

19

أَكْتَشِفُ الأَعْدَادَ 4 . 2 . 5

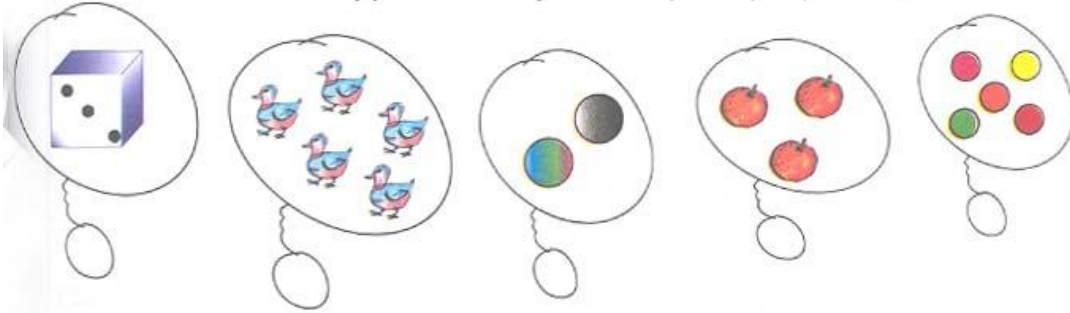
أَبْحَثُ



أَرْبِطُ بِخَطِّ بَيْنَ كُلِّ مَجْمُوعَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ عَنَاصِرٍ إِحْدَاهَا عَلَى قَدْرِ عَنَاصِرِ الأُخْرَى



أُلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ لِأَفْتَةٍ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَدَدُ عَنَاصِرِهَا 5



أَسْتَعِينُ



أَرْسِمُ نِقَاطًا عَلَى الوَرَقَةِ
عَلَى قَدْرِ نِقَاطِ وَرَقَتِي رِيمَ.

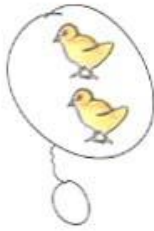
اِثْنَانِ وَخَمْسُونَ



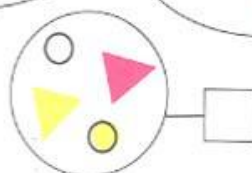
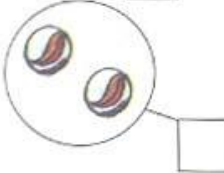
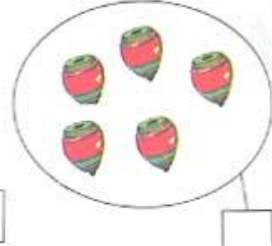
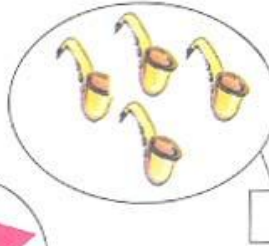
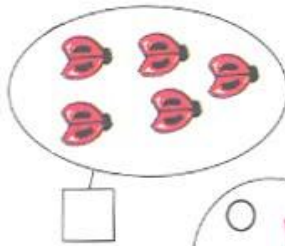
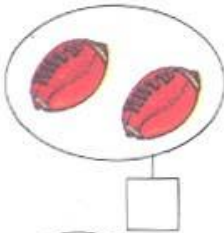
أَتَدْرَبُ



1 أَلَوْنُ بِالْأَصْفَرِ لَافْتَةٌ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ عِدَّةٌ عَنَّاصِرِهَا 2
وَأَلَوْنُ بِالْأَخْضَرِ لَافْتَةٌ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ عِدَّةٌ عَنَّاصِرِهَا 4



2 أَكْتُبُ فِي لَافْتَةٍ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عِدَّةً عَنَّاصِرِهَا



3 أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ عِدَّةً عَنَّاصِرٍ كُلِّ مِنْهَا 5



4 أكون مجموعات منفصلة عدد عناصر كل منها 4





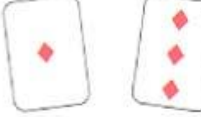
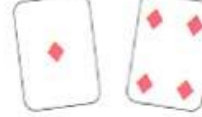
أوظف 



يفوز بالزهرة من يتحصل على
ورقتين عدد نقاطهما خمسة



ألون اسم من فاز بالزهرة

عادل	ريم	سامي	رامي
			

نقاط سامي أقل من نقاط عادل.

نقاط ريم على قدر نقاط سامي.

نقاط رامي أكثر من نقاط ريم.

ألون الإجابة الصحيحة

اكتشاف الأعداد

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

هدف المذكرة عدد 19 : إكتشاف الأعداد 5, 2, 4

المعينات التعليمية : أكياس شفاقة تحتوي على كريات وأزرار وقطع منطقيّة عدد عناصر

هذه المجموعات 5, 2, 4

– صناديق من الورق المقوّى

– أوراق تحمل الأعداد «خمسة، إثنان، أربعة»

الملاحظات	نشاط المتعلّم	نشاط المعلم	المرحلة
الإنتلاق من الوضعية المقترحة على كتاب التلميذ أو الوضعية التي اقترحناها كما يمكن الانطلاق من وضعية استكسافية محسوسة أو إقتراح وضعيات أخرى	<ul style="list-style-type: none"> ■ يستخرج المعلومات من نصّ الوضعية (لعبة الورق، الأشخاص المعنيون باللّعب، ما اقترحه الجدّ...) ■ يحدد المعطيات ■ يصوِّغ الوضعية بأسلوب شخصي ■ يقترح حللاً لتعرف الفائز. ■ يربط بين النّقاط ■ يجسّم الوضعية بوسائط محسوسة مثال : يمثل المجموعات باستعمال معدوداته أو صور أو رموز. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقدم الوضعية المقترحة «التوظيف» ويؤكد على الفهم يقدم أوراقا "للعبة الورق" ■ يمكن المتعلمين من تعرف عدد النّقاط على أوراق لعب. ■ يقرأ التعلّية ويدعو المتعلمين إلى تعرف الفائز. ■ يدعو المتعلمين إلى حلّ الوضعية. 	الاستكشاف (البحث)
عمل فردي فجماعي.	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقدّم تمش أو أكثر للحلّ مثال : اعتماد المقارنة عنصراً بعنصر. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمنحهم الوقت الكافي للحلّ. يُراقب عيمل المتعلمين ويحفّزهم على البحث. 	

	<p>■ يعبر عن وجهة نظره ويناقش وجهات نظر الآخرين بلغة رياضية</p> <p>■ يستخدم اللغة الرياضية الملائمة للوضعية مثال : علي قدر أقل أكثر</p> <p>■ يقارن التمشي الذي اعتمده، بتمشيات الآخرين</p> <p>■ يعدّل التمشي المعتمد عند الاقتضاء.</p> <p>■ يقدم ورقة لعب ويقوم البقية بتمثيلها بالمعدودات (التقابل) ■ يستخدم اللغة الرياضية</p>	<p>يدعو المتعلمين إلى عرض الحلول التي توصلوا إليها يحرص على تدقيق التعبير باستعمال "على قدر ، أكثر ، أقل".</p> <p>■ ينشّط النقاش</p> <p>يمكن إغناء وضعية البحث بتقديم معطيات جديدة (أوراق لعب ومعدودات...)</p>	
عمل فردي	<p>■ يعيد صوغ الوضعية بأسلوب ذاتي.</p> <p>■ يقترح حلولاً عدة يعبر بلغة رياضية.</p>	<p>يوجه المعلم المتعلمين إلى هذا النشاط عند الضرورة. تملك منقوص للمفاهيم ■ يقرأ التعليمات</p>	المساعدة (أستعين)

