

<b>Classe 3ème année</b>	<b>Epreuve d'examen du 1er trimestre</b>	<b>Ecole primaire privée</b>
20	<b>Lecture-compréhension</b>	<b>Nour El maaref</b>
<b>Nom et Prénom .....</b>		

**Je lis le texte :**

amélie dupré est française. elle habite à paris dans une petite maison. autour de sa maison, il y a un grand jardin. amélie a un frère et une sœur. elle a aussi un ami italien. il s'appelle mario santini. il habite aussi à paris. Les parents d'amélie aiment beaucoup mario.

1- Je barre ce qui est faux.

- amélie a deux frères et une sœur.
- mario est l'ami d'amélie.
- amélie a un frère et une soeur.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3

2- Je relie par une flèche

- français
- mario santini est
- italien
- française

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3

3- J'entoure les phrases justes :

- la famille dupré habite une grande maison.
- la famille dupré habite une petite maison.
- le jardin des dupré est grand.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3

Niveaux de maîtrise	C2	C3
Aucune maitrise -	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	2	2
Maitrise minimale ++	3	3
Maitrise maximale +++	5	5

Classe 3ème année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom .....		

**Je lis le texte :**

La famille dupré habite une petite maison. amélie aime beaucoup ses parents. elle aime aussi son frère et sa sœur. aujourd'hui, c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école. maintenant amélie est dans sa chambre, elle joue avec l'ordinateur. bruno et nadine jouent au ballon dans le grand jardin.

le soir, amélie, bruno, et leurs parents jouent aux dominos dans le salon.

**- Je répons aux questions**

**1- Je barre ce qui est faux.**

- la famille dupré habite une petite maison.
- dimanche, les enfants vont à l'école.
- le jardin est grand .

C2

C2

C2

**2- Je relie par une flèche**

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| - la famille joue aux dominos      | - dans sa chambre |
| - bruno et nadine jouent au ballon | - dans le salon   |
| - amélie joue avec l'ordinateur    | - dans le jardin  |

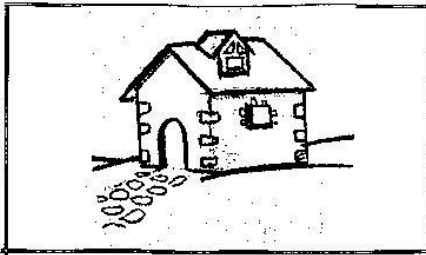
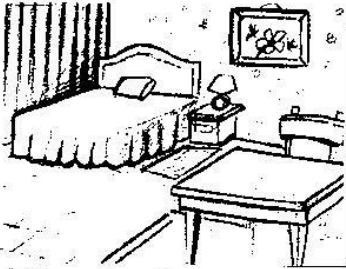
C2

C2

C2

**3- J'entoure les phrases justes :**

3- J'entoure les phrases justes :



Une école

Une chambre

Une porte

Une maison

Un jardin

Une fenêtre

Un salon

Une cuisine

Une salle de bains





C3

C3

C3

4- Je regarde le dessin et j'écris

chantal – patrice – bruno – nadine

			
.....	.....	.....	.....

C3

C3

C3

C3

5- a - Je complète par :  ou

- C'est la famille d'.....

b- Je complète par  ou

- amélie est .....

C3

C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C2	C2	C3	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1,5	2	1,5		
Maitrise minimale ++	3	4	3		
Maitrise maximale +++	4	6	5	3	2

Classe 3 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
<u>    </u> 20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

**Je lis le texte :**

mario santini est l'ami d'amélie. il est italien. il habite une petite maison à paris. dans sa maison il y a deux chambres, une cuisine, une salle de bains et un salon. dans sa chambre, mario a un lit rouge, un bureau bleu et une jolie armoire. autour de sa maison, il y a un grand jardin. mario aime beaucoup sa maison.

Classe 3 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1er trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
$\frac{\quad}{20}$	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ je colore la bonne phrase :

- mario est le frère d'amélie.
- mario habite à paris.
- la maison de mario est grande.

C2

C2

C2

2/ je relie par une flèche :

\* tunisien

Mario santini est

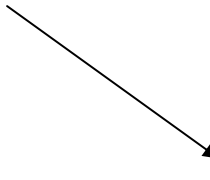
\* italien

\*français

C2

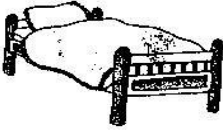
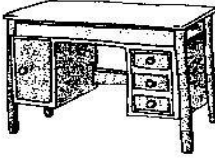
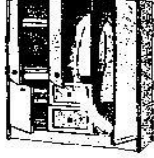
3/ j'entoure la bonne réponse :

Dans la maison de mario il y a  trois chambres, une cuisine,  
une salle de bains et un salon.

 une cuisine, un salon, une salle  
de bains et deux chambres.

C2

4/ je barre ce qui est faux :

		
une fenetre	Un salon	Une armoire
une porte	Un bureau	Une maison
un lit	Une fleur	Une classe

[ C3 ]  
[ C3 ]  
[ C3 ]

5/ je complète par :

jolie , petite ou grand

- mario habite une..... maison.
- dans sa chambre il y a une.....armoire.
- autour de sa maison , il y a un.....jardin.


[ C3 ]  
[ C3 ]  
[ C3 ]

6/ j'entoure la bonne phrase.

- mario aime beaucoup ses parents.
- mario aime beaucoup sa maison.

[ C2 ]

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C5	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	2	2	1	De 0 à 3	De 0 à 2
Maitrise minimale ++	4	4	2		
Maitrise maximale +++	6	6	3		

Classe 3 <sup>ème</sup> année Durée : 60 mn	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2011-2012	
20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		


**Je lis le texte :**

C'est dimanche, Amélie et son frère vont chez leur ami Mario pour jouer.

Les voilà devant la porte. Oh! les Santini habitent une grande maison! Maintenant, les trois enfants sont dans le salon, ils jouent aux dominos. Puis, ils vont dans la jolie chambre de Mario. Amélie dit: « il y a beaucoup de jouets dans l'armoire! » En ce moment, les deux garçons jouent avec l'ordinateur, alors qu'Amélie est sur le lit, elle joue avec le rebot. Après, Bruno, sa sœur et Mario vont au jardin.

Mario : - veux-tu jouer avec nous au ballon ?

Amélie : - non, j'aime regarder les fleurs rouges.

Classe 3 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2011-2012	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

**1/ J'entoure la bonne phrase :**

- Les enfants ne vont pas à l'école.
- Mario va chez les Dupré pour jouer.
- Amélie, Bruno et Nadine jouent avec Mario.

**2/ je relie par une flèche :**

- Bruno et Mario jouent au ballon dans\*
- Les enfant jouent aux dominos dans \*
- Les deux garçons jouent avec l'ordinateur dans \*

\* Le salon

\* Le jardin

\* La salle de bains

\* La chambre

**3/ Je barre ce qui est faux :**

- Dans la chambre, Amélie joue avec la poupée.
- Dans la chambre, Amélie joue avec le robot.
- Dans le jardin, Amélie joue au ballon.

C2

C2

C2

C2

C2

C2

C2

C2

C2



**4/ Je complète les phrases par des mots du texte :**

-Les Santini habitent une..... maison .

- Puis, ils vont dans la ..... chambre de Mario.

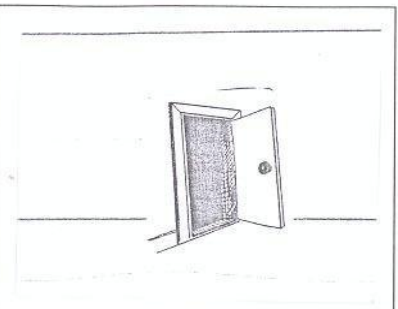
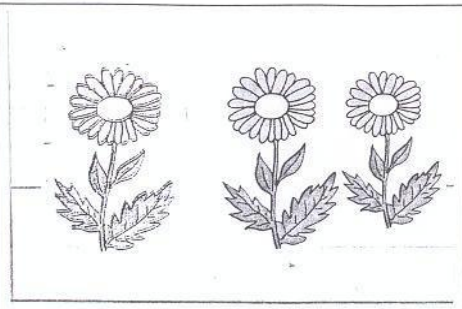
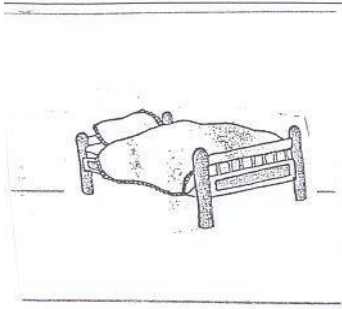
-Il y a..... de jouets dans l'armoire.

