

الاسم: .....	<b>تقييم مكتسبات التلاميذ</b> <b>في نهاية الثلاثي الأول</b>	مدرسة 23 جانفي ضليحة
اللقب: .....		السنة الخامسة
القسم: .....		تاريخ

**السند عدد 1:** بعد أحد دروس التاريخ، قرأت ألفة الدخول إلى غرفة جدتها المغلقة منذ سنين فوجدت عدة وثائق تخصه منها: صورة له، مضمون ولادته، جيته، سيره الخشبي، حجة وفاته، عقد زواجه.  
**التعليمة 1-1:** أصنف الوثائق التي شاهدتها ألفة في الجدول التالي:

وثائق تاريخية صامتة	وثائق تاريخية مكتوبة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

1 مع  
| | |  
| | |

**قرأت ألفة الوثائق التابعة لجدتها فعرفت أنه ولد سنة 1908 م وتزوج سنة 1938 م وتوفي سنة 1998 م.**

**التعليمة 2-1:** أكمل كل معلومة بالوحدة الزمنية المناسبة:  
❖ ولد الجد منذ.....واحد.  
❖ تزوج الجد لما بلغ عمره.....كاملا.  
❖ مضى على وفاة الجد.....كاملا.

3 مع  
| | |

**السند عدد 2:** لتسمية معارفها في مادة التاريخ، شاركت ألفة في رحلة إلى مدينة قفصة فزارت موقعا تاريخيا يدل على تجذر هذه المدينة في التاريخ كما شاهدت في مكان يغلب عليه اللون الرمادي بقايا حلازين وأدوات من حجارة الصوان و شاهدت أيضا في بعض المواقع الأثرية بناء حجريا قيل لها أنه كان يدفن فيه الموتى في زمن حضارة قديمة.

**التعليمة 1-2:** أضع في إطار اسم هذه الحضارة:

2 مع  
|

- الحضارة القرطاجية - الحضارة القبصية - الحضارة الفنيقية.

**التعليمة 2-2:** أنون بالأزرق على السلم الزمني مجال هذه الحضارة:

2 مع  
|



**التعليمة 3-2:** أكمل بكتابة الأحداث المناسبة على السلم الزمني السابق.

2 مع  
|

**إسناد عدد 3:** ذكر أصدقاء ألفة بعض الحضارات التي درسوها في المدرسة فاختطت عندها بعض الأمور.

مع 2

**التعليمة 1-3:** أربط كل إفادة بما يناسبها:

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| الحضارة القبطية   | ظهرت في الفترة التاريخية.    |
| الحضارة الفينيقية | ظهرت في شرق البحر المتوسط.   |
| الحضارة القرطاجية | ظهرت في عصور ما قبل التاريخ. |

|||

**إسناد عدد 4:** قدم مرافق الرحلة بيانات حول الحضارة القرطاجية قائلا:

«من بين الحضارات التي عرفتها البلاد التونسية الحضارة القرطاجية، حيث سيطر القرطاجيون على البحر المتوسط وعبرت سفنهم مضيق جبل طارق لتصل إلى السواحل الشرقية للمحيط الأطلسي.»

**التعليمة 1-4:** أكمل الفقرة التالية بما يناسب:

أسس ..... قرطاج سنة ..... ق.م. وقد ارتبط تأسيسها بشخصية .....

مع 3

|||

**التعليمة 2-4:** ما الذي دفع القرطاجيين إلى التوسع في البحر المتوسط؟ وما الذي ساعدهم في ذلك؟

مع 4

||

||

#### جدول إسناد الأعداد

مع التميز	معايير الحد الأدنى									المعيار
	مع 3			مع 2			مع 1			
مع 4	0			0			0			انعدام التملك
	3	2	1	2.25	1.5	0.75	2.25	1.5	0.75	دون التملك الأدنى
	4			3			3			التملك الأدنى
5	6	5	4.5	3.75	4.5	3.75	4.5	3.75	التملك الأقصى	

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول العادة: التربية المدنية	الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:
---	---

39

### السند عدد 1:

العائلة خلية اجتماعية تأوي أفراد الأسرة وهي منبع الحب والحنان والرحمة والمودة، فيها نتعلم الأخلاق الحميدة والاعتماد على النفس ونلتقى أحسن ظروف العناية والرعاية.  
في عائلتنا نرفض الأنانية وعدم الاحترام ونشجع على التعاون والتضامن والتشاور لنكون عناصر فعالة داخل الأسرة.

