

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر
إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الابتدائية

تقييم

الخط والإملاء

والمحفوظات

واستعمال قواعد اللغة

والحساب الذهني

بالمرحلة الابتدائية

سبتمبر 2014

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر
إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الابتدائية

تقييم الخط والإملاء والمحفوظات
واستعمال قواعد اللغة والحساب الذهني
بالمرحلة الابتدائية

سبتمبر 2014

المحتويات

تقييم الخطّ والإملاء.....	ص 5
تقييم المحفوظات	ص 7
تقييم استعمال قواعد اللّغة	ص 10
تقييم الحساب الذهني	ص 14

مقدمة

تكتسي الأنشطة التعليمية اللغوية أهمية بالغة في دعم مكانة اللغة وإثرائها وتسهم بشكل كبير في تحقيق الكفايات المستهدفة إذ تمنح التلميذ مفاتيح التعلم وأدوات التملك المعرفي حتى يتواصل ويقرأ وينتج بكل يسر. أمّا نشاط الحساب الذهني فهو يحتل مكانة متميزة في مادة الرياضيات ويتدرّب التلميذ من خلاله على اكتساب الآليات التي تمكّنه من إنجاز العمليات ذهنيًا والاهتداء إلى الإجابة في أقصر وقت بما يمكنه من مواجهة متطلبات الحياة اليومية. لكنّ هذه الأنشطة - على أهميّة دورها في إرساء المعرفة - ظلّت مهمّشة إلى حدّ كبير ممّا أبعدّها عن دائرة الفعل والتأثير في الارتقاء بمستوى التلميذ وإرهاف حسّه الوجداني باللغة.

وسعى إلى إعادة الاعتبار لهذه الأنشطة وتثمين دورها في إرساء الزّاد المعرفي للتلميذ، تقرر إخضاعها إلى التّقييم الجزائي في نهاية كلّ ثلاثيّ، وذلك بصفة تدريجية حسب المستوى التعليمي بداية من السنة الدراسية 2011/2010 إلى غاية السنة الدراسية 2015/2014، ليشمل التّقييم كافّة المواد المدروسة بدون استثناء.

وتوضّح الوثيقة ماهية الاختبار ومعايير التّقييم بالنسبة إلى كلّ نشاط تعليمي حسب المستوى الدّراسيّ، وهو أمر في غاية الأهميّة باعتباره توحيدًا لعملية التّقييم وذلك عن طريق تحديد عدد النقاط المخصّصة لكلّ نشاط من جهة ومؤشّرات أقرب إلى الموضوعيّة يُضبط على أساسها العدد المُسنَد من جهة أخرى.

وفي الختام، فإنّ العملية التّقييميّة ليست سوى محطة يجب ألاّ تنسينا جماليّة هذه الأنشطة وتأثيرها الوجداني، إذ أنّها تمثل علامات مضيئة على المدرّس أن يعمل على إبرازها والإعتناء بها خلال المحطّات الأخرى.

تقييم الخطّ والإملاء بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

1. مكانة "نشاط الكتابة" بالسنتين الأولى والثانية

تُولي البرامج الرسمية بالمرحلة الابتدائية مكانة متميزة لنشاط الكتابة منذ السنة الأولى من التعليم الأساسي، باعتبار أن ممارسة أنشطة الكتابة بمختلف أشكالها (خط/ نسخ/ كتابة مقاطع وكلمات مملاة...) تُعتبر من أهم روافد مادة القراءة ومن أفضل الموارد المُساهمة في إنماء قدرة المتعلّم على الإنتاج الكتابي، وهو ما جعل التوصيات المنهجية الواردة بالبرامج الرسمية تؤكد على ضرورة "اعتبار الرسم السليم للعناصر اللغوية نشاطا متّصلا بالقراءة والإنتاج الكتابي، ويتمّ التحكم فيه من خلال الممارسات اليومية التي تعدّل باستمرار في ضوء حاجات المتعلمين والصعوبات التي تعترضهم *.

