




# Cahier de dictées



Tous les matins, la sorcière Grabouille  
allait la forêt à la recherche de tous les  
fruits et de toutes les fleurs les plus bizarres.



# Mots à savoir orthographier



- Les 3 premières dictées contiennent des mots qui devraient être acquis en fin de CP.



1

**Noms féminins :** porte, maison, cheminée, vigne.

**Noms masculins :** papa, livre, jardin.

**Verbes à l'infinitif :** être, avoir (il y a).

**Verbe au participe passé :** planté (1<sup>er</sup> groupe).

**Adjectif qualificatif :** rouge.

**Mots invariables :** avec, sur, dans.

1

La porte de la maison.  
Papa est avec maman.  
Il y a un livre rouge sur la cheminée.  
Rémi a planté une vigne dans le jardin.



2

**Noms féminins :** femme, poire, classe.

**Noms masculins :** homme, soleil, vendredi, fermier, facteur, soir.

**Verbes à l'infinitif :** être, avoir, marcher (1<sup>er</sup> groupe).

**Verbe au participe passé :** mangé (1<sup>er</sup> groupe).

**Adjectif qualificatif :** triste.

**Mots invariables :** et, sur.

2

L'homme et la femme sont au soleil.  
Vendredi, le fermier a mangé une poire.  
Le facteur marche sur la route.  
La classe est triste le soir.



3

**Noms féminins :** route, branche, vache, tête, table.

**Noms masculins :** moulin, feu, chat, jeudi, homme, lapin, bébé, matin.

**Verbes à l'infinitif :** être, avoir, poser (1<sup>er</sup> groupe).

**Verbe au participe passé :** tué (1<sup>er</sup> groupe).

**Adjectif qualificatif :** triste.

**Mots invariables :** sur, en, en dessous, bien.

3

Sur la route, le moulin est en feu.  
Le chat est sur la branche, la vache est en dessous.  
Jeudi, l'homme a tué un lapin.  
Bébé pose sa tête sur la table.  
Ce matin est bien triste.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	① « La porte de la maison... »	② « L'homme et la femme... »	③ « Sur la route, le moulin est en feu. »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, avoir).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, 1<sup>er</sup> groupe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, 1<sup>er</sup> groupe).</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de phrases du texte.</li> <li>Le nombre de lignes du texte.</li> <li>Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>Former une phrase dont les mots sont dans le désordre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de phrases du texte.</li> <li>Le nombre de lignes du texte.</li> <li>Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>Former une phrase dont les mots sont dans le désordre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>Former une phrase dont les mots sont dans le désordre.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>La correspondance grapho-phonique.</li> <li>La majuscule.</li> <li>Les voyelles.</li> <li>Copier des mots sans erreur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La correspondance grapho-phonique.</li> <li>La lettre « s ».</li> <li>Les consonnes.</li> <li>Copier des mots sans erreur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [ĕ].</li> <li>Les voyelles et les consonnes.</li> <li>Copier des mots sans erreur.</li> <li>Couper un mot en syllabes.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> <li>Comparer des phrases.</li> <li>Compléter un texte à trous.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu : mots fléchés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu : mots mêlés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Jeu : mots à caser.</li> </ul>

# Dictée n° 1



La porte de la **maison**. Papa est avec maman. Il y a un livre rouge sur la cheminée. Rémi a planté une vigne dans le jardin.

## 1 Recopie les mots suivants.

un livre : ..... planter : .....  
avec : ..... une vigne : .....  
la porte : ..... dans : .....  
la cheminée : ..... il y a : .....

## 2 Souligne les voyelles de ces mots.

Rémi a planté une vigne dans le jardin.

## 3 Relie les groupes de sons aux mots écrits.

[la mɛzɔ̃]	•	• le jardin
[ʁuʒ]	•	• rouge
[lə ʒɑrdɛ̃]	•	• est
[mamɑ̃]	•	• la maison
[ɛ]	•	• maman

## 4 Copie les mots du texte qui comportent une majuscule.

.....  
.....  
.....

