

المنذوبية الجهويّة للتربية بقبلي



المنهاج العام التونسي



المتفقد: منير الضاوي

هنات النظام التربوي الحالي:

تراجع جودة التعليم (تقييمات داخلية/ خارجية).

تعلّّات لا صلة بينها لا تصلح إلاّ لتحصيل عدد يمكّن من الارتقاء.

محتويات المواد المدرّسية لا تخدم بالشكل المطلوب إشكالات الواقع وعالم الشغل والمستجدات العلمية والتقنية.

التركيز على ما هو معرفي أو شكلي على حساب القيم والجوانب العرفانية، الاجتماعية، المنهجية، التواصلية، الجمالية، الإيتيقية...

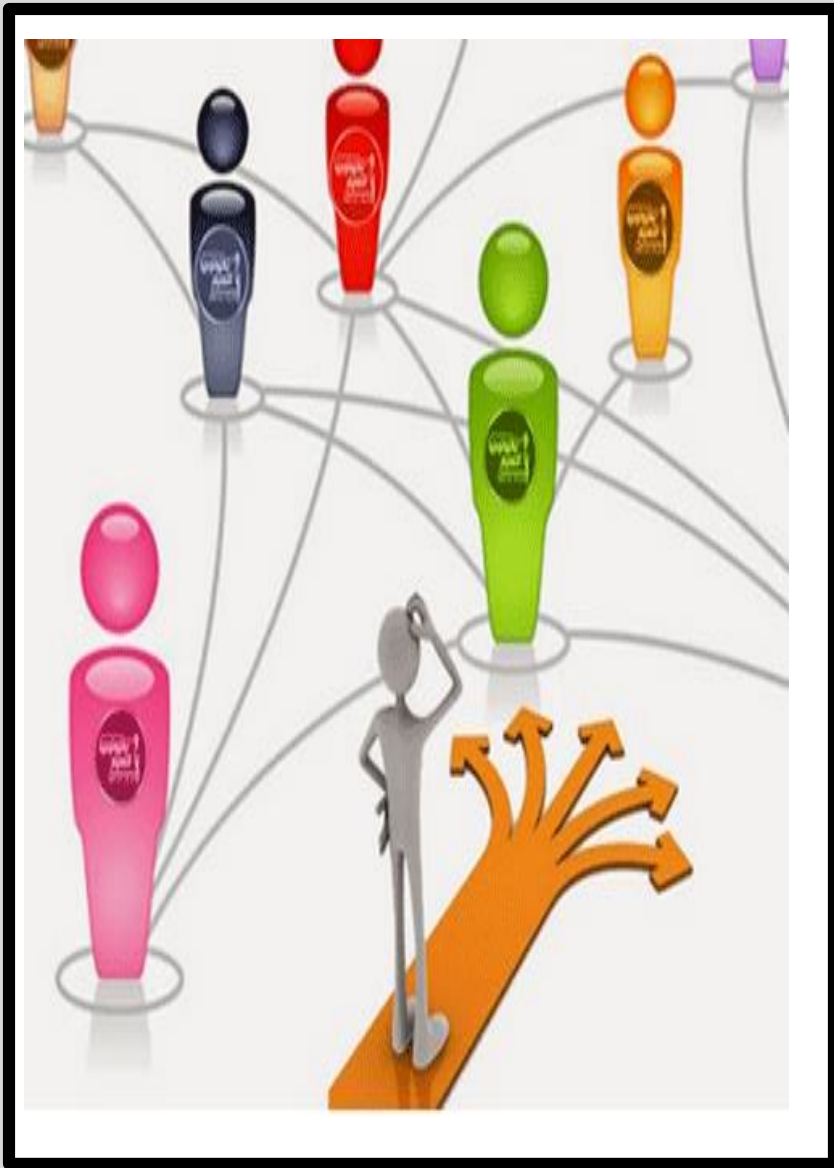
التسرّب المدرسي.

عدم مواكبة الواقع.

ضياع قيمة المنجز

المدرسي وفقدانه

لمعناه



الإصلاح التربوي



البحث عن معنى للمنجز
المدرسي



المنهاج التونسي العام

ربط المدرسة بالحياة

تنزّل المعارف في سياقها
الاجتماعي الثقافي.

