

كراس العطله

الخامسة ابتدائي

5



جزء أنشطة اللغة العربية

النشاط الأول

حول الجمل الفعلية التالية الى جمل اسمية :

- 1- يداوي الطبيب المرضى
- 2- احترم المعلم
- 3- توجه الاب الى الحج

لون الصفة في الفقرة التالية :

ذهب معي صديقي الى المطار الجديد ليودعني ولا أخفي عليك أنني أخاف ركوب الطائرة ،دخلت القاعة الفسيحة بخطوات ثقيلة و لما ركبت استقبلتني فتاة لطيفة ،و أسلمتني إلى مقعد وثير و شددت وسطي بحزام جلدي . انطلقت الطائرة في الجو العالي .فلم أشعر بما يشعر به المسافرون .

حول للمثنى كلا من الصفة و الموصوف فيما يلي :

- 1- قطف البستاني زهرة جميلة
- 2- استقبلت الفتاة الجميلة المسافر
- 3- اخذت الصورة التذكارية
- 4- جلس المسافر على مقعد وثير

النشاط الثاني

استخرج من الفقرة الأفعال الخمسة المرفوعة و المنصوبة و المجزومة :

المجاهدون يخططون للمعركة جيدا ولا يتركون مجالا للعدو فتراهم يقطعون الاسلاك الكهربائية و لم يتركوا سلكا و يهجمون دفعة واحدة قبل أن يتعبوا، لكنهم يبذلون كل ما لديهم من أجل أن يحرروا وطنهم ولا يباليون بالموت .

الافعال الخمسة المرفوعة	الافعال الخمسة المنصوبة	الافعال الخمسة المجزومة
.....
.....

اسند ياء المخاطبة، ألف الاثنين، وواو الجماعة إلى كل فعل من الأفعال التالية :

الفعل -	ياء المخاطبة	الف الاثنين	واو الجماعة
يكتب			
يدرس			
يعد			
يرتب			
نشجع			
نمنع			



اعرب الكلمات المسطرة :

1- اشترت الام الفواكه طازجة 2- ركب الاخوان الطائرة خانفين

الكلمة	إعرابها

كون جملتين يكون صاحب الحال فيهما فاعلا و جملتين يكون صاحب الحال فيهما مفعولا به

صاحب الحال فاعل	صاحب الحال مفعول به
-1	-1
-2	-2

صنف اسماء الإشارة في الجدول التالي :

هذه - هؤلاء - ذلك - هذان - هذين - تلك - هذا - هاتان - أولئك - هاتين .

المفرد		المتنى		الجمع	
مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث

الاسماء الموصولة هي :

ضع سطرا تحت الاسم الموصول و سطرين تحت صلة الموصول في الجمل التالية :

1- الطفل المؤدب هو الذي يحترم الجميع . 2- جاء الاطباء الذين أنقذوا المريض

مكيف الهواء هو الذي يلطف الجو في المنزل . 3- رأيت صور المجاهدات اللواتي شاركن في الثورة .

النشاط الثالث

ثمن ثم اجمع الكلمات التالية :

عصا - مستشفى - فتى - مأوى - مصطفى

الكلمة	المثنى	الجمع
.....
.....
.....
.....
.....

اجمع الكلمات التالية :

- 1- باب (.....) 2- كأس (.....) 3- إبريق (.....) 4- ستار (.....)
- 5- منزل (.....) 6- كلب (.....) 7- أسد (.....) 8- فصل (.....)
- 9- مطر (.....) 10- صحن (.....) 11- سكين (.....) 12- فعل (.....)
- 13- بحر (.....) 14- صحراء (.....) 15- سرير (.....) 16- ثمن (.....)
- 17- بايية (.....) 18- فائدة (.....) 19- قَط (.....) 20- حارس (.....)

صحح كتابة الهمزة في هذه الكلمات

فنوس :..... جأت :.....

لؤلؤء:..... قاعدة :.....

مألّم :..... داعما:.....

تفائل :..... قاعم :.....

اجعل هذه الكلمات معرفة و ادخل عليها لام الجر :

- أم..... - معلمة..... -

- جنة..... - مدرسة..... -

- كتاب..... - لاعب..... -

- مؤمنون..... - هاتف..... -

- طعام.....-.....-إتذار.....-.....
 - ناس.....-.....- جامعة-.....
 - نجم-.....-مطر.....-.....

أعد كتابة هذه الجمل مستعملا "لن" و "لم"

- يكوي الخياط الملابس- لن-لم
 - يهوي الفرخ من العش- لن-لم.....
 - يعوي الذئب عند الاحساس بالخطر- لنلم.....