## 5 Remets les mots dans l'ordre.

Maman avec Papa. est → .....  
Rémi dans le jardin. une vigne a planté → .....

## 6 Entoure le mot qui correspond au dessin.



maizan  
raison  
maizon  
maison



livre  
lifre  
livret  
ilvre



jaradin  
chardin  
jardin  
jardinage

## 7 Combien y a-t-il de lignes dans la dictée ?

Il y a ..... lignes en tout.

## 8 Combien y a-t-il de phrases dans la dictée ?

Il y a ..... phrases en tout.

9 Compte le nombre de mots de cette phrase puis entoure le bon nombre.

Il y a un livre rouge sur la cheminée. → 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10 Copie le cinquième mot de la première phrase de la dictée. ....

11 Écris le mot « Dictée » à 5 carreaux de la marge. Souligne-le en rouge.


12 Complète la grille à l'aide des dessins et de la liste de mots accolés.

JARDIN PAPA MAMAN MAISON CHEMINÉE LIVRE PORTE VIGNE

The crossword puzzle grid is composed of white squares on a black background. The grid is shaped like a large 'L' with several intersecting horizontal and vertical lines. The letters 'M', 'V', 'P', 'L', 'C', and 'J' are already placed in the grid. Surrounding the grid are various line drawings: a garden with a fence, a row of trees, a man holding a baby, a woman holding a baby, a house, a fireplace, a book, and an open door. Blue arrows point from each illustration to its corresponding letter in the grid. The word list at the top includes: JARDIN, PAPA, MAMAN, MAISON, CHEMINÉE, LIVRE, PORTE, VIGNE.

# Dictée n° 2



L'homme et la **femme** sont au **soleil**. Vendredi, le **fermier** a mangé une poire. Le facteur **marche** sur la route. La classe est triste le soir.

## 1 Recopie les mots suivants.

l'homme : ..... une poire : .....

triste : ..... la femme : .....

la classe : ..... le soir : .....

le soleil : ..... le fermier : .....

## 2 Combien y a-t-il de lignes dans la dictée ?

Il y a ..... lignes en tout.

## 3 Combien y a-t-il de phrases dans la dictée ?

Il y a ..... phrases en tout.

## 4 Compte le nombre de mots de la première phrase puis entoure le bon nombre.

L'homme et la femme sont au soleil. → 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## 5 Copie le dernier mot de la première phrase.

.....

## 6 Copie le troisième mot de la deuxième phrase.

.....

## 7 Copie le mot qui est avant « sont ».

.....

## 8 Copie le mot qui est après « facteur ».

.....

## 9 Remets ces mots dans l'ordre pour former une phrase correcte.

marche                      Le                      sur                      facteur                      route.                      la

.....

10 Écris le mot « Dictée » à 5 carreaux de la marge. Souligne-le en rouge.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11 Relie les groupes de sons aux mots écrits.