[ ]  
C3

[ ]  
C3

[ ]  
C3

**5/ J'écris les noms sous les dessins :**



Un .....

Des.....

Une .....

[ ]  
C3

[ ]  
C3  
[ ]  
C3

**5/ Je numérote les phrases.**

- Mario et Bruno jouent avec l'ordinateur.
- Les deux garçons jouent au ballon.
- Les enfants jouent aux dominos.
- Amélie et Bruno vont chez Mario pour jouer.

[ ]  
C4

[ ]  
C4

[ ]  
C4

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	2	2	1	De 0 à	De 0 à
Maitrise minimale ++	4	4	2		
Maitrise maximale +++	6	6	3	2	3

Classe 3 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Production-écrite	Nour El Maaref
Nom et Prénom .....		

1- Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec toutes les étiquettes.

jouent    les enfants    le jardin    .    dans    au ballon

.....  
 .....  
 .....



C1  
 C3  
 C7

2- a- Je lis et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

dans    joue    fleurs    .    le    amélie    jardin

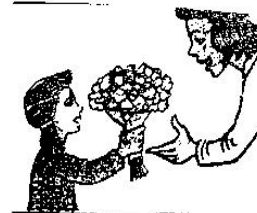
.....  
 .....  
 .....



C1  
 C3  
 C7

b- je complète la phrase par un mot de l'exercice n°2

- la petite fille offre un bouquet de .....  
 à sa mère.



C1  
 C3  
 C7

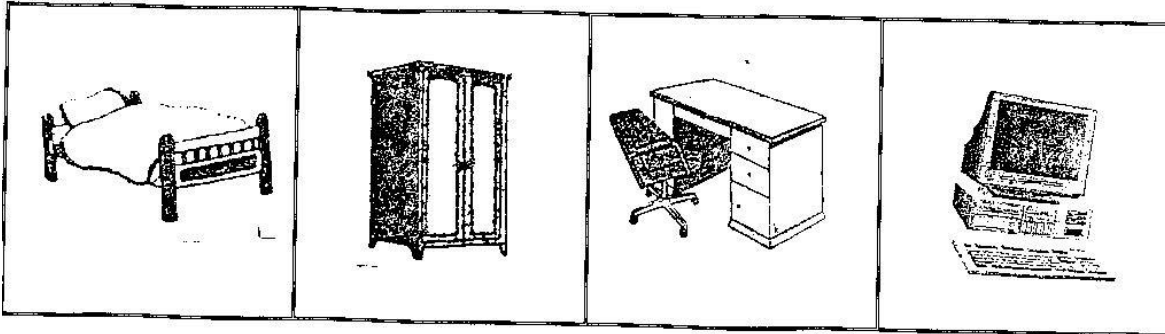
3- je complète par **salon** **cuisine** ou **chambre**

- maman est dans .....



C1  
 C3  
 C7

4- Je regarde les dessins et je complète la phrase.



un ballon	un ordinateur	Un lit
une poupée	un bureau	Une armoire

- dans la chambre d'amélie, il y a .....  
 ..... et .....

[ ] C1  
 [ ] C3  
 [ ] C7

5- Je lis les mots et j'écris deux phrases

est – le salon – dans – amélie

.....

joue – elle – ses parents – avec – aux dominos

.....



[ ] C1  
 [ ] C3  
 [ ] C7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		C. de perfectionnement
	C1	C3	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	2,5	2,5	
Maitrise minimale ++	5	5	
Maitrise maximale +++	7,5	7,5	5

Classe 3 <sup>ème</sup> année Durée : 40mn	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2011-2012	
<u>20</u>	Production- écrite	
Nom et Prénom		

1/ Je lis les mots et j'écris une phrase avec toutes les étiquettes.

en    les    .    sont    classe    élèves

.....  
.....



- C1
- C2
- C3
- C7

2/ je lis les mots et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

au    jouent    enfants    .    les    joue    ballon

.....  
.....  
.....



- C1
- C2
- C3
- C7

3/ je lis les mots et j'écris une phrase avec 7 étiquettes.

sont    salon    les    chambre    .    parents    dans    le

.....  
.....  
.....

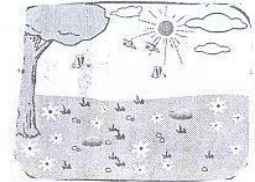


- C1
- C2
- C3
- C7

4/ Je lis les mots et j'écris une phrase avec 8 étiquettes.

fleur Il y a dans fleurs beaucoup . jardin de le

.....  
 .....  
 .....



C1  
C2  
C3  
C7

5/ Je lis les mots et j'écris deux phrases.

filles – une – Nadine – petite - est

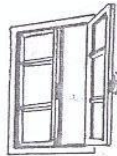


ne – l'école – elle – pas – va - à

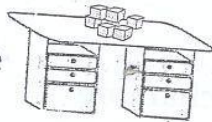
.....

C1  
C2  
C3  
C7

6/ J'écoute et j'écris.



- La maison a des ..... bleues.



- Sur le ..... il y a des cubes rouges.



- Sur l' ..... il y a un robot vert.

C3  
C3  
C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C1	C2	C3	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	2	2	De 0 à 5
Maitrise minimale ++	2	4	4	
Maitrise maximale +++	3	6	6	

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في الزمن من 1 ← 6

- ... أجاب النجار والابتسامه تعلو وجهه : " بكل سرور يا سيديتي "
- ذهبت صحبة أمي إلى ورشة نجارة
- ... سألت الرجل : " متى نبدأ العمل يا سيدي ؟ " فأجابني
- ... نظرت إلى الورشة انبهرت بكل ما يوجد فيها
- " ..... نشرع في العمل لابد أن أعلمك أسماء أدوات النجارة "
- ... وصلنا قالت أمي : " صباح الخير يا سيدي : " هل يمكنك أن تعلم ولدي النجارة "

مع 2 ب

|||

|||

|||

|||

|||

|||

أربط بين هذه الأحداث باستعمال أدوات الربط : و - ف - ثم - قبل أن - بعد أن - عندما - بينما

أنتج نهاية مناسبة لهذا النص لا تتجاوز 3 أسطر

مع 1

|||

مع 2 ج

|||

|||

مع 4

|||

مع 3

|||

ع 1

|||

ع 2

|||

معيار التمييز		معايير الحد الأدنى								
مع 3		مع 4	مع 2 ج			مع 2 ب		مع 1		
عتبة 2	عتبة 1	0	0			0		0	انعدام التملك	
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1	2	1	0,5	2	1	0,5	1	دون التملك الأدنى
		2	3			3		2	التملك الأدنى	
		3	4,5	4	4,5	4	3	التملك الأقصى		

	2010-2009	" "
<u>20</u>	:	
		:

**السند :** أرادت الأمّ أن تكوي الملابس لكنّها لاحظت أنّ المكواة معطوبة فاقتربت منها ابنتها .

**التعليمة 1:** أرّتب الأعمال التي قامت بها رانية حسب تسلسلها من 1 إلى 5

لا حظت أن أحد الأسلاك قد فصل من الآلة

تفكّكها بدأت تتفقد أسلاكها.

فجأة أضاءت المكواة و عادت إلى العمل

حاولت رانية أن تعيده بحذر

فرحت الأمّ و شكرت ابنتها قائلة : "...

**التعليمة 2:** أربط بين الأحداث بأدوات الرّبط (و-ف-ثم-قبل أن-بعد أن...) و أكمل

بقول الأمّ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

مع 2 ب	ل ل ل
مع 1	ل ل ل
مع 2 ج	ل ل ل
مع 4	ل ل ل
مع 3	ل ل ل
ع 1	ل ل ل
ع 2	ل ل ل

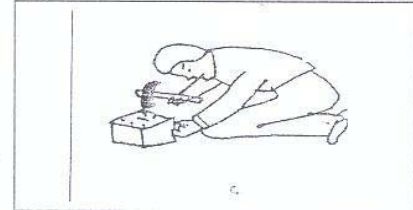


السنة الثالثة	تهيئة مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2011	
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم و اللقب :		

السند: بمناسبة عيد ميلاد سلمى قرّر أحمد أن يهدي أخته حصالة جميلة يصنعها لها بيديه الصغيرتين.

