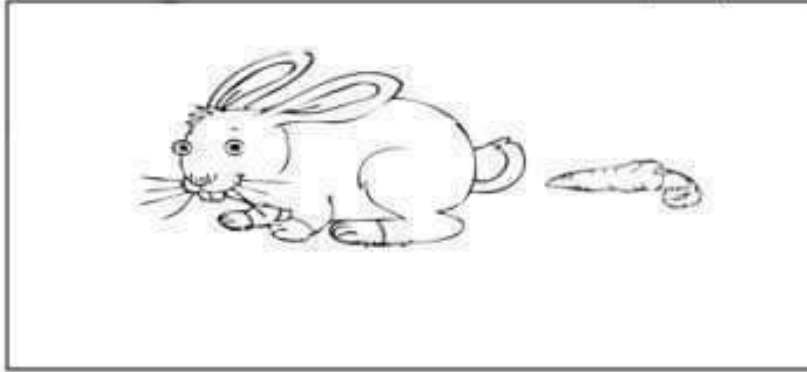


الاسم:..... اللقب:..... السنة الأولى	تقييم مكتسبات المتعلمين في الإيقاظ العلمي الفترات 1 و 2	دائرة المدرسة الابتدائية			
	<p>السند الأول احتفلت رحاب بعيد ميلادها ، فتجمع أفراد العائلة في غرفة الاستقبال ، وأحضرت الأم فطيرة. التعليم الأولى: ألاحظ الفطيرة و أرسم 5 شمعات فوقها . ألون ما يوجد على يميني بالأخضر.</p>	1 مع 			
	<p>السند الثاني تذوقت رحاب قطعة من المرطبات فأعجبتها. التعليم الثانية: أربط كل جملة بالعضو المناسب:</p> <table border="1" data-bbox="834 798 1370 1054"> <tr> <td>شاهدت رحاب الفطيرة</td> </tr> <tr> <td>أخذت رحاب قطعة من المرطبات</td> </tr> <tr> <td>تذوقت رحاب الحلويات</td> </tr> </table>	شاهدت رحاب الفطيرة	أخذت رحاب قطعة من المرطبات	تذوقت رحاب الحلويات	2 مع
شاهدت رحاب الفطيرة					
أخذت رحاب قطعة من المرطبات					
تذوقت رحاب الحلويات					
	<p>السند الثالث بعد الاحتفال قدم أفراد العائلة هدايا لرحاب . التعليم الثالثة: ألاحظ الهدايا و أضع علامة (X) تحت أصغر هدية:</p>	1 مع 			
	<p>السند الرابع عند انصراف المدعوتين ، دخلت رحاب إلى غرفتها و فتحت كتاب الإيقاظ لتنجز التمرين المنزلي. التعليم الرابعة: أشطب التصرف الخاطيء :</p>  	2 مع 			

السند الخامس

❖ وفي الغد، أقبل الجد فأهدى لرحاب أرنباً من المزرعة . فرحت رحاب وقدمت للأرنب جزرة ليأكلها
❖ 1-5 أتأمل المشهد ثم أشطب الخطأ :



مع 3

وراءه

لا يستطيع الأرنب تناول الجزرة لأنها

تحتة

أمامه

2-5 أصبغ الخطأ برسم جزرة في الموقع المناسب حتى يتمكن الأرنب من أكلها.

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير المستويات
	المجموع	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع3	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
2,5	5	1,5	2	1,5	دون التملك الأدنى - - +
	10	3	4	3	التملك الأدنى - ++
5	15	4,5	6	4,5	التملك الأقصى +++

الاسم :	تقييم الوحدة الشاملة قراءة 2017-2016	المدرسة الابتدائية: الروضة المربية: سمية الفريقي الأولى : ب
---------------	--	---

أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

فِي الصَّبَاحِ، يَهْضَمُ قَارِسٌ نَاكِرًا. فَعَسَلَ وَخَبَهُ وَ
تَطَعَتْ أَسْنَانَهُ حَيِّدًا ثُمَّ تَنَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

ع 1



ع 1

لَيْسَ قَارِسٌ مَبْدَعُهُ وَصَقَّ شَعْرَهُ وَرَتَّبَ أَدْوَاتَهُ
الْمَدْرَسِيَّةَ.



ع 1

فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابٌ وَكُرَّاسٌ وَ لَوْحٌ.



التعليمة 1: اربط بما يناسب:

• في المساء

• نهض فارس *

• في الصباح

مع 2

**التعليمة 2: أحيط جفلة النص التي تدعم
إحائي:**

مع 2 ج

**التعليمة 3: ألون الأفعال التي تحمل أسماء
الأطفال الواردة في النص:**

يرتوس

فارس

ربيع

مع 2

التعليمة 4: أسطب الخطأ:

فارس تناول قطور الصباح .

فارس لا تناول قطور الصباح .

مع 2

التعليمة 9: أَلَوْنَ كُلَّ سُلُوكٍ سَلِيمٍ:

فَارِسَ طِفْلٍ حَسَنَ السُّلُوكِ لِأَتِهِ:

يَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَانِهِ.

تَسْتَنْبِطُ مُتَآخِرًا وَ يُهْمِلُ قَطُورَهُ.

مع 3

التعليمة 10: أَشْطَبُ مَا لَا أَوَاقِفُ عَلَيْهِ:

- أَلَعَبُ فِي السَّارِعِ.
- أَلَعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مقياس التميز	مقياس المد (التميز)									مستويات التميز	
	مع 3			مقياس التميز	مقياس التميز	مقياس التميز	مقياس التميز	مقياس التميز	مقياس التميز		
	س1	س2	س3								
				0	0	0	0	0	0	الجزء المكتمل (- - -)	
				0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	جزء المكتمل (جزء) (+ - -)
				1	1	2	1.5	2	2	2	المكتمل (جزء) (+ + -)
1.5	1.5	2	1.5	1.5	3	2.5	3	3	3	3	المكتمل (جزء) (+ + +)



4- أفرأ و آلونَ الحملة اللى تناسب الصورة:



التلاميذ داخل المدرسة.

التلاميذ خارج المدرسة.

5- اربط المفردة بكلمة تناسبها في المعنى:

رتت

واسع

جميل

نظم

رائع

شاسع

6 - اربط المفردات التالية لآكون جملة:

علم

بترفرف

بلادى



Blank writing lines for the first exercise.

المدرسة

هذا

رواق



Blank writing lines for the second exercise.

سنة أولى

إدماج الوحدة التمهيديّة



وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
ذَقَّ الْخَرْسُ،
دَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى السَّاحَةِ.
وَقَعْنَا نُرْدِدُ التَّشِيدَ الْوَطِييَ وَ الْعَلَمَ يُرْفَرُ عَالِيًا،
قَالَتْ أَمِيرَةٌ: " عَلَمٌ بِلَادِي جَمِيلٌ."
وَ أَرْدَفَ رَبِيعٌ: " مَا أَرْوَعَ الْوَابِعِ !"

