

# تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة التواصل الشفوي

\* الكفاية المستهدفة:

\* مكوّنات الكفاية:

\* الأداء المنتظر:

\* وضعية التقييم:

## المعايير:

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	الملائمة	احترام التعليميّة عند الانجاز. إنتاج الحدّ الأدنى المطلوب من حيث حجم الخطاب. استعمال الرصيد اللغوي المطابق للمقام.
2	التنظيم	النطق السليم. احترام التنغيم المناسب للمقام. الاسترسال في الأداء.
3	الانسجام	انجاز العمل اللغوي الموافق للمقام. ترتيب الأحداث وفق تعاقب زمني للقصة أو للسرد.
4	الاتساق	اجتناب التكرار. استعمال أدوات الربط استعمالاً سليماً. استعمال سليم للأبنية اللغوية.
5	الثراء	استعمال معجم متنوع. استعمال الوصف و التنوع فيه. تنوع الحجج

## جدول إسناد الأعداد

المستويات	المعايير	مع1	مع2	مع3	مع4	مع5
		الملائمة	التنظيم	الانسجام	الاتساق	الثراء

					---	انعدام التملك
					+ - -	دون التملك
					+ + -	التملك الأدنى
					+ + +	التملك الأقصى

## الجدول الجامع للنتائج

مع التمييز مع5	معايير الحد الأدنى				الاسم واللقب	ع / ر
	مع4	مع3	مع2	مع1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
					عدد المحققين للحد الأدنى	



## تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة القراءة

\* الكفاية المستهدفة:

\* مكوّنات الكفاية:

\* الأداء المنتظر:

\* وضعية التقييم:

### المعايير:

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	القراءة الجهرية	النطق السليم. الاسترسال. الأداء المنعم المناسب للمقام.
2	معالجة النصّ	الإجابة كتابيا عن أسئلة تتعلق بمضمون النصّ. استخراج قرائن من النصّ للاستدلال. الإجابة عن أسئلة تتعلّق ببنية النصّ.
3	التصرّف في النصّ	اختزال النصّ. تلخيص فقرة من النصّ دون الإخلال بوحدة المعنى.
4	إبداء الرأي	إبراز قضية من القضايا التي يطرحها النصّ. التعبير عن موقف شخصي من القضية.

### جدول إسناد الأعداد

المستويات	المعايير	مع1	مع2	مع3	مع4
انعدام التملك	---	القراءة الجهرية	معالجة النصّ	التصرّف في النصّ	إبداء الرأي

				+ - -	دون التملّك
				+ + -	التملّك الأدنى
				+ + +	التملّك الأقصى

## الجدول الجامع للنتائج

مع التميّز مع5	معايير الحد الأدنى				الاسم واللقب	ع/ر
	مع4	مع3	مع2	مع1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
					عدد المحقّقين للحدّ الأدنى	



# تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة الإنتاج الكتابي

\* الكفاية المستهدفة:

\* مكوّنات الكفاية:

\* الأداء المنتظر:

\* وضعية التقييم:

## المعايير:

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	الملائمة	توافق المنتج مع السند. توافق المنتج مع التعليمات.
2	سلامة بناء النص	اكتمال البنية السردية. ترتيب الأحداث. استعمال الروابط استعمالا سليما. استعمال الأبنية اللغوية استعمالا سليما. احترام قواعد الرسم (حسب المستوى)
3	التصرف في نمط الكتابة	الإغناء بالوصف. الإغناء بالحوار. إحداث مفارقة سردية.
4	ثراء اللغة والطرافة	استعمال معجم فصيح. استعمال تراكيب متنوّعة غنيّة بالمتّمّات. ظهور فكرة مميّزة. تصرف طريف في حبكة النصّ.
5	حسن العرض	وضوح الكتابة. سلامة التنقيط. تمايز الفقرات.

## جدول إسناد الأعداد

المعايير	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5
----------	------	------	------	------	------

المستويات	المقرونية	الملائمة	سلامة بناء النص	الاتساق	حسن العرض
دون التملك	+ --				
التملك الأدنى	+ + -				
التملك الأقصى	+ + +				

## الجدول الجامع للنتائج

مع التميز مع5	معايير الحد الأدنى				الاسم واللقب	ع / ر
	مع4	مع3	مع2	مع1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
					عدد المحققين للحد الأدنى	





# تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة قواعد اللّغة

\* الكفاية المستهدفة:

\* مكوّنات الكفاية:

\* الأداء المنتظر:

\*وضعية التقييم:

