

## عاقبة الطمع



كَانَ لِفَلَّاحٍ أَرْضٌ كَرِيمَةٌ وَ خَيْرٌ كَثِيرٌ. وَ كَانَ كُلَّمَا جَمَعَ  
مَحْصُولَ الْقَمْحِ نَقَلَهُ إِلَى مَخْزَنِ فِي طَرْفِ ضَيْعَتِهِ يَحْرُسُهُ  
مِنَ الْقَوَارِضِ قِطٌّ أَغْبَرٌ عَظِيمٌ.

وَ ذَاتَ عَشِيَّةٍ تَفَطَّنَ إِلَيْهِ فَأَرُ فَلَحِقَهُ إِلَى الْمَخْزَنِ وَ انْتَصَبَ غَيْرَ بَعِيدٍ يُرَاقِبُ.

فَتَحَّ الْفَلَّاحُ الْمَخْزَنَ وَ أودَعَ أَكْيَاسَ الْقَمْحِ ثُمَّ غَادَرَ مُطْمَئِنًّا إِلَى حَارِسِ فِطْنٍ أَمِينٍ.

خَافَ الْفَأْرُ خَوْفًا شَدِيدًا لِكِنَّهُ مَا لَبِثَ أَنْ تَقَدَّمَ وَ جَعَلَ يَطُوفُ بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ حَتَّى وَقَعَ

بَصْرُهُ عَلَى شَقٍّ. اجْتَهَدَ حَتَّى أَعْيَاهُ الْجُهْدُ وَ أَخْرَجَ حَبَّةً فَرِحَ بِهَا أَيَّ فَرَحٍ وَ كَانَ

يَعُودُ كُلَّ يَوْمٍ فَيَصْنَعُ صَنِيعَهُ هَذَا.

لَكِنَّ الطَّمْعَ غَلَبَهُ وَ عَزَمَ عَلَى دُخُولِ جَنَّةِ الطَّعَامِ مَا إِنْ يَفْتَحُ الْفَلَّاحُ الْبَابَ وَ لَا خَوْفَ

مِنَ الْقِطِّ فَفَأْرٌ ضَيِّيلٌ الْحَجْمِ يَقْدِرُ عَلَى الْفِرَارِ وَ الْاِخْتِبَاءِ مَتَى دَاهَمَهُ الْخَطَرُ.

فُتِحَ الْبَابُ مِنْ جَدِيدٍ وَ أَقَامَ الْفَأْرُ أَسَابِيعَ فِي شَقِّ بَجْدَارِ الْمَخْزَنِ يَقْرِضُ وَ يُفْسِدُ

الْمَحَاصِيلَ.

وَ حَدَّثَ مَا لَمْ يَكُنْ فِي الْحُسْبَانِ، فَاجَاهُ الْفَلَّاحُ يَوْمًا يَقْتَاتُ مِنْ كَدِّ جَبِينِهِ فَأَطْلَقَ وَرَاءَهُ

الْقِطَّ فَوَقَعَ بَيْنَ بَرَاثِنِهِ وَ أَنْيَابِهِ وَ لَقِيَ مِنْهُ شَرًّا عَظِيمًا.

## أَنْفَاعِلُ مَعَ الْحَلَابَةِ

1) أضع علامةً أمامَ الإجاباتِ الصَّحيحةِ.

○ وَقَعَتْ أَحْدَاثُ الْحِكَايَةِ:

ذَاتَ عَشِيَّةٍ      يَوْمَ جَنَى الثُّمُورِ      ذَاتَ يَوْمٍ  
فِي الْمَطْبَخِ      فِي الْحَقْلِ      فِي مَخْزَنِ الْحُبُوبِ


مع2 أ

2) أرتب الأحداث التالية كما وردت في النصِّ بوضع الأرقام من 1 إلى 3 أمامها.

ظفر القط بالفأر.

لحق الفأر الفلاح إلى المخزن.

أفسد الفأر محصول الفلاح.

--	--	--

مع2 ب

3) أعوض ما هو مسطر بما يناسب من المفردات الثلاث كل مرة (أشطب الخطأ).

- فَتَحَ الْفَلَّاحُ الْمَخْزَنَ وَ أودَعَ ( ألقى / أخرج / خبأ ) أكياسَ القمح.

- فَأرٌ ضئيلٌ ( كبيرٌ / صغيرٌ / عظيمٌ ) الحجم يقدر على الفرار و الإختباء.

--	--

مع2 ج

4) أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه.

وَقَعَ الْفَأْرُ بَيْنَ بَرَاثِنِ ..... وَ أَنْيَابِ الْقِطِّ.

--

مع2

5) أعلل الإفادات التالية بقرائن من النصِّ.

- يَنْفُلُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ إِلَى مَخْزَنِ.

..... ←

- أَفْسَدَ الْفَأْرُ مَحْصُولَ الْفَلَّاحِ.

--	--

مع2 د

..... ←

- كَانَتْ عَاقِبَةُ الطَّمَعِ وَخِيَمَةً.

مع2د

(6) أَرْبَطُ بَيْنَ الشَّخْصِيَّةِ وَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الصِّفَاتِ الْمُقَابِلَةِ

طَمَّاعٌ

الفَلَّاحُ

أَمِينٌ

الفَأْرُ

عَمُولٌ

القِطُّ

مع2ه

(7) أُقَدِّمُ نَصِيحَةً إِلَى كُلِّ كَسُولٍ لَا يَعْمَلُ وَلَا يَتَّعَبُ.

عَلَيْكَ يَا أَخِي أَنْ

مع3ع1

(8) مَاذَا تَفْعَلُ فِي بَيْتِكَ لِتَتَجَنَّبَ أَدَى الْفِرَّانِ؟

مع3ع2

## جدولُ إسنادِ الأعدادِ

معيَار التَّميِزِ مع3	
العتبة1	العتبة2
1,5	2

معايير الحد الأدنى					
مع2ه	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1
0	0	0	0	0	0
0,5	1	0,5	0,5	1	2
1	2	1	1	2	4
1,5	3	1,5	1,5	3	6

مستويات التَّمَاك
انعدام التَّمَاك - - -
دون التَّمَاك الأدنى + - -
التَّمَاك الأدنى + + -
التَّمَاك الأقصى + + +

## الملاحظات



الاسم و اللقب: .....

## السند

دَخَلَ سَعِيدٌ الدَّارَ مُسْرِعًا، طَرَحَ مِحْفَظَتَهُ أَرْضًا وَ أَسْرَعَ يَفْتَحُ حَاسُوبَهُ.



(1) أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ فِي الْجَدْوَلِ:

- دَخَلَ سَعِيدٌ.

- طَرَحَ الطُّفْلُ مِحْفَظَتَهُ.

- الْمِحْفَظَةُ عَلَى الْأَرْضِ.

جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ		جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ		
خَبْرٌ	مُبْتَدَأٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ	فِعْلٌ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

--	--	--

مع 1

(2) أَتَمِّمْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِمُبْتَدَأٍ أَوْ بِخَبْرٍ مُنَاسِبٍ.

- الْحَاسُوبُ .....

- عَلَى الرَّفِّ .....

- شَدِيدَةُ الْبُرُودَةِ .....

--	--	--

مع 2

(3) أَعِيدُ إِسْنَادَ الْجُمْلَةِ الْمُسَطَّرَةِ مِنْ نَصِّ السَّنَدِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ التَّالِي.

- بِالْأَمْسِ نَحْنُ .....

- الْآنَ ..... سَعِيدٌ .....

- قَبْلَ يَوْمَيْنِ ..... أَحْمَدُ وَ سَعَادُ .....

--	--	--

مع 2


4- أتمم برسم تاءٍ مَرْبُوطَةٍ أو مَفْتُوحَةٍ ت .  
طَارَ ..... الحمام ..... فَوْقَ الغَابِ ..... تَبَحَثُ عَن قُو ..... أَبْصَرَتْ حَبَّ ..... قَمَحٍ  
فَحَطَّتْ عَلَى الأَرْضِ بَيْنَ شُجَيْرَا ..... .

مع2ج

5- أَعْمُرْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ.

قَادَتِ الدَّجَاجَةُ صَيْصَانَهَا إِلَى الحَقْلِ فَاَنْتَشَرَتْ حَوْلَ أُمَّهَا تَبَحَثُ فِي  
الأَرْضِ ..... قَدْ عَثَرَ عَلَى قَمَحَةٍ و ..... قَدْ ظَفَرَ بِدُودَةٍ،  
أَمَّا ..... فَقَدْ جَعَلَ يُلَاحِظَانِ أُمَّهُمَا وَ يَغْنَمَانِ مَا تَعَثُرُ عَلَيْهِ.

--	--	--

مع2د

6) أَعْمُرْ الفَرَاقَاتِ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ أَوْ وَصْلِ أِبْدَأُ بِهَا الكَلِمَةَ المُسَطَّرَةَ.

..... نَطَّقَ الثَّغْلَبُ مُسْرِعًا وَ ..... نَسَلَ مِنْ بَيْنِ شُجَارٍ وَ نَبَاتَاتِ الحَدِيقَةِ.

--	--	--

مع2هـ

7) أَكْتُبِ النِّصَّ المُملَى مِنْ طَرَفِ المُعَلِّمِ.

--	--	--

مع2و

## جدول إسناد الأعداد

معيَار التَّميِّز مع2 و	معايير الحد الأدنى						مستويات التَّمك	
	مع2هـ	مع2د	مع2ج		مع2ب	مع2أ		مع1
	0	0	0		0	0	0	انعدام التَّمك - - -
	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	دون التَّمك الأدنى + - -
	1	1	2	1,5	2	2	2	التَّمك الأدنى + + -
3	1,5	1,5	3	2,5	3	3	3	التَّمك الأقصى + + +

نُقطتان لنظافة الورقة و جمالية الكتابة

الملاحظات

--

## النص للإملاء

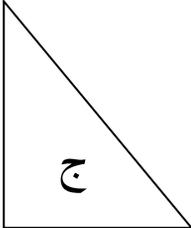
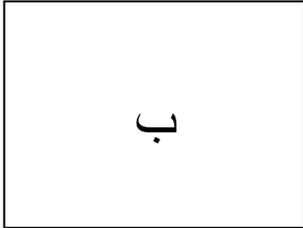
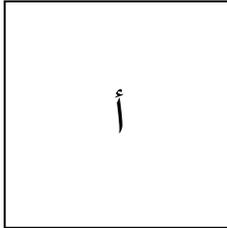
مرّت أشهرُ الصَّيفِ سَريعةً وَ هَا نَحْنُ مِنْ جَدِيدِ أَمَامَ مَقَاعِدِ الدَّرَاسَةِ، كُلُّ أَصْدِقَائِي  
فِي المَدْرَسَةِ. هَذَا حَمْزَةٌ كَمَا عَرَفْتُهُ، هَذِهِ أَمِيرَةٌ كَمَا عَهَدْتُهَا وَ هُوَ لَاءِ المَعْلَمُونَ  
أَصْحَابُ الفَضْلِ الَّذِينَ أَدَّبُونِي وَ عَلَّمُونِي.

المعلم الأول خالد عكري

المدرسة الابتدائية الدهيسة- جملة



التعليمة 2 - 4 أ- أحسب ثمن المشروبات الغازية بالمي.		
$\begin{array}{r} 950 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 1   <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 أ   <input type="checkbox"/></p>
التعليمة 2 - 4 ب- أحسب ثمن المياه المعدنية بالمي.		
$\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 1   <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 أ   <input type="checkbox"/></p>
التعليمة 2 - 4 ج- أحسب ثمن المشتريات بالمي.		
$\begin{array}{r} ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ب   <input type="checkbox"/></p>
<b>** السند الثالث</b>		
<p>جمّع الأطفال المبالغ المالية ودفعوا ثمن المشروبات الغازية والمياه المعدنية وأرادوا شراء بعض الحبال لممارسة بعض الألعاب.</p>		
التعليمة 3- 1 - أنجز العملية لحساب الثمن الجملي للحبال الثلاثة.		مع 2 ب   <input type="checkbox"/>
$..... = 1\ 200 + 1\ 560 + 1\ 080$		
التعليمة 3- 2 - أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه مرحلتين.		مع 5   <input type="checkbox"/>
<p><u>السؤال</u> .....</p> <p>التعليمة 3- 2 - أجب عن السؤال.</p>		
$\begin{array}{r} ..... \\ ..... \\ \hline ..... \end{array}$	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 5   <input type="checkbox"/></p> <p>مع 5   <input type="checkbox"/></p>

<p><b>السند الرابع</b> استعمل الأطفال وحدات مختلفة لقياس الحبال. التعليمة 1-4 - أحول إلى المتر. طول الحبل الأول 900 صم = ..... م طول الحبل الثاني 1 دكم و30 دسم = ..... م طول الحبل الثالث 80 دسم و2 م = ..... م</p>	<p>مع3   <input type="checkbox"/>   مع3   <input type="checkbox"/>   مع3   <input type="checkbox"/>  </p>
<p><b>السند الخامس</b> في الريف انغمس الأطفال في اللعب وشكلوا بالحبال الأشكال التالية.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> </div>	<p>مع 4   <input type="checkbox"/>   مع 4   <input type="checkbox"/>   مع 4   <input type="checkbox"/>  </p>
<p>التعليمة 1-5 - ألون بالأخضر محيط الشكل أ. التعليمة 2-5 - ألون بالأزرق محيط الشكل ب التعليمة 1-5 - ألون بالأحمر محيط الشكل ج.</p>	

معيار التمييز	/	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
		مع4	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع5	/	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة [-]
العدد	/	0	0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى [+]
2	/	1	0,5	0,5	1	1	1	التملك الأدنى [++]
3	/	2	1	1	2	2	2	التملك الأقصى [+++]
5	/	3	1,5	1,5	3	3	3	

العدد	20 / .....
-------	------------

سبتمبر 2010	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في القراءة	المدرسة الإبتدائية: ابن سينا
الإسم و اللّقب: .....		السنّة الرابعة أ/ب

## النص:

### نجاه سمكة

وفجأة اهتز الخيط فأمسك به ابراهيم ورقصه شددت السمكة الخيط وغاصت طوّل ابراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقتها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ ابراهيم يلاحقها حتى أحسّ بأن الشدّ قد تراخي فأيقن أن السمكة كفت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيّد كانت سمكة ضخمة الرأس بنية اللون وكانت تتنفس بتسارع و تنظر الى ابراهيم كأنها تتوسّل وما إن لاحظ الطّفّل خوفها وتشبّثها بالحياة حتى رق قلبه لحالها وبدون تردد نزع الصنارة من حلقتها وهي تتخبّط بين يديه فلمّا خلّصها ألقى بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار

## الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

- تعاطف الطفل مع السمكة

- إصرار ابراهيم على الصيد الوفير

-إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص.