1- أَلَوْنَ أَسْمَاءَ الْأَطْفَالِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:

أَمِيرَةٌ

فَارِسٌ

رَبِيعٌ

فِرْدَوْسٌ

2- أَقْرَأْ وَ أَرِطْ بِمَا تَنَاسَبَ النَّصِّ:

الْحَدِيقَةُ ☆

الْمَنْزِلُ ☆

الْمَدْرَسَةُ ☆

وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى ☆

3- أَقْرَأْ وَ أَلَوْنَ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَدْعِمُ إِحْتِيَاجِي فِي النَّصِّ:

الاسم:	تقييم الوحدة التمهيدية في الانتاج كليني 2017-2018	المدرسة الابتدائية: لروضة الاولى: بيا المعلمة: سميرة الطريقي
--------------	---	--

السند: أشرقت شمس الصباح لتعلن بداية يوم جديد استيقظت فرندوس نشيطة، فتسوّقت و تناولت فطورها ثم خرجت من الدار ترقى إلى أين ستذهب فرندوس؟

1) أتمل المشهد و أرتب المقردات لأعرف إلى أين ستذهب فرندوس؟



مدرسة فرندوس هذه

.....

التقت فرندوس بقارس

2) أكمل بما يناسب المشهد



على الرصيف في الشارع

يمشي فارس

.....

.....

1 عدد

.....

2 عدد

.....

3 عدد

.....

4 عدد

السنة الأولى	تقييم السداسي الأول في مادة (الايقاظ العلمي)	مدرسة
الاسم:.....		
اللقب:.....		

السند عدد 1: قصى أحمد العطلة في مزرعة عمه منير. فشاهد هناك حيوانات كثيرة.



مع 1
مع 1
مع 1

التعليلة 1-1: ألون الحيوان الموجود على يسار أحمد.

التعليلة 2-1: أحيط في خط مغلق الحيوان الموجود مباشرة وراء القطة

التعليلة 3-1: أضع علامة (*) تحت الحيوان الموجود أمام القطة

السند عدد 2: شاهد أحمد في مزرعة عمه حيوانات كثيرة جميلة و قطف أزهارا رائعة الألوان و أنصت لتغريد البلابل العذبة.

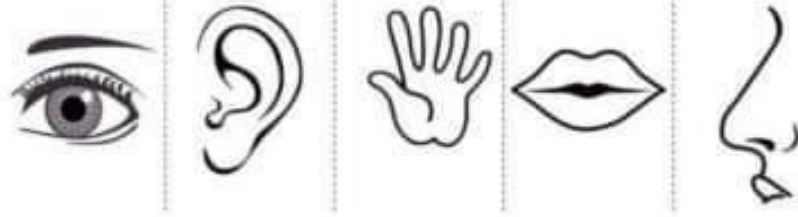
التعليلة 2-1: أربط بالعضو المناسب:



- شاهد أحمد الحيوانات ب ●
- سمع أحمد زقزقة البلابل ب ●
- شم أحمد الأزهار ب ●

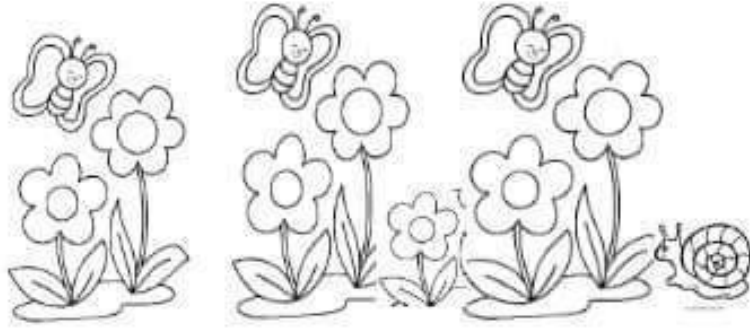
مع 1 ب
مع 1 ب
مع 1 ب

السند عدد 3 :أراد أحمد أن يقطف وردة فوآحة ليهدئها لجذته لكنه أحسن
بألم شديد فقد جرح إصبعه عند قطفها. ألون الحاسة التي تضررت أثناء
قطف الوردة



مع 2

السند عدد 4 : بعد التجوال في المزرعة رأى أحمد حلزونا كبيرا



مع 1 ج

1-4 : أشطب الخطأ : الحلزون أعلى أسفل الزهرة.

مع 1 ج

2-4 : ألون أصغر زهرة

مع 1 ج

3-4 : أحيط بخط مغلق أبعد زهرة عن الحلزون

السند عدد 5 : في المساء عاد أحمد الى منزل عمه ووقف قرب المذياع و

كان صوته عاليا جدا.

1-5 أجيب بـ "نعم" أو "لا"



وقوف أحمد في هذا المكان صحيح

2-5 : ألون التعليل الصحيح

لأنه سيضر بحاسة الشم

لأنه سيضر بحاسة السمع

3-5 أصلح الخطأ :

أدخل مقصاً في أنفي ←

أجلس قريباً جداً من التلفاز : ←

ألعب بأعواد الكبريت و أشعل النار : ←

معيّار التميّز	معيّير الحد الأدنى				
	مع 3	مع 2	مع 1 ج	مع 1 ب	
0	0	0	0	0	انعدام التملك --
2.5	1.5	1.5	1	1	نون التملك الأدنى +--
	3	3	2	2	التملك الأدنى ++-
5	4.5	4.5	3	3	التملك الأقصى +++

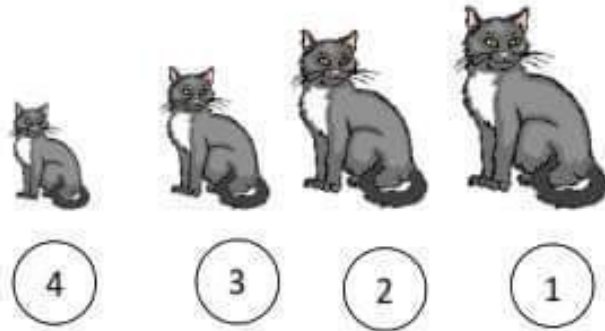
اختبار السداسي الأول

السند 1: حمل رامي سلة بيده اليمنى وقصد الدكان في الحي المجاور.

التعليمة: أربط سلة رامي بيده اليمنى.



السند 2: في الطريق شاهد كثيرا من القطط:

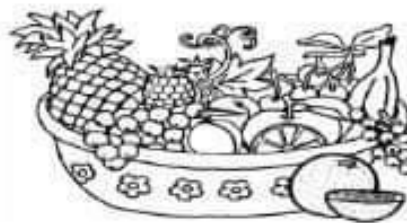


التعليمة: أكتب أكبر أو أصغر

✓ القطة عدد 1 هي قطة.

✓ القطة عدد 4 هي قطة.

السند 3: عندما وصل رامي لدكان العم سعيد شاهد غلالا جميلة الألوان.



التعليمة 1-3: أرسم تفاحة أعلى سلة الغلال :

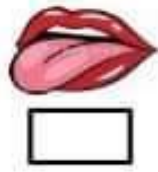
التعليمة 2-3: أشطب الإجابة الخاطئة:

يحافظ رامي على حاسة النظر لأنه:

❖ يشاهد التلفاز لوقت متأخر من الليل.

❖ يتناول الخضار الطازجة وخاصة منها الجزر.

التعليمة 3-3: أعين العضو الذي استعمله رامي بوضع العلامة (x) داخل الإطار.



السند 4: اشترى رامي تفاحاً ثم أعطى البائع ثمن المشتريات.

وضع البائع الغلال فوق الميزان ليقوم بوزنها .



التعليمة 1-4: أرسم التفاح في الموقع المذكور.

التعليمة 2-4: أرسم نقوداً في اليد اليمنى للطفل.

السند 5: قال البائع انظر جيداً لهذه الغلال و ستري كم هي ناعمة .

التعليمة: أصلح الخطأ بوضع علامة (x) تحت العضو المناسب الذي نهتدي به

لنعومة الأشياء.