<p>عمل فردي فجماعي</p>	<p>■ ينجز النشاط المقترح (يقدم الكيس الذي يحوي عناصر على قدر العناصر المرسومة على الصندوق)</p>	<p>■ ينطلق المعلم من ممارسات حسية مثال : وضع الأكياس التي لها نفس عدد العناصر في صندوق واحد</p> <p>■ يُقدم من الأنشطة المقترحة ما يتوافق ومستوى فصله وحاجات المتعلمين مع الإشارة إلى أن هذه الأنشطة متدرجة. يتوخى المعلم الاستراتيجيتين التاليتين أثناء مرحلة التدريب</p> <p>■ انجاز النشاط بنجاح : يتم المرور إلى نشاط آخر.</p> <p>■ تعثر في انجاز النشاط: تعديل النشاط ليتلاءم مع مستوى تلاميذ الفصل أو اقتراح أنشطة مماثلة (يمكن الاستعانة بمدونة القسم)</p>	<p>التدريب</p>
<p>عمل فردي</p>	<p>■ ينجز النشاط</p>	<p>■ يعتمد الوضعيتين 7 و 8 يشخص الأخطاء</p> <p>■ يحدد تمارين علاجية حسب مصادر أخطاء المتعلمين</p>	<p>التقييم العلاج</p>

<p>عمل فردي فجماعي</p>	<p>■ ينجز المتعلّم الأنشطة العلاجية المقترحة.</p>	<p>(الاستعانة بمدونة القسم، ينظّم المتعلمين في شكل مجموعات يشترك أفرادها في نوعية الخطأ يخص بقية التلاميذ بأنشطة تتوافق مع مؤهلاتهم (الاستعانة بمدونة القسم تمارين التميز).</p>	
<p>عمل فردي فثنائي فمجموعي.</p>	<p>■ ينجز الناجح الأنشطة المقترحة</p>		

أَبْحَثْ 

الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ يَوْمَ الْعُطْلَةِ :

لِخَوْلَةَ قُرْصَانَ أَحْمَرَ
لِسَعَادَ قُرْصَانَ أَخْضَرَ
لِمُحَمَّدَ قُرْصَانَ أَصْفَرَ
لِحَمَزَةَ قُرْصَانَ أَزْرَقَانَ

رَمَى الْأَطْفَالُ أَقْرَاصَهُمْ عَلَى اللَّوْحَةِ

	● 31	● 26		● 24	● 12
18		22	13		● 23
	11	● 14		● 33	53
10	25		16	22	● 42

أَحْسِبْ مَجْمُوعَ نِقَاطِ كُلِّ وَاحِدٍ :

● حَمَزَةٌ	● مُحَمَّدٌ	● سَعَادٌ	● خَوْلَةٌ

أَسْتَعِينُ



	عَشْرَاتُ	أَحَادُ		
+	3	7		
	1	.		
	.	5		

أَسْتَعِينُ بِالْعُصَيَّاتِ وَالْمُرَبَّعَاتِ وَأُكْمِلُ الْجَدُولَ.

أَتَدْرَبُ: أَفَكِّكُ الْأَعْدَادَ وَأَنْجِزُ الْعَمَلِيَّةَ عَمُودِيًّا ثُمَّ أَتَمُّ الْكِتَابَتَيْنِ.



عَشْرَاتُ	أَحَادُ		
6	8	$\begin{array}{r} \\ + \\ 60 + + 8 + 2 \\ \hline + = \end{array}$	1
2	1		
.	.	$\begin{array}{r} 45 \\ + \\ \\ + 20 + \\ \hline + = 45 \end{array}$	

2 رَمَى مُحَمَّدٌ قُرْصِيَّهِ فَوْقَعَا فِي الْخَانَتَيْنِ: 13 وَ 25 أَرَادَ بَقِيَّةَ الْأَطْفَالِ أَنْ يَعْرِفُوا الْمَجْمُوعَ فَوَضَعُوا الْعَمَلِيَّاتِ كَمَا يَلِي :

$$\begin{array}{r} 13 \\ + \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

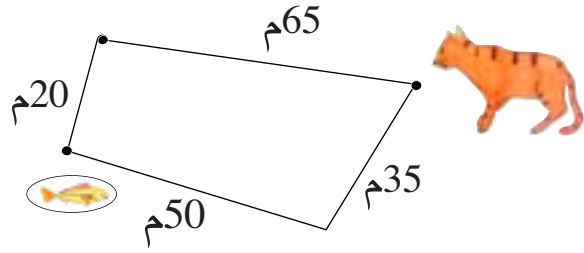
أَشْطَبُ الْوَضْعَ الْخَاطِيَّ

3 أَجْرِي الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ :

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ + 51 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 31 \\ + 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ + 21 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

4 يَبْحَثُ مِيمي عَنْ أَقْصَرَ مَسَلِكٍ لِلْوُصُولِ إِلَى السَّمَكَةِ. أَسَاعِدُهُ عَلَى الْمَسَلِكِ عَمُودِيٍّ لِعَمَلِيَّتِي الْجَمْعِ ثُمَّ أَجْرِيهِمَا.

$$\begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

أَوْظَّفُ : وَجَدَ سَامِي فِي مَجَلَّةٍ لِلْأَطْفَالِ الشَّبَكَةَ
التَّالِيَةَ فِي جَمْعِ الْأَعْدَادِ.أ) أَحْسِبْ مَعَهُ فِي الشَّبَكَةِ مَجْمُوعَ كُلِّ عَدَدَيْنِ فِي الْإِتِّجَاهَيْنِ وَأُجْرِي
الْعَمَلِيَّاتِ عَمُودِيًّا.

$$\begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

ب) أُرْتَبُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

ج) أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَحْتُلُّ الْمُرَبَّعَ الْأَوْسَطَ.

مِائَةٌ وَ أَرْبَعَةٌ وَأَرْبَعُونَ

الوضع العمودي لعملية الجمع

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

هدف المذكرة عدد 55 : انجاز عملية جمع عموديا

الحساب الذهني : أجمع عددين أحدهما عقد والآخر أصغر من 10

المعينات التعليمية : مجموعات متماثلة العناصر (أقراص، أعواد خرز ، كجات.....)

أشكال هندسية مكبرة

الملاحظات	نشاط المتعلم	نشاط المعلم	المرحلة
يمكن الانطلاق من وضعية استكشافية محسوسة أو اقتراح وضعيات استكشافية أخرى.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مكونات الوضعية : القرصان الأحمران في (14, 42) القرصان الأصفران في (31, 12) القرصان الأخضران في (26, 33) القرصان الأزرقان في (23, 24) يقدم حلولاً متنوعة يشرح كيفية الوصول إلى الحل. $ \begin{array}{r} 16 + 21 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 10 + 6 + 20 + 1 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 30 + 7 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 37 \end{array} $ <ul style="list-style-type: none"> يعمّر الجدول بالمعطيات المتوفرة في الوضعية 	<ul style="list-style-type: none"> يقدم اللعبة : "من سيتحصّل على أكبر مجموع" يدعو إلى تعيير الجدول وذكر اسم الفائز. (يعود إلى المحسوس إذا لم يتوصل المتعلمون إلى الحل) يقدم مجموعة أقراصٍ كمها 21 ومجموعة أخرى كمها 16 ويدعوهم إلى تعرف كم إتحاد المجموعتين وحساب نتيجتهما. يقترح جدولاً ويدعو المتعلمين إلى الرجوع إلى معطيات الوضعية وتعميره. 	الاستكشاف (البحث)

حمزة		محمد		سعاد		خولة		
ع	آ	ع	آ	ع	آ	ع	آ	
2	3	3	1	2	6	1	4	العدد 1
2	4	1	2	3	3	4	2	العدد 2
4	7	4	3	5	9	5	6	المجموع

■ يعرض الحلّ الذي توصلّ إليه بالافصاح عن التمشي الذي توخاه إيجادكم اتحاد مجموعتين
يناقش تمشيات الآخرين (اعتماد جدول المنازل . اعتماد التفكير . اعتماد آلية مكتسبة)

حمزة		محمد		سعاد		خولة		
ع	آ	ع	آ	ع	آ	ع	آ	
أع	أع	أع	أع	أع	أع	أع	أع	العدد 1
								العدد 2
								المجموع

■ ينشط النقّاش

عمل فردي

■ يعمرّ فراغات الجدول مستعينا بالعصيات والمربعات . يطرح أسئلة عند الاقتضاء .

■ يُوجّه المتعلمين إلى هذا النشاط عند الاقتضاء (فهم منقوص لمعطيات الجدول).

