

livre
d'ORTHOGRAPHE
CM. 6^{ème}



44
thèmes
250
textes

REMARQUE PRÉLIMINAIRE

Vous trouverez plusieurs fois, dans le courant de la progression, une ou plusieurs lettres entre crochets (Ex. : [sjɔ̃]) La présence des crochets vous indique qu'il s'agit non de l'orthographe du mot, mais de sa prononciation. On se réfère pour cela à l'alphabet phonétique international, qui vous est rappelé ci-dessous.

Alphabet phonétique et valeur des signes

VOYELLES

[i]	il, vie, lyre
[e]	blé, jouer
[ɛ]	lait, jouet, merci
[a]	plat, patte
[ɑ]	bas, pâte
[ɔ]	mort, donner
[o]	mot, dôme, eau, gauche
[u]	genou, roue
[y]	rue, vêtu
[ø]	peu, deux
[œ]	peur, meuble
[ə]	le, premier
[ɛ̃]	matin, plein
[ã]	sans, vent
[ɔ̃]	bon, ombre
[œ̃]	lundi, brun

SEMI-CONSONNES

[j]	yeux, paille, pied
[w]	oui, nouer
[ʎ]	huile, lui

CONSONNES

[p]	père, soupe
[t]	terre, vite
[k]	cou, qui, sac, képi
[b]	bon, robe
[d]	dans, aide
[g]	gare, bague
[f]	feu, neuf, photo
[s]	sale, celui, ça, dessous, tasse, nation
[ʃ]	chat, tache
[v]	vous, rêve
[z]	zéro, maison, rose
[ʒ]	je, gilet, geôle
[l]	lent, sol
[R]	rue, venir
[m]	main, femme
[n]	nous, tonne, animal
[ɲ]	agneau, vigne
[h]	hop ! (exclamatif)
[ʁ]	haricot (pas de liaison)
[ŋ]	mots empr. anglais, camping
[x]	mots empr. espagnol, jota ; arabe,

ORTHO

Sommaire du livret d'orthographe d'usage

Étapes

Contenu

- | | |
|--------------------------|--|
| Étape 1 | ap- ou app- à l'initiale des mots / -ge ou -je |
| Étape 2 | ex- ou exc- à l'initiale des mots / " g " ou " j " |
| Étape 3 | Noms terminés par -ement et -erie / ac- ou acc- à l'initiale des mots |
| Étape 4 | Les mots commençant par e + consonne |
| Étape 5 | ag- ou agg- à l'initiale des mots / les noms féminins terminés par le son [j] |
| Étape 6 | -c- ou -ç- |
| Étape 7 | -té ou -tée à la finale des mots |
| Étape 8 | -y- ou -ill- |
| Étape 9 | Les lettres muettes à l'intérieur des mots : -e- muet, et -p- muet dans le groupe -p |
| Étape 10 | Les adverbes en -amment et -emment |
| Étape 11 | Les mots commençant par "e" + consonne (suite) |
| Étape 12 | sup- ou supp- à l'initiale des mots |
| Étape 13 | -am- ou -amm- / la formation des adverbes avec le suffixe -ment (2) |

ORTHO

Sommaire du livret d'orthographe d'usage

Étapes

Contenu

- | | |
|--------------------------|---|
| Étape 14 | -ane, -anne, -ine, -une à la fin des mots |
| Étape 15 | Les mots terminés par -euil, -cueil, -gueuil |
| Étape 16 | af- ou aff- à l'initiale des mots |
| Étape 17 | ab- ou abb- à l'initiale des mots |
| Étape 18 | -one, -onne, -ône, ou -aune à la finale des mots |
| Étape 19 | an- ou ann- à l'initiale des mots |
| Étape 20 | at- ou att- à l'initiale des mots |
| Étape 21 | Les sons [in], [im], [ir] et [il] à l'initiale des mots |
| Étape 22 | Le son [f] traduit par l'orthographe "ph" |
| Étape 23 | Les noms terminés par [sjõ] |
| Étape 24 | Le son [s] et le son [z] à l'intérieur des mots |
| Étape 25 | Les familles de mots irrégulières |
| Étape 26 | -om- ou -omm- |

OBJECTIFS

ÉTAPE 1

- ap- ou app- à l'initiale des mots
- ge ou je



LECON

ap- ou app- à l'initiale des mots

Vous avez rencontré dans le texte de l'exercice G4 le verbe **s'approcher**, le verbe **s'apprêter** et le nom **appareil**. Ils ont un double " p ". Mais d'autres mots comme le verbe **apercevoir** ne prennent qu'un seul -p-. Malheureusement, la prononciation est pratiquement la même et ne nous permet pas de savoir s'il faut un ou deux -p-.

En fait, la plupart des mots commençant par " ap " prennent deux " p " :

apporter - appuyer - appendicite - applaudir

Les principales exceptions sont :

apercevoir

apéritif

aplanir - apeurer - apitoyer

et les mots commençant par " apo- " : apostrophe, apogée, ...

ge ou je

Nous avons vu qu'à la 1^{ère} personne du singulier, le sujet du verbe est **je**. Le même son peut être produit avec l'orthographe **ge** comme dans fuselage.

A la fin des mots, l'orthographe est toujours **-ge**.

Ex. : montage

Au début des mots, l'orthographe est la plupart du temps **ge** sauf pour le verbe **jeter** et ses dérivés.

Ex. : le genou - un jeton

EXERCICES

Exercice U1



- / Cet exercice concerne les mots commençant par ap- ou app-. Il se fait sur ordinateur. Choisir étape 1, exercices sur ordinateur, exercice U1.

Exercice U2

- / Nous vous proposons dix définitions qui correspondent toutes à un mot commençant par ap- ou app-. A vous de trouver ce mot.

1. distinguer, discerner, remarquer : a
2. égaliser, niveler : a
3. aspect extérieur d'une personne ou d'une chose : a
4. manifestation visible d'un être invisible, vision : a
5. désir de nourriture, plaisir que l'on prend à manger : a
6. aimer, avoir du goût pour, estimer : a
7. s'instruire, acquérir des connaissances : a
8. boisson (généralement alcoolisée) que l'on prend avant les repas : a
9. rendre (un animal) moins craintif ou moins dangereux : a
10. susciter la pitié : a

Exercice U3



- / Cet exercice sur l'orthographe ge/je se fait sur ordinateur. Choisir étape 1, exercices sur ordinateur, exercice U3.

CORRIGES

Exercice U2 – Corrigé

1. **ap**ercevoir
2. **ap**lanir
3. **app**arence
4. **app**arition
5. **app**étit
6. **app**récier
7. **app**rendre
8. **ap**éritif
9. **app**rivoiser
10. **ap**itoyer

OBJECTIFS

ÉTAPE 2

- ex ou exc-
- g ou j



LEÇON

ex- ou exc-

Regardez bien ces deux mots :

exister - exciter

Le premier commence par **ex-** : en le prononçant, vous entendez le son [ɛgz].

Le deuxième commence par **exc-** : en le prononçant, vous entendez le son [ɛks].

Règle : Pour créer le son [z], on écrit " ex + voyelle " **EXISTER**

Pour créer le son [s], on écrit " exc + voyelle " **EXCITER**

g ou j

Vous avez vu dans l'étape 1 que le **g** et le **j** se prononçaient de la même façon devant un **-e** :

Ex. : la **jetée** - le **genou**

Le **g** ou le **j** peuvent se trouver placés devant d'autres sons. Là encore, il faut faire le bon choix. Il n'y a malheureusement pas de règle. Seules la mémoire visuelle et l'habitude peuvent vous aider à mémoriser l'orthographe correcte.

Ex. : un **budget** - un **projet**

Remarque : Devant **-a**, **-o** et **u**, le **g** se prononce [g] et non [ʒ]. Si vous entendez [ʒ], l'orthographe normale est donc **j**.

Ex. : le **jus** - **japper** - la **joie**

Mais devant **o** et **a**, on obtient aussi le son [ʒ] par l'orthographe **ge**.

Ex. : un **pigeon** - **engageant**

EXERCICES

Exercice U1



- / Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 2, exercices sur ordinateur, exercice U1.

Exercice U2

- / Voici 8 mots commençant par ex- ou exc-. Deux orthographes vous sont proposées. Choisissez la bonne et barrez celle qui vous semble fausse.

excédent	ou	exédent	?
excécuter	ou	exécuter	?
s'excercer	ou	s'exercer	?
exciter	ou	exiter	?
excès	ou	exès	?
excepté	ou	exepté	?
excécrable	ou	exécrable	?
exempter	ou	exempter	?



Quand vous aurez vérifié la bonne orthographe de ces mots d'après la fiche de correction, exercez-vous à les écrire plusieurs fois pour vous habituer à leur orthographe.

Exercice U3

- / Trouvez les mots commençant par **ex-** ou **exc-** qui correspondent aux définitions suivantes.

se dit d'une pendule qui est à l'heure :

regarder quelque chose attentivement :

se dit d'une personne très originale :

pousser quelqu'un à s'agiter beaucoup :

se dit d'une plante qui vient d'un pays lointain :

chasser quelqu'un de son pays, lui interdire d'y vivre :

synonyme de " très bon " :

pousser quelqu'un à bout :

faire ce qu'on vous a ordonné de faire :
(un ordre)

synonyme de "**sauf**" dans cette phrase :
" Tout le monde viendra : **sauf** Marc " :

Exercice U4



- / Reportez-vous à la Dictée, étape 2, séquence 2. Vous allez entendre dix mots commençant par **ap-** ou **app-** (révision de l'étape 1).

Essayez de bien les orthographier.

Exercice U5



- / Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 2, exercices sur ordinateur, exercice U5.

Exercice U6

/ Remplacez les pointillés par j, g ou ge.

unardin

uneirouette

unoint

incorri.....ible

la ven.....ance

uneonquille

exi.....ant

un bour.....on

un oran.....er

un a.....enda

le ben.....amin

ma.....ique

uneau.....e

unilet

.....amais

unu.....e

unongleur

uneupe

laustice

une na.....oire

CORRIGES

Exercice U2 – Corrigé

excédent

exécuter

s'exercer

exciter

excès

excepté

exécrable

exempter

Exercice U3 – Corrigé

exacte

examiner

excentrique

exciter

exotique

exiler

excellent

exaspérer

exécuter (un ordre)

excepté

Exercice U4 – Corrigé

apercevoir

apparence

approuver

apéritif

approcher

appartement

apaïser

appartenir

apparition

apitoyer

Exercice U6 – Corrigé

un **j**ardin

une **g**irouette

un **j**oint

in**co**rri**g**ible

la ven**g**eance

une **j**onquille

exi**g**eant

un bour**g**eon

un or**an**ger

un **a**genda

le ben**j**amin

mag**i**que

une **j**auge

un **g**ilet

jamais

un **j**uge

un **j**ongleur

une **j**upe

la **j**ustice

une na**g**eoire

OBJECTIFS

ÉTAPE 3

- les noms terminés par **-ement** et **-erie** dérivés des verbes du 1^{er} groupe
- **ac-** ou **acc-** à l'initiale des mots



ac- ou acc-

Observez les deux mots suivants :

accourir

acoustique

Dans les deux cas, vous entendez le même son au début du mot mais " **accourir** " prend deux c alors qu' " **acoustique** " n'en prend qu'un.

Les mots commençant par **acc-** sont nombreux en français.

Quelques mots seulement commencent par **ac-**. Voici les plus usuels :

académie - acompte - acoustique - acrobate

Les mots suivants sont d'un usage moins répandu :

acabit - acacia - acajou - acariâtre

acolyte - acrimonie - acropole

acrylique - acuité - acupuncture

Si vous ne connaissez pas le sens de ces mots, cherchez-les dans le dictionnaire et exercez-vous à les écrire plusieurs fois.

EXERCICES

Exercice U1

- / Trouvez les noms terminés par -ement ou -erie dérivés des verbes du 1^{er} groupe que nous vous proposons.

1. siffler ⇒ le.....
2. tricher ⇒ une
3. licencier ⇒ le.....
4. tuer ⇒ une
5. dénouer ⇒ le.....
6. enchanter ⇒ l'.....
7. balbutier ⇒ un.....
8. manier ⇒ le.....
9. sonner ⇒ la.....
10. rougeoier ⇒ le.....

Exercice U2



- / Cet exercice concerne les mots commençant par ac- ou acc-. Il se fait sur ordinateur. Choisir étape 3, exercices sur ordinateur, exercice U2.

