

| | | |
|---------------------|--|------------------------------|
| 2011/2010 | إختبار مكتسبات التلاميذ قواعد اللغة الوحدة 1 | المدرسة الابتدائية: ابن سينا |
| الإسم واللقب: | | السنة الرابعة |

المعايير

معا
معا
معا

1- أقرأ النَّصَّ وأفصل بين الجمل بوضع علامة // في نهاية كل جملة.

اجتمع أفراد العائلة وقَرَّرَ الجميع تقاسم الأدوار اهتمت أمانى و عيبر بتنظيف البيت وقصد الطفل يوسف السوق ودخلت الأم الحنون المطبخ بينما انغمس الأب وابنه قيس في تجميل حديقة المنزل.
ب) أكتب كل عنصر من عناصر كل جملة في محله بالجدول:

| العنصر الآخر | الفاعل | الفعل |
|--------------|--------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

معا
معا
معا

2- املأ الفراغ بكتابة اسم مناسب أو إسم إشارة:

جلس الأب وراء الخيمة يشوي السمك واهتمت الأم بترتيب الصحن على الطاولة واستمتع الصغيران باللعب بالكرة وانغمس الأطفال في السباحة.

معا
معا

3- أكوّن أربع جمل تكون فيها العبارات التالية فاعلا:

صاحب الحقل، أم العصافير، موعد الحصاد.

معا
معا

- 1-
2-
3-

4- أكمل بفاعل يتركّب من مفردتين تصل بينهما "و"

معا
معا

- * اتفق و على حماية الحديقة من التلوث.
* طرب و عندما سمعا نشيد النحلة.
* تعاون و على انجاز العمل.

جدول إسناد الأعداد

| العدد | معا | معا | |
|-------|-----------------------|----------------------|-------------------|
| | توظيف الظاهرة النغوية | تعرف الظاهرة النغوية | |
| | | | انعدام التملك |
| | | | دون التملك الأدنى |
| | | | التملك الأدنى |
| | | | التملك الأقصى |

| | | |
|---------------|--|--------------------|
| السنة الرابعة | تقييم مكتسبات المتعلمين نهاية الثلاثي الأول في التربية الإسلامية | الاسم واللقب |
|---------------|--|--------------------|

السند 1

أفاق سامي من نومه مع انبلاج الفجر فتوضأ و صلى ثم تفقد أمه المريضة فاطمأن عليها و أفطر معها و قبل أن ينصرف إلى المدرسة نظف غرف المنزل و رتبها.

التعليمة 1: أكتب "نعم" أو "لا" في التريعة المناسبة

ما رضاء الله إلا برضاء الوالدين

لم يأمر الله بالإحسان إلى الوالدين

من يطع الله يرض ربه

لا أحسن إلى الوالدين إلا عند الكبر

التعليمة 2: أستدل بآية قرآنية يدعو فيها الله إلى الإحسان إلى الوالدين

التعليمة 3: أكتب: "يصح" أو "لا يصح"

أحداث أمة أثناء الوضوء

يمكن أن أتميم عوض الوضوء عند كل صلاة

أنوضأ في مكان طاهر

التعليمة 4: أميز بين فرائض الوضوء و سنته ثم أدرجها في الجدول :

غسل الوجه/ المضمضة/غسل اليدين إلى المرفقين/الإستشاق و الإستنثار/مسح الرأس/غسل اليدين إلى الكوعين.

| سنن الوضوء | فرائض الوضوء |
|------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

التعليمة 5: أذكر 3 أعمال يتجلى فيها تعاون سامي مع عائلته من خلال السند :

التعليمة 6: أضع علامة (X) أمام ما يشير إلى عظمة الله و قدرته من خلال مخلوقاته:

تعاقب الليل و النهار

ظهور الفجر

تنوع التكنولوجيات الحديثة

السند 2:

في صلاته تلى سامي سورتي الفجر و العاشية.

التعليمة 7: ألون آيات سورة العاشية بالأصفر:

1س
| | |

هل في ذلك قسم لذي حجر

أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت

فذكر إنما أنت مذكر

كلاً بل لا تكرمون اليقيم

التعليمة 8: أرتب الآيات التالية من سورة الفجر التي تلاها سامي في صلاته.

2س
| | |

ألم ترى كيف فعل ربك بعاد

3س
| | |

الذين طغوا في البلاد

3س
| | |

إرم ذات العماد

3س
| | |

و فرعون ذي الأوتاد التي لم يخلق مثلها في البلاد

و ثمود الذين جابوا الصخر بالوادي

التعليمة 9: ما رأيك في شخصية سامي من خلال السند ؟

1س
| | |





3س
| | |

جدول إسناد الأعداد

| معايير التميز | معايير الحد الأدنى | | | | المعايير |
|---------------|--------------------|----|-----|-----|-----------------------|
| | 4س | 3س | 2س | 1س | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | عدم التملك (-) |
| 1.5 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | دون التملك الأدنى (+) |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | التملك الأدنى (++) |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | التملك الأقصى (+++) |

| | | |
|----------------------|--|------------------------------|
| سبتمبر 2010 | إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في الانتاج الكتابي | المدرسة الإبتدائية: ابن سينا |
| الإسم و اللقب: | | السنّة الرابعة /أب |