#### التغذية 1-1: أذكر ثلاث إشارات تبرز مفهوم العائلة:

- \* .....
- \* .....
- \* .....

معا 1

#### التغذية 1-2: أقرأ الوضعية وأكتب ما يساعد على بناء علاقة جيدة بين أفراد العائلة:

\* العلاقة بين أفراد العائلة تبنى على:

- .....
- .....
- .....

معا 1

ب

#### التغذية 1-3: أضع العلامة (X) أمام كل إجابة صحيحة:

إسهام الطفل في شؤون العائلة يعود على:  
تحمل المسؤولية (..) / تعلم السلوك الحضاري (..) / الاعتماد على الأتم (..)

#### التغذية 1-4: أشطب الإجابة الخاطئة:

- \* لاكون عنصرا فعالا داخل العائلة علي أن:
  - أساهم في الأعمال المنزلية.
  - لا أبدر ميزانية العائلة.
  - أترك أعمال المنزلية لأختي.
- أقتصد في استهلاك الطاقة.
- أقوم بشؤوني بنفسي.
- أرفض مساعدة أفراد أسرتي.

معا 1

معا 2

التغذية 5-1: أبدى رأيي في الوضعيات التالية:

• عائلة أفرادها يتناقشون ويتشاورون لحلّ مشاكلهم.

معد 3

--	--

• أبناء يتخلّون عن آبائهم ويوكلون رعايتهم إلى دار المسنين.

• أفراد عائلة يتزاورون بانتظام.

الستد عد 2:

أنا وإخوتي لم نكتف بالمشاركة في شؤون المنزل فقط بل انضمنا إلى نوادي المدرسة لتكون عناصر فعالة فيها، فنادي البيئة يهتم بالحديقة وبلدية المدرسة يهتم مشتركوها بالنظافة.  
الملاعب ونوادي الترفيه بمدرستنا كثيرة، فنادي الإعلامية نسي قدرتنا على التعامل مع الحاسوب ونادي المطالعة أثرى زادنا اللغوي أما نادي الرياضيات فقد جود تعلماتنا الحسابية.

التغذية 1-2: أكتب في كلّ إطار الإفادة المناسبة مما يلي:

نادي البيئة – بلدية المدرسة – نادي الرياضيات – نادي المطالعة – نادي الإعلامية – الجمعية الرياضية المدرسية.

معد 1


\* يوعي التلاميذ بالفضائل لبيئة.

\* يعم التلاميذ الحرص على النظافة

\* جود تعلمات الأطفال في مادة الرياضيات

\* ينري الزاد اللغوي للأطفال.

\* يسهل التعامل مع الحاسوب

\* تشرك التلاميذ في الألعاب الجماعية

التغذية 2-2: أؤن فوالم الحياة المدرسية:

معد 2


تنمي مواهب  
الأطفال

تغرس التربية المتلزمة

الاندماج مع  
الأخرين بإنجاز  
مشاريع

تعلم التمييز  
والفوارق  
الاجتماعية

تدعو إلى العبث  
بفضاءاتها وأقسامها  
وتجهيزاتها

تعلم مبادئ  
العلوم بطرق  
سليمة

السند على حد:

علق الأطفال في مدخل المدرسة لافتة هذا نصها: " من حق الأولياء الإتصال  
بالمدرسين أوقات الراحة أو خارج أوقات العمل حتى لا تتعطل دروسنا."

مع4

التعليمة 3-1: أعطى حنولا للوضعية التالية:

• تلميذ كثير لتغيب عن المدرسة.

• على المدرسة

أن.....

• ولي لا يتابع نتائج ابنه.

• على المدرسة

أن.....

• الرغبة في ترميم سور المدرسة وترميمه.

• على المدير أن.....

