

*Ministère de l'éducation  
Circonscription de Regueb*

# LIVRE-SOUVENIRS

5ième année

Enseignant : Zribi soufiène

2011\_2012

*ECOLE PRIMAIRE BIR CHAREF*

## *Le sommaire :*

| <b>pages</b>    | <b>Contenues</b>  |
|-----------------|---|
| <b>1</b>        | Sommaire.   |
| <b>2</b>        | Listes et images des élèves.                                    |
| <b>3</b>        | Notre projet d'écriture.  |
| <b>4</b>        | Affiche.  |
| <b>5</b>        | Utiliser l'ordinateur pour le projet.                           |
| <b>6</b>        | Thèmes et sous-thèmes.  |
| <b>7</b>        | Unité1.   |
| <b>8</b>        | Textes : Wala et Chokri.  |
| <b>9</b>        | Unité2 : Texte : Wala.  |
| <b>10</b>       | Unité3.   |
| <b>11</b>       | Carte de Tunisie.   |
| <b>12</b>       | Texte : Thameur.  |
| <b>13</b>       | Textes : Wala et Mariem.b                                       |
| <b>14 à 17</b>  | Monuments élèbres : Wala.                                       |
| <b>18 à 22</b>  | Les sept merveilles du monde : Dhouha                           |
| <b>23</b>       | Unité4.   |
| <b>24 et 25</b> | Recherche de Dhouha et Wala.                                    |
| <b>26 et 27</b> | Texte de Thameur et Wala.                                       |
| <b>28</b>       | Affiche.  |
| <b>29 à 37</b>  | Journal de LIBERTE : dhouha, Issam, Ikbel Z., Heikel, Med. Ali. |
| <b>38</b>       | Affiche.  |
| <b>39 à 46</b>  | Poèmes.   |
| <b>47</b>       | Sommaire du grammaire, conjugaison et orthographe.              |
| <b>48 à 51</b>  | Conjugaison.  |
| <b>52 à 55</b>  | Grammaire.  |
| <b>56 à 60</b>  | orthographe.  |
| <b>61 et 62</b> | Lexiques.   |
| <b>63 à 66</b>  | Conte : lapin et souris : Alin, Samar, Mariem et Ikbel Z.       |
| <b>67 à 68</b>  | Conte : souris et chatte : Wala, Ikbel M , Raouf, Thameur.      |
| <b>69 à 77</b>  | Jeux.   |
| <b>78</b>       | Remerciement.   |

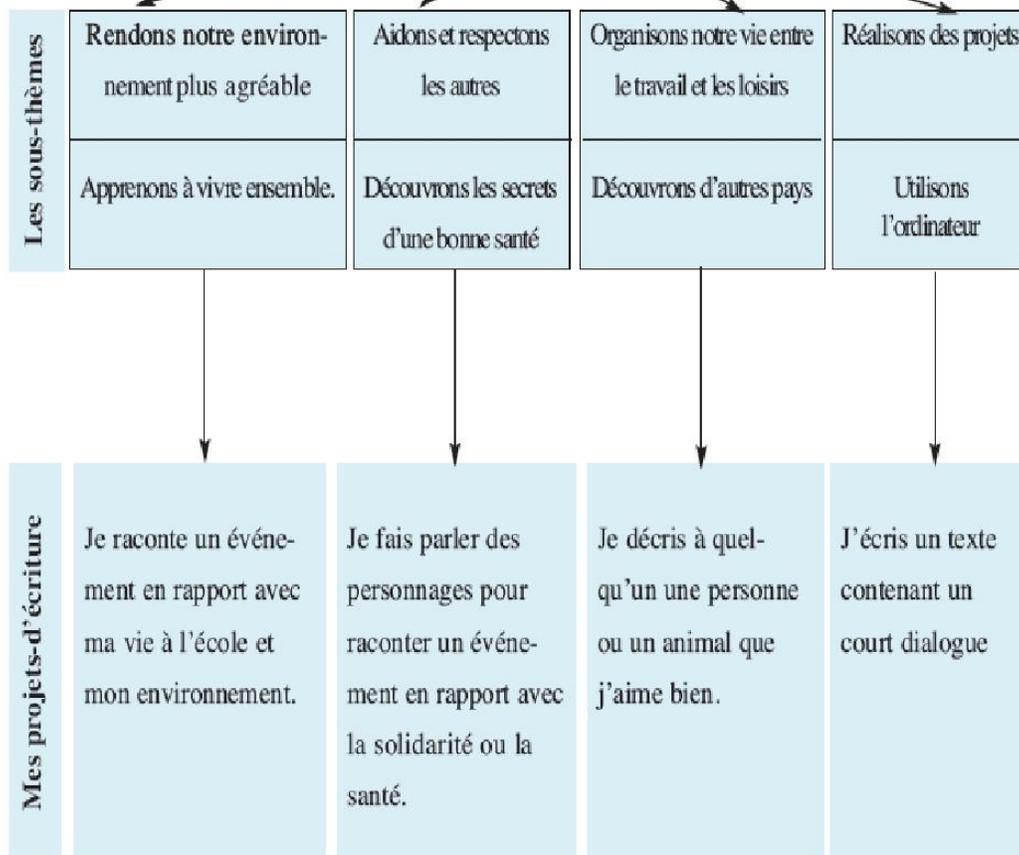
| PAPILLONS                  | GAZELLES                 | GIRAFES                |
|----------------------------|--------------------------|------------------------|
|                            |                          |                        |
| <i>Messaoudi Chaima</i>    | <i>Zribi Wijden</i>      | <i>Kaddoussi Aya</i>   |
|                            |                          |                        |
| <i>Ben Klifa Imen</i>      | <i>Bouzidi Montassar</i> | <i>Messaoudi Heni</i>  |
|                            |                          |                        |
| <i>Zribi Rihel</i>         | <i>Salhi Haroun</i>      | <i>Dhifi Karim</i>     |
| <i>Messaoudi Zahredine</i> | <i>Zribi Hamza</i>       | <i>Messaoudi Hamza</i> |
| <i>Messaoudi Wiem</i>      | <i>Messaoudi Maissa</i>  | <i>Chebbi Jasser</i>   |
| <i>Kadri Faten</i>         | <i>Messaoudi Adnen</i>   | <i>Dakli Sourour</i>   |