- وتكريسًا للتوجه الداعي إلى جعل التقييم سندا للتعلم يكون لزامًا أن تعني المدرسة الابتدائية بتقييم أنشطة الكتابة بمختلف أشكالها منذ السنة الأولى حتى ينشأ المتعلّم منذ البداية على العناية بما يكتبه وضوحًا واتساقًا وسلامةً، ولا يمكن لذلك أن يتم بالشكل المطلوب وبالجودة المؤمّلة إلّا متى تمّ:
- تخصيص حيّز زمني أسبوعي قارّ يوزّع على حصص القراءة لإنجاز تدريبات هادفة و تمارين منتظمة متصلة بأنشطة الكتابة تبعًا لما يتيح تدرّج البرنامج الرسمي الخاص بمجال اللغة العربية .
 - العمل على تقييم أنشطة الكتابة بشكل دوري منتظم ووفق محطات " صريحة " تخصّص للغرض.

2. اختبار الخطّ والإملاء بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

أ. ماهية اختبار الخطّ والإملاء

- عادة ما يتم تحديد ماهية الاختبار في ضوء " الأداء المنتظر " من المتعلّم والدالّ على تملك الكفاية أو مجموع الكفايات المستهدفة بالتقييم في إطار ما تملّيه طبيعة المادة من خصوصيات تعليمية وضوابط منهجية بالرجوع إلى المستوى التعليمي الذي تدرج فيه مع الأخذ بعين الاعتبار ضرورة ضبط مضامين هذا الاختبار بشكل متدرّج تماشيًا مع تقدّم المدرّس في تنفيذ البرنامج الرسمي.
- ولا تخرج ماهية الاختبار المخصّص للخطّ والإملاء عن هذا الإطار حيث يهدف هذا الاختبار إلى:
- قياس مدى تملك المتعلّم للقدرة على الكتابة بخطّ يستجيب لمعايير الاتّساق والوضوح،

- قيس مدى تملك المتعلم للرسم السليم للعناصر اللغوية (مقاطع/ كلمات/ جمل) تماشيا مع المضامين والصعوبات المتصلة بمادة القراءة، بما يُمكن من تدريب ذاكرته البصريّة وجعلها من الزوائد المسهمة في دعم قدرته على اكتساب آليات القراءة (إملاء كلمات تسبق بتمهيد....).

ب. معايير التقييم:

- يُسندُ إلى اختبار الخطّ والإملاء عدد يتراوح بين 0 و 20 يُوزّع كالتالي:
10 نقاط للجزء المخصّص للخطّ و 10 نقاط للجزء المخصّص للإملاء.
- تُوزّع النقاط المسندة إلى الخطّ كالتالي:
الوضوح: 4، التناسق و الاسترسال: 4، الجمالية: 2 (* أنظر الملاحظة)
- تُوزّع النقاط المسندة إلى الإملاء كالتالي:
إملاء 5 عناصر لغوية (مقاطع أو كلمات) يتولّى المتعلم كتابتها منفردة أو مُدرّجة ضمن جمل قصيرة في نطاق تكميل فراغاتٍ أو إملاء جملة وذلك تماشيا مع المستوى التعليمي (أولى / ثانية) وتقدّم المدرّس في تنفيذ البرنامج في كلّ ثلاثي على أن تُسند نقطتان إلى كل عنصر لغوي يكتب بشكلٍ سليم.