التعليمية: أكمل النص بوصف العمل الذي يقوم به الولدان في كلّ رسم:
قبل الخروج للعمل كلّف الاب ابنه محمّد وعلي بالاهتمام بالحديقة والقيام بأشغال العناية بها

| | | |
|---|--|---|
|  | | 1 |
|  | | 2 |
|  | | 3 |
|  | | 4 |

جدول إستاد الأعداد

| 4 | 3 | 2 | 1 | |
|---------|--------------------|-----------------|----------|------------------|
| الشرقية | زاد الأعد والطرائف | سلامة بناء النص | الملائمة | إعدام الملصك |
| | | | | دون الملصك الأدي |
| | | | | الملصك الأدي |
| | | | | الملصك الأدي |

المعايير

1

2

3

4

| | | |
|----------------------|--|------------------------------|
| سبتمبر 2010 | إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في القراءة | المدرسة الابتدائية: ابن سينا |
| الإسم و اللقب: | | السنّة الرابعة أ/ب |

النص:

نجاة سمكة

وفجأة اهتز الخيط فأمسك به ابراهيم ورقصه شددت السمكة الخيط وغاصت طول ابراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ ابراهيم يلاحقها حتى أحسن بأن الشد قد تراخى فأيقن أن السمكة كفت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيد كانت سمكة ضخمة الرأس بنية اللون وكانت تتنفس بتسارع و تنظر الى ابراهيم كأنها تتوسل وما إن لاحظ الطفل خوفها وتشبثها بالحياة حتى رقى قلبه لحالها وبدون تردد نزع الصنارة من حلقها وهي تتخبط بين يديه فلما خلصها ألقي بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار

الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

- تعاطف الطفل مع السمكة
- إصرار ابراهيم على الصيد الوفيير
- إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص.

رقيق

عطوف

عنيد

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

تتنفس بتسارع

الصيد

أمسك بالخيط ورقصه

السمكة

نزع الصنارة من حلقها

المعايير

معا

معا

معا

معا

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.
أستخرج قرينة من النص تدل على ذلك.

المعيار

مع 2

مع 2

مع 2

5- أ- أعوض ما تحته سطر بما يحافظ على المعنى نفسه
تُشَبِّثُ السمكة بالحياة. السمكة بالحياة.
ب- أبحث في النص عن ضدّ هذه المفردة.

الدفع

6- أتخيل وضعية نهاية مغايرة لوضعية النص بعد اصطیاد السمكة
وأذكر عملين قام بهما ابراهيم.

في

جدول المعايير

| ابداء الرّأي | معالجة النص | القراءة الجهرية | |
|--------------|-------------|-----------------|-------------------|
| | | | انعدام التملك |
| | | | دون التملك الاقصى |
| | | | التملك الادنى |
| | | | التملك الاقصى |

السند 5

في مغازة الملابس شرت أمي 3 صدارات بحساب 15670 مي الواحدة وقميصا بـ 19500 مي

التعليمة 1-5 أحسب ثمن الصدارات؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

السند 6

شرت خالتي 4 أقمصا بحساب 9270 مي الواحد وزوج جوارب بـ 1500 مي.

التعليمة 1-6 أحسب ثمن مشتريات خالتي؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

السند 7

بعد شراء الملابس قصدت أمي وخالتي دار جنتي

التعليمة 1-7 أمثل على الشبكة المسلك المختصر الذي تبعته أمي وخالتي للوصول لدار جنتي.

4 مع

السند 8

لم تجد أمي وخالتي الجدة في بيتها فعدنا إلى المنزل وفي الطريق شرت أمي لي ولأخي لعبتين بحساب 3500 مي

اللعبة وكرة واحدة بحساب 6250 مي

التعليمة 1-8 أحسب ثمن المشتريات.

1 مع

2 مع

التعليمة 2-8 أعلنت أمي لبائع اللعب  أحسب المبلغ الباقي لها بال(مي)

السند 9

عند زيارتها لنا أعطتنا جدتي أنا وأخي مبلغا مالياً. اشترينا به قصصا 6750 مي وبقي لنا 8250 مي

التعليمة 1-9 أطرح سؤالا مناسباً للوضعية.

5 مع

و أجب عنه !

جدول المعايير

| 5 مع | 4 مع 3 وضعيات | 3 مع 3 وضعيات | 2 مع 6 وضعيات | 1 مع 6 وضعيات | المعايير |
|-------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| 4 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | دون التملك |
| | 1.5 | 1.5 | 3.5 | 3.5 | تلك أدنى |
| | 2 | 2 | 6 | 6 | تلك أقصى |
| 4/... | 2/... | 2/... | 6/... | 6/... | المجموع |

| | | |
|---------------------|---|---------------------------|
| 2011-2011 | إختبار مكتسبات التلاميذ القراءة الثلاثي 1 | المدرسة الابتدائية: الهدى |
| الإسم واللقب: | | السنة الرابعة |