Exercice U3

/ **Nous vous proposons maintenant cinq définitions de mots commençant par ac- ou acc-. A vous de trouver ces mots et de bien les orthographier.**

1. s'habituer à : s'a.....
2. s'asseoir sur ses talons : s'a.....
3. signaler (quelqu'un) comme coupable : a
4. réaliser une tâche qui était prévue : a
5. bois de couleur rougeâtre : a

Exercice U4 (révision des chapitres précédents)

/ Trouvez les mots qui correspondent aux définitions suivantes :

1. ap- ou app- :

- faire des provisions : s'a
- prendre quelque chose, en faire sa propriété,
le plus souvent sans en avoir le droit : s'a
- distinguer quelque chose,
se rendre compte de quelque chose : s'a

2. -g- ou -j- :

- faire cuire lentement un plat : mi.....
- abriter, préserver : pro
- illusion d'optique donnant l'impression
qu'on voit quelque chose : mi.....

3. ex- ou exc- :

- irriter très vivement quelqu'un, le pousser à bout : e.....
- demander impérativement
(comme si on donnait un ordre) : e.....
- trop grande quantité : e.....

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

1. le **sifflement**
2. une **tricherie**
3. le **licenciement**
4. une **tuerie**
5. le **dénouement**
6. l'**enchantement**
7. un **balbutiement**
8. le **maniement**
9. la **sonnerie**
10. le **rougeoiement**

Exercice U3 – Corrigé

1. **s'accoutumer**
2. **s'accroupir**
3. **accuser**
4. **accomplir**
5. **acajou**

Exercice U4 – Corrigé

1. **s'approvisionner**
s'approprier
s'apercevoir
2. **mijoter**
protéger
mirage
3. **exaspérer**
exiger
excès

OBJECTIFS

ÉTAPE 4

- les mots commençant par e + consonne



LEÇON

Les mots commençant par e + consonne

Règle ① :

Les mots commençant par **e+ une consonne** prennent un **accent sur le e** :

Ex. : **une époque**

Les mots commençant par **e + deux consonnes** ne prennent **pas d'accent sur le e** :

Ex. : **effleurer**

Remarque : Comme le **x** compte pour **deux consonnes** (ks ou gz), les mots commençant par **ex-** (ou exc-) **ne prennent jamais d'accent**.

Ex. : **exiger - exciter**

Règle ② :

Les mots commençant par **ef-** prennent tous **deux -f-** et ne portent donc **pas d'accent sur le e-**.

Ex. : **effacer**

Les mots commençant par **eb-, ed-, eg-, equ-, et-** et **ev-** n'ont **jamais de consonne double** et **portent donc un accent sur le e-**.

Ex. : **étourdi**

Remarque : Les mots commençant par **e+** une autre consonne que celles citées ci-dessus sont plus difficiles à orthographier car la consonne est redoublée dans certains mots et ne l'est pas dans d'autres. Ils feront l'objet d'une étude ultérieure.

Exercice U2

- / **Chassez l'intrus ! Parmi les dix-huit mots qui vont suivre, certains sont mal orthographiés. Barrez-les et écrivez-les à côté avec leur véritable orthographe. Attention aux accents !**

effectuer	un édredon
égal	exact
exécuter	éblouissant
une écaille	un épisode
une exeption	un exemple
exagérer	s'effondrer
éviter	un egout
une equation	s'ettonner
eppousseter	un équipement

**Exercice U3 (révision générale)**

- / **Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 4, exercices sur ordinateur, exercice U3.**

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

un effet - une église - une étude - un exercice - ébranlé (ébranler) -
 excellent- exubérant - s'évader - une équipe - une épidémie - une
 éducation - excepté - ébauché (ébaucher) - épuisé (épuiser) - un effort -
 examiné (examiner) - effrayé (effrayer) - l'égalité - effacé (effacer) -
 efficace - éblouir - un éditeur - une étiquette - l'équilibre - exonéré
 (exonérer)

Exercice U2 – Corrigé

éffectuer	effectuer	un édredon	
egal	égal	exact	
éxecuter	exécuter	eblouissant	éblouissant
une écaille		un épisode	
une exeption	une exception	un exemple	un exemple
exagérer		s'effondrer	
éviter		un egout	un égout
une equation	une équation	s'ettonner	s'étonner
éppousseter	épousseter	un équipement	

OBJECTIFS

ÉTAPE 5

- ag- ou agg- à l'initiale des mots
- les noms féminins terminés par le son [i]



LECON

ag- ou agg- à l'initiale des mots

La plupart des mots commençant par **ag-** ne prennent qu'un **-g**. Seuls **agglomérer**, **agglutiner**, **aggraver** et leurs dérivés en prennent deux.

Les noms féminins terminés par le son [i]

La plupart des noms féminins terminés par le son [i] s'écrivent **-ie**.

Seuls font exception :

- une souris, une brebis
- une fourmi
- la nuit

EXERCICES

Exercice U1

/ Trouvez les mots commençant par ag- ou agg- qui correspondent aux définitions suivantes :

1. rendre plus grand, plus spacieux : a.....
2. rendre plus grave, plus dangereux : a.....
3. attaque soudaine et brutale : a.....
4. attrait, charme : a.....
5. concentration d'habitations (ville ou village) : a.....
6. attache formée d'un crochet qu'on passe dans un anneau : a.....

Exercice U2

/ Cet exercice sur les mots commençant par ag- ou agg- se fait sur ordinateur. Choisir étape 5, exercices sur ordinateur, exercice U2.

Exercice U3

/ Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 5, exercices sur ordinateur, exercice U3.

Exercice U4

/ Trouvez les noms féminins terminés par -ie qui correspondent aux définitions suivantes :

1. annulation des conséquences pénales d'une série d'infractions : am
2. composition musicale harmonieuse : mé
3. procédé de reproduction : poly
4. saignement abondant : hém.....
5. sorte de couloir, lieu de passage ou de promenade : ga
6. groupement d'enfants réunis pour des vacances : co
7. récit de la vie d'une personne : bio
8. succession des événements dans le temps : chro

Quand vous aurez vérifié la bonne orthographe de ces mots d'après la fiche de correction, exercez-vous à les écrire plusieurs fois en entier pour vous y habituer.

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

1. **agrandir**
2. **aggraver**
3. **agression**
4. **agrément**
5. **agglomération**
6. **agrafe**

Exercice U4 – Corrigé

- amnistie**
- mélodie**
- polycopie**
- hémorragie**
- galerie**
- colonie**
- biographie**
- chronologie**

OBJECTIFS

ÉTAPE 6

➤ c ou ç



LEÇON

c ou ç

Vous avez vu dans la leçon d'orthographe grammaticale de l'étape 6 que les verbes terminés par **-cer** changeaient le **-c-** en **-ç-** devant un **-o** au présent de l'Indicatif.

Ex. : je **place** - nous **plaçons**

Cette particularité orthographique ne se limite pas au présent de l'Indicatif des verbes. D'une part, elle s'applique à toute la conjugaison (nous verrons plus tard les autres temps concernés), d'autre part on rencontre aussi le **ç** dans l'orthographe des noms, des adjectifs ou des adverbes.

En effet, si la lettre " **c** " a naturellement le son **[s]** devant **-e** et **-i** :

Ex. : un **lacet** - du **ciment**

elle a le son **[k]** devant **-a**, **-o** et **-u** :

Ex. : un **camion** - **comique** - **curieux**

La règle est donc celle-ci :

- | |
|--|
| <p>a. Pour que la lettre " c " ait le son [s] devant -a, -o et -u, il faut l'écrire " ç ".</p> <p>Ex. : un commerçant - nous commençons - un reçu</p> <p>b. Pour que la lettre " c " ait le son [k] devant -a, -o et -u, il faut l'écrire " c ".</p> <p>Ex. : un fabricant - un flocon - une cuve</p> <p>c. On ne met jamais de " ç " devant -e et -i et la lettre " c " a toujours le son [s].</p> <p>Ex. : la place - la cible</p> |
|--|

EXERCICES**Exercice U1**

- / Remplacez l'étoile par un " c " ou un " ç " dans les formes verbales suivantes.

Je fron*ais les sourcils.

Nous fron*ons les sourcils.

Tu dépla*es un meuble.

Vous dépla*ez un meuble.

En dépla*ant un meuble, je me suis blessé.

La porte grin*a quand je l'ouvris.

En rêvant, vous grin*iez des dents.

Nous gla*ons le gâteau.

Je gla*e le gâteau.

Ce n'est pas en renon*ant avant d'avoir commen*é que tu réussiras.

Exercice U2

- / Dans les mots suivants, remplacez l'étoile par un " c " ou un " ç ".

Un habitant de la ville de Ni*e est un Ni*ois.

Le mouvement de la balan*oire et celui du balan*ier de la pendule me donnent le vertige.

Le professeur recommen*a son expli*ation : il reprit la le*on depuis le commen*ement.

L'enfant poussa un cri per*ant parce qu'il avait raté sa *ible.

Cet immeuble est ré*ent : les ma*ons viennent à peine de le terminer et le *iment est encore frais.

Le pêcheur commen^{*e} par préparer ses hame^{*ons} sous les yeux ^{*urieux} des enfants. Comme il ne s'occupe pas d'eux, ils s'en vont dé^{*us}.

Je crois que j'ai eu une hallu^{*ination} : j'ai cru voir un vol de fau^{*ons} alors qu'il n'y en a pas dans cette région.

Cette fille a une fa^{*on} de se comporter que je trouve aga^{*ante}.

Exercice U3

/ **Cherchez les mots contenant un " c " ou un " ç " qui correspondent aux définitions suivantes.**

petite bouteille : fl

devant d'une maison : f

bruit violent : fr

prix que l'on exige pour délivrer un otage : r

plate-forme qui s'avance devant un appartement : b

enveloppe dans laquelle est contenue une chenille avant de naître : c

instrument terminé en pointe qui sert à percer : p

pensée qui porte à croire quelqu'un coupable : s

sorte de pantalon très collant : c

plis que l'on donne à un tissu (un rideau, par exemple) : f

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

Je fronçais les sourcils.

Nous fronçons les sourcils.

Tu déplaces un meuble.

Vous déplacez un meuble.

En déplaçant un meuble, je me suis blessé.

La porte grinça quand je l'ouvris.

En rêvant, vous grinciez des dents.

Nous glaçons le gâteau.

Je glace le gâteau.

Ce n'est pas en renonçant avant d'avoir commencé que tu réussiras.

Exercice U2 – Corrigé

Un habitant de la ville de Nice est un Niçois.

Le mouvement de la balançoire et celui du balancier de la pendule me donnent le vertige.

Le professeur recommença son explication : il reprit la leçon depuis le commencement.

L'enfant poussa un cri perçant parce qu'il avait raté sa cible.

Cet immeuble est récent : les maçons viennent à peine de le terminer et le ciment est encore frais.

Le pêcheur commence par préparer ses hameçons sous les yeux curieux des enfants. Comme il ne s'occupe pas d'eux, ils s'en vont déçus.

Je crois que j'ai eu une hallucination : j'ai cru voir un vol de faucons alors qu'il n'y en a pas dans cette région.

Cette fille a une façon de se comporter que je trouve agaçante.

Exercice U3 – Corrigé

petite bouteille :	flacon
devant d'une maison :	façade
bruit violent :	fracas
prix que l'on exige pour délivrer un otage :	rançon
plate-forme qui s'avance devant un appartement :	balcon
enveloppe dans laquelle est contenue une chenille avant de naître :	cocon
instrument terminé en pointe qui sert à percer :	poinçon
pensée qui porte à croire quelqu'un coupable :	soupçon
sorte de pantalon très collant :	caleçon
plis que l'on donne à un tissu (un rideau, par exemple) :	fronces

OBJECTIFS

ÉTAPE 7

- -té ou -tée à la finale des noms



LEÇON

Les noms féminins terminés par le son [te]**Règle :**

La plupart des noms féminins terminés par le son [te] s'écrivent **-té**.

Ex. : la bonté
 la fermeté

On ne rencontre la finale **-tée** que dans deux cas :

1. dans les dérivés des noms terminés par **-t**, **-te** ou **-tte**.

Ex. : une nuitée (< nuit)
 une pâtée (< pâte)
 une assiettée (< assiette)

2. dans les dérivés des verbes terminés par **-ter**.

Ex. : une dictée (< dicter)
 une invitée (< inviter)
 une montée (< monter)

Remarque : Les noms féminins terminés par **-tié** ne prennent **jamais d'e**.