وصل "التكوين" بـ "التربية"

تنمية المهارات الحياتية

تحقيق المعنى

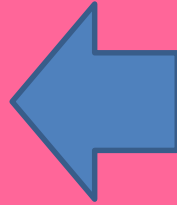
ربط المعرفة بالفعل

خلق الانسجام بين المواد

خلق الانسجام بين مختلف
مراحل التعلم

خلق الانسجام بين
مستويات التدريس

المنهاج العام



برنامج البرامج

تعريف المنهاج

❖ معجم مقاييس اللغة:

نهج الأمر أوضحه.

المنهج: الطريق. والجمع مناهج.

❖ القاموس المحيط:

المنهاج: الطريق الواضح.

❖ على وزن مفعال الذي يفيد صيغة مبالغة (مِقْدَامٌ) واسم

الآلة (مصباح).

المنهاج التربوي هو خطة عامة تهيكّل عملية التعليم والتعلّم وهي تضبط المدخلات والمخرجات وما يتوسّطها من تدخلات أساسية.

المنهاج هو الخيارات التربوية والمعرفية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها وخارجها بغية مساعدتهم على نموّ شخصياتهم في جوانبها المتعددة نموًّا ينسجمُ والأهداف المسطّرة.

فالمنهاج هو مخطّط عمل يضمن تكوين المتعلّمين عبر جميع مراحل تعلّمهم ويعطي معنى محسوسا للفعل البيداغوجيّ في صلب النّظام التربويّ.

الوعي بمكاسب الجمهورية
الديمقراطية

الانتماء إلى تونس
والاعتزاز بتاريخها.

التجذر في الهوية العربية
الإسلامية.