حول هذه الجمل إلى المؤنث :

الجملة	تحويلها إلى المؤنث
رجل صحراوي	
شيخ أعمى	
قلم أزرق	
صبي اشقر	
عشب أخضر	

عوض فريد بفريدة و غير ما يجب تغييره :

زار فريد عمه في العاصمة ، و في صبيحة اليوم التالي خرج ليتعرف على الشوارع الرئيسة في المدينة .

.....

عوض عبارة " الاحياء العصرية "بالحي العصري " و غير ما يلزم :

"أما الاحياء العصرية ،فإنها شامخة البنيان ،رائعة المظهر تخترقها شوارع طويلة و واسعة "

.....

حول الجملة التالية الى المثني و الجمع بنوعيه : "جاء الحاج الذي كان في العمرة "

المثني	الجمع	الجمع
.....

صرف الفعل عاد - ينس - دنا - اشترى - في المضارع (المرفوع و المنصوب والمجزوم) و الامر مع جميع

الضمائر

الضمير	عاد			ينس		
	مضارع مرفوع	مضارع منصوب	مضارع مجزوم	امر	مضارع مرفوع	مضارع منصوب
انا	نن	نم				
نحن	نن	نم				
انتا	نن	نم				
انتا	نن	نم				
انتما	نن	نم				
انتما	نن	نم				
انتم	نن	نم				
انتن	نن	نم				
هي	نن	نم				
هي	نن	نم				
ها	نن	نم				
ها	نن	نم				
هنا	نن	نم				
هنا	نن	نم				

اشتری				دنا				الضمیر
امر	مضارع جزوم	مضارع منصوب	مضارع مرفوع	امر	مضارع مجزوم	مضارع منصوب	مضارع مرفوع	
					لم	لن		انا
					لم	لن		نحن
					لم	لن		اننا
					لم	لن		اننا
					لم	لن		انتما
					لم	لن		انتما
					لم	لن		انتم
					لم	لن		انتم
					لم	لن		هو
					لم	لن		هي
					لم	لن		هما
					لم	لن		هما
					لم	لن		هم
					لم	لن		هن

أعرّب الجمل التاليّة :

- 1- هذا طبيب الاسنان
2- هؤلاء رجال شجعان
3- يحتفل الجزائريون بعيد الاستقلال
4- رمى اللاعب الكرة فأصابته الهدف
5- دنا الناجحون من المدير لتسلم الشهادات
6- يخشى الصيادون البحر الهائج
7- سافر مُصطَفَى لِيَلَأ
8- تَعْمَلُ المَمْرُضَاتُ في المَسْتَشْفَى
9- جَاءَ اللُّدَانُ نَجْحًا
10- أَجَبْتُ دَعْوَةَ الدَاعِي
11- هَذَا لَتَيْم
12- تقابل الفريقان في الملعب القديم



الموضوع الاول

النص :

ظَهَرَت الجزائر على مَثْنِ السَّفِينَةِ محفوفةً بالضباب .. البحر أزرق داكنٌ ، وفوق تلك الزرقة الدكناء رأينا في الأفق البعيد لوناً فاتحاً يكاد يكون أخضر ، ورقة يتناقص لونها الوردية تدريجياً إلى أن يختلط بزرقة السماء .. ضياء النهار ما زال مشرقاً من جهة البحر بينما أخذت الشواطئ الجزائرية تخنفي شيئاً فشيئاً في الظلام ... البحر هادئٌ ولا يكاد يحسُّ له الركاب سوى هزة خفيفة تعبت بأمواج البحر .. وأخذت السفينة ترسم على صفحة الماء تلمأ عريضاً متألئناً كالفضة .

الركاب على ظهر السفينة متراصون يتفرجون على المناظر في صمت . وكلّ واحد منهم قد وعى الموقف الجديد ويطمئن نفسه بأنه لا داعي للخوف من هذه الرحلة التي قد تخفي بعض المفاجآت .
طلع النهار في اليوم التالي ساطعاً ، فمتّعنا أبصارنا بمنظر البحر وقد أطلت عليه الشمس من كبد السماء الزرقاء .. الأمواج تُرغي وتُرّيد ثم تخمد ، كأنها في لمعانها أضواء مدينة تُشاهد من مكان بعيد .
مولود فرعون تعريب : حنفي بن عيسى - بتصريف-

الأسئلة :

أ/ أسئلة الفهم :

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص .
- 2- كيف ظهرت الجزائر من السفينة ؟
- 3- بم وصف الكاتب الركاب على ظهر السفينة ؟
- 4- استخرج من النص مرادفاً لـ : مُحاطةً ، تُهدأً .