Ex. : l'amitié
 la moitié

EXERCICES

Exercice U1

CHASSEZ L'INTRUS

- / Voici 20 noms féminins terminés par le son [te] ou [tje]. Certains sont bien orthographiés, d'autres non. Si vous repérez un mot mal orthographié, barrez-le et écrivez-le à côté avec sa bonne orthographe.

une minorité
la véritée
une retraitéee
une qualitée
la pitiée
une charretée
la propriétée
la vitalitée
la sécuritée
la jetéee
une quantitée
une contrariétée
l'humanitée
une pâtéee
l'amabilitée
une divinitéee
la dignitée
la féminitée
l'immensitée
une indemnitée



Quand vous aurez vérifié la bonne orthographe de ces mots d'après la fiche de correction, recopiez-les au moins une fois pour vous y habituer.

Exercice U2

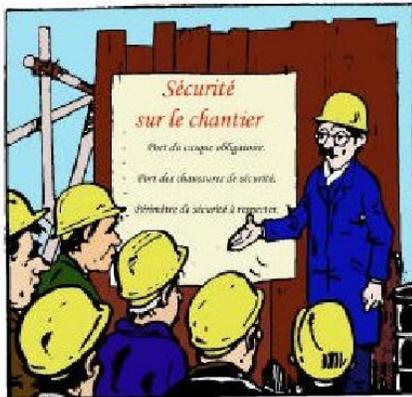


- / Cet exercice concerne les finales en -té ou -tée (noms féminins), -ter (verbes à l'infinitif), -tez (verbes avec sujet : vous). Il se fait sur ordinateur. Choisir étape 7, exercices sur ordinateur, exercice U2.

Exercice U3



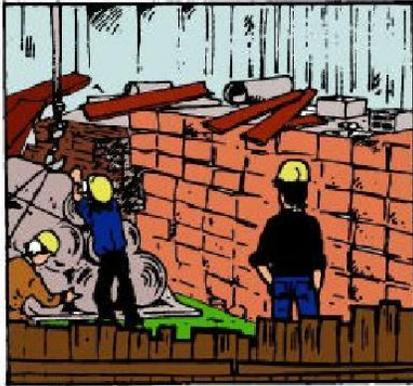
- / Voici une bande dessinée. Chaque dessin comporte une légende, mais dans ces légendes, des mots ont été laissés en blanc. A vous de remplir ces " blancs ". Pour savoir quels sont les mots manquants, reportez-vous à la Dictée, étape 7, séquence 2 : ils vous seront dictés.



Le chef de les
 de Les
 attentivement
 car vie en jeu.



La grue descend sur le chantier pour
 des



Le chargement prêt sur un plateau. Les l'..... au crochet de la, mais de le bon équilibre des



Le s'....., mais un : va Les mais ne pas conscients du danger. Heureusement, casque.



Le rouleau sur un tas de briques. celles-ci projetées sur un : :



..... une ambulance
pour le Elle
l'.....
le plus proche.



Des camarades de ce
qu'..... vu. Si personne
n'était resté dans le périmètre de la
....., l'..... aurait pu
.....

Exercice U4



/ Le texte qui accompagne la bande dessinée va maintenant vous être dicté. Pour l'entendre, reportez-vous à la Dictée, étape 7, séquence 3.

Pour le corrigé, reportez-vous à celui de l'exercice U3.

UN ACCIDENT DE TRAVAIL.

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

une minorité	
la véritée	vérité
une retraitee	(vient du verbe traiter)
une qualité	
la pitié	
une charreté	charretée (vient du nom charrette)
la propriété	
la vitalitée	vitalité
la sécurité	
la jetée	(vient du verbe jeter)
une quantitée	quantité
une contrariété	
l'humanité	
une pâtée	pâtée (vient du nom pâte)
l'amabilitée	amabilité
une divinitée	divinité
la dignité	
la féminitée	féminité
l'immensitée	immensité
une indemnité	

Exercices U3 et U4 – Corrigé

- Dessin 1 :** Le chef de **travaux rappelle** les **consignes** de **sécurité**. Les **ouvriers écoutent** attentivement car **leur** vie **est** en jeu.
- Dessin 2 :** La grue descend sur le chantier pour **charger** des **matériaux**.
- Dessin 3 :** Le chargement **est** prêt sur un plateau. Les **ouvriers l'attachent** au crochet de la **grue**, mais **ils oublient** de **vérifier** le bon équilibre des **rouleaux**.
- Dessin 4 :** Le plateau **s'élève**, mais un **rouleau bascule** : il va **tomber**. Les **ouvriers regardent** mais **ils** ne **sont** pas conscients du danger. Heureusement, **ils portent leur** casque.
- Dessin 5 :** Le rouleau **tombe** sur un tas de briques. Celles-ci **sont** projetées sur un **ouvrier**. **Il est blessé**.
- Dessin 6 :** **On appelle** une ambulance pour **évacuer** le **blessé**. Elle **l'emmène à l'hôpital** le plus proche.
- Dessin 7 :** Des camarades **témoignent** de ce qu'**ils ont** vu. Si personne n'était resté dans le périmètre de la **grue**, **l'accident** aurait pu **être évité**.

Maintenant, regardez attentivement tout le texte de ce petit récit puis rangez-le. Il va vous être dicté en entier dans l'exercice U4.

OBJECTIFS

ÉTAPE 8

➤ -y- ou -ill-



LEÇON

-y- ou -ill-

Observez les deux adjectifs suivants :

brillant

bruyant

Vous voyez qu'au milieu du mot, le même son est produit dans le 1^{er} cas par l'orthographe **-ill-**, dans le 2^e cas par l'orthographe **-y-**.

On observe le même phénomène dans de nombreux mots français. Seuls l'usage et la mémoire visuelle peuvent vous renseigner sur la bonne orthographe.

EXERCICES

Exercice U1



- / Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 8, exercices sur ordinateur, exercice U1.

Exercice U2

- / Cherchez les mots qui correspondent aux définitions suivantes et qui contiennent l'orthographe -y- ou -ill-.

se servir de quelque chose comme d'un soutien :	s'a
comportement ou discours digne d'un enfant :	e
ustensile de table servant à manger les aliments liquides :	c
naturaliser un animal mort :	e
brave, courageux :	v
conduit servant à l'écoulement d'un liquide :	t
plonger dans le deuil :	e
se dit d'un regard qui n'est pas franc, qui n'est pas direct :	f
fromage cuit percé de trous :	g
personne qui prétend voir l'avenir :	v
se dit d'un ton pleurnichard :	l
doux et fin comme de la soie :	s
étendre, développer (un parachute, par exemple) :	d
voler en saccageant :	p

CORRIGES**Exercice U2 – Corrigé**

se servir de quelque chose comme d'un soutien :	s'appuyer
comportement ou discours digne d'un enfant :	enfantillage
ustensile de table servant à manger les aliments liquides :	cuiller
naturaliser un animal mort :	empailler
brave, courageux :	vaillant
conduit servant à l'écoulement d'un liquide :	tuyau
plonger dans le deuil :	endeuiller
se dit d'un regard qui n'est pas franc, qui n'est pas direct :	fuyant
fromage cuit percé de trous :	gruyère
personne qui prétend voir l'avenir :	voyante
se dit d'un ton pleurnichard :	larmoyant
doux et fin comme de la soie :	soyeux
étendre, développer (un parachute, par exemple) :	déployer
voler en saccageant :	piller

OBJECTIFS

ÉTAPE 9

- les lettres muettes à l'intérieur des mots :
 - e- muet
 - p- muet dans le groupe -pt-



LECON

Le -e- muet à l'intérieur des mots ; le -p- muet dans le groupe -pt

1. Le -e- muet à l'intérieur des mots

- a. On le rencontre fréquemment, vous l'avez vu précédemment, dans les dérivés des verbes du 1^{er} groupe.

Ex. : payer ⇒ un paiement

Mais il faut signaler deux exceptions :

agréer ⇒ un agrément
châtier ⇒ un châtement

- b. Il y a d'autres cas de **-e- muet**, en particulier dans les mots commençant par "boul".

Ex. : un boulevard

et dans les dérivés des mots finissant par un **-e muet** :

Ex. : soie ⇒ soierie

Mais il faut signaler une exception : voie ⇒ voirie.

2. Le -p- muet dans le groupe -pt-

Dans de nombreux cas, le **-p-** placé devant un **-t-** à l'intérieur d'un mot (ou même quelquefois en finale) ne se prononce pas.

Ex. : le verbe "compter" et ses dérivés

Mais il y a des exceptions à l'intérieur d'une même famille de mots :

- certains dérivés du chiffre "sept" : on ne prononce pas le **-p-** dans "septième" mais on le prononce, par exemple, dans "septuagénaire" ;
- les dérivés de l'adjectif "exempt" : on ne prononce pas le **-p-** dans "exempté" mais on le prononce, dans "exemption".

EXERCICES**Exercice U1**

/ Trouvez les mots contenant un -e- muet qui correspondent aux définitions suivantes.

gros chien à face aplatie :	b.....
gâteau feuilleté :	m.....
pièce d'identité permettant de se rendre à l'étranger :	p.....
ému, troublé violemment :	b.....
usine où l'on débite le bois :	s.....
spectacle merveilleux, enchanteur :	f.....
cri du chien :	a.....
témoignage de reconnaissance :	r.....
modification (d'un texte, d'un programme...) :	r.....
état de ce qui est sans souillure :	p.....
état de grande pauvreté :	d.....
petit crochet auquel on adapte un appât pour la pêche :	h.....

Exercice U2

/ Trouvez les mots contenant le groupe -pt- (avec -p- muet) qui correspondent aux définitions suivantes.

sacrement qui rend chrétien celui qui le reçoit : b.....

verbe de la même famille : b.....

vif, rapide : p.....

adverbe de la même famille : p.....

soumettre à son autorité, mater : d.....

nom de la même famille : d.....

tailler une matière dure (la pierre, par exemple) : s.....

verbe de la même famille : s.....

appareil servant à mesurer par exemple la vitesse : c.....

nom de la même famille : c.....

il casse, il brise : il r.....

verbes de la même famille : il c.....

ou il i.....

CORRIGES**Exercice U1 – Corrigé**

gros chien à face aplatie :	bouledogue
gâteau feuilleté :	millefeuille
pièce d'identité permettant de se rendre à l'étranger :	passport
ému, troublé violemment :	bouleversé
usine où l'on débite le bois :	scierie
spectacle merveilleux, enchanteur :	féerie
cri du chien :	aboielement
témoignage de reconnaissance :	remerciement
modification (d'un texte, d'un programme...) :	remaniement
état de ce qui est sans souillure :	pureté
état de grande pauvreté :	dénuement
petit crochet auquel on adapte un appât pour la pêche :	hameçon

Exercice U2 – Corrigé

sacrement qui rend chrétien celui qui le reçoit :	baptême
verbe de la même famille :	baptiser
vif, rapide :	prompt
adverbe de la même famille :	promptement
soumettre à son autorité, mater :	dompter
noms de la même famille :	dompteur (ou domptage , rare)
tailler une matière dure (la pierre, par exemple) :	sculpter
noms de la même famille :	sculpteur (ou sculpture)
appareil servant à mesurer par exemple la vitesse :	compteur
noms de la même famille :	compte , comptable , comptabilité
il casse, il brise :	il rompt
verbes de la même famille :	il corrompt , il interrompt .

OBJECTIFS

ÉTAPE 10

- les adverbes en -amment et -emment



LECON

Les adverbes en -amment et -emment

Observez ces deux adverbes :

violemment

méchamment

La terminaison se prononce de la même façon dans les deux cas, mais elle s'écrit **-emment** dans le 1^{er} cas et **-amment** dans le 2^{ème} cas.

C'est que **violemment** est formé à partir de l'adjectif **violent** et **méchamment** à partir de l'adjectif **méchant**.

On peut donc en déduire que :

Les adjectifs en **-ant** donnent des adverbes en **-amment**.

Les adjectifs en **-ent** donnent des adverbes en **-emment**.

ANT	AMMENT
abondant	abondamment
bryant	bryamment
complaisant	complaisamment
courant	couramment
élégant	élégamment
étonnant	étonnamment
indépendant	indépendamment
incessant	incessamment
méchant	méchamment
nonchalant	nonchalamment
obligeant	obligeamment
pesant	pesamment
puissant	puissamment
savant	savamment
suffisant	suffisamment
+ le nom " instant "	instamment
le participe " notant "	notamment

ENT		EMMENT	
	ardent		ardemment
	apparent		apparemment
	conscient		consciemment
	décent		décemment
	éloquent		éloquemment
	évident		évidemment
	fréquent		fréquemment
	innocent		innocemment
	négligent		négligemment
	patient		patiemment
	prudent		prudemment
	récent		récemment
	violent		violemment
+	le nom " science "		sci en ment
	le nom " incident "		incide en ment

Remarque : Tous ces adverbes prennent **deux m**.

EXERCICES**Exercice U1**

- / Cet exercice sur les adverbes en -amment et -emment se fait sur ordinateur. Choisir étape 10, exercices sur ordinateur, exercice U1.

