

المعلم :	القسم : السنة الخامسة	امتحان الثلاثي الأول الإنتاج الكتابي	المدسة الابتدائية
----------	-----------------------	---	-------------------

اقرأ نص الموضوع وأصغر الجدول :
 كأنك أصداؤك بالمساهمة في مشروع القسم ، وعندما شرعت في الإجازة وجدت صعوبات فحاولت تجاوزها بمساعدة أحد أفراد عائلتك.
 اكتب نصاً تتحدث فيه عن مشروع ومساهمتك فيه بعد تجاوز الصعوبات التي اعترضتك.

المطلوب	المعطى
...../1/1
...../2/2
...../3/3
...../4/4

اكتب نصاً مستعينا فيه بالأفكار التالية :

.....	المكان	وضع البداية
.....	الزمان	
.....	الشخصيات	
.....	تعريف المشروع	
.....	الشروع في الإجازة

الرقم:.....	القسم:.....	اللقب:.....	الاسم :.....
-------------	-------------	-------------	--------------

سياق التحول

الصعوبة التي اعترضتك
 محاولة الخروج منها بمفردك
 وفشلك
 الاستعانة بأحد أفراد العائلة
 العمل معاً على إتمام المشروع

.....	النتيجة	وضع الختام
.....
.....
.....
.....

الرقم:.....

القسم:.....

الثقوب:.....

الاسم:.....

1/ أوزع الأفعال التالية في الجدول المصنوب :
أعدك / استأثر / حدث / تعطل / استطاع / فكك / اكتسب / كف

ثلاثي مزيد	ثلاثي مجرد	
	بحرفين	بحرف
ثلاثة احرف		

اكتب فعلا أمام نوع من الأنواع التالية :

- فعل صحيح سالم :.....
- فعل مضاعف :
- فعل مبهوم :
- فعل معتل :

اعيد كتابة الجملة التالية مسترشدا بالضمير المقترح :

- اخوتي يسألون أبي : " هل أخذت نصيبك من الراحة ؟ "
- نحن
- أبي وأمي.....

اكتب نصا من خمس جمل استعمل في الأفعال التالية : أمر / سأل / بدأ

المعلم :

القسم : السنة الخامسة

امتحان التلامي الاول
قواعد لغة

المدرسة الابتدائية

1/ ضع في إطار الأسماء المعرفة وسطر الأسماء النكرة الواردة في النص التالي :
حمل أخي عبد الحليم لعبة اشترها من تونس منذ مدة واتجه إلى الأب وقال له : أرجوك يا أبي أصلح لي هذه السيارة لألعب بها .

2/ أكمل الجمل التالية بأسماء معرفة مستعينا بما بين قوسين :
كان لي..... رجلا لا تهبأ له أنامل. (اسم علم)
..... اخوتي الصغار متجمعين حوله. (اسم اشارة)

3/ أصل بسم بين الجملة ونوع المركب المسطر :

- الأصيل اليدوية هوية جيدة مركب جر
- أمارس هوايتي في المنزل مركب نعتي
- التفتيخ والتركيب أهم مرحلة مركب عطف
- نجاح العمل احسن جائزة مركب اضافي

4/ استعين بالمركبات السابقة لكتوب نص من خمس جمل:

الساحر

تجمع الاطفال في ساحة المدرسة متدافعين متراصين ينتظرون الساحر الذي سيتحفهم بالعبه. صعد المنصة في عاصفة من التصفيق والهتاف، فشمّر عن ساعديه وأخرج أدوات صنفها على طاولة امامه، وبأسرع من لمح البصر أشعل كرة من القماش على طرف عود خشبي ثم أدخلها في فمه وأخرجها أمام عجب الحاضرين ودهشتهم . أما فكنت احتل الصف الأول من الحلقة الداخلية من المشاهدين انظر وتأمل اعمال هذا المشعوذ الخفيفة اللبقة.

وما لبث أن أخرج سيفاً براقاً وتقدم من الحاضرين بربهم اياه، ثم وقف وصار يردد بعض الطلاسم والرموز وأدخل السيف في بلعومه، فبلعت لعابي، ووضعت يدي على رقبتي أنفخص سلامتها ، وما أن تحققت ذلك حتى أخرج المشعوذ السيف أمام إعجاب جموع المشاهدين. ثم استدعى الساحر أحد التلاميذ وادعى أنه سيقطع انفه ويعيده كما كان فخاف الطفل وذعر وفر هارباً إلى منزلهم.

وانتهى الحفل بين التصفيق والهتاف، أما أنا فكنت أتساءل : هل أستطيع التمرن على هذه اللعاب والقيام بها خاصة وهي وليدة حفة ومهارة .

الأسئلة:

1/ ما هو المشهد الذي ارتعب منه الكاتب؟ ولماذا ؟

2/ كانت جماهير هذا العرض كثيرة. استخرج من النص قرينتين تبينان ذلك القرينة الأولى.....

القرينة الثانية.....
أرتب الأعمال التي قام بها الساحر

استدعاء أحد التلاميذ إلى المنصة
ذكر الطلاسم والرموز
إدخال السيف في بلعومه
إخراج الأدوات وتصفيقها على الطاولة
إشعال كرة من القماش وإدخالها في فمه

4 كان العرض ناجحاً استخرج عبارات من النص تدل على ذلك

5/ اشرح العبارات المسطرة

- ادعى أنه سيقطع أنفه :
- تجمع الأطفال متراصين :

6/ ما رأيك في هذه الأعمال التي قدمها الساحر ؟ وهل إن الكاتب يعتقد أن هذه الأعمال سحراً

الرقم:.....

القسم:.....

التألق:.....

الاسم:.....

4 / أصل يسهم للتعرف على نوع الجسم :

القمر
النجوم
الشمس
الأرض

جسم مضيء جسم منير

5 / أكمل برسم الظل وتسمية العناصر التي ساهمت في تكوينه :



6 / اجب بـ (نعم) أو (لا)

- عندما توجه أمي المكشاف إلى أخي هو يراها وهي لا تراه.
- ينتشر الضوء في الأوساط الشافة و الشافة حسب خطوط مستقيمة.