السند 6: عندما رجع رامي الى البيت قامت أمه بتنظيف الغلال بسكين حاد فحاول مساعدتها لكنها نهته عن ذلك.

التعليمة 1-6: أقرأ وأصلح الخطأ مستعينا باللافتات:

البصر

السمع

اللمس



اللعب بالسكين يضر بحاسة الشم
يضر بحاسة



الجلوس لساعات أمام التلفاز يضر بحاسة الذوق
يضر بحاسة

التعليمة 2-6: أشطب الخطأ:

استعمال أعواد الثقاب في تنظيف الاذن سلوك غير سليم :



- لأنه ضروري لتنظيف الأذن.
- لأنه حاد وقد يضر الأذن.

السند 7: أصيبت رانية بالزكام فلم تستطع شم رائحة الطعام الشهى.

التعليمة: أربط بالتعليل المناسب:

رانية لا تشم لأنها لا تستطيع استعمال.



السند 1: يوم الأحد، خرجت مها مع أصدقائها للعب في نادي الأطفال.



التعلية 1-1: أحيط بخط مغلق مجموعة اللعب:

التعلية 2-1: أكتب تنتمي أو لا تنتمي

* الدراجة إلى مجموعة اللعب.

* أحمد إلى مجموعة اللعب.

السند 2: تجولت مها في أرجاء النادي ثم قطفت زهرة فواحة وشاهدت الأطفال يلعبون ويمرحون في حديقة النادي.



التعلية 1-2: أرسم زهرة في اليد اليمنى للطفلة مها :

التعلية 2-2: أرسم عشا فوق الشجرة:

التعلية 3-2: أشطب الخطأ:

الكلب على يمين على يسار أحمد .



التعلية 4-2: أحيط الكلب بخط مفتوح والزهرة بخط مغلق:

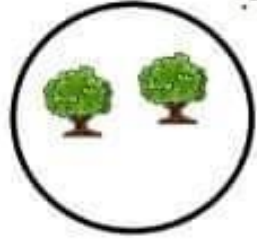
التعلية 5-2: أحيط أحمد بخط مغلق:

السند 3: أهدت مها لأصدقائها قطعة من الحلوى :

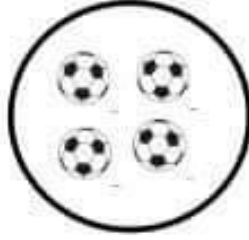
التعلية 1-3: أرسم حلوى على قدر عدد الأطفال:



التعليمة 2-3: أربط كل مجموعة بالآفئة المناسبة:



4



3



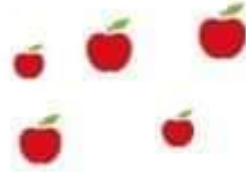
2

السنند 4: بعد اللعب، أراد الأطفال أكل التفاح.

أقل من

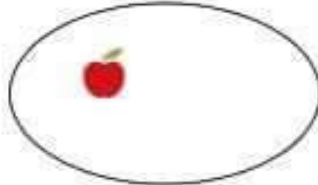
أكثر من

التعليمة 1-4: أكتب

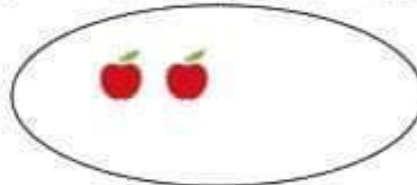


التفاحات عدد الأطفال.

التعليمة 2-4: أكمل برسم العناصر الناقصة:



5



7

السنند 5: في المساء دخلت مها إلى غرفتها فوجدت هذه القطع النقدية على مكتبها:



.....



.....

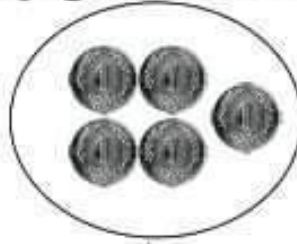
التعليمة 1-5: أكتب مجموع القطع النقدية في الألفنة:

الستند 6: راجعت مها دروسها، أساعدها على إنجاز تمرينها:

التعليمة 1-6: أضيف أو أحنف للحصول على الرقم المناسب في الألفنة:



8 م

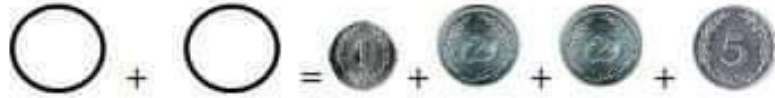


3 م



9 م

التعليمة 2-6: أعوض القطع النقدية التالية بالقطع المناسبة لها:



التعليمة 2-6: اكتب: > أو < أو =

1 . 5

3 . 6

2 . 8

4 . 9

المادة: إنتاج كتابي
القسم: الأولي

اختبار السداسي الأول

1) أكمل الجمل بما يناسب من مفردات:

أحمد

بستاننا

ديكاروميًا

بيته

- زار صديقه مراد في

- شاهد أحمد

- رسم أحمد فسيحا.

2) أرتب المفردات التالية لأتحصل على جملة:



فرح

أنشدت

في

دلال

الأنشودة

.

3) أرتب اللفات لأتحصل على جملة:

.

ورود

رسمت

أصيص

أميرة

أثري الجملة مستعينا بالمفردات التالية:

ظليلة

شجرة

قرنفل فواح

أصيص

فناء المنزل

بإعجاب



نظر ..

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الأول
إنتاج كتابي

الاسم:
اللقب:

التمارين



..... يضع أدواته في



ثم يستحم



..... ينهض رامي من



..... ها هو ينصت إلى



..... رامي أصدقاءه



..... يذهب إلى

أنتج نصًا أستعمل فيه أدوات الربط: و - ف - ثم

كل يوم

.....

.....

.....

تقييم توجيهي في مادة الرياضيات - السنة الأولى

السند 1 : رحاب تحب مدرستها. ها هي جالسة على مقعدها في القسم.

التعليمة : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

مع 1

رحاب

على يسار

على يمين

أمام

وراء



مع 2

- رحاب رامي .

- النافذة رحاب .

- المحفظة رامي .

- قرص الشمس رحاب ورامي .

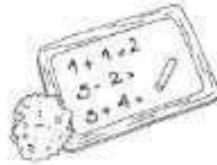
• أرسم كرة صغيرة أمام رامي .

مع 3

مع 4

السند 2 : هذه أدوات رحاب.

مع 1



مع 2

التعليمة :

- ألون ما يوجد وراء المحفظة.

أضع في خط مغلق ما يوجد أمام المحفظة.

تحت

فوق

أكمل ب

مع 3



المقلمة الكرسي.

السند 3 : هذه أدوات رامي.

التعليمة : أكمل بـ

خارج

أو

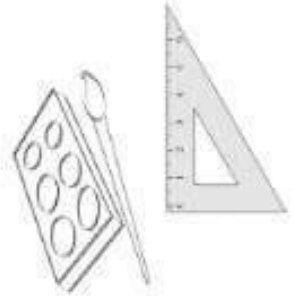
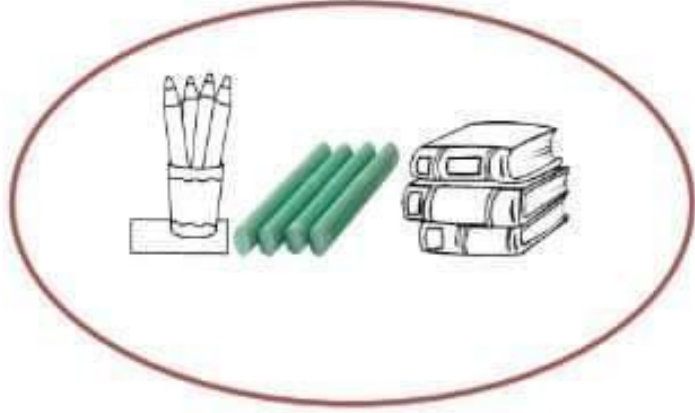
داخل

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4



الكتب..... الخط.