المساعدة (أستعين)

عمل فردي

■ ينجز كلّ نشاط مقترح نفس الممارسات السابقة .
■ ينجز عمليات جمع بدون احتفاظ يحولها من الوضع الأفقي إلى الوضع العمودي
■ ينجز التمرين

■ يختار المعلم من أنشطة التدريب المقترحة ما يتوافق ومستوى فصله وحاجات المتعلمين مع الإشارة إلى أن هذه الأنشطة متدرّجة من حيث الصعوبة

■ يقترح عمليات جمع بدون احتفاظ يحولها المتعلم من الوضع الأفقي إلى الوضع العمودي

(جمع عددين، جمع 3 أعداد)
14 + 21 + 12
12 + 5 + 11
5 + 11 + 3

التدرب

	<p>■ يُنجز التمرين عدد 4 ويستعمل الوحدة (مترحدياً).</p>	<p>■ يتوخى المعلم استراتيجيتين أثناء مرحلة التدريب</p> <p>■ انجاز النشاط بنجاح :</p> <p>يتم المرور إلى نشاط آخر</p> <p>■ تعثر في إنجاز النشاط :</p> <p>تعديل النشاط ليتلاءم مع مستوى تلاميذ الفصل أو اقتراح أنشطة مماثلة (يُمكن الاستعانة بمدونة القسم).</p> <p>■ لا يؤكّد على وحدة المتر ويستعمل وحدات أخرى (اللتر الدينار الكيلوغرام).</p>	
	<p>■ يحدّد مكونات الشبكة الأعداد : 21 15 13 20</p> <p>■ يبحث عن العلاقة بين معطيات الوضعية</p> <p>■ يقدم فرضيات (مثال : يقترح أعداداً لوضعها مكان النقاط.</p> <p>■ يقرأ التعلّية وينجز العمليات أفقياً.</p> <p>ثمّ يُعمر الخانات الفارغة</p> $ \begin{array}{c} \leftarrow + \\ \begin{array}{ c c c } \hline \cdot & 21 & 15 \\ \hline \cdot & 13 & 20 \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \downarrow + \\ \downarrow \end{array} \end{array} $ <p>■ يقدم الحلّ الذي توصل إليه بالافصاح عن التمشي الذي توخاه</p>	<p>■ يقدم الوضعية الأولى ويفسح في المجال لتعابير المتعلمين</p> <p>■ يدعو لقراءة التعلّية الأولى وأنجاز النشاط الأول.</p> <p>■ يدعو إلى مقارنة الحلول مثني</p> <p>■ يدعو المتعلمين إلى عرض الحلول التي توصلوا إليها</p> <p>■ يحرص على تدقيق اللغة</p>	<p>التوظيف (الادماج)</p>

	<p>يعبر عن وجهه نظره ويناقش وجهات نظر الآخرين</p> <p>■ ينجز النَّاجح أنشطة أرقى</p> <p>■ ينجز النشاط بعد الرجوع إلى معطيات الوضعية وتحديد المطلوب نفس الممارسات السابقة.</p> <p>■ ينجز النشاط</p>	<p>■ ينشط النقاش</p> <p>■ يشخص أخطاء المتعلمين ويقدم أنشطة علاجية مناسبة حينية قبل المرور إلى التعليمية الثانية.</p> <p>■ يعتمد تقنيات أخرى في العلاج مع ذوى الحاجة ويخص الآخرين بأنشطة أرقى</p> <p>■ يدعو إلى انجاز النشاط الثاني</p> <p>■ يدعو إلى انجاز النشاط الموالي.</p>	
عمل فردي	■ ينجز النشاط	<p>■ يقترح الوضعية الثانية للتقييم</p> <p>■ يشخص الأخطاء.</p>	التقييم
عمل فردي	<p>■ ينجز الأنشطة العلاجية المقترحة (بالنسبة للمتعرث)</p> <p>■ ينجز الأنشطة المقترحة (بالنسبة إلى النَّاجح)</p> <p>عمل فردي فثنائي فجماعي</p>	<p>■ يحدد تمارين علاجية حسب مصادر الأخطاء (يستعين بمدونة القسم)</p> <p>■ يقسم المتعلمين إلى أفواج يشترك أفرادها في نوعية الخطأ</p> <p>■ يقدم أنشطة أرقى لبقية التلاميذ تتوافق مع قدراتهم. (يمكن الاستعانة بمدونة القسم مذكرات التميز)</p>	العلاج
		■ يدعو إلى إنجاز وضعية يستوجب حلها عملية جمع.	الامتداد

أَتَصَوِّرُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ انْتِطَاقًا مِنْ وَضْعِيَّةٍ لَفْظِيَّةٍ

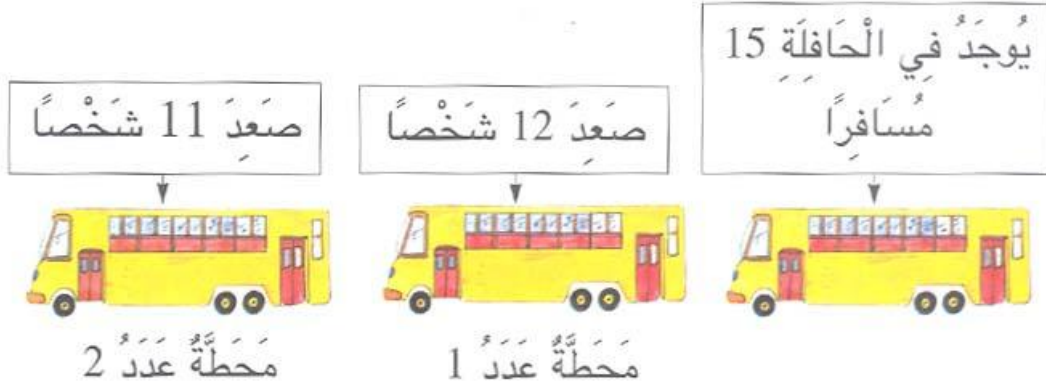
1 أَلْصَقْتُ سَلْوَى بِالْجِهَةِ الْيُمْنَى مِنَ الْمَلَفِّ 13 صُورَةً لِحَيَوَانَاتٍ أَهْلِيَّةٍ
وَبِالْجِهَةِ الْيُسْرَى 15 صُورَةً لِحَيَوَانَاتٍ تَعِيشُ فِي الْغَابَةِ.
التَّعْلِيمَةُ : مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلْوَى فِي الْمَلَفِّ ؟

- مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلْوَى بِالْجِهَةِ الْيُمْنَى ؟
- مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلْوَى بِالْجِهَةِ الْيُسْرَى ؟
- مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلْوَى فِي الْجُمْلَةِ ؟

2 لِأَحْسِبَ عَدَدَ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلْوَى فِي الْمَلَفِّ.
اَكْتُبْ مَكَانَ النُّقْطَةِ الْعَلَامَةَ الْمُنَاسِبَةَ : + أَوْ < أَوْ >

13 . 15

1 أَقْدِرُ نَتِيجَةَ الْعَمَلِيَّةِ



مَا هُوَ عَدَدُ الْمُسَافِرِينَ فِي الْجُمْلَةِ ؟
 أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ وَأُنْجِزُ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ
 مِنْ بَيْنِ الْإِجَابَاتِ الْمَكْتُوبَةِ فِي لَافِتَاتٍ.

19 مُسَافِرًا

38 مُسَافِرًا

47 مُسَافِرًا

28 مُسَافِرًا

أُنْتِجُ وَضَعِيَّةً بِالْقِيَاسِ عَلَى وَضَعِيَّةٍ مُقَدَّمَةٍ

30 د



22 د



11 د



23 د



أُعَمِّرُ هَذِهِ الْفَاتُورَةَ حَسَبَ اخْتِيَارِي

	الْجُمْلَةُ	

أُعَمِّرُ "الْفَاتُورَةَ"

	اللُّعْبُ	
1	رَجُلٌ أَلِيٌّ	
1	أَلَةٌ حَاسِبَةٌ	
1	دُمِيَّةٌ	
	سَيَّارَةٌ	
	الْجُمْلَةُ	

التدريب على حل المسائل

حلّ وضعيات مشكل دالة تستوجب تصوّر العملية المناسبة انطلاقاً من وضعية لفظية

هدف المذكرة عدد 59 : تصوّر العملية المناسبة انطلاقاً من وضعية لفظية.

