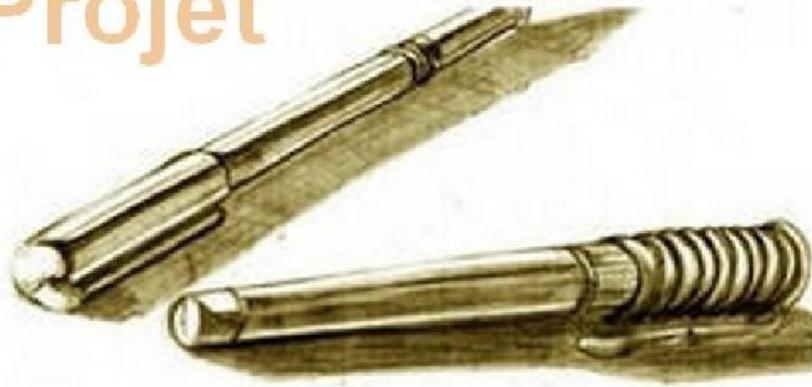


# CAHIER DE LA PRODUCTION

Projet



5 ابتدائي



- 📅 *Journée du :* Lundi 05 Octobre
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 08h à 13 h
- 📁 *Module :* **1** Journée : **1**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	<b>Poèmes du module</b>	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Présentation du module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le module, le projet et la fiche contrat.</li> <li>- Construire la carte d'exploitation de pistes.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : <b>«Une leçon mouvementé»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire</li> </ul>
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les types de phrases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaître les types de phrases (déclaratives, Interrogatives et exclamatives).</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

- 📅 *Journée du : Mardi 17 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h à 13 h*
- 📁 *Module : 1*

*Niveau : 5ème Année*

*Journée : 2*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>L'école</b> »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	Situation N° 1 : Supports collectifs : 1a, 1b et 1c.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploitation de la bande dessinée.</li> <li>-Rendre conte d'un événement lié à la vie scolaire et à l'environnement.</li> <li>-Dramatiser des synthèses.</li> <li>-Raconter un événement.</li> <li>-Décrire une scène.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : « <b>Une leçon mouvementé</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le type du texte.</li> <li>-Identifier les personnages.</li> <li>- Remettre en ordre les parties du récit (Cahier d'activités).</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	Identifier les trois parties du récit et élaborer l'outil d'aide : Structure du récit (Cahier d'activités).

**Séquence**

- 📅 *Journée du :* Jeudi 07 Octobre
- 📅 *Degré :* 2ème degré *Niveau :* 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 08 h *à 13 h*
- 📅 *Module :* **1** *Journée :* **3**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>L'école</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	Situation N° 2 : Supports collectifs n°2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du support collectif n°2.</li> <li>-Débat et exploitation de la planche.</li> <li>-Raconter un événement.</li> <li>-décrire une scène et porter un jugement.</li> <li>-Ordonner et interdire.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : « <b>Le respect des arbres</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les types de phrases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produire des phrases déclaratives, Interrogatives et Exclamatives.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

- Journee du : Samedi 09 Octobre
- Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année
- Horaire : de 08 h à 13 h
- Module : **1** Journée : **4 Bis**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Autodictée N° 1</b>	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les trois temps : Présent, Passé Composé et futur</b>	-Reconnaître les trois temps : Présent, Passé Composé et futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	<b>Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 1</b>	-Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 1 <sup>er</sup> Episode et discussion.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	<b>Confection des mobiles</b>	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. (Manuel)

- 📅 *Journée du : Lundi 11 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 08 h* *à 13 h*
- 📄 *Module : 1* *Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>L'école</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifestar sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 3 :</b>  <b>Supports collectifs n°3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du support collectif n°3.</li> <li>-Débat et exploitation de la planche.</li> <li>-Raconter un événement.</li> <li>-décrire une scène et porter un jugement.</li> <li>-Ordonner et interdire.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Texte :</b>  <b>«Le respect des arbres»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le type de texte.</li> <li>-Identifier les trois parties du récit.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	Remettre en ordre les événements d'un récit. (cahier d'activités)

**Séquence**

• 📅 *Journée du : Mardi 12 Octobre*

• 📅 *Degré : 2ème degré*

• 📅 *Horaire : de 08 h*

• 📅 *Module : 1*

*Niveau : 5ème Année*

*à 13 h*

*Journée : 6*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>L'école</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation d'intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raconter un événement.</li> <li>-décrire une scène et porter un jugement.</li> <li>-Ordonner et interdire.</li> <li>- Produire un dialogue en rapport avec la situation n°2.</li> </ul>
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Manuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'informer sur la protection de la nature.</li> <li>-Lire et exploiter la page proposée.</li> </ul>
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les termes temporels.</b>	Produire des phrases en employant les termes temporels adéquats. (Cahier d'activités)

**Séquence**

- 📅 *Journée du :* Jeudi 14 Octobre
  - 📅 *Degré :* 2ème degré
  - 📅 *Horaire :* de 08 h
  - 📅 *Module :* **1**
- Niveau : 5ème Année  
à 13 h  
Journée : **7 Bis**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « L'école »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les mots qui se terminent par « é »</b>	Apprendre à écrire correctement des mots qui se terminent par é/ez/et/es/er -Manuel + Cahier d'activités
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire du module</b>	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Production en groupe</b>	-Présentation des sujets. -Produire un court récit/texte sur les thèmes des modules 1 et 2.

