 \text{ هم}^2 = 100 \text{ دكم}^2$
 $1 \text{ دكم}^2 = 100 \text{ م}^2$

ينجزون التمرين رقم 3 ص 81 من كتاب التلميذ
حيث يحولون إلى الوحدة المقترحة
التمرين رقم 4 : يكتبون الوحدة المناسبة لكل رقمين
اشترى ثلاثة أخوة قطعة أرض مساحتها الجملية 3 هم² و 45 دكم²
و 106 م² أخذ منها الأول 76 دكم² و أخذ الثاني 155 م² و أخذ الثالث
الباقي

احسب مناب كل منهم :

- حقل مساحته 372 دكم² مغروس بشجر الزيتون

تحتل الشجرة الواحدة 400 م² كم شجرة فيه ؟

رتب تنازليا

125 م² - 43 دكم² - 83765 صم² - 1 هم² - 12 دكم²

مكو

المو

الهدن

المعي

موض

تد

يقترح الوضعية

التعلم

الإندماجي

استأجر فلاح حقلا و ليعرف بعديه قام بـ 250 خطوة للطول و 80 خطوة

للعرض.

ماهو قيس مساحة الحقل إذا كان طول الخطوة 60 صم ؟

زرع الفلاح الحقل جلبانا فأنتج الدكم² معدل 75 كغ

ابحث عن كتلة الجلبان المنتج

عبر عنه بالطن و القنطار و الكغ

ينجزون الوضعية رقم 11 ص 82 من كتاب التلميذ حيث يحددون كتلة

البذور اللازمة لتعشيب الملعب

لفلاح حقل مربع الشكل قيس ضلعه 90 دكم لمداواة أعشابه الطفيلية

اشترى قوارير مبيدات تكفي الواحدة لمداواة 2300 م² ما عدا القوارير

المستعملة

التقييم

مزرقة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

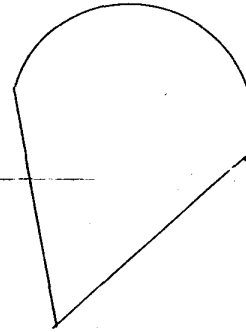
الموضوع : الزوايا

الهدف : يرسم المتعلم و يقيس فتحاتها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهّد المكتسب	يقترح مجموعة من الزوايا	يعبرون عن أنواعها : زاوية منفرجة / زاوية حادة / زاوية منبسطة / زاوية قائمة
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	شاهدت نجوى لوحة في شكل مروحة اليد فأعجبت بها أيما إعجاب و لما علم المعلم برغبتها طالبهم بنقل الشكل على قطع قماش لتزيينه بالعقيق ليصبح مشروعا شرط أن تتساوى أقيسة كل الأشكال كيف يمكن نقل الأشكال مع المحافظة على كل



الأقيسة

يناقشون الوضعية، يجربون أدواتهم المتاحة التي يعرفونها، يلاحظون أنها لا تفي بالحاجة يدركون ضرورة الالتجاء للمنقلة يحاولون استعمالها في كل الاتجاهات حتى الانتهاء على الوضع الصحيح يستنتجون لقيس فتحة الزاوية تستعمل المنقلة ونعتمد الدرجة كوحدة قيس نضع مركز المنقلة على رأس الزاوية و الصفر على ضلعها.

يشجع المبادرات

يساعد

يشجع

يقيسون فتحات الزوايا بالتمرين عدد 3 ص 85 من كتاب التلميذ و يرمزون إلى الزوايا و إلى قيس فتحاتها يرسمون زاوية قيس فتحتها 50° و أخرى 40° متممة لها، يعتبرون.

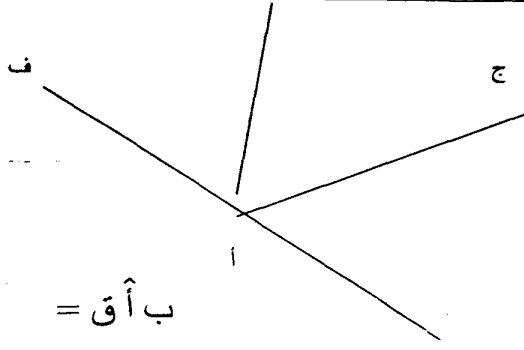
التعلم المنهجي

يرسمون زوايا و يقيسون فتحاتها

استجابة للتعليمية 5 ص 85 من كتاب التلميذ

يقترح الرسم مطبوعا

يقيسون فتحات الزوايا و يرمزون إليها



ب أ ق =

ب أ ج =

ب أ د =

ج أ ف =

ينجزون المطلوب و يستنتجون

كل مستقيمين متقاطعين يكونان 4 زوايا متقايسة

اثنين اثنين ينجزون التمرين رقم 6 ص 85 :

الزوايتان المتتامتان و المتكاملتان

أرسم مستقيمين متقاطعين
ارمز إلى الزوايا و قيس فتحاتها

ينجزون التمرين رقم 8 ص 86 من وثيقة التلميذ

حيث يرسمون زاوية منفرجة و زاوية مكملة لها

ينجزون التمرين رقم 9 من وثيقة التلميذ

حيث يحولون أقيسة فتحات الزوايا من الدرجة إلى

التعلم الإندماجي

مكون
المود
الهدف
المعيز
موضو

الغراد و العكس.	يقترح الوضعية ارسم قطعة مستقيم [أ ب] و ابن منصتها صل بين الرؤوس قيس فتحات الزوايا	
ينجزون العمل على كراس المحاولات	ينجزون العمل على كراس القسم	التقييم
	ارسم مثلثا قيس أحد أضلاعه 6 صم قيس فتحات زواياه ماذا تلاحظ	

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : منصف الزاوية

الهدف : يرسم المتعلم منصف الزاوية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح مجموعة من الزوايا	يقيسون فتحاتها و يرمزون إليها يحولون بعض الأقيسة من الغراد إلى الدرجة والعكس
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	حضر الأب حفلا فأمدته صاحبتة بقصعة مرطبات تحمل الشكل التالي فأخذها معه إلى البيت يريد قسمتها بين ابنيه بالتساوي كيف يمكن له ذلك ؟

يفكرون، يعرضون المحاولات ، يناقشون الأفكار

يعدّلونها

يستنتجون : يمكن رسم مستقيم يقسم الزاوية إلى

زاويتين مقيستين تماما نسميه منصف الزاوية

ينجزون التمرين رقم 3 ص 88 من كتاب التلميذ

حيث يجدون من بين أنصاف المستقيم منصف

الزاوية في كل حالة

أرسم زاوية قيس فتحتها 65° [أ]

يرسمون الزاوية، يحاولون رسم منصفها

يلاحظون أن قيس فتحة الزاوية التي يكونها

المنصف مع أحد ضلعي الزاوية الرئيسية ليس عددا

صحيحا

يلاحظون : المنقلة لا تفي بالحاجة

يفكرون حل

إذا عجز الأطفال يقمّ الوضعيّة:

أرسم زاوية منفرجة ثمّ عيّن

نقطتين على ضلعيها ن و ج ثمّ

أرسم المتوسط العمودي لقطعة

المستقيم [ب ج] ماذا تلاحظ؟

التعلم المنهجي

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأقيسة الفلاحية

الهدف : يتصرّف المتعلّم في وحدات القيس الفلاحية

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات (العلم)	فعاليات (التلاويح)
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيات اتم بما يناسب	ينجزون عنى الألواح 3125 م ² = دكم و م ² 186253 دكم ² = 18 و 62 و 53 ... 18 دكم ² 216 م ² 5 هم ² 443 م ²
	ضع علامة المقارنة	

وضعية
الاستكشاف

يقرؤون الوضعية عدد 2 ص 30 من كتاب التلميذ
يقدمون تصوراتهم حول الوحدتين المقدمتين من الجد
يحاولون وضع الأقيسة الجديدة في مكانها من الجدول