(*) ملاحظة هامة:

نظرا إلى طبيعة المضامين المدرجة بمادة القراءة بالسنة الأولى من التعليم الأساسي خلال الثلاثي الأول ومحدودية الاقتدارات المكتسبة في أنشطة الكتابة في هذه المرحلة من السنة الدراسية، فإنه يتم في نهاية الثلاثي الأول، الاختصار في الاختبار التقييمي على نشاط الخطّ فقط وإسناد عدد إلى هذا الاختبار يتراوح بين 0 و 20 توزع نقاطه كالتالي:

- الوضوح: 8 نقاط
- التناسق والاسترسال: 8 نقاط
- الجمالية: 4 نقاط

* البرامج الرسمية: الدرجة الأولى من التعليم الأساسي ص 42/35 (سبتمبر 2004)

تقييم مادّة المحفوظات

1. مكانة مادّة المحفوظات

تحتلّ المحفوظات بمنزلة هامة في البرامج الرسميّة للتعليم الأساسي¹ وتتدخلّ بأثرها الإيجابي في التعلّيمات الأساسيّة فهي تعضدها وتسهم في تركيز¹، حيث يهدف تدريسها إلى تحقيق جملة من المقاصد التعليميّة الدّاعمة لكفاية المجال في اللّغة العربيّة وذلك من خلال:

- تغذية وجدان المتعلّمين وصقل أذواقهم بمساعدتهم على اكتشاف ما في اللّغة العربيّة من أسرار فنيّة وجماليّة،
 - تنمية الملكة اللّغويّة لدى المتعلّمين بإغناء زادهم اللّغوي وتمكينهم من حذق أساليب اللّغة العربيّة وتراكيبها وصيغها بما يعزّز قدرتهم على التّواصل مع الآخرين.
- ولتحقيق هذه الأهداف، يتمّ تخصيص 30 دقيقة أسبوعيّا بالنّسبة إلى السّنات الأولى والثّانية والثّالثة والرّابعة، و20 دقيقة بالنّسبة إلى السّنتين الخامسة والسادسة، من التّوقيت المخصّص لمجال اللّغة العربيّة للتدريب على الحفظ والإلقاء بما يُساعد على الارتقاء بمنزلة هذا الرّافد (المحفوظات) تعلّمًا وتعليمًا وتقييمًا.
- و يحرص المدرّس على:

- ضمان التّفاعل المناسب للمتعلّم مع القطعة الشّعريّة،
- التّدريب على الاستظهار الجيّد،
- توفّر كرّاس المحفوظات لدى كلّ متعلّم.

2. مواصفات القطع الشّعريّة

تكون القطع الشّعريّة المدروسة:

- في علاقة وطيدة بمدارات الاهتمام التي ينصّ عليها برنامج اللّغة العربيّة،
- ميسورة الحفظ، لا يتجاوز عدد أبياتها 8 (السّنتان الأولى والثّانية)، 12 (السّنتان الثّالثة والرّابعة)، 15 (السّنتان الخامسة والسادسة)،
- بسيطة الإيقاع سهلة المعاني، ملائمة لمستوى المتعلّمين.

¹ البرامج الرسميّة للدرجات الأولى والثّانية والثّالثة من التعليم الأساسي ص 27 و 32 (سبتمبر 2004)

3. ماهية الاختبار في مادة المحفوظات

- يتولّى المتعلّم استظهار القطعة وفق ما يطلب منه والتي تكون -وجوبا- مدرجة بكرّاس المحفوظات.
- يتمّ تقييم مادة المحفوظات كنشاط مُدمج مع التّواصل الشّفوي الذي يبقى تقييمه مُستندًا إلى المعايير المعمول بها والمنصوص عليها بالبرامج الرّسميّة.
- تكون توزيعيّة الأعداد المسندة إلى النّشّاطين كالآتي:
 - 15 نقطة للتّواصل الشّفوي.
 - 05 نقاط للمحفوظات.