Séquence

- 📅 *Journée du : Samedi 16 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 08 h* *à 13 h*
- 📁 *Module : 1* *Journée : 8 bis*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Écouter l'autre.</i>	Poème : « L'école »	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Dictée N° 1</b>	Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant les sons « é » à la fin.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Remédiation</b>	Remédier les lacunes constatés lors du travail par groupe.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Aménager le coin Bibliothèque. -Collecter les livres.





- 📅 *Journée du : Mardi 27 Octobre*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📅 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année  
à 13 h*

*Journée : 1*

	Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
<b>Séquence</b>	Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	<b>Poèmes du module</b>	Ecouter et choisir un poème.
	Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Présentation du module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le module, le projet et la fiche contrat.</li> <li>- Construire la carte d'exploitation de pistes.</li> </ul>
	Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<p>Texte :</p> <p><b>«Violetta»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire</li> </ul>
	Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les phrases affirmatives/ Négatives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaître les phrases négatives et les phrases affirmatives.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

- 📅 *Journée du :* Jeudi 29 Octobre
- 📅 *Degré :* 2ème degré
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📅 *Module :* **2**

*Niveau :* 5ème Année  
à 13 h

*Journée :* **2**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Amitié</b> »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifestar sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 1 :</b>  <b>Supports collectifs : 1a,1b , 1c, 1d et 1e.</b>	-Raconter un événement. -Décrire une scène. -Porter un jugement sur un comportement. -Emettre des hypothèses. -Utiliser des termes temporels et/ou de localisation.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Texte :</b> <b>«Violetta»</b>	-Identifier les personnages. -Remettre en ordre le récit. -Imaginer une autre fin. (Manuel d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	Compléter un récit en trouvant la suite des évènements. -Produire un court récit à partir d'images. (Cahier d'activités)

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Samedi 31 Octobre*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📅 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année  
à 13 h*

*Journée : 3*

<b>Séquence</b>			
Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Amitié</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifestar sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 2 :</b>  <b>Supports collectifs n°2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du support collectif n°2.</li> <li>-Débat et exploitation de la planche.</li> <li>-Raconter un événement.</li> <li>-Décrire une scène.</li> <li>-Porter un jugement sur un comportement.</li> <li>-Emettre des hypothèses</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Texte :</b>  <b>«L'habit d'Arlequin»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les phrases affirmatives/ Négatives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

- Journee du : Lundi 02 Novembre
- Degré : 2ème degré
- Horaire : de 10 h 30Mn
- Module : **2**

Niveau : 5ème Année  
à 13 h  
Journée : **4 Bis**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Autodictée N° 2</b>	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes « être » et « avoir »</b>	-Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au Présent et au futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	<b>Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 2</b>	-Résumer l'épisode n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 2 <sup>er</sup> Episode et discussion.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	<b>Fabrication des papillons</b>	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. (Manuel)

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 03 Novembre*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📅 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année*  
*à 13 h*  
*Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Amitié</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	Situation N° 3 : Supports collectifs n°3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du support collectif n°3.</li> <li>-Débat et exploitation de la situation.</li> <li>-Emettre des hypothèses.</li> <li>-décrire une scène et porter un jugement.</li> <li>-Donner un avis.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : «L'habit <b>d'Arlequin</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire correspondre personnage/action.</li> <li>-Remettre en ordre le récit.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Production individuelle</b>	Raconter un court récit.

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Lundi 09 Novembre*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📅 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année*  
*à 13 h*  
*Journée : 6*

		Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
		M. en train		<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »
Séquence	Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>		<b>Situation d'intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raconter un événement.</li> <li>-décrire une scène et porter un jugement.</li> <li>-Emettre des hypothèses</li> </ul>
	Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>		<b>Manuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'informer sur les droits de l'enfant et sur la déclaration des petits amis des animaux.</li> <li>-Lire et exploiter la page proposée.</li> </ul>
	Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>		<b>Verbes « être » et « avoir »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au Présent et au futur.</li> <li>-Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.</li> </ul>

- Journee du : Mardi 10 Novembre
- Degré : 2ème degré
- Horaire : de 08 h 00 Mn
- Module : **2**

Niveau : 5ème Année  
à 13 h  
Journée : **7Bis**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>G=gu</b> <b>Et</b> <b>G=j</b>	-Ecrire correctement des mots avec g=gu et g=j.  -Manuel + Cahier d'activités
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire du module</b>	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques.  -Manuel
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Remédiation</b>	-Evaluer et remédier des productions individuelles.  -Travail collectif.