| | | |
|----------|--------------------------|---|
| المعايير | | 1-/أرسم علامة (x) أمام كل مكان وقعت فيه أحداث النصّ: |
| معا | <input type="checkbox"/> | • في حديقة أحد الجيران. |
| معا | <input type="checkbox"/> | • في منزل البستاني |
| معا | <input type="checkbox"/> | • تحت الشجرة |
| معا | | 2-/أرتب الأحداث الآتية حسب تعاقبها الزمني: اتفق سعيد مع جاره لإنجاز مشروع فلاحى. تحقق حلم سعيد. تنقل سعيد من حديقة إلى أخرى ليكسب قوته. |
| معا | | 3-/أضع في إطار كل صفة تناسب سعيدا: الأمانة الأنايية الطمع القناعة المثابرة الطموح |
| معا | | 4-/ أعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى. هم سعاد بما تسديه أصابعه الخبيرة من خدمات. هم سعاد بما أصابعه الخبيرة من خدمات. كان عمله يدرّ عليه اجرا متواضعا. كان عمله عليه اجرا متواضعا. استلقى تحت شجرة وارفقة الظلال. استلقى تحت شجرة. الظلال. |
| معا | | 5-/عرف سعيد بخصال جعلته محل ثقة جيرانه، أستخرج من النصّ ثلاث قرانن تدعم هذه الفكرة. القرينة 1: القرينة 2: القرينة 3: |
| معا | | 6-/نجح المشروع واستطاع سعيد تحقيق حلمه، ما هي حسب رأيك العوامل التي ساعدته على ذلك. عامل يتعلّق بسعيد: عامل يتعلّق بنوع المشروع: عامل آخر: |

جدول إسناد الأعداد

| العدد | معا | معا | انعدام التملك دون التملك الأدنى التملك الأدنى التملك الأقصى |
|-------|-----------------------|----------------------|--|
| | توظيف الظاهرة اللغوية | تعرف الظاهرة اللغوية | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Ecole primaire Ibn Sina Thyna 2010/2011</i> | <i>Epreuve de la fin du 1^{er} trimestre Production écrite.</i> | <i>4^{ème} année Prénom : Classe : N^o</i> |
|--|---|--|

1- /je regarde les images et je réponds aux questions :

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>Comment est Mélanie ?</i></p> <p>.....</p> <p><i>Qu'est ce qu'elle va avoir ?</i></p> <p>.....</p> | <p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Où est Mélanie ?</i></p> <p>.....</p> <p><i>Qu'est ce qu'elle achète ?</i></p> <p>.....</p> | <p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Où vont Alex et Claudine ?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Que font –ils ?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p><i>C1 C2 C3 C4</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

*Total des critères minimaux C1:.../6 C2:.../6 C3:.../6 C4:.../6
Critères de perfectionnement: C7 :...*

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.



1-/ Je regarde les images et je répons aux questions :

Que fait Agnès ?

.....
.....
.....

C1 C2 C3 C4C6

Où est Agnès ?

.....

C1 C2 C3 C4C6



Qu'est ce qu'elle a ?

.....

C1 C2 C3 C4C6



2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait la mère ?

.....
.....
.....

C1 C2 C3 C4C6



C1 C2 C3 C4C6



3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait le médecin ?

.....
.....
.....

C1 C2 C3 C4C6

C1 C2 C3 C4C6



J'écris deux conseils :

.....
.....
.....

C1 C2 C3 C4C6

Total des critères minimaux C1:.../9C2:.../9C3:.../9C4:.../9C5:.../1C6:.../9
Critères de perfectionnement: C7 :...
Bon travail.

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Classe 4 ^{ème} année | Epreuve d'examen du 1er trimestre | Ecole primaire privée |
| 20 | Production - écrite | Nour Elmaaref |
| Nom et Prénom | | |

* Je regarde les dessins et je réponds aux questions



1- Où vont les enfants ? Pourquoi faire ?

.....

.....

.....

| |
|----|
| |
| C1 |
| C2 |
| C3 |
| C4 |
| C5 |
| C6 |
| C7 |



2- Que font-ils ?

.....

.....

.....

| |
|----|
| |
| C1 |
| C2 |
| C3 |
| C4 |
| C5 |
| C6 |
| C7 |



3- Où vont-ils par la suite ?

.....

.....

.....

| |
|----|
| |
| C1 |
| C2 |
| C3 |
| C4 |
| C5 |
| C6 |
| C7 |



4- Que font les deux garçons ?

.....

.....

.....

| |
|----|
| |
| C1 |
| C2 |
| C3 |
| C4 |
| C5 |
| C6 |
| C7 |

- Comment sont-ils ?

.....

.....

.....

| |
|----|
| |
| C1 |
| C2 |
| C3 |
| C4 |
| C5 |
| C6 |
| C7 |

DITCEE :


Madame Duval est , elle va mettre au monde un nouveau-né. Cet événement est très important

pour Duval .

.....son accouchement, Madame Mireille va

au pour acheter..... du bébé .

| Niveaux de maîtrise | Critères minimaux | | | | C. de perfectionnement | |
|----------------------------------|-------------------|----|----|----|------------------------|-------------|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C7 |
| Aucune maîtrise - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 ↓ 2 | 0 ↓ 3 |
| Maitrise minimale insuffisante + | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Maitrise minimale ++ | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Maitrise maximale +++ | 3 | 3 | 3 | 3 | | |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Classe 4 ^{ème} année | Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2010-2011 |  |
| 20 | Production- Ecrite | |
| Nom et Prénom : | | |

Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

➔ Pour raconter la mésaventure de René et Pierre.



Où sont René et Pierre

.....
.....

[C1]

Que font-ils ?

.....
.....

[C2]



Soudain, que se passe-t-il ?.....

.....
.....

[C3]



Que se passe-t-il aussi dans la chambre ?