التعلم المنهجي

يراقب

يساعد المتعثرين

ينجزون التمرين رقم 3 ص 91 من كتاب التلميذ حيث يحددون
الوحدة المناسبة لكل رقم أو رقمين محاطين
التمرين 4 ص 91
يكتبون الوحدة المناسبة، ينجزون فرديا على كراس المحاولات
أرض فلاحية تمسح 1 ها و 8 آر و 26 صا مقسمة على ثلاث
قطع كالآتي :

75 آر	29 آر و 5 صا	؟
-------	--------------	---

يراقب الإنجاز

ماهو قيس مساحة القطعة الثالثة ؟

أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها بالم 125 و 80 بيعت بحساب
4500 د الأر الواحد

ابحث عن ثمن بيعها بالدينار

ينجزون التمرين رقم 5 ص 91 و رقم 6

حيث يكملون بأعداد مناسبة (يحولون)

التمرين 7 يرتبون بعض الأقسية تنازليا

التعلم الإنمائي	يقترح الوضعيات	<p>لإقامة مشروع ضخم اشترى ثري ثلاث قطع أرض متجاورة بلغت أقيسة مساحاتها كالاتي 3 ها / 426 أر / 1080 م² ابحث عن المساحة الجمليّة للأرض ابحث عن ثمنها إذا بلغ ثمن الم² 3 دنانير</p>
	<p>يراقب يصلح يساعد المتعثر يدعو إلى الاصلاح الجماعي</p>	<p>زرع الفلاح الأرض أعلافا بحساب 16 كغ في الأار الواحد فبلغ انتاجه في الأخير معدّل 565 كتلة علفيّة في الهاّ عدا 6 أر لم تزرع ابحث عن كتلة العلف المزروعة / ماهو عدد الكتلات العلفيّة ؟ ينجزون الوضعيّة رقم 10 ص 92 من كتاب التلميذ حيث يبحثون عن عدد الحزم الوضعيّة رقم 11 ص 92 يبحثون عن قيس المساحة المزروعة فولا بأكثر من طريقة</p>
التقييم	يقترح الوضعيّة	<p>أرض فلاحية متكوّنة من قطعتين متجاورتين تمسحان على التوالي : 3 ها و 5 أر و 22 صاً 16 أر و 18 م² زرعت جلبانا فانتج الأار الواحد معدّل 516 كغ ابحث عن كتلة الجلبان</p>

ابحث عن كتلة انتاج الجلبان

لاقتطع منها الفلاح 2 ها و نصف الها

كم بقي له من الأرض بحساب الأار؟

على

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يكون المتعلم الأعداد العشرية و يقرأها و يكتبها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيات يراقب	ينجزون التحويلات اللازمة 143 ل = هل و دكل و ل 3576 م = كم و هم و دكم و م 365 صم = م و دسم و صم
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	زار ضياء جدّه ليقضي أياما عنده في الضيعة فخطر له أن يقيس كميات الحليب المنتجة يوميا بعد أن لاحظ أن التاجر يترك بطاقة بها أعداد غريبة عنه :

فكانت النتائج كالآتي :

اليوم	1	2	3	4
الكمية صباحا	16 ل و 5	14 ل و	8 ل و 5	16 ل و 8
	دسل	25 دسل	صل	دسل
الكمية مساءا	15 ل و 2	15 ل	12 ل و	15 ل و 5
	دسل		6 دسل	صل
ما سجله البائع	31 ل و 7	29.25	20.65	31.85 ل
خلال اليوم كاملا		ل	ل	

اhtar لذلك و لم يستطع تفسير العملية ساعده على

ذلك

يحاولون يجمعون العديدين المناسبين لكل يوم

يقارنون / يلاحظون أنّ البائع لم يستعمل سوى

وحدة اللتر

يقارنون قيمة الأجزاء و ما يوجد خلف الفاصلة

يستنتجون، يسمّون الأعداد الجديدة و جزأها

ينجزون التمرين رقم 3 ص 99 من كتاب التلميذ

حيث يكتبون الكتلة بالغ ثم بالكغ و المبلغ بالمليم و

بالدينار

ينجزون التمرين رقم 4 ص 99 من كتاب التلميذ

يساعد على بناء الاستنتاج

يقترح الوضعية

التعلم المنهجي

..... ص

بعدة فحة

يا بعد

ببنة عنا

حيث يكتبون كلّ عدد بالوحدة المطلوبة الوحدة

الكبرى

يكتبون الأجزاء في الجدول : 5.6 / 3.24 /

109.806 / 306.17 / 29.005/8.306

أجزاء من	أجزاء	اعشار	أحاد	عشرات	مئات
1000	من 100				

أعيد كتابة الأعداد العشرية بعد حذف الأصفار

الزائدة 0.600 / 3.950 / 28.380 / 105.6000

1.002 / 809.2850 /

ينجزون التمرين رقم 10 ص 100

حيث يحولون كلّ الأقيسة إلى المتر

ينجزون التمرين رقم 11 ص 100 من كتاب التلميذ

حيث يكتبون الأقيسة باعتماد وحدة المتر و يحدّدون

الثنى الجملي للقماش بالدينار

يقرؤون و ينجزون

وقفت ثلاث شاحنات أمام جسر حمولته القصوى 6

يقترح الوضعيّة

التعلم الإندماجي

ط و قد بلغت كتلتها ما يلي :

3	2	1	الشاحنة
18 ق و 75 كغ	1 ط و 25 كغ	2 ط و 6 ق	كتلتها فارغة
4 ط و 8 ق	45 ق و 450 كغ	3 ط و 515 كغ	كتلة البضاعة

أيّ الشاحنات يمكنها عبور الجسر دون تجاوز الحمولة القصوى

ينجزون التمرين رقم 12 ص 101 من كتاب التلميذ حيث يحدّدون الحمولات بالطنّ و يحدّدون مدى احترام السائق للحمولة

سجّل جزار بعض الكتلات المبيعة من اللحم بالكغ لكنه نسي الفاصلة أقرب المطلوب و ساعده حيث يكون الرقم 5 في كلّ حالة كما هو مبين

جزء من الأعداد : 653 ←

أجزاء من الألف : 61352 ←

رقم العشرات : 25365 ←

رقم المئات : 8500350 ←

يقترح الوضعية

التقييم

التلميذ

جدّدون

سوى

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يقارن المتعلم الأعداد العشرية و يرتبها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية	يكتبون في كل مرة بعدد عشري 13 هل و 5 ل و 6 دكل = هل 15 م و 6 دكم و 8 هم = كم 6 د و 502 م = د 6 هغ و 8 دكغ و 2 غ = كغ
وضعية	يقترح الوضعية	سجل تاجر أقمشة مبيعاته لمجموعة من الحرفاء والمبالغ التي تركوها في خزينته و الديون المتخذة بذمتهم مكان ما

يلي :

الحريف	طول القماش الذي اشتراه	المبلغ الذي دفعه بالحاضر	قيمة الدين الباقي عليه
1	18.05	245.050	54.950
2	23.35	105.850	23.650
3	8.46	100.500	49.500