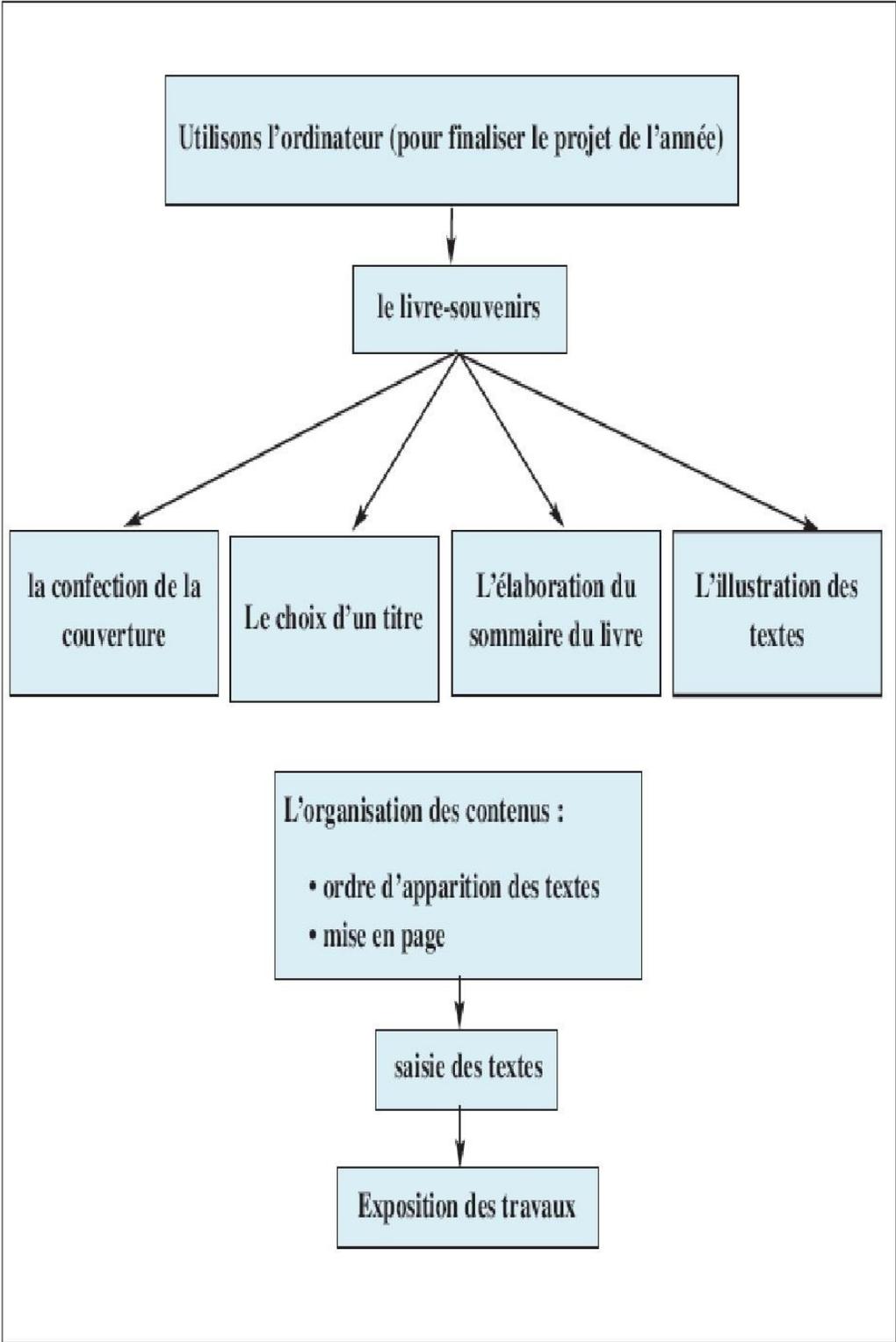
## Notre projet de l'année

Nous allons confectionner " le livre-souvenirs " de notre passage en 5<sup>ème</sup> année. Ce livre sera offert à notre école.

Il sera constitué de nos projets d'écriture, de nos meilleurs travaux et de nos plus beaux dossiers.

En fait, il contiendra tout ce que nous aurons produit, appris et aimé au cours de l'année scolaire.





**celui qui  
sème  
récolte.**

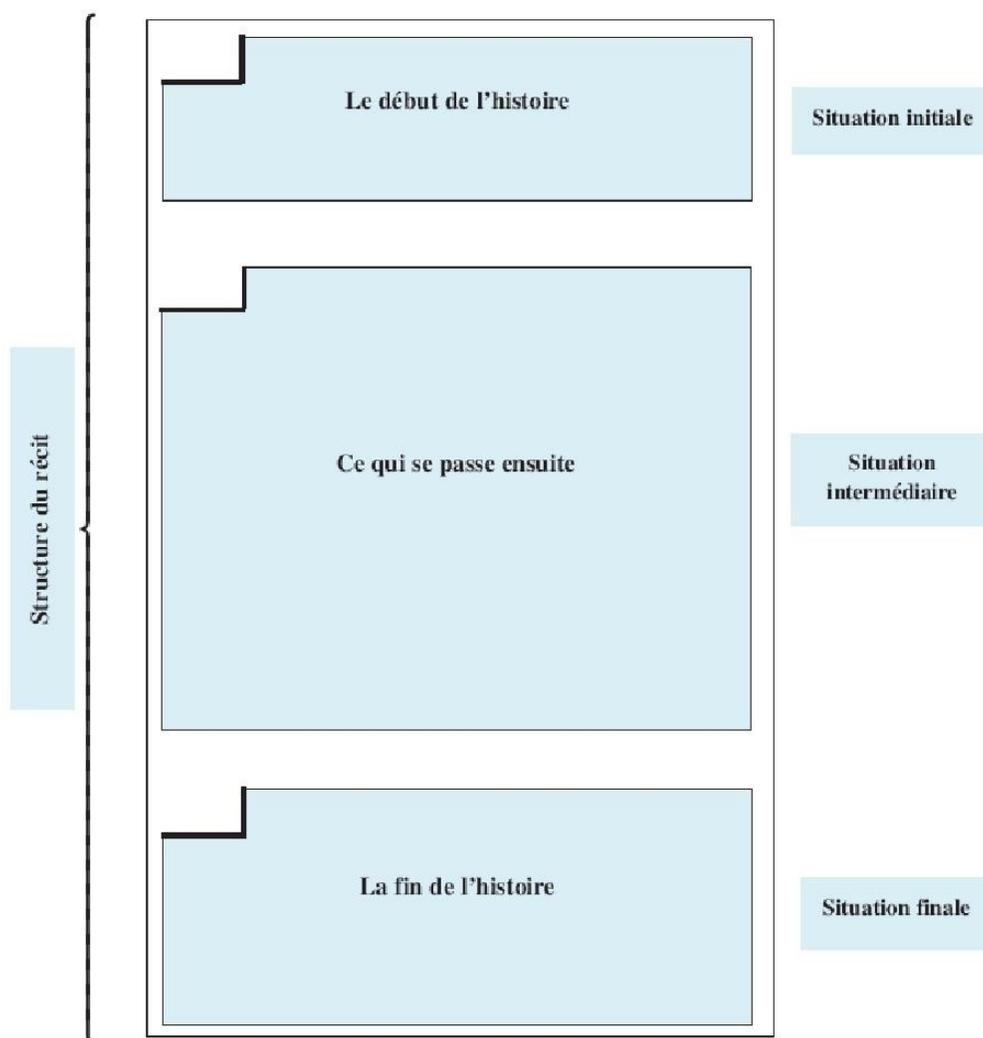
## Thèmes et sous-thèmes

| Modules | Thèmes                           | Sous-thèmes   |
|---------|----------------------------------|---|
| 1       | L'environnement                  | Rendons notre environnement plus agréable.            |
| 2       | Paix et tolérance                | Apprenons à vivre ensemble.                           |
| 3       | Solidarité et citoyenneté        | Aidons et respectons les autres.                      |
| 4       | Santé et bien-être               | Découvrons les secrets d'une bonne santé.             |
| 5       | Travail et loisirs               | Organisons notre vie entre le travail et les loisirs. |
| 6       | Culture et découverte du monde   | Découvrons d'autres pays.                             |
| 7       | Initiative et projet             | Réalisons des projets.                                |
| 8       | Médias et nouvelles technologies | Utilisons l'ordinateur.                               |

Production écrites réalisés par les élèves :

| Modules | Thèmes            | Sous-thèmes                                |
|---------|-------------------|--|
| 1       | L'environnement   | Rendons notre environnement plus agréable. |
| 2       | Paix et tolérance | Apprenons à vivre ensemble.                |

Silhouette du texte à produire : un court récit



Texte 1:

C'est le matin, je décide avec les élèves de décorer la classe.

Amélie fabrique des guirlandes et Gisèle met la nappe sur la table, Mariem ramasse les feuilles dans la poubelle, deux élèves coupent des papiers de couleurs sous la forme d'étoiles.