الطباشير..... الخط.

الألوان المائية والفرشاة..... الخط

أرسم محفظة داخل الخط ولوحة خارجه.

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1
	0	0	0	0
	1	2	1	1
	2	3	2	2
	3	6	3	3

الاسم:.....	تقييم في الإنتاج الكتابي	2017/2016
اللقب:.....	الوحدة عـ01ـدد	السنة الأولى

1/ أشطب كل جملة كلماتها مشوشة .

* رانية تقرأ كتابا في القسم

• مسطرة ربيع المدرسة تخرج .

• وقفت تسنيم حذو مكتب المعلمة .

2/ أرتب مفردات الجمل

رامي - علما - رسم - يرفرف

رانية - على - التحية - ألقى - المدير

أنشدت - في - مرام - سرور

أترى الجمل التالية مستعينا باللافتات

حذو الفسيحة القسم الجميلة القصيرة في نظام بالكرة في الساحة

تسليم و ربيع في المدرسة .

رانية تلهو .

اصطف التلاميذ .

الاسم و اللقب :	تقييم الثلاثي الأول في مادة الرياضيات	السنة الأولى
-----------------	--	--------------



يوم العطلة الأسبوعية ، خرجت زينب مع صديقاتها للعب في حديقة الحى

أحيط بخط مغلق مجموعة الأطفال :

أكتب تنتمي أو لا تنتمي



- الشجرة إلى مجموعة الأطفال

- العصفور إلى مجموعة الأطفال

أرسم كرة في اليد اليسرى لريم

أرسم قطعة تحت الشجرة

أشطب الخطأ

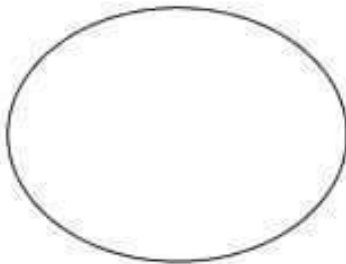
السلحفاة على يمين على يسار ريم

· أحيط العصفور بخط مفتوح و الشجرة بخط مغلق

· أحيط الشمس بخط مغلق

جمعت ريم ورودا من الحديقة

التعليمة: أرسم ورودا على قدر عدد القتيات وأربطها بلافتة مناسبة



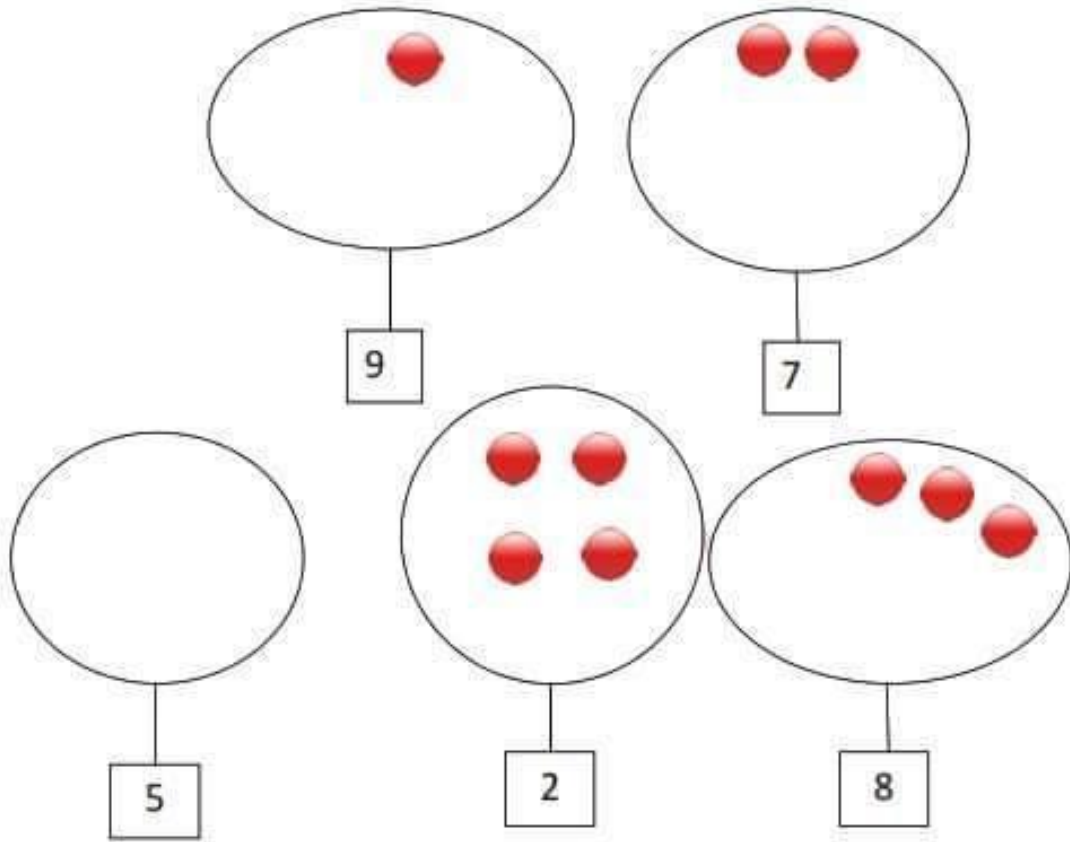
أراد الأطفال أن يأكلوا قطع منلجات



أكتب أكثر من أقل من

المنلجات عدد الأطفال

أحذف أو أضيف عناصر لأحصل على العدد المطلوب :



في المساء عادت ريم إلى المنزل و دخلت إلى غرفة أخيها

وجدت ريم هذه الأشياء على المكتب

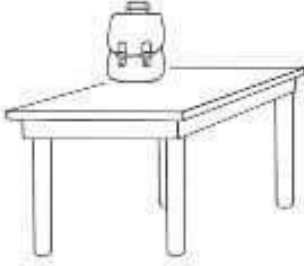


أكتب عدد عناصر مجموعة الأقلام في اللافنة

أخذت ريم لعبة لتلعب

اصنف اللعب حسب خاصية أختارها





السند 1:

دخل رامي غرفته ليبحث عن أدواته و يستعد للذهاب الى المدرسة.

التعليمة 1: ارسـم كتابا فوق الطاولة و قلما تحت الكرسي



أكمل بـ: فوق – تحت

المحفظة الطاولة

القلم الكرسي

السند 2: حمل رامي محفظته

التعليمة 2: أتمم بما يناسب:

اليسرى

اليمنى

يحمل رامي محفظته بيده



السند 3: هذا ربيع ينظر إلى رحاب ويتمنى أن يذهب معها الى المدرسة.