أكمل الفراغات بما يناسب : الأول – الثاني – الثالث

أطول قطعة قماش اشتراها الحريف

أكبر مبلغ دفعه الحريف لأن

أصغر دين تخذ بزمّة الحريف لأن

أصغر مبلغ دفعه الحريف لأن

يستنتجون لمقارنة عددين عشريين ننطلق بمقارنة

الجزأين الصحيحين ثم نمرّ إلى الجزأين العشريين

ينجزون التمرين 3 ص 106 من كتاب التلميذ حيث

يضعون علامة المقارنة في الفراغ المناسب

يحصرون كلّ عدد عشري بين عددين عشريين

يكونون بالأرقام 6 - 5 - 4 - 1 - 2

- عددا عشريا يتكوّن جزؤه العشري من رقمين

عددا عشريا جزؤه العشري يتكوّن من رقم واحد

يقترح الوضعية

التعلم المنهجي

المبالي

مكان

<p>أصغر عدد عشري يتكوّن جزؤه العشري من رقمين أكبر عدد عشري يتكوّن جزؤه العشري من ثلاثة أرقام ينجزون التمرين رقم 4 ص 106 من كتاب التلميذ حيث يرتبون سلسلتين من الأعداد</p>	<p>يراقب يساعد المتعثرين</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 5 ص 107 من كتاب التلميذ حيث يقارن أطول و كملّ بعض الأطفال و يعللون ينجزون فرديا احتاج نجار إلى قطع خشب لا يقلّ طولها عن 1.95 م و لا يزيد عن 2.80 م فوجد قطعاً أطولها كالاتي : 2.05 م / 1.95 م / 3.05 م / 2.0506 م / 0.905 م / 1.895 م أي القطع تستجيب لطلبات التجار : علل إجابتك ينجزون التمرين رقم 6 ص 107 من كتاب التلميذ حيث يقارنون قيمة العملات في مختلف السنوات</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>أحصى مقال كميات البنزين المستهلكة في اليوم طرف وسائله التالية : الشاحنة الثقيلة : 83.506 - الرافعة : 90.001 -</p>		<p>التقييم</p>

يقترح الوضعية

الجرار : 70.68 - عجلة خلط الاسمنت : 48.5 -

السيارة : 63.75.

رتب الأدوات حسب أهمية استهلاكها للوقود من الأصغر

على الأكبر.

م و

م /

حين

طرف

90.

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يفكك المتعلم الأعداد العشرية و يركبها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يملي أعدادا عشرية يقترح أعداد عشرية	يكتبون على اللوح يقرؤونها و يحدّدون مكونات الجزء العشري
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية رقم 2 ص 102 من كتاب التلميذ	يفككون كتلة الصابنة $9.850 \text{ ط} = \dots \text{ ط} + \dots \text{ ط} + \dots \text{ ط}$
التعلم المنهجي		يحسبون كمية الزيت المتحصّل عليها بالهـل، ينجزون التمرين رقم 3 ص 102، حيث يكتبون كل قيس بنفس الوحدة الكبرى فيه مجموع الجزء

<p>الصحيح + الجزء العشري</p> <p>التمرين رقم 5 ص 103</p> <p>يركبون اعداد عشرية إنطلاقا من المجاميع المقترحة ، يحذفون الفاصلة و يكتبون الوحدة الجديدة : 3.45 م / 6.1 كغ / 8.36 كم / 7.93 هغ / 18.18 كم / 36.350 د / 0.53 ل / 1000.5 م</p> <p>ينجزون التمرين رقم 6 ص 103 حيث يفككون كل عدد عشري إلى مجاميع محافظين على نفس الوحدة</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 7 ص 104 من كتاب التلميذ حيث يحولون الكميات إلى الدسل ثم يحدّدون الكميات الناقصة حتى تصبح القارورة مملأى أنتجت سيدة ما يلي :</p> <p>ماء الزهر 2 دكل و 5 ل ← دكل</p> <p>ماء الورد 1 دكل و 25 صل ← دكل</p> <p>ماء العطرشاء 3 دكل و 5 ل و 6 دسل ← دكل</p> <p>ماء النسرين 2 دكل و 6 ل و 38 صل ← دكل</p> <p>وضعت كل نوع في وعاء سعته 4 دكل كم ينقص كلّ وعاء بحساب الدكل حتى يمتلئ ؟</p>	<p>يقترح الوضعية</p> <p>يراقب - يعدّل</p> <p>يساعد المتعثر</p>	<p>التعلّم الإندماجي</p>

<p>ينجزون التمرين رقم 8 ص 104 من كتاب التلميذ حيث يكتبون الكميات بحساب الهل و يحدّدون الكمية الجمليّة و ثمن كلفة الجافال</p>		
<p>ينجزون على كراس القسم خلال أيام التدريس قطع درّاج المسافات التالية</p> <p>اليوم : 1 المسافة المقطوعة</p> <p>1 23 كم و 6 هم و 8 م</p> <p>2 24 كم و 5 هم</p> <p>3 25 كم و 18 دكم</p> <p>26 كم و 25 صم</p> <p>حوّل الوحدات باستعمال الكم ثمّ احسب المسافة الجمليّة التي قطعها الدراج</p>	<p>يقترح التمرين</p>	<p>التقييم</p>

مزرعة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد التي تقيس الزمن

الهدف : يتصرّف المتعلّم في وحدات قيس الزمن بالتحويل و المقارنة و الترتيب

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ						
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية أكمل بما يناسب	يحولون : يوم و 5 أيام = ص / 72 س = ... يوما 38 س = يوما و س						
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يحللون، يبحثون عن المعطى الجديد تعمل العمّة خديجة في تقطير بعض الزهور و النباتات تشتغل بقطار ينتج 5 دسل في الدقيقة ذات يوم أنتجت الكميات التالية :						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الكمية</th> <th>الوقت المخصّص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الكمية	الوقت المخصّص			
النوع	الكمية	الوقت المخصّص						

.....	15 دسل	ماء الورد
.....	25 دسل	ماء العطرشاء
.....	33 دسل	ماء الزهر
.....	7 دسل	ماء النسرين
.....	25 دسل	ماء النعناع

يستنتجون لقيس الزمن بوحدة أصغر من الدقيقة هي الثانية

$$1 \text{ دق} = 60 \text{ ث} - 1 \text{ س} = 60 \text{ دق} = 3600 \text{ ث}$$

ينجزون التمرين رقم 3 ص 118

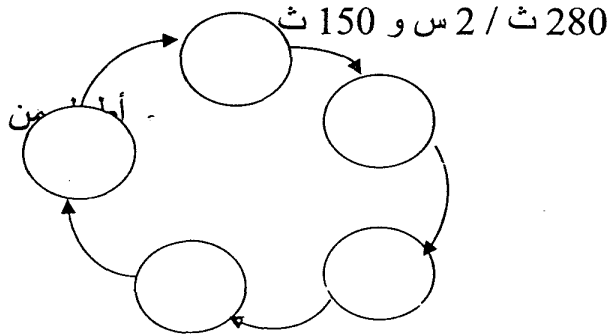
حيث يحولون إلى الثواني

التمرين رقم 4 ص 119 من كتاب التلميذ حيث يكتبون

الأعداد من الثواني في شكل س و دق و ... ث

يرتبون المدد الزمنية من الأطول إلى الأقصر ضمن

المخطط 1 س و 5 دق / 5000 ث / 73 دق / 70 دق و



التعلم المنهجي

<p>ينجزون التمرين رقم 7 ص 119 من كتاب الرياضيات حيث يعمرون الجدول بأعداد متناسبة بين المسافة و الزمن التمرين رقم 8 : يحدّدون عدد الثواني اللازمة لملء الخزان و كمية الماء التي ضخت فيه في مصنع لليوغرت تخرج علبة كلّ ثانيتين تحتوي 110 غ، ينطلق العمل بالمعمل على الساعة السابعة والنصف صباحا و يتوقف عند منتصف النهار ما هو عدد علب اليوغرت المنتجة ؟ بـ لتر واحد من الحليب يمكن صنع 12 علبة يوغرت ابحث عن كمية الحليب المستعملة في اليوم لصنع هذا النوع من اليوغرت</p>	<p>يراقب الانجاز يساعد المتعثر يدعو للاصلاح الجماعي يقترح الوضعية</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>ينجزون وصل أحد المسافرين إلى المطار قبل اقلاع الطائرة ب..... و للقيام بالاجراءات مكث في الصف للاستظهار بوثائقه 75 دق و 50 ث و قضى لاقتطاع تذكرة 12 دق و 10 ث فيما بقي نصف ساعة لتفتيش و مراقبة حقائبه هل يمكنه اللحاق بالطائرة قبل اقلاعها ؟ علل اجابتك حسابيا</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الجمع و الطرح في نطاق الأعداد العشريّة

