

2011/2010	إختبار مكتسبات التلاميذ قواعد اللغة الوحدة 1	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
الإسم واللقب:		السنة الرابعة

المعايير

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

1- أقرأ النَّصَّ وأفصل بين الجمل بوضع علامة // في نهاية كل جملة.

اجتمع أفراد العائلة وقرّر الجميع تقاسم الأدوار اهتمت أمانى و عيبر بتنظيف البيت وقصد الطفل يوسف السوق ودخلت الأم الحنون المطبخ بينما انغمس الأب وابنه قيس في تجميل حديقة المنزل.
ب) أكتب كل عنصر من عناصر كل جملة في محلّه بالجدول:

العنصر الآخر	الفاعل	الفعل

2- املأ الفراغ بكتابة اسم مناسب أو اسم إشارة:

جلس الأب وراء الخيمة يشوي السمك واهتمت الأم بترتيب الصحن على الطاولة واستمتع الصغيران باللعب بالكرة وانغمس الأطفال في السباحة.

3- أكوّن أربع جمل تكون فيها العبارات التالية فاعلا:

صاحب الحقل، أم العصافير، موعد الحصاد.

1-

2-

3-

4- اكمل بفاعل يتركّب من مفردتين تصل بينهما "و"

* اتفق و..... على حماية الحديقة من التلوث.

* طرب و..... عندما سمعا نشيد النحلة.

* تعاون و..... على انجاز العمل.

جدول إسناد الأعداد

العدد	معا	معا	
	توظيف الظاهرة النغوية	تعرف الظاهرة النغوية	
			انعدام التملك
			دون التملك الأدنى
			التملك الأدنى
			التملك الأقصى

تقييمات الثلاثي الاول
المجموعة الاولى-س4

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات المتعلمين نهاية الثلاثي الأول في التربية الإسلامية	الاسم واللقب
---------------	--	--------------------

السند 1

أفاق سامي من نومه مع انبلاج الفجر فتوضأ و صلى ثم تفقد أمه المريضة فاطمأن عليها و أفطر معها و قبل أن ينصرف إلى المدرسة نظف غرف المنزل و رتبها.

التعليمة 1: أكتب "نعم" أو "لا" في التريعة المناسبة

ما رضاء الله إلا برضاء الوالدين

لم يأمر الله بالإحسان إلى الوالدين

من يطع الله يرض ربه

لا أحسن إلى الوالدين إلا عند الكبر

التعليمة 2: استدل بآية قرآنية يدعو فيها الله إلى الإحسان إلى الوالدين

التعليمة 3: أكتب "يصح" أو "لا يصح"

أحداث أمة أثناء الوضوء

يمكن أن أتمم عوض الوضوء عند كل صلاة

أنوضأ في مكان طاهر

التعليمة 4: أميز بين فرائض الوضوء و سنته ثم أدرجها في الجدول :

غسل الوجه/ المضمضة/غسل اليدين إلى المرفقين/الإستشاق و الإستنثار/مسح الرأس/غسل اليدين إلى الكوعين.

سنن الوضوء	فرائض الوضوء

التعليمة 5: أذكر 3 أعمال يتجلى فيها تعاون سامي مع عائلته من خلال السند :

التعليمة 6: أضع علامة (X) أمام ما يشير إلى عظمة الله و قدرته من خلال مخلوقاته:

تعاقب الليل و النهار

ظهور الفجر

تنوع التكنولوجيات الحديثة

السند 2:

في صلاته تلى سامي سورتي الفجر و العاشية.

التعليمة 7: ألون آيات سورة العاشية بالأصفر:

1س
| | |

هل في ذلك قسم لذي ححر

أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت

فذكر إنما أنت مذكر

كلا بل لا تكرمون اليتم

التعليمة 8: أرتب الآيات التالية من سورة الفجر التي تلاها سامي في صلاته.