ب/ البناء اللغوي :

الكلمة	علامة الرفع	سبب الرفع
الجزائر	الضمة الظاهرة	لأنها فاعل
يتفرجون		
أضواء		

- 1- ألاحظ الكلمات المسطرة في النص و أكمل الجدول المقابل لـ .

- 2- فيما يشترك هذان الإسمان : الدكناء ، ضياء ماذا تسميهما ؟
- 3- استخرج من النص : جمع مذكر سالم ، جمع مؤنث سالم ، فعلاً لقيفاً ، اسماً منقوصاً .
- 4- علل كتابة الهمزة في كلمة : الجزائر .

الوظيفة الإدماجية

سافرت الى مدينة من مدن الجزائر وشاهدت مختلف المناظر الطبيعية. صف ما شاهدته من مناظر ، موظفاً الصفة و الموصوف ، و أسلوب التعجب و اسم الإشارة . وذلك من (10-12 سطراً)

الموضوع الثاني

النص :

لم أكن أعرف قيمة الكتاب و أهميته حتى ذلك اليوم الذي فاجأنا فيه المعلم بتوزيع القصص علينا أثناء
الدرس قصد المطالعة ،كانت القصة التي قرأتها قمة في الجمال و المتعة ،فقد تعاطفت مع البطل و أحببت مواقفه
اتجاه **المحرومين** من أبناء الشعب وكانت هذه القصة بداية علاقتي بالكتب ، مما زاد في تعلقي بقراءة القصص
تشجيع أخي بما كان يقدم لي من مساعدات و توجيهات ، فكان يعرض علي القصص **الجديدة** و الجديرة بالافتاء
حتى نمت معرفتي و جعلتها واسعة.

- العقاد -

الأسئلة

أسئلة الفهم

- هات عنوانا مناسباً للنص
- لماذا تعاطف الكاتب مع البطل؟
- استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين . من أجلي / طورت
- أربط الجملة التالية بما يتم معناها من النص.
- مما زاد في تعلقي بقراءة القصص

نتيجة توجيهات أخي
نتيجة ميولي للمطالعة

أسئلة اللغة :

- املأ الجدول بما يناسب من النص .

فعلًا ماضيًا ناقصًا	اسم إشارة	جمع مؤنث سالم	جمع التذكير
.....

- أعرب ما تحته خط في النص .
- أسند العبارة التالية إلى جمع المتكلمين : هل تعاطفت مع البطل و أحببت مواقفه
- علل سبب رسم التاء مفتوحة في كلمة : تعاطفت

الوضعية الإدماجية :

شد انتباهك زميل لك في القسم كلما حانت حصة المطالعة يمل و لا يظهر أي اهتمام بها
أكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تنصح زميلك و تبين له فوائد المطالعة مستعملًا اسم إشارة .

الموضوع الثالث

قدم الربيع فابتهجت بمقدمه الطبيعة، واكتسبت حلا جميلة، وانطلقت الطيور في الأجواء الفسيحة مرحة كأنها تعبر بزقزقتها عن مسرتها واحتفالها بعودة الربيع، وتطايير الفراش الجميل بألوانه الفتانة حول الأزهار ليمتص رحيقها، وتمددت الأنعام على المروج الخضراء تحت أشعة الشمس الدافئة تجتزّ وقد طاب لها المأكل من مختلف الأعشاب
الأسئلة:

حول الفهم:

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- اشرح المفردتين الآتيتين ثم وطف كلا منهما في جملة: ابتهجت - الفتانة
- 3- هات ضدّي الكلمتين التاليتين: قديم - مرحة

حول اللغة:

- 1- أعر ب ما تحته خط في النص
- 2- استعن بالنص لملا الجدول:

صفة مرفوعة	حال	فعل مضارع منصوب	جمع تكسير	مفعول به

3- أشكل الجملة الآتية:

"تطايير الفراش حول الأزهار"

- 5- صرف الفعل" انطلق في الماضي و المضارع و الامر مع الضمائر: هي - نحن - هم - أنتن
الوضعية الإدماجية:

قمت بنزهة خارج المدينة مع أفراد عائلتك في يوم من أيام فصل الربيع .
تحدث عن هذه النزهة في بضعة أسطر موظفا الفعل المضارع وكان أو إحدى أخواتها .