الحساب الذهني : مجموع عددين احدهما عقد والآخر ذو رقمين

المعينات التعليمية : صور لحيوانات أهلية وأخرى لحيوانات تعيش في الغابة،

ملف لجمع الصور الفوتوغرافية ملف عادي.

الملاحظات	نشاط المتعلّم	نشاط المعلم	المرحلة				
عمل فردي	<ul style="list-style-type: none"> ■ يستخرج المعلومات من نصّ الوضعية المقدّمة. ألصقت سلوى على الملفّ 13 صورة لحيوانات أهلية 15 صورة لحيوانات تعيش في الغابة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقدّم نصّ الوضعية دون تعلّيم ويدعو المتعلّمين إلى فك رموزها 	الاستكشاف (البحث)				
عمل فردي	<ul style="list-style-type: none"> ■ يصنّف الحيوانات إلى أهلية ووحشية (تعيش في الغابة) ■ يقترح أسماء حيوانات ■ يقوم بتصنيفها صحبة عناصر الفريق ■ يعرض الحلّ الذي توصلّ إليه بالافصاح عن التمشي الذي توخاه 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقدّم صوراً لحيوانات مختلفة ويدعو المتعلّمين إلى تصنيفها. حيوانات تعيش في الغابة حيوانات أهلية <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>حيوانات أهلية تعيش في الغابة</td> <td>حيوانات أهلية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ يمنحهم الوقت الكافي للحلّ ■ يراقب 	حيوانات أهلية تعيش في الغابة	حيوانات أهلية			
حيوانات أهلية تعيش في الغابة	حيوانات أهلية						

التدرّب
على تمشيات
حل المسألة

■ يدعوهم إلى تحديد المطلوب
ما هو عدد الصّور التي
ألصقتها سلوى بالجهة اليمنى ؟
يتوقّف ليتأكد من أنّ المتعلّمين
يميّزون بين الجهة اليمنى
والجهة اليسرى للملف
■ يعرض الملفّ ويدعو
المتعلمين إلى تحديد الجهة
اليمنى والجهة اليسرى
■ ينوع الأنشطة

■ يقترح أسئلة ويدعوهم إلى
تخيّر ما يتوافق منها مع
الوضعية
■ ما هو عدد صور الحيوانات
الأهلية ؟
■ ما هو عدد صور الحيوانات
التي لها أربع قوائم ؟
■ ما هو عدد الصور التي
ألصقتها سلوى في الملف ؟

■ يستعين بزملائه عند
الحاجة.
■ يقترح سؤالاً شبيهاً بسؤال
المعلّم.
" ما هو عدد الصّور التي
ألصقتها سلوى بالجهة
اليسرى ؟ "
■ يعود إلى نصّ الوضعية
ويذكر عدد كل نوع.

■ يقترح نماذج من التمارين.
مثال : الصورة في كتاب
القراءة على الجهة اليمنى
والنصّ على الجهة اليسرى "
صديقي فلان يجلس على
الجهة اليمنى وصديقتي فلانة
تجلس على الجهة اليسرى"
■ يُعيد السؤال الذي
لا يتوافق مع الوضعية.

■ يناقش اقتراحات الآخرين
وينقدها

عمل فردي

عمل فردي

عمل فردي

عمل ثنائي

عمل فرقي

<p>عمل فردي</p>	<p>■ يعبر عن وجهة نظره ويناقش وجهات نظر الآخرين بلغة رياضية.</p> <p>■ يقدم أسئلة أخرى "كم صورة أزيد إلى الصفحة اليمنى ليصبح عدد الصور في الجهتين متساويا؟</p> <p>■ بكم يفوق عدد الصور بالجهة اليسرى عدد الصور بالجهة اليمنى؟"</p>	<p>■ يدعوهم لاقتراح أسئلة أخرى</p>	
<p>عمل فردي</p>		<p>يتأكد من فهمهم للسؤال المطروح؟</p> <p>■ ما هو عدد الصور التي ألصقتها سلوى في الملف؟</p> <p>■ يدعوهم إلى تحديد الإجابة التي تتوافق مع السؤال المطروح.</p>	
<p>عمل فردي</p> <p>فثنائي فمجموعي</p>	<p>■ يحدد السؤال ما هو عدد الصور التي ألصقتها سلوى في الجملة؟</p> <p>■ يتخير العملية المناسبة + ، < ، ></p>	<p>■ يقترح أسئلة</p> <p>■ يدعو إلى اقتراح العملية المناسبة.</p>	

الامتداد

- يدعو إلى الانجاز
- يمنحهم الوقت الكافي
- يدعو إلى مقارنة الحلول

■ يدعو إلى عرض الحلول التي توصلوا إليها.

■ يدعو إلى اقتراح وضعيات شبيهة بالوضعية المقدمة.

- ينجز العملية عمودياً
- يقارن الحل الذي توصل إليه بحلّ صديقه
- يناقش تمشيات الآخرين.
- يعبر عن وجهه نظره
- يقدم محاولات

1 هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ السِّيَّارَاتِ مَرْقَمَةٌ
مِنْ إِلَى أَكْتُبْ أَرْقَامَهَا.

السِّيَّارَاتُ الْمَلْعُونَةُ



2 مَا هُوَ عَدَدُ السِّيَّارَاتِ الزَّرْقَاءِ؟

5 أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي
يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً وَالْعَدَدَ
الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً
الْعَدَدَ الْمَذْكُورَ عَلَى
النُّقَاحَاتِ
الْوَلَوْنِ



الدَّوْرَةُ بـ 5
أَقْرَأْ:



6 عَدَدَ الدَّوْرَاتِ الَّتِي سَيَقُومُ بِهَا كُلُّ
وَاحِدٍ وَأَعْمُرِ الْجَدُولَ.



$\begin{matrix} \times \times \\ \times \times \\ \times \times \end{matrix}$	\times	
		سَامِي
		رِيمُ
		سَعَادُ



عَادَ الْأَبُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَمَعَهُ كَيْسٌ بِهِ 85 كُجَّةً. اقْتَرَحَ عَلَى ابْنَيْهِ سَلْمَى وَأَحْمَدَ اللَّعْبَةَ التَّالِيَةَ : لُعْبَةُ الْبَحْثِ عَنِ الْعَوَاصِمِ : قَالَ الْأَبُ : سَأَطْرَحُ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْكُمَا الْأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ :



* مَا هِيَ عَاصِمَةُ لِيْبِيَا ؟

* مَا هِيَ عَاصِمَةُ الْجَزَائِرِ ؟

* مَا هِيَ عَاصِمَةُ الْمَغْرِبِ ؟

* مَا هِيَ عَاصِمَةُ مُورِيْطَانِيَا ؟

وَأُعْطِي 10 كُجَّاتٍ لِكُلِّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ.

أَجَابَتْ سَلْمَى عَلَى 3 أَسْئَلَةٍ وَأَجَابَ أَحْمَدُ عَلَى سُؤَالَيْنِ.

التَّعْلِيمَةُ 1 : كَمْ كُجَّةً أَعْطَى الْأَبُ لِسَلْمَى وَأَحْمَدَ مَعًا ؟

كَمْ مِنْ كُجَّةٍ بَقِيَتْ فِي الْكَيْسِ ؟

التَّعْلِيمَةُ 2 : قَبْلَ اللَّعْبَةِ كَانَ لِسَلْمَى 24 كُجَّةً وَلِأَحْمَدَ 13 كُجَّةً.

أَحْسِبُ عَدَدَ الْكُجَّاتِ الَّتِي أَصْبَحَ لِكُلِّ طِفْلِ.

–التَّعْلِيمَةُ 3 : أُحَاوِلُ الْإِجَابَةَ عَنْ أَسْئَلَةِ الْأَبِ

وَأَحْسِبُ عَدَدَ الْكُجَّاتِ الَّتِي سَأَحْصِلُ عَلَيْهَا.