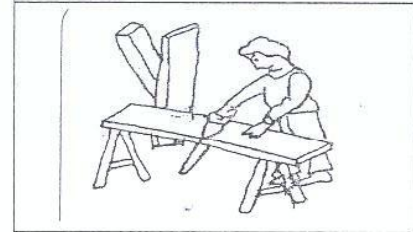
التعليمية 1: أرّتب الأعمال التي قام بها أحمد من 1 إلى 3 و أكتب في الفراغ أداة الرّبط المناسبة.

جفت الحصالة دقّ المسامير بقوة



مع 2 ب

يشرع أحمد في العمل خطّط لمشروعه ثمّ بدأ يقصّ الخشب بحذر



مع 2 ج

جمع قطع الخشب ألصقها بطريقة تتناسب طولاً و عرضاً.



التعليمية 2: أعيد كتابة الجمل مرتبة ثم أنتج نهاية لهذه القصة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

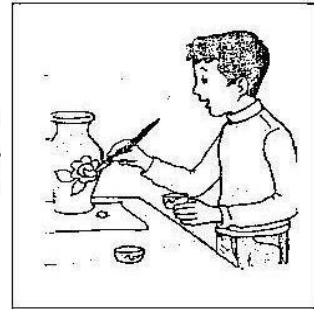
مع 3  
عدا 1

عدا 2

السنة الثالثة المدة: 45 دقيقة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم و اللقب :		

السند: ذَهَبَ رَامِي صُحْبَةَ أُمِّهِ إِلَى وَرَشَةِ لِصْنِجِ الْخَرْفِ.  
التعليمة 1: أُرَيْبُ الْمَشَاهِدِ الثَّلَاثَةَ ثُمَّ أُرَيْبُ بَيْنَهَا بِأَدَوَاتِ الرَّبِّطِ وَ أَكْمِلُ إِنتَاجَ النِّهَائِيَّةِ.

... أَحْضَرَ اللَّوَارِمَ: رِيْشَةَ رَسْمٍ وَ أَلْوَانٌ مَائِيَّةٌ وَ بَدَأَ يُزَيِّنُ  
الْمِزْهَرِيَّةَ



1 مع

... حَذَقَ رَامِي مَهَارَاتِ صُنْعِ الْخَرْفِ أَبْصَرَ مِزْهَرِيَّةً  
... تساءل:  
" تَرَى كَيْفَ أُرَيْبُنَهَا؟"



مع ب

مع ج

بَقِيَ الطِّفْلُ يُرَاقِبُ الْعَمَّ سَعِيدَ كَيْ يَتَعَلَّمَ صُنْعَ الْخَرْفِ وَ تَرْبِيَّتِهِ.



4 مع

ع 2

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

السند عدد 1: في العطلة قرّرت الأم اصطحاب ابنها إلى حديقة الحيوانات .  
التعليمة عدد 1:

1-1: أكمل بحدث دوري أو غير دوري وأعلل إجابتي

- العطلة حدث ..... لأنه .....

.....

- الذهاب إلى الحديقة حدث ..... لأنه .....

.....

خرجت الأم وابنها من المنزل على الساعة التاسعة و45دق صباحا ووصلا إلى الحديقة بعد ربع ساعة.

التعليمة 1-2: أسجل وقت الخروج على ساعة ذات خانات ثم على ساعة ذات عقارب

التعليمة 1-3: أسجل ساعة الوصول

السند 2 : في الحديقة رأى أحمد مجموعة من الحيوانات فصنّفها حسب وسط تنقلها.

التعليمة 1-2: اشطب الدخيل في كل مجموعة

- عصفور
- صقر
- دجاجة
<b>حيوانات تتنقل في الجو</b>

- بط
- حلزون
- ضفدعة
<b>حيوانات تتنقل في الماء والبرّ</b>

- أسد
- سمك
- خروف
<b>حيوانات تتنقل في البرّ</b>

مع 1 ب

مع 2 ج

مع 1 ب

مع 2 ج

مع 2 ب

مع 2 ب

رأى أحمد حيوانات لها أجنحة ولا تطير فسأل أمّه عن سبب ذلك.

التعليمة 2-2: أساعد الأم على تقديم الإجابة

- هذه الحيوانات لا تطير لأن

مع 2 ج

التعليمة 3-2: اذكر سببا لتنقل الحيوانات

مع 1 ب

السند 3: شعر أحمد بالجوع فاشتريت الأمّ:

وعصيرا

وحليبيا

بسكويتا

مع 2 أ

التعليمة 3-1: أضع في إطار كلّ غداء يوفّر الوقاية للجسم

السند 4: واصل أحمد جولته وأعجب بالبلابل فقال:

"يساعد الجسم المخروطي البلبل على الطيران" فلم توافقه أمّه

التعليمة 4-1: أساعد الأم على إصلاح الخطأ

مع 3 أ

السند 5: قرّرت الأم العودة إلى المنزل فنظر أحمد إلى ساعته فوجدها تشير إلى الساعة

الواحدة بعد الزوال فقال "الساعة الواحدة بعد الزوال هي الساعة 14".

التعليمة: أصلح الخطأ

مع 3 ب

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى					
مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	
		0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	2,5	1	1	1	1	1	التملك دون الأدنى
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	التملك الأقصى

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : الإيقاظ العلمي	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1 : أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ فَاسْتَيْقَظَتْ مَنَالٌ مِنْ نَوْمِهَا وَ غَسَلَتْ وَجْهَهَا ثُمَّ تَوَجَّهَتْ نَحْوَ الْمَطْبَخِ لِتَتَأَوَّلَ فَطُورِ الصَّبَاحِ

تَتَأَوَّلَتْ مَنَالٌ زَبْدَةً وَبَيْضًا وَعَصِيرَ بُرْتُقَالٍ

التعليمة 1-1: أَرَبِّطْ كُلَّ غَدَاءٍ بِالْحَاجَةِ الَّتِي يُوفِّرُهَا لِلْجِسْمِ

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| ★ النِّبْيُضُ            | ★ يُوفِّرُ الطَّاقَةَ       |
| ★ الزُّبْدَةُ            | ★ يُسَاعِدُ عَلَى النَّمُو  |
| ★ عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ | ★ يَبْقِي مِنَ الْأَمْرَاضِ |

التعليمة 1-2: أَكْمَلْ بِ "حَدَثٍ دَوْرِيٍّ" أَوْ "حَدَثٍ غَيْرِ دَوْرِيٍّ" وَأَعْلَلْ

★ شُرُوقُ الشَّمْسِ ..... لِأَنَّهُ .....

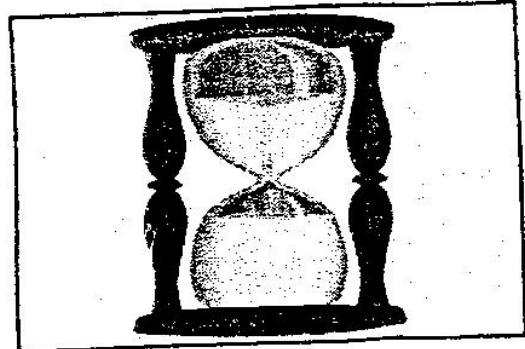
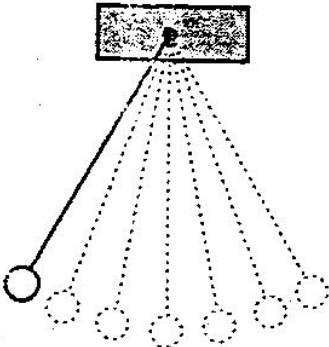
.....

التعليمة 1-3: أَصْنَفِ الْأَغْذِيَةَ حَسَبَ مَصْدَرِهَا (البَيْضُ - الزُّبْدَةُ - عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ)

مصدر نباتي	مصدر حيواني
.....	.....
.....	.....

السند 2 : دَخَلَتْ مَنَالٌ إِلَى مَكْتَبِ وَالِدِهَا وَبَدَأَتْ تَتَصَفَّحُ بَعْضَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ فَلَقَّتْ انْتِبَاهَهَا

الصُّورَ التَّالِيَةَ :



مع 1 ج  
مع 2 ب  
مع 2 ج  
مع 1 ب

قالت منال لوالدها :

**التعليمة 1-2 :** أجب عن سؤال منال

- لماذا لا نستعمل النّوأس عوض الساعة في تقدير الفترات الزمنية ؟

- لأنّ النّوأس .....