مع4	مع3	مع2ب	مع2	مع1د	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
1	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	0,5	0,5 /1/	0,5 /1/	0,5 /1	0,5	0,5	0,5	التملك دون الأدنى
3		1,5	1,5	1,5				
4	1	2	2	2	1	1	1	التملك الأدنى
5	1,5	2,5 3	2,5 3	2,5 3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة الإصلاح
السنة الخامسة:	في نهاية اسداسي الأول	2017-2016
الرقم:	المادة: التربية المدنية	

**الصند ع1د:**  
العائلة خلية اجتماعية تأوي أفراد الأسرة وهي منبع الحب والحنان والرّحمة والمودة، فيها نتعلم الأخلاق الحميدة والاعتماد على النفس ونقلنا أحسن ظروف العناية والرعاية.  
في عائلتنا نرفض الأنانية وعدم الاحترام ونشجع على التعاون والتضامن والتشاور لنكون عناصر فعالة داخل الأسرة.

**التعليمة 1-1:** أذكر ثلاث إفادات تبرز مفهوم العائلة:

- .....\*
- .....\*
- .....\*

مع 1  
□ □

**التعليمة 2-1:** أقرأ الوضعية وأكتب ما يساعد على بناء علاقة جيدة بين أفراد العائلة:

\* العلاقة بين أفراد العائلة تبني على:

- .....-
- .....-
- .....-

مع 1  
ب  
□ □

**التعليمة 3-1:** أضع العلامة (x) أمام كل إجابة صحيحة:

إسهام الطفل في شؤون العائلة يعود على:  
تحمل المسؤولية (..) / تعلم السلوك الحضاري (..) / الاعتماد على الأم (..)

مع 1  
□ □

**التعليمة 4-1:** أشطب الإجابة الخاطئة:

- \* لا يكون عنصرا فعلا داخل العائلة على أن:
- أساهم في الأعمال المنزلية.
- لا أبتز ميزانية العائلة.
- أقتصد في استهلاك الطاقة.
- أقوم بشؤوني بنفسي.

مع 2  
□ □

- اترك أصالي المنزلية لأختي. - أرفض مساعدة أفراد أسرتي.

### التعليمة 1-5: أبدى رأيي في الوضعيات التالية:

• عائلة أفرادها يتناقشون ويتشاورون لحل مشاكلهم.

• أبناء يتخلون عن أبائهم ويوكلون رعايتهم إلى دار المسنين.

• أفراد عائلة يتزاورون بانتظام.

### المسند عدد 2:

أنا وإخوتي لم نكتف بالمشاركة في شؤون المنزل فقط بل انضمنا إلى نوادي المدرسة لأنكون عناصر فعالة فيها،فنادي البيئة يهتم بالحديقة وبلدية المدرسة يهتم مشتركوها بالتنظفة .  
الملاعب ونوادي الترفيه بمدرستنا كثيرة،فنادي الإعلامية نمى قدرتنا على التعامل مع الحاسوب ونادي المطالعة أثرى زائدنا اللغوي أما نادي الرياضيات فقد جود تعلمتنا الحسابة.

### التعليمة 2-1: أكتب في كل إطار الإفادة المناسبة مما يلي:

نادي البيئة - بلدية المدرسة - نادي الرياضيات - نادي المطالعة - نادي الإعلامية - الجمعية الرياضية المدرسية.  
\* يوعي التلاميذ بالقضايا البيئية.  
\* يعلم التلاميذ الحرص على النظافة  
\* وجود تعلمات الأطفال في مادة الرياضيات  
\* يثري الزاد اللغوي للأطفال.  
\* يسهل التعامل مع الحاسوب  
\* تشرك التلاميذ في الألعاب الجماعية

### التعليمة 2-2: ألون فوائد الحياة المدرسية:

تنمي مواهب  
الأطفال

تغرس التربية السليمة

الاندماج مع  
الأخرين ببحار  
مشاريع

معد

معد

معد

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول العامة: التربية المدنية	الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:
---	---

### السند عد1:

العائلة خلية اجتماعية تأوي أفراد الأسرة وهي منبع الحب والحنان والرحمة والمودة، فيها نتعلم الأخلاق الحميدة والاعتماد على النفس ونلقى أحسن ظروف العناية والرعاية.  
في عائلتنا نرفض الأنانية وعدم الاحترام ونشجع على التعاون والتضامن والتشاور لنكون عناصر فعالة داخل الأسرة.