معايير التقييم في المحفوظات

الجملة	التواصل الشفوي (أقصى عدد يسند)	المحفوظات (أقصى عدد يسند)						عدد الأبيات	المستوى
		الجملة	التقييم			الاستظهار			
			الإلقاء المعتر عن الفهم	احترام مواطن الوقف	الاستظهار الكامل لما يطلب منه	الاسترسال في الأداء	سلامة النطق ووضوحه ²		
20	15	05	01	01	01	01	01	08	الدرجة الأولى
								12	الدرجة الثانية
								15	الدرجة الثالثة

² مراعاة الحالات الخاصة للنطق كالألحجة والثناة

تقييم استعمال قواعد اللغة

1. مكانة أنشطة قواعد اللغة:

تُولى البرامج الرسمية بالمرحلة الابتدائية مكانة متميزة لأنشطة قواعد اللغة (رسم، نحو، صرف وتصريف) باعتبار أن ممارسة هذه الأنشطة بمختلف أشكالها (رسم مفردات مملأة/ توظيف ظاهرة لغوية...) تُعتبر من أهم روافد مادة القراءة ومن الموارد المُساهمة في إنماء قدرة المتعلم على الإنتاج الكتابي، وهو ما جعل التوصيات المنهجية الواردة بالبرامج الرسمية³ تؤكد ضرورة:

• "اعتبار الرسم السليم للعناصر اللغوية نشاطا متصلا بالقراءة والإنتاج الكتابي، ويتم التحكم فيه من خلال الممارسات اليومية التي تعدل باستمرار في ضوء حاجات المتعلمين والصعوبات التي تعترضهم."

• "إيلاء الأهمية اللازمة للكتابة في جميع مجالات التعلم حتى يكون النص المنتج سليم المبنى قابلا للقراءة."

• "توفير فرص استثمار مكتسبات قواعد اللغة (رسم/ نحو/ صرف وتصريف) في تدريبات الإنتاج الكتابي."

وتكريسا للتوجه الداعي إلى جعل التقييم من دعائم التعلم وباعتبار أن أنشطة قواعد اللغة قائمة بذاتها في الدرجتين الثانية والثالثة، يتم إخضاع مكتسبات تلاميذ هاتين الدرجتين في أنشطة قواعد اللغة إلى التقييم بشكل دوري منتظم ووفق محطات " صريحة " تخصص للغرض.

2. الاختبار في استعمال قواعد اللغة:

تتعلق قواعد اللغة بأنشطة كتابية في الرسم وأخرى في النحو والصرف والتصريف يدرسها المتعلم أسبوعيا وينجز في مجالها تدريبات مختلفة بانتظام تؤهله إلى سلامة توظيفها.

أ. ماهية الاختبار في الرسم

• يهدف الاختبار المخصص للرسم إلى قياس مدى تملك المتعلم القدرة على توظيف الظاهرة اللغوية من خلال إملاء عناصر لغوية تمكن من:

³البرامج الرسمية: الدرجة الثانية من التعليم الأساسي ص 32-51 (سبتمبر 2004)

البرامج الرسمية: الدرجة الثالثة من التعليم الأساسي ص 32-49 (سبتمبر 2004)

- قيس مدى تملك المتعلم القدرة على الكتابة بخطّ يستجيب لمعايير الاتّساق والوضوح،
- قيس مدى تملك المتعلم الرّسم السّليم للمفردات:

○ رسم الإشباع في آخر المفردة، رسم التّاء في آخر المفردة، رسم الوصل، رسم الأسماء الموصولة، رسم بعض الضّمائر المتّصلة بالفعل الماضي، رسم همزة الوصل في الفعل، رسم التّضعيف، رسم أسماء الإشارة، رسم همزة القطع في مواقع مختلفة من الكلمة⁴.

○ رسم التّاء في آخر الاسم، رسم التّونين، رسم الهمزة على الواو / الياء / السّطر وفي مواقع مختلفة من الكلمة، رسم الواو والياء في جمع المذكر السّالم المضاف إلى اسم⁵...

• يتمثّل الاختبار في:

- تعمير فراغات واردة ضمن فقرة بمفردات مملاة تتضمّن الصّعوبة المدروسة،
- إملاء فقرة تتضمّن الصّعوبات المدروسة...