7 / كيف يتحول جسم شفاف إلى جسم عاتم.

المعلم :

القسم : السنة الخامسة

امتحان الثلاثي الاول

الابتدائي العلمي

المدرسة الابتدائية

الوضعية :
انقطع التيار الكهربائي فانبثقت المصابيح وجعلت الأم تتلمس الطريق إلى المطبخ لعلها تجد مصدر إضاءة .

1 / اشطب الخطأ

- الأم تبحث عن مصدر ضوء طبيعي.
- الأم تبحث عن مصدر ضوء اصطناعي.

2 / اصنف مصادر الضوء المذكورة إلى مصادر طبيعية أو مصادر اصطناعية

الشمس / القمر / الشعمة / النار / المصباح الكهربائي / النجوم / الشماريخ / البرق

مصادر طبيعية	مصادر اصطناعية

3 / عادت الأم تحمل مكشفاً أضاءت به البيت فقالت لها ابنها: لماذا لم تفتحي الستائر ليدخل ضوء القمر ويضيء الغرفة.

أكمل بما يناسب :

- يمر ضوء القمر عبر زجاج النافذة لأنه جسم.....
- الستائر تمنع الضوء من المرور لأنها جسم.....
- الغيوم تحجب الضوء جزئياً لأنها جسم.....

2013-2014	المدرسة الابتدائية جوهر صفاقس
المادة : إيقاظ علمي	اختبار الثلاثي الأول
التوقيت :	اسم التلميذ ولقبه :
العدد : 20 / ..	القسم : الخامسة العدد الرتبى :

الوضعية 1
 في ليلة مقمرة رافق فراس أبياد في رحلة صيد بحرية فلاحظ أن السماء مزدانة بالنجوم اللماعة والبحر مزدان بمنارات القوارب ومصاييح الزوارق .

النشاط 1 :
 أربط بسهم وأطل

تكون الرؤية أوضح ليلا

بالاعتماد على القمر
 بالاعتماد على المصاييح والمنارات
 بالاعتماد على النجوم

مع 1
 مع 2

النشاط 2
 أشرفت الشمس وشرع البحارة في جمع شباكهم ولم يتمكن فراس من مشاهدة الأسماك إلا حين طفت على الماء.
 لماذا لم يتمكن فراس من رؤية الأسماك وهي في قاع البحر ؟

مع 2

النشاط 3
 حان الوقت فغادر فراس مقر عمل أمه وفي الطريق كان يتتبع الأماكن الظليلة لأن الشمس حارقة.
 أتأمل الصورة وأشطب الخطأ ثم أطل :

مع 3
 مع 2

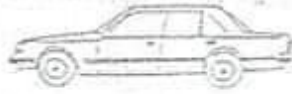
الاسم:	اختبار نهاية الثلاثي الأول 2013-2012	مدرسة جوهر
اللقب:		السنة الخامسة
القسم:		إفقاظ علمي

السند عدد 1: شارك رامي أفراد عائلته في نزهة إلى إحدى المناطق الطبيعية الخلابة في بلادنا. انطلقت السيارة بهم في الصباح الباكر، وفي الطريق اضطر الأب إلى إنارة منارات السيارة والتخفيف من السرعة فتعجب رامي من ذلك وقال لأبيه: «لقد عهدتكَ تضيء المنارات ليلاً فلماذا تضيئها نهاراً يا أبي؟»
التعليمة 1-1: أجب عن سؤال رامي.

مع 2

التعليمة 2-1: أرسم مسار ضوء منارتي السيارة.

مع 1



التعليمة 3-1: أعلل رسمي:

مع 2

«ينتشر الضوء»

السند عدد 2: اشتدّت حرارة الشمس بعد الظهر فتوجّه أفراد العائلة إلى الشاطئ ... صاح رامي: «انظروا! إنها سُمَيْكات تسبح في الماء!»
التعليمة 1-2: كيف تمكّن رامي من رؤية الأسماك؟

مع 2

السند عدد 3: لعب الأطفال على الشاطئ فرأوا ظلالهم على الرمال.
التعليمة 1-3: أحدّد العناصر التي ساهمت في تكوّن الظل.

مع 1

التعليمة 2-3: أكمل بما يناسب:

مع 1

تتعدّد الظلال بتعدد

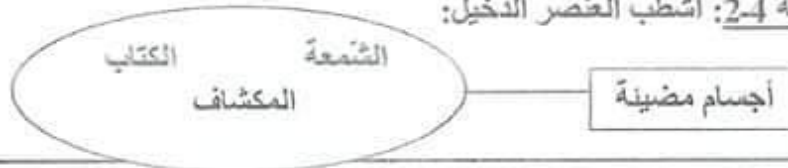
السند عدد 4: في آخر النهار استعدّ أفراد العائلة للرجوع ... وفي طريق العودة أسدل الليل ستاره وبان القمر والنجوم فانار الأب منارات السيارة.
التعليمة 1-4: أحدّد المصادر الضوئية المذكورة في السند وأكتبها في الجدول.

مع 1

مصادر ضوئية اصطناعية	مصادر ضوئية طبيعية
.....
.....

التعليمة 2-4: أشطب العنصر الدخيل:

مع 1



التعليمة 3-4: أربط بالتعليل المناسب:

القمر يبعث الضوء من ذاته.
القمر جسم مضيئ.
القمر يعكس الضوء الذي يتلقاه من الشمس.

رأى الأطفال القمر ليلاً لأن:

مع 2
1

التعليمة 4-4: أصلح الخطأ:

❖ تتم عملية الرؤية بتوفر العين السليمة فقط.

مع 3
1 1

❖ يصير الجسم الشفاف شافاً ثم عاتماً بتناقص سمكه.