#### التغذية 1-1: أذكر ثلاث إشارات تبرز مفهوم العائلة:

- \* .....
- \* .....
- \* .....

معد أ

--	--	--

#### التغذية 1-2: أقرأ الوضعية وأكتب ما يساعد على بناء علاقة جيدة بين أفراد العائلة:

\* العلاقة بين أفراد العائلة تبني على:

- .....
- .....
- .....

معد ب

--	--	--

#### التغذية 1-3: أضع العلامة (x) أمام كل إجابة صحيحة:

إسهام الطفل في شؤون العائلة يعود على:  
تحمل المسؤولية (..) / تعلم السلوك الحضاري (..) / الاعتماد على الأتم (..)

#### التغذية 1-4: أشتب الإجابة الخاطئة:

- \* لاكون عنصرا فعلا داخل العائلة علي أن:
  - أساهم في الأعمال المنزلية.
  - لا أبدر ميزانية العائلة.
  - أترك أصالي المنزلية لأختي.
- أقتصد في استهلاك الطاقة.
- أقوم بشؤوني بنفسي.
- أرفض مساعدة أفراد أسرتي.

معد ج

--	--	--

معد 2

--	--	--



التغذية 1-5: أبدى رأسي في الموضوعات التالية:

• عائلة أفرادها يتناقشون ويتشاورون لحلّ مشاكلهم.

معد 3

--	--

• أبناء يتخلّون عن آبائهم ويوكلون رعايتهم إلى دار المسنين.

• أفراد عائلة يتزاورون بانتظام.

السند عد 211:

أنا وإخوتي لم نكتف بالمشاركة في شؤون المنزل فقط بل انضمنا إلى نوادي المدرسة لتكون عناصر فعالة فيها، فنادي البيئة يهتم بالحديقة وبلدية المدرسة يهتم مشتركوها بالنظافة.  
الملاعب ونوادي التقيّه بمدرستنا كثيرة، فنادي الإعلامية نسي قدرتنا على التعامل مع الحاسوب ونادي المطالعة أثرى زادنا اللغويّ أما نادي الرياضيات فقد جود تعلماتنا الحسابية.

التغذية 1-2: أكتب في كلّ إطار الإفادة المناسبة مما يلي:

نادي البيئة – بلدية المدرسة – نادي الرياضيات – نادي المطالعة – نادي الإعلامية – الجمعية الرياضية المدرسية.

معد 1

--	--

\* يوعي التلاميذ بالفضائل البيئية.

\* يعم التلاميذ الحرص على النظافة

\* جود تعلمات الأطفال في مادة الرياضيات

\* يثري الزاد اللغوي للأطفال.

\* يسهل التعامل مع الحاسوب

\* تشرك التلاميذ في الألعاب الجماعية

التغذية 2-2: ألون فوالد الحياة المدرسية:

معد 2

--	--

تنمي مواهب  
الأطفال

تغرس التربية السليمة

الاندماج مع  
الأخرين بإنجاز  
مشاريع

تعلم التمييز  
والفوارق  
الاجتماعية

تدعو إلى العبث  
بفضائها وأقسامها  
وتجهيزاتها

تعلم مبادئ  
العلوم بطرق  
سليمة

السند علقه:

علق الأطفال في مدخل المدرسة لافتة هذا نصها: " من حق الأولياء الإتصال  
بالمدرسين أوقات الراحة أو خارج أوقات العمل حتى لا تتعطل دروسنا."

مع4

التعليمة 3-1: أعطى حنولا للوضعية التالية:

• نعيذ كثير لتغيب عن المدرسة.

• على المدرسة

..... أن

• ونى لا يتابع نتائج ابنه.

• على المدرسة

..... أن

• الرغبة في ترميم سور المدرسة وترميمه.

• على المدير أن.....