ب. ماهية الاختبار في النّحو والصّرف والتّصريف

يهدف هذا الاختبار إلى قيس مدى تملك المتعلم القدرة على تعرّف الظّاهرة اللّغويّة المدروسة وعلى توظيفها وذلك من خلال وضعيّات تكون متنوّعة متدرّجة حسب تقدّم المدرّس في تنفيذ البرنامج في كلّ ثلاثيّ من قبيل⁶:

- تعيين حدود جملة في نصّ،
- تسمية نوع المركّب ،
- تصنيف فعل،
- تركيب جملة فعليّة،
- تنويع صيغ الفعل في الجملة الفعليّة،
- اشتقاق اسمي الفاعل والمفعول والمصدر،
- إغناء الجملة بالمتّمات.
- إنتاج جمل أو فقرات أو نصوص قصيرة توظّف فيها الظّواهر اللّغويّة المدروسة...

⁴البرامج الرّسميّة للدرجة الثانية، 2004، ص: 46

⁵البرامج الرّسميّة للدرجة الثالثة، 2004، ص: 45

⁶هذه الأمثلة منها ما هو خاصّ بالدرجة الثانية ومنها ما هو متعلّق بالدرجة الثالثة ومنها ما هو مشترك.

ج. معايير التقييم في استعمال قواعد اللغة

يتم إنجاز الاختبار الخاص بالرسم في حصّة مستقلة عن حصّة الاختبار الخاص بالنحو والتصرف والتصرف وتسند الأعداد كما يلي:

بالنسبة إلى السنة الثالثة:

- يسند إلى كلّ اختبار منهما عدد من 0 إلى 10 ليكون العدد الجملي المسند إلى قواعد اللغة من 0 إلى 20 .

- توزّع النقاط المخصّصة للرسم كالتالي :

- 8 نقاط تخصّص للرسم السليم للعناصر اللغوية المملّاة.

- نقطتان للخطّ من حيث الوضوح (1) والجمالية (1).

- توزّع النقاط المخصّصة للنحو والتصرف والتصرف (من 0 إلى 10) وفق المعايير ومؤشّراتها الواردة بالصفحة 51 من البرامج الرسمية للدرجة الثانية دون اعتبار المؤشّرات المتعلقة بالرسم.

بالنسبة إلى السنة الرابعة:

- يسند إلى اختبار الرسم عدد من 0 إلى 6 وإلى اختبار النحو والتصرف والتصرف عدد من 0 إلى 14 ليكون العدد الجملي المسند إلى قواعد اللغة من 0 إلى 20 .

- توزّع النقاط المخصّصة للرسم كالتالي :

- 4 نقاط ونصف تخصّص للرسم السليم للعناصر اللغوية المملّاة.

- نقطة ونصف للخطّ من حيث الوضوح (0.75) والجمالية (0.75)،

- توزّع النقاط المخصّصة للنحو والتصرف والتصرف (من 0 إلى 14) وفق المعايير ومؤشّراتها الواردة بالصفحة 51 من البرامج الرسمية للدرجة الثانية دون اعتبار المؤشّرات المتعلقة بالرسم.

بالنسبة إلى السنتين الخامسة والسادسة:

- يسند إلى اختبار الرسم عدد من 0 إلى 5 وإلى اختبار النحو والتصرف والتصرف عدد من 0 إلى 15 ليكون العدد الجملي المسند إلى قواعد اللغة من 0 إلى 20 .

- توزّع النقاط المخصّصة للرسم كالتالي:

- 4 نقاط تخصّص للرسم السليم للعناصر اللغوية المملّاة.

- نقطة للخطّ من حيث الوضوح (0.50) والجمالية (0.50)،

- توزّع النقاط المخصّصة للنحو والتصرف والتصرف (من 0 إلى 15) وفق المعايير ومؤشّراتها الواردة بالصفحة 49 من البرامج الرسمية للدرجة الثالثة دون اعتبار المؤشّرات المتعلقة بالرسم.