2س
| | |

ألم ترى كيف فعل ربك بعاد

3س
| | |

الذين طغوا في البلاد

3س
| | |

إرم ذات العماد

3س
| | |

و فرعون ذي الأوتاد التي لم يخلق مثلها في البلاد

و ثمود الذين جابوا الصخر بالوادي

التعليمة 9: ما رأيك في شخصية سامي من خلال السند ؟

1س
| | |

3س
| | |





جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم	معايير الحد الأدنى				المعايير
	4س	3س	2س	1س	
عدم التملك	0	0	0	0	(-)
دون التملك الأدنى	1.5	1	1.5	1.5	(+)
التملك الأدنى	2	2	2	2	(++)
التملك الأعلى	4	4	4	4	(+++)

سبتمبر 2010	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في الانتاج الكتابي	المدرسة الإبتدائية: ابن سينا
الإسم و اللقب:		السنّة الرابعة /أب

التعليمية: أكمل النص بوصف العمل الذي يقوم به الولدان في كلّ رسم:

قبل الخروج للعمل كلف الاب ابنه محمّد وعلي بالاهتمام بالحديقة والقيام بأشغال العناية بها

		1.00
		2.00
		3.00
		4.00

جدول إستاد الأعداد

4.00	3.00	2.00	1.00	
الخطوة	زراعة البذور والخرافة	سلامة بناء النص	الملائمة	إتمام السلك
				دون السلك الأدنى
				السلك الأدنى
				السلك الأقصى

سبتمبر 2010	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في القراءة	المدرسة الإبتدائية: ابن سينا
الإسم و اللقب:		السنّة الرابعة أ/ب

النص:

نجاة سمكة

وفجأة اهتز الخيط فأمسك به ابراهيم ورقصه شددت السمكة الخيط وغاصت طول ابراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ ابراهيم يلاحقها حتى أحسن بأن الشد قد تراخي فأيقن أن السمكة كفت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيد كانت سمكة ضخمة الرأس بنية اللون وكانت تتنفس بتسارع و تنظر الى ابراهيم كأنها تتوسل وما إن لاحظ الطفل خوفها وتشبثها بالحياة حتى رقى قلبه لحالها وبدون تردد نزع الصنارة من حلقها وهي تتخبط بين يديه فلما خلصها ألقي بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار

الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

- تعاطف الطفل مع السمكة
- إصرار ابراهيم على الصيد الوفي
- إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص.

رقيق

عطوف

عنيد

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

تتنفس بتسارع

الصيد

أمسك بالخيط ورقصه

السمكة

نزع الصنارة من حلقها

المعايير

معا

معا

معا

معا

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.
أستخرج قرينة من النص تدل على ذلك.

المعيار

مع 2

مع 2

مع 2

5- أ- أعوض ما تحته سطر بما يحافظ على المعنى نفسه
تشيئت السمكة بالحياة. السمكة بالحياة.
ب- أبحث في النص عن ضد هذه المفردة.

الدفح

6- أتخيل وضعية نهاية مغايرة لوضعية النص بعد اصطياذ السمكة
وأذكر عملين قام بهما إبراهيم.

في

جدول المعايير

ابداء الزأي	معالجة النص	القراءة الجهرية	
			انعدام التملك
			دون التملك الاقصى
			التملك الاننى
			التملك الاقصى

السند 5

في مغازة الملابس شرت أمي 3 صدارات بحساب 15670 مي الواحدة وقميصا ب19500 مي

التعليمة 1-5 أحسب ثمن الصدارات؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

التعليمة 2-5 أحسب ثمن المشتريات؟

التعليمة 3-5 أبحث عن المبلغ المتبقي لأمي؟

السند 6

شرت خالتي 4 أقمصا بحساب 9270 مي الواحد وزوج جوارب ب1500 مي.

التعليمة 1-6 أحسب ثمن مشتريات خالتي؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

التعليمة 2-6 أبحث عن المبلغ المتبقي لخالتي؟

السند 7

بعد شراء الملابس قصصت أمي وخالتي دار جنتي

التعليمة 1-7 أمثل على الشبكة المسلك المختصر الذي تبعته أمي وخالتي للوصول لدار جنتي.

4 مع

السند 8

لم تجد أمي وخالتي الجدة في بيتها فعدنا إلى المنزل وفي الطريق شرت أمي لي ولأخي لعبتين بحساب 3500 مي

اللعبة وكرة واحدة بحساب 6250 مي

التعليمة 1-8 أحسب ثمن المشتريات.