Exercice U2

- / Remplacez les pointillés par un adverbe terminé par -amment ou -emment qui vous semble convenir au sens de la phrase. Pour vous aider, nous vous donnons les premières lettres de cet adverbe (voir aussi la liste des adverbes dans la leçon).
1. Il ne voulait pas te faire de peine. Il a prononcé cette phrase très inn.....
 2. Ap.....ces raisins sont mûrs, mais en fait, ils sont acides.
 3. Vous n'avez pas affranchi suf.....votre lettre.
 4. L'information ne nous est parvenue que ré....., nous n'avons pas encore eu le temps de la divulguer.
 5. Les députés ont protesté br.....contre le projet de loi. Ce fut un véritable tintamarre !
 6. Je vous demande ins.....de me répondre rapidement.
 7. Elle portait un foulard rouge noué nég.....autour du cou.
 8. La pluie tomba ab.....toute la nuit. Tout était trempé le lendemain.
 9. Joseph parle cou.....plusieurs langues.
 10. Claudine attend pa.....son mari qui est toujours en retard.

CORRIGES

Exercice U2 – Corrigé

1. **innocemment**
2. **apparemment**
3. **suffisamment**
4. **récemment**
5. **bruyamment**
6. **instamment**
7. **négligemment**
8. **abondamment**
9. **couramment**
10. **patiemment**

OBJECTIFS

ÉTAPE 11

- les mots commençant par
e + consonne (suite)



LEÇON

Les mots commençant par e + consonne (suite)

Vous avez vu dans l'étape 4 les règles d'orthographe qui s'appliquent aux mots commençant par **eb-**, **ed-**, **ef-**, **eg-**, **ep-**, **equ-**, **et-** et **ev-**.

Rappel : Les mots commençant par **e + consonne** portent un accent aigu sur le **e** alors que les mots commençant par **e + deux consonnes** ou par **ex-** n'en prennent pas.

Ex. : une **église**, un **effort**, un **exemple**

Voici maintenant les règles relatives aux mots commençant par **ec-**, **el-**, **er-** et **es-** :

Règle ① :

La plupart des mots commençant par **ec-**, **el-** et **er-** n'ont pas de consonne double et portent donc un accent sur le **e**.

Ex. : un **écart**, un **éléphant**, l'**érosion**

Exceptions :

- Une **ecchymose** (= un " bleu ") et l'adjectif **ecclésiastique** (= qui a rapport à l'Eglise) **prennent deux -c**.
- Le pronom **elle** ainsi que les deux mots **ellipse** (et ses dérivés) et **ellébore** **prennent deux -l-**. Si vous ne connaissez pas le sens de ces deux derniers mots, cherchez-les dans le dictionnaire.
- Le verbe **errer** et ses dérivés **prennent deux r**.
Le mot **ère** porte un **accent grave**.

Règle ② :

Tous les mots commençant par **es-** prennent **deux -s-**.

Ex. : un **essai**

Exception : L'adjectif savant **ésotérique**. La différence est d'ailleurs perceptible à l'oral : " **s** " se prononce [z] alors que " **ss** " se prononce [s]. Si vous ne connaissez pas le sens d' " **ésotérique** ", cherchez-le dans le dictionnaire.

Remarque : Les mots commençant par **em-** et **en-** feront l'objet d'une étude ultérieure.

EXERCICES

Exercice U1

- / 1. **Cherchez les mots commençant par éc- qui correspondent aux définitions suivantes :**
- a. intensité d'une lumière vive et brillante :
- b. établissement dans lequel on dispense l'enseignement à de jeunes enfants :
- c. épargne, souci d'éviter les dépenses inutiles :
- / 2. **Même consigne pour les mots commençant par el- :**
- a. se précipiter en avant : s'
- b. extensible, souple :
- c. forme d'énergie utilisée pour l'éclairage ou le chauffage :
- / 3. **Même consigne pour les mots commençant par ér- :**
- a. écorcher, égratigner :
- b. très instruit, savant :
- c. rauque (en parlant de la voix) :
- / 4. **Même consigne pour les mots commençant par ess- :**
- a. groupe d'abeilles :
- b. carburant des véhicules à moteur :
- c. presser un linge mouillé pour le débarrasser d'une grande partie de l'eau qu'il contient :

Exercice U2

- / Cet exercice sur les mots commençant par e + consonne se fait sur ordinateur. Choisir étape 11, exercices sur ordinateur, exercice U2.

Exercice U3

- / Les phrases qui vont suivre comportent un verbe à l'infinitif. Mettez-le au présent de l'Indicatif en l'accordant avec son sujet. Ces phrases comportent, par ailleurs, un nom commençant par e + consonne(s). A vous de remplir le " blanc " qui est laissé au début de ce mot.

1. J'(éteindre) l'.....ectricité.
2. Tu (apprendre) le droit et l'.....onomie.
3. Il (fournir) un travailicace.
4. Je (prendre) unemple.
5. Tu (admettre) toneur.
6. Elle (tordre) le linge pour l'.....orer.
7. Nous (faire) desarts de régime.
8. Vous (dire) qu'il faudraitargir la rue.
9. Ils (aller) à l'.....cole.
10. Courage ! Tu (pouvoir) encore faire desorts.
11. Je (vouloir)acer toute trace de mon passage.
12. Le travail que tu me (rendre) estellent.

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. éclat
école
économie | 3. érafler
érudit
éraillé(e) |
| 2. s'élançer
élastique
électricité | 4. essaim
essence
essorer |

Exercice U3 – Corrigé

1. J'**éteins** l'**électricité**.
2. Tu **apprends** le droit et l'**économie**.
3. Il **fournit** un travail **efficace**.
4. Je **prends** un **exemple**.
5. Tu **admets** ton **erreur**.
6. Elle **tord** le linge pour l'**essorer**.
7. Nous **faisons** des **écarts** de régime.
8. Vous **dites** qu'il faudrait **élargir** la rue.
9. Ils **vont** à l'**école**.
10. Courage ! Tu **peux** encore faire des **efforts**.
11. Je **veux effacer** toute trace de mon passage.
12. Le travail que tu me **rends** est **excellent**.

OBJECTIFS

ÉTAPE 12

- sup- ou supp- à l'initiale des mots



LEÇON

sup- ou supp- à l'initiale des mots**Règle :**

La plupart des mots commençant par **sup-** prennent **deux p** :

Ex. : **supplément**
supplanter

Seuls les mots commençant par **super-** et **supra-**, ainsi que l'adjectif "**suprême**" et ses dérivés, ne prennent qu'**un p** :

Ex. : **superficiel**
suprématie

EXERCICES**Exercice U1**

/ **Cherchez les mots commençant par sup- ou supp- qui correspondent aux définitions suivantes.**

1. hypothèse : s.....ition
2. souffrance très vive, tourment : s.....ice
3. splendide : s.....be
4. ruse, tromperie, fraude : s.....erie
5. annuler, abolir, ôter : s.....imer
6. soutenir, subir : s.....ter
7. surface : s.....icie
8. implorer : s.....ier

Exercice U2

/ **Un exercice sur les mots commençant par sup- ou par supp- vous est proposé sur ordinateur. Choisir étape 12, exercices sur ordinateur, exercice U2.**

CORRIGES**Exercice U1 – Corrigé**

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. hypothèse : | supposition |
| 2. souffrance très vive, tourment : | supplice |
| 3. splendide : | superbe |
| 4. ruse, tromperie, fraude : | supercherie |
| 5. annuler, abolir, ôter : | supprimer |
| 6. soutenir, subir : | supporter |
| 7. surface : | superficie |
| 8. implorer : | supplier |

LEÇON

ÉTAPE 13

- -am- ou -amm-
- la formation des adverbes avec suffixe -ment (2)



LECON

-am- ou -amm-

La plupart des mots contenant le son " **am** " ne prennent qu'un **-m**.

Ex. : **amasser** - une **lame**

Exceptions :

Preennent **deux m** :

- a. les mots contenant le son " **gram** "
 - Ex. : **grammaire**
 - sauf **graminées** et **gramophone**
- b. les mots suivants : **gamme**, **flamme**, **mammouth**, **ammoniac** (**-iaque**), **mammifère**.
- c. les adverbes en **-amment** que vous connaissez déjà
 - Ex. : **instamment**

Remarque ❶ : Le son " **am** " peut également être produit avec l'orthographe **-emm-**. C'est le cas du mot **femme** et de tous les adverbes en **-emment** (voir étape 10).

Ex. : **violemment**

Remarque ❷ : Quand le " **a** " porte un accent circonflexe, il est toujours suivi d'un seul " **m** ".

Ex. : un **blâme**

Ceci concerne un petit nombre de mots : une **âme**, **infâme**, se **pâmer**.

La formation des adverbes en -ment

Vous savez déjà (étape 10) que les adjectifs terminés par **-ant** donnent des adverbes terminés par **-amment** :

Ex. : méchant ⇒ méchamment

et que les adjectifs terminés par **-ent** donnent des adverbes terminés par **-emment** :

Ex. : violent ⇒ violemment

Comment se forment les autres adverbes en **-ment** ?

Règle générale :

La plupart des adverbes en **-ment** sont formés sur le féminin de l'adjectif correspondant :

Ex. : pur/pure ⇒ purement
frais/fraîche ⇒ fraîchement

Exceptions :

a. On a parfois **-ément** au lieu de **-ement** :

Ex. : énorme ⇒ énormément

b. Quand l'adjectif se termine par **-i** ou **-é**, l'adverbe ne garde pas le **-e** du féminin.

Ex. : poli (polie) ⇒ poliment
assuré (assurée) ⇒ assurément

c. L'adverbe correspondant à l'adjectif " gai " peut s'écrire indifféremment **gaiement** ou **gaïment**.

d. Quand l'adjectif se termine par **-u**, un accent circonflexe sur le **u** marque généralement la chute du **-e**.

Ex. : indu (indue) ⇒ indûment
mais absolu (absolue) ⇒ absolument

e. Aux adjectifs " gentil ", " impuni " et " bref " correspondent les adverbes **gentiment**, **impunément** et **brèvement**.

f. L'adverbe **grièvement** ne dérive pas d'un adjectif.

EXERCICES

Exercice U1

/ Trouvez les mots contenant le son [am] (écrit am ou amm) qui correspondent aux définitions suivantes :

1. gros animal sauvage qui vit dans les fleuves : hipp.....
2. filet dans lequel on peut dormir : ha.....
3. annonce des matières d'un cours, d'un concours : pro.....
4. longue barre de bois aplatie à l'extrémité qui sert à diriger une embarcation : r.....
5. atténuer un choc : a.....
6. famille de plantes à laquelle appartiennent l'orge, le riz, le seigle, etc. : gra.....
7. classe d'animaux dont les femelles portent des mamelles : ma.....

Exercice U2



/ Cet exercice sur les mots contenant le son [am] se fait sur ordinateur. Choisir étape 13, exercices sur ordinateur, exercice U2.

Exercice U3

/ Indiquez les adverbes qui correspondent aux adjectifs suivants (ils sont tous formés régulièrement sur le féminin des adjectifs) :

sec :

tardif :

doux :

nerveux :

agréable :

net :

public :

faux :

direct :

particulier :

complet :

réel :

Exercice U4

- / Indiquez les adverbes qui correspondent aux adjectifs suivants (ils font tous partie des exceptions ou particularités : voir leçon) :

joli :

goulu :

confus :

bref :

profond :

gentil :

précis :

assidu :

impuni :

vrai :

modéré :

Exercice U5

- / Cet exercice sur les adverbes en -ment se fait sur ordinateur. Choisir étape 13, exercices sur ordinateur, exercice U5.

Exercice U6

- / a. Remplacez les groupes de mots ci-dessous par un verbe + un adverbe en -ment :

Ex. : un éloignement progressif
s'éloigner progressivement

- un travail soigné ⇒
- une expression correcte ⇒
- une invitation gentille ⇒
- une dépense énorme ⇒
- une réponse brève ⇒

- / b. Remplacez les groupes de mots ci-dessous par un adverbe en -ment (cherchez d'abord l'adjectif correspondant au nom) :

Ex. : avec amabilité aimable
aimablement

- par miracle ⇒
- en partie ⇒
- en confidence ⇒
- avec ironie ⇒
- avec humilité ⇒
- avec intensité ⇒

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé**1. hippopotame**

Remarque : L'élément " **hippo** " signifie "cheval" (hippopotame = cheval du fleuve).

Vous le retrouvez par exemple dans :

un concours **hippique**

un **hippodrome**, etc.

Il ne doit pas être confondu avec le préfixe **hypo** qui signifie " **au-dessous, en deçà** ".