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 80 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ - 44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

1 أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ :

2 لِأَحْمَدَ :  لَأَحْمَدَ :

اشْتَرَى مَجْمُوعَةً صُورٍ ثَمَنُهَا 70 مِي.
أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ لِأَحْمَدَ.

3 لِسَلْمَى مَجْمُوعَةٌ طَوَابِعَ بَرِيدِيَّةٍ تَعُدُّ 88 طَابِعًا وَاصْدِيقَتِهَا هُدَى
مَجْمُوعَةٌ تَعُدُّ 65 طَابِعًا سَاهَمَتْ كُلُّ مِنْهُمَا بِ 35 طَابِعًا لِإِعْدَادِ مِلْفٍ.
(1) كَمْ بَقِيَ مِنْ طَابِعِ بَرِيدِيٍّ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ ؟
(2) أَحْسِبُ جُمْلَةَ الطَّوَابِعِ الْمُخَصَّصَةَ لِإِعْدَادِ الْمِلْفِ.

4 لِسَامِي 95 مِلِيَمًا.
شَرَى وَرَقَةً تَصْوِيرٍ ثَمَنُهَا 55 مِلِيَمًا وَطَبَاشِيرَ بِ 25 مِلِيَمًا.
(1) كَمْ دَفَعَ سَامِي لِلْكَتْبِيِّ ؟
(2) هَلْ يَكْفِي الْمِقْدَارُ الْمَالِيُّ الْمُتَبَقِّيُّ لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ حَلْوَى بِ 20 مِي؟



لِلإِحْتِفَالِ بِعِيدِ مِيلَادِ سَلْمَى خَصَّصَتِ الْعَائِلَةُ 85 دِينَارًا لِشِرَاءِ
لَوَازِمِ الْحَفْلِ.

هَذَا الْجَدُولُ يَبِينُ لَوَازِمَ الْحَفْلِ وَأَثْمَانَهَا.

اللَّوَازِمُ	الْمَشْرُوبَاتُ	أَدَوَاتُ الزِينَةِ	الْمُرَطَّبَاتُ	الْحَلْوَى	جُمْلَةُ الْمَصَارِيفِ
الْتَّمَنُ	18 دِينَارًا	12 دِينَارًا	25 دِينَارًا	5 دَنَانِيرَ	· دِينَارًا

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَحْسِبُ ثَمَنَ لَوَازِمِ الْحَفْلِ.

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ بَعْدَ شِرَاءِ لَوَازِمِ الْحَفْلِ.

التَّعْلِيمَةُ 3 : هَلْ يُمَكِّنُ بِالْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّيِ شِرَاءَ لُغْبَةِ فِكْرِيَّةٍ

ثَمْنُهَا 22 دِينَارًا تُقَدِّمُهَا الْعَائِلَةُ هَدِيَّةً لِسَلْمَى ؟

أُعَلِّلُ جَوَابِي.

الطرح دون زيادة

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات

هدف المذكّرة عدد 13: أتدرّب على الوضع العمودي لعملية الطرح.
الفرق بين عددين دون زيادة أحدهما عقداً.
الحساب الذهني : 78 - 69 / 70 - 30 - 58 - 40 ...

المعينات التعليمية : المعدودات قصاصات العدّ

الملاحظات	نشاط المتعلّم	نشاط المعلم	المرحلة
عمل فردي فجماعي عمل فردي فمجموعي	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمارس اللعبة مع أصدقائه لتمثلها ■ يحدّد مكونات الوضعية : - نص لفظي - أسماء بلدان مغاربية - عواصم بلدان مغاربية - قانون اللعبة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يدعو إلى مخالطة الوضعية والتعبير عنها بلغة شخصية. ■ يدعو إلى تحديد مكونات الوضعية 	الاستكشاف (البحث)
عمل فردي	<ul style="list-style-type: none"> ■ يحدّد المطلوب بالنسبة إلى كلّ طفل ■ مثال : عدد الأجوبة الصحيحة وما يقابلها من عدد الكجّات 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يدعو إلى تحديد المطلوب وصياغته 	
عمل جماعي عمل فردي عمل جماعي	<ul style="list-style-type: none"> ■ يناقش الآخرين ويعدّل بعض التدخلات ■ ينجز المطلوب مرحلياً ويستعمل اللّوح لتدوين ما توصل إليه. ■ يناقش ويعدّل عند الاقتضاء ■ يقارن بين عدد الكجّات التي تحصل عليها أحمد والتي حصلت عليها سلمى ■ حساب مجموع الكجّات الباقية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يحدّد على مناقشة التدخلات المتصلة بتحديد المطلوب ■ يدعو إلى إنجاز المطلوب على مراحل ويراقب النتائج فوراً ■ يجسّم عملية الطرح ويمثلها بوسائط بالممارسة ■ مثال : عدد الأجوبة الصحيحة لسلمى 4 — يقابلها 40 كجة 	

<p>عمل فردي عمل فردي عمل فردي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ينجز التمرين عدد 1 على مراحل ■ يعرض كل تلميذ طريقة إنجازة ■ ينجز التمرين عدد 2 على مراحل ■ يراعي ترتيب الحدين ■ مثال ذلك : يكتب 53 - 76 ■ ولا يكتب 76 - 53 ■ ينجز التمرين عدد 3 ■ والتمرين 4 ويعرض المتعلم إنتاجه ويقارنه بإنتاج الآخرين ويعدّل عند الاقتضاء. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يحرص على تركيز آلية الطرح باعتبارها مفهوما جديدا يتعامل معه التلميذ لأول مرة. ■ ييسر الانتقال من الوضع الأفقي إلى الوضع العمودي لعملية الطرح ■ يلفت النظر إلى أن الطرح غير تبديلي ■ يركّز على علاقة الجمع بالطرح ■ كل كتابة جمعية تقابلها بالضرورة كتابتان طرحيتان. 	<p>التدرّب (أُتدرّب)</p>
---	--	---	------------------------------

عمل فردي	■ ينجز التمارين المقترحة عليه	■ يتوخى الاستراتيجيتين التاليتين : - من ينجز النشاط المقترح بنجاح يتخطى ذلك بإنجاز النشاط الموالي. - من أخفق، يتلقى العلاج المناسب ويمكن من أنشطة علاج بالرجوع إلى مدونة القسم أو مصادر أخرى.	
عمل فردي	■ يصلح أخطاءه	■ يشخص الأخطاء ويعالجها في الإبان	
عمل جماعي	■ يحدّد أو يصوغ إطارا تواصليا للوضعية : - الاحتفال بالنجاح بعيد الميلاد بالزفاف... - الاستعداد للحفل - لوازم الحفل	■ يدعو إلى قراءة الوضعية وتنزيلها في سياق تواصلية أكثر دلالة.	التوظيف (أوظف)
عمل فردي فجماعي	■ يستخرج المعطيات العديدة : ثمن المشروبات 18 د أدوات الزينة 12 د المرطبات 25 د الحلوى 5 د	■ يدعو إلى استخراج المعطيات	
عمل فردي فجماعي	■ يربط بين المعطيات : للحفل ما خصّصته العائلة للحفل: 85 د ما صرفته ثمن الهدية : 22 د	■ يدعو إلى إيجاد علاقة بين المعطيات :	
عمل فردي فجماعي	■ يحدّد المطلوب : - حساب ماتبقى مقارنته بثمن الهدية	■ يدعو إلى تحديد المطلوب	
عمل فردي	■ ينجز المطلوب	■ يدعو إلى إنجاز المطلوب	

عمل فردي فجماعي فجماعي	■ ينجز العمليات المناسبة	<p>يمكن الاستعانة بهذه الوضعية: اشترى مدير المدرسة قصص مطالعة وزَّعها إلى 3 مجموعات كما يبينه الجدول التالي :</p> <table border="1" data-bbox="833 522 1233 716"> <thead> <tr> <th>مجموعة القصص</th> <th>مجموعة القصص</th> <th>مجموعة القصص</th> <th>مجموعة القصص</th> </tr> <tr> <th>الدرجة 3</th> <th>الدرجة 2</th> <th>الدرجة 1</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ أحسب عدد القصص المخصّصة للدرجتين الأولى والثانية. ■ أحسب عدد القصص المخصّصة للدرجة الثالثة.</p>	مجموعة القصص	مجموعة القصص	مجموعة القصص	مجموعة القصص	الدرجة 3	الدرجة 2	الدرجة 1		.	30	25	95	التقييم
مجموعة القصص	مجموعة القصص	مجموعة القصص	مجموعة القصص												
الدرجة 3	الدرجة 2	الدرجة 1													
.	30	25	95												
عمل فردي مجموعي	■ يصلح أخطاءه	<p>■ يشخّص الأخطاء ■ يقترح العلاج المناسب والفوري بالاعتماد على مدوّنة القسم أو أنشطة أخرى يعدّها.</p>													



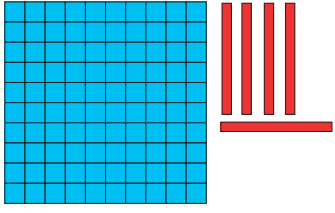
أُسَاعِدُ الأَرَانِبُ عَلَى
المُوصُولِ إِلَى جُحُورِهَا.