1 مع

2 مع

التعليمة 2-8 أعلنت أمي لبائع اللعب  أحسب المبلغ الباقي لها بال(مي)

السند 9

عند زيارتها لنا أعطتنا جنتي أنا وأخي مبلغا ماليا. اشترينا به قصصا 6750 مي وبقي لنا 8250 مي

التعليمة 1-9 أطرح سؤالا مناسباً للوضعية.

5 مع

و أجب عنه !

جدول المعايير

5 مع	4 مع 3 وضعيات	3 مع 3 وضعيات	2 مع 6 وضعيات	1 مع 6 وضعيات	المعايير
0	0	0	0	0	انعدام التملك
4	1	1	1.5	1.5	دون التملك
	1.5	1.5	3.5	3.5	تلك أدنى
	2	2	6	6	تلك أقصى
4/...	2/...	2/...	6/...	6/...	المجموع

2011-2011	إختبار مكتسبات التلاميذ القراءة الثلاثي 1	المدرسة الابتدائية: الهدى
الإسم واللقب:		السنة الرابعة

المعايير

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

1- أرسم علامة (x) أمام كل مكان وقعت فيه أحداث النص:

• في حديقة أحد الجيران.

• في منزل البستاني

• تحت الشجرة

2- أرثب الأحداث الآتية حسب تعاقبها الزمني:

اتفاق سعيد مع جاره لإنجاز مشروع فلاحى.

تحقق حلم سعيد.

تنقل سعيد من حديقة إلى أخرى ليكسب قوته.

3- أضع في إطار كل صفة تناسب سعيدا:

الأمانة الأنايية الطمع القناعة المثابرة الطموح

4- أعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى.

هم سعاد بما تسديه أصابعه الخبيرة من خدمات.

هم سعاد بما أصابعه الخبيرة من خدمات.

كان عمله يدر عليه اجرا متواضعا.

كان عمله عليه اجرا متواضعا.

استلقى تحت شجرة وارفقة الظلال.

استلقى تحت شجرة. الظلال.

5- عرف سعيد بخصال جعلته محل ثقة جيرانه، أستخرج من النص ثلاث قرانن تدعم هذه الفكرة.

القرينة 1:

القرينة 2:

القرينة 3:

6- /نجاح المشروع واستطاع سعيد تحقيق حلمه، ما هي حسب رأيك العوامل التي ساعدته على ذلك.

عامل يتعلق بسعيد:

عامل يتعلق بنوع المشروع:

عامل آخر:

جدول إسناد الأعداد

العدد	معا	معا	العدم التملك دون التملك الأئنى التملك الأئنى التملك الأفضى
	توظيف الظاهرة اللغوية	تعرف الظاهرة اللغوية	

<i>Ecole primaire Ibn Sina Thyna 2010/2011</i>	<i>Epreuve de la fin du 1^{er} trimestre Production écrite.</i>	<i>4^{ème} année Prénom : Classe : N^o</i>
--	---	--

1- /je regarde les images et je réponds aux questions :

	<p><i>Comment est Mélanie ?</i></p> <p>.....</p> <p><i>Qu'est ce qu'elle va avoir ?</i></p> <p>.....</p>	<p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<p><i>Où est Mélanie ?</i></p> <p>.....</p> <p><i>Qu'est ce qu'elle achète ?</i></p> <p>.....</p>	<p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<p><i>Où vont Alex et Claudine ?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<p><i>Que font –ils ?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

*Total des critères minimaux C1:.../6 C2:.../6 C3:.../6 C4:.../6
Critères de perfectionnement: C7 :...*

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.

	<p>1-/ Je regarde les images et je répons aux questions : Que fait Agnès ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Où est Agnès ?</p> <p>.....</p>	<p>C1 C2 C3 C4C6</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>C1 C2 C3 C4C6</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>										
	<p>Qu'est ce qu'elle a ?</p> <p>.....</p>	<p>C1 C2 C3 C4C6</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>										
	<p>2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases : Que fait la mère ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>C1 C2 C3 C4C6</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>C1 C2 C3 C4C6</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>										
	<p>3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases : Que fait le médecin ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>C1 C2 C3 C4C6</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>C1 C2 C3 C4C6</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>										
	<p>J'écris deux conseils :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>C1 C2 C3 C4C6</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>										

Total des critères minimaux C1:.../9C2:.../9C3:.../9C4:.../9C5:.../1C6:.../9

Critères de perfectionnement: C7 :...