تملك لغتين أجنبيتين

التربية على القيم

غايات المنظومة
التربوية

حذق اللغة العربية

تنمية شخصية المتعلم

تملك ما يفيد التفكير
والتواصل

التربية على تحمل
المسؤولية

اكتساب المعارف الأساسية

تثمين الذكاء المتعدد

وظائف المدرسة

النظري
التطبيقي
الوجداني
العرفاني
العلائقي
الاجتماعي

المبادئ
الأساسية

وظيفة التعليم

وظيفة التربية

المتعلم

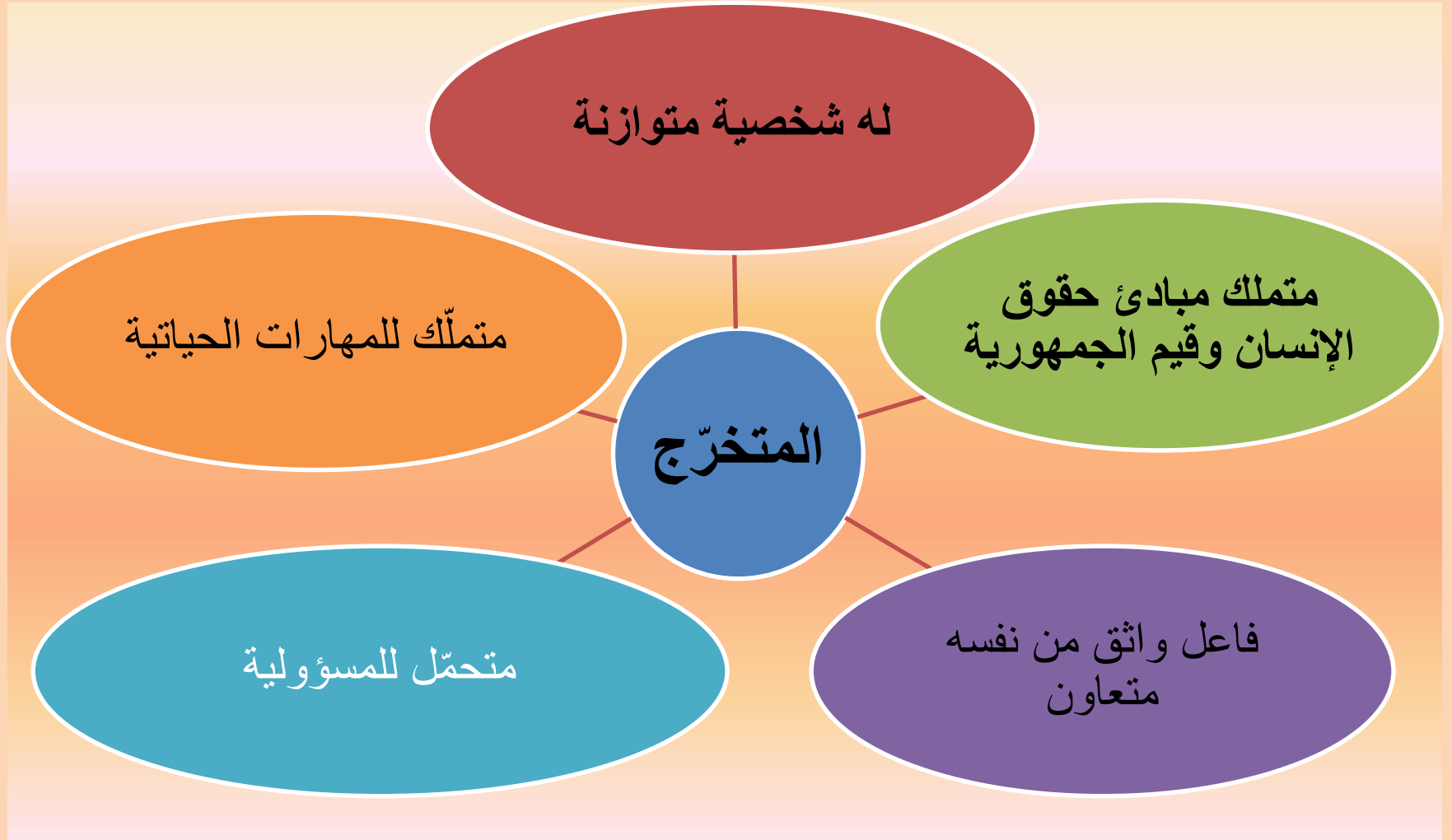
الوظيفة
التثقيفية

وظيفة التنشئة
الاجتماعية

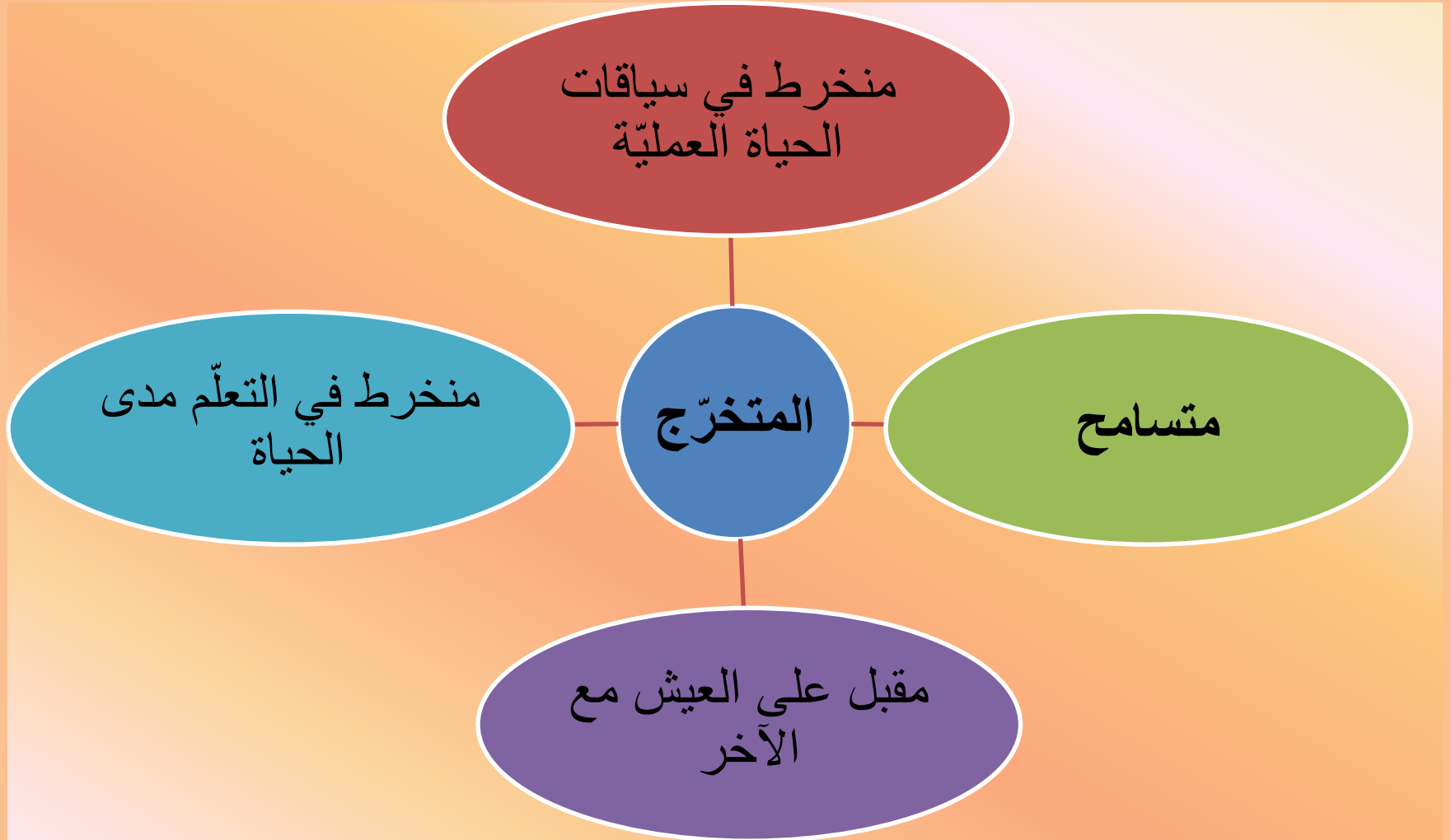
المحلي
الكوني

تنمية الشخصية
التواصل
والتفاعل
الاجتماعي

أهمّ ملامح المتخرّج



أهمّ ملامح المتخرّج



المجالات

- التّعاون