**السند 3 :** فضحك الأب وقال "إنّ النّوأس أداة لقيس الفترات الزمنية الطويلة"

**التعليمة 1-3 :** أصلح الخطأ

إنّ النّوأس .....

**السند 4 :** شعرت منال بالقلق فخرجت إلى حديقة المنزل حيث تعيش حيوانات مختلفة

**التعليمة 1-4 :** أكمل الجدول بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

السباحة	القفز	الطيران	طرق التنقل
			العضو
.....	.....	.....	القوائم على شكل Z
.....	.....	.....	الأجنحة

**السند 5 :** فجأة شاهدت منال ديكا روميا يحاول الطيران من فوق القفص لكنه سرعان ما سقط

على الأرض

**التعليمة 1-5 :** أكمل الفراغ :

- يعتبر الديك الرومي طائرا لكنه لا يطير لأن .....

**السند 6 :** أرادت منال الإمساك بأرنب لكنه قفز قفزة كبيرة و لاذ بالفرار

**السند 1-6 :** أصلح الخطأ

★ الأرنب حيوان يقفز و يساعده في ذلك أطرافه الأمامية على شكل Z

مع 2 ج

مع 3

مع 2 ب

مع 2 ج

مع 3

معيار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 أ	
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1,5	1,5	1	1	التمكّ دون الأدنى
2,5	3	3	2	2	التمكّ الأدنى
5	4,5	4,5	3	3	التمكّ الأقصى

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادّة : إيقاظ علمي	
		الاسم و اللقب :

**السند 1:** بمناسبة العطلة قرّرت مدرستنا تنظيم رحلة ترفيهية إلى محميّة "فريقيا"

**التعليمة 1-1 :** ماهي الحاجة التي سيحقّقها الأطفال من خلال هذه الرحلة ؟

.....

.....

**التعليمة 1-2 :** أربط بسهم و أعلّل إجابتي .

◆ حدث دوري

الرحلات

◆ حدث غير دوري

◆ لأثّه.....

**السند 2 :** وصلت الحافلة . توجّه الأطفال للعب قليلا تحت الأشجار . قرّروا القيام بمسابقة لكنّهم

عجزوا عن تحديد الفائز فالفارق الزمني بين المتبارين صغير جدًا خاصّة و أنّهم لا يملكون ساعة.

اقترح رامي اعتماد حدث دوري لتحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل متبار لإنجاز العمل

موضوع السباق .

**التعليمة 1-2 :** أجب بنعم أو لا

هل يمكن اعتماد حدث دوري لقيس فترات زمنيّة : .....

.....

**التعليمة 2-2 :** أعطي مثالاً لأحد الأعمال الدورية التي يمكن اعتمادها لقيس فترات زمنيّة .

.....

.....

مع 2 ب

مع 1 ج

مع 2 ج

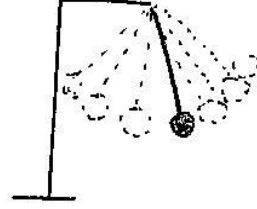
مع 1 ب

مع 1 ج



السند 3: قال أحدهم "لو كنت أعلم لأتيتكم بوسائل لقيس الفترات الزمنية.

التعليمة 3-1: أكتب تحت كل وسيلة اسمها .



مع 2

التعليمة 3-2: أصلح الخطأ:

ردّ رامي " إن هذه الوسائل هي وسائل لتحديد الوقت"

مع 3

السند 4 : فجأة رأى رامي بطة جميلة . أراد الإمساك بها لكنها هربت محاولة الطيران

بدون جدوى .

التعليمة 4-1: لماذا لا تستطيع البطة الطيران.

مع 2

التعليمة 4-2 : أحيط بخط مغلق الحيوان أو الحيوانات التي تملك أجنحة لكنها لا تطير.

عصفور . نورس . ديك رومي . صقر . خفاش

مع 1

السند 5: أثناء جولتهم في أرجاء المحمية فوجئ الأطفال بعدد كبير من الحيوانات تختلف

في أنماط تنقلها.

التعليمة 1-5 : أضع العلامة ( ) في الخانة المناسبة .

العضو		نمط التنقل							
القوائم على شكل Z	الزعانف	الأجنحة	الأطراف	المشي	التجديف	الطيران	العدو	القفز	
									الكنغر
									البطة

مع 1 ب

التعليمة 2-5 : أصلح الخطأ .

يتنقل التمساح في الماء بالتموَّج .

مع 3

السند 6: وصل الأطفال إلى بحيرة صغيرة حيث تسبح الأسماك و البطات و الإوزات .  
نظر رامي و سأل المشرف على الرحلة "لماذا لا تستطيع الدجاجة التنقل في الماء مثل البطة؟"

مع 2 ج

التعليمة 1-6: أجب عن سؤال رامي

جدول إسناد الأعداد

معيار التمييز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1.5	1.5	1	1	التملك دون الأدنى
	3	3	2	2	التملك الأدنى
5	4.5	4.5	3	3	التملك الأقصى

**السند 1:** يوم الجمعة قصد أيمن المسجد صعبة والده لأداء صلاة الجمعة ثم توجه الى السوق لقضاء بعض الحاجيات .

**التعليمة 1-1 :** أضع العلامة (x) أمام الإفادة الصحيحة

- صلاة الجمعة : حدث دوري

: حدث غير دوري

- التسوق : حدث دوري

: حدث غير دوري

**التعليمة 1-2 :** أصلح الخطأ إن وُجد :

• توجه أيمن إلى السوق لتنشيط جسمه

.....

**السند 2 :** بعد ذلك توجه أيمن الى السوق الأسبوعية لبيع الحيوانات و هناك تفاجأ بكثرة أنواعها.

**التعليمة 1-2 :** ألون الحيوانات التي تنتقل في وسط واحد .



مع 1 ج

مع 3

مع 1 ج

**السند 3:** وجد أيمن مجموعة من الدّيقة فأراد الإمساك بأحدها. حاول الدّيك الطيران هرباً من أيمن لكن دون جدوى.

**التعليمة 1-3:** لماذا لا يستطيع الدّيك الطيران؟

مع 2 ج

**السند 4:** نظر أيمن إلى ساعته فلاحظ أن وقت العودة إلى المنزل قد حان فالعقرب الصغير يشير إلى الرابعة أم العقرب الكبير فيشير إلى 30 دق.

**التعليمة 1-4:** أربط بسهم

ساعة ذات عقارب

ساعة ذات خانات

ساعة حائطيّة

الساعة التي يملكها أيمن

مع 1 ب

**التعليمة 2-4:** أكمل الفراغ بما يناسب .

الساعة وسيلة ..... لتحديد ..... و قياس الفترات الزمنية القصيرة و الطويلة .

**السند 5:** نظر أيمن لوالده و سأله: " كيف تمكّن الأشخاص سابقاً من تحديد الزمن عبر السّاعة المائيّة و السّاعة الرمليّة.

**التعليمة 1-5:** أكتب " صواب" أو "خطأ"

السّاعة الرمليّة و السّاعة المائيّة أدوات لقياس الفترات الزمنية الطويلة

مع 2 ب

مع 2 ب

**السند 6:** و في طريق العودة انزلق أيمن في غدير ماء فقفز ضفدع من الماء نحو اليابسة و هم بالفرار .

**التعليمة 1-6:** أربط بسهم:

\*قفزا بواسطة أطرافه الخلفية

\*قفزا بواسطة أطرافه الأمامية

\*بالتجديف بواسطة الغشاء الجلدي الرابط بين أصابعه

\*سباحة

ينتقل الضفدع في الماء

ينتقل الضفدع في البر

مع 1 ب

التعليمة 2-6: أصلح الخطأ إن وجد :

يتنقل الضفدع من الماء إلى اليابسة بحثاً عن قوته .

مع 3

التعليمة 3-6: لماذا لا تستطيع الدجاجة التنقل في الماء و البر معا مثل الضفدع ؟

مع 2 ج

السند 7: وصل أيمن إلى المنزل. فتحت الأم القفة فوجدت بها أسماكاً شهية مسكت بإحداها لكنها انزلقت من بين أصابعها.

التعليمة 1-7: لماذا تفرز الأسماك مادة لزجة تغطي جسمها؟

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				
	مع 3 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
	2	2	3	3	التملك الأدنى
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى

السنة الثالثة المدة: 30دق	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2011-2012	
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: بعد أداء صلاة الجمعة توجّهت صحبة أبي إلى السوق .