جزء أنشطة الرياضيات

النشاط الأول

1

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر
2,6 - 2,58 - 2,06 - 2,571 - 20,66 - 20,8 - 2,57

حول للوحدة المطلوبة :

2

$$60\text{dl} = \dots\dots\dots \text{cl}$$

$$356\text{dl} = \dots\dots\dots \text{L}$$

$$2645\text{ml} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$25,7\text{L} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$4,7\text{dl} = \dots\dots\dots \text{L}$$

انجز ما يلي :

3

$$4859 \div 10 = \dots\dots\dots$$

$$250 \div 100 = \dots\dots\dots$$

$$123,56 \times 1000 = \dots\dots\dots$$

$$654 \div 1000 = \dots\dots\dots$$

انجز العمليات عموديا:

4

$$859 + 26,45 = \dots\dots\dots$$

$$; 110 - 56,14 = \dots\dots\dots$$

$$1274,653 \times 54 = \dots\dots\dots$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انجز عموديا ما يلي : 5

$$5238:11 = \dots\dots\dots$$

$$3204:29 = \dots\dots\dots$$

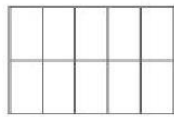
$$4086:40 = \dots\dots\dots$$

$$541:17 = \dots\dots\dots$$

$$1458:14 = \dots\dots\dots$$

$$884:22 = \dots\dots\dots$$

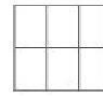
لون كل شكل حسب الكسر الموجود تحته : 6



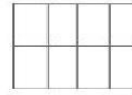
$$\frac{9}{10}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{4}{8}$$

7

- ارسم المستقيم D يشمل النقطتين E ، F ، و علم النقطة O منتصف قطعة المستقيم FE
- ارسم المستقيم y الذي يشمل النقطة O و يعامد المستقيم D
- ما نوع الزوايا الناتجة ؟
- ارسم مستقيماً آخر H يشمل النقطة O وينصف إحدى الزوايا إلى نصفين
- سمى الزاوية التي تمثل ضعف الزاوية القائمة.

8

- ارسم قطعة المستقيم CD طولها 6 cm ، علم النقطة E في منتصفها.
- أنشئ الدائرة التي مركزها النقطة C و طول نصف قطرها قطعة المستقيم EC
- أنشئ الدائرة التي مركزها النقطة D و طول نصف قطرها قطعة المستقيم ED

ارسم مستقيمين متعامدين في النقطة O

- علم النقطة A على أحد المستقيمين بحيث تبعد عن النقطة O ب 3 cm

- ارسم الدائرة التي مركزها O ونصف قطرها OA .

- علم النقط B ، C ، D ، مكان تقاطع الدائرة و المستقيمين المتعامدين . -ارسم المضلع الناتج.

النشاط الثاني

التمرين الاول :

تتكون عمارة من 15 طابقا . ارتفاع كل طابق 3,64 m إلا الطابق الأرضي فارتحاعه 4m ما هو ارتفاع العمارة ؟

.....

التمرين الثاني :

أرادت عائلة مارية شراء ثلاجة بالتقسيط , مدة التقسيط 14 شهرا على دفعات متساوية مبلغ الدفعة الواحدة 459da جد ثمن الثلاجة بكيفيتين ؟

.....

التمرين الثالث :

أنجز العمليات التالية على ورقتك عموديا:

$$400 - 1.98 = \dots\dots\dots$$

$$20.165 - 18.002 = \dots\dots\dots$$

$$50.75 + 148.6 = \dots\dots\dots$$

$$2000 + 0.3 = \dots\dots\dots$$

$$84.6 \times 9.3 = \dots\dots\dots$$

التمرين الرابع :

اكتب عددا عشريا محصورا بين 12.5 و 12.7

.....

اكتب عددا عشرياً محصوراً بين 9.1 و 9.15

.....

اكتب عددا عشريا محصورا بين 22 و 23

.....

التمرين الخامس :

محيط مستطيل 39.6 cm و طوله 13.5 cm

ما هو عرضه ؟ ما هي مساحته؟

التمرين السادس :

مستطيل مساحته 432 m^2 و عرضه 18m . احسب محيطه .

.....
.....
.....
.....

التمرين السابع :

مربع مساحته 25 cm^2 -1 ما هو طول ضلعه ؟ -2 ما هي مساحته ؟

.....
.....
.....
.....

التمرين الثامن :

مستطيل طوله 240cm و عرضه 180 cm .

مستطيل اخر اصغر من هذا المستطيل ب:10مرات

- جد بعديه

مستطيل اخر اصغر من المستطيل الاول ب :100مرة . جد بعديه ، ثم ارسمه

التمرين التاسع :

أنا مجسم ل 8 رؤوس و 12 حرفا كلها متقا سة و 6 أوجه متشابهة

من أنا.....:

التمرين العاشر :

لشراء غسالة بالتقسيط على 5 دفعات متساوية .