مع4	مع3	مع2ب	مع2ا	مع1د	مع1ج	مع1ب	مع1ا	
1	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	0,5	0,5 /1/	0,5 /1/	0,5 /1	0,5	0,5	0,5	التملك دون الأدنى
3		1,5	1,5	1,5				
4	1	2	2	2	1	1	1	التملك الأدنى
5	1,5	2,5 3	2,5 3	2,5 3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

المدرس: صفح الطيب السنة الدراسية : 2016/2015	* اختيار في مادة التاريخ لتلايد السنة الخاصة. * الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية شارع بورقيبة منزل جميل - بنزرت
الاسم و اللقب : ..... القسم : الخاصة ..... العدد الرتبي : .....		

أقرأ المسند جيدا قبل الإجابة عن الأسئلة:

**المسند 1:** لإعداد ملف يتعلق بالحضارات التي تعاقبت على البلاد التونسية، قصت المكتبة العمومية بمنزل جميل رفقة بعض الإصدقاء من السنة الخامسة فجمعتم رصيذا هائلا من المعلومات حول الحضارة القيسية و كذلك حول نشأة قرطاج و توسعها.

مع 1

تنظيمه عدد 1: أقرأ الإفادات التالية و أشطب الخطأ.

- امتنت الحضارة القيسية من 7000 ق.م إلى 3000 ق.م.  
- تعود تسمية الحضارة القيسية نسبة إلى قبصة ( قبصة حاليا).  
- فترة ما قبل التاريخ أطول من الفترة التاريخية.

**المسند 2:** لمساعدة الأصدقاء للتعرف على الفترة الزمنية التي تعود إليها الحضارة القيسية رسمتم السلم الزمني التالي.

الميلاد

2015 م 0 ق.م 814 ق.م 3000 ق.م 5000 ق.م 7000 ق.م 8000 ق.م

مع 2

تنظيمه عدد 2: لؤن على السلم الفترة الزمنية التي تعود إليها الحضارة القيسية ثم أكمل مكان النقاط:

العصور التاريخية - عصور ما قبل التاريخ

**المسند 3:** للتعرف على نشأة قرطاج و توسعها اعتمتم الوثيقة التالية:

**\* الوثيقة عدد 1**

دخل الفينيقيون في نهاية الألف الثانية ق.م منطقة غربي البحر المتوسط و أسسوا مراكز (1) لتساعدهم على ممارسة تجارتهم و في نهاية القرن التاسع ق.م أسس الفينيقيون مدينة "قرت خنشيت" ( المدينة الجديدة) و هي قرطاج التي توسعت و تحولت فيما بعد إلى مدينة هائلة في الحوض الغربي للمتوسط.