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 12 Novembre*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📅 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année*  
*à 13 h*  
*Journée : 8Bis*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Dictée N° 2</b>	Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant des mots étudiés au cours du module.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Réécriture et finalisation</b>	-Réécrire et finaliser les productions individuelles des élèves. -Travail collectif
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Classer les livres collectés. -Elaborer les fichiers des lectures -Travail collectif.

**Séquence**



- 📅 *Journée du : Dimanche 09 Décembre*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📅 *Module : 3*

*Niveau : 5ème Année*  
*à 13 h*  
*Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	<b>Poèmes du module</b>	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Présentation du module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présenter le module, le projet et la fiche contrat.</li> <li>-Construire la carte d'exploitation de pistes.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : <b>«La collection de Nicolas»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire</li> </ul>
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Le G.N.S et le G.V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaître le groupe nominal sujet et le groupe verbal.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Lundi 10 Décembre*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📅 *Module : 3*

*Niveau : 5ème Année  
à 13 h*

*Journée : 2*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Le cœur trop petit</b> »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifestar sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 1 :</b>  <b>Supports collectifs : 1a,1b, 1c, 1d et 1e.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Décrire une scène.</li> <li>-Faire parler les personnages.</li> <li>-Dramatisation des scènes.</li> <li>-Dialogues entre les élèves.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Texte :</b>  <b>«La collection de Nicolas»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les personnages, le lieu ,le moment.</li> <li>-Identifier et produire des répliques.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> </ul> (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaître et produire un passage dialogué.</li> <li>-Elaborer l'outil d'aide.</li> </ul> (Cahier d'activités)

**Séquence**

- 📅 *Journée du :* Lundi 05 Janvier
- 📅 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📅 *Module :* **3** Journée : **3Bis**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Le cœur trop petit</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 2 :</b>  <b>Supports collectifs n°2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du support collectif n°2.</li> <li>-Débat et exploitation de la planche.</li> <li>-Raconter un événement.</li> <li>-Décrire une scène.</li> <li>-Utilisation de la formule de politesse.</li> <li>-Un jeux de rôle.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte :  <b>«Interdit aux brutes»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Le G.N.S</b>  <b>et le</b>  <b>G.V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compléter et produire des phrases avec des GNS et GV..</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

- 📅 *Journée du :* Mercredi 07 Janvier
- 📅 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📅 *Module :* **3** Journée : **4**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Autodictée N° 3</b>	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes en « er » aux trois temps</b>	-Conjuguer les verbes en « er » au Présent , au passé composé et au futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	<b>Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 3</b>	-Résumer les épisode n°1et2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 3 <sup>er</sup> Episode et discussion.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	<b>L'arc en ciel</b>	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel)

Séquence

- 📅 *Journée du :* Jeudi 08 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **3** Journée : **5**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Le cœur trop petit</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 3 :</b> <b>Supports collectifs n°3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du support collectif n°3.</li> <li>-Débat et exploitation de la situation.</li> <li>-Emettre des hypothèses.</li> <li>-décrire une scène et porter un jugement.</li> <li>-Emettre un avis sur les comportements.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : « <b>Interdit aux brutes</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire correspondre les répliques aux personnages.</li> <li>-Compléter le texte par une ou deux répliques.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaître les caractéristiques d'un dialogue.</li> <li>-Produire des répliques et les insérer dans un récit.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

- 📅 *Journée du :* Dimanche 11 Janvier
- 📅 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📅 *Module :* **3** Journée : **6**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Le cœur trop petit</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifestar sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation d'intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raconter un événement.</li> <li>-décrire une scène et porter un jugement.</li> <li>-Emettre des hypothèses.</li> <li>-Emettre un avis sur les comportements.</li> <li>-Dramatisation de quelques scènes.</li> </ul>
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Manuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'informer sur le code de la route.</li> <li>-Lire et exploiter la page proposée. (page 44 du manuel)</li> </ul>
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes en « er » aux trois temps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opérer des transformations sur les verbes en « er »</li> <li>-Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

- Journee du : Lundi 12 Janvier
- Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année
- Horaire : de 10 h 30Mn à 13 h
- Module : **3** Journée : **7**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Le cœur trop petit</b> »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Noms féminins</b> <b>ie ;ée, ues</b>	-Ecrire correctement des noms féminins se terminant par ie,ée et ues. -Manuel + Cahier d'activités
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire du module</b>	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Production en groupe</b>	-Raconter un événement en intégrant un court dialogue et en faisant parler des personnages.