أمام

وراء

التعليمة 1: أكمل بـ:

ربيع رحاب





التعليمة 3:

أكمل بـ داخل / خارج

المبراة المقلمة

التعليمة 4:

أرسم كرة بجانب المقلمة

التعليمة 5:

أحيط بخط مغلق مجموعة الكتب

أجعل مجموعة الأقلام في خط مغلق



النص :

مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ دَاخِلَ الْقِسْمِ . جَلَسَ مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ وَ رَسَمَ سَاحَةَ
 الْمَدْرَسَةِ. السَّاحَةُ شَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ . قَالَتْ أَمِيرَةُ : رَسْمُكَ رَائِعٌ يَا مَالِكُ "
 ابْتَسَمَ مَالِكُ وَ قَالَ : أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَسُمَ مَدْرَسَتِي ، فِي مَدْرَسَتِي أَرَسُمُ
 وَ أَكْتُبُ وَ أَلْعَبُ فِي هَذِهِ السَّاحَةِ الْجَمِيلَةِ.
 أَلَوْنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ "

رِحَابُ	زَبِيحُ	مَالِكُ	دَلَالُ	أَمِيرَةُ
---------	---------	---------	---------	-----------

2- أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

..... مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

رَسَمَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ

مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ فِي

3- أَكْتُبْ : نَعَمْ أَوْ لَا :

..... مَالِكُ فِي السَّاحَةِ :

..... أَمِيرَةُ تَلْعَبُ أَمَامَ الْقِسْمِ :

..... مَالِكُ يَرَسُمُ :

4- أَرْبِطِ الْقَوْلَ بِصَاحِبِهِ :

● مَالِكُ ● رَسْمُكَ رَائِعٌ يَا مَالِكُ

● أَمِيرَةُ ● أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَسُمَ مَدْرَسَتِي

5- اَكْتُبْ كَلَّ مُفْرَدَةً اَمَامَ مُرَادِفَتِهَا :

اَلْهُو	فَسِيحَةً	صَوَّرَ	قُدَّامَ
---------	-----------	---------	----------

شَاسِعَةً :

اَمَامَ :

اَلْعَبُّ :

رَسَمَ :

6- اَبْدِي رَايَ و اُرْبِط :

• يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ

مَالِكُ • لا يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ

7- اَسْتَخْرِجْ حَرْفَ الْمِيمِ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ :

اَمَامَ :

مَالِكُ :

اَلْمَدْرَسَةِ :

اَمِيرَةٌ :

اَرْسَمَ :

رَسَمَ :

8- اَحْوَقِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ :

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ مُتَسِيحَةٌ .

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ فَسِيحَةٌ .

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيْفَةٌ .

9- اَكْمَلْ ب : مِي - مَ - مِي - مُ - مِ - مَ -

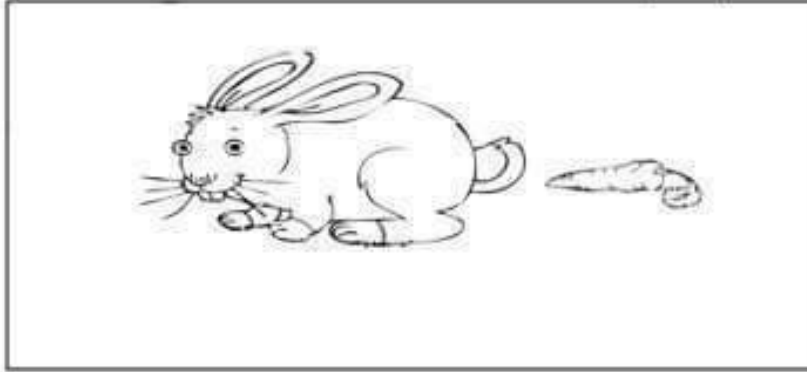
.....يَدَعُهُنَالَرُذَانَةٌ بِالْأَزْرَارِ وَ الصُّوَرِ .

فِي ...خَفْظَةً أَحَ.....دَ أَقْلًا..... جَ.....لَةً .

الاسم:..... اللقب:..... السنة الأولى	تقييم مكتسبات المتعلمين في الإيقاظ العلمي الفترات 1 و 2	دائرة المدرسة الابتدائية			
	<p>السند الأول احتفلت رحاب بعيد ميلادها ، فتجمع أفراد العائلة في غرفة الاستقبال ، وأحضرت الأم فطيرة. التعليم الأولى: ألاحظ الفطيرة و أرسم 5 شمعات فوقها . ألون ما يوجد على يميني بالأخضر.</p>	1 مع 			
	<p>السند الثاني تذوقت رحاب قطعة من المرطبات فأعجبتها. التعليم الثانية: أربط كل جملة بالعضو المناسب:</p> <table border="1" data-bbox="834 798 1370 1054"> <tr> <td>شاهدت رحاب الفطيرة</td> </tr> <tr> <td>أخذت رحاب قطعة من المرطبات</td> </tr> <tr> <td>تذوقت رحاب الحلويات</td> </tr> </table>	شاهدت رحاب الفطيرة	أخذت رحاب قطعة من المرطبات	تذوقت رحاب الحلويات	2 مع
شاهدت رحاب الفطيرة					
أخذت رحاب قطعة من المرطبات					
تذوقت رحاب الحلويات					
	<p>السند الثالث بعد الاحتفال قدم أفراد العائلة هدايا لرحاب . التعليم الثالثة: ألاحظ الهدايا و أضع علامة (X) تحت أصغر هدية:</p>	1 مع 			
	<p>السند الرابع عند انصراف المدعوتين ، دخلت رحاب إلى غرفتها و فتحت كتاب الإيقاظ لتنجز التمرين المنزلي. التعليم الرابعة: أشطب التصرف الخاطيء :</p>  	2 مع 			

السند الخامس

❖ وفي الغد، أقبل الجدّ فأهدى لرحاب أرنباً من المزرعة . فرحت رحاب وقدمت للأرنب جزرة ليأكلها
❖ 1-5 أتأمل المشهد ثم أشطب الخطأ :



مع 3

وراءه

لا يستطيع الأرنب تناول الجزرة لأنها

أمامه

2-5 أصحح الخطأ برسم جزرة في الموقع المناسب حتى يتمكن الأرنب من أكلها.

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				المستويات
	المجموع	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع3	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
2,5	5	1,5	2	1,5	دون التملك الأدنى - - +
	10	3	4	3	التملك الأدنى - ++
5	15	4,5	6	4,5	التملك الأقصى +++

الاسم :	تقييم الوحدة الشاملة قراءة 2017-2016	المدرسة الابتدائية: الروضة المربية: سمية الفريقي الأولى : ب
---------------	--	---

أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

فِي الصَّبَاحِ، يَهْضَمُ قَارِسٌ نَاكِرًا. فَعَسَلَ وَخَبَهُ وَ
تَطَعَتْ أَسْنَانَهُ حَيِّدًا ثُمَّ تَنَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ.



ع 1

لَيْسَ قَارِسٌ مَبْدَعُهُ وَصَقَّ شَعْرَهُ وَرَتَّبَ أَدْوَاتَهُ
الْمَدْرَسِيَّةَ.



ع 1

فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابٌ وَكُرَّاسٌ وَ لَوْحٌ.

ع 1



التعليمة 1: اربط بما يناسب:

• في المساء

تَهَضُّ قَارِسٌ *

• في الصباح

مع 2

**التعليمة 2: أحيط جُملة النص التي تدعم
إحاطي:**

مع 2 ج

**التعليمة 3: ألون الألفات التي تحمل أسماء
الأطفال الواردة في النص:**

فِرْدَوْسُ

قَارِسٌ

رَبِيعٌ

مع 2

التعليمة 4: أسطب الخطأ:

قَارِسٌ تَنَاوَلَ قَطُورَ الصَّبَاحِ .

قَارِسٌ لَا تَنَاوَلَ قَطُورَ الصَّبَاحِ .

مع 2

التعليمة 9: أَلَوْنَ كُلَّ سُلُوكٍ سَلِيمٍ:

فَارِسَ طِفْلٍ حَسَنَ السُّلُوكِ لِأَتِهِ:

يَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَانِهِ.