[la fam] •  
[lə fɛʁmjɛ] •  
[trist] •  
[māʒɛ] •  
[lə faktœʁ] •

- mangé
- la femme
- le fermier
- triste
- le facteur

12 Souligne les consonnes de ces mots.

poire  
Vendredi  
classe  
soleil

13 Relève les cinq mots où tu vois la lettre « s » qui fait le son [s].

14 Entoure le mot qui correspond au dessin.



fann  
famme  
temme  
femme



fremier  
ferme  
fermier  
vermier



boire  
poire  
poireau  
pourre

15 Retrouve ces 8 mots mêlés dans la grille et colorie-les.

HOMME

FEMME

SOLEIL

VENDREDI

FERMIER

POIRE

FACTEUR

CLASSE

A	Z	G	U	I	N	L	I	M	E	S	Q	N	T
D	R	U	I	S	O	V	F	K	E	R	C	A	A
J	L	P	H	O	M	M	E	U	D	E	J	I	P
I	F	Q	A	L	R	I	M	A	G	G	A	E	M
P	F	V	A	E	A	R	M	E	R	A	F	I	M
D	A	H	S	I	N	V	E	N	D	R	E	D	I
E	C	F	Q	L	C	R	I	O	P	G	R	N	T
F	T	N	I	L	H	E	Y	S	X	C	M	B	O
O	E	E	E	P	O	I	R	E	E	O	I	K	R
R	U	F	G	H	D	T	Q	C	D	E	E	I	E
E	R	H	B	L	C	L	A	S	S	E	R	L	I
G	D	A	J	U	L	M	E	X	I	O	T	L	M

# Dictée n° 3



## 1 Complète le texte avec les mots suivants.

feu – branche – en dessous – a tué – fête – triste

Sur la route, le moulin est en ..... Le chat est sur la .....,  
la vache est ..... Jeudi, l'homme ..... un lapin. Bébé pose  
sa ..... sur la table. Ce matin est bien .....

## 2 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

route – moulin – table – homme – chat

## 3 Sépare les mots en syllabes.

Ex. : dessous → des/sous

vache – branche – jeudi – homme – table – triste

## 4 Copie les quatre mots où tu entends le son [ɛ].

Je vois « in » : .....

Je vois « en » : .....

## 5 Souligne les voyelles des mots ci-dessous.

matin – triste – homme

## 6 Souligne les consonnes de ces mots.

bébé – dessous – est

## 7 Copie les mots suivants.

ce matin : ..... le moulin : .....

est : ..... sur : .....

la route : ..... bien : .....

la table : ..... la vache : .....

## 8 Écris la date du jour à 3 carreaux de la marge. Souligne-la en rouge.




9 Compte le nombre de mots de la troisième phrase puis entoure le bon nombre.

Jeudi, l'homme a tué un lapin. → 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10 Copie le premier mot de la deuxième phrase. ....

11 Remets ces mots dans l'ordre pour former une phrase correcte.

triste. est bien Ce matin

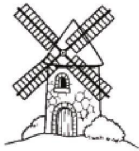
sur la table. Bébé sa tête pose

12 Compare les deux phrases et encadre ce qui a été ajouté.

Ex. : Le chat est sur la route. → Le petit chat est sur la route.

Le moulin est en feu. → Le vieux moulin est en feu.

13 Entoure le mot qui correspond au dessin.



monlin  
poulain  
moulin  
noulin



table  
fable  
tadle  
tableau



labin  
ladin  
lapin  
lapiu

14 Place ces 8 mots dans la grille.

BRANCHE

DESSOUS

TABLE

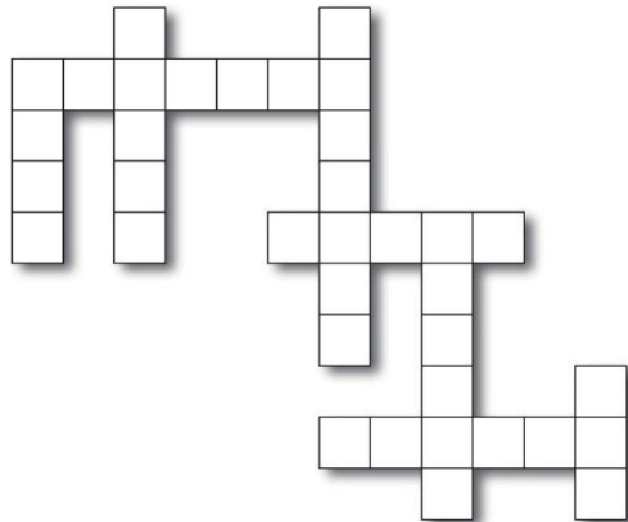
HOMME

MOULIN

BIEN

FEU

TRISTE



# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



4

**Noms féminins :** **année, fête,** place, **église,** journée, **matinée, mère, poupée, fille,** classe, **dictée.**

**Nom masculin :** élève.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : se dérouler, **chercher.**  
3<sup>e</sup> groupe : venir, faire.