.....
.....

[C4]

.....

[C6]



Maintenant, le père arrive.

* Que fait - il ?

.....
.....

[C7]

* Comment est-il ?

.....
.....

Dictée :

La naissance de Laure


- , monsieur Alex et ses enfants sont dans lade l'hôpital.

Ils le nouveau-née.

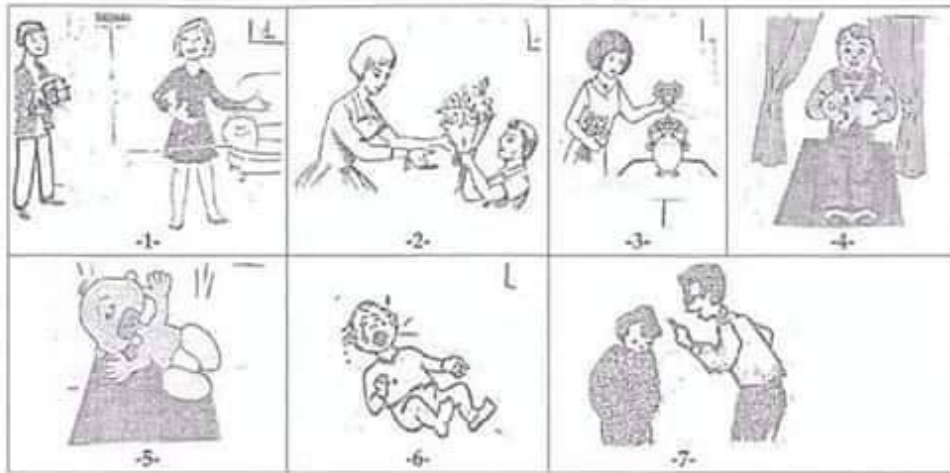
.....,la petite Laure dort.....Dans son

.....

| Niveaux de maîtrise | Critères minimaux | | | | C. de perfectionnement | |
|----------------------------------|-------------------|----|----|----|------------------------|------|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C6 | C7 |
| Aucune maîtrise - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maîtrise minimale insuffisante + | 1 | 1 | 1 | 1 | De 0 | De 0 |
| Maîtrise minimale ++ | 2 | 2 | 2 | 2 | à | à |
| Maîtrise maximale +++ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Classe 4 ^{ème} année Durée : 40mn | Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2011-2012 |  |
| 20 | Production- Ecrite | |
| Nom et Prénom : | | |

Je regarde les dessins et j'écris un paragraphe.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | | |
|---|----|---|
| [| C1 |] |
| [| C2 |] |
| [| C3 |] |
| [| C4 |] |
| [| C5 |] |
| [| C6 |] |
| [| C7 |] |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| السنة الرابعة | تهنئة مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : إيقاظ علمي | |
| الاسم و اللقب : | | |

السند عدد 1: بمناسبة عيد ميلاد أخي الصغير أقامت العائلة حفلا دعت له الأهل والأقارب. شغل أبي مضخمت صوت آلة التسجيل فملأت الأصوات الصاخبة الأرجاء وثبتت أضواء كاشفة يهرت المكان.

قدم جدي إلى المنزل فعاتب أبي.

التعليمة عدد 1:

1-1: عاتب جدي أبي بسبب انبعاث الأصوات الصاخبة، لماذا؟

..... مع 2 ج

1-2: أحيط بخط مغلّق اسم العضو الحسّي المتضرّر في هذه الحالة

- العين - الأذن - اللسان

1-3: عاتب جدي أبي بسبب الأضواء الساطعة، لماذا؟

..... مع 2 ج

1-4: اكتب اسم المرض الذي يصيب العين.

.....

السند عدد 2: انطلق الحفل على الساعة 9 و 30دق وانتهى بعد ساعتين .

التعليمة عدد 2:

2-1: ارسم توقيت بداية الحفل على الساعة الميكانيكية

..... مع 2 ب

2-2: أصلح الخطأ : هذا توقيت نهاية الحفل.

مع 3

السند 3: عند نهاية الحفل لاحظت أمي أنّ حرارة أخي الصغير قد ارتفعت وانتشرت على كامل جسمه حبيبات صغيرة حمراء.

قالت أمّ "لا تقتربوا منه ولا تستعملوا أدواته".

التعليمة عدد: 3

3-1: أكتب اسم المرض الذي أصاب أخي

.....

3-2: أوصت الأم أبنائها بعدم الاقتراب من الطفل وعدم استعمال أدواته

لأنّ

3-3: : أحيط بخط مغلق اسم المرض الذي يصيب الجلد أيضا

- الزكام - الجرب

السند عدد 4 : زار الطبيب أخي ففحصه وأوصى أمي أن تقدّم له الدواء كل ثلاث ساعات

التعليمة عدد 4:

4-1: ألون الإجابة الصحيحة :

ثلاث ساعات = 90 دق

ثلاث ساعات = 180 دق

ثلاث ساعات = 120 دق

4-2: أصلح الخطأ

- يصيب مرض الحصبة الجلد

- يؤثر مرض الرّمذ على حاستي السمع والبصر

مع 3

مع 3

| | | |
|-----------------------|---|--|
| السنة الرابعة | تقييم مختصمات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : تربية إسلامية | |
| الاسم و اللقب : | | |

السند 1 : قرّر جدّي الذهاب لأداء مناسك الحجّ فذهبت لأودّعه وكي أرجوه بأن يدعو لي بالنجاح والصحة.