رقيق

عطوف

عنيد

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة

.....

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

تتنفس بتسارع

الصياد

أمسك بالخيط ورقصه

السمكة

نزع الصنارة من حلقتها

المعايير

مع 1

مع 2

مع 2

مع 2

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.  
أستخرج قرينة من النص تدل على ذلك.

المعايير

مع 2

مع 2

مع 2

5- أ- أعوض ما تحته سطر بما يحافظ على المعنى نفسه  
تشبثت السمكة بالحياة. .... السمكة بالحياة.

ب- أبحث في النص عن ضدّ هذه المفردة.

الدفء ≠ .. .

6- أتخيل وضعية نهاية مغايرة لوضعية النصّ بعد اصطياذ السمكة  
وأذكر عمليين قام بهما ابراهيم.

ف- .. .

## جدول المعايير

ابداء الرّأي	معالجة النّص	القراءة الجهرية	
			انعدام التملك
			دون التملك الاقصى
			التملك الادنى
			التملك الاقصى



←  
6- أكتب قول الأم مستعملا الأمر والنهي :

أمرت الام ابنها بتأبط المحفظة والسير نحو المدرسة ونهته عن المشي وسط الطريق.

7- أكتب صوابا ما بين قوسين:

+ الأطفال في آخر السنّة الدّراسيّة (أصبح) (قلقا) من الجلوس على مقاعد خشبيّة.

+ الأنسات في رياض الأطفال (أصبح) (يتدرج) بالصّغار من اللّعب إلى القراءة.

8- أكتب

أفعال تنتهي بـاء مفتوحة	أسماء تنتهي بـاء مفتوحة	أسماء تنتهي بـاء مريوطة متصلة	أسماء تنتهي بـاء مريوطة منفصلة

### جدول المعايير

			انعدام التملك
			دون التملك الاقصى
			التملك الادنى
			التملك الاقصى

سبتمبر 2010

إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة  
بداية السنّة الدراسيّة في  
الانتاج الكتابي

المدرسة الابتدائية: ابن سينا

السنّة الرابعة أ/ب

الإسم و اللقب: .....

أولاً: اقرأ القصص التالية، ثمّ اكتب ما تعلمه من كل قصة.

.....

الأسئلة



.....

1. سؤال

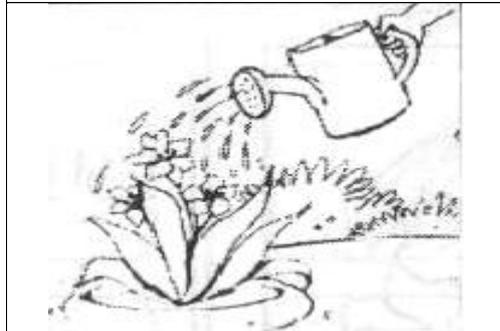
□ □ □



.....

2. سؤال

□ □ □



.....

3. سؤال

□ □ □



.....

4. سؤال

□ □ □

أولاً: اقرأ القصص التالية، ثمّ اكتب ما تعلمه من كل قصة.

4. سؤال	3. سؤال	2. سؤال	1. سؤال	
.....	.....	.....	.....	.....
				.....
				.....
				.....
				.....



السنة الرابعة المدة: 45 دقيقة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

وقف العم سعيد وسط الزحام ينتظر قدوم القطار بفارغ الصبر و بعد لحظات سمع المسافرون صفيرا و دخانا يتصاعد في الأفق فاستعدوا كي يأخذ كل واحد مكانه و لما توقف القطار تدافع المسافرون حول الباب كل يريد أن يظفر بمقعد يريجه من عناء الرحلة و البعض يفضل أن يتخذ مكانا حذو النافذة كي يتمتع بجمال الطبيعة.

بقي العم سعيد يتطلع في وجوه المسافرين و يرقب تصرفاتهم و هو يمئي نفسه بمقعد يرتاح عليه و فجأة أبصر أحمد الشيخ المسنّ و قد أعياه التعب و أخذ منه مأخذا فقرر أن يتنازل له عن مقعده فاقترب منه و همس في أذنه: " تفضل يا سيدي بالجلوس" ففرح العم سعيد و شكر الشاب على مساعدته.

### الأسئلة:

1- أكتب في الفراغ الشّخصيّة أو العمل الذي قامت به.

الشّخصيّة	العمل الذي قامت به
المسافرون	.....
.....	يتطلع في وجوه المسافرين
أحمد	.....

2- أرّتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في الزمن:

- تنازل الشاب عن مقعده.
- انتظار القطار.
- تدافع المسافرين كي يأخذوا مقعدا.

ل ل ل  
مع 2 أ

ل ل ل  
مع 2 أ

### 3- أستخرج من النصّ قرائن تدعّم بها الأفكار التالية:

- يختار كل مسافر مكانا يستريح فيه.

القرينة: .....

- أحسّ أحمد بالشيخ المسنّ.

القرينة: .....

- ساعد الشاب الشيخ المسنّ.

القرينة: .....

### 4- أبحث في النص عن مفردات بمعنى:

تسابق = .....

يفوز = .....

ينظر إله = .....

### 5- ما رأيك في سلوك أحمد؟ ولماذا؟

يدعونا النص إلى قيمة أساسية أذكرها و أبين قيمتها في حياة الإنسان.

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى					
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ			
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0		انعدام التملك	
من 0	من 0	1,5	1,5	3	2	1	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	4			التملك الأدنى
3	2	4,5	4,5	6	5		التملك الأقصى

## النص :

أثناء الدرس لاحظ التلاميذ أنّ مقعد صديقهم شاغر فجالت بخاطرهم تساؤلات عديدة قال أحمد : " كيف تغيب رامي وهو تلميذ مجتهد ومثابر على الدراسة؟" و أضاف سامي : " علينا أن نعجل بزيارته لنطمئن".

قصد الأطفال منزل رامي كي يستطلعوا الأمر فوجدوه جالسا على عتبة المنزل كئيبا حزينا وما كاد الطفل يبصر رفاقه حتى أجهش بالبكاء فاقترب منه أحمد و ربّت على كتفه و قال له بلطف: " لا تحزن يا صديقي سنتعاون جميعا لنشتري لك أدوات مدرسيّة."

قام التلاميذ بجمع النقود واشتروا لرامي محفظة وأدوات مدرسيّة ثمّ قدّموها له فشكرهم قائلا: " شكرا لكل من منحني العطف و الحب و ساعدني."

## الأسئلة:

1- أكتب في الفراغ الشّخصيّة أو العمل الذي قامت به.

مع  
2  
أ

الشّخصيّة	العمل الذي قامت به
رامي	.....
.....	ربّت على كتف صديقه
الأصدقاء	.....

2- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها الزمني:

- شراء الأدوات المدرسية
- تغيب أحمد عن الدراسة
- زيارة الأصدقاء لصديقهم

3- أستخرج من النصّ قرائن أدعم بها الأفكار التالية:

- احتار التلاميذ عند ما تغيب رامي عن الدراسة.

القرينة:

- خفف أحمد عن صديقه.

القرينة:

- تعاون الأصدقاء على مساعدة صديقهم.

القرينة:

4- أبحث عن مرادف للكلمات المسطرة.

مقعد صديقهم شاغر = .....

كي يستطلعوا الأمر = .....

في النص كلمة بمعنى مواظب أستخرجها = .....

5- ما رأيك في تصرف الأصدقاء؟ ولماذا؟

لو كان لك صديق فقير كيف تتصرف لمساعدته؟

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى					
معد 3		معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ			
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0		انعدام التملك	
من 0	من 0	1,5	1,5	3	2	1	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	4			التملك الأدنى
3	2	4,5	4,5	6	5		التملك الأقصى

مع 2 أ

مع 2 ج

مع 2 ب

مع 3  
عت 1

عت 2

	2010-2009	" "
20	:	
		:

النص :

قرب العيد فاشترى الأب لابنه كبشا أقرن ألين صوفه أبيض فزيّنه سعيد بأشرطة ملوّنة و خرج إلى ساحة الحيّ يتباهى به بينما كان صديقه وحيد يرقبه و قد سألت من عينيه دمعة حارّة فتفطّنت له رانية و سألته : "لماذا لا تشاركنا فرحة العيد و تخرج خروفاك تلعب به معنا؟ " فأجاب وحيد بصوت حزين : "أنا أنا ... " ثمّ أجهش بالبكاء . عندئذ أسرعت رانية إلى أصدقائها فتشاوروا و قرّروا، بمساعدة أولياءهم، اشتراء كبش جميل . و من الغد أفاق وحيد على صوت ثغاء فأسرع إلى الحديقة فوجد كبشا جميلا فرح به أمّا أمّه فشكرت الله على تآزر الأصدقاء و الجيران كي يدخلوا عليهم الفرحة.

	2010-2009	" "
20	:	
:		

### الأسئلة

1- تدور أحداث النصّ في :

- عيد الفطر       عيد الأمّهات       عيد الأضحى

2- أكتب في الفراغ العمل أو الشّخصيّة التي قامت به .

الشّخصيّة	العمل الذي قامت به
سعيد	.....
.....	تأزروا لاشتراء كبش لوحيّد
رانية	.....

3- أرّتب الأحداث حسب تعاقبها في النصّ من 1 الى 5

- اشتراء خروف لوحيّد
- خروج سعيد إلى ساحة الحي كي يلعب بكبشه
- تأزر الأصدقاء و الجيران
- استفسار رانية عن سبب حزن وحيّد
- فرح وحيّد بكبشه

4- أستخرج من النصّ مفردات بمعنى

- ✓ يتفاخر .....
- ✓ تنبّه .....
- ✓ يلاحظ .....

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 2 ب

5- أستخرج من النصّ قرائن تدعم بها الأفكار التالية .

استفسرت رانية عن سبب حزن وحيد

مع 2 ج

القرينة: .....

اختار الأب أفضل كبش لابنه سعيد .

القرينة: .....

أدخل الأصدقاء و الجيران الفرحة على سعيد.

القرينة: .....

ما رأيك في تصرف الأصدقاء ؟ و لماذا؟

مع 3  
عتا 1

.....

.....

6 – لو كان لك صديق فقير كيف تساهم في إدخال الفرحة على قلبه؟

عتا 2

.....

.....

.....

معيير التميز		معايير الحد الأدنى					
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ			
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0		انعدام التملك	
من 0	من 0	1,5	1,5	3	2	1	دون التملك الأدنى
		3	3	4		التملك الأدنى	
↓	↓	4,5	4,5	6	5		التملك الأقصى
2	3						

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

النص :

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

### الأسئلة

1- دارت أحداث النص في (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

فصل الصيف  فصل الربيع  فصل الخريف

2- أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به

- الأصدقاء - يتخبّط وسط الماء

- الطفل - بناء قصور رملية

- أحمد - يصارع الأمواج

3- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها الزمني في النص

- دوت صرخة عالية.

- استمتع بأمواج البحر

- ارتمى أحمد في الماء

- سحب الغريق إلى الشاطئ

- يصارع الأمواج العاتية

.....

.....

.....

.....

.....

4- استخرج من النص قرائن تدعّم الأفكار التالية.

- لهفة الكاتب للارتقاء في البحر

القرينة:

.....

- عجز المستحمّون عن الحركة.

.....

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 ج

القرينة :

- نجح أحمد في الوصول إلى الغريق وإنقاذه

القرينة :

5- أبحث عن مرادف للكلمات المسطرة:

- ما إن وطئت قدماي : .....

- تسمّر كلّ منّا في مكانه : .....

سحبه إلى الشاطئ : .....

6- ما رأيك فيما أقدم عليه أحمد؟

مع 2 ب

مع 3

عتبة 1

9- لو كنت مكانه كيف تتصرّف؟ وما هي القيمة التي يؤسس لها النصّ؟

عتبة 2

معايير الحد الأدنى		معايير التمييز	
مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3
0	0	0	عتبة 1
1	1,5	1,5	عتبة 2
2	3	3	من 0 إلى 2
3	4	4,5	من 0 إلى 3
4	5		
5	6		
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			
91			
92			
93			
94			
95			
96			
97			
98			
99			
100			

السنة الرابعة المدة: 60 دقيقة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2011-2012	
العدد 20	المادة: رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: بمناسبة العيد قصدت مريم و ياسمين و أمها السوق.

أحسبه .....مي	<p>المبلغ الذي تملكه مريم:</p>	معد 3
أمثل المبلغ الذي تملكه ياسمين بـ 6 قطع نقدية و 5 أوراق مالية.	<p>المبلغ الذي تملكه ياسمين 55 000 مي.</p>	

تملك الأمّ 8 أوراق ماليّة من فئة 10د و 3 قطع نقدية من فئة 1د.  
أحسب المبلغ الذي تملكه الأمّ :

مع 2



أكمل بالقطع النقدية و الأوراق المالية المناسبة  
للحصول على المبلغ الذي تملكه الأمّ.

مع 3

مع 3

السند 2: اشترت مريم فستانا بـ 25د و قبعة بـ 8 500مي منحها البائع تخفيضا في ثمن الفستان  
قدرة 4 500مي.  
- أحسب ثمن الفستان بعد التخفيض.

مع 1

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع 1

مع 2

أحسب ثمن المشتريات.

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع 1

مع 2

أحسب المبلغ الذي بقي لمريم.

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع 1

مع 2

السند 3: اشترت ياسمين بالمبلغ الذي تملكه حذاء بـ 32د و قميصا و بقي لها 7د.

أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه إنجاز عمليتين.

أسأل..... أسأل.....؟

أجيب:.....

.....

مع 5

عدا 1

عدا 2

عدا 3

السند 4: دخلت الأم إحدى المغازات الكبرى فاشترت 6 كؤوس ثمن الكأس الواحد 200 مي و 8 صحون بـ 600 مي الصحن الواحد.

أحسب ثمن الكؤوس:

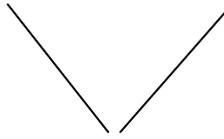
.....

أحسب ثمن الصّحون:

.....

اشترت الأم بما بقي لها قارورة عطر للجدة. أبحث عن ثمن قارورة العطر بحساب المليم:

..... = (..... + .....) - .....



.....