- احسب قيمة الدفعة الواحدة اذ علمت ان الثمن الكلي هو 56540دج

- احسب قيمة الدفعة الواحدة اذا جزء الثمن الى 10 دفعات متساوية .

النشاط الثالث

مسألة 1

عَمَل تاجر 8 ساعات في اليَوْم مقابل 50 دينارًا للساعة الواحدة . ماهي أجرته الشهرية علما أن الشهر فيه 30 يوما .

إذا كان هذا الرجل يصرف شهريا 9000 دينارًا، ويؤفر الباقي

ما هو المبلغ الذي يؤفره في الشهر؟ و ما هو المبلغ الذي يؤفره في السنة؟

مسألة 2

في رحلة خارج المدينة استقلت العائلة المكونة من الأبوين و 6 أطفال الحافلة ، إذا علمت أن ثمن التذكرة الواحدة هو 800DA و ثمن تذكرة الأطفال نصف ثمن تذكرة الكبار .

- ما هو ثمن تذكرة الأطفال؟

- ما هو ثمن تذكرة الأبوين؟

- ما هو المبلغ الذي تدفعه العائلة؟

مسألة 3

لشراء حاسوب اشترك الأخوان محمد و كريم في جمع ثمنه حيث : جمع محمد مبلغ DA16000،

و جمع كريم ضعف ما جمع محمد.

-احسب المبلغ الذي جمعه كريم ؟

-ما هو ثمن الحاسوب ؟

إذا علمت أنهما اقترضا مبلغ مالي لشراء طابعة ثمنها DA 4600 ، وطاولة للحاسوب ثمنها

5500 DA

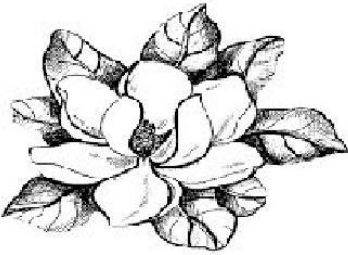
احسب المبلغ الذي اقترضاه ؟

ما هو المبلغ الإجمالي الذي دفعاه لشراء الحاسوب و ما لزمه ؟

الإجابة

الحل

العمليات





1) Vocabulaire :

I/ Les préfixes :

Im- in -dé- dés-il- ir

1) Trouve le contraire des mots suivants en ajoutant les préfixes: in - im- ir

Complet z	réelz
Patient z	mortelz
Mangeable z	croyablez
Actif z	raisonnablez

2) Trouve le contraire des mots suivants en ajoutant les préfixes: dé-dés- il

Organiser z	chargé z
Faire z	obéir z
Lisible z	habiller z

II/ Les suffixes :

ment- age- esse- ible- able - age- tion - eur

1) Sépare le radical et le suffixe :

Dentiste- croyable- menteur- hurlement- lisible- sportif- dangereux .

2) Forme d'autres mots en ajoutant les suffixes suivants :

eur - age - ation

Coiffer- repasser- préparer- vendre- arroser- former- nettoyer- fabriquer

3) Forme d'autres mots en ajoutant les suffixes : ment -esse- able - ment- ible

Siffler - riche - adorer - habiller- calme- méchant- habiter- intelligent- lire - voir

.....

.....

2) Grammaire :

I/ Les constituants de la phrase : G.N.S / G.V

1) Sépare les groupes de chaque phrase : (attention aux pièges)

- le paysan récolte le blé.
- Nous écoutons la radio.
- Le soleil mûrit les groseilles.
- Sur un lac, nagent deux cygnes.
- Dans la salle, s'installe le public
- Il fait chaud .

2) Souligne le groupe nominal sujet (G.N.S) et entoure le verbe.

- Elle joue dans le jardin.
- L'animal a paru affaibli.
- La poule a pondu un œuf.

II/Le groupe nominal sujet (G.N.S) :

1) Entoure le groupe nominal sujet (G.N.S)

- a) Je porte un chapeau beige.
 - b) Les Américains aiment le rugby.
 - c) L'enfant pleure de faim.
 - d) Grand-père prend son thé.
-

2) Remplace le groupe nominal sujet (G.N.S) par un pronom personnel.

- Ton frère et toi aimez beaucoup le chocolat.
- Les touristes visitent la Casbah d'Alger.
- Ma copine fait de la gymnastique.
- Mon frère et moi aimons voyager.