## المعايير:

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	تعرف الظاهرة اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ يعيّن حدود الجملة في النصّ.</li> <li>✚ يبيّن نوع الجملة.</li> <li>✚ يعيّن العناصر الأساسية في الجملة.</li> <li>✚ يعيّن متّمّات الجملة المدروسة.</li> <li>✚ يسمّي نوع المركّب.</li> <li>✚ يذكر مكوّن المركّب (أو مكوّناته).</li> <li>✚ يعيّن علامة الإعراب المناسبة للوظيفة.</li> <li>✚ يصنّع الفعل.</li> <li>✚ يذكر وزن الفعل.</li> </ul>
2	توظيف الظاهرة اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ يشتقّ اسمي الفاعل والمفعول والمصدر..</li> <li>✚ يرسم الهمزة.</li> <li>✚ يرسم التاء في آخر الاسم.</li> <li>✚ يركب جملة.</li> <li>✚ يغني الجملة بالمتّمّات.</li> <li>✚ ينتج نصا يتضمن ظواهر لغويّة محدّدة.</li> </ul>

## جدول إسناد الأعداد

المعايير	مع 1	مع 2
المستويات	تعرف الظاهرة اللغوية	توظيف الظاهرة اللغوية
انعدام التملك	---	---

		+ - -	دون التملّك
		+ + -	التملّك الأدنى
		+ + +	التملّك الأقصى

## الجدول الجامع للنتائج

مع التميّز مع5	معايير الحد الأدنى				الاسم واللقب	ع/ر
	مع4	مع3	مع2	مع1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
					عدد المحقّقين للحدّ الأدنى	



# تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة الرياضيات

\* الكفاية المستهدفة:

\* مكونات الكفاية:

\* الأداء المنتظر:

\* وضعية التقييم:

## المعايير:

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشرات
1	التأويل الملائم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم مخطط ملائم لحلّ وضعية.</li> <li>تمثيل الوضعية برسم أو مخطط.</li> <li>صحّة التمشّي في إنجاز مرحلة من مراحل الحلّ.</li> <li>معالجة معطيات مقدمة في شكل جدول إحصائي أو مخطط بياني.</li> <li>تحويل معطيات إلى جدول إحصائي أو مخطط بياني.</li> </ul>
2	صحّة الحساب	<ul style="list-style-type: none"> <li>إنجاز العمليات الأربع في مجموع الأعداد الصحيحة الطبيعية.</li> <li>إنجاز العمليات الأربع في مجموع الأعداد العشرية.</li> <li>إنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب في مجموع الأعداد الكسرية.</li> <li>إنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد التي تقيس الزمن.</li> </ul>
3	الاستعمال الصحيح لوحدات القياس	<ul style="list-style-type: none"> <li>إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القياس.</li> <li>اختيار الوحدة المناسبة.</li> </ul>
4	استعمال خاصيات الأشكال الهندسيّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>رسم مستطيل أو مربع استنادا إلى خاصيات القطرين.</li> <li>رسم متوازي الأضلاع.</li> <li>رسم مثلث استنادا إلى أقيسة الزوايا والأضلاع.</li> </ul>
5	الدقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم طريقة مختصرة للحل.</li> <li>الإجابة عن سؤال متعدد المراحل.</li> <li>اقتراح حلول.</li> </ul>

## جدول إسناد الأعداد

المعايير	مع1	مع2	مع3	مع4	مع5
----------	-----	-----	-----	-----	-----

المستويات	التأويل الملائم	صحة الحساب	الاستعمال الصحيح لوحدات القياس	استعمال خصايات الأشكال الهندسية	الدقة
انعدام التملك	---				
دون التملك	+ - -				
التملك الأدنى	+ + -				
التملك الأقصى	+ + +				

## الجدول الجامع للنتائج

ع / ر	الاسم واللقب	معايير الحد الأدنى				مع التمييز مع 5
		مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
عدد المحققين للحد الأدنى						



# تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة الإيقاظ العلمي

\* الكفاية المستهدفة:

\* مكوّنات الكفاية:

\* الأداء المنتظر:

\* وضعية التقييم:

## المعايير:

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	التأويل الملائم	تحديد مكوّنات الوضعية. ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعية. تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية.
2	تعليّل الإجابة	تخيّر التمشّي الملائم للحلّ. توظيف المفهوم. تقديم التعليّل.
3	إصلاح الخطأ	البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية. إعادة تركيب الوضعية. الإخبار شفويًا أو كتابيًا عن الأعمال المنجزة.



## جدول إسناد الأعداد

مع3 إصلاح الخطأ	مع2 تعليل الإجابة	مع1 التأويل الملازم	المعايير	
			المستويات	
			- - -	انعدام التملك
			+ - -	دون التملك
			+ + -	التملك الأدنى
			+ + +	التملك الأقصى

## الجدول الجامع للنتائج

مع5 مع التميز	معايير الحد الأدنى				الاسم واللقب	ع / ر
	مع4	مع3	مع2	مع1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
					عدد المحققين للحد الأدنى	