ولما وصلت إلى منزل جدّي أحسست بشيء يشدني إليه وبرغبة عارمة أن أعانقه كي أعترف له بحبي وتقديري لأن الآباء والأجداد يتعبون لأجل اسعادنا.
التعليمة 1-1 : انكر بعض الاعمال التي يقوم بها الآباء لأبنائهم

..... -

..... -

..... -

التعليمة 2-1 : انكر آية قرآنية تحضّ على طاعة الوالدين والاحسان لهما

قال تعالى :

.....

السند 2 : صلى جدّي صلاة المغرب ثم قال لي : " عند أذان صلاة العشاء، سأكون على متن الطائرة ويصعب عليّ التوضؤ فماذا سأفعل يا صغيري؟ فابتسمت وقلت له "يسر الله لنا العبادة وسمح لنا بالتيمّم في حالات ووضّح كيفية التيمّم".

التعليمة 1-2 : انكر الحالات التي يجوز فيها التيمّم.

..... -

..... -

..... -

التعليمة 2-2 : انكر الحديث النبوي الذي يوضّح مراحل التيمّم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "....."

.....

.....

1
مع

2
مع ب

3
مع

2
مع ب

المسند 3: صعد جدي إلى الطائرة وعبر النافذة لاحظ نظاما عجيبا في السماء فالنجوم والقمر والشمس كلها تتجانس لتسبح لله.

التعليمة 1-3 : ماذا يكشف هذا النظام؟

4 معد

عتبة 1

.....
.....

التعليمة 2-3 : أدعم إجابتى بأية قرآنية :

قال الله تعالى :

4 معد

عتبة 2 ب

.....
.....

التعليمة 3-3: كيف تقف أمام عظمة الله وماهو واجبك نحو الله ؟

.....
.....

4 معد

عتبة 2

.....
.....
.....

| معيار التميز | | معايير الحد الأدنى | | | | | معد 1 | | |
|--------------|------------|--------------------|---------|---|-----|-------|---------------|---|-------------------|
| | | معد 3 | معد 2 ب | | | معد 1 | | | |
| معد 4 | معد 2 | 0 | 0 | | | 0 | انعدام التملك | | |
| عتبة 1 | عتبة 2 | 2 | 2,5 | 2 | 1,5 | 1 | 0,5 | 1 | دون التملك الأدنى |
| من 0 إلى 3 | من 0 إلى 2 | 4 | 4 | | | 2 | | 2 | التملك الأدنى |
| | | 6 | 4,5 | 4 | 3,5 | 3 | | 3 | التملك الأقصى |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| السنة الرابعة | تقييم مكتسباته التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : رياضيات | |
| الاسم و اللقب : | | |

السند عدد 1: في إطار مشروع القسم فكر تلاميذ السنة الرابعة بمدرسنا في المساهمة في تكوين مكتبة القسم. ساهم أحمد ب6 قصص ثمن الواحدة منها 2100 مي وبنجد ثمنه 19500مي.

التعليمة عدد 1:

1-1: أحسب ثمن القصص:

معد 1

1-2 : أحسب المبلغ الذي دفعه أحمد بالمي

معد 2 ج

السند عدد 2 : أما خولة فقد جلبت معها 7 مجلات ثمن الواحدة 1300 مي وموسوعة علمية يقل ثمنها عن ثمن المنجد ب 2500 مي.

التعليمة عدد 2:

2-1: أحسب ثمن المجلات في الجملة :

معد 1

2-2: أحسب ثمن الموسوعة العلمية :

معد 2 ج

2-3: أحسب المبلغ الذي دفعته خولة:

معد 2 ب

السند 3: لتصنيف الكتب جلب أديب 3 قطع من الخشب لصنع رفوف.

- طول القطعة الأولى 2 م و 4 دسم و 5 صم
- القطعة الثانية أقصر من الأولى ب 35 صم
- طول القطعة الثالثة 1 م و 3 دسم و 7 صم

معد 2 ا

التعليمة عدد 3:

3-1: أحول طول القطعة الأولى والثالثة إلى الصم

- 2 م و4 دسم و5 صم =صم

- 1 م و3 دسم و7 صم =

3-2: ابحث عن طول الخشبة الثانية بالصم :

3-3: أحول طول الخشبة الثانية إلى الدسم:

-صم =دسم

السند عدد 4 : أما بقية التلاميذ وعددهم خمسة فقد دفع كل واحد منهم 7500مي.

التعليمة عدد 4:

4-1: أحسب مقدار مساهمة بقية التلاميذ :

السند عدد 5: كما ساهمت إدارة المدرسة بمبلغ يقل عن مقدار مساهمة التلاميذ ب

12500مي .

التعليمة عدد 5:

5-1: احسب قيمة المبلغ الذي ساهمت به الإدارة

5-2 : احسب قيمة المبلغ الذي ساهم به التلاميذ والإدارة

السند عدد 6: بهذا المبلغ المتجمع لديها فكرت المعلمة في إثراء المكتبة بالمزيد من الكتب

والمجلات العلمية فاشترت مجلات ب 27500 مي وكتبا ب 44500 مي .

التعليمة عدد 6: اطرح سؤالا مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه.