Bon travail.

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Production - écrite	Nour Elmaaref
Nom et Prénom		

* Je regarde les dessins et je réponds aux questions



1- Où vont les enfants ? Pourquoi faire ?

.....

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



2- Que font-ils ?

.....

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



3- Où vont-ils par la suite ?

.....

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



4- Que font les deux garçons ?

.....

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7

- Comment sont-ils ?

.....


DITCEE :

Madame Duval est , elle va mettre au monde un nouveau-né. Cet événement est très important

pour Duval .

.....son accouchement, Madame Mireille va au pour acheter..... du bébé .

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0 ↓ 2	0 ↓ 3
Maitrise minimale insuffisante +	1	1	1	1		
Maitrise minimale ++	2	2	2	2		
Maitrise maximale +++	3	3	3	3		

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2010-2011	
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

➔ Pour raconter la mésaventure de René et Pierre.



Où sont René et Pierre

.....
.....

[C1]

Que font-ils ?

.....
.....

[C2]



Soudain, que se passe-t-il ?.....

.....
.....

[C3]



Que se passe-t-il aussi dans la chambre ?

.....
.....

[C4]

.....
.....

[C6]



Maintenant, le père arrive.

* Que fait - il ?

.....
.....

[C7]

* Comment est-il ?

.....
.....

Dictée :

La naissance de Laure

- , monsieur Alex et ses enfants sont dans lade l'hôpital.

Ils le nouveau-née.

.....,la petite Laure dort.....Dans son

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C6	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1	1	De 0	De 0
Maîtrise minimale ++	2	2	2	2	à	à
Maîtrise maximale +++	3	3	3	3	3	2

السنة الرابعة	تقييم مآتمساته التلاميط في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: بمناسبة عيد ميلاد أخي الصغير أقامت العائلة حفلا دعت له الأهل والأقارب. شغل أبي مضخمت صوت آلة التسجيل فملأت الأصوات الصاخبة الأرجاء وثبت أضواء كاشفة يهرت المكان.

قدم جدي إلى المنزل فعاتب أبي.

التعليمة عدد 1:

1-1: عاتب جدي أبي بسبب انبعاث الأصوات الصاخبة، لماذا؟

.....
مع 2 ج

1-2: أحيط بخط مغلّق اسم العضو الحسي المتضرر في هذه الحالة

- العين - الأذن - اللسان

1-3: عاتب جدي أبي بسبب الأضواء الساطعة، لماذا؟

.....
مع 2 ج

1-4: اكتب اسم المرض الذي يصيب العين.

.....

السند عدد 2: انطلق الحفل على الساعة 9 و 30دق وانتهى بعد ساعتين .

التعليمة عدد 2:

2-1: ارسم توقيت بداية الحفل على الساعة الميكانيكية

.....
مع 2 ب

2-2: أصلح الخطأ : هذا توقيت نهاية الحفل.

مع 3

السند 3: عند نهاية الحفل لاحظت أمي أنّ حرارة أخي الصغير قد ارتفعت وانتشرت على كامل جسمه حبيبات صغيرة حمراء.

قالت أمّ "لا تقتربوا منه ولا تستعملوا أدواته".

التعليمة عدد: 3

3-1: أكتب اسم المرض الذي أصاب أخي

مع 2 ب

3-2: أوصت الأم أبنائها بعدم الاقتراب من الطفل وعدم استعمال أدواته

لأنّ

مع 2 ج

3-3: : أحيط بخطّ مغلق اسم المرض الذي يصيب الجلد أيضا

- الزكام - الجرب

مع 1

السند عدد 4 : زار الطبيب أخي ففحصه وأوصى أمي أن تقدّم له الدواء كل ثلاث ساعات

التعليمة عدد: 4:

4-1: ألون الإجابة الصحيحة :

ثلاث ساعات = 90 دق

ثلاث ساعات = 180 دق

ثلاث ساعات = 120 دق

مع 1

4-2: أصلح الخطأ

- يصيب مرض الحصبة الجلد

مع 3

- يؤثر مرض الرّمذ على حاستي السمع والبصر

مع 3

السنة الرابعة	تقييم مختصمراه التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : قرّر جدّي الذهاب لأداء مناسك الحجّ فذهبت لأودّعه وكى أرجوه بأن يدعو لي بالنجاح والصحة.