معايير التقييم في استعمال قواعد اللغة

الجملة	التحو والتصرف/التصريف (أقصى عدد يُسند)	الرسم (أقصى عدد يُسند)				المستوى
		الجملة	العناصر اللغوية	الجمالية	وضوح الخط	
20	10	10	08	01	01	السنة الثالثة
20	14	06	04.50	0.75	0.75	السنة الرابعة
20	15	05	04	0.50	0.50	السنة الخامسة
						السنة السادسة

تقييم الحساب الذهني

1. مكانة الحساب الذهني ضمن مادة الرياضيات:

يستوجب الحرص على الارتقاء بجودة مكتسبات المتعلمين في مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية العناية بمختلف مكونات هذه المادة تعلمًا وتعليمًا وتقييمًا لما لها من أهمية كبرى في إنماء التفكير المنطقي لدى المتعلم.

وفي هذا السياق يندرج الحساب الذهني الذي يحتل منزلة متميزة ضمن مادة الرياضيات لما يوفّره هذا النشاط من فرص أمام المتعلم لصقل اقتداراته الذهنية واكتسابه آليات الحساب السريع.

2. تقييم الحساب الذهني ضمن الاختبار في مادة الرياضيات:

انطلاقًا من الاعتبارات والمقاصد المذكورة، فإن مدرّسي مختلف السنوات مدعوون إلى:

- مزيد العناية بأنشطة الحساب الذهني ضمن كلّ حصّة من حصص الرياضيات وذلك وفق ما تتطلبه طبيعة كل درس وما تتيحه من إمكانيات لممارسة الحساب الذهني.
- إدراج الحساب الذهني في الاختبارات الثلاثية الثانية والثالثة بالسنة الأولى وفي كلّ الاختبارات الثلاثية بالنسبة إلى بقية السنوات تحسيماً لما تضمّنته البرامج الرسمية لكلّ الدّرجات من التعليم الأساسي، ذلك أن أحد الأهداف المميّزة لمادة الرياضيات ينصّ على إنجاز عمليّات ذهنيّة وقد جاء مرفقاً بمحتويات معرفيّة واضحة برزت خاصّة بالصفّحتين 59 و60 (الدّرجة الأولى) و97 و98 (الدّرجة الثانية) و102 و103 و104 (الدّرجة الثالثة).
- يحافظ اختبار الرياضيات على شكله الحاليّ على أن ينجز الجزء الخاصّ بالحساب الذهنيّ على أوراق مستقلّة تُجمع مباشرة إثر الإنجاز.
- يتمثّل اختبار الحساب الذهنيّ في قيام المدرّس بإملاء 04 عمليّات ذهنيّة بالنسبة إلى الدّرجة الأولى و08 عمليّات ذهنيّة بالنسبة إلى الدّرجتين الثانية والثالثة، ينجزها المتعلّمون كتابيّاً بالسرعة المطلوبة في نفس التّوقيت ويشتمل مضمونها على ما تمّ تدريسه من برنامج الحساب الذهنيّ.

- يُسند عدد من 0 إلى 04 إلى هذا الجزء من الاختبار الذي لا يتعدى توقيته 10 دقائق ويسند العدد من 0 إلى 16 إلى بقية الاختبار وفق معايير التقييم المعتمدة:

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				
	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	الاستعمال الصحيح لوحدة القيس	صحة الحساب	التأويل الملائم	
الدقة	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	1	1	تملك دون الأدنى
عتبة أولى 2	2	2	2	2	تملك أدنى
	3	3	3	3	تملك أقصى
عتبة ثانية 2					

نماذج من أنشطة الحساب الذهني:

1. بالنسبة إلى السنتين الأولى والثانية :

- العدد الذي يأتي مباشرة بعد أو قبل عدد يمليه المدرّس.
- عدد محصور بين عددين يمليهما المدرّس.
- مجموع عددين أو الفرق بينهما في الحالات التي نصّ عليها البرنامج .
-

2. بالنسبة إلى السنة الثالثة :