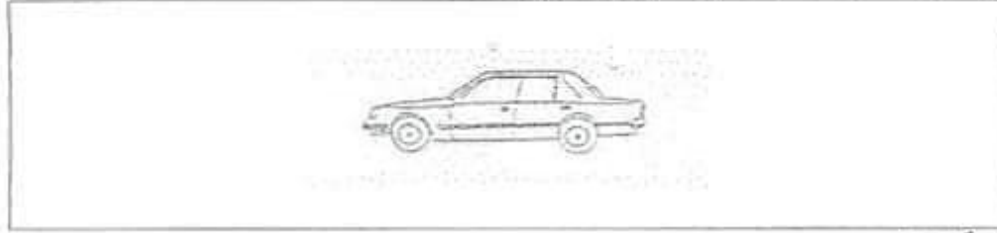
❖ الأجسام الشفافة يجتازها الضوء كلياً.

جدول إسناد الأعداد

مع التمييز	معايير الحد الأدنى								المعايير
	مع 2				مع 1				
3	0				0				مستويات التملك
1.5	0				0				انعدام التملك
3	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
	4				6				التملك الأدنى
5	6	5	9	8	7				التملك الأقصى

1.1 التعليم

أرسم مسار الضوء المنبعث من منارتي السيارة



2.1 التعليم

أقرأ وأصلح المعلومة الخاطئة :

- العين ترسل الضوء إلى الأجسام فنراها .
- لا تستطيع رؤية الأجسام في الظلام.
- يتحول جسم عاتم إلى جسم شفاف بالتقليل من سمكه .
- ينتشر الضوء في الأوساط الشفافة المتجانسة حسب خطوط منكسرة.

جدول إسناد الأعداد

معيار الدقة		معايير الحد الأدنى					المعايير			
							مستويات التملك			
3	مع	2 مع					1 مع			
2	عتبة 1									
		0					0		انعدام التملك (- - -)	
3	2	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى (- - +)
		4					6		التملك الأدنى (- + +)	
	5	6	5	9	8	7			التملك الأقصى (+ + +)	

الإسم واللقب : القسم : الخامسة ..	اختبار المداسي الأول في الإيقاظ العلمي	مدرسة .. الباشا 2017-2016
---	--	------------------------------

السند 1
أطفأت الأم المصابيح الكهربائية ودخلت الغرفة بيدها خبزة مرطبات وعليها عشر شموع مشتعلة . إنه عيد ميلاد ابنتها فاطمة . وضعتها على الطاولة ثم وزعت الحلوى على جميع المدعوين الذين غنوا ورقصوا ثم قدموا الهدايا لفاطمة .

التعليمة 1-1 : أكمل الجدول بجسمين في كل واد بالرجوع إلى السند الأول :

جسم مضيء	جسم منير

مع
[]

السند 2
في نهاية الحفل غادر جميع المدعوين منزل فاطمة وتوجهت إحدى صديقاتها إلى محطة سيارات الأجرة .

التعليمة 1-2 : أشطب الظل الخاطيء للبنية .



مع
[]

التعليمة 2-2 : ارسم ظل البنية لتوفر ثلاثة عناصر ما هي ؟

..... و و

مع
[]

السند 3
أثناء السير شاهدت البنية قطة .

التعليمة 3-1 : أرسم القط في المكان المناسب :



مع
[]

التعليمة 3-1 : أعلل :

استطاعت البنت رؤية القط لأنه

مع
[]

ألون الظروف المناسبة ليتشكل ظل جسم :

جسم عاتم بدون مصدر ضوئي وشاشة

مصدر ضوئي مع شاشة وانعدام الجسم العاتم

مصدر ضوئي مع جسم عاتم وشاشة

الموضعية 2

ذات ليلة حالكة الظلام غاب فيها القمر والنجوم كان فراس يسهر مع عائلته وفجأة انقطع التيار الكهربائي وانطفأت المصابيح. بحثت الم عن سمعة فلم تجد فأحضر الأب مكشافا من السيارة .

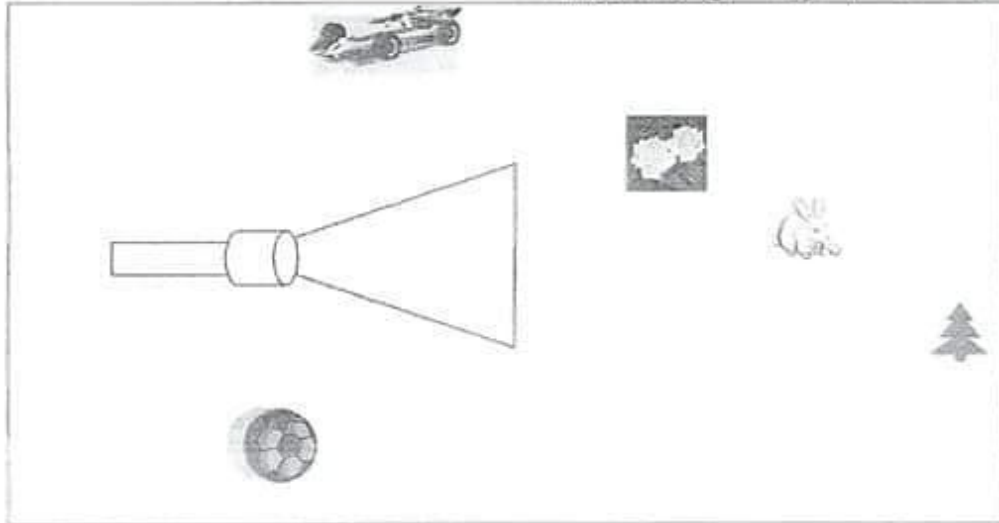
النشاط 1 :

أصنف المصادر الضوئية في النشاط الأول إلى طبيعية واصطناعية .

- مصادر ضوئية طبيعية :
- مصادر ضوئية اصطناعية :

النشاط 2 :

وجه الأب ضوء المكشاف داخل الغرفة ليتفقد أبناءه فقال فراس :
بني لا أرى إلا الجسم الواقع في مسار ضوء المكشاف
أحيط الأجسام التي يستطيع فراس رؤيتها



1.00

1.00

3.00

مصدر مضيء	مصدر مضاء منير
.....
.....
.....