ولما وصلت إلى منزل جدّي أحسست بشيء يشدني إليه وبرغبة عارمة أن أعانقه كي أعترف له بحبّي وتقديري لأن الأباء والأجداد يتعبون لأجل اسعادنا.

التعليمة 1-1 : انكر بعض الاعمال التي يقوم بها الأباء لأبنائهم

..... -

..... -

..... -

التعليمة 2-1 : انكر آية قرآنية تحضّن على طاعة الوالدين والاحسان لهما

قال تعالى :

.....

السند 2 : صلى جدّي صلاة المغرب ثمّ قال لي : " عند أذان صلاة العشاء، ساكون على متن الطائرة ويصعب عليّ التوضؤ فماذا سافعل يا صغيري؟ فابتسمت وقلت له "يسر الله لنا العبادة وسمح لنا بالتيمّم في حالات ووضّح كيفية التيمّم".

التعليمة 1-2 : انكر الحالات التي يجوز فيها التيمّم.

..... -

..... -

..... -

التعليمة 2-2 : انكر الحديث النبوي الذي يوضّح مراحل التيمّم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "....."

.....

1 مع

2 مع ب

3 مع

2 مع ب

المسند 3: سعد جدي إلى الطائرة وعبر النافذة لاحظ نظاما عجيبا في السماء فالنجوم والقمر والشمس كلها تتجانس لتسبح لله.

التعليمة 1-3 : ماذا يكشف هذا النظام؟

4 معد

عتبة 1

.....
.....

التعليمة 2-3 : أدعم إجابتى بأية قرآنية :

قال الله تعالى :

4 معد

عتبة 2 ب

.....
.....

التعليمة 3-3: كيف تقف أمام عظمة الله وماهو واجبك نحو الله ؟

.....
.....

4 معد

عتبة 2

.....
.....
.....

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى					معد 1	معد 2 ب	معد 3	معد 4	
		0	0,5	1	1,5	2					2,5
عتبة 1	عتبة 2	0	0					0			انعدام التملك
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	2	2,5	2	1,5	1	0,5	1			دون التملك الأدنى
		4	4					2			التملك الأدنى
		6	4,5	4	3,5		3				التملك الأقصى

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: في إطار مشروع القسم فكر تلاميذ السنة الرابعة بمدرستنا في المساهمة في تكوين مكتبة القسم. ساهم أحمد ب6 قصص ثمن الواحدة منها 2100 مي و يمنجد ثمنه 19500 مي.

التعليمة عدد 1:

1-1: أحسب ثمن القصص:

معد 1

1-2: أحسب المبلغ الذي دفعه أحمد بالمي

معد 2 ج

السند عدد 2: أما خولة فقد جلبت معها 7 مجلات ثمن الواحدة 1300 مي وموسوعة علمية يقل ثمنها عن ثمن المنجد ب 2500 مي.

التعليمة عدد 2:

2-1: أحسب ثمن المجلات في الجملة:

معد 1

2-2: أحسب ثمن الموسوعة العلمية:

معد 2 ج

2-3: أحسب المبلغ الذي دفعته خولة:

معد 2 ب

السند 3: لتصنيف الكتب جلب أديب 3 قطع من الخشب لصنع رفوف.

- طول القطعة الأولى 2 م و 4 دسم و 5 صم
- القطعة الثانية أقصر من الأولى ب 35 صم
- طول القطعة الثالثة 1 م و 3 دسم و 7 صم

معد 2 ا

التعليمة عدد 3:

3-1: أحول طول القطعة الأولى والثالثة إلى الصم

- 2 م و4 دسم و5 صم =

- 1 م و3 دسم و7 صم =

3-2: ابحث عن طول الخشبة الثانية بالصم :

3-3: أحول طول الخشبة الثانية إلى الدسم:

- صم = دسم

السند عدد 4 : أما بقية التلاميذ وعددهم خمسة فقد دفع كل واحد منهم 7500مي.

