|  |  |
| --- | --- |
| * ***يطلب تعيين الصفة و يعينها*.**
* ***. يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة***
* **يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة**
* ***يرتب /مفردات للحصول على جملة***
 | **الأهداف****المميزة**: |
| * **كيف +ن إأقبل الطفل مبتسما**
* **الكافن تحليل / السند سمية و الفراشة .**
* **كـَ كـُ كـِ**
* **نشاط مرتبط بدرس القراءة**
 | **المحتويات:** |
| **التــــمـــشي الــــبيــــداغــــوجـــــي** |
| **نشاط المتعلمين** | **نشاط المعلم** | **المراحل** |
| يعبر المتعلم تلقائيا* سامي في الغابة ليلا
* سامي يتجول في الغابة
* سامي في الغابة
* سامي في طريق العودة إلى المنزل
* لا سامي خائف
* يبدو سامي خائفا

 * يبدو الطفل مسرورا.
* يبدو كريم غاضبا. / يبدو سالم عطشانا

 **سُمَيَّةُ تَرْكُضُ فِي أَرْكَانٍ البُسْتَانِ****وَ فِي يَدِهَا شَبَكَةٌ****كَادَتْ سُمَيَّةُ تُمْسِكُ فَرَاشَةً**  | عرض مشهد مصور : أين سامي؟ماذا يفعل سامي في الغابة؟هل سامي فرح/ مسروركيف يبدو سامي؟عرض مشاهد مصورة: كيف يبدو الطفل؟كيف يبدو كريم؟ كيف يبدو سالم؟عرض مشاهد لمساعدتهم على إستعمال أقبل الطفل مسرورا. عرض مشهد سمية في البستان**كتابة النص بمشاركة التلاميذ****تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:*** ماذا تفعل سمية؟
* ماذا في يد سمية ؟
* ماذا ستمسك سمية ؟
 |  **التعبير التلقائي****التعبير الموجه****تركيز الصيغة****التقـــــييم****قراءة****وضعية دالة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **شاط المتعلمين** | **نشاط المعلم** | **المراحل** |
| **يقرؤون النص****سُمَيَّةُ تَرْكُضُ فِي أَرْكَانِ البُسْتَانِ****وَ فِي يَدِهَا شَبَكَةٌ****كَادَتْ سُمَيَّةُ تُمْسِكُ فَرَاشَةً** يقرؤون: **سمية – في - البستان** يكتبون على الألواح**حرف:*الكاف*****سمكة- كمال- كتاب- ديك- كراس- كوكي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ديك**  | **سمكة** | **كمال** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**سمكة- كمال- كتاب- ديك- كراس- كوكي** **كَـ - كـُ – كـِ**ينجزون التمرين قراءة القصاصاتتمسك سمية فراشة.يضعون نقطة على السطر الرئيسي يكتبون على الألواح مراعين الكتابة على الخط.كتابة المقاطع على كراس الخط. | * **يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:**
* تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترقيمه:

**تدعوهم إلى قراءة المفردة رقم 1-3-5****تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 1** **ماهو الحرف الذي يتكرر في كل كلمة؟****أرفع يدي عندما أسمع حرف الكاف:**تحديد موقع حرف **الكاف** في الكلمات التالية على الألواح: كمال- سمكة - ديك. يقترح كل تلميذ كلمة فيها حرف **الكاف**:استخراج المقاطع و كتابتها على سبورة الاصوات:**مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد7 ص 49من كتاب التلميذ**يختار المتعلم القصاصات للتعبير على المشهد:يرتب المتعلم القصاصات :**فراشة – تمسك - سمية**يكتب المعلم كلمة: **كَـ - كـُ – كـِ**على سبورة الخط مشيرا إلى قياسات المقاطعتقديم كراسات الخط. | **التعرف على المقطع سمعيا****التعرف على المقطع بصريا****التقييم****إنتاج كتابي****الـــــخطّ** |