التَّعْلِيمَةُ 1 : لِأَعْرِفَ جُحْرَ كُلِّ أَرْنَبٍ أَصِلُ لِأَفْتَةِ الجُحْرِ بِالأَعْدَدِ
المَكْتُوبِ عَلَى قَمِيصِ الأَرْنَبِ.

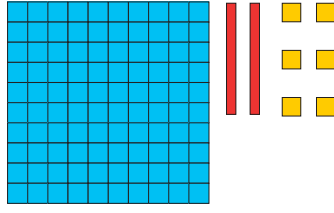
مائة وستة عشر	مائة وسبعة وعشرون	مائة وثمانية	مائة وستة	مائة وتسعة وعشرون	مائة وواحد وسبعون	
135	106	171	116	108	129	157

اسْتَعْدَاداً لِلسَّبَاقِ طَلَبَتِ السُّلْحَفَاةُ الحَكْمَ مِنَ الأَرَانِبِ أَنْ تَصْطَفَّ مُرْتَبَةً
مِنَ العَدَدِ الأَكْبَرِ إِلَى العَدَدِ الأَصْغَرِ وَفَقَّاً لِلعَدَدِ المَكْتُوبِ بِالأَفْتَةِ.
التَّعْلِيمَةُ 2 : اَكْتُبِ كُلَّ عَدَدٍ فِي الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ.

.	<	.	<	.	<	.	<	.	<	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

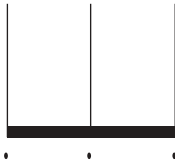


م	ع	آ



م	ع	آ

1 اَكْتُبِ العَدَدَ
بِالْجَدْوَلِ.



2 اُمْتَلِّ العَدَدَ 146.

3 اَكْتُبِ عَدَدًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقْطَةِ :

. > 102 > . | 124 < . < 141 | 158 > . > 138

4 التَّعْلِيمَةُ 1 : اَكْتُبِ العَدَدَ بِالأَرْقَامِ.

العَدَدُ بِالأَرْقَامِ	العَدَدُ بِلِسَانِ القَلَمِ
.	مِائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَخَمْسُونَ
.	مِائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ
.	مِائَةٌ وَخَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

التَّعْلِيمَةُ 2 : أُرْتَبِ الأَعْدَادَ السَّابِقَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

5 اَكْتُبِ أَرْبَعَةَ أَعْدَادٍ رَقْمٌ مِائَتَهَا 1 وَرَقْمٌ أَحَادِهَا 6.

-
-
-
-



6 لِأَحْمَدَ 150 مِي وَوَلِعَلِيَّ 165 مِي وَوَلِسَلْمَى
مَنْ يَمْلِكُ أَكْثَرَ؟

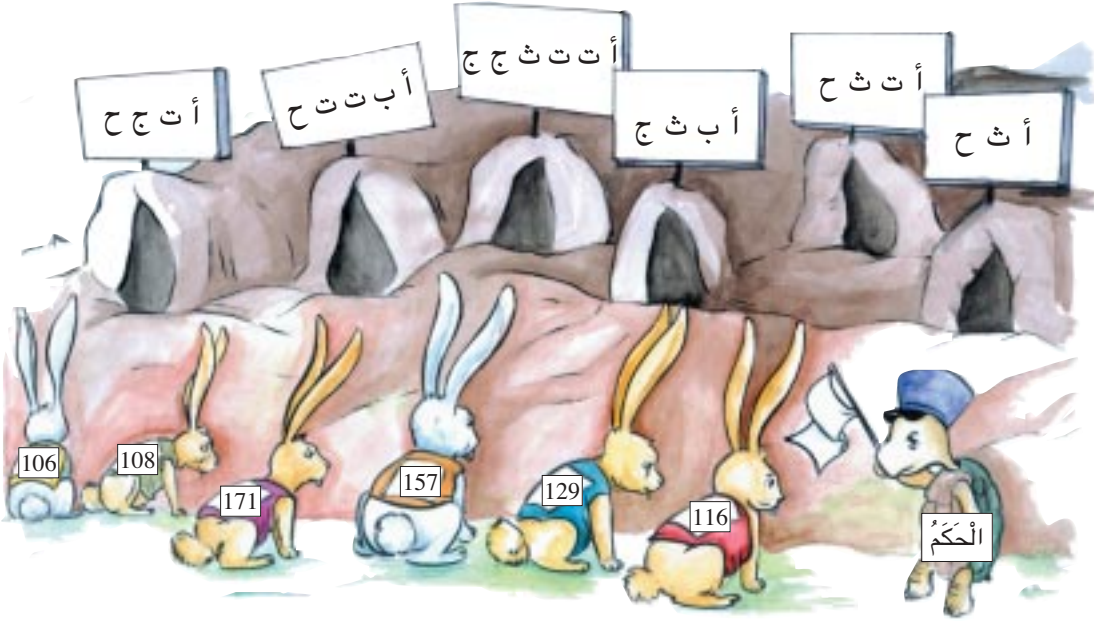
مَنْ يَسْتَطِيعُ شِرَاءَ كُرَّاسٍ ثَمَنُهُ 160 مِي؟
عَلِّ جَوَابَكَ.

7 اُكْمِلِ السَّلْسِلَةَ بِالْأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ.

.	.	.	122	120
---	---	---	-----	-----

8 اُكْمِلِ السَّلْسِلَةَ بِالْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ.

.	177	175	.	.
---	-----	-----	---	---



أَرَادَتِ السُّلْحَفَةُ أَنْ تَخْتَبِرَ الأَرَابِ فَعَوَّضَتْ الأَعْدَادَ المَكْتُوبَ
بِلِسَانِ القَلَمِ عَلَى لَافِتَةِ الجُرِّ بِأَحْرَفٍ بِحَيْثُ مَجْمُوعُ قِيَمِ
الأَحْرَفِ فِي كُلِّ لَافِتَةٍ يُوَافِقُ الأَعْدَادَ الَّذِي كَانَ مَكْتُوبًا بِلِسَانِ
القَلَمِ ثُمَّ غَيَّرَتْ مَوَاقِعَ اللَافِتَاتِ.

أ	ب	ت	ث	ج	ح	الأحرف
100	50	10	5	2	1	قيمتها

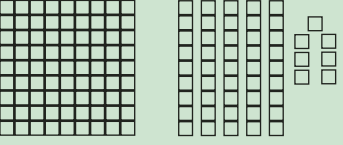
التَّعْلِيمَةُ : أَسَاعِدُ كُلِّ أَرْنَبٍ عَلَى تَعْرِفِ لَافِتَةِ جُرِّهِ لِإِرْجَاعِهِ
إِلَى مَوْقِعِهِ الأَصْلِيِّ.

تكوين الأعداد

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف دراسة العمليات

- هدف المذكرة عدد 28 : أكتب الأعداد من 100 إلى 199 وأقروها وأمثلها
الحساب الذهني : العدد السابق مباشرة والعدد اللأحق مباشرة لعدد يتكوّن من رقمين أو ثلاثة أرقام.
المعينات التعليمية : بطاقات تحمل أرقام الأرانب بالحروف والأرقام
- معداد وعدّاد
- بطاقات تحمل الحروف الهجائية والأعداد التي تقابلها
- قصاصات العد لتمثيل الأحاد والعشرات والمئات.

