**جذاذة تواصل شفوي السنة الثالثة**

**مكون الكفاية : ينتج خطابا**

**الهدف المميز : يعبّر عن الشروع**

**العمل اللغوي : يعبّر عن الشروع**

**هدف الحصة : يتواصل شفويا معبرا عن الشروع مستعملا أخذ /بدأ/ شرع/ + فعل مضارع**

**وضعية الاستكشاف : يتهيأ لها المعلم مسبقا/ اعداد مشخصات ( اب –ام – اطفال-جد )...صور لادوات العمل في الحديقة..( مسحاة-مشط- فأس- مرش- ) صور شجيرات.....**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملفوظات** | **افعال الكلام** | **مقاصد ونوايا التواصل** | **الادوات والعلاقات** | **الزمان و المكان** |
| **ادبر فصل الصيف.... اقبل فصل الخريف....جاء فصل العمل.. فصل الزراعة......قررت العائلة غراسة بعض الاشجار....زراعة بعض البقول...اما ابي ف...اما امي ف.....** | **يعبر عن الشروع في القيام بعمل**  **( في الحديقة...)....بدا يعزق الارض.....شرع في حفر الحفر......جعل يغرس الشجيرات.....طفقت تسقي .....** | **احد الابناء يروي لصديقه ما قام به افراد عائلته..لإعداد الحديقة..** | **الاب**  **الام الجد**  **الابناء** | **فصل الخريف ..**  **بعد نزول المطر...**  **الحديقة...**  **الحقل....**  **غابة الزيتون...** |

**التنشيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **الردود المنتظرة للمتعلمين** | **الوضعيات + المعلم** | **المقطع** |
|  | **..يستمعون....يردون بتلقائية ...( افصاح عن الاعجاب او الفهم - تلقائيا)** | **انشودة حول فصل الخريف /او العمل / او الشجرة / او الحديقة.او قصيدة.(القاء مسجل مثلا)** | **تهيئة نفسية وترغيب** |
|  | **-يستعينون بالمشهد المشخص ويرتجلون الحوار....**  **اخذ ابي فأسا وبدا يعزق الارض ويشقها شقا.....اما اخي فجعل يحفر حفرا.. في حين شرعت امي في غراسة شجيرات الزينة.....و انت ماذا كان دورك...انا اتيت بالمرش وطفقت اسقي الشجيرات** | **عرض وضعية الاستكشاف....**  **يقول المعلم.....التقى عزيز صديقه وهاهو يروي له ما قامت به العائلة لتهيئة الحديقة.....** | **التواصل التلقائي....** |
|  | **انه فصل الخريف.....فصل الكد والعمل**  **رحل فصل الصيف فصل الراحة والاستجمام وحلّ فصل الخريف فصل الكد و العمل فقررت العائلة غراسة بعض الاشجار في الحديقة......./// ادبر فصل الصيف....و اقبل..../// الخذهب.....جاء...**  **شمر ابي على ساعديه و تناول فاسا وبدا يعزق الارض/// امسكت بالمشط وجعلت الم الحشائش و الحصى الخ....** | **يطلب المعلم تحديد الزمان مثلا.....**  **بماذا يمكن ان نصف فصل الخريف؟؟؟**  **وفصل الصيف ؟؟؟؟**  **عبر عن تتالي الفصلين ...**  **هيا نصف حركات كل شخصية** | **التواصل الموجه...** |
|  | **-ادخل الطبيب المريض وبدا يفحصه/لبس الطبيب ميدعته وشرع في فحص المريض/تناول الطبيب سماعة وبدا يتسمع دقات قلب المريض...**  **-امسك البيطري الكلب وبدا يتامل ساقه الخ...**  **- فتح البائع دكانه وطفق يرصف بضاعته ليجلب الحرفاء الخ...**  **- شرع الجزار في قطع اللحم بساطوره الخ**  **-غسل ابي اطرافه ثم جلس على اريكة وبدا يتابع النشرة الجوية باهتمام كبير...** | **وضعيات. مباشرة...**  **عيادة الطبيب...**  **عيادة البيطري....**  **بائع الخضر....**  **الجزار.....**  **في المنزل بداية السهرة...**  **الخ** | **الهيكلة...** |
|  | **....ادبر فصل الصيف بشمسه الحارة وجاء فصل الخريف فصل العمل الفلاحي ..**  **فقررت العائلة ...البدء في جمع الزيتون..**  **وما ان وصلنا حتى بد كل منا في عمله...صعد ابي السلم..و جعل يجني الثمار بسرعة غريبة**  **اما امي واختي فقد فرشتا المفارش و بداتا في التقاط ما تناثر من حب...و بدا اخي في اعداد الاكياس.. الخ...** | **..وضعية شبيهة بوضعية الاستكشاف...**  **العائلةفي غابة الزيتون...** | **الادماج...** |
|  | **- يروي بعض التلاميذ مواقف من واقعهم... معبرين على الشروع.....مستعملين الصيغ المدروسة...** | **دعوة المتعلمين الى سرد عمل جماعي قامت به العائلة/ او قام به ضمن اصدقائه/ المساهمة في تنظيف الحي مثلا...** | **تقييم** |