مع 1

مع 1

التعليمة - 3 - 2 - : أفسر لماذا لم تتمكن الأم من رؤية الشموع

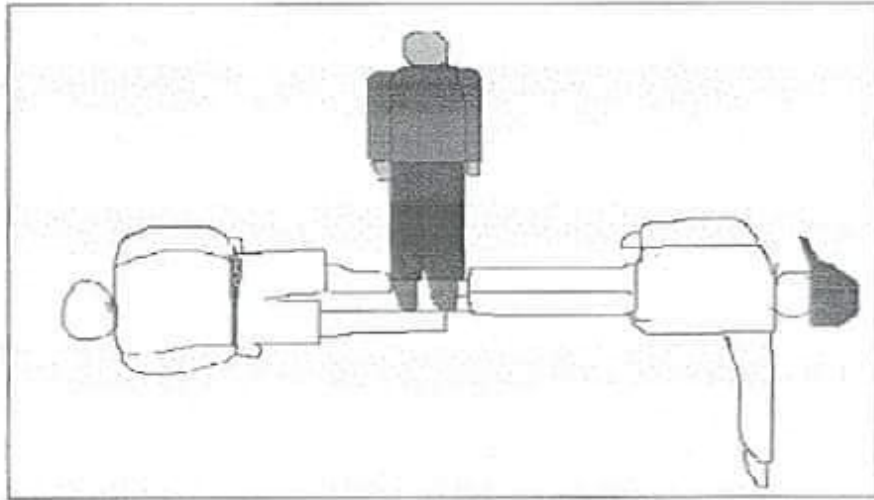
لم تتمكن الأم من رؤية الشموع

لأن.....

مع 2

السند 4 - : أثناء المنيرة أراد فراس أن يلعب مع أخته لعبة الظلال وقد أشعلت الأم شمعتين لتوفر إضاءة

ملائمة لهما عند مراجعة الدروس . رسمت فرح ظلال فراس على هذا الشكل



التعليمة - 4 - 1 - : أحدد الأخطاء التي قامت بها فرح

مع 3

1

2

مع 3



المسند 4

وجدت فاطمة من بين الهدايا قرصا مضغوفا فأرادت الإطلاع على محتواه
فظهرت على شاشة الحاسوب مجموعة من التمارين حول الضوء .
ساعدتها على إيجاد الحلول لهذه التمارين :

التعليمة 1-4 : أعلل إجابتي :

- الهواء يسمح بمرور الضوء لأنه وسط
- لا نرى الأسماك في قاع البحر لأنه وسط
- أرى ظلين للاعب واحد لوجود

مع2
[]

التعليمة 2-4 : أكتب صواب أو خطأ ثم أصلح المعلومة الخاطئة :

- الأجسام الشفافة نرى من خلالها الأثنياء بوضوح [.....
- يتحول الجسم العاتم إلى جسم شاف بالتقليل من سمكه . [.....
- ينتشر الضوء في الأوساط العاتمة المتجانسة حسب خطوط مستقيمة [.....]

مع3
[]

التعليمة 3-4 : أعيد كتابة الإفادة مع إصلاح المعلومة الخاطئة :

الشمس مصدر طبيعي مضيء تشع من ذاتها بخلاف القمر الذي يستمد ضوءه من الأرض
وينتشره فنشاهده .
الشمس مصدر

مع3
[]

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		
	مع2	مع1	
مع3			
0	0	0	-
0	2.5	2.5	+
3	5	5	++
5	7.5	7.5	+++

الاسم.....	الامتحان الثلاثي الأول 2014-2015	مدرسة البدر
اللقب.....	المادة: الإيقاظ العلمي	
القسم: الخامسة - أ -		

السند - 1 :- عند الزوال حلت الأم الغداء و اصطحبت ابنها إلى الحقل أين يعمل زوجها . ولما وصلت
أجلست ابنها في ظل شجرة ثم نادى زوجها.
التعليمة - 1 :- أرسم مسار انتشار الضوء من الشمس و ظل الشجرة.

مع 1



مع 1

التعليمة - 2 :- أعدد العناصر التي ساهمت في تكون الظل .

مع 1

1
2
3

السند - 2 :- بعد تناول الغداء و أخذ نصيب من الراحة عاد الفلاح إلى عمله لكن السحب بدأت تتجمع و
اختفت الشمس وراءها و لمع البرق فأسرعت العائلة إلى المنزل و المطر ينهمر بغزارة.

مع 1

التعليمة - 2 - 1 :- أكمل بما يناسب " ثقاف " " شاف " " عاتم "

مع 1

- الهواء وسط لأنه
- السحب الكثيفة وسط لأنه
- الزجاج المطروق وسط لأنه

مع 1

السند - 3 :- وصلت العائلة إلى البيت مع حلول الظلام و كانت الليلة حالكة الظلام لا تظهر فيها نجوم ولا
قمر و انقطع التيار الكهربائي فبحثت الأم في خزانتها عن شموع لإضاءة البيت . لم تتمكن الأم من رؤية ما
تبحث عنه فراحت تتحسس الأشياء بيديها.

مع 1

التعليمة - 3 - 1 :- أستخرج المصادر الضوئية المذكورة في السند و أصر بها الجدول

مع 1

مع 2

مع 2

مع 2

2013-2012	المدرسة الابتدائية الفوز ساقية الزيت
المادة : لغة	اختيار الثلاثي الأول
التوقيت :	اسم التلميذ ولقبه :
العند : 20 / ..	القسم : الخامسة العدد الرتبي :

السند الأول :

رجع الأب من فرنسا على متن الباخرة ولم تكدر رجلاه تلمسان أرض تونس حتى وجد كل العائلة في استقباله.

جذبته ابنة الصغير من رجله وقال له " أريد لعبة " يا أبي .