**Mots invariables :** chaque, dans, en, pour.

4

Chaque année, la fête se déroule sur la place de l'église, toute la journée. Dans la matinée, la mère va chercher une poupée pour sa fille. L'élève va venir en classe pour faire une dictée.



5

**Noms féminins :** **soupe, tasse, confiture,** poire, **tartine, chambre.**

**Noms masculins :** repas, plat, riz, **café,** drap, matelas, **malade.**

**Verbes à l'infinitif :** Auxiliaire : avoir (y a-t-il ?).  
1<sup>er</sup> groupe : aimer (aime-t-il ?).  
3<sup>e</sup> groupe : vouloir (veux-tu ?).

**Adjectifs qualificatifs :** gras, **propre.**

**Mots invariables :** pour, de, sur, dans.

5

Pour ton repas, veux-tu une soupe, un plat de riz bien gras et une tasse de café ? Aime-t-il la confiture de poires en tartine ? Y a-t-il un drap propre sur le matelas, dans la chambre du malade ?



6

**Noms féminins :** fenêtre, **neige,** histoire, **reine,** bête, table.

**Noms masculins :** frère, maître, **lait, bord.**

**Verbes à l'infinitif :** Auxiliaire : avoir.  
1<sup>er</sup> groupe : **regarder,** tomber, marcher.  
3<sup>e</sup> groupe : lire, se mettre, faire, boire.

**Adjectifs qualificatifs :** **froid,** petit.

**Mots invariables :** à, ne ... jamais, qui, sur.

6

Mon frère se met à la fenêtre : il fait froid. Il regarde tomber la neige. Le maître a lu l'histoire de la reine qui ne buvait jamais de lait. Une petite bête marche sur le bord de la table.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	4 « Chaque année la fête... »	5 « Pour ton repas, veux-tu... »	6 « Mon frère se met à la fenêtre... »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (1<sup>er</sup> groupe, aller).</li> <li>Le verbe à l’infinitif : er/ir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (avoir, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> groupes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> groupes).</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de phrases du texte.</li> <li>Le nombre de mots d’une phrase.</li> <li>La nature d’un mot : nom commun / verbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La phrase interrogative (copie).</li> <li>Le nombre de mots d’une phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La phrase interrogative (copie).</li> <li>Le nombre de mots d’une phrase.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différents accents.</li> <li>Les noms féminins finissant par [e].</li> <li>Les consonnes.</li> <li>Copier des mots sans erreur.</li> <li>Couper un mot en syllabes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [a].</li> <li>Couper un mot en syllabes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [ɛ].</li> <li>Couper un mot en syllabes.</li> <li>Trouver la finale d’un mot à l’aide d’un mot dérivé.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> <li>Comparer des phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : segmenter les mots « collés » d’une phrase.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l’ordre alphabétique.</li> <li>Jeu : mots à caser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l’ordre alphabétique.</li> <li>Jeu : mots croisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l’ordre alphabétique.</li> <li>Les mots de la même famille.</li> <li>Jeu : mots semblables à une lettre près.</li> <li>Jeu : mots fléchés.</li> </ul>

# Dictée n° 4



Chaque année, la fête se déroule sur la place de l'église, toute la **journee**.  
Dans la matinée, la mère va **chercher** une poupée pour sa fille.  
L'élève va venir en classe pour faire une dictée.