التعليمة عدد 4:

4-1: أحسب مقدار مساهمة بقية التلاميذ :

السند عدد 5: كما ساهمت إدارة المدرسة بمبلغ يقل عن مقدار مساهمة التلاميذ ب

12500 مي .

التعليمة عدد 5:

5-1: احسب قيمة المبلغ الذي ساهمت به الإدارة

5-2 : احسب قيمة المبلغ الذي ساهم به التلاميذ والإدارة

السند عدد 6: بهذا المبلغ المتجمع لديها فكرت المعلمة في إثراء المكتبة بالمزيد من الكتب

والمجلات العلمية فاشترت مجلات ب 27500 مي وكتبا ب 44500 مي .

التعليمة عدد 6: اطرح سؤالا مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه.

السؤال :

العملية :

السند عدد 7: للذهاب إلى المكتبة ثم إلى المدرسة سلكت المعلمة الطريق المارة من النقط

التالية :

3 مع

3 مع

2 مع ب

3 مع

1 مع

2 مع ج

2 مع ب

2 مع ا

1-5 مع

2-5 مع

"م" تمثل المنزل

"ك" تمثل المكتبة

"س" تمثل المدرسة

- م

- ك

- س

التعليمة عدد 7:

7-1 : ارسم قطعة المستقيم [ك س]

7-2 : ارسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ك" ويمرّ من "م"

7-3 : ارسم المستقيم (م س).

4 مع

4 مع

4 مع

معيار التمييز		معايير الحد الأدنى						
4 مع		4 مع	3 مع	2 مع	2 مع	2 مع	1 مع	
2-5 مع	1-5 مع	0	0	ج	ب	أ	1	انعدام التملك
3	2	0.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	4	2	2	2	1	التملك الأدنى
5		1.5	3	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

المسند 6: قَبْلَ تَغْلِيْفِ الْمُسْتَقْرِيَاتِ قَامَتِ الْمَعْلَمَةُ بِرَسْمِ بَعْضِ الْخُطُوطِ عَلَى ظَهْرِ الْغِلَافِ لِتَحْسِنِ قَصْرِ الْغِلَافِ.

التعليمة 1-6: ارسم مستقيماً يَمُرُّ مِنَ النُّقْطَةِ "ا" و "م"

التعليمة 2-6: ارسم نصف مستقيم يَبْدُوهُ "ا" ويمر من "ج"

التعليمة 3-6: ألون كل قطع المستقيمات المُمكنِ الحُصولِ عَلَيْهَا

م .

ع .

معايير التميز		معايير الحد الأدنى						
		معد 4	معد 3 ج	معد 3 ا	معد 2 ب	معد 2 ا	معد 1	
2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	0,5	1	1	0,5	دون التملك الأدنى
		2	2	1	2	2	1	التملك الأدنى
5		3	3	1,5	3	3	1,5	التملك الأقصى

20112/2011	إختبار مكتسبات التلاميذ	المدرسة الابتدائية: قنفيدة
الإسم واللقب:	القراءة الثلاثي 1	السنة الرابعة

المعايير

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

1- / أرسم علامة (x) أمام كل مكان وقعت فيه أحداث النص:

• في حديقة أحد الجيران.

• في منزل البستاني

• تحت الشجرة

2- / أرثب الأحداث الآتية حسب تعاقبها الزمني:

اتفاق سعيد مع جاره لإنجاز مشروع فلاحى.

تحقق حلم سعيد.

تنقل سعيد من حديقة إلى أخرى ليكسب قوتة.

.....

.....

.....

3- / أضع في إطار كل صفة تناسب سعيدا:

الأمانة الأنايئة الطمع القناعة المثابرة الطموح

4- / أعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى.

هم سعداء بما تسديه أصابعه الخبيرة من خدمات.

هم سعداء بما أصابعه الخبيرة من خدمات.

كان عمله يدرّ عليه أجرا متواضعا.

كان عمله عليه أجرا متواضعا.

استلقى تحت شجرة وارفسة الظلال.