Séquence

- 🕒 *Journée du :* Jeudi 15 Janvier
- 🎓 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **3** Journée : **8Bis**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Écouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Le cœur trop petit</b> »	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Dictée N° 3</b>	Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant des mots étudiés au cours du module.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Remédiation</b>	-Remédier les lacunes constatés lors du travail par groupe. -Travail collectif
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Présentation de quelques livres. -Opération de prêt. -Travail collectif.



- 📅 *Journée du :* dimanche 18 Janvier
- 📅 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📅 *Module :* **4** Journée : **1**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	<b>Poèmes du module</b>	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Présentation du module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présenter le module, le projet et la fiche contrat.</li> <li>-Construire la carte d'exploitation de pistes.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : <b>«Mami»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Correspondance Sujet/Verbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier la relation Sujet/Verbe.</li> <li>-Faire correspondre le GNS au GV.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

- 🕒 *Journée du :* Lundi 19 Janvier
- 🎓 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **4** Journée : **2**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Pour Croquer le monde entier</b> »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifestar sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<p>Situation N° 1 :</p> <p><b>Supports collectifs : 1a,1b , 1c et 1d.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emettre des hypothèses.</li> <li>-Informar / S'informer.</li> <li>-Justifier une action / Emettre un avis.</li> <li>-Décrire.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	خطا! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le nombre de répliques dans le texte.</li> <li>-Faire correspondre chaque personnages à ses répliques.</li> <li>-Produire une réplique pour compléter le texte.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> </ul> <p>(Cahier d'activités).</p>
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Projet d'écriture N°2</b> <b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Remettre des répliques en ordre pour compléter un récit.</li> <li>-Elaborer l'outil d'aide.</li> </ul> <p>(Cahier d'activités)</p>

- 📅 *Journée du :* Mercredi 21 Janvier
- 📅 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📅 *Module :* **4** Journée : **3**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<p><b>Situation N° 1 :</b></p> <p><b>Supports collectifs : 1a,1b , 1c et 1d.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emettre des hypothèses.</li> <li>-Informier / S'informer.</li> <li>-Justifier une action / Emettre un avis.</li> <li>-Décrire.</li> <li>-Privilégier les structures du module.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<p>Texte :</p> <p><b>«L'angine de Riquet»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>L'accord Sujet/Verbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accorder le verbe avec son sujet.</li> <li>-Produire des phrases faisant intervenir l'accord Sujet/Verbe.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

- ☞ *Journée du :* Jeudi 22 Janvier
- ☞ *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- ☞ *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- ☞ *Module :* **4** Journée : **4**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Autodictée N° 4</b>	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes en « IR » au Présent</b>	-Conjuguer les verbes en « ir » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	<b>Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 1</b>	-Exploiter la séquence n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	<b>Les dattes fourrées</b>	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel)

Séquence

- 📅 *Journée du :* Dimanche 25 Janvier
- 📅 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📅 *Module :* **4** Journée : **5**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	خطا! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<p><b>Situation N° 2 :</b></p> <p><b>Supports collectifs</b></p> <p><b>2a et 2b</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du support collectif 2a et 2b.</li> <li>-Débat et exploitation des affiches.</li> <li>-Emettre des hypothèses.</li> <li>-Dégager les secrets d'une bonne santé.</li> <li>-Informé / S'informer.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	خطا! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les personnages et le nombre de répliques.</li> <li>-Employer les verbes introducteurs de parole dans un dialogue.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Production individuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Choix d'un sujet.</li> <li>-Produire un court récit contenant un court dialogue en faisant parler des personnages.</li> </ul>

Séquence

- 📅 *Journée du :* Lundi 26 Janvier
- 📅 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📅 *Module :* **4** Journée : **6**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	خطا! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation d'intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborer un organigramme.</li> <li>-Emettre des hypothèses.</li> <li>-Emettre un avis..</li> <li>-Informier / S'informer.</li> <li>-Justifier une action.</li> <li>-Travail en groupe.</li> </ul>
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Le Yoga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'informer sur le « Yoga ».</li> <li>-Lire et exploiter la page proposée. (page 56 du manuel)</li> </ul>
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes en « IR » au présent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Employer les verbes en « ir » au présent.</li> <li>-Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.</li> </ul>

- 📅 *Journée du :* Mercredi 28 Janvier
- 📅 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📅 *Module :* **4** Journée : **7**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>L'accord Sujet/Verbe</b>	-Accorder le verbe avec son sujet : au genre et au nombre. -Manuel + Cahier d'activités
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire du module</b>	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Remédiation</b>	-Remédier les acquis et correction des productions. -Produire un dialogue pour compléter un récit.

Séquence

- 🕒 *Journée du :* Jeudi 29 Janvier
- 🎓 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **4** Journée : **8**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Dictée N° 4</b>	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maitre .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Remédiation</b> <b>Et</b> <b>Finalisation</b>	-Réécriture du récit et finalisation du projet. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Présentation de la fiche d'évaluation de la lecture. -Travail collectif.