عن كتاب التاريخ : سنة أولى ثانوي طبعة 1998

(1) أوثيكا - حضر موت

التعليمة عسدد 3: اقرأ الوثيقة عدد 1 و أكمل تعبير الجدول التالي:	مع 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">المركز التي أسسها الغينقيون</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">المدينة الجديدة التي أسسها الغينقيون</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 - .....</td> <td style="text-align: center;">2 - .....</td> </tr> </table>	المركز التي أسسها الغينقيون	المدينة الجديدة التي أسسها الغينقيون	1 - .....	2 - .....																																										
المركز التي أسسها الغينقيون	المدينة الجديدة التي أسسها الغينقيون																																													
1 - .....	2 - .....																																													
المسئد 4: أسس الغينقيون قرطاج سنة 814 ق.م	مع 1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																													
التعليمة عسدد 4: أضع علامة (x) أمام الإفادة الصحيحة. - مرّ على تأسيس قرطاج 8 قرون. (...) - تأسست قرطاج منذ 28 قرناً و جبل. (...) - تأسست قرطاج بعد ظهور الكتابة. (...) التعليمة عسدد 5: اقرأ الإفادات التالية و أصلح الخطأ إن وجد. - اهتم الغينقيون بالتجارة البحرية. - امتدّ النفوذ القرطاجي إلى المحيط الهندي. - اختار الغينقيون موقعا بعيدا عن البحر لإنشاء مدينة قرطاج.	مع 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																													
المسئد 5: بعد اتمام الملف ، اقترح عليكم مترنكم مساعدة رفاقكم على فهم ظروف نشأة قرطاج و توسعها في البحر المتوسط.	مع 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																													
التعليمة عسدد 6: حزر لفترة لا تتجاوز 3 أسطر حول نشأة قرطاج و توسعها في الحوض الغربي للبحر المتوسط.																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">مع 4</td> <td style="width: 12.5%;">مع 3</td> <td colspan="3" style="width: 25%;">مع 2</td> <td colspan="3" style="width: 25%;">مع 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td>العدام التملك</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>2</td> <td>2.25</td> <td>1.5</td> <td>0.75</td> <td>2.25</td> <td>1.5</td> <td>0.75</td> <td>دون التملك الائني</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td colspan="3">3</td> <td colspan="3">3</td> <td>التملك الاائني</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>4.5</td> <td>3.75</td> <td></td> <td>4.5</td> <td>3.75</td> <td></td> <td>التملك الاائسي</td> </tr> </table>	مع 4	مع 3	مع 2			مع 1				0	0	0			0			العدام التملك	1.5	2	2.25	1.5	0.75	2.25	1.5	0.75	دون التملك الائني	3	4	3			3			التملك الاائني	5	6	4.5	3.75		4.5	3.75		التملك الاائسي	
مع 4	مع 3	مع 2			مع 1																																									
0	0	0			0			العدام التملك																																						
1.5	2	2.25	1.5	0.75	2.25	1.5	0.75	دون التملك الائني																																						
3	4	3			3			التملك الاائني																																						
5	6	4.5	3.75		4.5	3.75		التملك الاائسي																																						

	2010-2009	.	.
20	:		
			:

## السند عدد 1 :

نظر أحمد إلى الكرة الأرضية فلاحظ أن اللون الأزرق يكاد يغطي جلّ أجزائها. فاستنتج أن الأرض تتكوّن من جزء يابس و آخر مائي.

التعليمة عدد 1: أكتب بحرين و محيطين و قارتين:

- \*البحار:1-.....-2  
 \*المحيطات:1-.....-2  
 \*القارّات:1-.....-2

## السند عدد 2 :

كما لاحظ أن تونس تحتلّ موقعا استراتيجيا.

التعليمة عدد 1: أحدّد موقع البلاد التونسية بشطب الالفة الخاطئة:

\*تقع البلاد التونسية جنوب شمال القارات الإفريقية.  
 \*يحدها البحر الأبيض المتوسط من جهتي الشمال و الشرق، و تحدها الجزائر

غربا شرقا و ليبيا شمالا جنوبا

## السند عدد 3 :

ثمّ أتجه نحو خريطة العالم ليتعرّف على الوحدات التضاريسية الكبرى.

التعليمة عدد 1: أساعده على تمييز الجدول التالي:

أعلى قمة	الموقع	السلسلة
.....	.....	الهمالايا
الجبل الأبيض	.....	.....
.....	إفريقيا	.....





أردنا توثيق ما رأيناه في زيارتنا، فاجتمعنا وتجاوزنا في الطريقة المثلى لعرضه، ثم اتفقنا على كتابة خلاصة تراقبها الصور التي التقطناها في دار المسنين.  
التعليمة 4: اقرأ ماسبق ثم أضع الوظيفة المناسبة له في إطار :

تعاون

تشاور

إعلام

5 معد	3 معد	2 معد	1 معد	
2,5	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	2	2	دون التملك الأدنى
5	2	4	4	التملك الأدنى
	3	6	6	التملك الأقصى


3 معد





.archivetemp...



السنة الخامسة	2011-2010	
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : توضحنا أبي استعدادا لصلاة الصبح و لكنه أعاد وضوءه قبل أن يُصلي .

التعليمة 1 : أذكر ثلاثة نواقض للوضوء .

- ..... •
- ..... •
- ..... •

التعليمة 2 : أضع علامة (X) أمام سنن الوضوء .

- غسل الوجه ( )
- المضمضة ( )
- غسل اليدين إلى المرفقين ( )
- غسل اليدين إلى الكوعين ( )
- مسح الأذنين ( )

التعليمة 3 : استدلّ بالآية القرآنية التي تبيّن فرائض الوضوء :

قال الله تعالى: "....."