Ex. : **hypotension** : tension inférieure à la normale.

2. hamac**3. programme****4. rame****5. amortir****6. graminées****7. mammifères**

Remarque : Le mot " **mamelle** ", dont est dérivé " **mammifère** ", ne prend qu'un " **m** ". Par contre, l'adjectif " **mammaire** " (" une glande mammaire ") en prend deux.

Exercice U3 – Corrigé

sec : **sèchement**

tardif : **tardivement**

doux : **doucement**

nerveux : **nerveusement**

agréable : **agréablement**

net : **nettement**

public : **publiquement**

faux :	faussement
direct :	directement
particulier :	particulièrement
complet :	complètement
réel :	réellement

Exercice U4 – Corrigé

joli :	joliment
goulu :	goulûment
confus :	confusément
bref :	brèvement
profond :	profondément
gentil :	gentiment
précis :	précisément
assidu :	assidûment
impuni :	impunément
vrai :	vraiment
modéré :	modérément

Exercice U6 – Corrigé

- a.**
- un travail soigné ⇒ **travailler soigneusement**
 - une expression correcte ⇒ **s'exprimer correctement**
 - une invitation gentille ⇒ **inviter gentiment**
 - une dépense énorme ⇒ **dépenser énormément**
 - une réponse brève ⇒ **répondre brièvement**
- b.**
- par miracle ⇒ **miraculeux** ⇒ **miraculeusement**
 - en partie ⇒ **partiel** ⇒ **partiellement**
 - en confidence ⇒ **confidentiel** ⇒ **confidentiellement**
 - avec ironie ⇒ **ironique** ⇒ **ironiquement**
 - avec humilité ⇒ **humble** ⇒ **humblement**
 - avec intensité ⇒ **intense** ⇒ **intensément**

OBJECTIFS

ÉTAPE 14

- -ane- ou -anne
- -ine
- -une

à la fin des mots



LECON

Les mots terminés par -ane ou anne, -ine, -une**1. -ane ou -anne**

L'orthographe la plus fréquente est **-ane**

Ex. : une **cabane**

Font exception : une pays**anne** (voir étape 7, formation des féminins) la **fibranne**, une **panne**, une **manne**, une **vanne**, une **canne**.

2. -ine

Le **-n-** n'est **jamais** redoublé

Ex. : une **épine**

3. -une

Le **-n-** n'est **jamais** redoublé

Ex. : une **dune**

EXERCICES

Exercice U1

/ Trouvez les mots terminés par -ane ou -anne qui correspondent aux définitions suivantes.

avion :	a.....
arbre souvent planté en bordure des routes :	p.....
arrêt accidentel de fonctionnement :	p.....
objet sur lequel on appuie la main en marchant :	c.....
femelle du canard :	c.....
crème pâtissière à base d'amandes :	f.....
amoureux de la musique :	m.....
panneau vertical d'une écluse :	v.....
roulotte de camping :	c.....
gaz employé comme combustible :	b..... ou p.....
dessin qu'on voit par transparence dans l'épaisseur de certains papiers :	f.....
textile artificiel assez grossier :	f.....

Exercice U2

/ Trouvez les mots terminés par **-ine** qui correspondent aux définitions suivantes :

petit animal à fourrure blanche : h.....

chaussure montante : b.....

chanson enfantine (en principe où l'on compte) : c.....

région du dos qui entoure la colonne vertébrale : é.....

dispositif rotatif : t.....

fusil léger à canon court : c.....

restaurant d'une collectivité : c.....

moyen astucieux et souvent déloyal : c.....

habitude d'agir ou de penser toujours de la même façon : r.....

petit entresol ménagé entre deux étages : m.....

Exercice U3

/ Trouvez les mots terminés par **-une** qui correspondent aux définitions suivantes.

manque, insuffisance : l.....

étang d'eau de mer : l.....

estrade d'où l'on s'adresse à une assemblée : t.....

circonscription française : c.....

ressentiment, rancœur : r.....

petit fruit à chair juteuse et sucrée : p.....

satellite de la Terre : L.....

ensemble des biens, des richesses : f.....

au crépuscule : à la b

(au féminin) qui déplaît, ennuie ou gêne : (une visite) i

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

avion :	aéroplane
arbre souvent planté en bordure des routes :	platane
arrêt accidentel de fonctionnement :	panne
objet sur lequel on appuie la main en marchant :	canne
femelle du canard :	cane
crème pâtissière à base d'amandes :	frangipane
amoureux de la musique :	mélomane
<u>Remarque</u> :	Le suffixe -mane signifie : qui a la manie , la passion, la folie de. Autres exemples : klept mane (ou clept mane) : qui a la manie du vol ; mégal mane : qui a la folie des grandeurs ; myth mane : qui a la manie du mensonge.
panneau vertical d'une écluse :	vanne
roulotte de camping :	caravane
gaz employé comme combustible :	butane ou propane
dessin qu'on voit par transparence dans l'épaisseur de certains papiers :	filigrane
textile artificiel assez grossier :	fibranne

Exercice U2 – Corrigé

petit animal à fourrure blanche :	hermine
chaussure montante :	bottine
chanson enfantine (en principe où l'on compte) :	comptine
région du dos qui entoure la colonne vertébrale :	échine
dispositif rotatif :	turbine
fusil léger à canon court :	carabine
restaurant d'une collectivité :	cantine
moyen astucieux et souvent déloyal :	combine
habitude d'agir ou de penser toujours de la même façon :	routine
petit entresol ménagé entre deux étages :	mezzanine

Exercice U3 – Corrigé

manque, insuffisance :	lacune
étang d'eau de mer :	lagune
estrade d'où l'on s'adresse à une assemblée :	tribune
circonscription française :	commune
ressentiment, rancœur :	rancune
petit fruit à chair juteuse et sucrée :	prune
satellite de la Terre :	Lune
ensemble des biens, des richesses :	fortune
au crépuscule :	à la brune
(au féminin) qui déplaît, ennue ou gêne :	(une visite) importune (ou inopportune)

OBJECTIFS

ÉTAPE 15

- les mots terminés par -euil, -cueil et -gueil



LEÇON

Les mots terminés par -euil, -cueil et -gueil

Observez les mots suivants :

un écure**uil**

un cerc**ueil**

A la fin de ces deux mots, vous entendez le même son, mais dans le premier cas, il s'écrit **-euil** et dans le deuxième, **-ueil**.

L'orthographe **-ueil** ne se rencontre qu'après c et g :

Ex. : un acc**ueil**

l'org**ueil**

L'orthographe **-euil** se rencontre dans tous les autres cas : elle est de loin la plus courante.

Ex. : le **deuil**

le **seuil**

Remarque : L'orthographe **-euille** se rencontre dans le mot "**feuille**" et ses composés.

Ex. : un portef**euille**

Attention ! Le mot **cerfeuil**, bien que composé de "**feuille**", fait exception.

EXERCICES**Exercice U1**

/ Trouvez les mots contenant l'orthographe " euil " ou " ueil " qui correspondent aux définitions suivantes :

1. Ouvrage ou volume réunissant des écrits
ou des documents : r.....
2. Plante aromatique, utilisée comme condiment : c.....
3. Animal de la famille des cervidés : ch.....
4. Rocher, récif, obstacle dangereux : é.....
5. Opinion avantageuse, souvent très exagérée,
que l'on a de soi-même : o.....
6. Entrée d'une maison, sol qui entoure la porte
d'entrée : s.....

Exercice U2

/ Cet exercice sur les mots contenant l'orthographe " euil " ou " ueil " (ainsi que " euille ") se fait sur ordinateur. Choisir étape 15, exercices sur ordinateur, exercice U2.

CORRIGES**Exercice U1 – Corrigé**

1. Ouvrage ou volume réunissant des écrits ou des documents : **recueil**
2. Plante aromatique, utilisée comme condiment : **cerfeuil**
3. Animal de la famille des cervidés : **chevreuil**
4. Rocher, récif, obstacle dangereux : **écueil**
5. Opinion avantageuse, souvent très exagérée, que l'on a de soi-même : **orgueil**
6. Entrée d'une maison, sol qui entoure la porte d'entrée : **seuil**

OBJECTIFS

ÉTAPE 16

- **af- ou aff- à l'initiale des mots**



LECON

af- ou aff- à l'initiale des mots

Remarque préliminaire : Tous les mots commençant par [af] prennent **deux -f-** sauf " **afin** " et " **Afrique** " et ses dérivés.

EXERCICES

Exercice U1

/ Trouvez les mots commençant par aff- qui correspondent aux définitions suivantes :

1. devenir moins fort : s'
2. sentiment de tendresse, d'attachement :
3. qui souffre de la faim :
4. assurer que quelque chose est vrai :
5. perdre la tête : s'
6. réunion d'une foule de personnes au même endroit :
7. abominable, atroce, effrayant :
8. offense faite à quelqu'un en public :

Exercice U2



/ Cet exercice sur les mots commençant par ag- (voir étape 5), ap- (voir étape 1) et af- (voir étape 16) se fait sur ordinateur. Choisir étape 16, exercices sur ordinateur, exercice U2.

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

1. **s'affaiblir**
2. **affection**
3. **affamé**
4. **affirmer**
5. **s'affoler**
6. **affluence**
7. **affreux**
8. **affront**

OBJECTIFS

ÉTAPE 17

- ab- ou abb- à l'initiale des mots



LEÇON

Remarque préliminaire : Presque tous les mots commençant par **ab-** ne prennent qu'**un -b**.
Seuls " **abbé** " et ses dérivés " une **abbesse** ", " une **abbaye** " et l'adjectif " **abbatial(e)** " en prennent **deux**.

EXERCICES

Exercice U1

/ Remplacez les pointillés par ab- ou abb-.

.....ominable

.....andon

.....aye

.....eille

.....âme

.....onné

.....ordable

.....ondamment

.....rité

.....rupt

Exercice U2

/ a. Trouvez les verbes commençant par ab- qui correspondent aux définitions.

1. supprimer, annuler :

2. faire tomber, renverser
(un arbre, des grilles, un adversaire, etc.) :

3. renoncer à (une tâche), laisser, quitter :

4. endommager :

5. être en grande quantité :

6. toucher au rivage :

7. mener à bien, avoir un résultat :

8. donner de la voix (pour un chien) :

9. raccourcir, réduire :

10. faire boire :

/ **b. Placez maintenant ces verbes dans les dix phrases suivantes en les mettant au Participe passé et en les accordant correctement (prenez les verbes dans l'ordre où vous les avez trouvés dans le a.).**

1. C'est en 1981 que la peine de mort a été en France.
2. Il faut réparer la cheminée que le vent a
3. On juge aujourd'hui une femme qui a ses enfants.
4. Mes livres ont été par la pluie.
5. Les raisins ont cette année.
6. Cette question doit être avec prudence.
7. Les conclusions auxquelles vous avez me paraissent discutables.
8. Les chiens ont toute la nuit.
9. Les souffrances du malade seront
10. Une jeune femme l'ayant bousculé, Gaëtan l'a d'injures.

Exercice U3



/ **Cet exercice sur les mots commençant par ab- se fait sur ordinateur. Choisir étape 17, exercices sur ordinateur, exercice U3.**

CORRIGES**Exercice U1 – Corrigé**

abominable

abandon

abbaye

abeille

abîme

abonné

abordable

abondamment

abrité

abrupt

Exercice U2 – Corrigé

a.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. supprimer, annuler : | abolir |
| 2. faire tomber, renverser : | abattre |
| 3. renoncer à (une tâche), laisser, quitter : | abandonner |
| 4. endommager : | abîmer |
| 5. être en grande quantité : | abonder |
| 6. toucher au rivage : | aborder |
| 7. mener à bien, avoir un résultat : | aboutir |
| 8. donner de la voix (pour un chien) : | aboyer |
| 9. raccourcir, réduire : | abréger |
| 10. faire boire : | abreuver |

b.

1. C'est en 1981 que la peine de mort a été **abolie** en France.
2. Il faut réparer la cheminée que le vent a **abattue**.
3. On juge aujourd'hui une femme qui a **abandonné** ses enfants.
4. Mes livres ont été **abîmés** par la pluie.
5. Les raisins ont **abondé** cette année.
6. Cette question doit être **abordée** avec prudence.
7. Les conclusions auxquelles vous avez **abouti** me paraissent discutables.
8. Les chiens ont **aboyé** toute la nuit.
9. Les souffrances du malade seront **abrégées**.
10. Une jeune femme l'ayant bousculé, Gaëtan l'a **abreuvée** d'injures.