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط المتعلّم	الملاحظات
الاستكشاف (أبحاث)	<ul style="list-style-type: none"> يدعو إلى مخالطة الوضعية وتحديد مكوناتها. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد مكونات الوضعية - أرانب تحمل أقصمة مرقمة - جحور عليها لافتات عديدة بلسان القلم 	عمل جماعي
	<ul style="list-style-type: none"> يدعو إلى تحديد مكونات الوضعية 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن الوضعية بلغة شخصية من قبيل : الأرانب تتسابق مثلنا وتلبس أقصمة تحمل أرقاماً ... يجسّم الوضعية (كل تلميذ يحمل لافتة أرنب) 	عمل فردي فجماعي
	<ul style="list-style-type: none"> يدعو إلى استخراج المعطيات من نص الوضعية يدعو إلى قراءة الأعداد المكتوبة بلسان القلم والمكتوبة بالأرقام يدعو إلى تحديد المطلوب الصريح. يدعو إلى حلّ الوضعية يحثّ على التثبّت والانتباه أثناء الإنجاز. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخرج المعطيات - الأعداد المكتوبة على أقصمة الأرانب - لافتات الجحور يقرأ الأعداد يتفطن إلى وجود عدد دخيل 135 يحدّد المطلوب ويصل كلّ لافتة بالعدد المناسب لها. يعرض الحلّ الذي توصل إليه 	عمل فردي فجماعي عمل فردي

<p>عمل فردي فمجموعي عمل فردي عمل فردي فمجموعي</p>	<p>■ يختار عدداً مكتوباً على قميص أرنب ■ يمثله بمعدوداته (157)</p>  <p>■ يكتب العدد ويقرؤه ■ يحدّد المنازل بألوان مختلفة</p> <table border="1" data-bbox="512 840 789 929"> <thead> <tr> <th>مئات</th> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	مئات	عشرات	آحاد	1	5	7	<p>■ يدعو إلى عرض الحلول ونقدها ■ يفسح المجال لمقارنة الحلول ومناقشتها ■ يدعو إلى اختيار عدد من الأعداد المكتوبة على أقمصّة الأرنب ■ يدعو إلى تمثيله بواسطة العدّاد أو المعداد ■ يدعو إلى كتابته على الألواح ■ يدعو إلى تحديد القيمة الموقعية للأرقام</p> <p>■ يعمل على توفير المعدودات الضرورية بالنسبة إلى كل تلميذ (القصاصات : العصيَّات الحمراء والمربعات الصفراء واللوحّة الزرقاء)</p>																			
مئات	عشرات	آحاد																									
1	5	7																									
	<p>■ ينجز فردياً كلّ نشاط مقترح مثال ذلك : التمرين عدد ٥</p> <table border="1" data-bbox="588 1415 739 1625"> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> <p>ويمكن إيجاد حلول أخرى :</p> <table border="1" data-bbox="588 1681 739 1891"> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>.....1</td><td>7</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	1	2	6	1	3	6	1	4	6	1	5	6	1	1	6	1	0	6	1	6	61	7	6	<p>■ يختار من بين التمارين المقترحة ما يلائم المستوى الحقيقي لمتعلّميه ويمكنه الاستعانة بمدوّنة القسم لإدراج تمارين أخرى، مع الإشارة إلى أنّ هذه التمارين متدرّجة من حيث الصعوبة.</p>	<p>(التدريب) أدرّب</p>
1	2	6																									
1	3	6																									
1	4	6																									
1	5	6																									
1	1	6																									
1	0	6																									
1	6	6																									
.....1	7	6																									

عمل فردي أو مجموعي	■ ينجز فردياً كل نشاط مقترح	■ يتبنّى المعلم الخيارات البيداغوجية التالية أثناء الإنجاز : . من يُنجز النشاط بنجاح ينتقل إلى النشاط الموالي. . من يتعثّر يتلقّى العلاج المناسب أو يقترح له المعلم نشاطاً آخر مع إمكانية الرجوع إلى مدونة القسم.	
عمل فردي فمجموعي		■ يحرص المعلم على ضمان المراوحة بين قراءة الأعداد وكتابتها بالحروف والأرقام.	
عمل فردي فجماعي	■ يذكر بوضعية السباق وأرقام الأرانب واللافتات ■ يقرأ الوضعية وفك رموزها (يتفطن إلى تغيير مواقع اللافتات مقارنة بوضعية البحث (108 احتلت موقع 157)	■ يضع وضعية التوظيف في إطار يبرز علاقتها بوضعية الاستكشاف. ■ يدعو إلى تحديد مكونات الوضعية وفك رموزها ■ يستعين بالبطاقات التي تحمل الحروف الهجائية وما يقابلها من أعداد ويدعو إلى قراءتها.	التوظيف (أوظف)

<p>عمل مجموعي</p> <p>عمل فردي</p> <p>فمجموعي</p> <p>عمل فردي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ يجسّم الوضعية بوسائله ويستعين باللافتات التي استعملها في التجسيم الأول (البحث) ■ يحدّد المطلوب ■ ينجز المطلوب - يحسب قيمة الحروف بالنسبة إلى كلّ لافتة : $\boxed{1 + 5 + 100} = \boxed{\text{أ ث ح}}$ $\boxed{106}$	<ul style="list-style-type: none"> ■ يدعو إلى تجسيم الوضعية ■ يدعو إلى تحديد المطلوب ■ يدعو إلى الإجابة عن التعليمية ■ يتابع الإنجاز ويحثّ على التثبّت من الحروف المكتوبة على كلّ لافتة وتعويض كلّ حرف بالعدد المناسب. 	
<p>عمل فردي</p> <p>فجماعي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ يعرض ما توّصل إليه من حلّ للوضعية ويقارن حلّه بحلول الآخرين. ■ يعدّل عند الاقتضاء 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن من عرض الحلول ومناقشتها ■ يشخّص الأخطاء ويقدمّ العلاج المناسب بالرجوع إلى مدوّنة القسم. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ينجز المطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن استغلال وضعية التوظيف ومطالبة المتعلمين بإعادة ترتيب لافتات محور الأرانب بالاعتماد على وضعية الاستكشاف ■ يشخّص الأخطاء ■ يقدمّ العلاج المناسب باعتماد أنشطة يعدّها بنفسه أو يستعين بمدونة القسم. 	<p>التقييم</p>

يز المعطيات

الوضعية الأولى :

البضاعة	ثمن قطعة واحدة
بسكويت	200 مي
شكلاطة	100 مي
زبدة	65 مي

دَخَلَ سَامِي الْمَغَارَةَ وَقَرَأَ أُنْثَانِ
الْبُضَائِعِ الْمَوْجُودَةَ بِاللَّافَةِ.
اشْتَرَى عُلْبَتَيْنِ مِنَ الزُّبْدَةِ ثَلَاثَ
قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ وَقِطْعَةً وَاحِدَةً
مِنَ الشُّكْلَاطَةِ.

التعليمة :

اكتب في الجدول مشتريات سامي وأثمانها.
وحدد عن الثمن الجملي لهذه المشتريات.

البضاعة	الثمن
.	.
.	.
.	.
الثمن الجملي :	.

التدرب على حل المسائل

حلّ وضعيات مشكل دالة انماء للاستدلال الرياضي

- هدف المذكرة عدد 32 : أميّز المعطيات وثيقة الصلة بالوضعية.
 الحساب الذهني : العدّ في اتجاهين وفق خطوة منتظمة.
 المعينات التعليمية :
 - أوراق ملوّنة
 - مقص
 - ورق تصوير
 - صورة أو مجسمّ للوحة فسيفسائية.