استلقى تحت شجرة الظلال.

5- / عرف سعيد بخصال جعلته محل ثقة جيرانه، أستخرج من النص ثلاث قرانن تدعم هذه الفكرة.

القرينة 1:

القرينة 2:

القرينة 3:

6- / نجح المشروع واستطاع سعيد تحقيق حلمه، ما هي حسب رأيك العوامل التي ساعدته على ذلك.

عامل يتعلّق بسعيد:

عامل يتعلّق بنوع المشروع:

عامل آخر:

جدول إسناد الأعداد

معا	معا	معا	انعدام التملك
1	0	0	دون التملك الأدنى
	2	2	التملك الأدنى
3	3	3	التملك الأقصى
	6	6	

المنة الرابعة

الاسم :
اللقب :

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية التلاميذ الأول
قراءة

المدرسة الأساسية

المدرسة
المعلم : توفيق الفراج

قَرَبَ الْعَيْدُ فَاشْتَرَى الْأَبُ لَابْنِهِ كَبْشًا أَقْرَنَ أَلَيْنَ صَوْفُهُ أَيْبَضَ فَرِيئُهُ سَعِيدٌ
بِأَشْرَاطِهِ مُلَوَّنَةٌ وَخَرَجَ إِلَى سَاحَةِ الْخِيِّ يَتَبَاهَى بِهِ بَيْنَمَا كَانَ صَدِيقُهُ سَمِيرٌ يَرْقُبُهُ
وَ قَدْ سَأَلَتْ مِنْ عَيْنِيهِ ذَمْعَةً حَارَّةً فَتَفَطَّنَتْ لَهُ رَانِيَةٌ وَ سَأَلَتْهُ: "لِمَاذَا لَا تُشَارِكُنَا
فَرِحَةَ الْعَيْدِ وَ تُخْرِجَ خُرُوفَكَ نَلْعَبُ بِهِ مَعَنَا؟" فَأَجَابَ سَمِيرٌ بِصَوْتِ حَزِينٍ:
"أَنَا.... أَنَا"... ثُمَّ أَجْهَشَ بِالْبُكَاءِ . عِنْدَيْهِ أَسْرَعَتْ رَانِيَةٌ إِلَى أَصْدِقَائِهَا فَتَشَاوَرُوا
وَ قَرَّرُوا، بِمُسَاعَدَةِ أَوْلِيَائِهِمْ، شِرَاءَ كَبْشٍ جَمِيلٍ.
وَ مِنْ الْعَدِ أَفَاقَ سَمِيرٌ عَلَى صَوْتِ ثَغَاءٍ فَأَسْرَعَ إِلَى الْحَدِيقَةِ فَوَجَدَ كَبْشًا جَمِيلًا
فَرِحَ بِهِ أَمَّا أُمُّهُ فَشَكَرَتْ اللَّهُ عَلَى تَأْزُرِ الْأَصْدِقَاءِ وَ الْجِيرَانِ كَيْ يُنْخَلُوا عَلَيْهِمْ
الفرحة.

1 - أضغ العلامة (x) في الخانة المناسبة.
ذارت أحداث النص في :

عيد الفطر عيد الأمهات عيد الاضحى

مع 2

2- أكتب في الفراغ العمل أو الشخصية التي قامت به.

الشخصية	العمل الذي قامت به
سعيد
.....	تأزروا بشراء كبش لسامير
رانية

مع 2 ب

3 - أرْتبْ أْحْذَاثَ النَّصِّ حَسَبَ تَسَلُّلِهَا الزَّمَنِي مِنْ 1 إِلَى 6

بَكَاءُ سَمِيرٍ فَرَحٌ سَمِيرٍ بِالْكَبْشِ
 تَزْيِينُ سَعِيدٍ لِحُرُوفِهِ خُرُوجُ سَعِيدٍ إِلَى الْحَيِّ لِيَلْعَبَ بِكَبْشِهِ
 تَأَزَّرُ الْأَصْدِقَاءُ وَالْجِيرَانُ اسْتَفْسَارُ رَأْيِهِ عَنْ سَبَبِ حُزْنِ سَمِيرٍ

مع 2 ج

4 - أَعْرَضِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُنْطَرِقَةَ بِمُفْرَدَاتِ لَهَا نَفْسِ الْمَعْنَى.