الهدف : ينجز المتعلم ضمن وضعيات دالة عمليتي الجمع و الطرح في نطاق الأعداد العشريّة

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ
استحضار المكتسب	يقترح الوضعيات	بلغت محاصيل الحبوب باحدى الجهات ما يلي : القمح الصلب : 365.705 ط - الشعير : 602.18 ط - القمح اللين : 405.001 رتب الكميات تنازليا رتب تصاعديا : 851.456 / 485.065 / 650.845 / 815.650
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	خصّص احد المواطنين مبلغ 1000 د لشراء آلات رفاهة و لما بلغ المغازة وجد ما يلي : ثلاجة : 375.850 د

لوكنت مكانه ماذا
تختار دون تجاوز
المبلغ الذي تملكه؟

تلفاز صغير : 214.875 د - حاسوب : 805 د - آلة غسيل :
179.850 د - مجموعة آلات صغيرة للمطبخ : 252.600 د -
مكيف هواء صغير : 750.450 د

يحاولون، يبحثون عن الإمكانيات، يجمعون عددين بأكثر
يستنتجون : لجمع عددين عشريين أو طرح احدهما من الآخر نضع
الفاصلة تحت الفاصلة ثم ننجز

ينجزون التمرين رقم 3 ص 114 من كتاب التمارين
حيث ينجزون عمليات جمع وفقا للوضع العمودي
التمرين الرابع حيث ينجزون عمليات طرح وفقا للوضع العمودي
ثم يبحثون عن العدد الناقص في العبارات العددية
استعدادا لموسم الزراعات اقتنى العم بشير 4 كم من أنابيب الري
قطرة قطرة استعملها كالاتي :

النوع	خيار	طماطم	فلفل	بطيخ
طول الأنابيب	76.85	108.64	89.65	108.76
المستعملة	دكم	دكم	كلم	دكم

هل يمكنه بما بقي زراعة خطوط قرع يبلغ طولها 25 دكم؟ أعلل

ينجزون التمرين رقم 6 ص 115 حيث يبحثون عن العدد المجهول

في كل كتابه جمع أو طرح

ينجزون التمرين رقم 7 ص 115 من كتاب التلميذ

حيث يبحثون عن العدد الناقص ليمتلئ الخزان

في نطاق التدريبات على رمي الكرة الحديدية رمى المتباري الأول

يقترح الوضعيّة

الكرة على بعد مسافة 6.05 م و رماها الثاني 0.5 م أقلّ منه أمّا

الثالث فرماها أكثر من الأول بـ 1.75 م

ابحث عن الأبعاد التي وقعت عليها كات كل متبار

ينجزون التمرين رقم 8 ص 116 من كتاب التلميذ حيث يكملون

فراغات الجدول

كلف صاحب شاحنة نقل 10 ط من الخضر من حقل إلى أسواق

يقترح الوضعيّة

الجملة

هذا جدول تفصيلي للحمولات و المسافات المقطوعة

السفرة	1	2	3	4
الحمولة	ق 28.75	ق 16.675	ق 45.725	8
المسافة	كم 175.8	كم 267.500	كم 79.80	كم 101.9

<p>ابحث عن المسافة التي قطعها بالكم ماهي كتلة البضاعة التي حملها في السفرة الأخيرة رتب المسافات تصاعديا و الحمولات تنازليا</p>		
<p>ينجزون في نهاية حفل موسيقى بلغت المداخل ما يلي : 365.750 د ثمن التذاكر من النوع الأول 608.750 د ثمن التذاكر من النوع الثاني 128.650 د ثمن التذاكر من النوع الثالث كم وفر صندوق الجمعية المسؤولة عن الحفل إذا أنفقت 1000 د ؟</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد التي تقيس الزمن

الهدف : ينجز المتعلم عمليتي الجمع و الطرح في نطاق الأعداد التي تقيس الزمن

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يدعو إلى التحويل	يحولون على الألواح 1 س و نصف = دق / 6600 ث = س و دق 125 دق و نصف = س و ... دق و ث 18600 ث = ... س و دق
وضعية		ينجزون الوضعية رقم 2 ص 120 من كتاب التمارين حيث يحدّدون

<p>القطار المناسب لسفر السيد حازم و زمن سيره ذهابا وايابا</p> <p>يبدون الرأي و يعللون اختياراتهم</p> <p>يناقشون الأفكار أفقيا</p> <p>يستنتجون : لجمع عددين يقيسان الزمن نجمع الساعات مع الساعات والدقائق مع الدقائق و الثواني مع الثواني</p> <p>ثم نحول كل وحدة فاقت 60 إلى الوحدة التي تسبقها</p>		<p>الاستكشاف</p>
<p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 121 من كتاب التلميذ حيث يجمعون مددا زمنية</p> <p>التمرين رقم يجمعون مددا زمنية و يطرحون عددا يقيس الزمن من آخر</p> <p>التمرين رقم 5 ص 122 يعمرّون فراغات الجدول بساعة الانطلاق و مدة السّفرة و ساعة الوصول</p>	<p>يدعو إلى الإنجاز</p> <p>يراقب، يعدل</p>	<p>التعلم المنهجي</p>

يحدّدون

التعلم		ينجزون على كراس المحاولات		
الإندماجي	يقترح الوضعية يراقب، يسعد المتعثر يوجه	<p>يعمل سعيد أجيرا في مصنع فينطلق في العمل على الساعة الثامنة صباحا</p> <p>يستيقظ يوميا على الساعة السادسة و النصف صباحا حيث يقضي 25 دق لتهيئة نفسه و يساعد زوجته في مراقبة الحيوانات خلال 35 دق ثم ينطلق راجلا إلى مقر عمله ليبقى في الطريق 25 دق هل يتمكن من الوصول قبل وقت الانطلاق؟</p> <p>يعمل سعيد في المصنع خلال فترتين تدوم الأولى 4 س و 30 دق وتدوم الثانية 3 س و 45 دق و تتخللها راحة ب 1 س و 30 دق متى ينهي سعيد عمله؟ متى يعود إلى البيت إذا كان يقضي في الرجوع مع أحد العمال 15 دق؟</p> <p>ينجزون التمرين رقم 6 ص 122 من كتاب الرياضيات</p> <p>حيث يعملون لافئة جدول عمل الحلاق انطلاقا من المعطيات</p> <p>ينجزون التمرين 7 ص 123 من كتاب التلميذ</p> <p>حيث يحددون ساعة انطلاق الحفل و ساعة انتهائه.</p>		
التقييم	يقترح الوضعية	ينجزون على كراس القسم يفتح مكتب وسيط في الكراء و البيع حسب الجدول التالي		
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="633 1696 1068 1696">الفترة الصباحية</td> <td data-bbox="162 1696 633 1696">الفترة المسائية</td> </tr> </table>	الفترة الصباحية	الفترة المسائية
الفترة الصباحية	الفترة المسائية			

من س 14 و 30 دق	س 8 و 45 دق		
إلى س 18 و 15 دق	س 12		
احسب مدّة العمل في اليوم			

2

يوم

يوم

يوم

أط

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة (بناء الاستدلال) بالتصرّف في المقادير

الموضوع : الأعداد التي تقيس الزمن

الهدف : ينجز المتعلّم عملية الضرب على الأعداد التي تقيس الزمن و يحلّ وضعيات بتوظيفها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح الوضعيات	يحولون في نطاق الأعداد التي تقيس الزمن 1 س و نصف = دق / 3 س = دق / 4 أشواط يدوم الواحد : 15 دق / 5 دق = ث / 560 ث = دق و ث
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	أحست ميساء آلام في عينيها فزارت عيادة الطبيب على الساعة الثامنة و النصف و هو مظطر إلى مغادرة العيادة على الساعة 14 لاجراء عملية جراحية