التعليمة 1.1 أعمر الجدول التالي :

اسم علم	اسم معرف بـ " ال "	اسم نكرة

التعليمة 2.1 أضع المركبات المسطرة داخل الجدول

مركب اضافي	مركب جر	مركب نعتي

التعليمة 3.1 استخرج من النص

- فعل ثلاثي مجرد
- عل ثلاثي معتل
- فعل مزيد

السند الثاني

عند العودة إلى المنزل أراد الأب أن يعين ابنه على إنجاز بعض التمارين

التعليمة 1.2 أكمل الفراغ وأشكل شكلا تاما

خذ قسطا من الراحة يا ولدي قبل أن تستأنف العمل

- يا ابنتي
- يا أبنائي
- يا بناتي

التعليمة 1.3 اعرم الفراغات بما يناسب من المركبات
مذياعا صغيرا - معدات الرسم - هواية الرسم - على الطاولة - عنوبة ورقة - موسيقى هادئة
- إلى سمعها .

أحضرت مريم ثم قَحت
..... ووضعتَه فانبعث منه
كانت الأنغام تنفذ في

معد 2 ب
عنة 1

التعليمة 2.3 أكون بالمعاني الآتية نصا يتضمن ثلاثة مركبات على الأقل :

- الوصول إلى المحمية
- التجول في أرجائها صحية الدليل
- التعرف إلى الحيوانات والنباتات
- تسجيل ملاحظات حول الحيوانات النادرة
- العودة إلى المنزل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معد 2 ب
عنة 2

جدول إسناد الأعداد

		معتبر الحد الأدنى									المعيار
		معد 2			معد 1 ب			معد 1 أ			مستويات التملك
ب	ب	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	
2	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	عدم التملك (- - -)
2	3	1.5	1	0.5	3	2	1	3	2	1	نون التملك الأدنى (- - +)
		2			4			4			التملك الأدنى (- + +)
		3	2.5	6	5	6	5	6	5	التملك الأقصى (+ + +)	

.....3

مع 3

التعليمة 4-2 - أفسر عملية تعدد ظلال فراس

..... كان لفراس ظلال متعددة لأن

مع 2

.....
التعليمة 4-3 - كانت ظلال فراس تتغير فتارة تطول و طورا تقصر . أفسر كيف تطول الظلال و تقصر .

..... تطول الظلال و تقصر لأن

مع 2

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى	معايير الحد الأدنى		المعايير							
	مع 2	مع 1								
معايير الدقة			درجات التملك							
معايير 3	مع 2	مع 1	انعدام التملك							
1.5	0	0	دون التملك الأدنى							
1.5	4	3	2	4.5	4	3	2	1.5	1	تملك أدنى
2	5	5	تملك أقصى							
5	7.5	6	7.5	7	6.5	6	5.5			

.....3

مع 3

التعليمة 4-2 - أفسر عملية تعدد ظلال فراس

..... كان لفراس ظلال متعددة لأن

مع 2

.....
التعليمة 4-3 - كانت ظلال فراس تتغير فتارة تطول و طورا تقصر . أفسر كيف تطول الظلال و تقصر .

..... تطول الظلال و تقصر لأن

مع 2

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى	معايير الحد الأدنى		المعايير							
	مع 2	مع 1								
معايير الدقة			درجات التملك							
معايير 3	مع 2	مع 1	انعدام التملك							
1.5	0	0	دون التملك الأدنى							
1.5	4	3	2	4.5	4	3	2	1.5	1	تملك أدنى
2	5	5	تملك أقصى							
5	7.5	6	7.5	7	6.5	6	5.5			

مع2

التعليمة 2-2 : أكمل الجمل التالية بتصريف الأفعال الميموزة في الماضي

- سئمت انتظار برنامجي التلفزيوني فلجأت إلى فراشي .
- انتظار برنامجكما التلفزيوني ف..... إلى فراشكما .
- انتظار برنامجه التلفزيوني ف..... إلى فراشه .
- انتظار برنامجكم التلفزيوني ف..... إلى فراشكم .

[]

التعليمة 2-3 : أصر الفراغات بالأفعال الآتية لآتحصل على نص .

..... آياتنا و..... أمام

الحاسوب ، فتحناه ثم عن أعلى القمم وأطول الأتهار

في العالم فكنا التصوص و..... الصور

و المعلومات ، وعند الإنتهاء

الحاسوب .

استأنن

جلس

بحث

قرأ

تأمل

اختار

أطفاً

مع2

[]

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					
	ا هـ	اد	اج	اب	ا	
2	0	0	0	0	0	-
0	1	1	1	1	1	+
3	2	2	2	2	2	++
5	3	3	3	3	3	+++

المدرسة الابتدائية الباشا 2016-2017	اختبار السداسي الأول في مادة قواعد اللغة	القسم: 5 أ و ب
الاسم واللقب.....	العدد الرتبي.....	

1/ أقرأ ما يلي وأعمر الجدول:
حالما عدت إلى القرية، استرجعت تلك الأرض التي فرطت فيها، وتحصلت
على قرض. كل ذلك إلى جانب مساعدة صديقي مصطفى لي مما جعلني أحقق
أرباحا شجعتني على تطوير مشروع وتوسيعه.

أسماء معرفة			
أسماء نكرة	أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة ب"ال"
.....
.....

2/ أقرأ ما يلي: لقد بذلت قصارى جهدي في الحصول على إنتاج وافر
جيد. فواكبت عملية الحرث والزراعة بنفسى. واستعملت الأسمدة الضرورية
بكميات مدروسة. وكان لي ما تمنيت.

ب- أضع الأفعال المسطرة في الجدول التالي ثم ألون حروف الزيادة بالأخضر

فعل ثلاثي مجرد	فعل ثلاثي مزيد بحرف	فعل ثلاثي مزيد بحرفين
.....