تَسْتَنْبِطُ مُتَآخِرًا وَ يُهْمِلُ قَطُورَهُ.

مع 3

التعليمة 10: أَشْطَبُ مَا لَا أَوَاقِفُ عَلَيْهِ:

- أَلَعَبُ فِي السَّارِعِ.
- أَلَعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مقياس التميز	مقياس المد (التميز)						مستويات التميز				
	مع 3			مع 2	مع 1	مع 0					
	س3	س2	س1	س2	س1	س0					
				0	0	0	0	0	0	مستوى التميز (- - -)	
				0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	مستوى التميز (- + -)
				1	1	2	1.5	2	2	2	مستوى التميز (- + +)
				1.5	1.5	3	2.5	3	3	3	مستوى التميز (+ + +)



4- أَفْرَأَ وَ الْوَنَ الْحَمْلَةَ الْيَبِي تَنَاسِبَ الصُّورَةَ:



التَّلَامِيذُ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ.

التَّلَامِيذُ خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ.

5- اَرْبِطِ الْمَفْرَدَةَ بِكَلِمَةٍ تَنَاسِبُهَا فِي الْمَعْنَى:

رَتَّبَ

وَأَسِيعَ

حَمِيْلَ

نَطَمَ

رَأَيْعَ

سَنَاسِيعَ

6 - اَرْبِطِ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ لِأَكُوْنَ جَمْلَةً:

عَلْمُ

يَرْفَرُ

بِلَادِي



Blank writing lines for the student to write a sentence using the words: عَلْمُ, يَرْفَرُ, بِلَادِي.



الْمَدْرَسَةِ

هَذَا

رِوَاقُ

Blank writing lines for the student to write a sentence using the words: الْمَدْرَسَةِ, هَذَا, رِوَاقُ.

سنة اولى

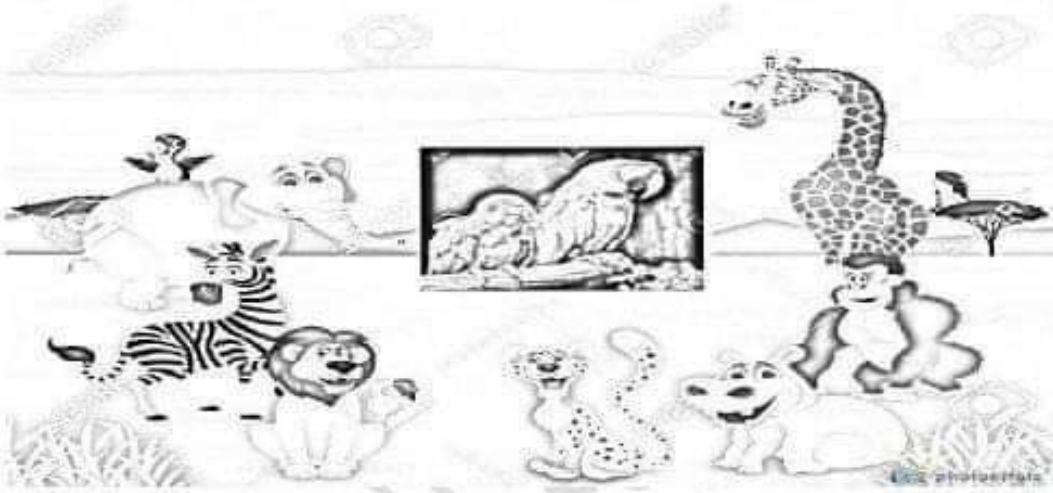
محمد

برهومي

• ارسم كلب امام خيمة الولد.

• ارسم عش فوق الشجرة البعيدة من الولد .

يوم الاحد زار كريم صحبة اخته مرام حديقة الحيوانات : •



• أحيط بخط مغلق مجموعة الحيوانات التي لها اربعة قوائم .

• أحيط بخط مفتوح مجموعة الطيور.

• أرسم فراشة لا تنتمي الى مجموعة الطيور .

اكمل الفراغ ب ينتمي لا ينتمي

• الاسدالى مجموعة الطيور .

• الفيلالى مجموعة الحيوانات اها اربعة قوائم.

• الشجرةمجموعة الحيوانات .







• الببغاء الى مجموعة الطيور .

• القرد الى مجموعة الحيوانات اها اربعة قوائم.

• عند العودة الى المنزل قرر كريم و اخته زرع هذه النباتات :

أتأمل الجدول و ارسـم النباتات التي زرعتها الاخوان :

الحديقة

العناصر	ينتمي	لا ينتمي
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

سنة أولى
محمد
برهومي



ارتب الكلمات التالية لآكون جملة :

أسامة

قرب

مع

سامى

لعب

البحيرة

..... ←

..... ←

الجميلة

البراقة

اعيد كتابة الجملة السابقة و اثيرها

..... ←

..... ←

ارتب الكلمات التالية لآكون جملة مناسبة :

قرأت

قصة

اميرة

شيقة



..... ←

..... ←

ارتب الكلمات التالية لأكون جملة مناسبة :

مرام اهدت الى اخيها أسامة



سنة أولى
محمد برهومي

..... ←

..... ←

حمراء فواحة

اعد كتابة الجملة السابقة و اثريها

..... ←

..... ←

ارتب الكلمات التالية لأكون جملة :

مراد يلعب بالكرة مع البستان أمين في



..... ←

..... ←

سنة اولى
محمد برهوى

انتاج كتابى

اقرأ اللافتات و اختار منها كلمات اتمع بها النص :



الشجرة

حليب

المنزل

قط

• خرج أحمد يتنزه في حديقة فجأة لمح يموء ,
تحت الخضراء , فحمله بلطف , ثم عاد به الى
وقدم له دافئ.

اقرأ اللافتات و اختار منها كلمات اتمع بها النص :



الصباح

المدرسة

اصدقائها

الحافلة

رباب

• فى الباكر, ركبت ال ,
صحبة النجباء , و توجهوا الى البعيدة.

سنة اولى
محمد برهومي

اقرأ اللفات و اختار منها كلمات اتمم بها النص :



القسم العلم المعلمة التلاميذ

• بعد تحية اصطف امام
في نظام . ينتظرون قدوم سمية .
ارتب الكلمات التالية لتكون جملة :

البعيدة

قصدت

أميرة

المدرسة

..... ←
..... ←

في الصباح

في المساء

اعيد كتابة الجملة السابقة و اثريها

..... ←
..... ←

ارتب الكلمات التالية لأكون جملة مناسبة :

فاطمة يطاردون و الفراشة خليل المزرعشة



..... ←

..... ←

ارتب الكلمات التالية لأكون جملة :

الحديقة ازهار تسقى أبرار الفواحة



..... ←

..... ←

اعيد كتابة الجملة السابقة و اثريها

يوم الاحد

..... ←

توجهت العائلة نحو الركن المتواجد به طيور .



البيّغاوات

النّسور

الهدّاهد

- أحيط مجموعة الهدّاهد بخطّ مغلق ثمّ أربطها باللائقة المناسبة .
- أحيط مجموعة النّسور بخطّ مغلق ثمّ أربطها باللائقة المناسبة .
- أحيط مجموعة البيّغاوات بخطّ مغلق ثمّ أربطها باللائقة المناسبة .