OBJECTIFS

ÉTAPE 18

- -one, -onne, -ône ou -aune à la finale des mots



LECON

Les mots terminés par -one, -onne, -ône, -aune

1. Les mots terminés par -one ou -onne

Dans les deux cas, le son du " o " est ouvert. Comment choisir entre **-one** ou **-onne** ?

a. Les féminins

La **plupart** des noms et adjectifs féminins, qu'ils correspondent ou non à un masculin terminé par **-on** (voir étapes 7 et 8, formation des féminins), **s'écrivent -onne**.

Ex. : un champion - une champion**ne**
bon - bon**ne**
une colon**ne**

Font **exception** : une aném**one**, une horm**one**, une mad**one**,
une matr**one**, une zon**e**.

Remarque : dans le mot " **zone** ", le son du " o " est fermé.

b. Les masculins

Ils s'écrivent **tous -one**.

Ex. : un trom**bone**

Exception : Le mot " **automne** " s'écrit **-onne**, bien qu'il se prononce comme s'il se terminait par **-onne**.

Remarque : Dans le mot " **cyclone** ", le son du " o " est fermé.

2. Les mots terminés par -ône ou -aune

Dans ce cas, le son du " o " est fermé et l'orthographe est **presque toujours -ône**.

Ex. : un c**ône**

Les seuls mots courants terminés par -aune sont l'adjectif " **jaune** " et le nom " la **faune** ".

EXERCICES

Exercice U1

/ Trouvez les mots terminés par **-onne** qui correspondent aux définitions suivantes.

grande bouteille très renflée :	b.....
tissu d'ameublement imprimé :	c.....
emblème de la royauté :	c.....
se dit d'une jeune fille peureuse, lâche :	p.....
lettres de l'alphabet autres que les voyelles :	c.....
individu de l'espèce humaine :	p.....
se dit d'une jolie petite fille :	m.....
personne chargée d'épier les actions ou les paroles d'autrui :	e.....
grand mammifère carnivore (femelle) :	l.....
se dit d'une fillette un peu trop maigre :	m.....

Exercice U2

/ Trouvez les mots terminés par **-one** ou **-ône** qui correspondent aux définitions suivantes.

substance sécrétée par certains organes :	h.....
tempête caractérisée par un mouvement giratoire du vent :	c.....
petit don d'argent à un pauvre :	a.....
poteau en ciment :	p.....

figure géométrique à plusieurs côtés :	p.....
appareil d'enregistrement et de reproduction des sons :	m.....
papier destiné à obtenir des doubles en dactylographie :	c.....
mère de famille imposante :	m.....
figure géométrique ronde à la base et pointue au sommet :	c.....
privé de voix :	a.....

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

grande bouteille très renflée :	bon bonne
tissu d'ameublement imprimé :	cre tonne
emblème de la royauté :	cour onne
se dit d'une jeune fille peureuse, lâche :	pol tronne
lettres de l'alphabet autres que les voyelles :	cons onne
individu de l'espèce humaine :	pers onne
se dit d'une jolie petite fille :	mign onne
personne chargée d'épier les actions ou les paroles d'autrui :	espion ne
grand mammifère carnivore (femelle) :	lion ne
se dit d'une fillette un peu trop maigre :	maigrich onne

Exercice U2 – Corrigé

substance sécrétée par certains organes :	horm one
tempête caractérisée par un mouvement giratoire du vent :	cycl one
petit don d'argent à un pauvre :	aum ône
poteau en ciment :	pyl ône
figure géométrique à plusieurs côtés :	polyg one

Remarque : La racine "**-gone**" qui signifie "côté" entre dans la composition de plusieurs mots français. C'est le préfixe qui est devant qui indique le nombre de côtés : un pentagone (5 côtés), un hexagone (6 côtés), un octogone (8 côtés).

appareil d'enregistrement et de reproduction des sons : **magnétophone**

Remarque : La racine " **-phone** " qui signifie " la voix, le son ", entre dans la composition de nombreux mots français : un télé**phone**, un dicta**phone**, un inter**phone**. Voir aussi plus loin l'adjectif " **aphone** ".

papier destiné à obtenir des doubles en dactylographie : **carbone**

mère de famille imposante : **matrone**

figure géométrique ronde à la base et pointue au sommet : **cône**

privé de voix : **aphone**

OBJECTIFS

ÉTAPE 19

- an- ou ann- à l'initiale des mots



LEÇON

an- ou ann- à l'initiale des mots

Observez les mots suivants :

une **an**ecdote

une **ann**once

Au début de ces mots, vous entendez le même son, mais **anecdote** ne prend qu'**un n** alors qu'**annonce en prend deux**.

En fait, la plupart des mots commençant par **an-** ne prennent qu'un -n :

Ex. : une **an**omalie

Font exception :

a. **année** et ses dérivés

Ex. : un **ann**uaire

b. **anneau** et ses dérivés

Ex. : un **ann**ulaire

c. les mots **annexe**, **annonce**, **annuler**, **annoter**, **annihiler** ainsi que leurs dérivés.

EXERCICES

Exercice U1



- / Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 19, exercices sur ordinateur, exercice U1.

Exercice U2

- / Dans les phrases suivantes, remplacez toute l'expression soulignée par un seul mot commençant par an- ou ann- (aidez-vous éventuellement du dictionnaire).
1. Nous avons passé une bonne soirée dans ce cabaret, car la personne qui présentait et commentait le spectacle (l'.....) avait beaucoup de talent.
 2. Il faut que je me procure le livret qui donne tous les sujets du baccalauréat de 1995 (**les****1995 du baccalauréat**).
 3. La reine d'Angleterre peut conférer un titre de noblesse à (.....) un roturier.
 4. Je déteste recevoir des coups de téléphone dont l'auteur ne dit pas son nom (.....).
 5. Nous ne logeons pas à l'hôtel même, mais dans une de ses dépendances (**une**).
 6. Nous n'avons plus le parasol que vous avez commandé, mais nous vous envoyons un article comparable, équivalent (.....).
 7. La dernière prise de sang a révélé une diminution du nombre des globules rouges (**une**).
 8. Ce médicament supprime la sensation de douleur. (**Ce médicament est un**).
 9. Vous réglerez vos cotisations chaque année (.....).
 10. Le doigt auquel on met l'anneau (**L'**.....) est le quatrième doigt à partir du pouce.

CORRIGES

Exercice U2 – Corrigé

1. L'**animateur** (ou l'**animatrice**) avait beaucoup de talent.
2. Il faut que je me procure les **annales** 1995 du baccalauréat.
3. La reine d'Angleterre peut **anoblir** un roturier.
4. Je déteste recevoir des coups de téléphone **anonymes**.
5. Nous ne logeons pas à l'hôtel même, mais dans une **annexe**.
6. Nous vous envoyons un article **analogue**.
7. La prise de sang a révélé une **anémie**.
8. Ce médicament est un **analgésique**.
9. Vous réglerez vos cotisations **annuellement**.
10. L'**annulaire** est le quatrième doigt à partir du pouce.

OBJECTIFS

ÉTAPE 20

- at- ou att- à l'initiale des mots



LEÇON

at- ou att- à l'initiale des mots

Comparez les deux mots suivants :

atteler

un **atelier**

Le début de ces mots se prononce pratiquement de la même manière, mais **atteler prend deux -t-** alors qu'**atelier n'en prend qu'un**.

En fait, la plupart des mots commençant par **[at] + voyelle** prennent **deux -t-**.

Ex. : **atteindre**
 attacher
 attentif
 etc.

Parmi les mots courants qui ne prennent qu'**un -t-**, on peut citer :

- a. **at + voyelle** : un **atelier**, un **atome**, un **atout**
- b. **at + consonne** : un **athlète**, un **atlas**, **atroce**

A ces mots il faut ajouter ceux dans lesquels le préfixe privatif **a-** est venu précéder un mot commençant par **t** :

Ex. : **athée** = qui ne croit pas en Dieu
 (theos = Dieu en grec)

EXERCICES**Exercice U1**

/ Trouvez les mots commençant par at- ou att- qui correspondent aux définitions suivantes :

1. engager le combat :
2. parvenir à (un but) :
3. horrible, effroyable :
4. tentative criminelle contre quelqu'un ou quelque chose :
5. se mettre en retard, rester en arrière :
6. application, concentration mentale :
7. toucher terre :
8. moyen de réussir, chance, avantage :
9. qui manque d'énergie, de tonus :
10. rendre moins grave, moins vif, moins violent :

Exercice U2

/ Cet exercice sur les mots commençant par at- se fait sur ordinateur. Choisir étape 20, exercices sur ordinateur, exercice U2.

CORRIGES**Exercice U1 – Corrigé**

1. engager le combat : **attaquer**
2. parvenir à (un but) : **atteindre**
3. horrible, effroyable : **atroce**
4. tentative criminelle contre quelqu'un ou quelque chose : **attentat**
5. se mettre en retard, rester en arrière : **s'attarder**
6. application, concentration mentale : **attention**
7. toucher terre : **atterrir**
8. moyen de réussir, chance, avantage : **atout**
9. qui manque d'énergie, de tonus : **atone**
10. rendre moins grave, moins vif, moins violent : **atténuer**

OBJECTIFS

ÉTAPE 21

- les sons [in], [im], [ir] et [il] à l'initiale des mots



LEÇON

Les sons [in], [im], [ir] et [il] à l'initiale des mots

a. in- ou inn-

Le français a hérité du latin un **préfixe négatif " in "** qui vient se placer devant un mot (le plus souvent un adjectif) pour le nier.

Ex. : **inutile** = qui **n'est pas** utile.

Il arrive quelquefois que le mot qui sert de base commence par un **n-**. On aura alors l'orthographe **in- + n- = inn-**.

Cette orthographe ne concerne en fait que trois adjectifs négatifs :

innombrable (vient de **n**ombre)

innommable (vient de **n**om)

innocent (vient du verbe qui signifie **nuire** en latin)

+ deux adjectifs et un verbe où **in-** n'est pas négatif mais signifie "**dans, en, sur**" (préposition latine "**in**") :

inné (vient de " né ")

innervé (vient de nerf ")

innover (vient de " nouveau ").

A part ces six mots et leurs dérivés, tous les mots commençant par [in] s'écrivent donc " in- ".

b. im- ou imm-

Quand le préfixe "**in-**" est venu se placer devant un mot commençant par **m-**, **in-** est devenu **im-** et on a donc l'orthographe **imm-**.

Ex. : **immobile** (= qui n'est pas **mobile**)

immigré (= **migré** dans...)

Il n'existe que deux mots commençant par **[im]** qui s'écrivent **im-** car "**im-**" n'y est pas un préfixe mais fait partie du radical lui-même :

une **image**

imiter

A part ces deux mots et leurs dérivés, tous les mots commençant par [im] s'écrivent donc " imm- ".

c. ir ou irr-

Devant un mot commençant par **r-**, le préfixe **in-** est devenu **ir-** et on a donc l'orthographe **irr-**.

Ex. : **irresponsable** (= qui n'est pas responsable)

Parmi les mots courants commençant par **[ir]**, il n'en existe que quatre qui s'écrivent **ir-**, car "**ir-**" n'y est pas un préfixe mais fait partie du radical lui-même :

iranien
iris
irascible
ironie.

A part ces quatre mots et leurs dérivés, tous les mots commençant par [ir] s'écrivent donc " irr- ".

d. il- ou ill-

Devant un mot commençant par **l-**, le préfixe **in-** est devenu **il-** et on a donc l'orthographe **ill-**.

Ex. : **illogique** (= qui n'est pas logique)
illuminer (vient de " lumière ")

Parmi les mots courants commençant par **[il]**, il n'en existe qu'un qui s'écrit **il-** car "**il-**" n'y est pas un préfixe mais le radical lui-même :

une **île.**

A part ce mot et ses dérivés, tous les mots commençant par [il] s'écrivent donc " ill- ".

EXERCICES**Exercice U1**

/ a. Dans les phrases suivantes, remplacez le groupe de mots souligné par un seul mot commençant par in- ou inn-.

1. Il a frappé son chien avec une violence incroyable, extraordinaire (.....), au point qu'il l'a laissé pour mort.
2. Pour enlever les traces de calcaire, j'ai acheté un soi-disant produit miracle, mais il n'a pas produit l'effet souhaité (il s'est montré).
3. Il n'est pas coupable (il est) du crime dont on l'accuse.
4. Cette affaire était vraiment très embrouillée, très complexe (.....) : on ne voyait pas comment la démêler.

/ b. Même consigne avec les mots commençant par im- ou imm-.

1. Manuel se rend ridicule en voulant sans cesse prendre pour modèle, copier (.....) sa vedette préférée.
2. Beaucoup de fabricants de lessive promettent un linge d'une blancheur sans aucune tache (.....), mais bien peu tiennent leurs promesses.
3. En face de moi, je découvris enfin la mer illimitée, sans bornes (.....).
4. Sortez d'ici à l'instant même (.....) !