La classe est décorée. Elle est très belle.

Zribi Riheb

Texte 2:

C'est la première journée de la rentrée scolaire.

Nous participons à la décoration de notre classe, Douha fabrique des guirlandes, Nadra et Wala écrivent les affichages et Maryem colorie des dessins.

Nous avons une jolie classe.

Messaoudi Heni

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| 3 | Solidarité et<br>citoyenneté | Aidons et respectons les<br>autres.          |
| 4 | Santé et bien-être           | Découvrons les secrets d'une<br>bonne santé. |

**Texte :**

Asma pleure parce que ses dents pleines de carie et son visage enflé car elle mange beaucoup de sucre et de graisse.

Quand sa mère arrive, elle trouve sa petite fille dans un état très malheureux. Elle lui dit : « il faut aller chez le dentiste pour t'examiner ».

Asma répond : « Oui maman c'est une solution très importante, merci. ».

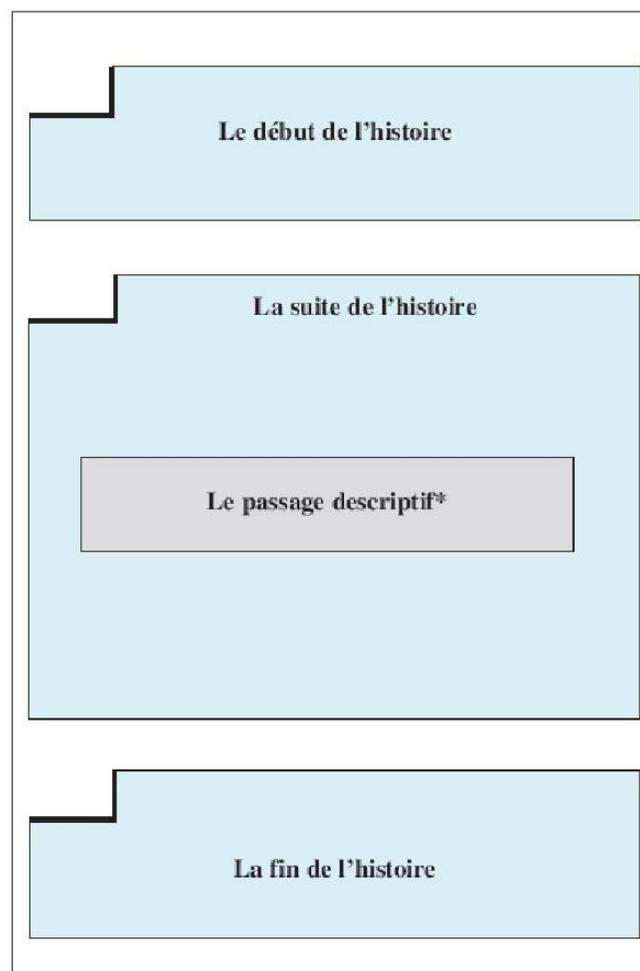
Le lendemain, Asma va chez le dentiste. Il lui dit : « S'il te plait ouvre ta bouche. » Puis il l'examine et lui dit : « il faut acheter des médicaments et brosse-toi les dents après chaque repas. »

Après quelques jours, Asma devient en bonne santé et elle ne mange pas les sucres et les graisses.

Zribi Riheb

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 5 | Travail et loisirs             | Organisons notre vie entre le travail et les loisirs. |
| 6 | Culture et découverte du monde | Découvrons d'autres pays.                             |

### Silhouette du texte à produire





**Texte 1 :**

Chambord, avec 128 mètres de façade, 440 pièces et 365 cheminées, est le plus vaste des châteaux de la Loire. Commencée en 1519, la partie principale est en réalité un véritable château dont la structure italienne serait due à Léonard de Vinci

A ce château déjà important, François 1er fit ajouter deux ailes, l'une pour abriter son appartement, l'autre, la chapelle.

Chebbi Jasser

**Texte 2 :**

Pendant mes vacances, je visite mon oncle à Paris.

Il m'accompagne en promenade en métro pour aller voir le tour Eiffel, L'arc de triomphe. Puis nous allons à pied sur la plus grande et la plus belle avenue de Paris : les champs Elysées. Nous visitons le musée du Louvre. Et nous avons pris le bateau-mouche pour faire une promenade sur la Seine.

J'admire cette belle ville de lumière.

Zribi Wijden et Messoudi Adnen

|   |                                  |                         |
|---|----------------------------------|-------------------------|
| 7 | Initiative et projet             | Réalisons des projets.  |
| 8 | Médias et nouvelles technologies | Utilisons l'ordinateur. |

**Faire parler des personnages pour raconter un événement**

**Silhouette du texte à produire :**  
récit intégrant des répliques / un court dialogue

**Le début de l'histoire**

**le dialogue**

- .....
- .....
- .....
- .....

**La fin de l'histoire**

Mes remarques sur le module « Découvrons d'autres pays »

Après avoir lu et compris le module 8 : découvrons d'autres pays, je conclus que dans cette vie l'homme a besoin de passer le temps à découvrir les autres pays du monde comme : la France, l'Italie, l'Amérique... et je pense que le voyage est très important puis qu'elle aide l'être humain à découvrir d'autres peuples et leurs traditions dans la vie.

L'ordinateur est un logiciel qui comprend des fichiers qui aide l'homme à découvrir tout ce qui se passe dans le monde, dans sa maison sans aller à aucune place mais juste devant l'ordinateur.

Quels sont les points positifs de l'ordinateur ?

Quels sont ses points négatifs en vers l'homme ?

1) Les points positifs :

\*il aide l'homme à communiquer avec les autres dans tout le monde.

\*il aide à découvrir d'autres civilisations.

\*faire plaisir surtout pour les enfants.

\*aide les élèves et les étudiants à faire leurs documents.