مع 2 أ

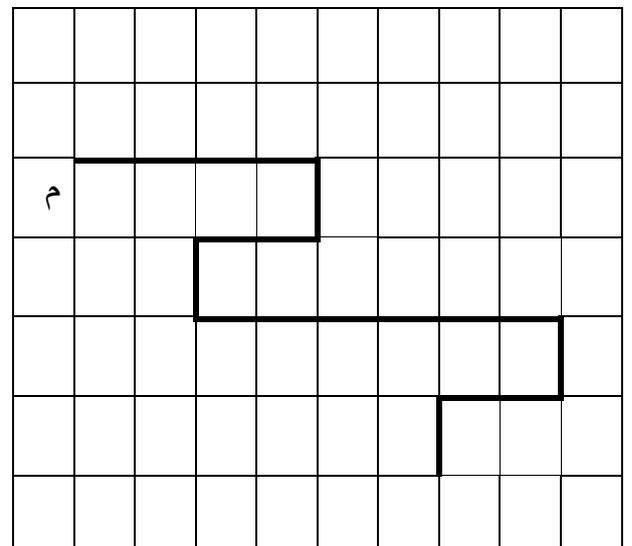
مع 2 أ

مع 1 أ

مع 2

السند 5: عند الذهاب إلى المغازة الكبرى اتبعت الأم المسلك المبين على الشبكة.

المغازة الكبرى



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

ز

و

هـ

د

ج

ب

أ

مع 4

- أعبّر بزواج عن العقدة "م" التي تمثل موقع المغازة الكبرى على الشبكة.

(.....،.....)

- أعبّر بالأسهم عن المسلك الذي اتبعته الأمّ

.....

- أختصر الكتابة السهميّة السّابقة و أكتب كتابة جديدة مختصرة:

.....

- أرسم المسلك المختصر على الشبكة.

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى							
	معد4	معد3	معد2	معد2أ	معد1	معد1أ		
معد5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
عند2 1.5	1	1	1	0,5	0.5	1	0.5	دون التملك الأدنى
عند3 1.5	2	2	2	1.5	1	2	1	التملك الأدنى
5	3	3	3	1.5	3	1.5		التملك الأقصى

السنة الرابعة	2011-2010	
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

**السند 1:** اثر العيد كسرت ميساء و ياسمين حصّالتيهما فوجدت ميساء 36 750 مي أمّا ياسمين فوجدت القطع النقدية و الأوراق المالية التالية :

100مي	2/1د	1د	5د	20د
3	7	3	3	2

التعليمة 1-1 : أحسب المبلغ المالي الذي تملكه ياسمين بالمي.

مي .....

التعليمة 1-2 : أمثل هذا المبلغ المالي بأقل ما يمكن :

التعليمة 1-3 : كم تملك البنّتان معا ؟

.....  
.....

مع 3 أ

مع 1

مع 2 أ

السند 2: احتفالا باليوم الوطني للتضامن قرّرت البنّان شراء بعض المساعدات للفقراء فاقتنتا 4 أحذية رياضية ثمن الواحدة 12 800 مي و 8 جوارب بـ 1 750 مي الواحدة و بعض أدوات التنظيف بـ 5 دنانير .

التعليمة 2-1 : أحسب ثمن الأحذية .

.....  
.....

مع 1

مع 2 ج

التعليمة 2-2 : أحسب ثمن الجوارب بالدينار .

.....  
.....

مع 1

مع 2 ج

التعليمة 2-3 : أحسب ثمن المشتريات .

.....  
.....

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 2-4 : أحسب المبلغ المتبقي .

.....  
.....

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 2-5 : أكمل تمثيل هذا المبلغ .



مع 3 أ

السند 3: و بفضل مساعدة عائلتيهما استطاعت البنتان مضاعفة المبلغ الذي تبقى لهما .

التعليمة 1-3 : أحسب المبلغ الذي أصبح بحوزتهما

مع 1

مع 2 ج

.....  
.....

السند 4: و حرصا على إدخال البهجة على أطفال هذه الأسر اقتنت البنتان مجموعة من اللعب الفكرية يقل ثمنها عن ثمن الأحذية بـ 17 500 مي و أدوات مدرسية بالنقود المتبقية .

التعليمة 1-4: أطرح سؤالين مناسبين للوضعية و أجب عنهما.

مع 5

سؤال 1.....  
إجابة 1.....  
سؤال 2.....  
إجابة 2.....

السند 5: قبل تقديم الهدايا قاما بتغليفها و تزيينها بأشرطة ملونة مختلفة الأطوال .

التعليمة 1-5 : أحول إلى الوحدة المناسبة .

مع 3 ج

5 م و نصف = ..... مم

3 500 مم و 50 دسم = ..... م و ..... صم

10 دسم و 20 مم = ..... صم

السند 6: ألصقت البنتان الأشرطة بهذا الشكل.

التعليمة 1-6: أرسم المستقيم "ك" يمر من (س و )

مع 4

التعليمة 2-6: أرسم [و د ]

• د

• س

• و

التعليمة 3-6 : ألون قطع المستقيمت الموجودة بالرسم و أسميها .

.....

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: بمناسبة عيد الأضحى المبارك قرّر تلاميذ السنة الرابعة تجميع مبالغ ماليّة لإعانة العائلات المعوزة . جمّع الأطفال 68 240 مي .

التعليمة 1-1 : أمثل هذا المبلغ بأقل القطع النقدية و الأوراق المالية.

مع 13

السند عدد 2: أضافت المعلمة ورقة ماليّة ذات 30 ديناراً

التعليمة 2-1 : أحسب المبلغ الذي أصبح لديهم؟

مع 1

مع 2

التعليمة 2-2 : أكمل تمثيل هذا المبلغ المالي

مع 3



**السند عدد 3:** توجه ممثلين من القسم إلى مغازة لبيع الملابس فاقتنوا سروالا بـ30 ديناراً  
خفض لهم البائع في ثمنه 3420 مي و معطفا يزيد ثمنه عن ثمن السروال قبل التخفيض  
بـ 6720 مي

مع 1

**التعليمة 1-3:** أحسب ثمن المشتريات

.....  
.....

مع 2

**السند عدد 4:** قرّر الأطفال شراء أغذية بالنقود المتبقية فشروا 10 كغ من الكسكسي ثمن الكغ  
الواحد 830 مي و 7 كغ من السكر مع العلم أن الكغ الواحد من السكر يقل ثمنه عن ثمن الكغ الواحد  
من الكسكسي بـ 90 مي .

**التعليمة 1-4:** أحسب ثمن الكسكسي.

.....  
.....

مع 1

مع 2 ج

**التعليمة 2-4:** أحسب ثمن السكر.

.....  
.....

مع 1

مع 2 ج

**التعليمة 3-4:** أحسب المبلغ المتبقي.

.....  
.....

مع 1

مع 2

**السند عدد 5:** قال أحد الأطفال: " تنقصنا مجموعة من اللعب لإضفاء بهجة العيد على  
الأطفال المعوزين فقرر التلاميذ شراء 8 كرات بـ 2300 مي الواحدة واقتنوا بالباقي نقايات.

**التعليمة 1-5:** أطرح سؤالين و أجيب عنهما .

السؤال 1: .....

الاجابة 1: .....

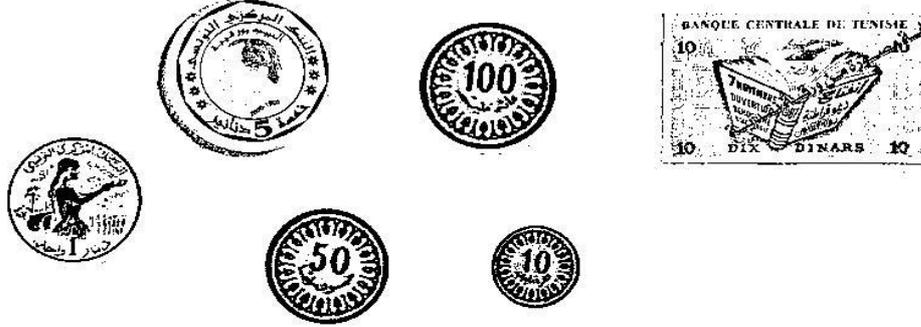
مع 5

السؤال 2: .....

الإجابة 2: .....

**السند عدد 6 :**

قالت المعلمة: "ينقصنا أوراق تغليف و أشرطة للزينة . سأتبرع بئمنها بما أن نقودكم قد نفذت".  
هذه القطع و الأوراق التي تبرعت بها المعلمة.



التعليمة 1-6 : أحسب هذا المبلغ.

.....مي

مع 3

السند عدد 7 : اقتنت المعلمة 30 م من الأشرطة ب 47 مي المتر الواحد و بالباقي أغلفة .

التعليمة 2-7: احسب ثمن الأشرطة .

.....

.....

مع 1

مع 2 ج

السند عدد 8 : عند التغليف قامت المعلمة بقص الأشرطة حسب أطوال مختلفة .

التعليمة 1-8 : أحول حسب الوحدة المطلوبة :

3 م و 5 صم = .....

1000 مم و 50 دسم = .....

1340 مم = .....م و .....صم

السند عدد 9 : قبل قصّ الأغلفة رسم التلاميذ خطوطا و نقاطا على الأوراق .

التعليمة 1-9 : أرسم مستقيما يمرّ من ( أ ، ب ) و أسميه "ل"

مع 3

مع 4

التعليمة 9-2 : ألون قطع المستقيمت بالأخضر .

التعليمة 9-3 : أرسـم نصف مستقيم [ ك س ) متقاطع مع المستقيم "ل" في النقطة "أ" .

أ.

ب.

معيـار التميز	معايير الحد الأدنى						
	معد 1	معد 2	معد 3	معد 4	معد 5	معد 6	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2.5	0,5	1	0,5	1	1	1	دون التملك الأدنى
	1	2	1	2	2	2	التملك الأدنى
5	1,5	3	1,5	3	3	3	التملك الأقصى

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1:** بمناسبة عيد الفطر المبارك أراد تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي جمع مساعدات لمساندة العائلات المعوزة.

فجمع فريق الفراشات مبلغا مبيّنا في الجدول التالي أما فريق الأسود فجمع مبلغا مقدارا بـ 43500 مي.

فريق الأسود	فريق الفراشات
	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">30 د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 5px;">1 د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 5px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 5px;">50</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 5px;">5 د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 5px;">1/2 د</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">10 د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 5px;">5 د</div> </div>
<b>43500 مي</b>	مي .....

**التعليمة 1-1:** أحسب المبلغ المالي الذي جمعه فريق الفراشات

**التعليمة 2-1:** أمثل المبلغ الذي جمعه فريق الأسود بأقل عدد من القطع والأوراق النقدية

**التعليمة 3-1:** أحسب المبلغ الجملي للمساعدات

مع 3 أ  
مع 3 أ  
مع 1  
مع 2 ب

**التعليمة 4-1:** أكمل تمثيل المبلغ الجملي للمساعدات

1 د	5	1 د	30 د
100	100	1 د	20 د

**السند 2:** توجه الأطفال إلى مغارة لبيع المستلزمات المنزلية فاقتنوا 3 أغذية صوفية ثمن

الواحد 16250 مي وسخّانا كهربائيا يقل ثمنه عن ثمن الأغطية بـ 23465 مي وبعض الأطعمة بـ 16373 مي.

التعليمة 1-2: ابحث عن ثمن الأغطية

مع 1

مع 2 ج

التعليمة 2-2: ابحث عن ثمن سخان الكهربائي

مع 1

مع 2 ب

التعليمة 3-2: أحدّد ثمن المشتريات

مع 1

مع 2 ب

السند 3 : اشترت المعلمة 3 لقات من الأغلفة لتغليف المشتريات ثمن اللفة الواحدة 697

مي و7 أمتار من الأشرطة ثمن المتر الواحد 237 مي.

التعليمة 1-3: ابحث عن ثمن الأغلفة

مع 1

مع 2 ج

التعليمة 2-3: ابحث عن ثمن الأشرطة

مع 1

مع 2 ج

السند 4 : أراد الأطفال تقديم مساعدة مالية لكن المبلغ المتبقي كان صغيرا جدًا وقدّر بـ

98 مي فقرّروا زيادة التبرّعات فأضاف الفريق الأول 6520 مي أمّا الفريق الثاني فتبرّع بضعف

المبلغ المجمع من طرف الفريق الأول.

التعليمة 1-4: أصيغ السؤال المناسب للوضعيّة

مع 5

التعليمة 2-4: أجب عن السؤال

السند 5 : قبل تغليف المشتريات قامت المعلمة بقيس طول الأغلفة.

التعليمة 1-5: أحول المقاسات إلى الوحدة المطلوبة

مع 3 ج

- طول الغلاف الأول : 1 م و30 صم و 1 دسم = ..... مم

- طول الغلاف الثاني : 10 دسم و 10 مم = ..... صم

- طول الغلاف الثالث : 200 صم و 400 مم = ..... دسم

السند 6: قبل تغليف المشتريات قامت المعلمة برسم بعض الخطوط على ظهر الغلاف لتحسين قص الغلاف.

- التعليمة 1-6: أرسم مستقيماً يمر من النقطة "أ" و "م"  
التعليمة 2-6: أرسم نصف مستقيم مبدؤه "أ" ويمر من "ج"  
التعليمة 3-6: ألون كل قطع المستقيمت الممكن الحصول عليها

مع 4

م .

أ

ج

معيار التمييز		معايير الحد الأدنى						
		مع 4	مع 3 ج	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	0,5	1	1	0,5	دون التملك الأدنى
		2	2	1	2	2	1	التملك الأدنى
5		3	3	1,5	3	3	1,5	التملك الأقصى

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند عدد 1:** في إطار مشروع القسم فُكّر تلاميذ السنة الرابعة بمدرستنا في المساهمة في تكوين مكتبة القسم. ساهم أحمد ب 6 قصص ثمن الواحدة منها 2100 مي وبمنجد ثمنه 19500 مي.

**التعليمة عدد 1:**

**1-1:** أحسب ثمن القصص:

مع 1

**1-2:** أحسب المبلغ الذي دفعه أحمد بالمي

مع 2 ج

مع 2 أ

**السند عدد 2:** أمّا خولة فقد جلبت معها 7 مجلات ثمن الواحدة 1300 مي وموسوعة علمية يقلّ ثمنها عن ثمن المنجد ب 2500 مي.

**التعليمة عدد 2:**

**2-1:** أحسب ثمن المجلات في الجملة :

مع 1

**2-2:** أحسب ثمن الموسوعة العلمية :

مع 2 ج

**2-3:** أحسب المبلغ الذي دفعته خولة:

مع 2 ب

مع 2 أ

**السند 3:** لتصنيف الكتب جلب أديب 3 قطع من الخشب لصنع رفوف.

- طول القطعة الأولى 2 م و 4 دسم و 5 صم
- القطعة الثانية أقصر من الأولى ب 35 صم
- طول القطعة الثالثة 1 م و 3 دسم و 7 صم

### التعليمة عدد 3:

3-1: أحول طول القطعة الأولى والثالثة إلى الصم

- 2 م و 4 دسم و 5 صم = ..... صم

- 1 م و 3 دسم و 7 صم = .....