المحتويات	التمارين
رقم منزلة معيّنة في عدد معلوم	ما رقم العشرات في العدد 1075 ؟
الصيغة القانونية لعدد	فكّك العدد 192 وفقا لصيغته القانونية.
عدد الوحدات في عدد	ما عدد المئات في 1725 ؟
الفرق بين عددين	أحدهما ذو رقمين والآخر ذو رقم واحد (15 - 7)
	أصغرهما عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة (40-92)
جذاء عددين	كلّ منهما أصغر من 10 (7 × 9)
	أحدهما عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة (30 × 16).
مضاعفات عدد	العدد أصغر من 10 (المضاعفات الثلاثة الأولى للعدد 9).
	العدد مائة كاملة (مضاعفات 300 المحصورة بين 1000 و2000).
نصف عدد	العدد أصغر من 100 (نصف 76).
	العدد ألف كاملة (نصف 5000).
ربع عدد	ربع 80 ؛ ربع 6000.
تحويلات في نطاق وحدات القيس	ما قيس محيط مستطيل قيس طوله 45 م وقيس عرضه 25 م ؟

3. بالنسبة إلى السنة الرابعة:

المحتويات	التمارين
الصيغة القانونية لعدد	فكك العدد 37584 وفقا للصيغة القانونية.
مكمل عدد إلى المائة الكاملة المئوية	ما مكمل 135 إلى 200 ؟
عدد الوحدات في عدد	ما عدد الآلاف في 57725 ؟
الفرق بين عددين	أحدهما ذو ثلاثة أرقام والآخر ذو رقمين (150 - 85).
	أصغرها عشرة آلاف كاملة أو مائة آلاف كاملة 762500 - 500000.
جذاء عددين	كل منهما أصغر من 10 (6×8 ؛ $7 \times 6 = 63$)
	أحدهما عقد، مائة كاملة، ألف كاملة (5000×48).
مضاعفات عدد	العدد أصغر من 100 (المضاعفات الأربعة الأولى للعدد 15).
	العدد ألف كاملة (مضاعفات 3000 المحصورة بين 10000 و 20000)
ثلث عدد	العدد أصغر من 1000 (ثلث 960).
خمس عدد	العدد مائة كاملة (خمس 7500).
تحويلات في نطاق وحدات القيس	(1 ل = ... دسل).
قيس مساحة مستطيل	ما قيس مساحة مستطيل قيس طوله 45 م و قيس عرضه 20 م ؟

4. بالنسبة إلى السنة الخامسة:

المحتويات	التمارين
الأعداد الصحيحة الطبيعيّة	- عدداً يحصران عدداً مقترحا حسب شرط: أحصر 12 بين عددين مضاعفين متتاليين لـ 5 - العدّ وفق خطوة منتظمة: العد بزيادة 50 أو 25 أو ...
العمليات في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعيّة	- الفرق بين عددين: أحسب ذهنيًا 850-1350 - جداء عددين : 357×10 ؛ $25 \times 2500 =$ - نصف ، ثلث ، ربع ، خمس ، سدس ، تسع ... - ما هو نصف 240 ؟ ما هو تسع 270 ؟ ما هو ربع 360 ؟
الأعداد العشريّة	- عدد عشريّ محصور بين عددين صحيحين طبيعيين مقترحين: $7 > . > 8$ - العدد الصحيح السّابق مباشرة لعدد عشريّ مقترح والعدد الصحيح الموالي له مباشرة : $13,7 > .$
العمليات على الأعداد العشريّة	- مجموع عددين عشريين : $0,35 + 17,65$ - جداء عددين أحدهما 0,1 أو 0,01 أو 0,001: أحسب $0,01 \times 2,5$ ، $0,1 \times 25$
التّناسب	تحويلات في أنظمة القيس: أحوّل من الدّقائِق إلى السّاعات : 30دق ؛ 180دق ؛ 15دق ...