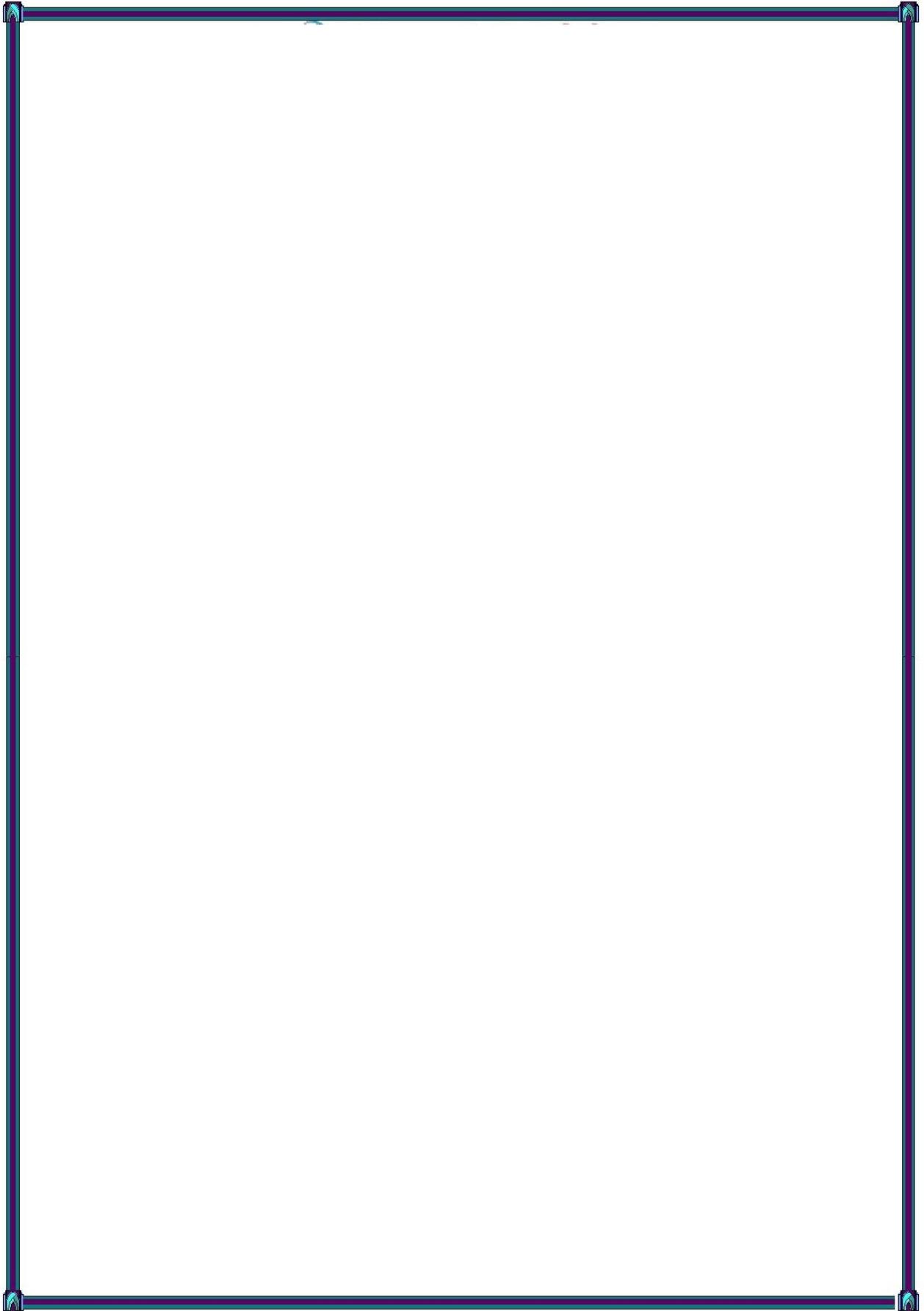
\*stocker des informations dans des dossiers.

2) Les points négatifs :

\*perdre du temps.

\*les élèves qui utilisent l'ordinateur vont oublier leurs études donc la relation avec la famille devient très mauvaise.

3) Conclusion : l'ordinateur est un moyen de communication entre les gens, mais il faut faire attention.



**Réalisé par Zribi Riheb en écriture et Zribi Wijden en Dessin**

**Texte :**

Dans notre classe de 5<sup>ème</sup> année, on a parlé de la fête de fin d'année.

Notre maître dit :

\_ « Vous devez former des groupes pour préparer vos rôles et avoir un bon spectacle ».

Asma dit à sa copine Nadra :

\_ « Tu chante avec moi ».

Nadra répond :

\_ « Avec plaisir, j aime bien chanter sur scène ».

Ahmed a choisi ses copains Ali et Said et dit :

\_ « Nous devenons préparer une pièce de théâtre ».

Said dit :

\_ « je sais un bon sketch comique, on doit le préparer ».

Ali dit:

\_ « D'accord chacun s'entraîne à son rôle ».

Sonia ajoute :

\_ « Moi, j'aime bien danser qui veut me joindre ».

Ikbel répond :

\_ « je danse pour la fête de notre école ».

Les élèves ont invités leurs camarades et leurs parents.

Le jour de la fête, l'école est décorée, les invités sont dans la cour, le directeur parle pour accueillir les parents et les élèves. Puis le spectacle commence.

Chebbi Jasser et Messaoudi Heni

**Le travail  
est un trésor.**

Journal du module 7 :

Réalisé par : \_ *Zribi Riheb*

\_ *Messaoudi Heni*

\_ *Messaoudi Chaima*

\_ *Zribi Wijden*

\_ *Salhi Haroun*

# LA LIBERTÉ

## Activités politiques

**En Tunisie** : après la fuite de Ben Ali, le voleur, le dictateur, il laisse des genres de voitures qu'il a achetées avec l'argent du peuple tunisien.

**En Lybie** : le criminel El Gadhefi commence sa violence sur son peuple et il ne veut pas cesser car il dit : « je juge ou j'allume ».

En conséquence les victimes seront par milliers. La grande Bretagne prend une décision très importante vers le peuple libyen.

**En Egypte :** la révolution Tunisienne laisse son influence sur des autres pays comme l'Egypte car elle fait dégager son dictateur Hosni Moubarak.

**En Yémen :** avec la Tunisie et l'Égypte on trouve les gens du Yémen  
cherchent la liberté ;

**En Bahreïn :** Le peuple du Bahreïn veut la mort pour vivre en liberté.

### **Activités artistiques**

**En Tunisie** : le meilleur chanteur tunisien Lotfi Bouchnak participe dans la révolution tunisienne par des chants.

**En Lybie** : le meilleur chanteur libyen Hamid Echaïri participe dans la révolution libyenne par une spéciale Opérât (tunisienne-libyennes-égyptienne).

**En Tunisie** : Le producteur tunisien Fadhel Jaabî fait des pièces de théâtres concernant Sidi Bouzid.

### **Activités sportives**

Enfin le gardien de l'espérance sportif tunisien Wassim Nawara retourne aux stades pour commencer son rôle dans le club.

Les deux belles filles Marwa Mathlouthi et Sarra Lejnef rentrent en Tunisie avec des médailles d'or.

Les célèbres joueurs du monde :

Ronaldino

Ronaldo

WisseM Hmem joueur de l'équipe tunisienne de handball, c'est un célèbre comme Issam Tej et Heikel Mganem, cette équipe participe a la finale de la coupe du monde:

Le stade « Elgarrafa »le plus grand stade contient 44.000 places de spectateurs :

**L'union fait**

**la force.**

**Les poèmes par modules :**

**MODULE 1**

*L'école*

*Dans notre ville, il y a  
Des tours, des maisons par milliers,  
Du béton, des blocs, des quartiers,  
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat  
Tout bas.*

*Dans mon quartier, il y a  
Des boulevards, des avenues,  
Des places, des ronds-points, des rues,  
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat  
Tout bas.*

*Dans cette école, il y a  
Des oiseaux chantant tout le jour  
Dans les marronniers de la cour.  
Mon cœur, mon cœur, mon cœur qui bat  
Est là.*

*Jacques CHARPENTREAU*



## MODULE 2

### *Amitié*

*Les vrais amis,  
pas les copains,  
ceux qui sont le sel de la vie  
se comptent sur les doigts d'une main.*

*Ceux qui connaissent en vous l'enfant  
avec ses pleurs et ses regrets,  
avec ses rires et ses secrets  
sans masque ni déguisement.*

*Michelle DAUFRESNE*



**MODULE 3**

***A Martine***

*Pour chacun une bouche, deux yeux,  
Deux mains, deux jambes.  
Rien ne ressemble plus à un homme  
Qu'un autre homme.  
Alors,  
Entre la bouche qui blesse  
Et la bouche qui console,  
Entre les mains qui donnent  
Et les mains qui dépouillent,  
Où est la différence ?*

*Jean-Pierre SIMÉON*



## MODULE 4

### *Pour croquer le monde entier*

*Pour croquer le monde entier,  
Composez menus variés.*

*Trop, c'est trop,  
Et trop peu n'est pas assez.*

*Buvez et buvez plusieurs fois  
Dans la journée.*

*Évitez les faux amis :  
Sucre, graisse et compagnie.*

*Mâchez, mâchez, mâchez,  
Et trois fois n'est pas assez.*

*J'écoute, j'écoute mon corps  
Me dire ce qui lui plaît.*

**C. TRÉMOLIÈRE**



## MODULE 5

### *Le magicien*

*Approchez messieurs-dames,  
Entrez dans le grand chapiteau.  
Venez voir mon spectacle,  
Découvrez un monde nouveau.*