3) Complète les phrases suivantes par une groupe nominal sujet (G.N.S) de ton choix

- explique la leçon.
- saluent le drapeau chaque matin.
- évacuent les blessés.
- ventent des lunettes.

III/ Les adjectifs qualificatifs : épithètes et attributs

1) Souligne les adjectifs épithètes en bleu et les adjectifs attributs en vert :

La cigale et les fourmis

a) Pendant l'hiver glacé, le blé était humide. Les fourmis très vaillantes le tournaient et le retournaient pour qu'il devienne bien sec. Une cigale affamée passa par là.

Elle demanda un peu de ce bon blé.

b) Les fourmis curieuses voulurent savoir pourquoi la cigale n'avait pas de réserves. Elle répondit qu'elle ne restait jamais inactive pendant l'été et qu'elle chantait à tous de belles chansons.

Les fourmis peu généreuses la chassèrent et lui dirent d'aller danser dans l'hiver blanc.

2) Souligne l'adjectif épithète et entoure l'adjectif attribut.

- Les élèves de cette classe semblent sérieux et disciplinés.
 - Un beau tissu gris et soyeux.
 - Cet arbuste est devenu épineux.
 - Ces enfants jouent calmement.
 - Tu étais très serviable.
 - Cette agréable maison paraît très chère.
-

3) Conjugaison

I/L'imparfait de l'indicatif :

a) Les verbes être et avoir à l'imparfait

1)- Complète avec le verbe avoir ou être à l'imparfait de l'indicatif

- Mr Ferrand Pressé, il n' pas le temps pour parler.
- J' bien à l'heure de rendez- vous mais tu n' Pas là .
- Avec ce blouson, vous l'air d'un acteur de cinéma.
- Au dernier moment, les élèves de la classe bougé et la photo de la classe n' Pas très réussie.

Nous n' pas compris le fonctionnement de votre imprimante.

b) Verbes du 1^{er} et du 3^{ème} groupe à l'imparfait :

1) Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif

- Nous (attendre)..... l'heure de la sortie.
- j' (allumer)..... les bougies.
- Tu (venir) changer tes livres à la bibliothèque chaque mardi.
- Les mécaniciens (ranger) leurs outils .
- Tu (défendre) tes amis.
- Toi et ton frère (gagner) la partie.
- Les élèves (tracer) un schéma et (étudier) la théorie.

c) Verbes du 2^{ème} groupe :

-1^o Complète le tableau suivant selon l'exemple donné :

Infinitif	Pronoms personnels	Formes conjuguées
Pétrir	Ils, elles	Pétrissaient
Grandir	Nous , Vous	..........
Etablir	..... , .....	Etablissais
Réfléchir	Elle , il , on	.....
Rafrâchir	Je , tu	.....
Agrandir	..... , ..... , .....	Agrandissait
Guérir	Nous , Vous ,

- **2° Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif**

- J' (essuyer) les carreaux.
- Amir (lire) un article.
- Des indiens (vivre) en Amazonie.
- Vous (oublier) mon livre.

II/Le passé composé :

1) Mets les verbes entre parenthèses au passé composé :

- Nous (peler) un fruit.
- Ma tente (aller) au marché.
- Anis et sa sœur (arriver) en autocar.
- Vous (entendre) un sifflement.
- Je (être) à la diète.
- Tu (réfléchir) avant d'agir.
- Les beaux jours (revenir).....
- Tu (grandir)..... cette année.
- Les voyageurs (partir) à l'aube.
- Amina (offrir) Les fleurs à sa maîtresse.
- Nous (essuyer) le tableau.

2) Complète le tableau suivant selon l'exemple donné :

Infinitif	Pronoms personnels	Formes conjuguée
lire	Ils, elles	Ont lu
vouloir	J'	.....
.....	.....	Avons écrit
Venir	Amélie, elle	.....
Sortir	Joe et Paulo	.....
Conduire	J'	.....
.....	....., ....., .....	A offert

- **3) Utilise l'auxiliaire qui convient pour chaque phrase :**

- 1- L'astronaute posé son pied sur la lune.
- 2- La corneille s' posée sur l'arbre.
- 3- La navette spatiale redescendue sur terre.
- 4- Flore descendu tous les escaliers de la Tour Eiffel.
- 5- La chatte passé par la fenêtre.

- **4) Ecris les terminaisons des participes passés.**

- 1- Isabelle a refai..... ses multiplications
- 2- Elle a compri..... la démarche.
- 3- Léna et Youri ont ouver..... leurs cadeaux.

- 4- On a condui avec prudence.
 5- Les écureuils se sont endormi.....
 6- Les pies sont décsendu..... de l'arbre.