3/ أضع الفعل الصحيح في إطار والفعل المعتل بين قوسين:
جالت العربات والجرارات محملة بالجنوع والأخشاب. وعلا صياح العملة
وشخير المجرفات ودوي المحركات الضخمة. فما قدم المساء حتى كانت
الأخشاب قد رفعت، والسواقي قد شقت، ومواد البناء قد حملت.

4/ اسند أفعال الجملة التالية إلى ضمير الغائبين (هم) وأشكل الأفعال وأغير ما
يجب تغييره:

قرأ الكتب التي تبحث في الفلاحة، دخل على مواقع تهتم بهذا المجال
بالإنترنت، وما ينس حتى وجد ما يشفي غليله.

.....
.....
.....

5/ استعين بالأفكار الآتية لتكون نصا اضمنه أفعالا ثلاثية مجردة ومزيدة
وصحيحة ومعتلة وأسماء نكرة ومعرفة:

- البدء بتقديم مطلب إلى البنك.
- اقتناء آلات حراثة عصرية وبذور ممتازة من القمح.

- بذل الجهد في الحصول على إنتاج وافر.
- تحقيق أرباح مشجعة.
- تطوير المشروع وتوسيعه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--

--	--

جدول إسناد الأعداد

العدد المسند	للتميز عتبة 2	مع 2 عتبة 1	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	المعايير المستويات
	0	0	0	0	0	---
	2.5	2.5	-1-0.5 1.5	3-2-1 4	3-2-1 4	--+
20		5	3-2.5	6-5	6-5	+++

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة الإصلاح
السنة الخامسة:	في نهاية اسداسي الأول	2017-2016
الرقم:	المادة: التربية المدنية	

الصدء عـ[دد:

العائلة خلية اجتماعية تأوي أفراد الأسرة وهي منبع الحب والحنان والرّحمة والمودة، فيها نتعلم الأخلاق الحميدة والاعتماد على النفس وننقل أحسن ظروف العناية والرعاية.
في عائلتنا نرفض الأنانية وعدم الاحترام ونشجع على التعاون والتضامن والتشاور لنكون عناصر فعالة داخل الأسرة.

التعليمة 1-1: أذكر ثلاث إفادات تبرز مفهوم العائلة:

- *
- *
- *

معـ ا
[] []

التعليمة 2-1: أقرأ الوضعية وأكتب ما يساعد على بناء علاقة جيدة بين أفراد العائلة:

* العلاقة بين أفراد العائلة تبني على:

-
-
-

معـ ا
ب
[] []

التعليمة 3-1: أضع العلامة (x) أمام كل إجابة صحيحة:

إسهام الطفل في شؤون العائلة يعود على:
تحمل المسؤولية (..) / تعلم السلوك الحضاري (..) / الاعتماد على الأم (..)

معـ ا ج
[] []

التعليمة 4-1: أشطب الإجابة الخاطئة:

- * لاكون عنصرا فعلا داخل العائلة علي أن:
- أساهم في الأعمال المنزلية.
- لا أبتر ميزانية العائلة.
- أقتصد في استهلاك الطاقة.
- أقوم بشؤوني بنفسي.

معـ ا 2
[] [] [] []

- اترك أعمالك المنزلية لأختي. - أرفض مساعدة أفراد أسرتي.

التعليمة 1-5: أبدى رأيي في الوضعيات التالية:

• عائلة أفرادها يتناقشون ويتشاورون لحل مشاكلهم.

• أبناء يتخلون عن أبائهم ويوكلون رعايتهم إلى دار المسنين.

• أفراد عائلة يتزاورون بانتظام.

السند عدد 2:

أنا وإخوتي لم نكتف بالمشاركة في شؤون المنزل فقط بل انضمنا إلى نوادي المدرسة لتكون عناصر فعالة فيها، فنادي البيئة يهتم بالحديقة وبلدية المدرسة يهتم مشتركوها بالنظافة. الملاعب ونوادي الترفيه بمدارسنا كثيرة، فنادي الإعلامية نمى قدرتنا على التعامل مع الحاسوب ونادي المطالعة أثرى زائدنا اللغوي أما نادي الرياضيات فقد جود تعلماتنا الحاسوبية.

التعليمة 2-1: أكتب في كل إطار الإفادة المناسبة مما يلي:

نادي البيئة - بلدية المدرسة - نادي الرياضيات - نادي المطالعة - نادي الإعلامية - الجمعية الرياضية المدرسية.

* يوعي التلاميذ بالقضايا البيئية.

* يعلم التلاميذ الحرص على النظافة.

* يجود تعلمات الأطفال في مادة الرياضيات.

* يثري الزاد اللغوي للأطفال.

* يسهل التعامل مع الحاسوب.

* تشارك التلاميذ في الألعاب الجماعية.

التعليمة 2-2: ألون فوائد الحياة المدرسية:

تنمي مواهب
الأطفال

تغرس التربية السليمة

الاندماج مع
الأخرين بآجاز
مشاريع

مع 3

مع 4

مع 2

الإسم واللقب : القسم : الخامسة ..	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الأول في قواعد اللغة	مدرسة بغداد 2017 / 2016
---	--	----------------------------

السند 1

في المساء ، أمسكت عائدة بالريشة وتأملت بياض اللوحة ،
ثم شرعت الرسامة البارعة ترسم وترسم وتضيف لونا جديدا
ينطق رموزا ويفيض رونقا وبهاء .

التعليمة 1-1 : اقرأ النص السابق ثم أعر الجول

مركب إضافي	مركب نعني	مركب جر	مركب عطف

معاد
[]

التعليمة 2-1 : أسمي نوع المركب المسطر .
ملأ رسم الفنانة المكان جمالا . (مركب)
كانت البنت تمارس الهوائية المفضلة لديها . (مركب)
غرفة البنت عالم من المشاعر والألوان . (مركب)

معاب
[]

التعليمة 3-1 : أضع سطرا تحت الإسم النكرة وأجعل الإسم المعرفة في إطار:
أمسكت عائدة الريشة ورسمت مشهدا .
أضافت البنت لونا .
اللوحة تخطف الأنظار .