التعليمة 1-1 : أملأ الفراغ بما يناسب .

- صلاة الجمعة : حدث .....

- الذهاب إلى السوق .....

مع 2 ب

السند 2 : في السوق وجدنا طيوراً و ماشية و .....

التعليمة 2-1 : أضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

العضو				نمط التنقل					
زعانف	قوائم	أجنحة	أطراف خلفية على شكل Z	الطيران	العدو	المشي	السباحة	القفز	
									أرنب
									خروف
									عصفور

مع 1 ب

السند 3: نظرت إلى مجموعة من البط و سألت أبي.

التعليمة 3-1: لماذا لا تستطيع البطة الطيران؟

.....  
.....

مع 2 ج

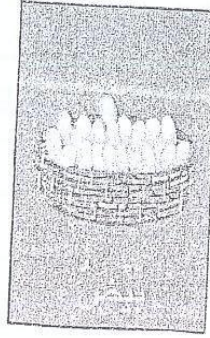
التعليمة 3-2 : لماذا تملك البطة غشاء بين أصابعها.

.....  
.....

السند 4: بعد ذلك توجّهنا إلى مغارة لبيع المواد الغذائية فشرينا :



عسل



بيض



مرّبي

التعليمة 4-1: ألون الأغذية النباتية بالأخضر و الأغذية الحيوانية بالأحمر.

السند 5: كما اشترينا علبة سمك السردين

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ

يساعد السمكة على السباحة بسهولة شكلها الدائري

.....  
.....

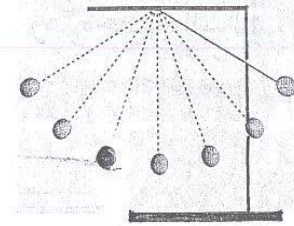
السند 6: بعد ذلك توجّهنا إلى بائع الأثاث المستعمل قصد شراء خزانة لأختي فلفت انتباهي

هذه الآلة القديمة.

ساعة مائية

نواس

ساعة رملية



التعليمة 6-1: أربط الصورة باسمها

التعليمة 6-2: لماذا صنعت هذه الآلة

.....  
.....

مع 1 ج

مع 3

مع 2 ب

مع 2 ج

### التعليمة 3-6: أصلح الخطأ

معد 3

النّوأس و الساعة الرملية و الساعة المائية أدوات دقيقة لقيس الفترات الزمنية .

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معدار التميز	معايير الحد الأدنى				
	معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 1 ج	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
	2	2	3	3	التملك الأدنى
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى



السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1:** ذهب أحمد صحبة أصدقائه في رحلة استطلاعية إلى مدينة قابس ولما وصل التلاميذ انطلقوا في أحضان الطبيعة يتمتعون بجمالها وسحرها.

فنظر أحمد إلى صديقه مهدي وقال له : انظر ما أجمل الطبيعة

**التعليمة 1:** اذكر الحديث النبوي الذي يحتّ على صلة الرّحم. قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم .....

مع 2

**السند 2:** زار أمين عمّته واطمأنّ على أحوالها على أساس أنّ :

**التعليمة 1:** اربط بما يناسب

- تنشر المحبّة والألفة بين النّاس

- تزرع الكراهية بين الأفراد

- تقوّي العلاقات بين الأفراد

- تنشر التسامح بين النّاس

- زيارة الأهل والأقارب

مع 1

**السند 3:** في طريق العودة سمع أمين آذان صلاة العصر وبعد أن توضأ استعدادا لأداء

الصّلاة دخل المسجد ليصلي.

**التعليمة 1:** اذكر الحديث النبوي الذي يدعو المسلم للصلاة قال رسول الله:مثل الصلوات

.....

مع 2

.....

**التعليمة 2:** اذكر عدد ركعات صلاة العصر

.....

مع 3

كيف تؤدى ؟

.....

السند 3: بعد أن قام أحمد بصلاة الظهر قال لصديقه : "لقد اشتقت لوالديّ وسأُتصل بهما هاتفياً لأطمئنّ على حالهما" فسخر منه صديقه لكنّ أحمد ذكّر صديقه بفضل الوالدين وواجب الابناء نحوهما.

التعليمة 3-1 : أكتب آية تحضّ على الاحسان للوالدين.

قال تعالى : .....

.....

.....

ما رأيك في سلوك أحمد ؟

.....

.....

التعليمة 3-1 : أقدم ثلاث نصائح لمهدي لأذكّره بفضل الوالدين.

..... -

..... -

..... -

معيار التميز		معايير الحد الأدنى				
		مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 4	مع 1	0	0	0	0	انعدام التملك
عتبة 2	عتبة 1	1,5	1	1	1,5	دون التملك الأدنى
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	3	2	2	3	التملك الأدنى
		4,5	3	3	4,5	التملك الأقصى

مع 2 ب

مع 4

عتبة 1

عتبة 2

	2010-2009	"
20	:	"
		:

### السند 1:

تابع أحمد برنامجا وثائقيا حول الكون فانبهر بعظمة الله في خلقه و أسرع نحو أمّه  
كي يذكر لها بعض مظاهر قدرة الله.

التعليمة:

أذكر ثلاثة مظاهر تعبّر عن عظمة الله:

..... ❖

..... ❖

..... ❖

### السند 2:

دخل أحمد غرفته كي يراجع دروسه فقد طلب منه المعلم أن يميّز بين فرائض  
الوضوء و سننه.

التعليمة:

ألوّن فرائض الوضوء:

الاستنشاق و الاستنثار	المضمضة	غسل اليدين إلى الكوعين	البسمة	النّية
غسل الرجلين إلى الكعبين	مسح الأذنين	مسح الرأس	غسل اليدين إلى المرفقين	غسل الوجه

مع 1

مع 3

### السند 3:

بينما كان أحمد في غرفته إذ سمع صياح أخته في أرجاء البيت فخرج إليها و أنبها  
و أرشدها إلى الله قد أوصانا ببرّ والدينا و استشهد بآية قرآنية.

التعليمة 1:

أكمل تعبير الفراغ بما يناسب:

قال الله تعالى: " و ..... لهما جناح الذلّ من الرّحمة و قل ربّ  
..... كما ..... صغيرا.

التعليمة 2:

ما رأيك في سلوك البنت؟ و لماذا؟

.....

.....

.....

.....

التعليمة 3:

أخيّر السلوك الأمثل لمعاملة الوالدين ( أضع علامة X)

❖ أمثل لأوامر والديّ و أستمع لنصائحهما.

❖ أصيح في وجه والديّ و أنهرهما.

❖ أراعهما عند الكبر و أسهر على راحتهما.

❖ أعامل والديّ بأدب و احترام.

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى					
مع 4		مع 2	مع 3		مع 1		
عتبة 2	عتبة 1	0	0		0	انعدام التملك	
من 0	من 0	1.5	3	2	1	1.5	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	4		3	3	التملك الأدنى
3	2	4.5	6	5	4.5	4.5	التملك الأقصى

مع 2

مع 4  
عت 1

مع 2

	2010-2009	"
20	:	"
		:

### السند 1:

تابع أحمد برنامجا وثائقيا حول الكون فانبهر بعظمة الله في خلقه و أسرع نحو أمّه  
كي يذكر لها بعض مظاهر قدرة الله.

التعليمة:

أذكر ثلاثة مظاهر تعبر عن عظمة الله:

- ..... ❖
- ..... ❖
- ..... ❖

### السند 2:

دخل أحمد غرفته كي يراجع دروسه فقد طلب منه المعلم أن يميّز بين فرائض  
الوضوء و سننه.

التعليمة:

ألون فرائض الوضوء:

الاستنشاق و الاستنثار	المضمضة	غسل اليدين إلى الكوعين	البسمة	النّية
غسل الرجلين إلى الكعبين	مسح الأذنين	مسح الرأس	غسل اليدين إلى المرفقين	غسل الوجه

مع 1

مع 3

### السند 3:

بينما كان أحمد في غرفته إذ سمع صياح أخته في أرجاء البيت فخرج إليها و أنبها  
و أرشدها إلى الله قد أوصانا ببرّ والدينا و استشهد بآية قرآنية.

التعليمة 1:

أكمل تعبير الفراغ بما يناسب:

قال الله تعالى: " و ..... لهما جناح الذلّ من الرّحمة و قل ربّ  
..... كما ..... صغيرا.