*Avec le revers de ma cape,  
Je ferai apparaître un lac.  
Puis avec deux ou trois foulards,  
Voici des cygnes et des canards.*

*Richard SEFF*



**MODULE 6**

*Liberté*

*Prenez du soleil  
Dans le creux des mains,  
Un peu de soleil  
Et partez au loin !*

*Ne regrettez pas  
Ce que vous quittez.*

*Partez dans le vent,  
Suivez votre rêve,*

*Regardez, là-bas,  
L'horizon briller.*

*Partez à l'instant,  
La jeunesse est brève !*

*Loin, toujours plus loin,  
Partez en chantant !  
Le monde appartient  
A ceux qui n'ont rien.*

*Maurice CAREME*



## MODULE 7

### *La bouteille d'encre*

*D'une bouteille d'encre,  
On peut tout retirer :  
Le navire avec l'ancre,  
La chèvre avec le pré,*

*La branche avec l'oiseau,  
L'ours avec l'Esquimau.*

*D'une bouteille d'encre,  
On peut tout retirer,  
Si l'on n'est pas un cancre  
Et qu'on sait dessiner.*

**Maurice CARÊME**



**MODULE 8**

***Qui suis je ?***

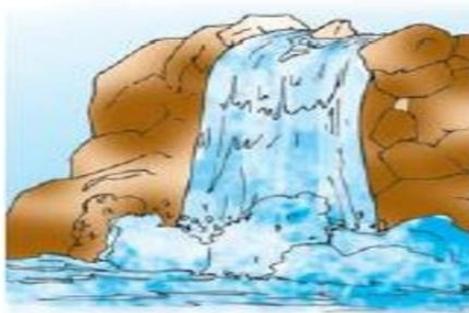
*Sans corps, sans bouche, sans visage,  
Je peux parler tous les langages,  
Chanter vite ou au ralenti,  
Je répète ce qu'on me dit.*

*Qui suis-je ?  
Le magnétophone.*

*\**

*Je coule comme une cascade,  
Je tourne comme une tornade,  
[ Je gronde comme un tonnerre, ]  
Et je blanchis comme la mer.*

*Qui suis-je ?  
La machine à laver.  
Jacques CHARPENTREAU*



| Acquérir les règles de fonctionnement de la langue (les ressources)                                   |   |  |
|---|---|--|
| Grammaire   | Conjugaison   | Orthographe  |
| Reconnaître et produire des phrases <b>déclaratives</b> , <b>interrogatives</b> , <b>exclamatives</b> | Reconnaître les trois temps : <b>présent</b> , <b>passé</b> et <b>futur</b>           | Ecrire correctement des mots terminés par « <b>é</b> - <b>et</b> - <b>ez</b> - <b>es</b> » |
| Reconnaître et produire des phrases <b>affirmatives</b> et <b>négatives</b>                           | Conjuguer les verbes « <b>être</b> » et « <b>avoir</b> » au présent et au futur       | Ecrire correctement des mots contenant <b>g = gu</b><br><b>g = j</b>                       |
| Reconnaître et utiliser les deux constituants de la phrase <b>GNS / GV</b>                            | Conjuguer les verbes en « <b>er</b> », au présent, au passé composé et au futur       | Des noms féminins terminés par « <b>ie</b> » - « <b>ée</b> » - « <b>ue</b> »               |
| Accorder le verbe avec son sujet  | Conjuguer les verbes en « <b>ir</b> » au présent                                      | L'accord sujet - verbe   |
| Reconnaître et utiliser des <b>déterminants</b>   | Conjuguer les verbes « <b>aller</b> » et « <b>faire</b> » au présent                  | Ecrire correctement des noms au pluriel avec « <b>s</b> » et avec « <b>x</b> »             |
| Reconnaître et utiliser l' <b>adjectif qualificatif</b>   | Conjuguer les verbes « <b>dire</b> », « <b>lire</b> » et « <b>écrire</b> » au présent | Accorder l' <b>adjectif qualificatif</b>   |
| Reconnaître et utiliser les <b>compléments essentiels</b>   | Conjuguer les verbes du type « <b>prendre</b> » au présent et au passé composé        | Réviser le vocabulaire étudié (1)  |
| Reconnaître et utiliser les <b>compléments de phrase</b>  | Conjuguer le verbe « <b>mettre</b> » au présent et au passé composé                   | Réviser le vocabulaire étudié (2)  |

## Conjugaison par modules

Chaque phrase de l'exemple commence par un terme temporel.

Voici d'autres termes temporels :

### Passé

**avant**

hier  
avant-hier  
la semaine dernière  
l'année dernière  
il y a deux jours  
...

### Présent

**maintenant**

aujourd'hui  
en ce moment  
à présent  
cette année  
chaque jour  
...

### Futur

**après**

demain  
après-demain  
la semaine prochaine  
l'année prochaine  
dans deux jours  
...

## J'apprends à conjuguer

le verbe « être »  
au présent et au futur

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| je suis        | je ser <b>ai</b>         |
| tu es          | tu ser <b>as</b>         |
| il/elle est    | il/elle ser <b>a</b>     |
| nous sommes    | nous ser <b>ons</b>      |
| vous êtes      | vous ser <b>ez</b>       |
| ils/elles sont | ils/elles ser <b>ont</b> |

le verbe « avoir »  
au présent et au futur

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| j'ai          | j' <b>aurai</b>         |
| tu as         | tu <b>auras</b>         |
| il/elle a     | il/elle <b>aura</b>     |
| nous avons    | nous <b>aurons</b>      |
| vous avez     | vous <b>aurez</b>       |
| ils/elles ont | ils/elles <b>auront</b> |

J'apprends à conjuguer le verbe « **aider** »

| au passé composé            | au présent                 | au futur                     |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| j' <b>ai</b> aidé           | J'aide                     | j'aider <b>ai</b>            |
| tu <b>as</b> aidé           | tu aides                   | tu aider <b>as</b>           |
| il / elle <b>a</b> aidé     | il / elle aide             | il / elle aider <b>a</b>     |
| nous <b>avons</b> aidé      | nous aid <b>ons</b>        | nous aider <b>ons</b>        |
| vous <b>avez</b> aidé       | vous aid <b>ez</b>         | vous aider <b>ez</b>         |
| ils / elles <b>ont</b> aidé | ils / elles aid <b>ent</b> | ils / elles aider <b>ont</b> |

Beaucoup de verbes se conjuguent comme le verbe « aider » :  
*demander - consoler - respecter - donner...*

J'apprends à conjuguer au présent des verbes  
comme **finir, réussir, applaudir...**

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| Je <b>finis</b>              | J' <b>applaudis</b>              |
| Tu <b>finis</b>              | Tu <b>applaudis</b>              |
| Il / <b>finit</b>            | Il/elle <b>applaudit</b>         |
| Nous <b>finissons</b>        | Nous <b>applaudissons</b>        |
| Vous <b>finissez</b>         | Vous <b>applaudissez</b>         |
| Ils / elles <b>finissent</b> | Ils / elles <b>applaudissent</b> |

**J'apprends à conjuguer**  
les verbes « **aller** » et « **faire** » au présent

**Verbe aller**

je vais  
tu vas  
il (elle) va  
nous allons  
vous allez  
ils (elles) vont

**Verbe faire**

je fais  
tu fais  
il (elle) fait  
nous faisons  
vous faites  
ils (elles) font