السؤال :

العملية :

السند عدد 7: للذهاب إلى المكتبة ثم إلى المدرسة سلكت المعلمة الطريق المارة من النقط

التالية :

3 مع

3 مع

2 مع ب

3 مع

1 مع

2 مع ج

2 مع ب

2 مع ا

1-5 مع

2-5 مع

"م" تمثل المنزل

"ك" تمثل المكتبة

"س" تمثل المدرسة

- م

- ك

- س

التعليمة عدد 7:

7-1 : ارسم قطعة المستقيم [ك س]

7-2 : ارسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ك" ويمرّ من "م"

7-3 : ارسم المستقيم (م س).

4 مع

4 مع

4 مع

| معيار التمييز | | معايير الحد الأدنى | | | | | | |
|---------------|--------|--------------------|------|--------|--------|--------|------|-------------------|
| 4 مع | | مع 4 | مع 3 | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 أ | مع 1 | |
| مع 2-5 | مع 1-5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| 3 | 2 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | دون التملك الأدنى |
| | | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | التملك الأدنى |
| 5 | | 1.5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1.5 | التملك الأقصى |

المسند 6: قَبْلَ تَغْلِيْفِ الْمُسْتَقْرِيَّاتِ قَامَتِ الْمَعْلَمَةُ بِرَسْمِ بَعْضِ الْخُطُوطِ عَلَى ظَهْرِ الْغِلَافِ لِتُحَسِّنَ قَصْرَ الْغِلَافِ.

التعلیمة 1-6: ارسم مستقيماً يَمُرُّ مِنَ النُّقْطَةِ "ا" و "م"

التعلیمة 2-6: ارسم نصف مستقيم يَبْدُؤُهُ "ا" ويمر من "ج"

التعلیمة 3-6: ألون كل قطع المستقيمات المُمكن الحُصولِ عَلَيْهَا

م .

ا

ع

| معیار التميز | | معايير الحد الأدنى | | | | | | |
|--------------|-----|--------------------|---------|---------|---------|---------|-------|-------------------|
| | | معد 4 | معد 3 ج | معد 3 ا | معد 2 ب | معد 2 ا | معد 1 | |
| 2,5 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| | | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | دون التملك الأدنى |
| | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | التملك الأدنى |
| 5 | | 3 | 3 | 1,5 | 3 | 3 | 1,5 | التملك الأقصى |

| | | |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|
| 20112/2011 | إختبار مكتسبات التلاميذ | المدرسة الابتدائية: قنفيدة |
| الإسم واللقب: | القراءة الثلاثي 1 | السنة الرابعة |

المعايير

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

1-/- أرسم علامة (x) أمام كل مكان وقعت فيه أحداث النص:

• في حديقة أحد الجيران.

• في منزل البستاني

• تحت الشجرة

2-/- أرثب الأحداث الآتية حسب تعاقبها الزمني:

اتفاق سعيد مع جاره لإنجاز مشروع فلاحى.

تحقق حلم سعيد.

تنقل سعيد من حديقة إلى أخرى ليكسب قوتة.

.....

.....

.....

3-/- أضع في إطار كل صفة تناسب سعيدا:

الأمانة الأنايئة الطمع القناعة المثابرة الطموح

4-/- أعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى.

هم سعداء بما تسديه أصابعه الخبيرة من خدمات.

هم سعداء بما أصابعه الخبيرة من خدمات.

كان عمله يدرّ عليه أجرا متواضعا.

كان عمله عليه أجرا متواضعا.

استلقى تحت شجرة وارفسة الظلال.

استلقى تحت شجرة الظلال.

5-/- عرف سعيد بخصال جعلته محل ثقة جيرانه، أستخرج من النص ثلاث قرانن تدعم هذه الفكرة.

القرينة 1:

القرينة 2:

القرينة 3:

6-/- نجح المشروع واستطاع سعيد تحقيق حلمه، ما هي حسب رأيك العوامل التي ساعدته على ذلك.

عامل يتعلّق بسعيد:

عامل يتعلّق بنوع المشروع:

عامل آخر:

جدول إسناد الأعداد

| | | | |
|-----|-----|-----|-------------------|
| معا | معا | معا | انعدام التملك |
| 1 | 0 | 0 | دون التملك الأدنى |
| | 2 | 2 | التملك الأدنى |
| 3 | 3 | 3 | التملك الأقصى |
| | 6 | 6 | |