Exercice U2

/ a. **Même consigne que dans l'exercice U1 mais avec les mots commençant par ir- ou irr-**

1. Le temps qui passe est un processus qui ne peut fonctionner que dans un seul sens (.....).
2. Tu pratiques un peu trop souvent l'humour, la moquerie (l'.....) : certaines personnes en sont blessées.
3. Thierry se met facilement en colère (**il est**), mais il s'apaise vite.
4. Ce genre de propos a le don de me contrarier, de me fâcher (**de m'**.....).

/ b. **Même consigne que ci-dessus mais avec les mots commençant par il- ou ill-**

1. Tu te fais des idées fausses, trompeuses (.....) sur les avantages de ce métier.
2. Une méthode d'orthographe est plus agréable lorsqu'elle est ornée de dessins, d'images (.....).
3. Monsieur X. a été condamné pour exercice non conforme à la loi (.....) de la médecine.
4. Le jardin est un petit espace isolé (.....) de verdure au sein de la grande ville.

Exercice U3

- / Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 21, exercices sur ordinateur, exercice U3.

Exercice U4

- / Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 21, exercices sur ordinateur, exercice U4.

Exercice U5

- / Nous vous proposons une nouvelle grille de mots croisés qui, nous l'espérons, vous distraira tout en vous faisant réviser quelques acquis.

	1	2	3	4	5	6	7	8
1								
2					■			
3						■	■	
4			■					
5						■		■
6		■			■			
7			■	■				
8								■

Vous trouverez les définitions à la page suivante.

HORIZONTALEMENT	VERTICALEMENT
1. lasses, découragés, qui n'ont plus de forces	1. assurer fermement qu'une chose est vraie (passé simple de l'Indicatif, sujet " je ")
2. a. en matière de spectacle : le contraire d'un succès b. (je) transpire (ne le confondez pas avec son homonyme, le passé simple du verbe savoir)	2. a. avaler un liquide b. article indéfini ou adjectif numéral
3. a. établie définitivement b. voyelle finale du Participe passé du verbe " lire "	3. a. article défini contracté (au pluriel) b. As-tu reçu des lettres ? Oui, j'..... ai reçu. c. voyelle qui, lorsqu'elle est suivie d'un e, se colle à lui
4. a. une des formes du préfixe négatif b. on l'utilise à la chasse	4. a. se rencontre rarement en quatre parties b. il mou..... le café
5. a. qui existent effectivement b. lettre qui manque dans le mot " i...modéré "	5. a. il résou... son problème b. Les ennuis que j'ai (avoir) étaient graves. c. fleuve italien
6. a. lettre qui manque dans le mot " i...matriculer " b. négation c. moyen de transport	6. a. coutumes b. Tu me l'as promi... c. conjonction de coordination qui introduit une cause
7. a. article défini contracté b. à la suivante, vous trouverez les solutions	7. a. Le rhume que nous avons (avoir) n'était pas grave. b. un des deux mots commençant par im- qui ne prend qu'un -m-
8. qui ne se fait pas remarquer par l'odeur	8. a. Alain Colas a fait ainsi la Course autour du monde. b. note de musique.

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

a.

1. Il a frappé son chien avec une violence incroyable, extraordinaire (**inouïe**), au point qu'il l'a laissé pour mort.
2. Pour enlever les traces de calcaire, j'ai acheté un soi-disant produit miracle, mais il n'a pas produit l'effet souhaité (il s'est montré **inefficace** ou **inopérant**).
3. Il n'est pas coupable (il est **innocent**) du crime dont on l'accuse.
4. Cette affaire était vraiment très embrouillée, très complexe (**inextricable**) : on ne voyait pas comment la démêler.

b.

1. Manuel se rend ridicule en voulant sans cesse prendre pour modèle, copier (**imiter**) sa vedette préférée.
2. Beaucoup de fabricants de lessive promettent un linge d'une blancheur sans aucune tache (**immaculée**), mais bien peu tiennent leurs promesses.
3. En face de moi, je découvris enfin la mer illimitée, sans bornes (**immense**).
4. Sortez d'ici à l'instant même (**immédiatement**) !

Exercice U2 – Corrigé

a.

1. Le temps qui passe est un processus qui ne peut fonctionner que dans un seul sens (**irréversible**).
2. Tu pratiques un peu trop souvent l'humour, la moquerie (**ironie**) : certaines personnes en sont blessées.
3. Thierry se met facilement en colère (il est **irascible**), mais il s'apaise vite.
4. Ce genre de propos a le don de me contrarier, de me fâcher (de m'**irriter**).

b.

1. Tu te fais des idées fausses, trompeuses (**illusions**) sur les avantages de ce métier.
2. Une méthode d'orthographe est plus agréable lorsqu'elle est ornée de dessins, d'images (**illustrée**).
3. Monsieur X. a été condamné pour exercice non conforme à la loi (**illégal**) de la médecine.
4. Le jardin est un petit espace isolé (**îlot**) de verdure au sein de la grande ville.

Exercice U5 – Corrigé

SOLUTION DES MOTS CROISES

HORizontalement	VERTICALEMENT
1. abattues	1. affirmai
2. four - sue	2. boire - un
3. fixée - u	3. aux - en - o
4. ir - fusil	4. trèfle - d
5. réels - m	5. t - eus - Pô
6. m - ne - car	6. us - s - car
7. au - page	7. eu - image
8. inodore	8. seul - ré

OBJECTIFS

ÉTAPE 22

- le son [f] traduit par l'orthographe " ph "



LEÇON

Le son [f] traduit par l'orthographe " ph "

Observez les deux mots suivants :

le **filigrane**
le **philosophe**

Au début de ces deux mots, vous entendez le même son : **[fi]**, mais dans le premier cas, il s'écrit **fi-** et dans l'autre **phi-**.

Il existe donc deux orthographe : **f** et **ph** pour un même son. Les mots qui s'écrivent **ph** nous viennent du grec et il est donc utile de connaître les principales racines grecques qui ont donné des mots français :

phoné : la voix	phos - photos : la lumière	phusis : la nature
phrasis : l'explication	philos : l'ami	pharmakon : le remède
graphein : écrire	phallon : la feuille	phénomainon : ce qui apparaît

Remarque ❶ : Pour certains mots, l'orthographe **ph** ou **f** ayant tardé à se fixer, on peut finalement les écrire des deux façons.

Ainsi on peut écrire :

un **fantasme** ou un **phantasme**
un **parafe** ou un **paraphe**

Mais cette tolérance étant très rare, il convient de s'exercer à reconnaître les mots qui s'écrivent avec un **f** et ceux qui s'écrivent avec **ph**. C'est ce à quoi vous inviteront les exercices qui vont suivre.

Remarque ❷ : Le mot **filtre** peut également s'écrire **philtre** mais dans ce cas, le sens diffère : un **philtre** est un breuvage magique. Il ne s'agit donc pas ici de deux orthographe pour un même mot, mais de deux mots homonymes.

EXERCICES**Exercice U1**

- / En vous fondant sur le petit tableau des racines grecques donné dans la leçon, remplacez les pointillés par f ou ph.

unénomène

laysionomie

.....atidique

leosphore

unantôme

la chloro.....ylle

unilosophe

unearmacie

laonétique

laotogra.....ie

un gra.....ique

.....ilandreux

Exercice U2

- / Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 22, exercices sur ordinateur, exercice U2.

Exercice U3

/ Trouvez les mots contenant l'orthographe " ph " qui correspondent aux définitions suivantes :

a. Mots qui **commencent** par **ph-**.

(nom) os qui forment le squelette d'un doigt ou d'un orteil :

(nom) animal appelé aussi " chien de mer " :

(adjectif) se dit d'un visage qui est plus beau en photo qu'au naturel :

(nom) haute tour munie à son sommet d'un fanal destiné à guider les navires :

(nom) périodes, étapes successives :

b. Mots qui **contiennent** l'orthographe **-ph-**.

(nom) cyclone, ouragan : t.....

(nom) plante aquatique fleurie : n.....

(nom) préparation goudronnée destinée au revêtement des routes : a.....

(nom) maladie contagieuse qui affecte les muqueuses de la gorge : d.....

(nom) pellicule transparente qui sert à emballer : c.....

c. Mots qui se terminent par -phe.

(nom) signe (') qui marque l'élision d'une voyelle : a.....

(nom) malheur effroyable et brusque : c.....

(nom) victoire éclatante : t.....

(nom) auteur qui écrit pour raconter la vie de personnages célèbres : b.....

(adj. et nom) qui est écrit de la propre main de quelqu'un : a.....

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

un **phénomène** (grec phéno-mainon)

la **physionomie** (grec phusis)

fatidique

le **phosphore** (grec phos)

un **fantôme**

la chloro**phylle** (grec phullos)

un **philosophe** (grec philos)

une **pharmacie** (grec pharmaikon)

la **phonétique** (grec phoné)

la **photographie** (grec photos + graphein)

un **graphique** (grec graphein)

(Mais attention : on écrit un graffiti, parce que ce mot, avant de nous arriver, est passé par l'italien, qui l'a ainsi orthographié.)

filandreux

Exercice U3 – Corrigé

a. **phalange**

phoque

photogénique

phare

phases

b. **typhon**

nénu**ph**ar

as**ph**alte

dip**h**térie

cello**ph**ane

c. **apostrophe**

catas**tr**ophe

trio**mp**he

bio**gr**aphe

auto**gr**aphe

OBJECTIFS

ÉTAPE 23

- les noms terminés par [sjɔ̃]



LEÇON

Les noms terminés pa [sjɔ̃]

Observez les mots suivants :

une **accusation**
une **excursion**
une **mission**
une **réflexion**

A la fin de ces mots, vous entendez le même son. Et pourtant, les quatre orthographes diffèrent. Comment choisir ?

Il n'y a malheureusement pas de règle absolue et il faut souvent se fier à sa mémoire visuelle. Mais on peut tout de même noter quelques constantes :

1. Quand c'est la voyelle **a** qui précède la terminaison, celle-ci s'écrit toujours **-tion** (sauf dans **passion** et son composé **compassion**).

Ex. : une **explication** - une **installation**

2. La terminaison **-sion** ne se rencontre qu'après une consonne (entre deux voyelles, le **s** se prononce [z] et le son est alors différent. Ex. : la **dérision**).

Ex. : une **excursion** - une **convulsion**

Mais après une consonne, l'orthographe **-sion** est en concurrence avec l'orthographe **-tion**.

Ex. : une **option** - une **friction**

3. L'orthographe **-ssion** se rencontre couramment **après les voyelles e et i**

Ex. : une **session** - une **permission**

plus rarement **après la voyelle u**

Ex. : une **discussion** - une **répercussion**

Elle ne se rencontre jamais **après la voyelle -o** qui est toujours suivie de **-tion**.

Ex. : une **émotion**

4. Le son [ksjɔ̃] se traduit le plus souvent par l'orthographe **-ction**.

Ex. : une **section**

L'orthographe **-xion** ne concerne qu'un petit nombre de mots :

une **annexion**

une **connexion**

une **crucifixion**

une **fluxion**

une **flexion** et ses composés : une **inflexion** et une **réflexion**.

Remarque : On trouve l'orthographe **-cion** dans un seul mot : la **suspicion** (action de soupçonner) et l'orthographe **-ccion** dans un seul mot également : la **succion** (action de sucer).

EXERCICES

Exercice U1

/ Trouvez les noms dérivés des verbes suivants et se terminant par -sion, -ssion, -tion ou -xion.

négocier	⇒	une
omettre	⇒	une
fléchir	⇒	une
appréhender	⇒	une
prédire	⇒	une
décevoir	⇒	une
annexer	⇒	une
disséquer	⇒	une
connecter	⇒	une
suspendre	⇒	une
permettre	⇒	une
succéder	⇒	une
discuter	⇒	une
expliquer	⇒	une
réfléchir	⇒	une
percuter	⇒	une
compatir	⇒	une
hésiter	⇒	une
obséder	⇒	une
opter	⇒	une

Exercice U2



/ Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 23, exercices sur ordinateur, exercice U2.

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

une négociation

une omission

une flexion

une appréhension

une prédiction

une déception

une annexion

une dissection

une connexion

une suspension

une permission

une succession

une discussion

une explication

une réflexion

une percussion

la compassion

une hésitation

une obsession

une option

OBJECTIFS

ÉTAPE 24

- le son [s] et le son [z] à l'intérieur des mots



LEÇON

Le son [s] et le son [z] à l'intérieur des mots

Observez le mot suivant : mé**se**stimer

Vous constatez que le premier **-s-** se prononce [z], alors que le deuxième se prononce bien [s]. Pourquoi cette différence ?