أقلّ

على قدر

أكثر

اكمل الفراغ بما يناسب

- مجموعة النّسور مجموعة البيّغاوات .
- مجموعة البيّغاوات مجموعة الهدّاهد .
- مجموعة الهدّاهد مجموعة البيّغاوات .
- مجموعة الهدّاهد مجموعة النّسور .

سنة أولى

محمد
برهومي

رياضيات

ذهب رَامِزُ و أميرة صُحْبَةُ أبويهم الى حديقة الحيوانات , عند باب
الحديقة كان هنالك باعة يعرضون لعب متنوعة و بالونات .



بالونات

لعب مُتنوعة

- أحيط مجموعة اللعب المُتنوعة بِحَظْ مغلِقْ ثُمَّ أربطها باللائحة المناسبة .
- أحيط مجموعة البَالَونات بِحَظْ مغلِقْ ثُمَّ أربطها باللائحة المناسبة .
- أُرسم بالونة لا تنتمي إلى مجموعة اللعب ثُمَّ ألونها بالأصفر .

على قدر

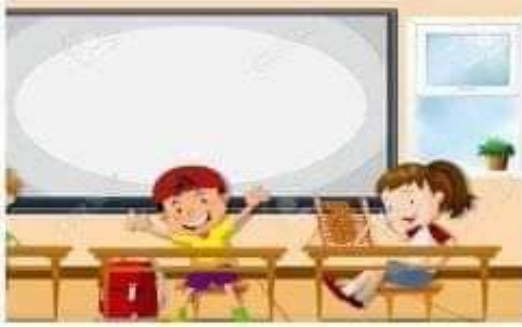
أقل

أكثر

• أكتب في الفراغ

• مجموعة البَالَونات.....مجموعة اللعب المُتنوعة.

أرتب الكلمات التالية لتكون جُملة مُوافقة للمشهد:



رَبِيعٌ

مَسْرُورِينَ

دَخَلَ

وَ

الْقِسْمِ

أَمِيرَةَ

مَسْرُورِينَ

الْقَلَمِيدِينَ

أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةَ ثُمَّ أَثْرِهَا بِـ

أَلْوَن لَأَفْتَتِينَ لَأَكُونَ كَلِمَةً وَ أَكْتُبُهَا أَمَامَهَا .

.....

رَّةَ

ظَا

.....

بَابَ

جَزَّ

.....

طَرَّ

زَهَّ

.....

رَّ

مَّا

أرتب الكلمات التالية لتكون جملة متوافقة للمشهد :



التلاميذ

سَمِيَّة

المُعَلِّمَة

تُدْرَس

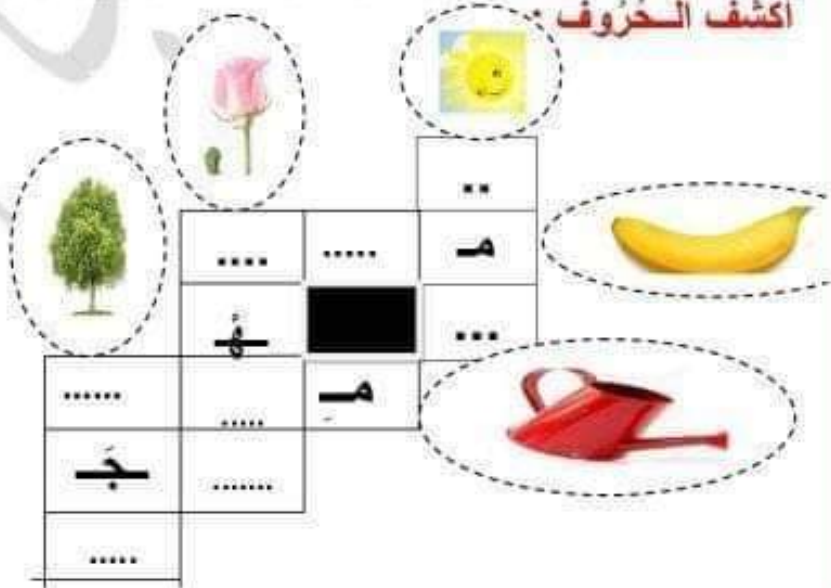
دَرَسَ

الْقِرَاءَة

المُهَذِّبِينَ

أعيد كتابة الجملة السابقة ثم أثريها بـ

أكشف الحروف



سنة اولى

محمد

برهومي

رياضيات

اكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

على يسار

تحت

على يمين

فوق

امام

وراء



المحفظة.....البنت * المحفظة.....الولد



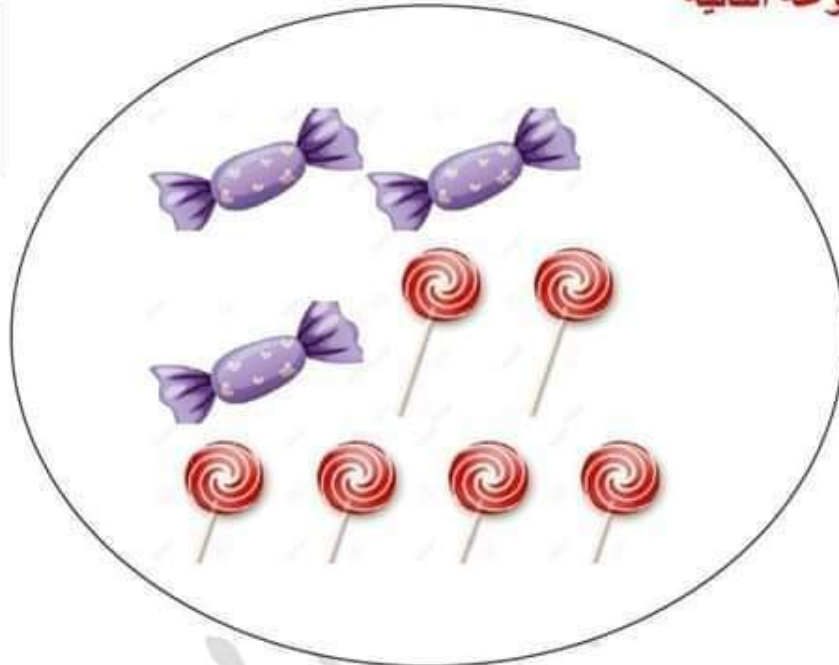
القلم.....سوسن * القلم.....اميرة



الاطفال يلعبون الشجرة , و القرد ينظر

اليهم من الشجرة .

في طريق العودة الى المنزل اشترى الاب لرامز حلويات تمثلها
المجموعة التالية



رامز

- أحيط مجموعة الحلوى بخط مغلق و اربطها بالرمز المناسب.
- أحيط مجموعة المصاصات بخط مغلق و اربطها بالرمز المناسب.
- اكون مجموعة فراشات على قدر حلويات رامز .



سنة اولى

محمد

برهومي

إنتاج كتابي

أضغ (هذا - هذه) في الفراغ المناسب:

- قطار

- شجرة

- ثور

- قلم

- مسطرة

- زهرة

أرتب الكلمات التالية لتكون جملة متوافقة للمشهد :



ساحة

الأطفال

تجمع

في

المدرسة

في الصباح

الجميلة

أعيد كتابة الجملة السابقة ثم أترها بـ

سنة اولى

محمد
برهومي

درس: 0

بِاسْمِ وَ اَبْرَارِ فِي الْمَدْرَسَةِ

دَخَلَ بِاسْمٌ وَ اَبْرَارٌ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورِينَ، رَحَبَ بِهِمُ
الْمُدِيرُ .