معاج
[]

التعليمة 4-1 : أكمل الفراغات بأسماء الإشارة للقريب .
..... البننان تخافان من الحيوانات ، دنوت منهما وقلت لهما :
<< انتظرا إلى البنات اللاتي يفتنرين من أفضاسها دون خوف >> .

معاد
[]

السند 2

مرت دقائق وساور الشاب نعاس خفيف فمال رأسه وبقي على هذه الحال
زمتا ثم ألقته أشعة الشمس فاستفاق وفرك عينيه ثم تهاهب ففتح فاه على
مصراعيه وأحدث صوتا كالشخير

التعليمة 1-2 : اقرأ النص السابق وأجعل كل الأفعال في الجدول أسفله :

أفعال معتلة	أفعال صحيحة		
	صحيح مضاعف	صحيح مهموز	صحيح سالم

معاد
[]

التعليمة 1-5 : أترح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب الإجابة عنه إنجاز

عمليتين :

السؤال:

معد 5

التعليمة 2-5 : أجب عن السؤال الذي طرحته:

معد 5

معد 5

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	معد 5	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك الأدنى -
2	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى +
3.5	2	2	2	2	2	التملك الأدنى ++
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى +++

العدد 20/

مدرسة الإصلاح بالضيحية	الغنة الخامسة	امتحان العداوي الأول جانفم 2017
AL ISLEH	الغنة : 60 دق	المادة : الرياضيات

الاسم والألقب : الخامسة : العدد الرتبي :

الوضعية 1: أنتج معمل خياطة كسّى جاهزة وضعها صاحبها في 12 صندوقا بكل صندوق 20 كسوة . وزعت هذه البضاعة على 5 مغازات بالتساوي.

التعليمة 1-1 : أبحث عن عدد الكسّى التي نالتها كل مغازة.

مع 1
مع 2

قدر ثمن شراء الكسوة الواحدة من المعمل بـ 15900 مي وبيعتها صاحب المغازة بـ 18800 مي .

التعليمة 2-1 : ما هو مقدار ربح صاحب كل مغازة بعد بيع كل منابه:

مع 1
مع 2

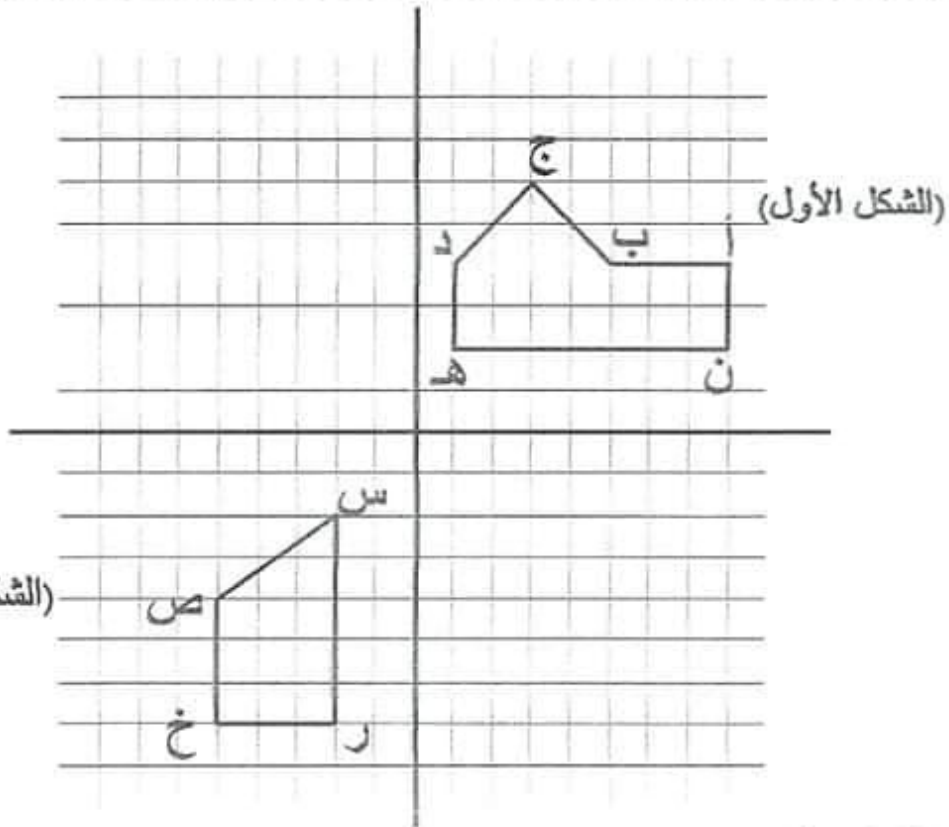
الوضعية 2: أنتج المعمل في أسبوع 2775 ثوبا منها 980 قميصا والباقي سراويل. باع صاحب المصنع القميص الواحد بـ 5500 مي والسروال الواحد بـ 9400 مي.

التعليمة 1-2 : أبحث عن ثمن بيع المراويل المنتجة خلال الأسبوع:

معد 1

معد 1

الوضعية 3: لتجميل ساحة المصنع أراد صاحبه بناء حوض تتوسطه نافورة مياه. فقدم له مهندس معماري تصميمين لأشكال هندسية.



معد 3

التعليمة 1-3 : 1 أرسم مثلا مناظرا للشكل الأول حسب محور التناظر الأفقي

2 عيّن إحداثيات عقد الشكل الثاني (س, ص, ر, خ)

س (,) / ص (,) / ر (,) / خ (,)

معد 1

المدرسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية المداسي الأول	الإسم.....
الابتدائية	العادة: الرياضيات	اللقب.....
الفوز		القسم: الخامسة.

السند - 1 - يملك جدك قطعتي أرض، أنتجت القطعة الأولى 42 صندوقاً من التفاح بكل صندوق 25 كغ. أما القطعة الثانية فقد أنتجت 45 صندوقاً بكل صندوق 24 كغ

التعليمة - 1 - أحسب كتلة إنتاج القطعة الأولى

.....