3-2: ابحث عن طول الخشبة الثانية بالصم :

3-3: أحول طول الخشبة الثانية إلى الدسم:

- ..... صم = ..... دسم

السند عدد 4 : أمّا بقية التلاميذ و عددهم خمسة فقد دفع كل واحد منهم 7500 مي.

### التعليمة عدد 4:

4-1: أحسب مقدار مساهمة بقية التلاميذ :

السند عدد 5: كما ساهمت إدارة المدرسة بمبلغ يقلّ عن مقدار مساهمة التلاميذ ب

12500 مي .

### التعليمة عدد 5:

5-1: احسب قيمة المبلغ الذي ساهمت به الإدارة

5-2 : احسب قيمة المبلغ الذي ساهم به التلاميذ والإدارة

السند عدد 6: بهذا المبلغ المتجمع لديها فكرت المعلمة في إثراء المكتبة بالمزيد من الكتب

والمجلات العلميّة فاشترت مجلات ب 27500 مي وكتبا ب 44500 مي .

التعليمة عدد 6: اطرح سؤالاً مناسباً للوضعية ثمّ أجيب عنه.

السؤال : .....

العملية : .....

السند عدد 7: للذهاب إلى المكتبة ثمّ إلى المدرسة سلكت المعلمة الطريق المارة من النقط

التالية :

"م" : تمثل المنزل

"ك" تمثل المكتبة

"س" تمثل المدرسة

- م

- ك

- س

التعليمة عدد 7:

7-1 : ارسم قطعة المستقيم [ك س]

7-2 : ارسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ك" ويمرّ من "م"

7-3 : ارسم المستقيم (م س).

مع 4

مع 4

مع 4

معيار التميز		معايير الحد الأدنى						
		مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 2-5	مع 1-5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	2	0,5	1	1	1	1	0,5	دون التملك الأدنى
		1	4	2	2	2	1	التملك الأدنى
5		1,5	3	3	3	3	1,5	التملك الأقصى

Classe 3ème année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom .....		

**Je lis le texte :**

La famille dupré habite une petite maison. amélie aime beaucoup ses parents. elle aime aussi son frère et sa sœur. aujourd'hui, c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école. maintenant amélie est dans sa chambre, elle joue avec l'ordinateur. bruno et nadine jouent au ballon dans le grand jardin.

le soir, amélie, bruno, et leurs parents jouent aux dominos dans le salon.

**- Je répons aux questions**

**1- Je barre ce qui est faux.**

- la famille dupré habite une petite maison.
- dimanche, les enfants vont à l'école.
- le jardin est grand .

C2
C2
C2

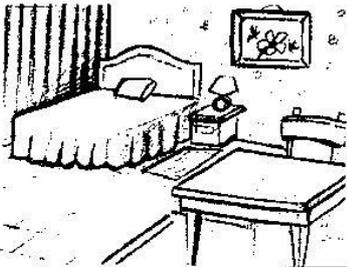
**2- Je relie par une flèche**

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| - la famille joue aux dominos      | - dans sa chambre |
| - bruno et nadine jouent au ballon | - dans le salon   |
| - amélie joue avec l'ordinateur    | - dans le jardin  |

C2
C2
C2

**3- J'entoure les phrases justes :**

3- J'entoure les phrases justes :

		
Une école Une chambre Une porte	Une maison Un jardin Une fenêtre	Un salon Une cuisine Une salle de bains

C3  
 C3  
 C3

4- Je regarde le dessin et j'écris

chantal – patrice – bruno – nadine

			
.....	.....	.....	.....

C3  
 C3  
 C3  
 C3

5- a - Je complète par : **mario** ou **amélie**

- C'est la famille d'.....

b- Je complète par **une fille** ou **un garçon**

- amélie est .....

C3  
 C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C2	C2	C3	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1,5	2	1,5		
Maitrise minimale ++	3	4	3		
Maitrise maximale +++	4	6	5	3	2

Classe 4 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
$\frac{\quad}{20}$	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ J'écis  vrai ou  faux

- Pierre a passé les vacances en colonie de vacances
- Pierre est le frère de Claude
- Pierre conduit Josette à l'école

.....
.....
.....

C2  
  
C2  
  
C2

2/ Je barre ce qui est faux :

- Claude conduit sa sœur à l'école :
  - Parce qu'elle est malade.
  - Parce qu'elle est encore jeune.
  - Parce qu'elle refuse d'aller à l'école.

C2  
  
C2  
  
C2

3/ a- C'est la rentrée scolaire, comment sont les écoliers ?

.....

C4

b- J'écis une phrase du texte qui le montre :

.....

C4

4/a- J'écis le synonyme du mot souligné à partir du texte :

- C'est sa jeune sœur = .....

C3

b- J'écis le contraire des mots soulignés à partir du texte :

- Les petits écoliers ≠ .....
- Une nouvelle année scolaire commence ≠ .....

C3  
  
C3

**5/ Je numérote les phrases pour mettre les événements en ordre**

Les écoliers retrouvent leurs camarades et leurs maitres.

Pierre et Claude parlent ensemble des vacances.

Claude présente sa sœur à son camarade.

Les vacances sont finies, c'est la rentrée scolaire.

C4

C4

C4

C4

**6/ Pierre et Claude ont passé de bonnes vacances.**

Raconte en deux phrases ce que tu as fait pendant les vacances d'été ?

« .....

.....

C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1	1	2		
Maitrise minimale ++	2	2	2	4	2	3
Maitrise maximale +++	3	3	3	6		

Classe 4 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

**Je lis le texte :**

- Les vacances sont finies. Une nouvelle année scolaire commence. Ce matin, tous les enfants sont sur le chemin de l'école.

Les petits écoliers sont beaux avec leurs tabliers et leurs cartables neufs. Les grands sont contents de retrouver leurs camarades et leurs maîtres.

Pierre salue son camarade Claude : « Bonjour Claude !

As-tu passé de bonnes vacances »?

- Je suis allé à la plage, répond Claude. Je me suis baigné souvent. Et toi, Pierre, qu'as-tu fait ?

Je suis allé en colonie de vacances. J'ai fait de longues promenades dans la montagne.

Claude tient une enfant par la main. C'est sa jeune sœur. Il la conduit à l'école pour la première fois.

« Comment s'appelle ta petite sœur » ? Demande Pierre.

- Elle s'appelle Josette, elle n'a que six ans. »

Classe 4 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2010-2011	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ Je mets une croix devant la bonne réponse :

la maison est en fête car :

- c'est l'anniversaire de Lara.
- c'est la naissance de Léo.
- c'est la guérison de la mère.

C2

C2

C2

2/ J'écris « vrais » ou « faux » :

Cette famille a deux enfants.

Lara est jalouse.

La famille s'occupe de Lara.

.....
.....
.....

C2

C2

C2

3/ Les voisines viennent pour rendre visite à la mère et à son nouveau-né.

Qu'apportent-elles ?

.....

.....

C4

4/ Tout le monde est content, sauf Lara.

Je relève la phrase qui le montre.

.....

.....

C4

5/ Lara est triste, que fait son père pour la consoler ?

.....

.....

C4

**6/ a- Je cherche dans le texte le contraire du mot souligné**

Je suis heureux ≠ Je suis .....

┌  
└ C 3

**b- J'entoure la bonne réponse.**

Il caresse tendrement mes cheveux.

→ Il caresse rapidement mes cheveux

→ Il caresse délicatement mes cheveux

┌  
└ C 3

**C- Je cherche dans le texte le synonyme du mot souligné.**

┌  
└ C 3

- Il aime beaucoup sa maitresse = Il ..... sa maitresse.

**7/ le soir, Lara et ses parents ouvrent les cadeaux du bébé. Que trouvent-ils ?**

┌  
└ C 6

.....

.....

.....

.....

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1	1	2		
Maitrise minimale ++	2	2	2	4	2	3
Maitrise maximale +++	3	3	3	6		

Classe 4 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2010-2011	
	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

**Je lis le texte :**

Cette semaine, notre maison est en fête. Tout le monde est heureux. De temps en temps, on frappe à la porte. Alors, je me précipite pour accueillir les invités. Voilà les voisines avec de beaux cadeaux, elles viennent pour souhaiter les meilleurs vœux à ma mère et à son nouveau-né. Ce bébé, c'est mon petit frère, Léo, il est mignon, je l'adore !

Mais, moi on ne me regarde plus ! On ne s'occupe plus de moi ! On ne m'aime plus ! Je reste seule dans un coin, une larme glisse lentement sur ma joue.

Après un moment, papa s'approche de moi et dit :

« Qu'est ce qu'il ya Lara ? Tu es triste !

Il me prend sur ses genoux et caresse tendrement mes cheveux.

Je souris et je l'embrasse très fort.

Classe 4 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Production - écrite	Nour Elmaaref
Nom et Prénom .....		

\* Je regarde les dessins et je réponds aux questions



1- Où vont les enfants ? Pourquoi faire ?

.....

.....

.....

.....

- C1
- C2
- C3
- C4
- C5
- C6
- C7



2- Que font-ils ?

.....

.....

.....

.....

- C1
- C2
- C3
- C4
- C5
- C6
- C7



3- Où vont-ils par la suite ?

.....

.....

.....

.....

- C1
- C2
- C3
- C4
- C5
- C6
- C7



4- Que font les deux garçons ?

.....

.....

.....

- C1
- C2
- C3
- C4
- C5
- C6
- C7

- Comment sont-ils ?

.....

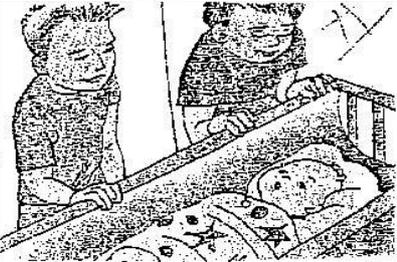
.....

.....

.....

Classe 4 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

➡ Je regarde les dessins et je répons aux questions pour raconter l'histoire du nouveau né.

	<p>▪ Que font les voisines ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>▪ Qu' sont les invitées ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>▪ Que font – ils ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>▪ Soudain, que fait le bébé ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p style="font-size: 48px; text-align: center;">?</p>	<p>▪ Imagine en une phrase, que fait la maman ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

[ c:  
 [ c:  
 [ c:  
 [ c:  
 [ c:  
 [ c:

**DITCEE :**

Madame Duval est ..... , elle va mettre au monde un nouveau-né. Cet événement est très important pour ..... Duval .

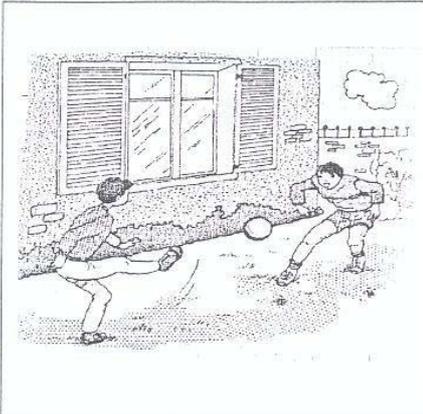
.....son accouchement, Madame Mireille va au ..... pour acheter..... du bébé .

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C7
Aucune maitrise -	0	0	0	0	0 ↓ 2	0 ↓ 3
Maitrise minimale insuffisante +	1	1	1	1		
Maitrise minimale ++	2	2	2	2		
Maitrise maximale +++	3	3	3	3		

Classe 4 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 1 <sup>er</sup> trimestre 2010-2011	
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

Je regarde les dessins et je répons aux questions.

➔ Pour raconter la mésaventure de René et Pierre.



Où sont René et Pierre .....

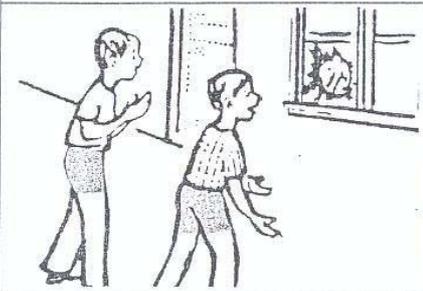
.....

C1

Que font-ils ?

.....

C2



Soudain, que se passe-t-il ?.....

.....

C3



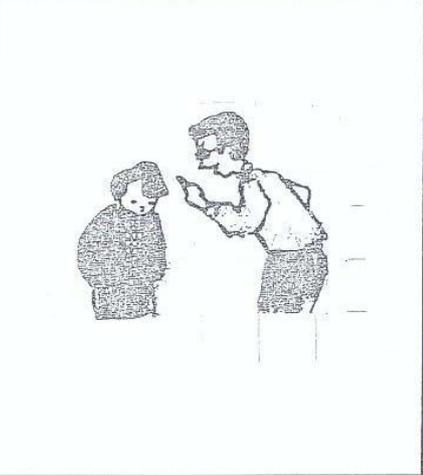
Que se passe-t-il aussi dans la chambre ?

.....

.....

C4

C6



Maintenant, le père arrive.

★ Que fait - il ?

.....

★ Comment est-il ?

.....

C7

**Dictée :**

**La naissance de Laure**

- ..... , monsieur Alex et ses enfants sont dans la .....de l'hôpital.

Ils ..... le nouveau-née.