- En règle générale, un **s** se prononce [s] :
 - quand il commence un mot
Ex. : **sortir**
 - quand, à l'intérieur d'un mot, il est placé **avant ou après une consonne**.
Ex. : **persister**
- Il se prononce [z] seulement lorsqu'il est placé **entre deux voyelles**.
Ex. : **Un poisson**

Dans cette position, si on veut obtenir le son [s], il faut écrire **-ss-**.

Ex. : **un poisson**

- Mais cette règle comporte quelques **exceptions** dans les deux sens :

1. **-s-** après une consonne se prononce [z] dans quelques mots.

Ex. : **Alsace**
subsister
+
tous les composés du préfixe trans- :
transiger
une transaction
un transit
etc.

2. **-s-** entre deux voyelles se prononce [s] dans un certain nombre de mots, pour la plupart issus de mots où le **s-** était initial et a donc gardé sa prononciation.

Ex. : **un parasol** (composé de soleil)
vraisemblable (composé de semblable)
un monosyllabe (composé de syllabe)

EXERCICES

Exercice U1

/ 1. **Trouvez les mots qui contiennent un -s- prononcé [s] et qui correspondent aux définitions suivantes :**

grande presqu'île :	pén.....
sort contraire, situation malheureuse :	ad.....
chasser quelqu'un de chez lui :	ex.....
établissement qui dépend d'un autre :	succ.....
qui ne peut être rassasié :	in.....
saut brusque et imprévu, secousse :	sou.....
organisation sociale qui tend à faire prévaloir l'intérêt général sur les intérêts particuliers :	so.....

/ 2. **Trouvez les mots qui contiennent un -s- prononcé [z] et qui correspondent aux définitions suivantes :**

action de dire du mal de quelqu'un :	mé.....
caractère d'un ensemble dont les parties sont unies :	co.....
qui dégage de mauvaises odeurs :	nau.....
manque d'accord :	dé.....
qui n'admet aucune concession, aucun compromis :	intran.....
chaise longue, fauteuil pliant en toile :	tran.....
engourdi de froid :	tran.....

Exercice U2



/ **Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 24, exercices sur ordinateur, exercice U2.**

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

1. péninsule
adversité
expulser
succursale
insatiable
soubresaut (composé de saut)
socialisme

Remarque : Dans les mots terminés par **-isme**, la tendance est à prononcer le **-s-** **[z]**. Il faut cependant le prononcer **[s]** comme le justifie sa place entre voyelle et consonne.

2. médiance
cohésion
nauséabond
désaccord
intransigent
transatlantique
transi
- } -s- prononcé [z] dans les mots composés de trans-

OBJECTIFS

ÉTAPE 25

- les familles de mots irrégulières



LECON

Les familles de mots irrégulières

RAPPEL : Une famille de mots est un ensemble de mots formés sur un même **radical**, une même **racine**.

Ex. : **dire**,
médire,
prédiction,
dictionnaire,
dicton sont des mots de la même famille.

En principe, des mots de la même famille ont donc une orthographe identique en ce qui concerne leur radical.

Mais, lorsque le radical est terminé par une consonne, il arrive que cette consonne soit doublée dans certains cas et non dans d'autres.

Ex. : une **encolure**
 et
 un **collier** sont des mots de la même famille.

Il est difficile de formuler une règle qui s'applique à tous les cas. On peut tout au plus remarquer que la **consonne** finale du radical est presque toujours **redoublée devant un -e muet**.

Ex. :	une chatière	mais	une chatte
	familier	mais	une famille
	affoler	mais	folle
	annuler	mais	nulle

Les autres cas de redoublement de la consonne finale sont trop divers pour qu'il s'en dégage une constante facile à retenir. Vous trouverez donc à la page suivante un tableau des principales familles de mots irrégulières classées par ordre alphabétique. Nous vous conseillons de vous y référer si vous avez un doute. L'usage du dictionnaire est recommandé pour les cas plus rares.

LES FAMILLES DE MOTS IRREGULIERES

une accolade - accoler - un colis - une encolure	une collerette - un collet - un collier - décoller
affoler - l'affolement - la folie	folle - follement - un feu follet
annuler - une annulation	nulle - la nullité - nullement
attraper - une attrape	une trappe - un trappeur
un baril - un barillet	une barrique
une bataille - courbatu - combatif (et leurs dérivés)	battre (et tous les autres mots de la famille)
bonifier	bonne - débonnaire
boursoufler - une boursouffure	souffler (et tous les autres mots de la famille) - essouffler
cantonial - à la cantonade	un cantonnier - un cantonnement - cantonner
un carillon - carillonner	un carré - le carrefour - le carreau - le carrelage - un carreleur
un chariot	une charrette (et tous les autres mots de la famille)
une chatière - un chaton - chatoyer	une chatte
courir - concourir - un coureur - discourir	le courrier - un concurrent - une chasse à courre
un donateur - un donataire - une donation	donner - il y a maldonne
détoner (faire du bruit) - un mélange	tonner - le tonnerre - étonner
détonant - une détonation - tonitruant	
familier - familial - la familiarité - se familiariser	la famille
honorer - honorable - honorifique - déshonorer - déshonorant	l'honneur - le déshonneur
un homicide - la bonhomie	un homme - l'hommage
un imbécile - imbécilement	l'imbécillité
la mamelle - mamelon	un mammifère - une glande mammaire
monétaire - démonétiser	la monnaie - monnayer
monotone - atone - une intonation	entonner un chant - détonner (chanter faux)
une nomination - un dénominateur – une valeur nominale	nommer - dénommer - la renommée
le patronage - patronal - le patronat	patronner - une dame patronnesse
persifler - le persiflage	siffler (et tous les autres mots de la famille)
sonore - la sonorité - la résonance - une dissonance - une sonate	sonner - résonner - une sonnerie - une sonnette - une sonnaille - malsonnant - une consonne

EXERCICES

Exercice U1

/ **Nous vous donnons un mot de chaque famille. Trouvez les autres mots de la même famille qui correspondent aux définitions proposées. Attention ! La consonne finale du radical peut être doublée ou non.**

- l'homme (radical **hom(m)-**)
 - + action de tuer un être humain :
 - + magistrat chargé de juger des différends entre employeur et employé :
 - + simplicité dans les manières unie à la bonté du cœur :
 - + homme supérieurement doué :
 - + marque de vénération, de respect :
 - + famille de primates qui comprend le genre humain :

- le nom (radical **nom(m)-**)
 - + action de nommer quelqu'un (à un emploi, par exemple) :
 - + celui des deux termes d'une fraction qui indique en combien de parties l'unité est divisée :
 - + célébrité, notoriété :
 - + donner un nom à, désigner par un nom :
 - + qui se rapporte au nom, qui est relatif au nom :
 - + liste de termes méthodiquement classés :

- le son (radical **son(n)-**)
 - + qui sonne bien ou qui résonne fort :
 - + petit instrument métallique qui sonne pour avertir :
 - + se dit d'une vitesse supérieure à celle du son :
 - + rendre sonore ce qui était silencieux (un film, par exemple) :
 - + pièce instrumentale en plusieurs mouvements :
 - + réunion de sons désagréable :

- courir (radical **cour(r)**- ou **curr-**)
- + rivalité entre plusieurs personnes :
- + venir en courant :
- + expression qui signifie : " dans le cas présent " : en l'
- + visiter, arpenter (un pays, par exemple) :
- + correspondance :
- + demander de l'aide à quelqu'un :

- un col (radical **col(l)**-)
- + bijou qui se porte autour du cou :
- + tour de cou plissé :
- + paquet, ballot :
- + fait de mettre les bras autour du cou :
- + partie du vêtement par où passe la tête :
- + attirer par force ou par ruse :

- un char (radical **char(r)**- ou **carr-**)
- + ancienne voiture à chevaux, de luxe :
- + petite charrette campagnarde :
- + instrument servant à labourer :
- + pièce d'une machine qui déplace une charge :
- + conducteur de charrette :
- + transporter, entraîner dans son cours :

Exercice U2



- / **Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 25, exercices sur ordinateur, exercice U2.**

CORRIGES

Exercice U1 – Corrigé

1. Famille de " **homme** "

homicide
 prud'**homme**
 bon**homie**
 sur**homme**
hommage
hominidés ou **hominiens**

2. Famille de " **nom** "

nomination
 dé**n**ominateur
 ren**om**mée
 dé**nom**mer
nominal
nomenclature

3. Famille de " **son** "

sonore
sonnette
 super**son**ique
sonoriser
sonate
 dis**son**ance

4. Famille de " **courir** "

conc**urre**nce
 acc**our**ir
 en l'**occur**rence
 par**cour**ir
courrier
 rec**our**ir (à)

5. Famille de " **col** "

collier
collerette
colis
 acc**ol**ade
 enc**ol**ure
 rac**ol**er

6. Famille de " **char** "

carrosse
carriole
charrue
chariot
charretier
charrier

OBJECTIFS

ÉTAPE 26

➤ -om- ou -omm-



LEÇON

-om- ou -omm-**1. Sur la syllabe initiale ou à l'intérieur des mots**

On trouve **le plus souvent** l'orthographe **-om-**.

Ex. : une **tomate**, un **domaine**

Exception : prennent deux **-m-** :

- **hommage** et **dommage**
- les mots commençant par **som-** et **pom-**
Ex. : une **somme**, une **pomme**
- la plupart des mots commençant par **com-**
Ex. : une **commère**

Mais attention ! Six mots commençant par **com-** ne prennent qu'un **-m-** : un **comité**, des **comices**, une **comédie**, le **coma**, une **comète**, **comestible** (et leurs dérivés).

2. A la fin des mots**a. Les mots terminés par -drome et -nome + quelques mots isolés ne prennent qu'un -m-**

Ex. : un **vélodrome**, un **métronome**, un **atome**

b. Les autres mots prennent deux -m-

Ex. : une **somme**, une **gomme**

Remarque : Il faut signaler quelques cas de **-ô-** (prononciation : o fermé). Dans ces mots, **le -m- n'est jamais redoublé**.

Ex. : un **arôme**

EXERCICES

Exercice U1

/ Trouvez les mots contenant l'orthographe -om- ou -omm- qui correspondent aux définitions suivantes.

blé :	f.....
plante aromatique :	r.....
baume, crème utilisée en pharmacie :	p.....
meurtre :	h.....
jeu composé de petites plaques blanches à points noirs :	d.....
interrupteur :	c.....
avis personnel que l'on formule :	c.....
aliment obtenu par la fermentation du lait :	f.....
employé dans une banque, un bureau ou une administration :	c.....
drôle :	c.....
état de choc, violente émotion :	c.....
succinct :	s.....

Exercice U2

/ Trouvez les mots terminés par **-ome, -ôme ou -omme** qui correspondent aux définitions suivantes.

lieu où se déroulent les courses de chevaux : h.....

personne qui aime faire bonne chère : g.....

métal qui entre dans la composition des revêtements inoxydables : ch.....

fromage d'origine savoyarde : t.....

coupole qui surmonte certains grands édifices : d.....

petite sieste : s.....

lieu où les avions atterrissent et décollent : a.....

qui s'administre, se gouverne lui-même : a.....

indice, signe qui permet de déceler (une maladie, par exemple) : s.....

savant qui observe les astres : a.....

livre, volume qui ne constitue qu'une partie d'un ensemble : t.....

association de plusieurs signes cliniques : s.....

CORRIGES**Exercice U1 – Corrigé**

blé :	froment
plante aromatique :	romarin
baume, crème utilisée en pharmacie :	pommade
meurtre :	homicide
jeu composé de petites plaques blanches à points noirs :	dominos
interrupteur :	commutateur
avis personnel que l'on formule :	commentaire
aliment obtenu par la fermentation du lait :	fromage
employé dans une banque, un bureau ou une administration :	commis
drôle :	comique
état de choc, violente émotion :	commotion
succinct :	sommaire

Exercice U2 – Corrigé

lieu où se déroulent les courses de chevaux :	hippodrome
personne qui aime faire bonne chère :	gastronome
métal qui entre dans la composition des revêtements inoxydables :	chrome
fromage d'origine savoyarde :	tomme
coupole qui surmonte certains grands édifices :	dôme
petite sieste :	somme
lieu où les avions atterrissent et décollent :	aérodrome
qui s'administre, se gouverne lui-même :	autonome
indice, signe qui permet de déceler (une maladie, par exemple) :	symptôme
savant qui observe les astres :	astronome
livre, volume qui ne constitue qu'une partie d'un ensemble :	tome
association de plusieurs signes cliniques :	syndrome