- التفاعل
- احترام الغير
- حل المشكلات
- تحمل المسؤولية

مجال
تكوين
الشّخص
والمواطن

مجال
اللّغات
والتّواصل

- قراءة
- فهم
- التعبير
- التّأويل
- ...

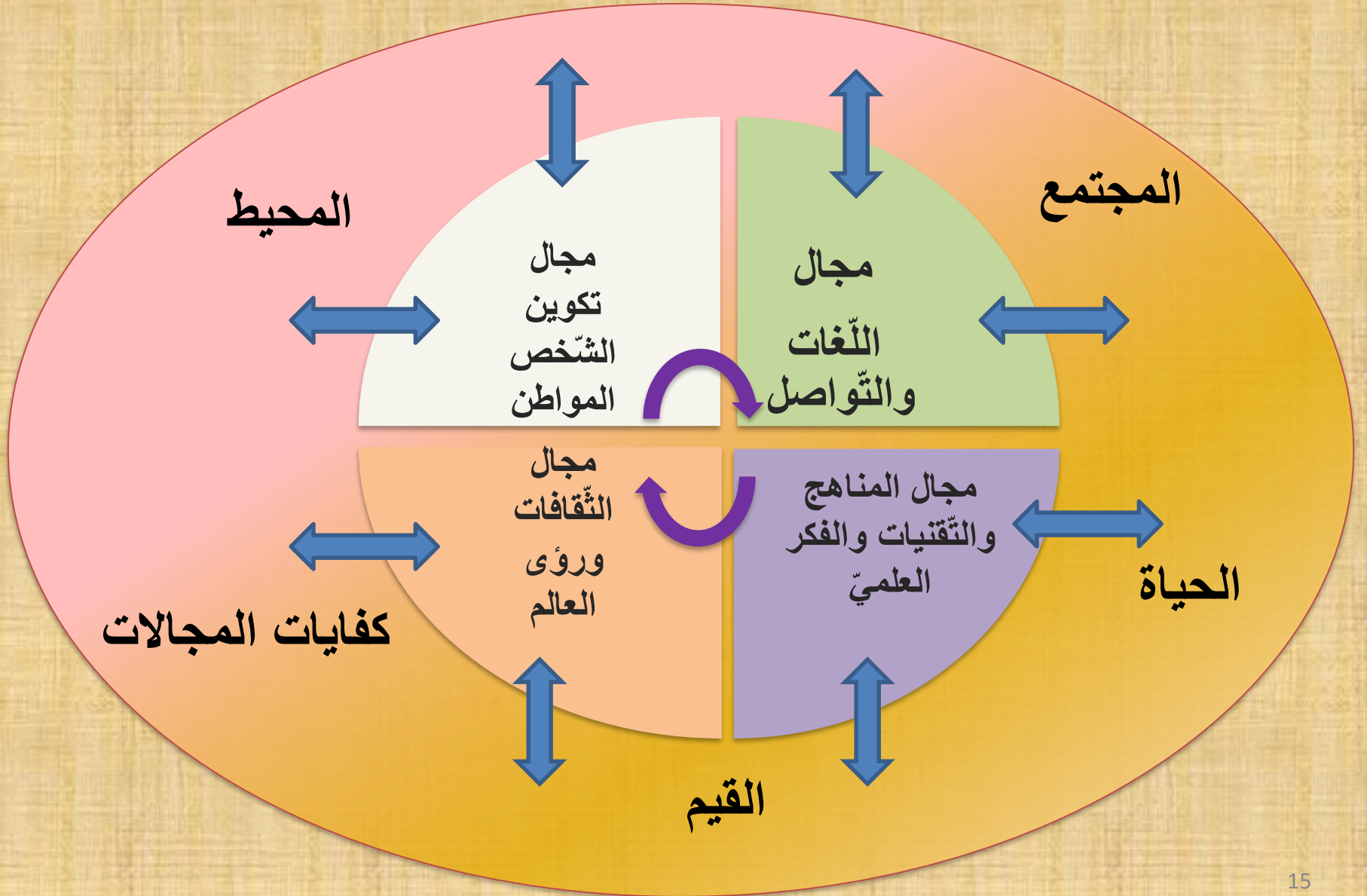
- فهم العالم
- إدراك تعدّد الثقافات
- تحليل الإنتاجات
الثقافية
- تطوير قدرات الحكم
الجماليّ ...