حضر 4 مرضى يتطلب علاج الواحد 1 س و 5 دق كحالات

مستعصية

4 مرضى يتطلب التحاور مع أحدهم للمرة الأولى 30 دق

5 هل ستمكن ميساء من تسجيل اسمها و مقابلة الطبيب

ساعد الممرضة على تحديد ما ستقوله لميساء

يتحاورون، يرصدون الحول الممكنة يحدّدون الوقت المتاح،

يحوّلون جمع الأعداد إلى كتابات ضربية إلى دقائق

يستنتجون لضرب عدد يقيس الزمن في عدد صحيح لضرب كل

وجدة في ذلك العدد على حدة ثمّ نحول

ينجزون عمليات الضرب في عدد صحيح الواردة بالتمرين رقم 3

ص 162 من كتاب التلميذ و يعتبرون عن ذلك بمراحلها

التمرين رقم 4 : يحدّدون المدة اللازمة لإقامة المباراة و زمن انتهائها

التمرين رقم 5 : يحسبون مدة سفرة القطار و براحتها الخمسة

وساعة انطلاقها

في بداية الحصّة الثانية يفكرون بالاستنتاج و ينجزون التمرين رقم 6

ص 163

يوصلون وضعيّة الاستكشاف

يقترح الوضعيّة

لما ينست ميساء من مقابلة الطبيب عادت على ورشتها الصغيرة حيث تعمل مع مساعدين لها في صنع المرطبات فتنتقل تعمل من الساعة الثامنة إلى الرابعة و 30 دق مساء على أن ترتاح ساعة عند تناول الفطور.

عد ميساء و مساعداها طبقا كل 1 س و 25 دق

هل يكفيها الوقت المخصص للعمل من إعداد 6 أطباق ؟ أعلل لترويج مرطباتها تكلف ميساء زوجها بالطواف على محلات بيع المرطبات موزع الكمية المصنوعة في ذلك اليوم على 12 محلا قضى في المحل الواحد معدل 15 دق و 40 ت

و قطع مسافة 25 كم في تجواله لتدوم مدة سيره 1 س و 14 دق متى يعود للورشة إذا انطلق منها على الساعة الرابعة مساء و 30 دق ؟

بلغت كلفة صنع الطبق الواحد 26.500 د فإذا كان انطبق يحتوي على 160 قطعة تباع القطعة منه بـ 0.350 د فما هو مقدار الربح اليومي للورشة ؟ كم يبقى لميساء و زوجها إذا كانت المساعدتان تأخذان $\frac{1}{5}$ الانتاج

في الليل خرجت ميساء و زوجها للترفيه عن النفس فحضرت حفلا محتوياته بالتمرين عدد 6 ص 163 من كتاب الرياضيات فيما فضلت المساعدتان البقاء في المبيت لمشاهدة قناتها المفضلة

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : ينجز المتعلم عملية ضرب عدد عشري في آخر صحيح ضمن وضعيات دالة

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ																
توي لربح عدتان	يقترح الوضعيات	يجمعون عددين عشريين أو يظرحون عددا عشريا من آخر أثناء عملية انتصاب لبائع غلال أحصى خليل مشتريات مجموعة حرفاء و سجل على الجدول																
فضلك		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحريف</th> <th>نوع البضاعة</th> <th>الثلث</th> <th>المبلغ الجملي المدفوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>تفاح</td> <td>1.350</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td></td> <td>اجاص</td> <td>0.625</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>عنب</td> <td>2.125</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الحريف	نوع البضاعة	الثلث	المبلغ الجملي المدفوع	1	تفاح	1.350		اجاص	0.625	2	عنب	2.125
الحريف	نوع البضاعة	الثلث	المبلغ الجملي المدفوع															
1	تفاح	1.350															
	اجاص	0.625															
2	عنب	2.125															

.....	1.890	خوخ	
4.100	2.150	تفاح	3
.....	.....	عنب	

عمر فراغات الجدول

احسب جملة ما دفعه الحرفاء للخضار بالدينار

ينجزون وضعية الاستكشاف المقترحة بكتاب التلميذ ص 28
فيحدّدون كتلة العلف المستهلك و كتلة الدجاج الذي أنتجه المربي
يقدمون نتائج عملهم يناقشونها
يحدّدون وضع الفاصلة في العدد المضروب و في النتيجة
يستنتجون لضرب عدد عشري في عدد صحيح ننجز عملية الضرب
دون اعتبار الفاصلة ثم ننزلها محافظين على عدد الأرقام على يمينها.
ينجزون التمرين عدد 4 ص 129 من كتاب التلميذ حيث ينجزون
العمليات المقترحة وفقا للوضع العمودي
ينجزون على كراس المحاولات
تعود موظف أن يشتري مؤونة العائلة طيلة الشهر مباشرة بعد تسلّم
أجرته فيقتني ما يلي :

البضاعة	عجين	ماء	ظماطم	يوغرت	زبدة	معجون-
الكمية	13 كغ	18 قارورة	13 كفة	38 علبة	19 مغ	5 حق

التمن الفردي	د 0.860	د 0.365	د 0.840	د 0.245	د 0.835	د 1.795
--------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

حدّد جملة نفقاته في هذا المجال

هل يكفيه المبلغ المخصّص للتغذية و البالغ 120 د إذا كان يخصّص

65 د للحوم و الأسماك و 25 د للخضر و الغلال ؟

كم ينقصه أم كم يبقى له ؟

ينجزون التمرين رقم 6 ص 129 من كتاب التلميذ

حيث يحدّدون ثمن القماش

التمرين رقم 7 ص 129 يحدّدون كتلة الزيت المتحصّل عليها

ينجزون الوضعية رقم 8 ص 130 من كتاب التلميذ

حيث يحدّدون دخل الفلاح من بيع الحليب خلال شهر جانفي

ينجزون الوضعية المقترحة بالتمرين رقم 10

حيث يحدّدون قيس مساحة القطعة الرابعة من الأرض و قيس

المساحة غير المبنية

ينجزون على كراس القسم

اشترى مواطن قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها بالمتر

15.25 و 24 و ذلك بحساب 18.750 د المتر المربع الواحد

احسب ثمن الأرض

التعلم

الاندماجي

التقييم

يقترح الوضعية

لبناء الجزء الأول من الأرض اشترى 2500 آجرة بـ0.280 د
الواحدة و كمية من الرمل بـ105 د و 3 ط و 4 ق من الإسمنت يباع
في أكياس كتلة الواحد 50 كغ بـ5.250 د الواحد
احسب ثمن الإسمنت ثم ثمن مواد البناء

مزكّرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الضرب في نطاق الأعداد العشرية

الهدف : يحل المتعلم وضعيات دالة بتوظيف عمليات ضرب عدد عشري في عدد عشري آخر

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ																								
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيات استدعى العمّ عامر أقرباءه	يضربون عددا عشريا في عدد صحيح : خلال سهرة عائلية على ضيوف فبلغت المصاريف ما يلي :																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>اللحم</th> <th>الغلال</th> <th>الفواكه</th> <th>المشروبات</th> <th>الماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكمية</td> <td>2,750</td> <td>3,500</td> <td>8 هغ</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>الثمن الفردي</td> <td>14 د</td> <td>2 د</td> <td>1,500</td> <td>1,755</td> <td>0,325</td> </tr> <tr> <td>الجملة</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	النوع	اللحم	الغلال	الفواكه	المشروبات	الماء	الكمية	2,750	3,500	8 هغ	6	6	الثمن الفردي	14 د	2 د	1,500	1,755	0,325	الجملة
النوع	اللحم	الغلال	الفواكه	المشروبات	الماء																					
الكمية	2,750	3,500	8 هغ	6	6																					
الثمن الفردي	14 د	2 د	1,500	1,755	0,325																					
الجملة																					