- 📅 *Journée du : Lundi 04 Février*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📅 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année*  
*à 13 h*  
*Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	<b>Poèmes du module</b>	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Présentation du module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présenter le module, le projet et la fiche contrat.</li> <li>-Construire la carte d'exploitation de pistes.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : <b>«Quand je serai grand»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les déterminants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les déterminants.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

**Séquence**

• 🕒 *Journée du : Mercredi 06 Février*

• 🎓 *Degré : 2ème degré*

• 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*

• 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année*

*à 13*

*Journée : 2*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Le magicien</b> »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 1 :</b>  <b>Les métiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploiter le jeu de carte sur les métiers.</li> <li>Identifier et énumérer les métiers/des objets/des outils.</li> <li>-Caractériser un métier.</li> <li>-Décrire des actions et/ou une personnes.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	خطا! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le type de texte.</li> <li>-Identifier les personnages.</li> <li>-Relever les passages descriptifs.</li> <li>-Illustrer une personnage à partir d'un description.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> </ul> (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relever des éléments de description.</li> <li>-Décrire une personne à partir d'une matrice.</li> </ul> (Cahier d'activités)

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Lundi 11 Février*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📅 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année  
à 13*

*Journée : 3*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 1 :</b>  <b>Les métiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploiter le jeu de carte sur les métiers.</li> <li>Identifier et énumérer les métiers/des objets/des outils.</li> <li>-Caractériser un métier.</li> <li>-Décrire des actions et/ou une personnes.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Texte :</b>  <b>«On se déguise»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les déterminants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser les déterminants.</li> <li>-Produire des phrases intégrant les déterminants.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

• Journee du : Mercredi 13 Février

• Degré : 2ème degré

• Horaire : de 10 h 30Mn

• Module : **5**

Niveau : 5ème Année

à 13

Journée : **4**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Autodictée N° 5</b>	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes « aller » et « faire »</b>	-Conjuguer les verbes « aller » et « faire » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	<b>Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 2</b>	-Exploiter la séquence n°2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	<b>Fabriquer des marionnettes</b>	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel)

Séquence

• 📅 *Journée du :* Jeudi 14 Février

• 📅 *Degré :* 2ème degré

• 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn

• 📅 *Module :* **5**

*Niveau :* 5ème Année

à 13

*Journée :* **5**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	خطا! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<p><b>Situation N° 2 :</b></p> <p><b>Supports collectifs</b></p> <p><b>2a , 2b, 2c et 2d</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploiter les supports collectifs : « les loisirs ».</li> <li>-Décrire le parc/les jeux.</li> <li>-Donner un avis personnel.</li> <li>-Décrire un métier, une personne, un lieu....</li> <li>-Informé / S'informer.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	خطا! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les différents types de déguisement à partir d'une description</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire le portrait d'un animal à partir d'un texte.</li> <li>-Décrire un animal à partir d'un dessin.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

**Séquence**

• 📅 *Journée du : Dimanche 17 Février*

• 📅 *Degré : 2ème degré*

*Niveau : 5ème Année*

• 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*

*à 13*

• 📅 *Module : 5*

*Journée : 6*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	خطا! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation d'intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploiter le jeu de devinette.</li> <li>-Faire deviner un métier, un jeu, une occupation ... à partir des mimes ou d'indices.</li> <li>-Décrire des actions ou une personne.</li> </ul>
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Les écriteaux dans la ville</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'informer sur les écriteaux dans la ville.</li> <li>-Lire et exploiter les pages proposées. (pages 68 et 69 du manuel).</li> <li>-Imaginer et réaliser d'autres panneaux.</li> </ul>
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes « aller et « faire » présent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Employer les verbes « aller » et « faire » au présent.</li> <li>-Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

• 📅 *Journée du : Lundi 18 Février*

• 📅 *Degré : 2ème degré*

• 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*

• 📅 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année*

*à 13*

*Journée : 7*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Noms au pluriel avec « s » et « x »</b>	-Ecrire des noms au singulier et au pluriel. -Intégrer des noms au singulier et au pluriel dans des phrases. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire du module</b>	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel (page 71).
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Production</b>	-Produire en groupe un texte décrivant un animal préféré. -Dessiner cet animal d'après la description faite par l'élève.

**Séquence**

- 🕒 *Journée du :* Mercredi 20 Février
- 🎓 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13
- 📁 *Module :* **5** Journée : **8**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>‘Ecouter l’autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Réciter le poème d’une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Dictée N° 5</b>	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maitre .
Projet d’écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d’écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Remédiation</b> <b>Et</b> <b>Réécriture</b>	-Réécriture le texte sous la lumière des corrections et finalisation. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage ( dessins, lecture d’un passage, dramatisation... ). -Travail collectif.