.....,la petite Laure dort.....Dans son

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C6	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1	1	1	De 0 à 3	De 0 à 2
Maitrise minimale ++	2	2	2	2		
Maitrise maximale +++	3	3	3	3		





معد 4

عتبة 1

عتبة 2

معيار التميز		معايير الحد الأدنى						
معد 4		معد 3	معد 2 ب			معد 1		
عتبة 2	عتبة 1	0	0			0	انعدام التملك	
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
		2	6			2	التملك الأدنى	
		3	9	8	7	3	التملك الأقصى	

	2010-2009	"
<u>20</u>	:	"
.:		

**التعليمة:** أرّتب المقاطع التالية بوضع الأرقام من 1 إلى 5 :

- خرج سامي و أحمد إلى الحديقة و قد أحسّا بجمال الطبيعة و روعتها فانطلقا في أحضانها يلعبان و يمرحان بين الأشجار و الأزهار
  - صبيحة يوم ربيعيّ جميل كانت الشّمس ترسل خيوطها الذهبية النّاعمة على الكون فتزيده دفئاً و جمالا و كانت الأرض قد اكتست ببساط سندسيّ مضمخ بزهور ملوّنة .
  - نثر أحمد و سامي حبّات قمح ذهبية و اختبأ تحت شجرة و ارفة الظلال في انتظار أن تجود عليهم الطبيعة بصيد و فير .
  - يجذب أحمد الشّبكة . طار العصفور عاليا يحمل معه أحلاما جميلة
  - فجأة حطّ عصفور صغير، ريشه أصفر، منقاره رقيق و بدأ يلتقط حبّات القمح ففرح سامي و بدأ يصيح و في نبرات صوته علامات الطّفرف: "عصفور عصفور"
- التعليمة 2:** أعيد كتابة المقاطع و أربط بينها بأدوات الربط ( و- ف- ثم - قبل أن )  
ثم أكمل إنتاج النّهاية

مع 2 ب

مع 1

مع 2 ج

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

|||

معد 4

|||

معد 3

عقد 1

|||

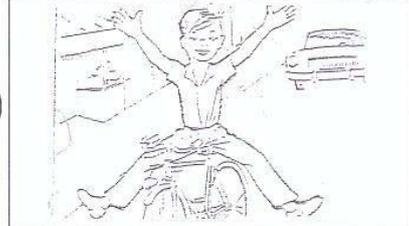
عقد 1

معيار التميز		معايير الحد الأدنى					
		معد 4	معد 2 ج	معد 2 ب		معد 1	
معد 3		0	0	0		0	انعدام التملك
عقد 2	عقد 1	1	1	3	2	1	دون التملك الأدنى
		2	2	4		2	التملك الأدنى
		3	3	6	5	3	التملك الأقصى

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2011	
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم و اللقب :		

### التعليمة 1: أرتب المشاهد التالية و أكتب في الفراغ أداة الربط المناسبة:

..... أكمل أحمد واجباته المدرسيّة خرج إلى الشارع ليلهو بدرّاجته



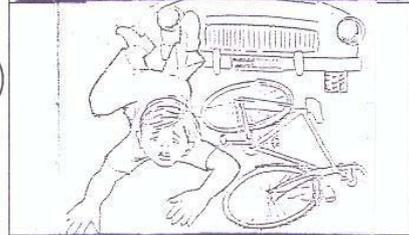
مع 2 ب

..... أفاق الطفل من غيبوبته وجد نفسه في المستشفى تجلس إلى جانبه أمّه حزينة كئيبة

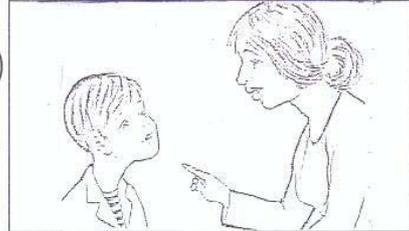


مع 2 ج

..... فقد توازنه و صدمته سيّارة كانت تسير بسرّعة جنونيّة.



..... تخرج الأمّ إلى السّوق أوصت ولدها أن يلازم البيت و يتوحّى الحذر.



### التعليمة 2: أعيد كتابة الجمل مرتّبة و أنتج نهاية لقصة "عاقبة الشقاوة".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 3  
عنا 1

مع 3  
عنا 2

مع 4

السنة الرابعة المدة: 45 دقيقة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2011-2012	
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم و اللقب : . .		

**التعليمة 1:** أرّتب الأحداث التالية من 1 إلى 3 ثمّ أربط بينهما بأدوات الربط المناسبة و أنتج نهاية للقصة:

- ..... اتفق رامي مع أصدقائه على جمع مبلغ مالي اشترى الأطفال ملابس صوفية و حذاء جديدا ثمّ توجّهوا إلى منزل سعيد و الفرحة تغمر قلوبهم.

- ..... طرق رامي الباب فتح له سعيد و قد بدت على وجهه علامات الحزن.

- أشفق رامي على صديقه سعيد عندما أبصر حذاءه البالي و ملابسه القديمة و هو يرتجف من شدة البرد.

**الفقرة:**  
.....

.....

.....

.....

.....

مع 1

مع 2 ب

مع 4

مع 2 ج

مع  
ع 1

مع  
ع 2

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى				
مع 3		مع 4	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1	
ع 2	ع 1	0	0	0	0	انعدام التملك
3	2	1	1.5	1.5	1	دون التملك الأدنى
		2	3	3	2	التملك الأدنى
		3	4.5	4.5	3	التملك الأقصى

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند عدد 1:** بمناسبة عيد ميلاد أخي الصّغير أقامت العائلة حفلا دعت له الأهل والأقارب. شغلّ أبي مضخّات صوت آلة التسجيل فملأت الأصوات الصاخبة الأرجاء وثبتت أضواء كاشفة بهرت المكان.

قدم جدّي إلى المنزل فعاتب أبي.

**التعليمة عدد 1:**

**1-1:** عاتب جدّي أبي بسبب انبعاث الأصوات الصاخبة، لماذا؟

مع 2 ج

**1-2:** أحيط بخطّ مغلق اسم العضو الحسي المتضرر في هذه الحالة

- العين - الأذن - اللسان

مع 1

**1-3:** عاتب جدّي أبي بسبب الأضواء الساطعة. لماذا؟

مع 2 ج

**1-4:** اكتب اسم المرض الذي يصيب العين.

مع 2 ب

**السند عدد 2:** انطلق الحفل على الساعة 9 و 30دق وانتهى بعد ساعتين .

**التعليمة عدد 2:**

**1-2:** ارسم توقيت بداية الحفل على الساعة الميكانيكية

مع 2 ب

2-2: أصلح الخطأ : هذا توقيت نهاية الحفل.

مع 3

السند 3: عند نهاية الحفل لاحظت أمي أنّ حرارة أخي الصغير قد ارتفعت وانتشرت على كامل جسمه حبيبات صغيرة حمراء.

قالت أمّ "لا تقتربوا منه ولا تستعملوا أدواته".

التعليمة عدد: 3

3-1: أكتب اسم المرض الذي أصاب أخي

مع 2 ب

3-2: أوصت الأم أبنائها بعدم الاقتراب من الطفل وعدم استعمال أدواته

لأنّ

مع 2 ج

3-3: : أحيط بخط مغلق اسم المرض الذي يصيب الجلد أيضا

- الزكام - الجرب

مع 1

السند عدد 4 : زار الطبيب أخي ففحصه وأوصى أمّي أن تقدّم له الدواء كل ثلاث ساعات

التعليمة عدد 4:

4-1: ألون الإجابة الصّحيحة :

90 =

180 =

120 =

مع 1

4-2: أصلح الخطأ

- يصيب مرض الحصبة الجلد

مع 3

- يؤثر مرض الرّمد على حاستي السمع والبصر

مع 3

معيير التميّز	
مع 3	
3	2
5	

معايير الحد الأدنى			
مع 2 ج	مع ب 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك
2	1,5	1,5	التمك دون الأدنى
4	3	3	التمك الأدنى
6	4,5	4,5	التمك الأقصى

السنة الرابعة المدة: 40 دقيقة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: عاد أخي من المدرسة على غير عادته:

أكتب الزمن الذي عاد فيه أخي:

12:15

مع 2 ب

الساعة: .....

السند 2: لاحظت أمي ارتفاعا في درجة حرارة جسمه فسألته عن حاله فقال: " أشعر بألم في

رأسي و حرقة في عيني و إني أعطس باستمرار."

التعليمة 1-2: بماذا أصيب أخي؟

أصيب أخي بمرض.....

مع 2 ب

السند 3: أسرع أمي بإحضار عصير الليمون و قدمته له و نصحتني بعدم الاقتراب

منه.

التعليمة 1-3: لماذا نصحتني أمي بعدم الاقتراب منه؟

.....  
.....

مع 2 ج

السند 4:

التعليمة 1-4: تناول أخي عصير الليمون فلم يشعر بشدة حموضته. لماذا؟

.....  
.....

مع 2 ج

التعليمة 2-4: أضع علامة ( X ) أمام السبب الذي يمكن أن يتسبب في مرض أخي :

- لأنه انتقل فجأة من وسط حار إلى وسط بارد.....

- لأنه خفف ملابسه في فصل الشتاء.....

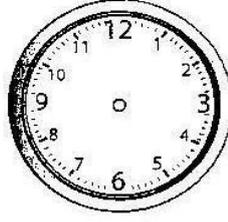
مع 2 ج

مع 2 ج

السند 5: استدعت أمي الطبيب فحضر بعد 45 دق من الزمن الذي عاد فيه أخي من المدرسة.

التعليمة 1-5: عندما حضر الطبيب أشارت الساعة إلى.....

ألاحظ و أكمل:



السند 6: شفي أخي فخرجنا نتجول في الحدائق. تساقطت جذع شجرة و سرعان ما سقطت فجرحت رجلي فخاطبني أخي قائلا: " لا بدّ من تنظيف الجرح "

التعليمة 1-6: أصلح الخطأ إن وُجد:

- الجروح لا تلحق أذى بالجلد

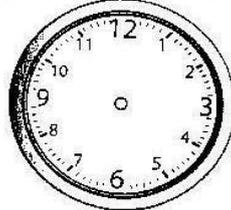
- الأدوات الحادة و المواد الحارقة و الأصوات الصاخبة تضرّ الجلد.

- تعقيم الجرح يسمح بدخول الجراثيم إلى الجسم.

- تعقيم الجرح: يمنع تعرّض العين إلى التهابات.

السند 7 : يوم الأحد قرّرت عائلتي الذهاب إلى منزل الجدة فوصلنا على الساعة التاسعة و النصف صباحا و عدنا على الساعة السادسة و النصف مساء.

التعليمة 1-7: أسجل على الساعة الميكانيكية ساعة الوصول إلى منزل الجدة:



:

التعليمة 2-7: أسجل على الساعة الإلكترونية ساعة العودة

السند 8: خرجت أنا و أخي نلعب و نمرح مدّة ساعة و 20 دق أمّا أبي فقد تابع برنامجا

تلفزيّا دام ساعتين و نصف حقّا لقد قضينا يوما رائعا.

التعليمة 1-8: أعمّر الفراغ بما أراه مناسباً.

ساعة و 20 دق = ..... دق.

ساعتان و نصف = ..... دق.

يوم = ..... ساعة.

التعليمة 2-8 : أعمّر الفراغ بما أراه مناسباً:

أنصح والدي بعدم الاقتراب كثيرا من شاشة التلفاز عند متابعة برنامجة التلفزيّ

لـ..... و أنصحه بأن يتحكّم في

صوت التلفاز و يتجنّب الأصوات الصاخبة لـ.....

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى			
	معد 3	معد 2 ج	معد 1	
0	0	0	0	انعدام التملك
3	2   1	2   1	1	التملك دون الأدنى
2	5   4   3	5   4   3	2	التملك الأدنى
5	6	6	3	التملك الأقصى

1

معد 1

1

معد 1

2

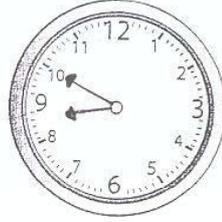
معد 2 ج

2

معد 2 ج

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2011	
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: دق جرس الساعة فاستيقظت آية من نومها نظرت إلى الساعة



التعليمة 1-1 : أحدد زمن استيقاظ آية من نومها

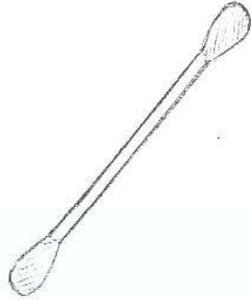
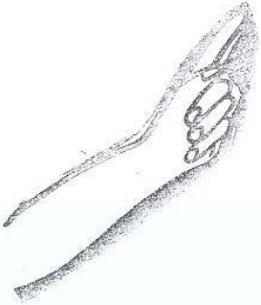
مع 2ب

الساعة تشير إلى.....

السند 2: نظمت آية غرفتها و غسلت وجهها وأطرافها و فجأة أحست بألم خفيف بأذنها فأرادت تنظيفها لعل الألم يزول.

التعليمة 2-1: أحيط الوسيلة التي يجب على آية استعمالها.

مع 1ب



السند 3: بعد ساعة إلا ربع التحقت آية بوالدتها في المطبخ فوجدتها منهمكة في طهي الطعام فسألتها "ماذا تعدّين؟" فأجابت الأم "إنه حساء وضعت فيه الكثير من الخضر الشهية فأخوك مراد مريض و لا بد أن يكثر من تناول الخضر و الغلال حتى يشفى".

التعليمة 3-1: لماذا ننصح بتناول الكثير من الخضر أثناء فصل الشتاء خاصة؟

مع 2ج

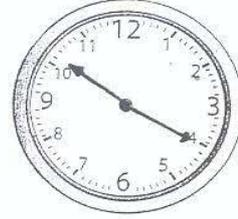
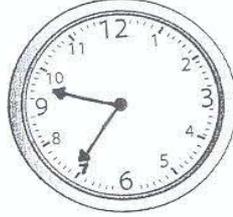
.....  
.....

التعليمة 2-3: ماهو المرض الذي يمكن أن يكون مراد مصابا به؟

مع 2 ب

التعليمة 3-3: أدد وقت دخول آية للمطبخ بوضع علامة (X) تحت التوقيت الصحيح.

مع 2 ج



السند 4: حان وقت الفطور فأدخلت آية لأخيها صحن حساء ساخن و كأس عصير برتقال.

تذوق مراد الحساء فلم يعجبه إنه بدون طعم و لا رائحة .

التعليمة 1-4: أصلح الخطأ ان وجد .

أثناء المرض بالزكام تضعف حاسة الشم فقط .

مع 3

السند 5: طلب مراد من آية البقاء بجانبه لكنها رفضت

التعليمة 1-5: لماذا رفضت آية البقاء بجانب أخيها؟

مع 2 ج

السند 6: نظرت آية لمراد و قالت له "لو قمت بالتلقيح لكنت معافى الآن"

التعليمة 1-6: ماهو دور التلقيح ضد الأمراض؟

مع 2 ب

السند 7 : بعد ذلك توجهت آية للمطبخ فوضعت الإبريق فوق النار لتسخين المشروب .

انتظرت قليلا ثم مسكته من مقبضه لكنها صاحت متأوهة

التعليمة 1-7: ألون الحاسة المتضررة

مع 1 ب



التعليمة 2-7: أربط بسهم

مرض الحصبة.