التعليمة 2:

ما رأيك في سلوك البنت؟ و لماذا؟

.....  
.....  
.....  
.....

التعليمة 3:

أخيّر السلوك الأمثل لمعاملة الوالدين ( أضع علامة X )

❖ أمثل لأوامر والديّ و أستمع لنصائحهما.

❖ أصيح في وجه والديّ و أنهرهما.

❖ أراعهما عند الكبر و أسهر على راحتهما.

❖ أعامل والديّ بأدب و احترام.

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى					
مع 4		مع 2	مع 3		مع 1		
عتبة 2	عتبة 1	0	0		0	انعدام التملك	
من 0	من 0	1.5	3	2	1	1.5	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	4		3	التملك الأدنى	
3	2	4.5	6	5	4.5	التملك الأقصى	

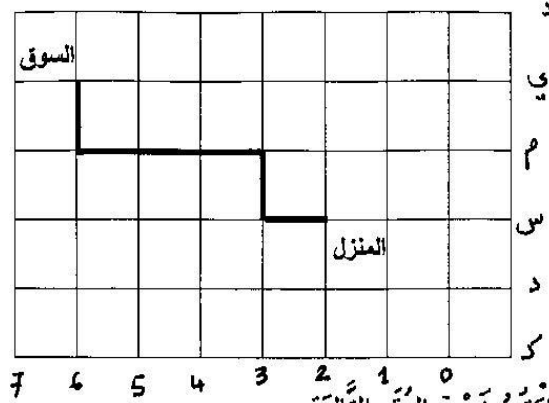
مع 2

مع 4  
عت 1

مع 2

السنة الثالثة	تقييم محتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1: بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ مِيلَادِ صَدِيقَتِهَا تَوَجَّهَتْ مَنَاةٌ إِلَى سُوقِ الْبَلَدَةِ لِاقْتِنَاءِ هَدِيَّةٍ لَهَا. سَلَكَتْ مَنَاةٌ الطَّرِيقَ الْمُعْتَادَ



التعليمة 1-1: اكتب زوج العدد التالية

السوق : (.....،.....)

المنزل : (.....،.....)

التعليمة 1-2: أعبّر عن مسلك منال بالسيهام

السند 2: وَصَلَتْ مَنَاةٌ إِلَى السُّوقِ وَبَعْدَ جَوْلَةٍ بَيْنَ الْمَغَازَاتِ قَرَّرَتْ شِرَاءَ إِطَارٍ فِضِّيٍّ بِـ 4740 مِي وَدُمِيَّةٍ يَفْلُ ثَمْنُهَا عَنِ ثَمَنِ الْإِطَارِ بِـ 1865 مِي وَبَقِيَ لَدَيْهَا 1820 مِي.

التعليمة 1-2:

- ابحث عن ثمن الدُمِيَّةِ

التعليمة 2-2:

- ابحث عن ثمن المُشْتَرِيَاتِ

التعليمة 2-3 :

- اَبْحَثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّذِي كَانَتْ تَمْلِكُهُ مَنَالُ

1 مع

2 مع أ

التعليمة 2-4 : اُمْتَلِ هَذَا الْمَبْلَغَ بِأَقْلٍ عَدَدٍ مِنَ الْأَوْرَاقِ وَالْقَطْعِ النَّقْدِيَّةِ

2 مع أ

السند 3: بَعْدَ ذَلِكَ تَوَجَّهْتَ مَنَالُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فَاشْتَرَتْ غِلَافًا بِ 670 مِي وَشَرِيطًا لِلرِّبِنَةِ يَقِلُّ ثَمَنُهُ عَنِ ثَمَنِ الْغِلَافِ بِ 185 مِي مَعَ الْعِلْمِ أَنَّهَا تَمْلِكُ فِي جَبِيهَا 1820 مِي.

التعليمة 1-3 :

- اَبْحَثْ عَنِ ثَمَنِ الشَّرِيطِ

1 مع

2 مع ب

التعليمة 2-3 : اُكْمِلْ تَمَثِيلَ ثَمَنِ الشَّرِيطِ

2

10

50

التعليمة 3-3 :

- اَبْحَثْ عَنِ ثَمَنِ الْغِلَافِ وَالشَّرِيطِ مَعًا

1 مع

2 مع أ

التعليمة 3-4 :

- اَبْحَثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الْمُنْبَقِي

1 مع

2 مع ب



السند 4: أُعْجِبْتُ مَنْأَلَ بِقِصَّةِ فَسَأَلْتُ صَاحِبَ الْمَكْتَبَةِ عَنْ ثَمَنِهَا

1 2 2 2 1 د 1/2 د

مع 2 ب

التعليمة 1-4: اَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْقِصَّةِ

مي

السند 5: نَظَرْتُ مَنْأَلَ إِلَى الْمَبْلَغِ الْمَتَّبِقِيِّ لَدَيْهَا بَعْدَ شِرَاءِ الشَّرِيْطِ وَالْغِلَافِ وَتَسَاءَلْتُ .

التعليمة 1-5: اُصَيِّغُ السُّؤَالَ الَّذِي تَسَاءَلْتَهُ مَنْأَلَ

مع 5

التعليمة 2-5: اُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الْمَطْرُوحِ

السند 6: قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَكْتَبَةِ سَأَلْتُ مَنْأَلَ الْكُتَيْبِيَّ عَنِ طُولِ الْغِلَافِ وَعَنْ عَرْضِهِ وَعَنْ

طُولِ الشَّرِيْطِ .

هَذَا الْجَدْوَلُ يُحَدِّدُ هَذِهِ الْأَطْوَالَ

عرض الغلاف	طول الغلاف	طول الشريط
1 م و 3 دسم	100 صم و 10 دسم	2 م و 40 صم
..... صم	..... م	..... دسم

مع 3 ج

التعليمة 1-6: اُحَوِّلِ الْمَقَاسَاتِ حَسَبِ الْوَحْدَةِ الْمُبَيَّنَةِ فِي الْجَدْوَلِ


معيار التمييز	معايير الحد الأدنى						
	مع 4	مع 3 ج	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
2,5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	0,5	1	1	0,5	دون التملك الأدنى
	2	2	1	2	2	1	التملك الأدنى
5	3	3	1,5	3	3	1,5	التملك الأقصى

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: اليوم عيد ، خرج أيمن صحبة أخته ميساء لزيارة الأقارب . جمع الأطفال مبالغ مالية

كهدية للعيد

هذا جدول يحوصل ما جمعه الطفلان:

ميساء	أيمن
	
.....مي	4870 مي

التعليمة 1-1: أمثل المبلغ المالي الذي يملكه أيمن بأقل ما يمكن من القطع :

مع 3

التعليمة 1-2 : احسب المبلغ المالي الذي تملكه ميساء .

مع 1

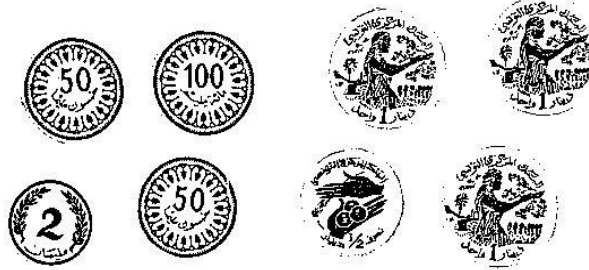
.....

.....

التعليمة 1-3: أحسب المبلغ المالي الذي يملكه الطفلان معا.

.....  
.....

التعليمة 1-4: أكمل تمثيل المبلغ المجموع.



السند 2: توجه الاثنان الى مغارة لبيع اللعب فاقنتيا كيسا من التفاحات بـ 2890 مي و كرة يزيد ثمنها عن ثمن التفاحات بـ 780 مي و مزمارا يقل ثمنه عن ثمن الكرة بـ 1895 مي

التعليمة 2-1: أحسب ثمن الكرة.

.....

التعليمة 2-2: - أبحث عن ثمن المزمار.

.....

التعليمة 2-3: - أبحث عن ثمن المشتريات.

.....

التعليمة 2-4: - أبحث عن المبلغ المتبقي

.....

مع 2 أ

مع 3 أ

مع 1

مع 2 أ

مع 1

مع 2 ب

مع 1

مع 2 أ

مع 1

مع 2 ب

السند 3 : عاد الطفلان إلى المنزل و في الطريق وجدا رجلا فقيرا فأعطاه أيمن 200 مي  
وأعطته ميساء 150 مي  
التعليمة 1-3 : - أبحث عن المبلغ المتبقي .