5. بالنسبة إلى السنة السادسة:

المحتويات	نماذج من التمارين
الأعداد الصحيحة الطبيعية	- أكبر عدد بين عددين مقترحين: أقرن بين 35170 و 35099 - عدد محصور بين عددين مقترحين: أحصر 17 بين مضاعفين متتاليين ل 4.
العمليات في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية	- قابلية قسمة عدد على 2 و 3 و 5 و 9 : أعين العدد القابل للقسمة على 9 مما يلي : 1035 ؛ 2699 ؛ 1540 ؛ 2708. - أصغر مضاعف مشترك غير الصفر لعددين مقدّمين : ما هو المضاعف المشترك الأصغر ل 5 و 3 ؛ ل 12 و 18 ؟
الأعداد العشرية	- الجزء الصحيح والجزء العشريّ لعدد عشريّ مقترح: أحيط الجزء الصحيح: 0,135 ؛ 35,07 ؛ 129,35 - عددان عشريّان يحصران عددا عشريا مقترحا حسب شرط: أوجد 3 أعداد عشرية محصورة بين 3,5 > . > . > 3,6 - العدد الصحيح السابق مباشرة لعدد عشريّ مقترح والعدد الصحيح الموالي له مباشرة: أوجد العدد الصحيح الذي يسبق مباشرة 25,01. أوجد العدد الصحيح الذي يلي مباشرة 15,09.
العمليات على الأعداد العشرية	- جداء عددين أحدهما عشري والآخر 10 أو 100 أو 1000: $3,5 \times 10$ ؛ $1000 \times 2,01$ ؛ $100 \times 35 = .$ - مكمل عدد عشريّ إلى آخر جزؤه العشريّ أكبر من الجزء العشري للأول: $3,4 + \dots = 8,5 / 16,2 + . = 20,7$ - الفرق بين عددين عشريّين: $13,5 - 8,5$ ؛ $105,35 - 90,35$ ؛ $15,45 - 8,45$

- كتابة أخرى لعدد كسري حسب شرط: ✓ أوجد كسرا مكافئا لـ $\frac{2}{3}$ مجموع حدّيه 10. ✓ أوجد عددا كسريّا مكافئا لـ $\frac{3}{5}$ الفارق بين حدّيه 6. - عدد كسريّ محصور بين عددين صحيحين طبيعيين مقترحين : ✓ أحصر $\frac{3}{5}$ بين عددين طبيعيين متتاليين. ✓ أحصر $\frac{7}{8}$ بين عددين طبيعيين متتاليين: . $>\frac{7}{8}>$. - أكبر عدد كسريّ من بين عددين كسريّين مقترحين أو أصغرهما : أقارن بين $\frac{3}{5}$ و $\frac{3}{4}$ ؛ $\frac{12}{9}$ و $\frac{13}{9}$...	الأعداد الكسريّة
- مجموع عددين كسريّين : أحسب $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ ؛ $\frac{3}{5} + \frac{7}{5}$... - جذاء عدد صحيح طبيعيّ وعدد كسريّ في الحالات الميسورة: ✓ أوجد جذاء : $5 \times \frac{3}{5}$ ✓ $\frac{1}{2} \times 16$ ✓ $120 \times \frac{3}{4}$	العمليّات على الأعداد الكسريّة
- حساب 1% ؛ 10% ؛ 5% ؛ 20% من مقدار معلوم في الحالات الميسورة: ✓ أوجد 10% من 300. ✓ أوجد 20% من 500 كغ.	التناسب

معايير التقييم في الرياضيات

المستوى	التوقيت	عدد العمليات	الحساب الذهني (أقصى عدد يُسند)	الرياضيات (أقصى عدد يُسند)		
	10 دقائق خلال حصّة مستقلّة	04	04	16		
					08	
		السنة الأولى				
						السنة الثانية
						السنة الثالثة
					السنة الرابعة	
السنة الخامسة						
السنة السادسة						