مجال
الثّقافات
ورؤى
العالم

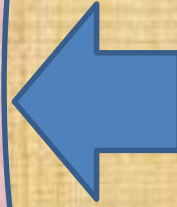
مجال المناهج
والتّقنيات
والفكر العلميّ

- صوغ مشكل
- توخّي منهجية
علميّة /+ الاستدلال
- بناء مشروع
- التّصريح بالتمّشيات
العلميّة ...

المجالات

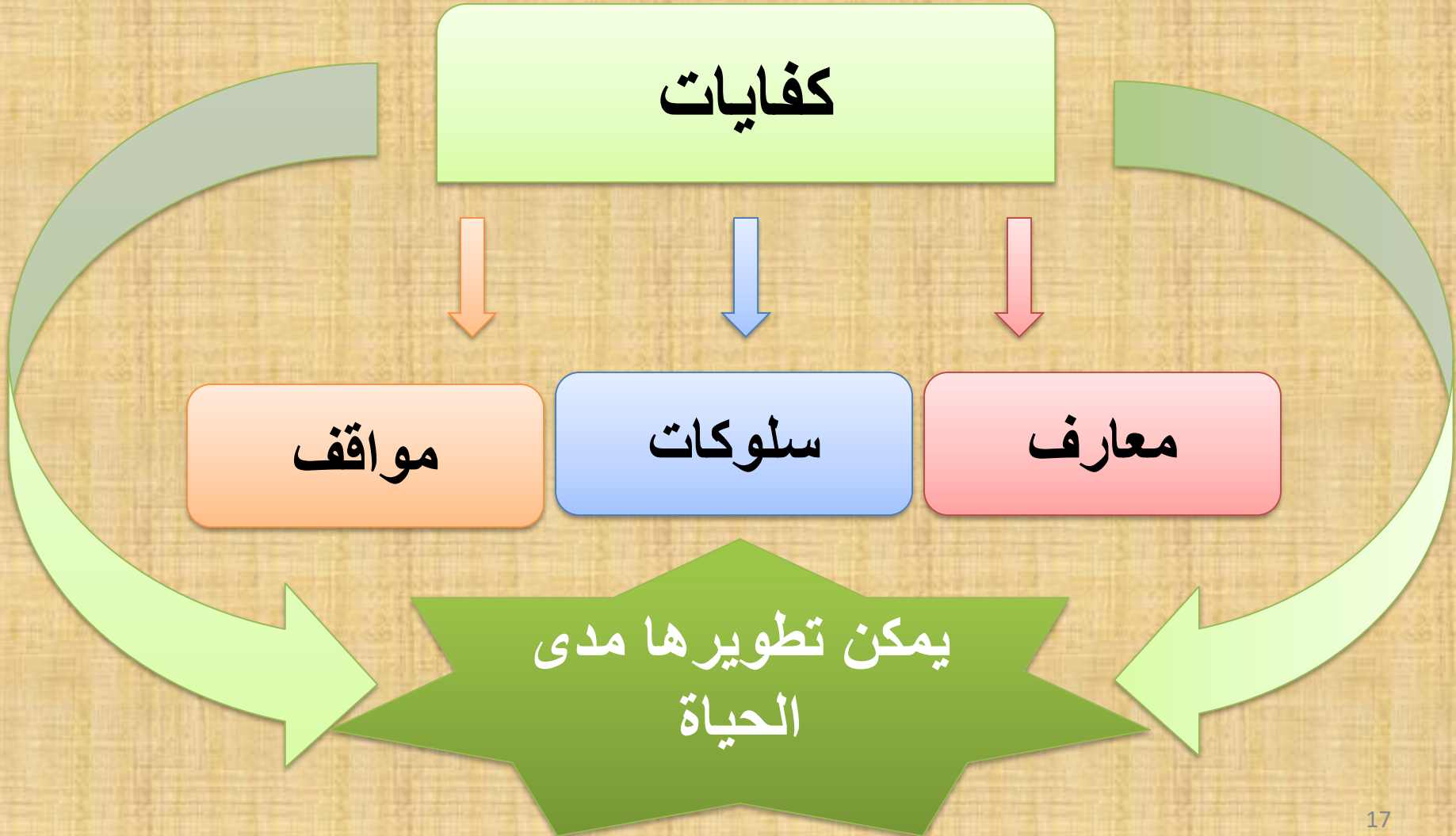


"البراديفم"
"المنظومي"
(الرؤية المجالية)



"البراديفم"
"التحليلي"
(عائلة المواد)

المهارات الحياتية



المهارات الحياتية

ذات البعد النفسي الاجتماعي

التحكّم في الضغوطات

تقدير الذات

القيادة

ذات البعد العرفاني

تمكّن الفكر النقدي

التّحليل

البرهنة

تسهم في اكتساب المعارف والسلوكات والمهارات
الضرورية وتعبئتها بغية التأقلم مع الوضعيات المتغيرة
والاندماج في الحياة المدرسية والاعتماد على الذات
وقبول الاختلاف ومعالجة الضغوطات تحقيقا للكينونة
الاجتماعية والمواطنة الفاعلة وروح المبادرة وحسّ
الشراكة.

التربية على

بناء كفايات أخلاقية

بناء كفايات اجتماعية

التربية على المساواة

بين الجنسين

التربية على

المعلومات والإعلام

التربية على

التنمية المستدامة

التربية على

الصحة

التربية على

المواطنة

هل تدرّس مهارات الحياة والتربية على بشكل
مستقلّ؟



ليست المهارات الحياتيّة والكفايات المتّصلة بـ "التربية
على ...موضوع تعلّم مستقلّ، لكنّها مدمجة في مناهج
الموادّ وفي الحياة المدرسيّة، في جميع مراحل التعلّم.