عمر فراغات الجدول ثم احسب جملة نفقات العمّ عامر

<p>اقترح الهادي على جاره الشيخ مفتاح شراء أرضه بالقرية لينتقل إلى المدينة فقال أبيعك إياها بحساب 0.750 د المتر المربع الواحد إلا الآن الشيخ مفتاح لا يعرف هذا الأقيسة و هذا الحساب بالمتر المربع حاول ابنه أن يقرب إلى ذهنه مساحة الأرض فقال إنها تفوق بقليل مساحة حقلنا التي تبلغ 4 ها و نصف حينها يناقش ثمنها</p> <p>ساعد الشيخ على حساب مساحة الأرض و ثمنها بالتحديد يحولون الأقيسة الفلاحية و ينجزون عملية الضرب للبحث عن المساحة يلاحظون أنه اعتماد المقارنة يبقى رقمان على يمين الفاصلة يستنتجون لضرب عدد شعري في آخر عشري ينجز العملية ثم نضع الفاصلة بحسب عدد الأرقام على يمينها في العددين معا</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>وضعية الاستكشاف</p>
<p>ينجزون التمرينين رقم 4 و 5 ص 132 من كتاب التلميذ حيث ينجزون عمليات مباشرة لضرب عدد عشري في آخر عشري ينجزون على كراس المحاولات</p> <p>جنى فلاح صابة اللوز من حقله الذي يحوي 125 شجر يبلغ انتاج الواحدة معدّل 35.250 كغ و جقفه فأصبح كلّ كغ أخضر 0.400 كغ جاقا</p> <p>ابحث عن كتلة اللوز الجاف باع منه 850 كغ جافا كما هو بحساب 3.500 الكغ الواحد و قشّر الباقي فأعطى الكغ الجاف 0.4 كغ من النوى</p>	<p>يقترح الوضعية تدريجياً</p>	<p>التعلم المنهجي</p>

<p>ماهي كتلة اللوز دون قشور ابحث عن ثمن اللوز المقشّر إذ بلغ ثمن الكغ منه 10.400 د</p>		
<p>ينجزون التميرين رقم 8 ص 132 حيث يحددون قيس مساحة الأرض و قيس المساحة المعطاة و عدد الأشجار الوضعية عدد 9 ص 133 يحدّدون كتلة العسل ، يثبتون أنّ ثمن العسل 185.625 د</p>		<p>التعلم الاندماجي</p>
<p>اشترى صفوان قطعة أرض مساحتها الجمليّة 6536 م² بحساب 400.500 الدكم² قصد بعث مشروع صناعي تطلب بناؤه 4.5 ط من الحديد بحساب 850.500 الطن الواحد و 3500 آجرة بحساب 0.280 الواحدة و مواد أخرى بـ 800 د ابحت عن كلفة الأرض ابحث عن ثمن مواد البناء و عن كلفة المشروع إذا بلغت كلفة اليد العاملة 3500 د</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>

مزجّة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : رسم المستطيل و المربع

الهدف : يرسم المتعلم كلا من المستطيل و المربع استنادا إلى القطرين و محاور التناظر

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		ينجزون التمرين رقم 1 ص 141 من كتاب التلميذ
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية و يمدّ الأطفال بمجموعة مستطيلات و مربعات من الورق	يطوون في نطاق الفريق الأوراق و يحدّدون خصائص الخطوط و وضعها داخل الأشكال ← هي محاور تناظر يلاحظون عدم إمكانية طيّ المستطيل حسب قطريه أيستجيب للشرط و بالنالي قطرا المستطيل أيضا محوري تناظر يحدّدون خصائص القطرين في المستطيل و في

المربّع، قطرا المستطيل هما قطعتا مستقيم متقاطعتان
في وسطيهما و ليستا متعامدتين ، قطرا المربّع قطعتا
مستقيم متعامدتان و تتقاطعان في منتصفيهما رؤوس
المربّع و المستطيل و في المربّع

قطرا المربّع قطعتا مستقيم متعامدان و تتقاطعان في
منتصفيهما رؤوس المربّع و المستطيل لها نفس البعد
عن نقطة التقاطع

الإستنتاج: لرسم مربّع أو مستطيل انطلاقا من محوري
التناظر أو القطرين نرسم دائرة مركزها نقطة تقاطعهما
و قيس قطرها يساوي قيس القطر.

أو رسم دائرتين عند رسم المستطيل انطلاقا من محوري
التناظر قيس قطريهما على التوالي هما قيسا محوري
التناظر و مركزاهما نهاية كل قطر

ينجزون التمرين رقم 5 ص 142 من كتاب التلميذ حيث
ينطلقون من محوري تناظر المربّع
التمرين رقم 6 يرسمون مستطيلا انطلاقا من محوري
تناظره

التمرين رقم 7 ص 143 من كتاب التلميذ

يساعد على استعمال
البركار

التعلم المنهجي

<p>يرسمون قطعة المستقيم (ص ق) التي تمثل قطر المربع س ص ع ق ثم يبنون المتوسط العمودي لها و يتمون رسم المربع</p> <p>التمرين رقم 8 ص 143 ينطلقون من مستقيم يكون محور تناظر في المربع يعرضون مختلف الحلول المستقيم يحمل القطر المستقيم لا يحمل القطر ينجزون الوضعيات بكتاب التلميذ حتى يتمكن من الرسم</p>	<p>يكتفي المعلم بما يمكن أطفاله من تناول كل الحالات و من إجابة الرسم</p>	
<p>ينجزون التمرينين 13 و 14 ص 144 من كتاب التلميذ</p>		<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>يرسم المتعلم على كراس القسم مربعا و مستطيلا انطلاقا من محوري تناظر كل منهما</p>		<p>التقييم</p>

مزرعة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : القسمة في نطاق الأعداد العشرية

الهدف : يقسم المتعلم عددا عشريا على عدد صحيح طبيعي

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

فعاليات (التلاميذ)						فعاليات المعلم	المرحلة
أنتج حقل يضم أنواعا مختلفة من الثمار ما يلي :						يقترح	تعهد
النوع	خوخ	مشمش	تفاح	رمان	إجاص	الوضعية	المكتسب
عدد الشجرات	25	38	16	25	14		
إنتاج الشجرة كغ	13.6 كغ	6.35 كغ	12.5 كغ	24.2 كغ	8.5 كغ		

احسب انتاجه الجملي من الغلال

وضعية
الاستكشاف

يقترح الوضعيّة

يقروون الوضعيّة، يحلون، ينجزون على كراس المحاولات

أراد سفيان شراء قطعة أرض صالحة للبناء في المدينة فتوقرت له
الامكانيات الثلاثة التالية :

القطعة الأولى : مستطيلة بعدها 30.5 و 25.4 م و ثمن المتر المربع منها
50 د

القطعة الثانية مربعة الشكل ثمن المر منها 52 د و ثمنها الجملي
39325.520

القطعة الثالثة : ذات شكل مركب مساحتها الجمليّة : 745.6 م² ثمن المتر
51.800 د

عمر فراغات الجدول ليبيّن له ي الاختيارات أفضل

القطعة	المساحة	ثمن الم ²	الثمن الجملي
الأولى	.....	50	.....
الثانية	.....	52	39325.520
الثالثة	745.6	51.8	.....