"....."

السند 2 : تلا في الركعة الأولى الفاتحة و ما تيسر من سورة البروج .

التعليمة 1 : أحيط بخط مغلّق كل آية من آيات سورة البروج .

- \* هل أتاك حديث الجنود .
- \* إن كل نفس لما عليها حافظ .
- \* قتل أصحاب الأخدود .
- \* فلينظر الإنسان ممّا خلق .
- \* النار ذات الوقود .
- \* و هم على ما يفعلون بالمؤمنين شهود .

معد 3

معد 3

معد 2

معد 2



#### السند عدد 4 :

بعد جمعه لمجموعة من المعلومات اتجه نحو والده ليعرف مدى صحتها.  
التعليمة عدد 1: أصلح الخطأ إن وجد بإعادة كتابة الجملة صحيحة:

- القسم اليابس يتكوّن من بحار و محيطات.

.....

- أغلب القارات توجد شمال خط الإستواء.

.....

- القسم اليابس يتكوّن من ثلاث قارات.

.....

#### السند عدد 5 :

أراد الأب أن يختبر ذكاء ابنه فطرح عليه مجموعة من الأسئلة .

التعليمة عدد 1: حسب رأيك ما هي مميزات موقع البلاد التونسية؟

.....  
.....  
.....

حسب رأيك كيف عرف الإنسان إتجاهاته الأربعة منذ القديم؟

.....  
.....  
.....







المسند 3 : لَمَّا أَنهَى صَلَاتَهُ قَلَّتْ لَهُ : تَقَلَّلَ اللهُ يَا أَبِي. هل تريد مني شيئاً قبل ذهابي إلى المدرسة؟"

التعليمة 1 : استدلّ بالحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى آداب الحديث .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "....."  
"....."

التعليمة 2 : أربط بما يناسب:

❖ أنتمّر من طلباتهما

❖ أحسن معاملتهما

❖ لا أقترهما إلا أمام الآخرين

❖ اعتذر لهما إذا أخطأت

❖ أراعهما عند الكبر

❖ من واجبي نحو والدي أن

المسند 4 : لَمَّا عَدتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَجَدتْ عَمَّتِي فِي بَيْتِنَا وَ قَدْ قَتَمَتْ لَهَا أُمِّي أَفْخَرَ أَنْوَاعِ الْحَلْوِيَّاتِ وَمَا لَتْ وَطَابَ مِنَ الْغُلَّالِ .

التعليمة 1 : ما رأيك في تصرف الأم؟

.....  
.....

التعليمة 2 : أذكر ثلاث فوائد لإكرام الضيف:

..... \*

..... \*

..... \*

2 مع

3 مع

4 مع  
1 ع

4 مع  
2 ع

العدد	:	"تور المعارف"
10	:	الاسم و اللقب :

بمناسبة عيد الفطر أعدنا زيارة مدرسية لدار المسنين. دخلنا وقتنا بالتحدث معهم فوجدناهم يعيشون مع بعضهم البعض أسرة واحدة تعرفهم المحبة والعطف على بعضهم البعض.

**التظيعة 1:** كيف ترسل هؤلاء المسنون إلى خلق الزوج الأسرية في الدار؟  
أجيب الإجابة الصحيحة:

- حين يمرض أحدهم يسعى الكل إلى تخفيف آلامه.
- كل واحد يلزمه غرفته ويعيش في عزلة.
- يقبلون نصائح بعضهم البعض.
- يخالعون جوار من المحبة والتكاتف.
- مشاغل فيما بينهم وعراك مستمر.

خرجنا من دار المسنين فالتفتي إحسان جميل بما رأيت فعممت على مزيد الاعتناء بالذي ومما عتبتهم لأهميتهم في حياتي.

**التظيعة 2:** اسرد أربعة أصال تشارك بها في رفاة عائلتك وتماسكها.

- .....
- .....
- .....
- .....

ركبنا الحافلة وارجعنا إلى مدرستنا التي أتت لنا هذه الفرصة ووجدنا بعدد الرحلات والزيارات الأخرى.

**التظيعة 3:** انكر أهداف الحياة المدرسية

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....