الملاحظات	نشاط المتعلّم	نشاط المعلم	المرحلة												
عمل فردي فجماعي	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ النص والجدولين المرافقين له. ■ يختصر النص ويقرأ الجدول مباشرة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يدعو إلى قراءة الوضعية ■ يدعو إلى إعادة صياغة الوضعية بلغة شخصية ■ يدعو إلى تحديد مكونات الوضعية : 	الوضعية												
عمل فردي فجماعي	<ul style="list-style-type: none"> ■ يحدّد مكونات الوضعية - نص لفظي - جدول البضائع وأثمانها - جدول المشتريات - التعليمة ■ يستخرج المعطيات : 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يدعو إلى استخراج المعطيات 													
عمل فردي	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأثمان</th> <th>عدد القطع</th> <th>البضاعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100مي</td> <td>1</td> <td>شكلاطة</td> </tr> <tr> <td>600مي</td> <td>3</td> <td>بسكويت</td> </tr> <tr> <td>130مي</td> <td>2</td> <td>زبدة</td> </tr> </tbody> </table>	الأثمان	عدد القطع	البضاعة	100مي	1	شكلاطة	600مي	3	بسكويت	130مي	2	زبدة	<ul style="list-style-type: none"> ■ يدعو إلى تحديد مشتريات سامي : 	
الأثمان	عدد القطع	البضاعة													
100مي	1	شكلاطة													
600مي	3	بسكويت													
130مي	2	زبدة													
	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ المعطى اللفظي ويسطره في النصّ : اشترى علبتين من الزبدة وثلاث قطع من البسكويت وقطعة واحدة من الشكلاطة 														

عمل فردي
عمل فردي
عمل فردي

■ يميّز بين المعطيات برسم جدول يضمه المعطيات وثيقة الصلة بالوضعية مع الرجوع إلى الجدول الأصلي وتلوين المعطيات التي يحتاجها للحلّ

الاثمان البضاعة	ثمن قطعة	ثمن قطعتين	ثمن 3 قطع
بسكويت	600 مي	400 مي	600 مي
شكلاطة	100 مي	200 مي	300 مي
زبدة	65 مي	130 مي	195 مي

■ يحدّد المطلوب
■ ينجز المطلوب بتعمير الجدول ثم بإنجاز عملية جمع للأثمان
■ يصلح أخطاءه

■ يدعو إلى تمييز المعطيات وثيقة الصلة بالوضعية

■ يدعو إلى تحديد المطلوب وإنجازه
■ يشخّص الأخطاء ويعالجها بالاعتماد على مدوّنة القسم.

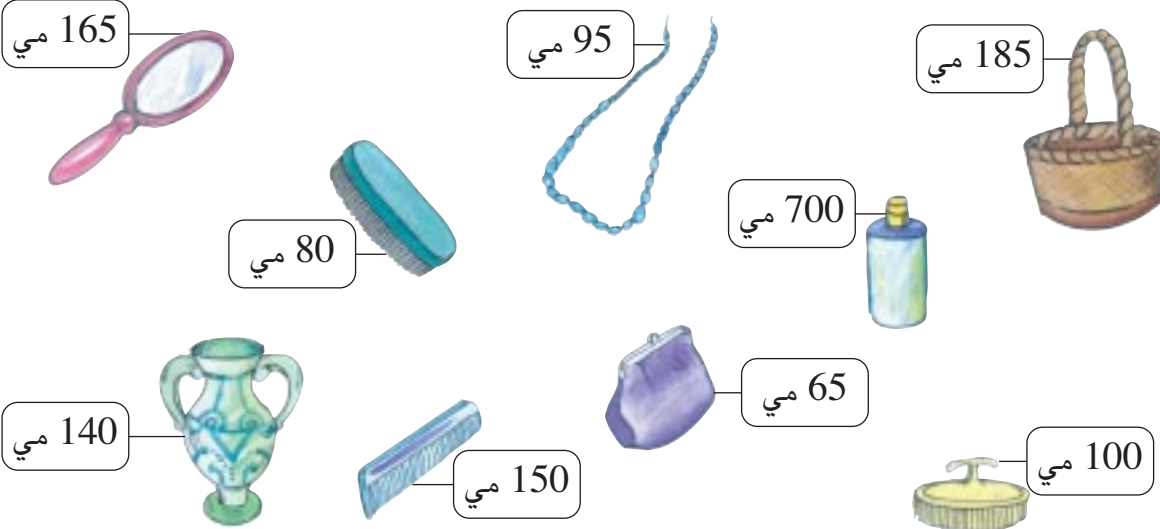
سَلَمَى بِنِيَّةً صَغِيرَةً أَرَادَتْ أَنْ تَشْتَرِيَ أَدَوَاتِ زِينَةٍ لِدُمِيَّتِهَا.
رَأَفَقَتْهَا صَدِيقَتُهَا هُدَى

(1) عَدَّتْ سَلَمَى نِقُودَهَا فَوَجَدَتْ : 

وَعَدَّتْ هُدَى نِقُودَهَا فَوَجَدَتْ : 

(2) أَحْسَبُ مَعَهُمَا مَا تَمْلِكُهُ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْ نِقُودِ

(3) تَوَجَّهَتَا إِلَى السُّوقِ الْأُسْبُوعِيَّةِ وَوَقَفَتَا أَمَامَ بَائِعِ مَوَادِّ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ.

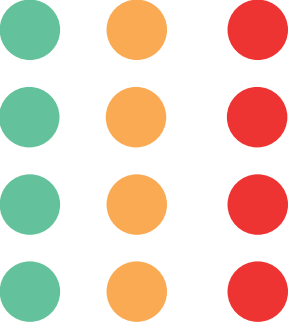


(4) **أُسَاعِدُهُمَا** عَلَى اقْتِنَاءِ أَدَاةِ زِينَةٍ أَوْ أَكْثَرَ لِذِمَّتَيْهِمَا.

(5) مَا هُوَ الْمِقْدَارُ الْمَالِيُّ الْمَتَّبَقِيُّ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ؟

(6) **أَسْتَعِينُ** بِهَذَا الْجَدْوَلِ لِأَنْجِزَ الْمَطْلُوبَ.

قِيَمَةٌ	قِيَمَةٌ	
مَا شَرَّتَهُ هُدَى	مَا شَرَّتَهُ سَلْمَى	
-----	-----	مَا دَفَعْتَهُ
-----	-----	مَا بَقِيَ لَهَا
.	.	

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ حِسَابِ قِيَمِ قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ ♦ التَّأْوِيلِ ♦ جَمْعِ أَعْدَادِ ذَاتِ 3 أَرْقَامٍ بِالِاحْتِفَاطِ وَبِدُونِهِ ♦ طَرْحِ أَعْدَادِ ذَاتِ 3 أَرْقَامٍ 	<p>أَحَدِ مُسْتَوَى</p> <p>نَجَاحِي فِي</p>
---	---	---

توصيات عملية

إستناداً إلى المبادئ التي انعقدت عليها الخطة التنفيذية المستقبلية التي تعطي للمربي مكانة متميزة في البرمجة والتخطيط وبناء التعلّات وتنفيذها والقيام بالمبادرات التي يراها مناسبة لخصوصيات فصله رأينا من الأنسب الاكتفاء بتقديم نماذج من المذكرات الهدف منها إعطاء فكرة حول الكيفية التي يمكن بها بناء مضامين الدروس. وقد ركّزنا فيها خاصة على إبراز الفترات التي يمرّ بها النشاط والممارسات البيداغوجية التي يتّجه الرأى إلى ضرورة القيام بها وتركنا للمعلم مهمة تأنيثها بالأنشطة التي يراها تتوافق وواقع تلاميذه وحاجاتهم الفعلية ونسقهم الذاتي في التعلّم وحتى يتوفّق إلى إنجاز المطلوب بأوفر حظوظ النجاح عولنا على كفايته في إحكام التوافق بين ما اشتملت عليه البرامج الرسمية وما احتواه كتاب المعلم من معلومات وتوجيهات في قسمه النظري وما تضمّنه كتاب التلميذ ومدونة القسم من نماذج عملية وما يمكن للمربي أن ينتجه من وضعيات تتلاءم مع واقع المتعلّمين وتطلّعاتهم وتحفّزهم على الإنخراط في الأنشطة بكل يسر بما يساعدهم على تجاوز الذات وبلوغ أعلى درجات التملك والإبداع.