قد يبدو الإشكال في عمليّة القسمة يعبرون

هناك باق العملية غير مستوفاة

يبحثون عن الحل

يستنتجون عند قسمة عدد عشري على عدد صحيح

نضع الفاصلة في الخارج قبل انزال رقم الأعداد من الجزء العشري

ينجزون التمرين رقم 5 ص 139 من كتاب التلميذ

حيث يبحثون عن مقدار زكاة الفطر

التمرين رقم 6 ص 139

يبحثون عن معدل قيمة المبادلات التجارية للشهر الواحد عن كل ثلاثية

اشترى سفيان الأرض مربعة الشكل و انطلق في البناء فاشترى لذلك 3.5 ط

من الإسمنت بثمن جملي قدره 367.500 د و كمية من الأجر و الرمل قيمتها

$\frac{2}{5}$ ثمن الاسمنت و 25 قضيبا حديدا ثمنها الجملي 287.500 د

ابحث عن ثمن الكيس من الاسمنت و عن ثمن القضيب من الحديد

ابحث عن الثمن الجملي لمواد البناء

دام بناء الجدران 15 يوما اتفق خلالها أجره للعمال و مصاريف التغذية

1871.250

ما معدل المصاريف اليومية؟

ينجزون التمرين رقم 7 ص 140

حيث يعمرون فراغات الجدول بحديد معدل ثمن الديكالتر و معدل دخا

التعلم
المنهجي

يواصل
وضعية
الاستكشاف

السنوي.

التمرين رقم 8 ص 140 يبحثون عن كميات العقيق المستعملة و يقترحون
حلا لإضافة غطاء ثان

لإقامة السقف حدّد البناء الطلبات التالية :

يواصل

التقييم

وضعية

الاستكشاف

النوع	الكمية	التمن الجملي
رمل و آجر		340 د
حديد	55 قضيبا	728.750 د
حصى	5 حمولات بشاحنة متوسطة	212.5 د
اسمنت	8.5 ط	977.500 د

ابحث عن ثمن القضيب من الحديد و عن ثمن الكيس من الاسمنت (50 كغ)

بالأسعار الجديدة

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : القسمة في نطاق الأعداد الصحيحة

الهدف : ينجز المتعلم عملية قسمة قاسمها و مقسومها عددان صحيحان و خارجها عدد عشري

التعيينات :

موضوع التعلم منهجي إنماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ
الخصاب الذهني	يملي وضعيات	يضربون رقما في رقم
مهّد المكتسب	تتطلب الضرب	$25 / 30 / 20 = 5 : 150$ - $504 / 600 = 4 : 2016$
	اختر أمام كلّ	$299 / 345 / 400 = 9 : 3105$ - $205 / 200 / 195 = 4 : 780$
	عملية النتيجة التي	$699 / 73 / 703 = 3 : 2109$ - $2999 / 3125 = 8 : 25000$
	أتوقعها دون إجراء العملية	3000
وضعية	يقترح الوضعية	يقروون، يحاولون الإنجاز

يعمل 5 بحارة على متن مركب كبيرة الحجم يتقاسمون في نهاية كل
 عودة من البحر المحاصيل بالتساوي
 بلغت مداخليهم خلال الرحلات الثلاثة الأخيرة ما يلي

الرحلة	المبلغ الجملي	نصيب الواحد
الرحلة الأولى	860 د	.....
الرحلة الثانية	757 د	.....
الرحلة الثالثة	943 د	.....

يلاحظون أنّ المبلغين الأخيرين لا يمكن قسمتها ضمن قسمة إقليدية
 يبحثون عن الحلّ التحويل السليم / مواصلة العملية
 يستنتجون : إذا كانت عملية القسمة غير مستوفاة نضع الفاصلة في
 الخارج و نواصل بإضافة أصفار للمقسوم

ينجزون التمرين رقم 3 ص 149 من كتاب التلميذ حيث ينجزون
 عمليا قسمة مباشرة خارجها عدد عشري
 ينجزون التمرينين 4 و 5 ص 150 من كتاب التلميذ
 يقرؤون و ينجزون على كراس المحاولات
 لخياطة ستائر شرت السيدة علياء 8 متر من القماش بثمن جملي قدره
 525 د و 16 مترا من السفيفة بـ 36 د
 ابحث عن ثمن شراء المتر الواحد من القماش بالدينار و المتر من

يساعد

التعلم المنهجي

يوجه، يراقب

ينجزون التمرين رقم 7 ص 150 من كتاب السجدة

حيث يبحثون عن تكاليف الجدار بالدينار

ينجزون

جنى فلاح صابة زيتون من 644 شجرة فبلغت 1499 ق

ابحث عن كتلة الشجرة الواحدة

بعد عملية العصر تحصل الفلاح على $\frac{1}{4}$ كتلة الانتاج زيتا

ابحث عن كتلة الزيت

باع الفلاح كامل انتاجه بحساب 3.500 د الكغ الواحد ابحث عن

أرباحه إذا بلغت مصاريف الجني و العصر 311.625 د.

ينجزون الوضعية رقم 8 ص 151

حيث يحدّدون ثمن كتب المطالعة و الأفراس

باع فلاح لديوان الحبوب ما يلي :

28 ق من الشعير بـ 707 د

15 ق من القمح اللين بـ 678 د

25 ق من القمح الصلب بـ 1460 د

ابحث عن القنطار الواحد من كل نوع

و عن دخله الجملي الصافي إذا بلغت المصاريف 350.500 د

يقترح الوضعية

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : العمليات على الأعداد العشرية

الهدف : ينجز المتعلم عمليات الجمع و الطرح و الضرب في نطاق الأعداد العشرية

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيات	ينجزون على الألواح أو على كرّاس القسم $3.5 \text{ م} + \dots = 1 \text{ دكم}$ $8.45 \text{ هغ} + \dots = 1 \text{ كغ}$ $3 \text{ ط} - \dots = 5.5 \text{ ق}$ $3.5 \text{ كم} - \dots = 50 \text{ دكم}$

$$\begin{array}{r}
 698,3 . 5 \\
 - 5 \dots , . 2 . \\
 \hline
 = . 95 , 091
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 375,8 . 6 . \\
 + 230, . 4 . \\
 \hline
 = \dots , 865
 \end{array}$$

ينجزون الوضعية رقم 6 ص 135 من كتاب التلميذ حيث يعمرّون
الجدول بالأعداد المناسبة

يقرؤون الوضعية ثمّ ينجزون على كراس المحاولات

اشترى مواطن قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها بالمتر 27.5
و 12.25 و ذلك بحساب 175 د الأار الواحد ثمّ دفع $\frac{1}{35}$ ثمنها كمعلوم

تسجيل بدفاتر الملكية العقارية

احسب قيس مساحة الأرض ثمّ كلفتها بالدينار

سيج الفلاح أرضه بسياج من الأسلاك الشائكة تاركا بابا عرضه 4 م

فبلغت كلفة المتر الطولي منه 3.750 د

احسب كلفة السياج

شجر الفلاح الصغير أرضه بمعدّل شجرتي لوز كلّ 25 م²

ماهو عدد الشجيرات إذا ترك 11.875 م² غير مشجرة و قد أنتجت

الشجرة الواحدة 0.5 ق من الحبّ

ماهي كتلة اللوز الجميّة ؟

يقترح الوضعيات

أوظف

جفّف اللوز ففقد $\frac{3}{5}$ كتلته ثمّ باع كامل انتاجه بحساب 9.750 د الك

الواحد.

احسب ثمن بيع اللوز ثمّ ربحه الصافي إذا بلغت المصاريف

338.510 د.

ينجزون التمرين رقم 9 ص 135 من كتاب التلميذ حيث يحسبون

أقيسة الغطاء و مساحته

ينجزون على كراس المحاولات

يقترح الوضعية

تزوّد تاجر الحي من مزوّده بالجملة ما يلي من البضاعة و سجلها

ضمن فاتورة

عدد الوحدات	نوع البضاعة	الثمن الفردي	الجملة
78	طماطم	0.780	
72	سكر	0.875	
48	كسكسي	0.785	
135	مشروب	1.050	
26	مصبر سردين	0.515	
		الجملة	

قبل اتمام الحساب سمع ارتطام سيارة بشاحنته الرابضة أمام المحل

فترك الفاتورة و خرج و خرج ساعد التاجر على تعميم الكشف و

تحديد المبلغ الذي عليه إحضاره للمزوّد

يقروون الوضعية ثم ينجزون

يقترح الوضعية

التقييم

صنع معمل مشروبات ذات يوم كمية وضعها وفقا للجدول

عدد القوارير	سعة القارورة	التمن الفردي	التمن الجملي
3628	ل 1.5	د 0.870	.....
4825	ل 1	د 0.680	.....
5806	ل 0.25	د 0.220	.....
		الجملة	.....