مرض يد سبب الجلد

مرض يصيب العين

مرض يضر بحاسة اللمس

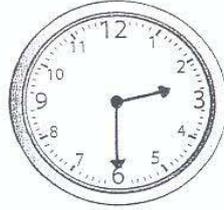
مرض الرمد.

مع 1 ج

التعليمة 3-7: أذكر علامتين لداء الرمد

مع 1 ب

السند 8: نظرت آية للساعة لقد حان وقت إعطاء الجرعة الثانية من الدواء لمراد  
فالساعة تشير إلى .....



قالت آية إن الساعة تشير إلى الساعة السادسة و 13 دق

التعليمة 1-8: أصلح الخطأ

تشير الساعة إلى .....

التعليمة 2-8 : لماذا أخطأت آية في قراءة التوقيت؟

مع 3

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معيار التمييز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
3 مع	0	0	0	0	انعدام التملك
0	1	1	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
2.5	2	2	3	3	التملك الأدنى
2.5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى

	2010-2009	" "
<u>20</u>	:	
		:

**السند 1:** حلّ فصل الشتاء. تجمّعت العائلة أمام المدفأة للتسامر و فجأة دقّ جرس الباب الخارجي للمنزل. أسرع خليل لفتح الباب لكنّ الهواء البارد لفح وجهه فأحسّ بقشعريرة تهزّ بدنه لقد نسي أن يرتدي معطفه.

**التعليمة 1-1:** ماهو المرض الذي يمكن أن يهدّد خليلًا .

.....  
 .....

**التعليمة 1-2:** لماذا قد يصاب خليل بهذا المرض.

.....  
 .....

**السند 2:** مرض خليل و لزم الفراش. فقرّر زيارة الطّبيب الذي وصف له الدّواء و أوصاه بالإكثار من الخضّر و الغلال و نصحه بالتلقّيح لأنّ جسمه ضعيف و لا يمكنه مقاومة المرض.

**التعليمة 1-2:** ماهو دور القوارص و الخضّر بالنسبة للمصاب بهذا المرض.

.....  
 .....

**التعليمة 2-2:** أصلح الخطأ.

التلقّيح يقضي على المرض تماما .

**السند 3:** هذا اليوم استيقظ خليل على السّاعة التاسعة إلا ربعا لتناول الجرعة الأولى من الدّواء.

**التعليمة 1-3:** أكتب وقت استيقاظ خليل على السّاعة ذات الخانات.

.....  
 .....

مع 2 ب

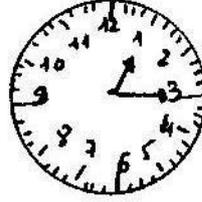
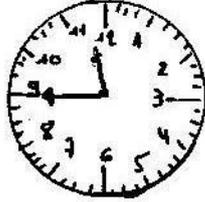
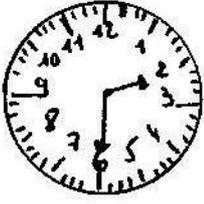
مع 2 ج

مع 2 ب

مع 3

مع 2 ب

التعليمة 2-3: أحدد وقت تناول الجرعة الثانية من الدواء إذا علمت أن الفرق بين الجرعتين هو 180 دقيقة بوضع علامة (X) تحت الوقت الصحيح.



مع 1 ج

السند 4: عاد رامي إلى الطبيب بعد 10 أيام للمراقبة وهناك وجد رجلا . نظر إليه وقال في نفسه "سأتجنب الجلوس بجانبه ، انه مريض بالحصبة "

التعليمة 1-4 : أربط بسهم:

\*مرض يصيب الجلد

\* مرض يصيب العين

\*مرض يصيب الأذن

\*مرض الحصبة

مع 1 ج

التعليمة 2-4 : أعطي علامتين لهذا المرض .

- ..... ■
- ..... ■

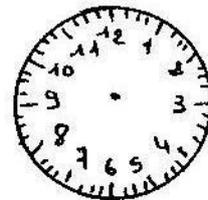
مع 1 ب

السند 5: طال الانتظار نظر خليل إلى ساعته اليدوية لقد مضى على دخوله إلى العيادة

ساعة ونصف



الآن



وقت الدخول

مع 1 ج

التعليمة 1-5: أحدد وقت دخوله إلى العيادة.

**السند 6:** تأمل خليل ساعته و قال في نفسه "لقد عرفت دور عقرب الدقائق و دور عقرب الساعات لكّني لم أعرف بعد دور القافزة."

**التعليمة 1-6:** لماذا تستعمل القافزة ؟

مع 2 ج

**السند 7:** و فجأة دخل طفل صغير يبكي صحبة أمّه وهي في حالة هلع: لقد عضّه كلب

سائب.

**التعليمة 1-7:** أضع علامة ( X ) أمام المرض الذي يهدّد صحّة هذا الطّفل.

مع 1 ب



**السند 8:** أسرعت الممرضة و غسلت الجرح بالماء و الصّابون .

**التعليمة 1-8:** لماذا غسلت الممرضة العضّة بالماء و الصّابون ؟

مع 2 ج

**السند 9:** سألت الممرضة الأمّ عن وقت إصابة ابنها بهذه العضّة فقالت بأنّه مرّ عليها

ساعة و 45 دقيقة

**التعليمة 1-9:** أصلح الخطأ .

مع 3

ساعة و 45 دقيقة = 115 دقيقة

جدول إسناد الأعداد

معيار التمييز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك
0	1.5	1.5	1	1	التملك دون الأدنى
2.5	3	3	2	2	التملك الأدنى
2,5	4.5	4.5	3	3	التملك الأقصى

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1:** الفصل شتاء والبرد قارس. تجمع الأطفال في الحديقة العمومية وبدؤوا يلعبون بالكرة وبعد ساعات من اللعب أحسّ رامي بالحرارة فخلع ملابسه الصوفية وبقي بملابس خفيفة. وبعد وقت قصير بدأ يعطس وبدأت حرارة جسمه ترتفع.

**التعليمة 1-1:** ماهو المرض الذي يهدّد صحة رامي؟

.....

**التعليمة 1-2:** أعطي 3 علامات أخرى لهذا المرض

.....

.....

.....

**السند 2:** رجع رامي إلى المنزل فلازم الفراش فأنتت أخته الصغرى ونامت بجانبه لكنّ الأم منعتها من ذلك .

**التعليمة 1-2:** لماذا منعت الأم ابنتها من البقاء بجانب أخيها؟

.....

**السند 3:** غضبت البنت فتوجهت إلى غرفة الجلوس وفتحت التلفاز وتسمّرت أمامه لساعات لكنّ الأم دخلت وأغلقتة. فصاحت البنت غاضبة "لماذا أغلقت التلفاز يا ماما؟" .

**التعليمة 1-3:** أساعد الأم على الإجابة عن تساؤل ابنتها ؟

.....

**السند 4:** قدّمت الأم لابنها عصير برتقال. وبعد تناوله سأل رامي عن نوع هذا العصير

**التعليمة 1-4:** أصلح الخطأ :

لم يتعرّف رامي على نوع العصير بعد تذوّقه لأنّه مريض بداء الرّمّد.

.....

مع 2 ب

مع 1 أ

مع 2 ج

مع 2 ج

مع 3

السند 5: شَعَرَ رَامِي بِالْقَلْقِ فَأَخَذَ يَسْتَمِعُ إِلَى مُوسِيقَى صَاخِبَةِ فَعْضِبَتْ أُمُّهُ وَأَغْلَقَتْ جِهَازَ

التَّسْجِيلِ.

التعلیمة 1-5: لماذا غضبت الأم ؟

مع 2 ج

السند 6: فِي الْغَدِ قَصَدَ رَامِي الطَّبِيبَ. وَفِي قَاعَةِ الْإِنْتِظَارِ التَّقَى بِطِفْلِ صَغِيرٍ وَقَدْ ظَهَرَتْ عَلَى كَامِلِ جِسْمِهِ حُبِيبَاتٌ حَمْرَاءُ. فَقَالَ لِأُمِّهِ "إِنَّ هَذَا الطِّفْلَ مُصَابٌ بِدَاءِ الرَّمَدِ فَلْنَبْتَدِعْ عَنْهُ."

التعلیمة 1-6: أصلح الخطأ :

مع 2 ج

إن هذا الطفل .....

السند 7: نَظَرَ رَامِي إِلَى الْجِدَارِ فَوَجَدَ لَوْحَةً كُتِبَ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَعْدَادِ الَّتِي تَقِيسُ الزَّمَانَ

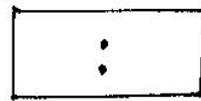
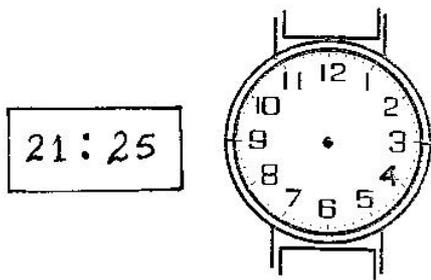
التعلیمة 1-7: أربط بين المدة الزمنية وعدد الساعات المناسبة لها :

- 4 أيام
- 390 دقيقة
- 6 ساعات و 30 دق
- 96 ساعة
- يومان وربع
- 54 ساعة

مع 2 ج

السند 8: دَخَلَ رَامِي غُرْفَةَ الْكَشْفِ وَبَعْدَ فَحْصِهِ وَصَفَ لَهُ الطَّبِيبُ الدَّوَاءَ وَتَوَقَّيْتُ تَنَاوُلَهُ

التعلیمة 1-8: أساعد رامي على قراءة الوقت وتحديدده حسب ما هو مبين



مع 2 ج

السند 4: فِي الْأَخِيرِ تَوَجَّهَ رَامِي إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ لِشِرَاءِ الدَّوَاءِ فَقَالَ لَهُ الصَّيْدَلِيُّ "تَنَاوَلْ

دَوَاءَكَ وَأَنْصَحَكَ بِأَنْ تُكْثِرَ مِنْ تَنَاوُلِ الْخُضِرِ وَالْغُلَّالِ وَخَاصَّةً الَّتِي تَحْتَوِي الْفَيْتَامِينَ "ج"

التعلیمة 1-9: لماذا نصح الصيدلي رامي بتناول الخضر والغلال التي تحتوي الفيتامين "ج".

مع 2 ج

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ب	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1,5	1,5	1	1	دون التملك الأدنى
2,5	3	3	2	2	التملك الأدنى
5	4,5	4,5	3	3	التملك الأقصى

	2011-2010	
20	:	
:		

**السند 1:** بينما كان أحمد يجلس حذو جدّه يتلو له بعض السور التي حفظها أدن المؤدّن لصلاة المغرب فأخذ الجدّ صعيدا طيبا وبدأ يتيمّم.

تساءل أحمد ترى لماذا شرّع الله لنا التيمّم؟

**التعلّيمية 1:** أجيب عن سؤال أحمد:

مع 2

..... •

**التعلّيمية 2:** ما هي الحالات التي يجوز فيها التيمّم؟

مع 3

1-.....

2-.....

3-.....

**التعلّيمية 3:** اذكر حديثا لرسول الله يوضّح مراحل التيمّم

مع 2 أ

قال رسول الله صلى الله عليه و سلّم: "....."

.....

**السند 2:** بينما كان الجدّ يُؤدّي الركعة الأولى من الصلاة تلا سورة الفجر فحاول

أحمد أن يستحضرها.

**التعلّيمية 1:** أكمل الفراغ بما يناسب مما يلي : الصّخر – بعاد – لم يخلق

مع 2 د

ألم تر كيف فعل ربّك..... ارم ذات العماد التي ..... مثلها

في البلاد و ثمود الذين جابوا ..... بالوادي.

**السند 3:** بعد أن أدى الجدّ صلاة المغرب طلب من حفيده أن يساعده في تناول طعام العشاء فوافق أحمد و قد بدت على وجهه علامات الرضا و الاعتزاز.

**التعليمة 1:** ما رأيك في سلوك أحمد؟ و لماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

مع  
4  
عت  
1

مع  
4  
عت  
2

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				
مع 4		مع 3	مع 2	مع 2	مع 2أ	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
من 0	من 0	1.5	1.5	0.5	1.5	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	1	3	التملك الأدنى
3	2	4.5	4.5	1.5	4.5	التملك الأقصى

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** قرّر جدّي الدّهاب لأداء مناسك الحجّ فذهبت لأودّعه وكي أرجوه بأن يدعو لي بالنّجاح والصّحة.

ولمّا وصلت إلى منزل جدّي أحسست بشيء يشدّني إليه وبرغبة عارمة أن أعانقه كي أعترف له بحبّي وتقديري لأن الآباء والأجداد يتعبون لأجل اسعادنا.

**التعليمة 1-1 :** اذكر بعض الاعمال التي يقوم بها الآباء لأبنائهم

- ..... -  
..... -  
..... -

مع 1

**التعليمة 1-2 :** اذكر آية قرآنية تحضّ على طاعة الوالدين والاحسان لهما قال تعالى :

- .....  
.....

مع 2 ب

**السند 2 :** صلّى جدّي صلاة المغرب ثمّ قال لي : " عند آذان صلاة العشاء، سأكون على متن الطائرة ويصعب عليّ التوضؤ فماذا سأفعل يا صغيري؟ فابتسمت وقلت له "يسرّ الله لنا العبادة وسمح لنا بالتيّم في حالات ووضّح كيفيّة التّيّم".

**التعليمة 1-2 :** اذكر الحالات التي يجوز فيها التّيّم.

- ..... -  
..... -  
..... -

مع 3

**التعليمة 2-2 :** اذكر الحديث النبوي الذي يوضّح مراحل التّيّم.

- قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم : " ....."  
.....

مع 2 ب

السند 3: صعد جدِّي إلى الطائرة وعبر النافذة لاحظ نظاما عجيبا في السَّماء فالنجوم

والقمر والشمس كلها تتجانس لتسبِّح لله.

التعلیمة 1-3 : ماذا يكشف هذا النِّظام؟

مع 4

عتبة 1

التعلیمة 2-3 : أدعم إجابتي بأية قرآنية :

قال الله تعالى :

مع 2 ب

التعلیمة 3-3 : كيف تقف أمام عظمة الله وماهو واجبك نحو الله ؟

مع 4

عتبة 2

معیار التمییز		معايير الحد الأدنى							
مع 4		مع 3	مع 2 ب			مع 1			
عتبة 2	عتبة 1	0	0			0	انعدام التملك		
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	2	2,5	2	1,5	1	0,5	1	دون التملك الأدنى
		4	4			2	التملك الأدنى		
		6	4,5	4	3,5	3	التملك الأقصى		

السنة الرابعة المدة: 30 دقيقة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

**السند 1:** عند المساء عاد والدي من العمل و قد بدت على وجهه علامات التعب و بعد أن قبلته طلبت منه أن يشرح لي بعض التمارين في مادة الرياضيات لكنني أحسست أنه يجهد نفسه كي يُخفي تعبه فقلت له بلطف: عذرا يا والدي عليك أن تخلد للنوم كي ترتاح فقد خلق الله لنا النهار لنعمل و الليل لننعم بالراحة كما قول الله في كتابه.