- خَرَجَ إِلَى سَاحَةِ الْحَيِّ يَتَبَاهَى بِهِ :
 - تَأَزَّرُ الْأَصْدِقَاءُ :
 - كَانَ صَدِيقُهُ سَمِيرٌ يَرْقِيهِ :

مع 2 د

5 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْقَرِيْنَةَ الذَّالَّةَ عَلَى الْمَعْنَى التَّالِيَةِ.

اسْتَفْسَرْتُ رَأْيَهُ عَنْ سَبَبِ حُزْنِ سَمِيرٍ

- الْقَرِيْنَةُ :
 أدخل الْأَصْدِقَاءَ وَالْجِيرَانَ الْفَرِحَةَ عَلَى سَمِيرٍ.
 - الْقَرِيْنَةُ :
 اِخْتَارَ الْأَبُ أَفْضَلَ كَبْشٍ لِابْنِهِ سَعِيدٍ.
 - الْقَرِيْنَةُ :

مع 2 هـ

6 - مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ الْأَصْدِقَاءِ ؟ لِمَذَا ؟

- لَوْ كَانَ لَكَ صَدِيقٌ فَقَبِّرْ كَيْفَ تَسَاهَمُ فِي إِدْخَالِ الْفَرِحَةَ عَلَى قَلْبِهِ؟

مع 3

جدول إسهام الأصدقاء

معيار التميز	معايير إسهام الأصدقاء					
	مع 2 هـ	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
عدم التملك	0	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى	1.5	1	1 - 0.5	1	0.5	
التملك الأدنى	3	2	2 - 1.5	2	1	
التملك الأقصى	4.5	3	3 - 2.5	3	1.5	

السنة الرابعة	تقديم مختصاه التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة و فهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- دارت أحداث النص في (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

فصل الصيف فصل الربيع فصل الخريف

2- أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به

- الأصدقاء - يتخبط وسط الماء
- الطفل - بناء قصور رملية
- أحمد - يصارع الأمواج

3- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها الزمني في النص

- دوت صرخة عالية.
- استمتع بأمواج البحر
- ارتقى أحمد في الماء
- سحب الغريق إلى الشاطئ
- يصارع الأمواج العاتية

4- استخرج من النص قرانن تدعم الأفكار التالية.

- لهفة الكاتب للارتقاء في البحر

القرينة :

- عجز المستحمون عن الحركة.

مع 2

مع 2

مع 2

مع 2

مع 2 ج

القرينة :

- نجح أحمد في الوصول إلى الغريق وإنقاذه

القرينة :

5- أبحث عن مرادف للكلمات المسطرة:

- ما إن وطنت قدامي :

- تسمّر كلّ منا في مكانه :

- سحب إلى الشاطئ :

6- ما رأيك فيما أقدم عليه أحمد؟

.....

.....

.....

9- لو كنت مكانه كيف تتصرف؟ وما هي القيمة التي يؤسس لها النص؟

.....

.....

.....

.....

.....

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى					
3 مع		2 مع ج	2 مع ب	2 مع أ			
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0			انعدام التملك
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1,5	1,5	3	2	1	دون التملك الأدنى
		3	3	4			التملك الأدنى
		4,5	4,5	6	5		التملك الأقصى

مع 2 ب

مع 3

عتبة 1

عتبة 2

2011/2010	علاج	لمدرسة: ابن سينا
الاسم واللقب:	الإنتاج الكتابي	السنة: الرابعة ...

التعليمة:



أقرأ البداية وأتأمل المشاهد لأكمل النص وأغنيه بحوار:
تسلم حمدي جائزة الإمتياز. ومن فرط الفرحة تحلق الأصدقاء حوله
ينشدون ويرقصون.

ولمّا علمت الأم بهذا النجاح ألذي أنساها مرضها وجعلها تفارق الفراش ،
اقترحت إقامة حفل صغير ودعوة هؤلاء الأصدقاء فقالت:



.....

.....

فرد الأب: -

وصاح حمدي: -

وفي الموعد المحدد



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....