**J'apprends à conjuguer**  
les verbes « **lire** », « **écrire** » et « **dire** » au présent

**lire**

je lis  
tu lis  
il (elle) lit  
nous lisons  
vous lisez  
ils (elles) lisent

**écrire**

j'écris  
tu écris  
il (elle) écrit  
nous écrivons  
vous écrivez  
ils (elles) écrivent

**dire**

je dis  
tu dis  
il (elle) dit  
nous disons  
vous dites  
ils (elles) disent

**J'apprends à conjuguer le verbe**

« **prendre** »

| au présent  | au passé composé  |
|---|---|
| Je prend <b>s</b><br>Tu prend <b>s</b><br>Il/Elle prend <b>d</b><br>Nous pren <b>ons</b><br>Vous pren <b>ez</b><br>Ils/Elles pren <b>nent</b> | J' <b>ai</b> pris<br>Tu <b>as</b> pris<br>Il/Elle <b>a</b> pris<br>Nous <b>avons</b> pris<br>Vous <b>avez</b> pris<br>Ils/Elles <b>ont</b> pris |

*\* Les verbes « apprendre », « comprendre » et « reprendre » se conjuguent comme le verbe « prendre »*

**J'apprends à conjuguer le verbe**

« **mettre** »

| au présent   | au passé composé  |
|--|---|
| Je met <b>s</b><br>Tu met <b>s</b><br>Il/Elle met <b>t</b><br>Nous met <b>tons</b><br>Vous met <b>tez</b><br>Ils/Elles met <b>tent</b> | J' <b>ai</b> mis<br>Tu <b>as</b> mis<br>Il/Elle <b>a</b> mis<br>Nous <b>avons</b> mis<br>Vous <b>avez</b> mis<br>Ils/Elles <b>ont</b> mis |

## Grammaire par modules

**La phrase déclarative** sert à dire quelque chose.

Elle se termine par un point [•]

*Exemple : Les abeilles sont mes amies.*

**La phrase interrogative** sert à poser une question.

Elle se termine par un point d'interrogation [?]

*Exemples : Est-ce que tu as des amis ?*

*Tu as des amis ?*

**La phrase exclamative** sert à marquer la joie, la tristesse, la colère, l'admiration.

Elle se termine par un point d'exclamation [!]

*Exemples : Comme tu es jolie !*

*Quelle joie de t'avoir pour amie !*

Il y a deux formes de phrases :

- **La phrase affirmative :**

*exemple : Violetta a beaucoup d'amis.*

- **La phrase négative :**

*exemples: – Violetta (n') a (pas) beaucoup d'amis.*

*– Elle (n') est (plus) malheureuse.*

La phrase est formée de deux groupes :

**le groupe nominal sujet (GNS)** et **le groupe verbal (GV)**

De qui on parle.

Ce qu'on en dit.

*Exemples : La mère de Julie*

*vend des livres pour enfants.*

**GNS**

**GV**

*Les deux amis*

*ont lu tous les livres.*

**GNS**

**GV**

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

*Exemples : Bruno a la grippe.*

*Sa mère téléphone au médecin.*

Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

*Exemples : Bruno et son frère ont la grippe.*

*Les parents téléphonent au médecin.*





## Orthographe par modules

Le son (é) à la fin d'un mot peut s'écrire :

- é** comme dans café, marché, clé
- er** comme dans oranger, boulanger, goûter
- et** comme dans robinet, bouquet, carnet
- ez** comme dans rez-de-chaussée, nez, chez
- es** comme dans des, ses, mes

- **g** suivi des voyelles a - u - o, se prononce **gue** .  
*exemples : gâteau - gomme - légumes.*
- **g** suivi des voyelles e - i, se prononce **j** .  
*exemples : fromage - bougie.*

La plupart des noms **féminins** qui se terminent par les sons **i - u - é** s'écrivent

**ie** comme toup**ie** - boug**ie** ...

**ée** comme all**ée** - idé**ée** - poup**ée** ...

**ue** comme tort**ue** - lait**ue** - r**ue** ...

Le verbe s'accorde avec son sujet.

\* Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

*Exemples :*    **L'arbitre** *siffle*.



*La partie* **commence**.



\* Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

*Exemples :*    **Les joueurs** *saluent* le public.



*Nous* **encourageons** notre équipe.



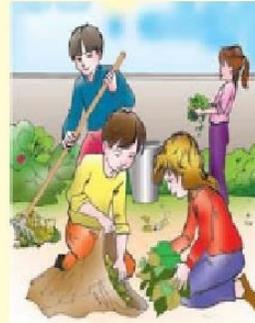


\* Je peux parfois écrire correctement un mot en cherchant des mots de la même famille.

*Exemples :*

♦ le *jardin* - le *jardinier* - la *jardinière* - le *jardinage*

♦ le *marchand* - la *marchande* - la *marchandise*



\* Quand je ne sais pas écrire un mot, je le cherche dans le dictionnaire ou je le remplace par un mot de même sens (qui veut dire la même chose).

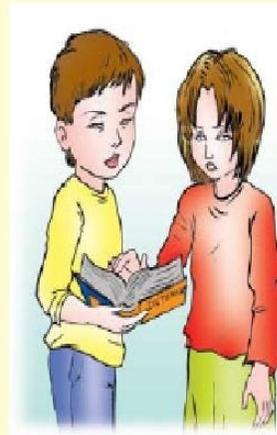
*Exemples :* ♦ les élèves *ornent* leur classe.

*décorent*

*embellissent*

♦ Michel est *étonné*.

*surpris*



\* Je trouve l'explication d'un mot dans le dictionnaire.

Je peux trouver aussi son contraire.

*Exemples :* ♦ *joyeux* → *triste*

♦ *lourd* → *léger*

\* Je peux trouver des noms de lieu à partir d'un nom de métier.

Exemples : *un épicier* → *une épicerie*  
*un pâtissier* → *une pâtisserie*  
*un bijoutier* → *une bijouterie*



\* A partir d'un nom de pays, je peux souvent trouver le nom de l'habitant.

Exemples : *La Tunisie* → *un Tunisien*  
*une Tunisienne*  
*L'Algérie* → *un Algérien*  
*une Algérienne*  
*La France* → *un Français*  
*une Française*  
*Le Maroc* → *un Marocain*  
*une Marocaine*

\* Pour poser une question, je peux utiliser : **Est-ce que**

Exemple : *Est-ce que tu as terminé ton projet ?*

\* Je peux utiliser d'autres mots interrogatifs.

Exemples : – *Où vas-tu ?*  
– *Quelle heure est-il ?*  
– *Pourquoi es-tu venu en retard ?*  
– *Combien coûte cet ordinateur ?*

**\* Lexique à privilégier**

embellir - accrocher - suspendre  
coller - afficher - mettre de  
l'ordre - exposer - décorer -  
grimper - donner un coup de  
pied - klaxonner...

un panneau d'affichage-des pots de  
fleurs - des gravures - un pot d'échap-  
pement - des ordures - de la fumée -  
le bruit...  
Les articulateurs temporels et de  
localisation spécifiques à chaque  
situation

propre - agréable - belle  
sale - méchant - brutal -  
pollué ...

---

**\* Lexique à privilégier**

éclabousser - rougir - s'excuser -  
se réconcilier - pardonner -  
rejeter - accepter ...

la joie - le rire - la moquerie -  
un chameau - un dromadaire -  
une bosse - l'amitié - le voi-  
sinage .....

tacheté - sali - étonné -  
solitaire - différent -  
moqueur ...

Les termes temporels : A ... heures-après - maintenant - ensuite - puis - enfin.

Les termes de localisation spécifiques à chaque situation : dans - devant - près - à côté...