مع 2

**التعليمة 1:** أذكر آية قرآنية تدعّم هذا الموقف.

قال الله تعالى: "....."  
.....

**السند 2:** سمعت والدتي الحوار الذي دار بيننا فقالت: " لا بأس يا صغر سأشرح لك الدرس بعد أن أكمل تنظيف المطبخ" فنظرت لها باستغراب و قلت لها: لكنك تتعبين طول النهار كي تهتمّي باخوتي و بشؤون المنزل."  
فابتسمت والدتي و قالت: " الأمّ يا صغيري هي ينبوع من الحبّ، مثل الشمعة تحترق كي تضيء تحيط حول من يحيط بها.

مع 4

عد 1

**التعليمة 1:** ما رأيك في سلوك هذا الطفل و لماذا؟

مع 4

عد 2

- ما هو واجبنا نحو والدينا؟

.....



السنة الرابعة المدة: 30 دقيقة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

**السند 1:** عند المساء عاد والدي من العمل و قد بدت على وجهه علامات التعب و بعد أن قبلته طلبت منه أن يشرح لي بعض التمارين في مادة الرياضيات لكنني أحسست أنه يجهد نفسه كي يُخفي تعبه فقلت له بلطف: عذرا يا والدي عليك أن تخلد للنوم كي ترتاح فقد خلق الله لنا النهار لنعمل و الليل لننعم بالراحة كما قول الله في كتابه.

مع 2

**التعليمة 1:** أذكر آية قرآنية تدعّم هذا الموقف.

قال الله تعالى: "....."  
.....

**السند 2:** سمعت والدتي الحوار الذي دار بيننا فقالت: " لا بأس يا صغر سأشرح لك الدرس بعد أن أكمل تنظيف المطبخ" فنظرت لها باستغراب و قلت لها: لكنك تتعبين طول النهار كي تهتمّي باخوتي و بشؤون المنزل."  
فابتسمت والدتي و قالت: " الأمّ يا صغيري هي ينبوع من الحبّ، مثل الشمعة تحترق كي تضيء تحيط حول من يحيط بها.

مع 4

عد 1

**التعليمة 1:** ما رأيك في سلوك هذا الطفل و لماذا؟

مع 4

عد 2

- ما هو واجبنا نحو والدينا؟

.....

مع 2

أ

مع 3

ب

مع 3

ب

مع 3

ب

**التعليمة 2:** أكتب ف الفراغ إحدى العبارات التالية: ارحمهما - ربّاني - الرحمة -  
و اخفض لهما جناح الذلّ من ..... و قل رب ..... كما  
..... صغيراً.

**السند 3:** بعد آذان صلاة العشاء طلبت مني والدتي أن أقدم لجديّ سعيداً طيباً  
كي يتمّ فتساءلت: " ترى لماذا لا يتوضأ جديّ؟ "

**التعليمة 1:** ما هي الحالات التي سمح فيها بالتيمّم؟

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 2:** لماذا شرّع الله التيمّم؟

.....

**التعليمة 3:** أذكر مراحل التيمم باعتماد حديث نبوي:

قال رسول الله: "....."  
"....."

معيّار التميّز		معيّار الحد الأدنى				
مع 4		مع 3	مع 2	مع 2	مع 2 أ	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
من 0	من 0	1.5	1.5	0.5	1.5	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	1	3	التملك الأدنى
3	2	4.5	4.5	1.5	4.5	التملك الأقصى

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في التربية الإسلامية	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

**السند 1:** يَوْمَ الْجُمُعَةِ اصْطَحَبَنِي أَبِي مَعَهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

**التعليمة 1-1:** أَيْنَ تُؤَدَّى صَلَاةُ الْجُمُعَةِ؟

3 مع

.....

**التعليمة 1-2:** اذْكُرْ عَدَدَ رَكَعَاتِهَا:

3 مع

.....

**السند 2:** قَرَأَ الْإِمَامُ فِي الرَّكْعَةِ الْأُولَى الْفَاتِحَةَ وَ سُورَةَ الْأَعْلَى.

**التعليمة:** أَكْمِلُ الْآيَاتِ النَّاقِصَةَ مِنْ سُورَةِ الْأَعْلَى:

1 مع

..... بَلْ تُؤَثِّرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَاو.....

..... إِنَّ هَذَا.....

**السند 3:** بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ طَلَبَ مِنِّي أَبِي مُرَافَقَتَهُ لِزِيَارَةِ الْعَامِلِ الَّذِي

تَعَرَّضَ إِلَى حَادِثٍ شَغَلَ فِي مَصْنَعِنَا. وَ فِي طَرِيقِنَا أَوْقَفَ أَبِي السَّيَّارَةَ وَ نَزَلَ

لِشِرَاءِ بَاقَةِ وَرْدٍ لِلْمَرِيضِ ، وَ فِي الْأَثْنَاءِ رَأَيْتُ رَجُلًا أَعْمَى يَهْمُ بِقَطْعِ الطَّرِيقِ

فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ لِأَسَاعِدَهُ.

**التعليمة 1-2:** أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي يُبْرِزُ سُلُوكَ الطِّفْلِ تُجَاهَ الرَّجُلِ:

" وَ لَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ."

2 مع

" الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا."

" لَا يَأْخُذَنَّ أَحَدُكُمْ مَتَاعَ أَخِيهِ جَادًّا وَ لَا لَاهِيًّا."

**التعليمة 2-2:** اذْكُرْ عَمَلَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى آدَابِ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ:

1 مع

.....\*

.....\*

**السند 4:** عِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَجَدْنَا الْعَامِلَ بِصَدَدِ الصَّلَاةِ . تَعَجَّبْتُ مِنْ أَمْرِ هَذَا الرَّجُلِ كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْوُضُوءَ وَ هُوَ يَحْمِلُ جَبِيرَةً بِسَاقِهِ.

3 مع

**التعليمة:** أُنِّمُ بِمَا يُنَاسِبُ:

\* عَوَّضَ الرَّجُلُ الْوُضُوءَ ب.....

**السند 5:** غَادَرْنَا الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ زِيَارَةِ قَصِيرَةٍ لِلْعَامِلِ وَ عِنْدَمَا رَكَبْنَا السَّيَّارَةَ اتَّقَتْ أَبِي إِلَيَّ قَائِلًا: " أُوصِيكَ يَا بُنَيَّ بِاخْتِيَارِ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لَزِيَارَةِ الْمَرِيضِ وَ عَدَمِ الْإِطَالَةِ فِيهَا وَ قَدْ دَعَانَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ لِذَلِكَ فِي قَوْلِهِ:....."

2 مع

**التعليمة 5-1:** اَكْتُبِ الْحَدِيثَ الَّذِي كَانَ الْأَبُ سَيِّدُكَ:

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ: "....."

"

**التعليمة 5-2:** قَدَّمَ الْأَبُ نَصِيحَتَيْنِ لِابْنِهِ لَزِيَارَةِ الْمَرِيضِ. اذْكُرْهُمَا:

1 مع

\*

\*

**السند 6:** قَالَ الْإِبْنُ : نَعَمْ يَا أَبِي عَلَيَّ طَاعَةَ اللَّهِ وَ الرَّسُولِ وَ الْوَالِدَيْنِ.  
**التعليمة:** اكْمَلْ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى:

2 مع

قال الله تعالى: " أَطِيعُوا ....."

**السند 7:** فِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ ، وَ لَمَّا اقْتَرَبْنَا مِنَ الْمَنْزِلِ رَأَى أَبِي ابْنَ عَمِّي مَعَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَطْفَالِ يَلْعَبُونَ فِي الطَّرِيقِ وَ يَتَصَايَحُونَ ، فَأَوْقَفَ أَبِي السَّيَّارَةَ...

4 مع

**التعليمة 7-1:** أَبْدِي رَأْيِي فِي سُلُوكِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ:

4 مع

**التعليمة 7-2:** مَا هُوَ الْعَمَلُ الَّذِي سَيَقُومُ بِهِ الْأَبُ؟

## جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2	
0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	2	2	دون التملك الأدنى
3	2	4	4	التملك الأدنى
5	3	6	6	التملك الأقصى

**السند 1:** يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِنَتَنَزَّرَهُ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقْطُنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ".

فَسَأَلْتُهُ: " مَا اسْمُ هَذَا الْمَكَانِ؟ "

فَأَجَابَنِي: " إِنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَتِيقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بِسَاتِينَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَسْفُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفَلِّ وَ الْيَاسْمِينِ".

**التعليمة:** اذْكَرْ طَرِيقَةَ تَكَاتُرِ شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ:

1 مع

**السند 2:** نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا عَرَسٌ مِثْلُهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طَرُقَ عِرَاسَتِهَا".

**التعليمة:** أُصَنِّفُ النَّبَاتَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْجَدُولِ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَكَاتُرِهَا:  
الْوَرْدُ / التَّفَاحُ / الْعِنْبُ

1 مع

الافتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ
.....	.....	.....

**السند 2:** وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ. لَمْ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ: " السَّمَكُ لَدِيدٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً".

**التعليمة 1-1:** لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً؟

2 مع

**التعليمة 1-2:** اذْكَرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:

1 مع

**السند 3:** قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ؟ " لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمَحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِّهَا. إِذَا بَقِيَ فَمُّهَا مَفْتُوحًا.

**التعليمة:** هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟

مع 3

مع 3

أَصْلِحْ خَطَأَهَا:

**السند 4:** وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ.

**التعليمة:** مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا؟

مع 2

**السند 5:** قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نُغَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تُلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَعَلَّ أَبِي مُكَيَّفَ السَّيَّارَةَ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاكِ.

**التعليمة:** أَتَمِّمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:

مع 1

\* الْهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ..... مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.

**السند 6:** مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقِدْرِ.

**التعليمة:** فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ؟

مع 2

## جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	مستويات التملك
0	0	0	انعدام التملك
2	2	3	دون التملك الأدنى
3	2,5   3	2,5   2	التملك الأدنى
5	7,5	7,5	التملك الأقصى

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإنتاج الكتابي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

**التعليمة:** اَكْتُبْ نَصًّا مُتَكَمِّلَ الْأَقْسَامِ يَتَخَلَّلُهُ الْوَصْفُ وَ الْحِوَارُ مُسْتَعِينًا بِمَا هُوَ مُبَيَّنٌّ بِالْجَدْوَلِ:

الإنتاج الكتابي	المخطط	المعايير
..... ..... ..... .....	<b>سياق البداية</b> * الإطارُ المكاني و الزماني. * نجاحُ هَنا هَنا بِتَمييزِ.	مع 1 
..... ..... .....	<b>سياق التحوّل</b> * وَصَفُ فَرِحَةِ الْوَالِدَيْنِ. * حِوَارٌ بَيْنَ هَنا وَ الْدِها حَوْلَ هَدِيَةِ نَجَاحِها. * شِراءُ الْأبِ لِحَاسُوبٍ هَدِيَّةً لِابْنَتِهِ. * انْشِغالُ هَنا بِالْحَاسُوبِ وَ إِهْمالُ كُتُبِها. * تَعَطُّلُ الْحَاسُوبِ: كِيفِ؟ وَ لِمَذا؟ * وَصَفُ شُعُورِ هَنا وَ رَدَّةُ فَعْلِها.	مع 2 أ       مع 2 ب 
..... ..... .....	<b>سياق النّهاية:</b> * عَوْدَةُ هَنا إِلَى كُتُبِها.	مع 3       مع 4 

**جدول إسناد الأعداد**

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
مستويات التملك						
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى		1,5	1	1	1	1,5
التملك الأدنى		3	2	2	2	3
التملك الأقصى	2	3	4,5	3	3	4,5

**السند 1:**

فِي نِطَاقِ الْعَمَلِ عَلَى تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ الْمَدْرَسِيِّ جَمَعَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ 250 د  
مِنْ أَصْحَابِ الْمُؤَسَّسَاتِ، كَمَا سَاهَمَ 190 تَلْمِيذًا بِـ 1500 مِي الْوَاحِدِ.

**التعليمة 1-1:** أَحْسَبُ مُسَاهَمَةَ التَّلَامِيذِ بِإِنجَازِ الْعَمَلِيَّةِ التَّالِيَةِ:

$$1500 \times 190 = \dots\dots\dots$$

**التعليمة 1-2:** أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْجُمْلِيَّ بِالْمِي:

مع 2 ب

مع 1

مع 2 أ

**السند 2:**

كَلَّفَ الْمُدِيرُ نَادِي الْخِيَاطَةِ بِإِعْدَادِ 4 لَافِتَاتٍ مِنَ الْقَمَاشِ لِتُكْتَبَ عَلَيْهَا بَعْضُ  
النِّصَائِحِ وَ تُعَلَّقُ بِالْمَدْرَسَةِ. كَانَتْ كُلْفَةُ الْوَاحِدَةِ الْوَاحِدَةِ 6500 مِي.

**التعليمة:** أَحْسَبُ كُلْفَةَ الْأَرْبَعِ لَافِتَاتِ بِالْمِي بِإِنجَازِ الْعَمَلِيَّةِ التَّالِيَةِ:

$$6500 \times 4 = \dots\dots\dots$$

مع 2 ب

**السند 3:**

بَدَأَ الْمُدِيرُ مَعَ نُحْبَةٍ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ وَ التَّلَامِيذِ الْمُتَطَوِّعِينَ بِتَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ  
الْمَدْرَسِيِّ بِإِنشَاءِ مَنطِقَةٍ خَضْرَاءَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ الْجَرْدَاءِ مُكَوَّنَةٍ مِنْ حَوْضَيْنِ  
كَبِيرَيْنِ.

**التعليمة 1-3:** أَرَسُمُ تَصْمِيمًا مُصَغَّرًا لِلحَوْضَيْنِ حَسَبِ الْمُعْطِيَاتِ التَّالِيَةِ:

\* حَوْضٌ مُسْتَطِيلٌ الشَّكْلُ بَعْدَهُ 5 صم وَ 3 صم.