متى يتم الاشتغال عليها؟



أثناء التعم

عند القيام بمشاريع

عند إنجاز بحوث

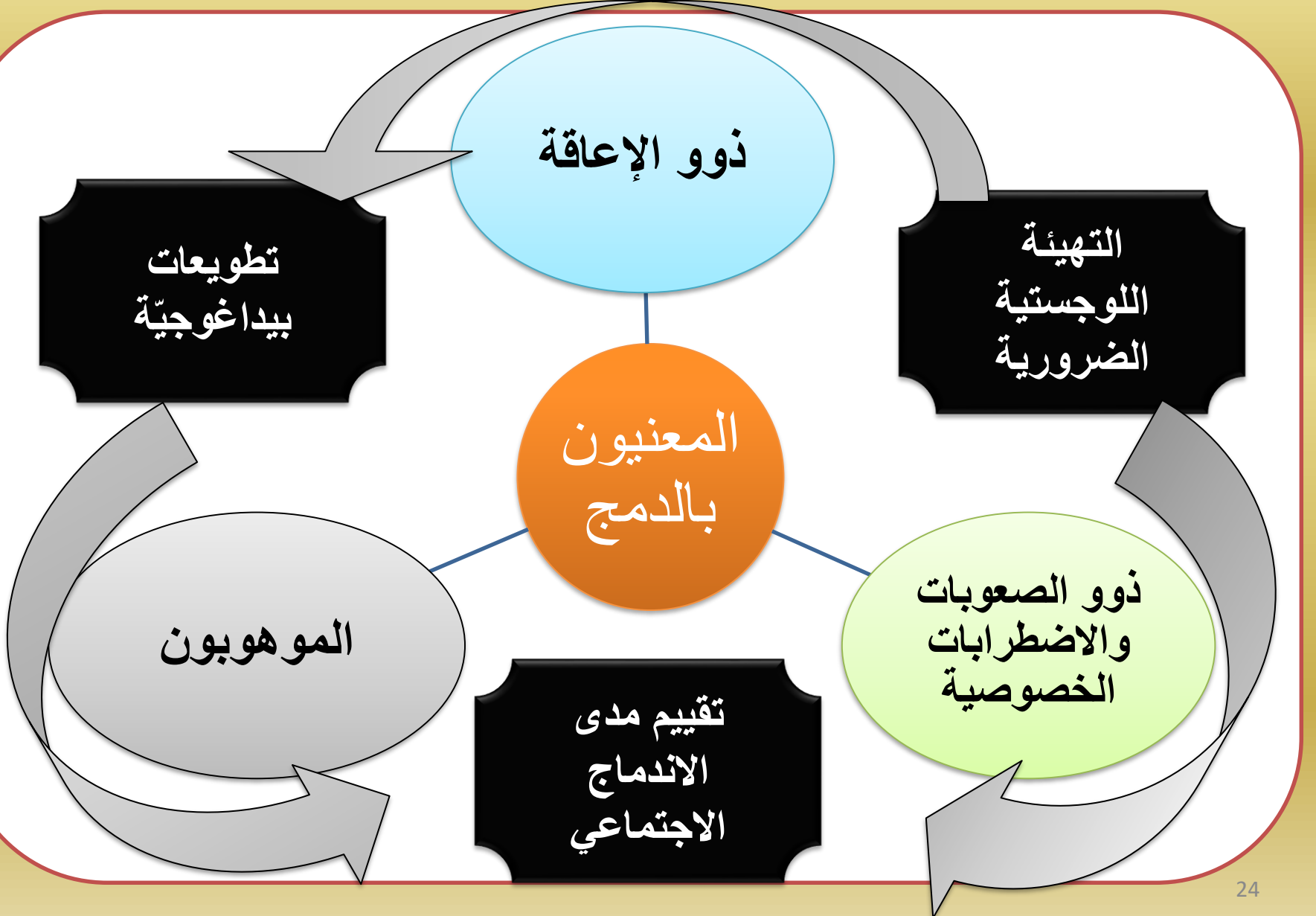


كيف تقيّم المهارات الحياتية والتربية على ...؟

تقيّم بواسطة شبكات
معياريّة و عبر جذاذة
المتابعة و جذاذة
التّقييم الذاتي و جذاذة
التّقييم المتبادل
و "البورتفوليو"