4) Orthographe :

A / Le pluriel des noms

1) Ecris les noms au pluriel :

Singulier	pluriel	Singulier	Pluriel
Un vitrail		Un beau bureau	
Un détail		Un cheveu fin	
L'animal domestique		Un bijou	
Un tribunal		Un genou	
Le végétal		Un caillou	
Un régal		Un tapis gris	
Un métal		Un clou	
L'éventail		Un pneu bleu	
Un grand portail		Un cheval blanc	
Un bon travail		Une belle amie	

B) L'accord sujet / les verbes

1)- Fais les accords des verbes entre parenthèses et leurs sujets au présent de l'indicatif :

- Les poussins (se blottir) sous l'aile de la mère poule.
- Vous (introduire) le gratin de courgette dans le four.
- Tu (courir) pour essayer de rattraper l'autobus.
- Je (battre) les cartes avant de les distribuer.
- Pour la première fois, nous (participer) au cross de l'école.
- Quand on (chauffer) de l'eau, elle s' (évaporer) .
- Chacun (trembler) à l'idée de voir le dompteur pénétrer dans la cage aux ours.

2) - Ecris les mots en gras au pluriel et accorde les verbes

- Le **musicien** regarde attentivement le chef d'orchestre.
- L'**usine** de produits chimique pollue toutes les rivières de cette région.
- Le **phare** ne perce qu'avec peine le brouillard.
- L'**ogre** engloutit plusieurs moutons pour son petit déjeuner.

L'accord du participe passé :

III/Le participe passé :

a/ Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir

1) Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé :

- Le navigateur (échouer) dans sa tentative de battre le record de la traversée du pacifique.
-
- Le fourgon que le pompier (appeler) apportera du renfort.
- Les boites de conserve qu' (empiler) l'épicier , (occuper)..... toutes les étagères.
- Les sentiers que nous (prendre)..... nous (permettre)..... d'arriver avant la nuit.
- Les infirmières (évacuer) les blessés

b/ Le participe passé employé avec l'auxiliaire être :

1) Mets les verbes entre parenthèses au passé composé

- Les cheveux de Pauline (démêler)
- Les décorations (exhiber) par les artisans.
- Les dirigeants (décider) de reporter le match.
- La vendeuse (rester) Jusqu'au départ du dernier client.
- Les pièces e cette maison (meubler) avec goût.
- Ces verres (fêler)..... , ne vous en servez pas.
- Les trains (annoncer).....

2) Accorde les participes passé avec en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Ils (endosser) leur manteau, puis ils (sortir).....
 - Nous sommes (rentrer)..... tard
 - La tempête a (casser) les branches.
 - Les enfants sont (tomber)ils ont (pleurer) longtemps.
 - Les pluies ont (ravager) les récoltes, les blé sont (coucher)
-

Exercices variés :

1/ Dans cette grille, retrouve quinze (15) mots qui se terminent par une lettre muette.

E	t	E	W	D	R	D
C	O	N	T	E	T	H
L	X	R	Y	P	S	A
A	D	L	T	A	I	R
T	O	I	I	R	R	E
W	S	L	N	t	O	N
F	R	A	I	C	p	G
F	u	s	L	l	n	G

2/ Quel sont ces métiers :

- Il récrit des romans : Le rom.....
- Il cultive des légumes en grande quantité : le maraî.....
- Il fait des pansements et les piqûres : l'in.....
- Il répare les horloges : l'hor.....
- Il conduit les poids lourds : le rou.....
- Il fabrique des paniers et des corbeilles : le van.....

3/ Charades :

A)-Mon premier est le début du mot « chemise » et la fin du mot « vache ».

- Mon deuxième est une note de musique.
- Mon troisième se voit au milieu du nez.
- la fumée sort par mon tout

Qui suis-je ?

- B) Mon premier est la première des voyelles.
- Mon deuxième partage la chevelure en deux
- Mon troisième ne voulait pas reconnaître les faits
- Mon tout est une bestiole repoussante qui tisse sa toile.
- Qui suis-je ?

4/ Avec ces étiquettes, retrouve huit noms féminins terminés avec le suffixe « té »

BON	VO	Té	DIC	BLI	BER	Tée
Té	LON	Té	LI	Té	JE	
BEAU	SAN	Té	PU	Té		

English

Activity one : Read the following texts and then match them to the appropriate picture .

I wear a white uniform. I check your teeth every six months. Healthy teeth are very important. You use your teeth to eat with. I use special instruments for my work. I work in a hospital .

I wear a white uniform. I check your eyes every six months. Healthy eyes are very important. You use your eyes to read with. I use special instruments for my work. I work in a hospital.