1  
مع

2  
مع ب

.....  
.....

السند 4 : أحسن أيمن بالعطش فأراد شراء قارورة مشروبات غازية ثمنها 1250 مي لكن ...  
التعليمة 1-4: أطرح سوآلا و أجيب عنه.

5  
مع

السؤال:.....  
الإجابة:.....  
.....

السند 5 : في طريق العودة إلى المنزل سلك كل طفل طريقا ووصلا في نفس الوقت.


التعليمة 1-5: أحتد العقدة (1 ب) و أسميها "م"  
التعليمة 2-5 : أرسم المسلك الذي سلكه أيمن بالأخضر

4  
مع

→ 1 ↓ 2 ← 3 ↓ 1 ← 2

التعليمة 3-5 : أرسم مسلكا متكافئا مع مسلك أيمن بالأزرق.

السند 6: ضحك الطفلان و قررا إجراء سباق من باب الحديقة إلى باب المنزل الذي يبعد عنه

5 م و 3 دسم .

التعليمة 1-6: أحول إلى الوحدة المطلوبة.


5 م و 3 دسم = ..... دسم.

2 م = ..... صم .

نصف م = ..... دسم.

مع 3

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى								
	مع 5	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	العتبات	
0	0	0	0	0	0	0	0	---	انعدام التملك
	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	--+	دون التملك الأدنى
2,5	1	1	2	2	2	2	1	-++	التملك الأدنى
5	1,5	1,5	3	3	3	3	1,5	+++	التملك الأقصى

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2011	
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: خرج علي و محمد إلى السوق لقضاء بعض الحاجيات. يملك علي القطع النقدية

التالية :



التعليمة 1-1: أحسب المبلغ الذي يملكه علي بالمي

.....مي

التعليمة 1-2 : أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

السند 2: يملك محمد أقل من علي بـ1595 مي

التعليمة 2-1: كم يملك أحمد.

.....

التعليمة 2-2 : - أكمل تمثيل المبلغ المالي الذي يملكه محمد.



مع 3

مع 2 ب

مع 3

السند 3 : اقتنى علي كرة بـ 2500 مي و زممارا يزيد ثمنه عن ثمن الكرة بـ 980 مي

التعليمة 1-3 : - حسب ثمن الزمار.

.....  
.....  
.....

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 2-3: أحسب ثمن مشتريات علي

.....  
.....  
.....

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 3-3: أحسب المبلغ المتبقي

.....  
.....  
.....

مع 1

مع 2 ب

السند 4 : اقتنى محمد لعبة فكرية يفوق ثمنها ثمن الزمار الذي اقتناه علي بـ 1520 مي .

التعليمة 1-4: أحسب ثمن اللعبة الفكرية بالدينار.

.....  
.....  
.....

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 2-4 : أحسب المبلغ المتبقي لمحمد.

.....  
.....  
.....

مع 1

مع 2 ب

السند 5: جمع الطفلان المبالغ المتبقية لهما واشتريا مربكة و بقي لهما 45مي

التعليمة 1-5: أترح سؤالين مناسبين للوضعية و أجب عنهما .

سؤال 1: .....

إجابة 1: .....

سؤال 2: .....

إجابة 2: .....

السند 6: عند الرجوع إلى المنزل سلك الأطفال الطريق المبين على الشبكة :

أ ب ج د ه و ن س ك

									المغارة	6
										5
										4
										3
			المنزل							2
										1

التعليمة 1-6: أكتب زوج العقد التالية.

المغارة (....,....)

المنزل (....,....)

التعليمة 2-6 : أعبّر عن المسلك بالأسهم.

السند 7: عند اللعب بالكرة قرر الطفلان ربط حبل و تمرير الكرة من فوقه

اhtar الطفلان أي الحبال يختاران . هذا جدول يحدد طول كل حبل .

التعليمة 1-7 : أكمل تعمير الجدول:

حبل 3	حبل 2	حبل 1
نصف متر	100صم و 50 دسم	1م و 30 صم
..... صم	..... م	..... دسم



السنة الثالثة المدّة: 50 دق	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	المدرسة الابتدائية التجارية HOUEI EL MARREF SCHOOL NMS تأسست في 1992
العدد 20	المادّة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

**السند 1:** ذهبت منى و سلمى إلى السوق لقضاء بعض الحاجيات.  
شترت منى لعبة فكرية ثمنها الأصلي 5600 مي خفض لها التاجر 1550 مي  
التعليمة 1-1: أبحث عن ثمن اللعبة بعد التخفيض

.....  
.....

**السند 2:** اشترت منى أيضا قصة ثمنها يفوق ثمن اللعبة مخفضة بـ  $\frac{1}{2}$  د و مجموعة صور  
بـ 300 مي

التعليمة 2-1: أحسب ثمن القصة .

.....  
.....

التعليمة 2-2: أحسب ثمن مشترياتها.

.....  
.....

التعليمة 2-3: أكمل تمثيل ثمن المشتريات



مع 1

مع 2

مع 2

مع 1

مع 2

مع 3

السند 3 : أما سلمى فقد أنفقت أقل مما أنفقتة منى بـ 2670 مي

التعليمة 1-3 : كم أنفقت سلمى .

.....  
.....

مع 1

مع 2 ب

السند 4 : شرت سلمى مربكة بـ 3 د و أدوات رسم بـ 1520 مي و مزمارا

التعليمة 1-4 : أحسب ثمن المربكة و أدوات الرسم.

.....  
.....

مع 2 أ

التعليمة 2-4 : أحسب ثمن المزمار.

.....  
.....

مع 2 ب

التعليمة 3-4 : أمثل ثمن المزمار بأقل ما يمكن .

مع 3

السند 5 : وجدت منى في جيبها 520 مي و وجدت سلمى هذه القطع النقدية

				نوعها
4	3	2	1	عددها

مع 3

التعليمة 1-5 : كم تملك سلمى من مي .

مي .....

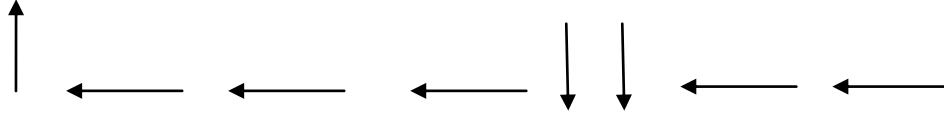
**السند 6:** جمعت البنتان نقودهما و زادتهما والدتهما 2 د لشراء أشرطة لتزيين غرفتهما .

**التعليمة 1-6:** أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية و أجب عنه.

السؤال .....

الإجابة .....

**السند 7:** عادت البنتان إلى المنزل فسلكتا المسلك التالي.



								سوق	1
									2
									3
									4

أ ب ج س ك م ل ن

**التعليمة 1-7:** أكتب رمز العقدة التي تحدّد مكان السوق .....

**التعليمة 2-7:** أرسم المسلك على الشبكة.

**التعليمة 3-7:** أكتب رمز المنزل .....

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى					
	مع 4	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
مع 5	0	0	0	0	0	انعدام التملك
0	1	1	1	0.5	0,5	دون التملك الأدنى
	2	2	2	1	1	التملك الأدنى

4	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى
---	---	---	---	-----	-----	---------------

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

النص :

" :

" .

"

" :

## الأسئلة

1- أضع علامة x أمام كل حدث ورد في النص

- ساعدت الأم ابنتها على إصلاح المكواة

- نجحت شيماء في إصلاح عطب المكواة

2- أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به

- الأم - حدّر ابنته من خطورة الكهرباء

- شيماء - شجّعت ابنتها على المبادرة والإبداع

- الأب - فكّكت المكواة قطعة قطعة

3 - أرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني في النص

○ شجّعت الأم ابنتها على نجاحها في إصلاح المكواة.