المنة الرابعة

الاسم : _____
اللقب : _____

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الأول
قراءة

العدسة الأساسية

الموضوع :
المعلم : توفيق الفراج

قَرَّبَ الْعَيْدُ فَاشْتَرَى الْأَبُ لَابْنَهُ كَبْشًا أَقْرَنَ أَلَيْنَ صَوْفُهُ أَبْيَضَ فَرِيئَهُ سَعِيدٌ
بِأَشْرَاطِهِ مُلَوَّنَةٌ وَ خَرَجَ إِلَى سَاحَةِ الْحَيِّ يَتَبَاهَى بِهِ بَيْنَمَا كَانَ صَدِيقُهُ سَمِيرٌ يَرْقُبُهُ
وَ قَدْ سَأَلَتْ مِنْ عَيْنَيْهِ ذَمْعَةً حَارَّةً فَتَفَطَّنَتْ لَهُ رَانِيَةٌ وَ سَأَلَتْهُ: "لِمَاذَا لَا تُشَارِكُنَا
فَرِحَةَ الْعَيْدِ وَ تُخْرِجَ خُرُوفَكَ نَلْعَبُ بِهِ مَعَنَا؟" فَأَجَابَ سَمِيرٌ بِصَوْتِ حَزِينٍ:
"أَنَا.... أَنَا..." ثُمَّ أَجْهَشَ بِالْبُكَاءِ . عِنْدَيْكَ أَسْرَعَتْ رَانِيَةٌ إِلَى أَصْدِقَائِهَا فَتَسَاوَرُوا
وَ قَرَّرُوا، بِمُسَاعَدَةِ أَوْلِيَائِهِمْ، شِرَاءَ كَبْشٍ جَمِيلٍ.
وَ مِنْ الْعَدِ أَفَاقَ سَمِيرٌ عَلَى صَوْتِ ثَغَاءٍ فَأَسْرَعَ إِلَى الْحَدِيقَةِ فَوَجَدَ كَبْشًا جَمِيلًا
فَرِحَ بِهِ أُمَّهُ فَشَكَرَتْ اللهُ عَلَى تَأْزُرِ الْأَصْدِقَاءِ وَ الْجِيرَانِ كَيْ يُنْخَلُوا عَلَيْهِمْ
الْفَرِحَةَ.

1 - أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.
ذارت أحداث النص في :

عيد الفطر عيد الأمهات عيد الاضحى

مع 2

2- أكتب في الفراغ العمل أو الشخصية التي قامت به.

| الشخصية | العمل الذي قامت به |
|---------|-------------------------|
| سعيد | ..... |
| ..... | تأزروا لشراء كبش لسامير |
| رانية | ..... |

مع 2 ب

3 - أرْتبْ أْحْذَاتِ النَّصِّ حَسَبَ تَسْلُطِهَا الزَّمَنِي مِنْ 1 إِلَى 6

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| فَرَحٌ سَمِيرٍ بِالْكِبْشِ | <input type="checkbox"/> | بُكَاءُ سَمِيرٍ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| خُرُوجُ سَعِيدٍ إِلَى الْحَيِّ لِيَلْعَبَ بِكَبْشِهِ | <input type="checkbox"/> | تَزْيِينُ سَعِيدٍ لِحُرُوفِهِ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| اسْتَفْسَارُ رَأْيِهِ عَنْ سَبَبِ حُزْنِ سَمِيرٍ | <input type="checkbox"/> | تَأَزُّرُ الْأَصْدِقَاءِ وَالْجِيرَانِ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

مع 2 ج

4 - أَعْوِضِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُنْطَرِقَةَ بِمُفْرَدَاتٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى.

- خَرَجَ إِلَى سَاحَةِ الْحَيِّ يَتَبَاهَى بِهِ :

- تَأَزَّرُ الْأَصْدِقَاءَ :

- كَانَ صَدِيقَهُ سَمِيرٌ يَرْقِيهِ :

5 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْقَرِيْنَةَ الذَّالَّةَ عَلَى الْمَعْنَى التَّالِيَةِ.

اسْتَفْسَرْتُ رَأْيَهُ عَنْ سَبَبِ حُزْنِ سَمِيرٍ

- الْقَرِيْنَةُ :

أَدْخَلَ الْأَصْدِقَاءَ وَالْجِيرَانَ الْفَرَحَةَ عَلَى سَمِيرٍ.

- الْقَرِيْنَةُ :

اخْتَارَ الْأَبُ أَفْضَلَ كَبْشٍ لِابْنِهِ سَعِيدٍ.

- الْقَرِيْنَةُ :

6 - مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ الْأَصْدِقَاءِ ؟ لِمَذَا ؟

.....

.....

- لَوْ كَانَ لَكَ صَدِيقٌ فَقِيرٌ كَيْفَ تَسَاهَمُ فِي إِدْخَالِ الْفَرَحَةِ عَلَى قَلْبِهِ؟

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

| معيار التميز | معايير الإسناد الأندلسي | | | | | |
|---------------------|-------------------------|--------|---------|--------|--------|--|
| | مع 2 هـ | مع 2 د | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 أ | |
| تمام التملك | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| دون التملك الأندلسي | 1.5 | 1 | 1 - 0.5 | 1 | 0.5 | |
| التملك الأندلسي | 3 | 2 | 2 - 1.5 | 2 | 1 | |
| التملك الأقصى | 4.5 | 3 | 3 - 2.5 | 3 | 1.5 | |

| | | |
|---|---|--|
| المعلمة سامية الجريدي اسم التلميذ ولقبه : | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الأولى المجال: اللغة العربية الفرع: إنتاج كتابي ديسمبر 2006 م | الدائرة الأولى عربية مدرسة المنصورة السنة الرابعة "هـ" |
|---|---|--|

المعطي (أقرأ النص)

...ذات يوم جمع الأب أبناءه السبعة ، و قال لهم :
" عليكم أن تخضروا في الغد و أن يحضر كل واحد منكم غصنا ."
تساءل كل فرد عن المنىب .
و من الغد حضر جميع الإخوة ، و كلٌ منهم يحمل في يده ما طلبه الوالد . جمع الأب جميع الأغصان و طلب من كل واحد أن يختبر قوته في محاولة كسر هذه الحزمة . أمسك الأول بالحزمة و حاول كسرها مجتمعة . و لكنه لم يقدِر . و كذلك الأمر بالنسبة لإخوانه . لقد فشلوا جميعا .
عندئذ فكَّ الأب حزمة الأغصان ، و أعطى كل واحد منهم غصنا ، و طلب من كل واحد كسره . كسره كل فرد غصنه بدون عناء . فقال الوالد : " إليكم منى نصيحة الذهر . كونوا كالحزمة مترابطين متعاونين يصعب الاعتداء عليكم و لا تكونوا متفرقين كالأغصان مشتتة يسهل على أي واحد النيل منكم . فإن في الاتحاد قوة و المساعدة في الوحدة و التعاون .