- 📅 *Journée du : Jeudi 21 Février*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📅 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année*  
*à 13 h*  
*Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	<b>Poèmes du module</b>	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifestar sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Présentation du module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présenter le module, le projet et la fiche contrat.</li> <li>-Construire la carte d'exploitation de pistes.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : <b>«Le tour de Dagobert »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les Adjectifs qualificatifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier des adjectifs qualificatifs.</li> <li>-Reconnaître et transformer des adjectifs en féminin.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

**Séquence**

- 🕒 *Journée du : Dimanche 24 Février*
- 🎓 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn* *à 13 h*
- 📁 *Module : 6* *Journée : 2*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>La réunion de la famille</b> »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifestar sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 1a :</b>  <b>Supports collectifs 3a, 3b et 3c.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploiter les supports collectifs.</li> <li>-Identifier et énumérer les pays/villes.</li> <li>-Caractériser un pays.</li> <li>-Décrire un mode de vie.</li> <li>-Informar / s'informer.</li> <li>-Enumérer les moyens de transport.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	خطا! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier des énoncés descriptifs.</li> <li>-Produire des énoncés descriptifs.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> </ul> (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Etablir une matrice pour décrire un animal et son mode de vie.</li> <li>-Décrire un animal.</li> </ul> (Cahier d'activités)

Séquence

- 📅 *Journée du :* Lundi 25 Février
- 📅 *Degré :* 2ème degré
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📅 *Module :* **6**

*Niveau :* 5ème Année  
à 13 h  
*Journée :* **3**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<p><b>Situation N° 1a :</b></p> <p><b>Supports collectifs 3a, 3b et 3c.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploiter les supports collectifs.</li> <li>-Identifier et énumérer les pays/villes.</li> <li>-Caractériser un pays.</li> <li>-Décrire un mode de vie.</li> <li>-Informé / s'informer.</li> <li>-Enumérer les moyens de transport.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<p>Texte :</p> <p><b>«La lettre de Lucie»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Les adjectifs qualificatifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser les adjectifs qualificatifs.</li> <li>-Produire des phrases intégrant des adjectifs qualificatifs.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

• Journee du : Mercredi 27 Février

• Degré : 2ème degré

Niveau : 5ème Année

• Horaire : de 10 h 30Mn

à 13 h

• Module : **6**

Journée : **4**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Autodictée N° 6</b>	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes « lire » « dire » et « écrire »</b>	-Conjuguer les verbes « lire » « dire » et « écrire » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	<b>Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 3</b>	-Exploiter la séquence n°3. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	<b>La carte de vœux.</b>	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel).

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 28 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn* *à 13 h*
- 📁 *Module : 6* *Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	خطا! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 1b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poursuivre l'activité 1a.</li> <li>-Identifier et décrire des différents lieux. (gare, port, aéroport ....)</li> <li>-Informers/informer.</li> <li>-Enumérer.</li> <li>-Décrire un mode de vie</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	خطا! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le type du texte.</li> <li>Intégrer des adjectifs dans un paragraphe.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Production</b>	-Produire un texte contenant un passage descriptif..

Séquence

• 📅 *Journée du :* Lundi 03 Mars

• 📅 *Degré :* 2ème degré

• 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn

• 📅 *Module :* **6**

*Niveau :* 5ème Année

à 13 h

*Journée :* **6**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	خطا! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation d'intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier et décrire les différents lieux (station, aéroport, port gare...)</li> <li>-Informer / s'informer.</li> <li>-Enumérer des actions.</li> <li>-Décrire un mode de vie.</li> </ul>
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Les monument célèbres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'informer sur les monuments célèbres.</li> <li>-Lire et exploiter les pages proposées. (manuel).</li> </ul>
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes « lire » « dire » et « écrire »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Employer les <b>Verbes « lire » « dire » et « écrire »</b> au présent.</li> <li>-Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

- 📅 *Journée du :* mercredi 05 Mars
- 📅 *Degré :* 2ème degré *Niveau : 5ème Année*
- 📅 *Horaire :* de 10 h 30Mn *à 13 h*
- 📅 *Module :* **6** *Journée : 7*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>L'adjectif qualificatif</b>	-Accorder l'adjectif qualificatif (genre et nombre). -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire du module</b>	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques.  -Manuel .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Remédiation</b>	-Correction des production et remédiation des acquis.  -Travail collectif.

- 🕒 *Journée du :* jeudi 06 Mars
- 🎓 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📁 *Module :* **6**

*Niveau :* 5ème Année  
à 13 h  
*Journée :* **8**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>‘Ecouter l’autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Réciter le poème d’une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Dictée N° 6</b>	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître .
Projet d’écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d’écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Réécriture</b> <b>Et</b> <b>Finalisation</b>	-Réécriture le texte descriptif sous la lumière des corrections et finalisation. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage ( dessins, lecture d’un passage, dramatisation... ). -Travail collectif.