\* حَوْضٌ مُرَبَّعٌ الشَّكْلُ طَوْلُ ضِلْعِهِ 4 صم.

المربع	المستطيل

مع 4

التعليمة 2-3: أَحْسَبُ مُحِيطَ الْحَوْضِ الْمُسْتَطِيلِ الشَّكْلِ:

مع 4

السند 4: بَعْدَ إِعْدَادِ الْحَوْضَيْنِ تَمَّ شِرَاءُ مَا فِي الْجَدُولِ:

التعليمة 1-4: أتمَّ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ بِإِنجَازِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ:

مع 2 ج

2275	5	4250	5	9780	3
------	---	------	---	------	---

العدد	كلفة الشراء	ثمن الواحدة
3	9780 مي	أشجار كبيرة
5	4250 مي	شجيرات صغيرة
5	2275 مي	نباتات زينة

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 2-4: أَحْسَبُ تَكْلُفَةَ عَمَلِيَةِ النَّشْجِيرِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ كُلْفَةَ بِنَاءِ الْحَوْضَيْنِ كَانَتْ 28 د

السند 5:

قَرَّرَتْ لَجْنَةُ الْمَشْرُوعِ بَعْدَ ذَلِكَ شِرَاءَ حَاوِيَّاتٍ حَدِيدِيَّةٍ لِتَثْبِيثِهَا فِي السَّاحَةِ، وَ حَاوِيَّاتٍ صَغِيرَةٍ لِتَضَعَهَا فِي الْأَقْسَامِ، وَ حَاوِيَّةٍ كَبِيرَةٍ لِتُوضَعَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ وَ قَدْ مَكَّنَهَا الْبَائِعُ مِنْ تَخْفِيزِ حَسَبِ مَا يُبَيِّنُهُ الْجَدُولُ التَّالِي:

الثلث الجديد	قيمة التخفيض	الثلث	
21560 مي	5 د	26560 مي	الحاويات الحديدية
13250 مي	2500 مي	15750 مي	الحاويات الصغيرة
27 د	7 د	34 د	الحاويات الكبيرة

مع 1

التعليمة 5: أَبْحَثْ عَنِ الثَّمَنِ الْجُمْلِيِّ لِشِرَاءِ الْحَاوِيَّاتِ:

مع 2 أ

**السند 6:**

لَمْ تَعْفَلْ لَجْنَةُ الْمَشْرُوعِ عَنْ تَجْمِيلِ وَاجِهَةِ الْمَدْرَسَةِ فَقَامَتْ بِرَسْمِ 3 مَشَاهِدَ عِمْلَاقَةٍ عَلَى الْإِجْدَارِ وَ كَانَتْ كُلْفَةُ الرَّسْمِ الْوَاحِدِ 12500 مِي.

**التعليمة 6:** أَحْسِبْ كُلْفَةَ الرَّسُومِ الثَّلَاثَةِ:

$$= 3 \times 12500$$

مع  
ب

**السند 7:**

وَ أُخِيرًا قَرَّرَتْ اللَّجْنَةُ تَرْكِيْزَ 3 وَاقِيَاتٍ مِنَ الْحَوَادِثِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ تَبْعُدُ عَنِ السِّيَاحِ مَسَافَةً 25 دَسْمَ وَ يَبْلُغُ الْبُعْدُ الْأَوَّلُ لِكُلِّ وَاقِيَةٍ 2 م وَ 15 صَم وَ الْبُعْدُ الثَّانِي 1 م وَ 25 صَم.

**التعليمة 7:** أَحْوَلُ:

\* 2 م وَ 15 صَم = ..... صَم

\* 1 م وَ 25 صَم = ..... صَم

\* 25 دَسْم = ..... صَم

مع  
3

**السند 8:** يَبْلُغُ ثَمَنُ الْوَاقِيَةِ الْوَاحِدَةِ 13 د.

**التعليمة 8-1:** أَكْتُبْ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَةِ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ إِنْجَازَ عَمَلِيَّتَيْنِ:

**التعليمة 8-2:** أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي كَتَبْتَهُ:

مع  
5

## جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	0,5	1	1	0,5	1	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	1	2	2	1	2	التملك الأدنى (- + +)
5	3	1,5	3	3	1,5	3	التملك الأقصى (+ + +)

**النص:**

كَفَّ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِإِعْدَادِ بَحْثٍ حَوْلَ " حَيَاةِ النَّحْلِ ". بَحَثَتْ إِشْرَاقُ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ فِي كُتُبِهَا وَ مَجَلَّاتِهَا فَلَمْ تَجِدْ إِلَّا مَعْلُومَاتٍ قَلِيلَةً. إِحْتَارَتْ الْبِنْتُ وَ رَاحَتْ تَسْأَلُ الْأَصْدِقَاءَ وَ الْأَقْرَابَ عَنِ عَالِمِ النَّحْلِ. فَلَمْ تَظْفَرْ إِلَّا بِإِفَادَاتٍ مُقْتَضِبَةٍ. وَ صَادَفَ أَنْ ِ التَّفَّتْ إِشْرَاقُ بِأَحَدِ الْأَصْدِقَاءِ فَطَرَحَتْ عَلَيْهِ مُشْكِلَتَهَا. فَمَسَكَهَا الصَّدِيقُ مِنْ يَدِهَا وَ اتَّجَهَ بِهَا إِلَى مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ.

جَلَسَتْ إِشْرَاقُ قُرْبَ صَدِيقِهَا ذَاهِلَةً تَرْقُبُ حَرَكَاتِهِ وَ هُوَ يُلَامِسُ أَرْزَارَ اللَّوْحَةِ فِي خَفَةِ بَحْثًا عَنِ مُخْتَلَفِ الْمَوَاقِعِ الْمَخْصَصَةِ لِعَالِمِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ لَمْ تَمُضِ إِلَّا دَقَائِقُ حَتَّى أَصْبَحَتْ شَاشَةُ الْحَاسُوبِ نَافِذَةً مَفْتُوحَةً وَ كِتَابًا مُتَجَدِّدَ الصَّفَحَاتِ بِهِ كُلُّ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ حَيَاةِ النَّحْلِ وَ أَسْرَارِهِ.

الْتَفَتَتْ الْبِنْتُ إِلَى صَدِيقِهَا قَائِلَةً: " كَثِيرًا مَا سَمِعْتُ النَّاسَ يَتَحَدَّثُونَ عَنِ " الْأَنْتَرْنَاتِ " لَكِنِّي الْيَوْمَ فَقَطُ أَدْرِكُ مَا لِهَذِهِ الشَّبَكَةِ الْعَجِيبَةِ مِنْ نَوَافِدٍ تَطُلُّ عَلَى الْعَالَمِ بِأَكْمَلِهِ بِأَرْضِهِ وَ بَحَارِهِ وَ مُحِيطَاتِهِ وَ بَكْوَاكِبِهِ وَ نُجُومِهِ وَ بِأَزْهَارِهِ وَ أَشْجَارِهِ وَ حَيَوَانَاتِهِ فَلَوْلَا الْعِلْمُ لَمَا حَقَّقْنَا تَقَدُّمًا فِي كُلِّ الْمَيَادِينِ، فَمَا أَرَوْعَ هَذَا الْإِخْتِرَاعِ ، وَ مَا أَعْظَمَ الْإِنْسَانَ الْبَاحِثُ !! "

**الأسئلة:**

(1) أَيْنَ بَحَثَتْ إِشْرَاقُ عَنِ مَعْلُومَاتِ تَحْصُّ الْبَحْثَ الَّذِي كَلَّفَتْ بِهِ؟

مع 2 أ

(2) دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي مَكَانَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ. اذْكُرْهُمَا:

مع 2 أ

\*

\*

(3) وَجَدَتْ إِشْرَاقُ فِي مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ بَحْثًا كَامِلًا عَنِ حَيَاةِ النَّحْلِ.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُبَيِّنُ ذَلِكَ.

مع 2 ج

(4) لَمْ تَتَعَامَلِ الْبِنْتُ مَعَ "الْأَنْتَرْنَاتِ" سَابِقًا. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُؤَكِّدُ ذَلِكَ.

مع 2 ج

(5) انبَهَرَتِ الْبِنْتُ بِشَبَكَةِ "الْأَنْتَرْنَاتِ". اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُؤَكِّدُ ذَلِكَ.

مع 2 ج

(6) أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ مُرَادِفِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

مع 2 ب

\* فَازَ بِالشَّيْءِ =

\* مُنْدَهَشَةً =

(7) أَصِلْ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى:

مع 2 ب

\* مُنْتَظِمَةً

\* مُقْتَضِبَةً:

\* مُقْتَرِبَةً

\* مُخْتَصِرَةً

(8) سَهَّلَتِ "الْأَنْتَرْنَاتُ" حَيَاةَ الْإِنْسَانِ وَ قَدَّمَتْ لَهُ خَدَمَاتٍ عَدِيدَةً. وَضِّحْ كَيْفَ ذَلِكَ؟

مع 3

(9) أَبْدِي رَأْيِي فِي "الْأَنْتَرْنَاتِ" وَ أَعْلِلْهُ بِالرُّجُوعِ إِلَى النَّصِّ وَ إِلَى مَا أَعْرِفُهُ.

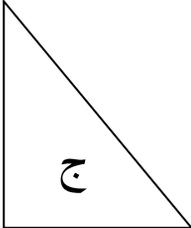
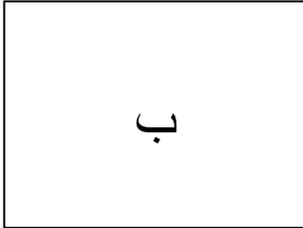
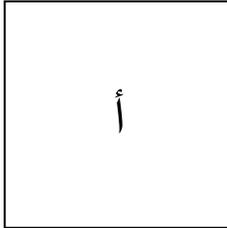
مع 3

## جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 3 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	( - - - ) انعدام التملك
2	1	1	1	2	( - - + ) دون التملك الأدنى
3	2	2	2	4	( - + + ) التملك الأدنى
5	3	3	3	6	( + + + ) التملك الأقصى

الإدارة الجهوية للتعليم بسوسة الدائرة: بوفيشة المدرسة: حي الرياض	رائز توجيهي المادة: رياضيات السنة الرابعة	الاسم واللقب .....									
التمارين		المعايير									
** <u>السند الأول</u> قررت عائلة رامي الذهاب إلى الريف لقضاء يوم كامل هناك. اشترى الأب غلالا بـ 6 975 مي و 5 خبزات بـ 240 مي الواحدة.											
التعليمة 1-1 - أبحث عن المبلغ الذي صرفه الأب في الجملة بالمي.											
$\begin{array}{r} 6\ 975 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 240 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	مع 1   مع 2 أ   مع 2 ب									
** <u>السند الثاني</u> أحضر رامي وأخوه وأخته مبالغ مالية لشراء 3 قوارير مشروبات غازية ثمن الواحدة 950 مي و 4 قوارير ماء معدني بـ 450 مي الواحدة.											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ما أحضرته أخت رامي</th> <th>ما أحضره أخو رامي</th> <th>ما أحضره رامي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 500 مي</td> <td>3 145 مي</td> <td>..... مي</td> </tr> </tbody> </table>	ما أحضرته أخت رامي	ما أحضره أخو رامي	ما أحضره رامي				2 500 مي	3 145 مي	..... مي		مع 3 أ   مع 3 أ   مع 3 أ
ما أحضرته أخت رامي	ما أحضره أخو رامي	ما أحضره رامي									
											
2 500 مي	3 145 مي	..... مي									
التعليمة 2-1 - أحسب المبلغ الذي أحضره رامي التعليمة 2-2 - أمثل المبلغ الذي أحضره أخو رامي بأقل عدد ممكن من القطع. التعليمة 2-3 - أكمل المبلغ الذي تملكه أخت رامي بقطعتين.											

التعليمة 2 - 4 أ- أحسب ثمن المشروبات الغازية بالمي.		
$\begin{array}{r} 950 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 1   <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 أ   <input type="checkbox"/></p>
التعليمة 2 - 4 ب- أحسب ثمن المياه المعدنية بالمي.		
$\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 1   <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 أ   <input type="checkbox"/></p>
التعليمة 2 - 4 ج- أحسب ثمن المشتريات بالمي.		
$\begin{array}{r} ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ب   <input type="checkbox"/></p>
<b>** السند الثالث</b>		
<p>جمّع الأطفال المبالغ المالية ودفعوا ثمن المشروبات الغازية والمياه المعدنية وأرادوا شراء بعض الحبال لممارسة بعض الألعاب.</p>		
التعليمة 3-1 - أنجز العملية لحساب الثمن الجملي للحبال الثلاثة.		مع 2 ب   <input type="checkbox"/>
$..... = 1\ 200 + 1\ 560 + 1\ 080$		
التعليمة 3-2 - أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه مرحلتين.		مع 5   <input type="checkbox"/>
<p><u>السؤال</u> .....</p> <p>التعليمة 3-2 - أجب عن السؤال.</p>		
$\begin{array}{r} ..... \\ ..... \\ \hline ..... \end{array}$	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 5   <input type="checkbox"/></p> <p>مع 5   <input type="checkbox"/></p>

<p><b>السند الرابع</b> استعمل الأطفال وحدات مختلفة لقيس الحبال. التعليمة 1-4 - أحول إلى المتر. طول الحبل الأول 900 صم = ..... م طول الحبل الثاني 1 دكم و30 دسم = ..... م طول الحبل الثالث 80 دسم و2 م = ..... م</p>	<p>مع3   <input type="checkbox"/>   مع3   <input type="checkbox"/>   مع3   <input type="checkbox"/>  </p>
<p><b>السند الخامس</b> في الريف انغمس الأطفال في اللعب وشكلوا بالحبال الأشكال التالية.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> </div>	<p>مع 4   <input type="checkbox"/>   مع 4   <input type="checkbox"/>   مع 4   <input type="checkbox"/>  </p>
<p>التعليمة 1-5 - ألون بالأخضر محيط الشكل أ. التعليمة 2-5 - ألون بالأزرق محيط الشكل ب التعليمة 1-5 - ألون بالأحمر محيط الشكل ج.</p>	

معيار التمييز	/	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
		مع4	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع5	/	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة [-]
العدد	/	0	0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى [+]
العتبة	/	1	0,5	0,5	1	1	1	التملك الأدنى[++]
الأولى	/	2	1	1	2	2	2	التملك الأقصى[+++]
الثانية	/	3	1,5	1,5	3	3	3	
الثالثة	/	5						

العدد	20 / .....
-------	------------