المطلوب

1) هذه أعمال واردة في النص أرثبها حسب زمن وقوعها

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | قدم كل واحد منهم يحمل غصنا | <input type="checkbox"/> | حاول كل واحد كسر الحزمة | <input type="checkbox"/> | مع 1 |
| <input type="checkbox"/> | جمع الأب أبناءه السبعة | <input type="checkbox"/> | أعطى الأب كل واحد غصنا | <input type="checkbox"/> | |

2) أنتج فقرة تكون خاتمة للنص مستعينا بالأحداث التالية و مستعملا أدوات الربط المناسبة .
وعد الأبناء أباهم بأن يعملوا بنصيحة منى الذهر .

| | | | |
|-------|-----------------------|--------------------------|------|
| ..... | العيش في نفس المجموعة | <input type="checkbox"/> | مع 2 |
| ..... | العمل المشترك | <input type="checkbox"/> | |
| ..... | الخوف على بعضهم البعض | <input type="checkbox"/> | مع 4 |
| ..... | تعاونهم مع بعضهم | <input type="checkbox"/> | |
| ..... | اكتساب القوة | <input type="checkbox"/> | |
| ..... | خوف الآخرين منهم | <input type="checkbox"/> | |
| ..... | وفاة الأب | <input type="checkbox"/> | مع 3 |
| ..... | عدم نسيان النصيحة | <input type="checkbox"/> | |
| ..... | اقتداء الناس بهم | <input type="checkbox"/> | |

جدول إسناد الأعداد

| معيار التميز | معيار الحد الأدنى | | | تقييم |
|--------------|-------------------|---------|---------|-------|
| | معيار 3 | معيار 4 | معيار 2 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| 2 | 1.5 | 2 | 1.5 | +/- |
| 3 | 3 | 4 | 3 | ++ |
| 5 | 4.5 | 6 | 4.5 | +++ |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| السنة الرابعة | تقديم مختصاه التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : قراءة و فهم | |
| الاسم و اللقب : | | |

الأسئلة

1- دارت أحداث النص في (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

فصل الصيف فصل الربيع فصل الخريف

2- أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به

- الأصدقاء - يتخبط وسط الماء
- الطفل - بناء قصور رملية
- أحمد - يصارع الأمواج

3- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها الزمني في النص

- دوت صرخة عالية.
- استمتع بأمواج البحر
- ارتقى أحمد في الماء
- سحب الغريق إلى الشاطئ
- يصارع الأمواج العاتية

4- استخرج من النص قرانن تدعم الأفكار التالية.

- لهفة الكاتب للارتقاء في البحر

القرينة :

- عجز المستحمون عن الحركة.

مع 2

مع 2

مع 2

مع 2

مع 2 ج

القرينة :

- نجح أحمد في الوصول إلى الغريق وإنقاذه

القرينة :

5- أبحث عن مرادف للكلمات المسطرة:

- ما إن وطنت قدامي :

- تسمّر كلّ منا في مكانه :

- سحبته إلى الشاطئ :

6- ما رأيك فيما أقدم عليه أحمد؟

.....

.....

.....

9- لو كنت مكانه كيف تتصرف؟ وما هي القيمة التي يؤسس لها النص؟

.....

.....

.....

.....

.....

| معايير التمييز | | معايير الحد الأدنى | | | | | |
|----------------|---------------|--------------------|--------|--------|---|---|-------------------|
| مع 3 | | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 أ | | | |
| عتبة 2 | عتبة 1 | 0 | 0 | 0 | | | انعدام التملك |
| من 0 إلى 3 | من 0 إلى 2 | 1,5 | 1,5 | 3 | 2 | 1 | دون التملك الأدنى |
| | | 3 | 3 | 4 | | | التملك الأدنى |
| | | 4,5 | 4,5 | 6 | 5 | | التملك الأقصى |

مع 2 ب

مع 3

عتبة 1

عتبة 2

| | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|
| 2011/2010 | علاج | للمدرسة: ابن سينا |
| الاسم واللقب: | الإنتاج الكتابي | السنة: الرابعة ... |

التعليمة:



أقرأ البداية وأتأمل المشاهد لأكمل النص وأغنيه بحوار:
تسلم حمدي جائزة الإمتياز. ومن فرط الفرحة تحلق الأصدقاء حوله
ينشدون ويرقصون.

ولما علمت الأم بهذا النجاح الذي أنساها مرضها وجعلها تفارق الفراش ،
اقترحت إقامة حفل صغير ودعوة هؤلاء الأصدقاء فقالت:



.....-

.....-

فرد الأب: -

وصاح حمدي: -

وفي الموعد المحدد



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....