.....

التعليمة - 2 - أحسب كتلة إنتاج الأرض الثانية

.....

.....

السند - 2 - وزع الجد كامل كتلة التفاح التي تقدر بـ 2130 كغ على 5 تجرّ بالتسوي بحساب 1500 مي الكغ الواحد

التعليمة - 3 - أحسب كتلة التفاح التي اشتراها كل تاجر

.....

.....

التعليمة - 4 - أحسب المبلغ المالي الذي دفعه كل تاجر

.....

السند - 3 - العم سالم هو أحد هؤلاء التجار وقد باع كامل كتلة التفاح التي اشتراها بـ 852 د

التعليمة - 5 - أحسب ثمن بيع الكغ الواحد من التفاح

.....

.....

التعليمة - 6 - أحسب مقدار الربح الذي حققه العم سالم من بيع التفاح

.....

مع 2 ج

مع 2 ج

مع 2

مع 1

مع 2 ج

مع 1

مع 2

مع 2 ج

.....
السند - 4 - اشترى العم سالم من ثمن بيع التفاح جهاز تلفاز بـ 650750 مي
التعليمة - 7 - احسب المبلغ المتبقي للعم سالم

مع 1

.....
السند - 5 - قدم العم سالم لزوجته 128700 مي فاشتريت بها 6 كراسي و بقي
لها 35700 مي
التعليمة - 8 - احسب ثمن شراء الكراسي

مع 2

.....
التعليمة - 8 - احسب ثمن شراء الكرسي الواحد

مع 3

.....
السند - 6 - بعد بيع صاية التفاح اراد الجد تطوير مشروعه الفلاحي فاشترى قنوات للري
بـ 2450 د كما اشترى آلات فلاحية اخرى يقل ثمنها عن ثمن القنوات بـ 980 د
التعليمة - 9 - اطرح سؤالا تتطلب الاجابة عنه انجاز عمليتين

مع 2

.....
التعليمة - 10 - اجيب عن السؤال الذي اخترته

مع 5

مع 5

مع 5

الوضعية 4: بعد مدّة استثمر صاحب المصنع مرايحه في شراء صابة لوز على رؤوس أشجارها. وسجل كمّيات اللوز التي تحصل عليها في الأيام الثلاثة الأولى من عمليّة الجني .

التعليمة 4-1 : ساعده على إتمام تعمير هذا الجدول:

اليوم	كمّيات اللوز بوحدات مختلفة	كمّيات اللوز بالكغ
الأول	154800 دكغ	كغ _____
الثاني	14 ط	كغ _____
الثالث	240 ق	كغ _____

مع 3
مع 3
مع 3
مع 3

التعليمة 4-2 : إثر كل يوم من أيام الجني يوزع صاحب المصنع لوزة على عدد من الباعة بكمّيات متساوية.

أنجز العمليّات لمساعدته على حساب نصيب كلّ بائع بالكغ

2400	5	1400	7	1548	9

مع 2
مع 2
مع 2

الوضعية 5: في آخر يوم من عمليّة الجني تحصل صاحب المشروع على 2650 كغ من اللوز. ترك 280 كغ للاستهلاك العائليّ أما الكميّة الباقية فباعها بـ 2750 مي الكغ الواحد .

--	---

1 مع 2 مع 3 مع

--	--	--	--	--	--	--	--

السند 3/ وضع القلاح الكمية المعدة للتصدير إلى الخارج في صناديق سعة الصندوق الواحد 25 كغ

التعليمة 1/ ابحث عن عدد صناديق الدفلة المعلبة

العمل	الحل

1 مع 2 مع

--	--

السند 4/ ارسم دائرة د مركزها م

ارسم القطر من ك

ارسم المتوسط العمودي لقطعة المستقيم من ك

أعين النقاط التالية : " هـ " تنتمي إلى الدائرة و المتوسط العمودي

" ط " تنتمي إلى الدائرة و المتوسط العمودي

أربط بين النقاط : " هـ " و " س " و " ك " و " ط "

ما نوع الشكل الذي تحصلنا عليه :

5 مع

4 مع

--	--

--	--	--	--

جدول المعايير

مهارات التميز	معايير الحد الأدنى			
	4 مع	3 مع	2 مع	1 مع
مستويات التذك				
لحزام التذك (- - -)	0	0	0	0
نون التذك الأتني (- - +)	1	0.5	1	0.5
التذك الأتني (+ - +)	2.5	2	1.5	1
التذك الأتني (+ + +)	5	3	2.5	1.5

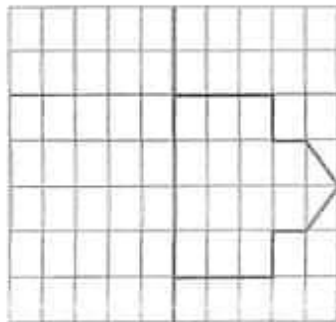
السند - 8 - بعد تطوير المشروع أضاف الجد غراسات أخرى فكانت صابته كما يبينه الجدول التالي :

المنتوج	الكتلة	التحصيل
فراولة	870 كغ	ق و كغ
إجاص	1400 كغ	ط و ق و كغ
تفاح	25 ق	ط و ق

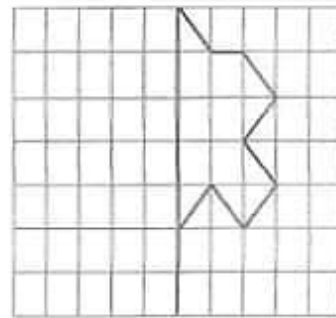
مع 3

--	--	--

السند - 9 - للتعريف بمشروعه أراد الجد تعليق لافتات بالمدينة للإشهار فقدم له المختص 3 تصاميم ليختار منها
التعليمة - 12 - لتعرف أشكال اللافتات أتم رسم الأشكال التالية حسب محور التناظر المقدم :



مع 4



مع 4