أتمم فراغات الجدول بما يناسب من الأعداد

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دائرة و ذلك بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسيّة

الموضوع : ارتفاعات المثلث

الهدف : يحدّد المتعلم ارتفاعات المثلث و يرسمها

المعينات : مثلثات من الورق المقوّى / أدوات القيس

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح الوضعيات	يحدّدون : محيط مثلث متقايس الأضلاع قيس ضلعه 0.2 م متقايس الضلعين قيسها 0.3 م و قيس الثالث 0.2 م محيط مثلث عام أقيسة أضلاعه على التوالي 0.3 م و 0.4 م و 1.2 م
استحضار المكسب		يبنون الموسّط العمودي لقطعة مستقيم انطلاقا من نقطة محدّدة داخله و خارجه
وضعيّة		يتحدّثون عن السرقات و اللذين يكتبوا بناها

<p>لصاحبي مصنع رخام و زجاج قطع مثلث الشكل يريدان بعدما وضعت وضعها في محل لا يرتفع بابه إلى قيس أحد أضلاعه احتارا كيف يدخلان بضاعتها يصقون المثلثات حسب الإمكانيات يلاحظون أن أقصر مسافة هي الفاصلة بين الرأس و الضلع أن هناك ثلاث إمكانيات لكل مثلث يستنتجون ارتفاع المثلث هو قطعة المستقيم المنطلقة من الرأس و العمودية على الضلع المقابل للمثلث ثلاثة ارتفاعات</p>	<p>يقترح الوضعية يتدخل باعلان اسم الارتفاع</p>	<p>الاستكشاف</p>
<p>ينجزون التمرين عدد 3 ص 153 حيث يرسمون ارتفاعا للمثلث باستعمال الكوس و آخر باستعمال المسطرة بينون ارتفاع المثلث متقايس الضلعين هو المتوسط العمودي للضلع الثالث ينجزون التمرين رقم 5 ص 160 حيث يرسم ارتفاع المثلث متقايس الضلعين التمرين عدد 6 يرسمون الارتفاعات في مثلث متقايس الأضلاع</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التعلم المنهجي</p>
<p>أرسم مثلثا عاما ثم أرسم ارتفاعاته و سمها</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة و ذلك بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

الموضوع : المثلث

الهدف : يتعرّف المتعلم خصائص و أنواع المثلثات و يرسمها

المعينات : رسوم وضعيات / مثلثات مجسّمة

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات العلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية من وثيقة التلميذ	يحدّدون خصائص السرب و المستطيل و الدائرة يحدّدون المثلث المناسب من الرسم على المثلثات المقدّمة فيحدّدون طرق عملهم و يقدّمونها اعتمدت لتعرف المثلثات قست / حددت / اخترت لأنّ يتحاورون في نقاش أفقي يستنتجون المثلثات أنواع تصنّف حسب الأضلاع و الزوايا

<p>ينجزون التمرين رقم 4 انطلاقاً من الزاوية القائمة يحددون خصائص المتثلث قائم الزاوية</p> <p>يستنتجون : مجموع زوايا المتثلث 180 درجة</p> <p>ينجزون التمرين عدد 5</p> <p>يرسمون المتثلث متقايس الأضلاع</p> <p>يستنتجون : للمتثلث متقايس الأضلاع ثلاثة أضلاع متقايسة و ثلاث زوايا متقايسة (لها نفس الفتحة)</p>		<p>حصّة الثانية</p>
<p>ينجزون التمارين عدد 6 و 7 و 8</p>		<p>التعلم المنهجي</p>
<p>يرسمون مثلثاً قائم الزاوية و متقايس الضلعين [أ ب ج] حيث أب = أ ج = 5 صم</p> <p>يفكرون بأنواع المتثلثات و خصائصها</p>		<p>التقييم</p>

مزرعة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : القسمة

الهدف : ينجز المتعلم عملية قسمة قاسمها عدد عشري

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيتين	ينجزون على الألواح تنتج 8 بقرات معدّل 130 ل من الحليب ماهو معدّل انتاج البقرة بلغت كلفة بناء 125 م من سور 762.500 د ماهي كلفة المتر الواحد
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعيّة	اشترى العمّ عمران أرضا فلاحية مستطيلة الشكل قيس بعديها 0.30 دكم و 80 دكم و ذلك بحساب 350 د الدكم ² احسب ثمن شرائها زرعها جليانا و جناها مرتين بلغت محاصيله في المرّة الأولى 4 ط و 4 ق و 64 كغ فيما بلغت في المرّة الثانية 4852.8 كغ

احسب معدّل انتاج الهكتار الواحد من الجلبان في كلّ مرّة ماهو دخله الجملي إذا باع الكغ الواحد بـ0.800 د
 ماهو دخله الصافي إذا بلغت المصاريف 533.440 د ؟
 يفكرون، يناقشون الصعوبات كيف نقسم على عدد عشري يبحثون عن حلّ ، يستنتجون القسمة على عدد عشري نضرب المقسوم في 10 أو في 100 أو في 1000 بحسب عدد الأرقام في الجزء العشري للقاسم

ينجزون التمرين 3 ص 153 من كتاب التلميذ
 حيث ينجزون عمليات مباشرة للقسمة على عدد عشري
 التمرين رقم 5 ص 163 حيث يبحثون عن عدد الصناديق
 التمرين رقم 6 يبحثون عن عدد اللفائف
 يقرؤون الوضعية، ينجزون على كراسي المحاولات
 للمشاركة في معرض الأثاث صنع نجار مجموعة طاولات و كراسي و
 خزائن استهلكت الطاولات 10.2 م² من الخشب بمعدّل 3.4 م² الطاولة
 الواحدة و استهلكت الكراسي 16.5 م² بمعدّل 2.75 م² للكرسي فيما
 استهلكت الخزائن 14.4 م² بمعدّل 4.8 م² للخزانة
 ما معدّل الخشب المستهلك لصنع كلّ نوع من الأنواع الثلاثة ؟
 ماهي مساحة الخشب الجمليّة المستعملة ؟

التعلم

المنهجي

التعلم الإندماجي	<p>ينجزون التمرين عدد 7 ص 153 حيث يبحثون عن محيط القطعة و عن كلفة بناء الحائط بالدينار</p> <p>الوضعية رقم 8 ص 153 حيث يطرحون الأسئلة المناسبة للوصول إلى النتيجة المقدّمة</p> <p>ينجزون على كرّاس المحاولات</p> <p>قصدت سيّدة السوق و معها 15 د اشترت 2.75 كغ من اللوز بثمان جملي قدره 6.050 د و 1.5 كغ من التفاح ثمن الكغ من 1.800 د و خضرا بلغ ثمانها الجملي 3.270 د و الباقي عنبا يبلغ ثمن الكغ منه احسب ثمن مشترياتها و كم بقي لها.</p> <p>ماهو ثمن الكغ من الموز ؟</p> <p>ماهي كتلة العنب التي يمكن لها شراؤها ؟</p>
التقييم	<p>ينجزون على كرّاس القسم</p> <p>أثناء مخيم كشفي بلغت المصاريف 22.500 د للمجات و عددها 18 و 2.100 د ثمن 6 قوارير ماء و 8.370 د ثمن 5 كغ من الغلال</p> <p>احسب ثمن اللمجة و ثمن قارورة الماء و ثمن الكغ من الغلال</p> <p>احسب ثمن جملة النفقات</p>