---

**\* Lexique à privilégier**

le guichet - la guichetière - un  
billet - les papiers - le permis -  
un bus -une place - s'il te (vous)  
plaît - bon appétit - pardon -  
merci - à bientôt - au revoir ...

- faire la queue - attendre son tour ...  
- céder sa place - fumer - être en  
panne - aider - rendre service -  
respecter - s'excuser ...

poli (e)  
impoli (e) ;  
mal élevé / bien élevé  
incorrect ...

---

**\* Lexique à privilégier**

une rage de dents - la carie - les  
sucreries - le dentiste - le cabinet  
du médecin - un comprimé - une  
alimentation - le sport - le som-  
meil - la santé - le bien - être - le  
pouls - le stéthoscope - un abaisse  
- langue - une ordonnance ...

Les verbes pronominaux en rapport  
avec la toilette - souffrir - rincer -  
nettoyer - arracher - soigner - exa-  
miner - rédiger - prévenir - se faire  
vacciner - avoir mauvaise mine /  
être malade / fatigué - avoir bonne  
mine - être en bonne santé - être en  
forme ...

maigre - musclé - sportif  
- sportive - pâle - sain -  
équilibré...

---

**\* Lexique à privilégier**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• les noms de métiers, de professions, d'outils et d'instruments présentés dans le jeu de cartes (les métiers)</li><li>• le manège - les chevaux de bois - les voitures tamponneuses...</li></ul> | <p>les verbes d'action liés aux métiers et professions cités :<br/>enseigner - scier - assembler - raboter - pétrir - enfoumer...</p> | <p>les adjectifs qualifiant des métiers : difficile, agréable, dangereux...</p> |
|---|---|---|
- 

**\* Lexique à privilégier**

- |  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Des noms de pays méditerranéens</li><li>• Les noms des moyens de transport (air, terre, mer) utilisés dans les supports</li><li>• la gare - l'aéroport - le port ...</li></ul> | <p>voyager - visiter - découvrir - admirer ...</p> | <p>rapide - lent - aérien ...</p> |
|--|--|-----------------------------------|
- 

**\* Lexique à privilégier**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• les nombres à 2 et à 3 chiffres,</li><li>• les noms d'animaux, d'objets, de lieux étudiés</li></ul> <p>un quotidien - un hebdomadaire<br/>un magazine - un illustré<br/>une maquette de journal ...</p> | <p>l'ordre alphabétique -<br/>un répertoire - un programme -<br/>un kiosque à journaux - un clavier<br/>- une souris - un écran ...</p> | <p>réaliser - élaborer -expliquer- publier -saisir un texte - cliquer (sur une souris) - créer - inventer - confectionner...</p> |
|---|---|--|
-

*Des contes réalisés par les élèves*

*Conte 1:*

Le lapin et la tortue

Un jour, le lapin voit une tortue qui marche très lentement.

Il se moque d'elle.

La tortue est fâchée. Elle dit : « Tu es méchant. Nous ferons une course demain».

Le lapin répond : « Toi et moi ! Oui »

Le singe, la gazelle et la girafe arrivent à la course pour les contrôler.

La course commence. Le lapin court très vite.

Puis il remarque que la tortue marche pas à pas. Alors, il décide de dormir.

Lorsque la tortue voit le lapin qui dort-elle marche vite.

Quand le lapin se lève la tortue vient de finir la course.

Le lapin crie : « Non! ». Et il court à toute sa vitesse.

Mais enfin la tortue gagne la course et le lapin rentre à sa maison triste.

**ZRIBI HAMZA**

**MESSAOUDI WIEM**

**ZRIBI HAMZA**

**BEN KLIFA IMEN**

## *Conte 2:*

### LA SOURIS ET LA CHATTE

Retâta est une souris intelligente. Elle sait lire et écrire. C'est après-midi, elle va à la librairie. Elle achète un livre et un crayon.

En revenant à la maison. Retâta laisse tomber le crayon.

En traversant la route Minouche qui est la chatte, trouve le crayon.

Vite, elle rentre chez elle, et se mets à écrire.

Minouche se fatigue et s'endort sur la table.

Alors, Retâta s'approche de la table pour prendre son crayon.  
Le crayon tombe. La chatte se lève et dit : « C'est mon  
crayon. »Retâta dit : « C'est mon crayon. »Minouche est très!  
Très fâchées elle cour après la souris Retâta.

MESSAOUDI CHAIMA

KADRI FATEN

KADOUSSI AYA

BOUZIDI MONTASSAR

MESSAOUDI MAISSA

*Des jeux réalisés par les élèves*

*Jeux 1:*

Jeux des mots

1) Je forme des familles de mots.  
a. J'écris le mot qui convient.



.....  
.....  
.....

b. Je trouve deux mots de la même famille.

jardin. - ..... - .....

décoration - ..... - .....

fleur - ..... - .....

2) a. Je devine les mots et je remplis les cases.

J' [ ] [ ] m e mes parents et je les

r [ ] [ ] p e c [ ] [ ] .

J' [ ] [ ] d e mes amis quand ils

ont b e [ ] [ ] [ ] [ ] de moi.

b. Je trouve le contraire des adjectifs suivants.

poli → .....

prudent → .....

triste → .....

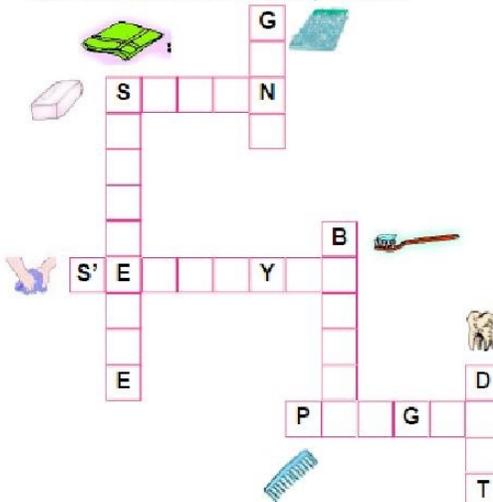
méchant → .....

maigre → .....

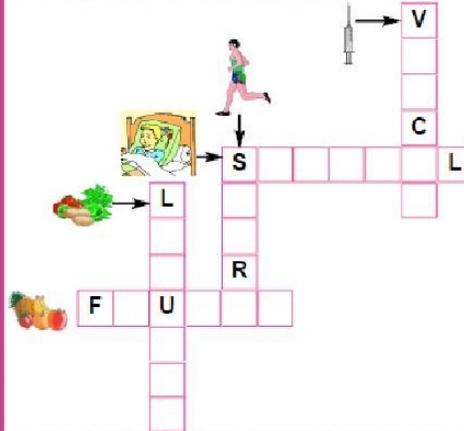
propre → .....

3) Je complète les mots croisés.

a. Pour faire sa toilette, il faut :



b. Pour être en bonne santé il faut :



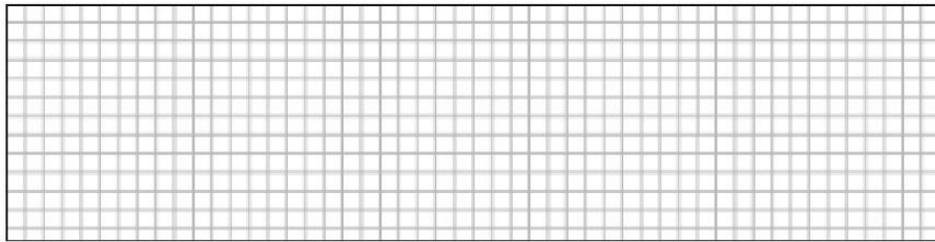
c. Je choisis 2 mots et j'écris 2 phrases.