**Séquence**



- 📅 *Journée du : Lundi 29 Mars*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08h 00Mn*
- 📅 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année*  
à 13 h  
*Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	<b>Poèmes du module</b>	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Présentation du module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présenter le module, le projet et la fiche contrat.</li> <li>-Construire la carte d'exploitation de pistes.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte :  <b>«La marchande de silence »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Le complément essentiel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaître et utiliser le complément essentiel.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 30 Mars*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année  
à 13 h*

*Journée :*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Mon théâtre</b> »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Situation N° 1 :</b> <b>Réalisation de projet de classe</b>	- Informer / s'informer. - Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. - Décrire une action. - Justifier un point de vue.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	خطا! ارتباط غير صحيح.	- Produire un dialogue de 2 ou 3 répliques. - Ecrire une autre fin au texte. - Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	- Remettre en ordre des répliques. - Compléter des répliques par des verbes introducteurs. (Cahier d'activités)

**Séquence**

- 📅 *Journée du :* Jeudi 01 Avril
- 📅 *Degré :* 2ème degré
- 📅 *Horaire :* de 08 h 00Mn
- 📅 *Module :* **7**

*Niveau :* 5ème Année  
à 13 h

*Journée :* **3**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<p><b>Situation N° 1 :</b></p> <p><b>Réalisation de projet de classe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire...</li> <li>-Informé / s'informer.</li> <li>-Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu.</li> <li>-Décrire une action.</li> <li>-Justifier un point de vue.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<p>Texte :</p> <p><b>«L'école en fête»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Le complément essentiel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser les complément essentiels.</li> <li>-Produire des phrases contenant des compléments essentiels.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

- 📅 *Journée du : Dimanche 04 Avril*
  - 📅 *Degré : 2ème degré*
  - 📅 *Horaire : de 08 h 00Mn*
  - 📅 *Module : 7*
- Niveau : 5ème Année*  
*à 13 h*  
*Journée : 4*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Autodictée N° 7</b>	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes « Prendre »</b>	-Conjuguer et utiliser le verbe « Prendre » au Présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	<b>Conte « La sorcière et le robot »</b> <b>Episode N° 1</b>	-Exploiter la séquence n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	<b>Fabriquer un puzzle.</b>	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel).

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Lundi 05 Avril*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📅 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année*  
*à 13 h*

*Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	خطا! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<p><b>Situation N° 1 :</b></p> <p><b>Réalisation de projet de classe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire...</li> <li>-Informier / s'informer.</li> <li>-Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu.</li> <li>-Décrire une action.</li> <li>-Justifier un point de vue.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	خطا! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le programme de la fête.</li> <li>-Compléter les bulles par les propos de chaque personnage.</li> <li>-Transformer une phrase en réplique.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compléter un dialogue par des verbes introducteurs de parole.</li> <li>-Compléter un dialogue par les répliques qui conviennent.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Mardi 06 Avril*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📅 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année*  
à 13 h  
**Journée : 6**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	خطا! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<p><b>Situation N° 1 :</b></p> <p><b>Réalisation de projet de classe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire...</li> <li>-Informé / s'informer.</li> <li>-Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu.</li> <li>-Décrire une action.</li> <li>-Justifier un point de vue.</li> </ul>
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Le théâtre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'informer sur le théâtre.</li> <li>-Lire et exploiter les pages proposées. (manuel).</li> </ul>
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes</b> <b>« Prendre »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Employer le verbe « Prendre » au présent et au passé composé.</li> <li>-Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 08 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année*  
à 13h  
*Journée : 7*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire appris</b>	-Réviser le vocabulaire appris. -Formuler des familles de mots. -Trouver le contraire de certains adjectifs. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire du module</b>	-Identifier le vocabulaire se rapportant au spectacle et à certains projets dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel .
Projet d'écriture: Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Production en groupe</b>	-Produire un texte contenant quelques répliques.

- 🕒 *Journée du : Dimanche 11 Avril*
- 🎓 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn* *à 13 h*
- 📁 *Module : 7* *Journée : 8*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Dictée N° 7</b>	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maitre .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Remédiation</b>	-Remédier les acquis pour produire un texte court contenant quelques répliques. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage ( dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif.