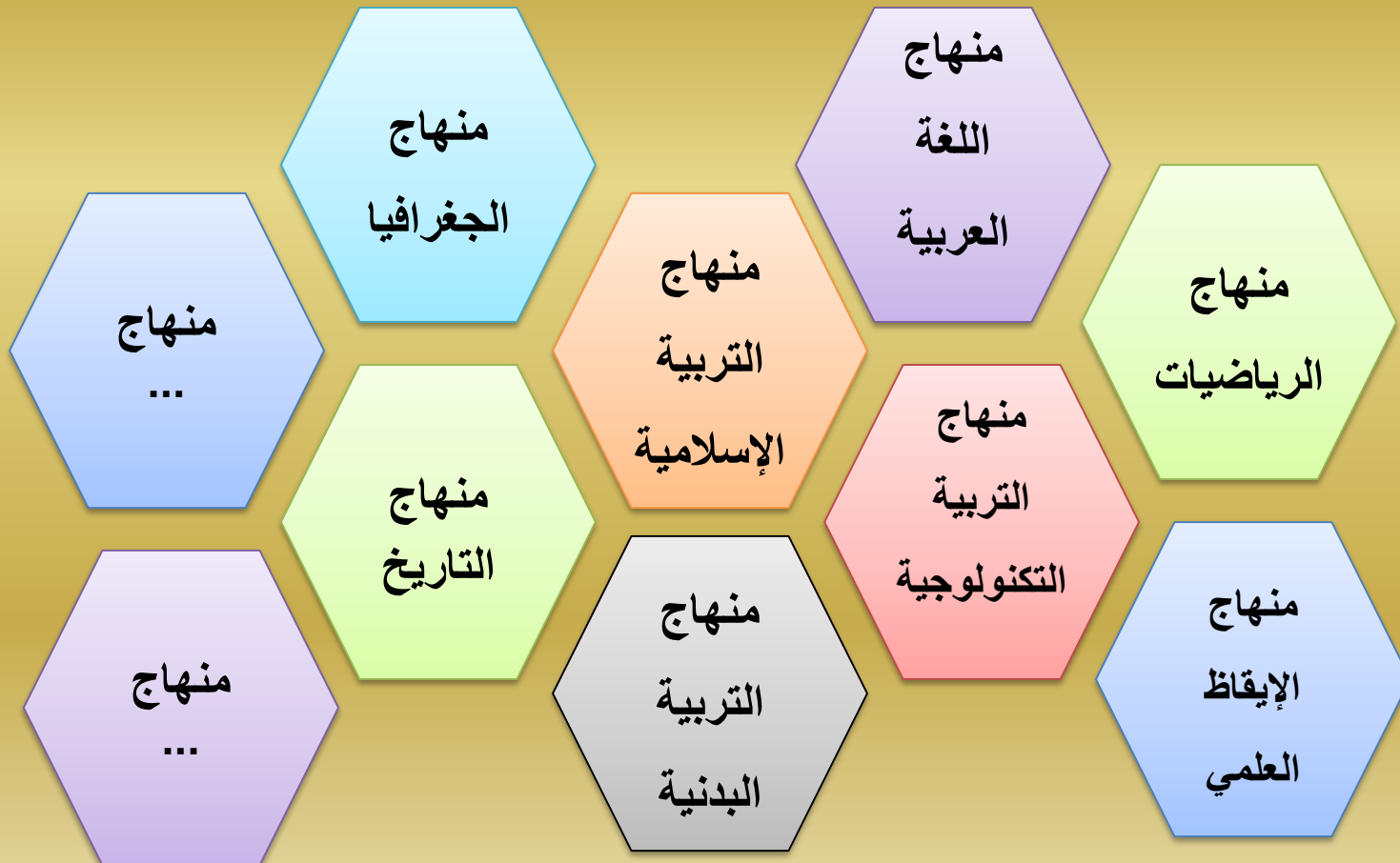
تخضع السلوكات
المتعلمين إلى
المراقبة و القياس
والتّقدير أثناء الفعل

الدمج المدرسي



كفايات المواد

تحدّد الكفايات الخاصّة لكلّ مادّة أثناء إعداد منهاجها الخاصّ.



التوجهات البيداغوجية والتعلمية

• التوجهات البيداغوجية:

تستجيب إلى الخيارات التربوية القائمة على نظريات التعلم التي تعطي نشاط المتعلم الأولوية.

تقتضي تدريساً يُعزّز الوعي بالمعرفة المُدرّسة وطرائق اكتسابها.

تركّز على: الذات الإنسانية للمتعلم / التفاعلات الاجتماعية / السيرورات العرفانية

التقييم

التقييم
الإشهادي

التقييم
التكويني

التقييم
التشخيصي

محطات التقييم

الامتحانات الوطنية

السنة الرابعة

السنة التاسعة

السنة السادسة



الالتحاق
بالجامعة



الالتحاق
بالتعليم
المختصّ



الالتحاق
بالتعليم
الثانويّ
العامّ



الالتحاق
بالمدارس
الإعداديّة

التّقييمات الموضعيّة

تنجز "التّقييمات الموضعيّة" لضبط حصيلة مكتسبات المتعلّم الحقيقيّة في نهاية درجة تعليميّة ما. وتتّصل هذه التّقييمات بكفايات مجالات التعلّم المستوجبة. وتعدّ وطنياً وفق معايير تضبط مسبقاً.

لا تعتمد هذه التّقييمات في قرارات الارتقاء من سنة دراسية إلى أخرى.

متى تكون التّقييمات الموضوعيّة؟



الرّابعة ابتدائي

الثامنة من
التّعليم الأساسي

الثانية من
التّعليم الثانوي



الزّمن المدرسيّ

يراعي الزّمن المدرسيّ حجم السّاعات المخصّصة
لأنشطة التّعلّم والتّقييمات والدّعم والعلاج،

يُحدّد تنظيم السنة الدراسية في بداية كل سنة وفق
روزنامة تقرّرها وزارة التربية .

الخلاصة

.....

.....

.....



مع الشكر على المشاركة