○ فكّكت شيماء المكواة وتفقدت أسلاكها

○ أضاءت المكواة

○ أعادت تركيب المكواة

○ أحكمت البنّت إغلاق المكواة

4- أكمل الجدول بكتابة القرينة المناسبة

الجملة الدالة من النص	الحدث
..... .....	- احتارت البنّت عندما تعطلت المكواة
..... .....	- المكواة تشتغل
..... .....	- فرحت الأم بنجاح ابنتها

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 ج

5 - أختار من هذه القائمة مرادفا للكلمات المسطرة

أتقنت - أسرع - تتوحي - تظهر

- أحكمت البنت إغلاق الباب

- " عليك أن تلتزمي الحذر "

- لتعلن أنها تعمل على أحسن ما يرام

4 - ما رأيك في تصرف شيماء ؟

5 - لو تعطبت آلة في منزلك فهل تبادر لإصلاحها ؟ وماذا تفعل لها ؟

مع 2 ب

مع 3

عتبة 1

عتبة 2

معيير التميز		معايير الحد الأدنى							
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ					
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0				انعدام التملك	
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1,5	2	2,5	2	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
		3	4	3				التملك الأدنى	
		4,5	6	4,5	5,5	4	3,5	التملك الأقصى	

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادّة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

استيقظت شيماء في الصّباح الباكر فخرجت إلى الحديقة و جمعت زهورا ملوّنة جميلة بسطتها على ورق شفاف كي تجفّ و عند المساء دخل أحمد إلى غرفة أخته و قد أحضر معه لصاقا و ورقا مقوّى و بدأ يلصق أوراق الزهور بشكل تتجانس فيه الألوان . و بعد ساعات من العمل بدت الصّورة آية في الجمال ففرحت البنت و شكرت أخاها على مجهوده ثم توجّها إلى أمّهما فطبعا على جبينها قبلاّت حارّة وتمنّيا لها عيدا سعيدا فقد بلغت الأربعين و قدّما لها الهدية التي كان لها وقع شديد في قلبها خاصّة عندما علمت أنّها من صنع ابنيها.



السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادّة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

### الأسئلة

1- أحضر الولدان هديّة لأمهّما بمناسبة:

- عيد الأضحي       عيد ميلاد الأمّ       عيد الأهات

دارت أحداث النص:

- في الحديقة       في المنزل       في المدرسة

2- أكتب في الفراغ الشّخصيّة أو العمل الذي قامت به.

الشخصيّة	العمل الذي قامت به
.....	جمعت زهورا ملوّنة و جفّقتها
أحمد	.....
.....	فرحت و عانقت ولديها

مع 2 أ

3- أرتب الأحداث التّالية حسب تعاقبها في النص

قدّمت الهدية لأمّها.

جمعت زهورا ملوّنة و جفّقتها.

شكرت شيماء أخاها على مجهوده.

4- اربط المفردة بمعناها المناسب :

\* تتشابه

\* تتناسق

\* تتنافر

تتجانس فيه الألوان

مع 2 أ

مع 2 ب

5- ابحث في النصّ عن كلمة بمعنى :

ظهرت = ..... تأثير = .....

6 – أستخرج من النصّ قرائن تدعّم بها الأفكار التالية:

❖ أعدت شيماء لوازم مشروعها .

القرينة.....

❖ يحسن أحمد التّعامل مع الألوان.

القرينة.....

❖ انبهرت الأمّ بهديّة ولديها .

القرينة.....

❖ سعى الوالدان الى إحضار هديّة من صنع يديهما ، ما رأيك في سلوكهما ؟

.....

.....

❖ لو كنت مكان الطفلين ماذا تصنع لأمّك أم تفضّل أن تشري لهما هديّة جاهزة ؟

.....

.....

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى							
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ					
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0		انعدام التملك			
من 0 ↓ 2.5	من 0 ↓ 2.5	2	1,5	2,5	2	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
		4	3	3		التملك الأدنى			
		6	4,5	4.5	4	3,5	التملك الأقصى		

مع 2 ج

مع 3  
عتبة 1

عتبة 2

النص :

قرب عيد ميلاد سلمى فقررت الأمّ إعداد كعكة شهية  
وفي اليوم المحدّد أحضرت اللوازم وشرعت في العمل  
و الفرحة تغمر قلبها بينما كانت سلمى تجلس حذوها ترقبها  
بعينين مترعتين بالإعجاب وبعد أن أكملت الأمّ صنع الكعكة  
ذهبت لتحضر طبقا فاقتربت البنت الصغيرة من العجين  
و أرادت تحريكه لكنه انسكب على الأرض و اتسخ فستانها،  
و بينما كانت سلمى مذعورة جراء ما فعلت أقبلت أمّها  
ولاحظت ما جرى فصرخت مؤنّبة ابنتها : " لماذا اقتربت  
من الطبق ؟ " فانعقد لسانها و أجابت بصوت متلعثم:  
" سامحيني يا أمّي".



السنة الثالثة

2011-2010

العدد  
20

المادة : قراءة وفهم

الاسم و اللقب :

### الأسئلة

1- أكتب في الفراغ اسم الشخصية أو العمل الذي قامت به:

الشخصية	العمل الذي قامت به
الأم	.....
.....	جلست حدو الأم ترقبها
.....	حرّكت العجين

مع 2 أ

2- أرتب أحداث النص حسب تعاقبها الزمني:

إعداد كعكة شهية.

تأنيب البنت على تصرفها.

تحريك العجين.

3 - أستخرج من النصّ قرائن أدعم بها الأفكار التالية:

❖ أحستّ البنت بالندم على تصرفها .

القرينة.....

❖ تتابع سلمى إعداد الكعكة.

القرينة.....

❖ فشل سلمى في عملها .

القرينة.....

4- أبحث في النص عن مفردات بمعنى:

قرب = .....

موبخة = .....

متقطع = .....

مع 2 أ

مع 2 ج

مع 2 ج

5- ما رأيك في سلوك سلمى؟ و لماذا؟

مع  
عدا

حسب رأيك ما هي شروط نجاح العمل الذي نقوم به؟

عدا

-1

-2

-3

معايير الحد الأدنى		معايير التميز			
معد أ	معد ب	معد ج	معد 3		
0	0	0	عتبة 1	عتبة 2	انعدام التملك
3	1,5	1,5	من 0	من 0	دون التملك الأدنى
2	3	3	↓	↓	التملك الأدنى
4	4,5	4,5	3	2	التملك الأقصى
5					
6					

السنة الثالثة المدة: 45دق	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2011-2012	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

## النص :

جلست الصديقات الثلاث في ساحة المدرسة يتجاذبن أطراف الحديث فقالت شيماء: " ما رأيكما لو نقوم بانجاز مشروع؟

فأجابت رانية: " فكرة جيدة لكن علينا أن نخطط أوّلا ثم نحضر اللوازم ثم نقسم الأدوار " و أردفت سلمى: " أساس النجاح في أي عمل هو الجدّ و التفاني."

عادت شيماء إلى المنزل يسكنها أمل أن يحظى مشروعها باستحسان المعلم و أصدقائها و بعد ساعات من التفكير أخبرت صديقتها رانية أنها ستقوم بتأليف قصة قصيرة حول التضامن و قالت لها بلطف : " و ستقومين برسم مشاهدتها

أمّا سلمى فستهتمّ بطباعة القصة و ترويجهما في المدرسة."

و بعد أسبوع من العمل و الجدّ توصلت الصديقات إلى إنجاز مشروعهنّ و هو تأليف قصة أحداثها شيقة و لغتها ثريّة و عندما قرأتها شيماء و استعرضت مشاهدتها الجميلة صقق التلاميذ و توجّ المعلم القصة كأحسن مشروع.

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2011-2012	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

### الأسئلة

1- أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل الذي قامت به:

الشخصية	العمل الذي قامت به
شيماء	.....
.....	صوّرت مشاهد القصة.
سلمى	.....

2- أرتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص:

تنويع العمل.

اختيار المشروع.

تأليف القصة و تصوير مشاهدتها.

3 - أستخرج من النص قرائن تدعم بها الأفكار التالية:

❖ ضبطت التلميذة شروط نجاح المشروع.

القرينة.....

❖ اختارت البنيت موضوعا لقصتها.

القرينة.....

❖ أعجب التلاميذ و المعلم بالعمل.

القرينة.....

4- أبحث في النص عن مرادف للكلمات التالية:

يلقى = .....

توزيعها = .....

اخترار = .....

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 ج

مع 2 ب

5- ما رأيك في سلوك شيماء؟ و لماذا؟

.....  
.....

لو فكرت في انجاز مشروع ماذا تختار؟ و لماذا؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

معد  
عتا

عتا

معايير الحد الأدنى		معايير التمييز		
معد أ	معد ب	معد ج	معد 3	
0	0	0	عتبة 1	عتبة 2
3	1,5	1,5	من 0	من 0
2	3	3	↓	↓
1	4	4,5	3	2
انعدام التملك	التملك الأدنى	التملك الأقصى		