I wear a white uniform. I check your homework everyday. I help children to read and write. I wrk in a school.



Activity two : write about a chef using the following information.

a restaurant	hands	cook	chef	very	health	wash
--------------	-------	------	------	------	--------	------

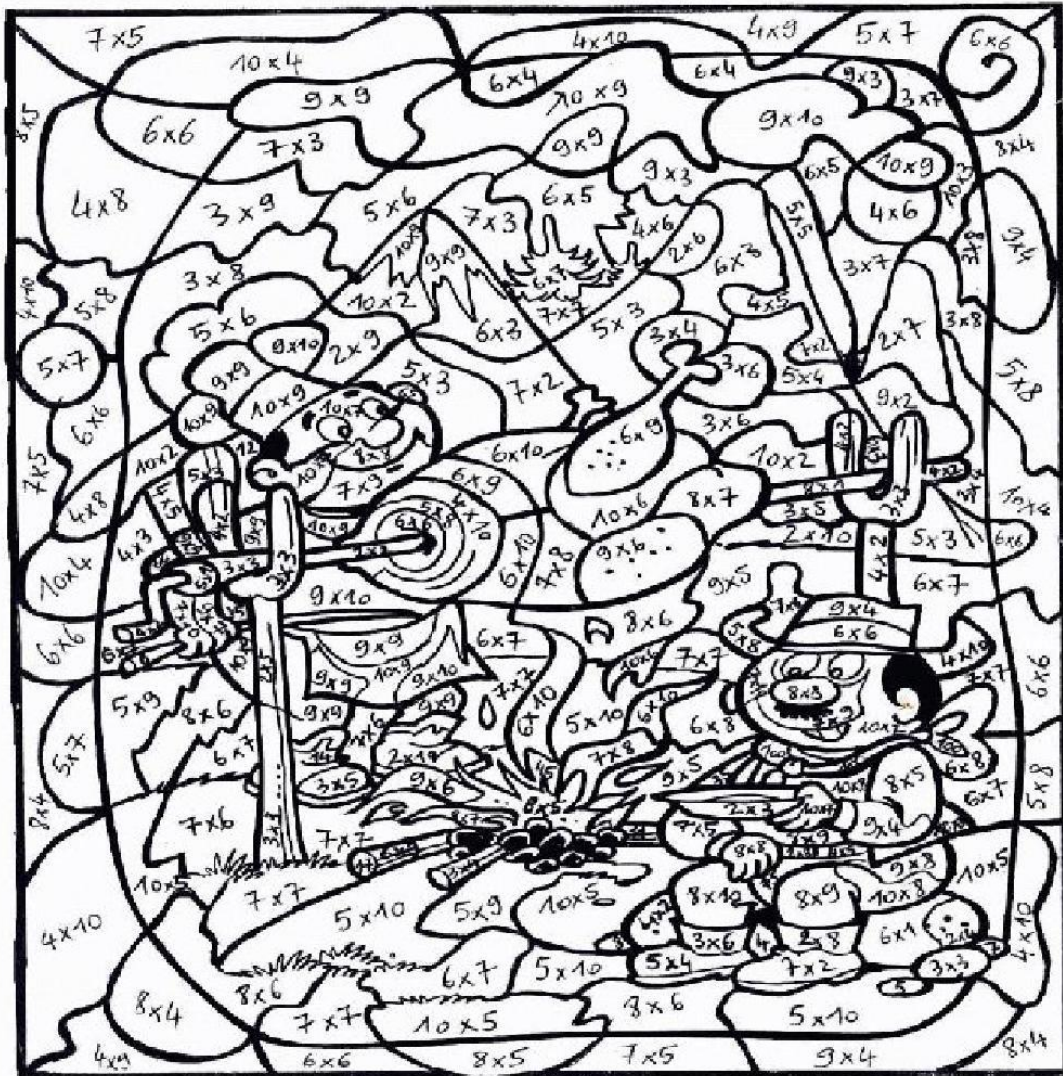
I my many times a day. I delicious food. Food is important for your I work in I'm a

Activity three : Write about Becky 's morning routine.

Take a shower	Have breakfast at 7:30	Brush my hair	Take the school bus
---------------	------------------------	---------------	---------------------

Look at Becky !

She.....
.....
.....



- | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| 0 à 10 : noir | 31 à 40 : jaune | 61 à 70 : rose | 91 à 100 : violet |
| 11 à 20 : marron | 41 à 50 : vert | 71 à 80 : rouge | |
| 21 à 30 : bleu | 51 à 60 : orange | 81 à 90 : blanc | |