◆ .....  
◆ .....

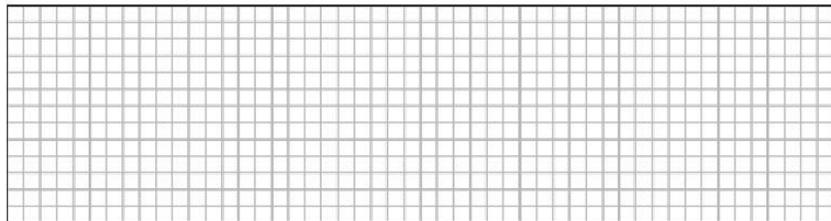
## Jeux 2:

### Jeux des mots

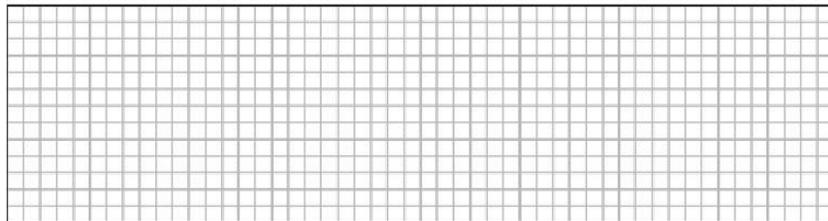
tous les matins je dis bonjour à mes parents .



le petit martin prend un bain tous les matins

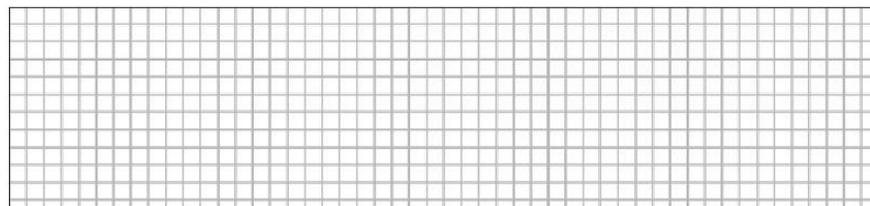


le petit martin prend un bain tous les matins



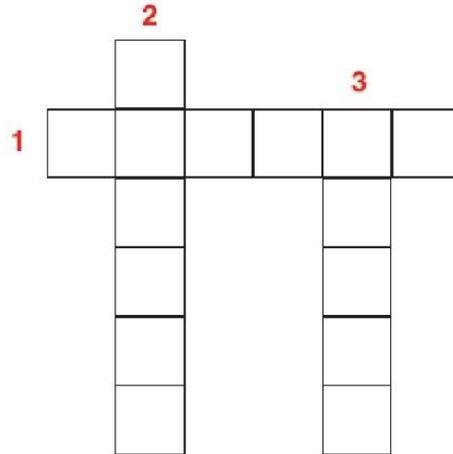
aurayon valérie une voiture des jouets achète verte

b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.



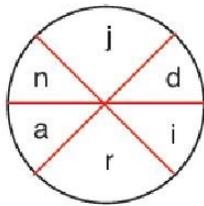
je fais les mots croisés pour trouver les réponses aux devinettes.

1- il est très grand et il glisse sur l'eau.

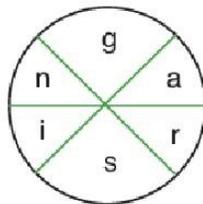


2- il est plus grand qu'une voiture. Il roule vite sur la route.

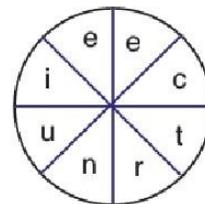
3- il vole très haut dans le ciel.



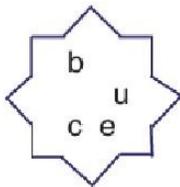
un .....



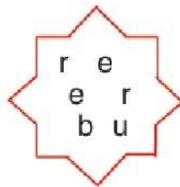
des .....



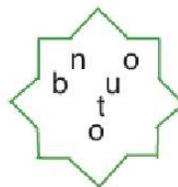
une .....



un .....



du .....



un .....



un .....

|     |     |     |     |   |       |
|-----|-----|-----|-----|---|-------|
| cos | tis | tu  | un  | → | ----- |
| lus | au  | rie | un  | → | ----- |
| pâ  | tré | il  | une | → | ----- |
| to  | me  | se  | un  | → | ----- |
| bus |     |     |     |   |       |

**Je fais les mots croisés pour deviner les cadeaux de caroline.**

1- ils sont bons, les petits enfants les aiment beaucoup.

2- c'est pour regarder l'heure.

3- c'est pour lire.

1

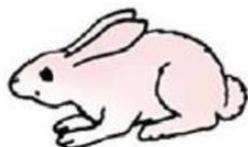
3

2

S

S

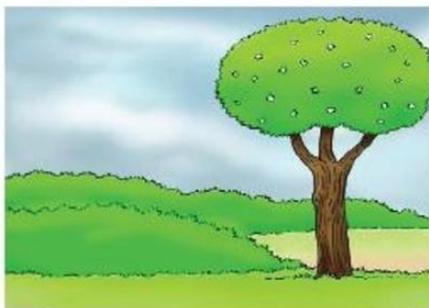
Écris les noms sous les dessins.



un



une



une



une



une



une

## Jeux préparatoires à l'utilisation du dictionnaire

### L'ordre alphabétique

L'alphabet est composé de 26 lettres : 20 consonnes et 6 voyelles

Les lettres sont rangées par ordre alphabétique :

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s -  
t - u - v - w - x - y - z.

#### 1- Complète chaque groupe de lettres avec la lettre qui vient après.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| *.....b.....c.....d..... | *.....p.....q.....r..... |
| *.....g.....h.....       | *.....t.....u.....v..... |
| *.....k.....l.....m..... | *.....x.....y.....z..... |

#### 2- Complète avec la lettre qui vient avant et celle qui vient après

|                |                |
|----------------|----------------|
| *..... d ..... | *..... o ..... |
| *..... h ..... | *..... f ..... |
| *..... t ..... | *..... j ..... |

#### 3- Ecris chaque groupe de lettres dans l'ordre alphabétique

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| *...q...o...p... ..... | *...l...n...m .....    |
| *...d...c...e... ..... | *...u...t...s .....    |
| *...x...y...x... ..... | *...h...f...g... ..... |

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on regarde la première lettre, puis la deuxième, puis la troisième ...

Exemple : si l'on cherche livre, on cherche la lettre l , puis li , puis liv , etc

4- Dans ton dictionnaire retrouve et écris le mot qui vient juste avant chacun des mots suivants :

feuille - cabane - voler - arbre

5- Dans ton dictionnaire retrouve et écris le mot qui vient juste après chacun des mots suivants :

rose - jouet - bicyclette - crayon

6- Cherche dans ton dictionnaire l'explication des mots suivants :

- environnement : .....
- agréable : .....
- aider : .....
- respecter : .....
- découvrir : .....
- secret : .....
- santé : .....
- organiser : .....
- loisirs : .....

# *Remerciement*

## **L'enseignant :**

A la fin de ce projet, je remercie tous les élèves qui ont collaboré pour confectionner ce livre souvenirs, qui résume tout programme.

Je dédie ce travail à tous ceux qui ont travaillé durement toute l'année scolaire.

Je souhaite la réussite à tout le monde.

## **Les élèves :**

Nous sommes les élèves de 5<sup>ème</sup> année de Bir Charef, nous remercions l'enseignant Zribi Soufiène et le directeur Amri Mongi qui ont donné les conditions favorables pour réaliser ce projet.

Bonne chance.