وَقَفُوا يرددون النشيدَ الوطنيَّ وَ العَلَمُ يُرْفَرُ عَالِيًا، ثُمَّ
فَتَحَ الْمُعَلِّمُ **بَابَ** الْقِسْمِ ، وَ دَخَلَ التَّلَامِيذُ فِي هُدُوءٍ .

قَالَ الْمُعَلِّمُ مُبْتَسِمًا : " هَذَا قِسْمُنَا سَنَتَعَلَّمُ فِيهِ الْقِرَاءَةَ وَ
الْكِتَابَةَ "



(1) اَلْوَنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ :

اَبْرَارُ

سَامِي

الْمُدِيرُ

الْمُعَلِّمَةُ

بِاسِمُ

رِيَابُ

(2) أجيب ب (نعم) أو لا

- دَخَلَ بِاسْمِ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ رِفْقَةَ بَثِيْنَةَ
- دَخَلَ بِاسْمِ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ رِفْقَةَ أَبْرَارٍ
- دَخَلُوا التَّلَامِيذَ الْقِسْمِ فِي هُدُوءٍ

(3) أربط بما يناسب :

* الرِّسْمُ وَ الْكِتَابَةُ

● قَالَ الْمُعَلِّمُ سَنَتَعَلَّمُ فِيهِ *

* الْقِرَاءَةُ وَ الرِّسْمُ

* الْقِرَاءَةُ وَ الْكِتَابَةُ

(4) أَحِبُّ بِحَطِّ مُغْلَقٍ جُمْلَةَ النَّصِّ الَّتِي تُدَعِّمُ إِجَابَتِي :

(5) أَكْمِلْ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

● الْعِلْمُ عَالِيًا فِي السَّمَاءِ.

● دَخَلَ الْقِسْمِ فِي نِظَامٍ .

● الْمُدِيرَ بِالتَّلَامِيذِ .

(6) أَعْوِضِ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِكَلِمَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى فِي النَّصِّ:

● دَخَلَ التَّلَامِيذَ الْقِسْمِ فِي نِظَامٍ .

سنة اولى

محمد

برهوى

أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة .

• جمع - أطفال - رضا - الحى

• المفدسة - غرس - الشجيرات - فى - التلاميذ

• عصفورا - وجد - أسامة - الأرض - على .

• الغايلة - الكتاب - زارت - مفرض .

• الإكترونية - الطفل - كتب - رسالة - لصديقه .

أَكْتُبُ الحَرْفَ النَّاqِصَ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ

(خ - خ - خ)

* ..رُوف * نَبِيَّة * يَبْسِل

أكون من الحروف كلمة مفيدة. (ن)

م - ن -

ك - ب

م - ن - ب -

ه

م - ن - ر -

ب

أَكْمَلِ الفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ بِالكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ .

- ذَهَبَ أَبِي إِلَى الجَامِعِ لِيقْضِي صَلَاةَ الـ.....
- وَضَعْتُ مَحْفَظَتِي فَوْقَ الـ.....
- فِي الصَّبَاحِ أيقْضِنِي الـ.....

سنة أولى

محمد براهيم

انظر , هذا رامي .



- يشتم رامي الوردة الفواحة باستعمال حاسة
- يلاعب رامي قطته الجميلة باستعمال حاسة
- يستمع رامي الى الانشودة باستعمال حاسة
- يتذوق رامي المثلجة الشهية باستعمال حاسة
- يشاهد رامي الخنفساء الصغير باستعمال حاسة

لساني

اذني

عيني

انفي

اكمل الفراغ اللافتة المناسبة:



أستعمل
لرؤية أصدقائي .



أستعمل
لأشم رائحة الوردة
الجميلة.



أستعمل
لأتذوق حموضة
الليمون.



أستعمل
للاستماع الى انشودة
قطي الجميل.

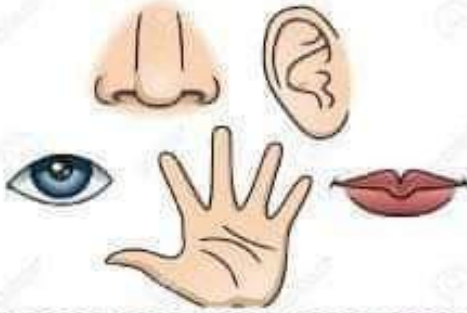
انظر , هذا كريم .

- في المساء عاد كريم من المدرسة و هو يحمل محفظته بيده اليمنى ,
كما يمسك بيده اليسرى زهرة , سيهديها لأمه .

- ارسم محفظة كريم .
- ارسم زهرة التي سيهديها لأمه .
- ارسم عضو الحاسة الذي استعمله
كريم لشم الزهرة .

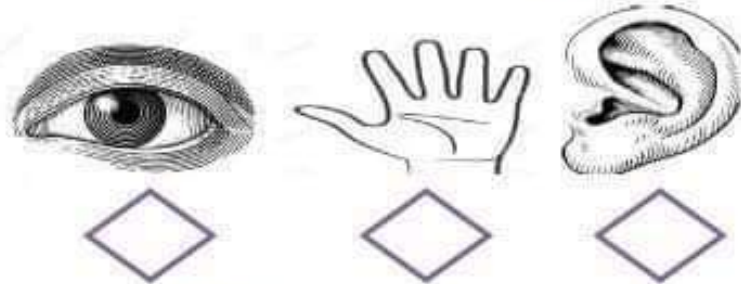


- فرحت الام بالزهرة , و احضرت لابنها طعام لذيذ .



- احيط بخط مغلق عضو الحاسة الذي
استعمله كريم لتذوق الطعام :

- بعد الانتهاء من الاكل , فتح كريم التلفاز لي شاهد مباراة كرة القدم .
اضع علامة (x) تحت عضو الحاسة التي استعملها كريم لمشاهدة المباراة .



• دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْقِسْمَ فِي نِظَامٍ .

• دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْقِسْمَ فِي

• دَخَلَ بِاسْمٍ وَ أَبْرَارٍ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ فَرِحِينَ .

• دَخَلَ بِاسْمٍ وَ أَبْرَارٍ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ

(7) اُبْحَثْ فِي النَّصِّ وَ اصْنِفْ :

.....
نَا	بَا	سَنَا

(8) اُرْتَبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأَخْصَلِ عَلَى جُمْلَةٍ :

يَلْعَبُ	صُحْبَةَ	بِاسْمٍ	الْغَمِيضَةَ	الْمَسَاءِ	فِي
أَبْرَارٍ	لُعْبَةٍ				

.....
.....

• بعد لحظات , شرع كريم يراجع دروسه :



• وضع كريم محفظته **تحت** الطاولة , و كتاب القراءة **فوق** الطاولة ,

و قلم الرصاص **فوق** الطاولة .

• أرسم الأدوات التي سيراجع بها كريم .

• ألون بالأزرق ما يوجد **تحت** المكتب .

• **الاحظ المشهد و اشطب الخطأ .**

القط فوق تحت الطاولة .

الصحن امام وراء الطاولة .

المزهريّة فوق تحت الطاولة .

سنة أولى
محمد براهيم

● في اليوم الموالي ذهب كريم مع صديقه مراد للعب بالكرة .



على يمين

اليسرى

على يسار

اليمنى

اكمل الفراغ ب

● كريم يصوب الكرة في اتجاه مراد برجله

● اتجهت الكرة مراد.

● لمسك مراد الكرة بيده و

● ارسم كرة وراء مراد ثم لونها بالأحمر.

● ارسم زهرتان تحت كريم .

سنة أولى
محمد برهومي



نماذج اختبارات
السنة الأولى ابتدائي
جميع المواد