- 📅 *Journée du : Mardi 13 Avril*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08 h*
- 📅 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année  
à 10 h  
Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	<b>Poèmes du module</b>	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Présentation du module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présenter le module, le projet et la fiche contrat.</li> <li>-Construire la carte d'exploitation de pistes.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<p>Texte :</p> <p><b>«Paulette est tombée malade »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Le complément de phrase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaître et utiliser le complément de phrase.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Jeudi 15 Avril*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08 h*
- 📅 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année  
à 10 h  
Journée : 2*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Qui suis-je ?</b> »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Finalisation du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informer / s'informer.</li> <li>-Enoncer une consigne de travail.</li> <li>-Décrire une action.</li> <li>-Justifier un point de vue.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Texte :</b> <b>«Paulette est tombée malade »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Retrouver le nombre de répliques dans le texte.</li> <li>-Compléter les répliques par les noms de personnages correspondants.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> </ul> (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconstruire des répliques.</li> <li>-Utiliser des verbes introducteurs.</li> <li>-Produire des répliques, un début et une fin pour compléter l'histoire.</li> </ul> (Cahier d'activités)

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Dimanche 18 Avril*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08 h*
- 📅 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année  
à 10 h  
Journée : 3*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Qui suis-je ?</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Finalisation du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informé / s'informer.</li> <li>-Enoncer une consigne de travail.</li> <li>-Décrire une action.</li> <li>-Justifier un point de vue.</li> </ul>
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : <b>«L'ordinateur de Didier»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.</li> <li>-Poser des questions.</li> <li>-Lire de manière intelligible et expressive.</li> <li>-Utiliser le dictionnaire.</li> </ul>
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Le complément de phrase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser les compléments des phrases.</li> <li>-Produire des phrases contenant des compléments de phrases.</li> <li>-Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.</li> </ul>

**Séquence**

- 📅 *Journée du :* Lundi 19 Avril
- 📅 *Degré :* 2ème degré
- 📅 *Horaire :* de 08 h
- 📅 *Module :* **8**

*Niveau :* 5ème Année  
à 10 h  
*Journée :* **4**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Autodictée N° 8</b>	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes « Mettre »</b>	-Conjuguer et utiliser le verbe « mettre » au Présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	<b>Conte « La sorcière et le robot » Episode N° 2</b>	-Exploiter la séquence n°2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	<b>Le téléphone ficelle</b>	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel).

**Séquence**

- 📅 *Journée du : Mardi*                      20 *Avril*
- 📅 *Degré : 2ème degré*
- 📅 *Horaire : de 08 h*
- 📅 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année*  
à 10 h  
*Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Qui suis-je ?</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Finalisation du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informer / s'informer.</li> <li>-Enoncer une consigne de travail.</li> <li>-Décrire une action.</li> <li>-Justifier un point de vue et/ou une idée.</li> </ul>
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	Texte : <b>«L'ordinateur de Didier»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le nombre de personnages et de répliques.</li> <li>-Relever les différentes actions réalisées par chaque personnage.</li> <li>-Utiliser les verbes introducteurs pour compléter des répliques.</li> <li>-Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.</li> </ul>
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produire un texte court contenant quelques répliques.</li> <li>-Travail individuel.</li> </ul>

**Séquence**

- 📅 *Journée du :* Jeudi 22 Avril
- 📅 *Degré :* 2ème degré
- 📅 *Horaire :* de 08 h
- 📅 *Module :* **8**

*Niveau :* 5ème Année  
à 10 h  
*Journée :* **6**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Qui suis-je ?</b> »	Poursuivre l'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i></li> <li>❖ <i>Etablir un contact social.</i></li> <li>❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></li> </ul>	<b>Finalisation du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informé / s'informer.</li> <li>-Enoncer une consigne de travail.</li> <li>-Décrire une action.</li> <li>-Justifier un point de vue et/ou une idée.</li> </ul>
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i></li> <li>❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i></li> <li>❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i></li> </ul>	<b>Les moyens de communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'informer sur les moyens de communication.</li> <li>-Lire et exploiter les pages proposées. (manuel page 108).</li> </ul>
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Verbes « mettre »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Employer le verbe « Mettre » au présent et au passé composé.</li> <li>-Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.</li> </ul>

Séquence

- Journee du : Dimanche 25 Avril
- Degré : 2ème degré
- Horaire : de 08 h
- Module : **8**

Niveau : 5ème Année  
à 10 h  
Journée : **7**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Qui suis-je ?</b> »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	* <b>Les métiers</b> * <b>Mots interrogatifs</b>	-Identifier le lieu correspondant à un métier. -Compléter des phrases avec des mots interrogatifs. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Vocabulaire du module</b>	-Identifier le vocabulaire se rapportant aux nouvelles technologies dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	<b>Remédiation</b>	-Remédier les acquis se rapportant à la production d'un texte court contenant quelques répliques.

Séquence

- 🕒 *Journée du : Lundi 26 Avril*
- 🎓 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année  
à 10 h  
Journée : 8*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « <b>Qui suis-je ?</b> »	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	<b>Dictée N° 8</b>	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<b>Réécriture et finalisation</b>	-Réécrire et finaliser les productions d' un texte court contenant quelques répliques. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage ( dessins, lecture d'un passage, dramatisation... ). -Travail collectif.

**Séquence**