**1 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.**

église – matinée – dictée – fête – année – poupée

**2 Sépare les mots en syllabes.**

Exemple : année → an/née

fête – déroule – chercher – fille – élève – classe

**3 Écris quatre mots finissant par [e] et où tu vois « ée » comme dans *poupée*.**

**4 Souligne les consonnes de ce mot : « chaque ».**

**5 Entoure le mot qui n'a pas d'accent.**

année – fête – déroule – église – journée – matinée – mère – chercher – poupée – élève – dictée

**6 Colorie en jaune les cases où tu vois « é », en orange celle où tu vois « è ».**

année	mère	poupée
fête	dictée	église
journée	déroule	matinée

**7 Barre le mot qui n'est pas un verbe.**

chercher – fille – venir – faire – se dérouler

**8 Copie ces mots.**

l'année : ..... la fête : ..... la mère : .....

la fille : ..... l'élève : ..... la classe : .....

**9 Compare les deux phrases en vis-à-vis et encadre ce qui a été ajouté.**

La fête se déroule sur la place.

La fête se déroule sur la place du marché.

La mère va chercher une poupée.

La mère va en ville chercher une poupée.

**10 Entoure le nombre de phrases que compte la dictée : 1 2 3 4**

**11 Quel est le septième mot de la deuxième phrase ? .....**

**12 Copie le mot qui est juste après le mot « journée » : .....**

**13 Écris la date du jour et le mot « Dictée ». Souligne ces éléments en rouge.**

**14 Place ces mots dans la grille.**

CHAQUE

ELEVE

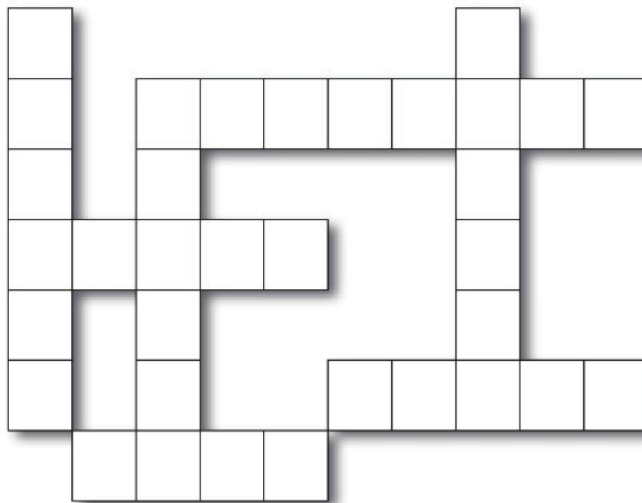
CLASSE

CHERCHER

POUPEE

PLACE

MERE



# Dictée n° 5



Pour ton repas, veux-tu une soupe, un plat de riz bien gras et une tasse de café ?  
Aime-t-il la confiture de poires en tartine ? Y a-t-il un drap **propre** sur le matelas, dans la chambre du malade ?

## 1 Recopie ces phrases interrogatives.

Veux-tu une soupe ? → .....

Y a-t-il un drap propre ? → .....

Aime-t-il la confiture de poires ? → .....

## 2 Copie les neuf autres mots où tu entends le son [a].

repas, plat, .....

## 3 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

drap – propre – chambre – poire – soupe – riz

## 4 Sépare les mots en syllabes et indique le nombre de syllabes.

Exemple : tartine → tar/ti/ne (3)

tasse → ..... (.....)      matelas → ..... (.....)

confiture → ..... (.....)      café → ..... (.....)

## 5 Copie le mot qui est juste après le mot « drap ».

## 6 Compare les deux phrases en vis-à-vis et entoure ce qui a été ajouté.

Veux-tu une soupe ?

Veux-tu une soupe de légumes ?

Aime-t-il la confiture ?

Aime-t-il un peu la confiture ?

7 Entoure dans chaque colonne les 2 mots qui ressemblent au modèle.

repas	plat	gras	drap
repas	dlat	gras	brap
repos	plat	gros	drap
trepas	blat	pras	drab
redas	plat	gras	drop
repas	plate	bras	drap

8 Complète la grille en t'aidant des définitions et du texte de la dictée.

1. Fruit du poirier.

2. Céréale cultivée dans les rizières.

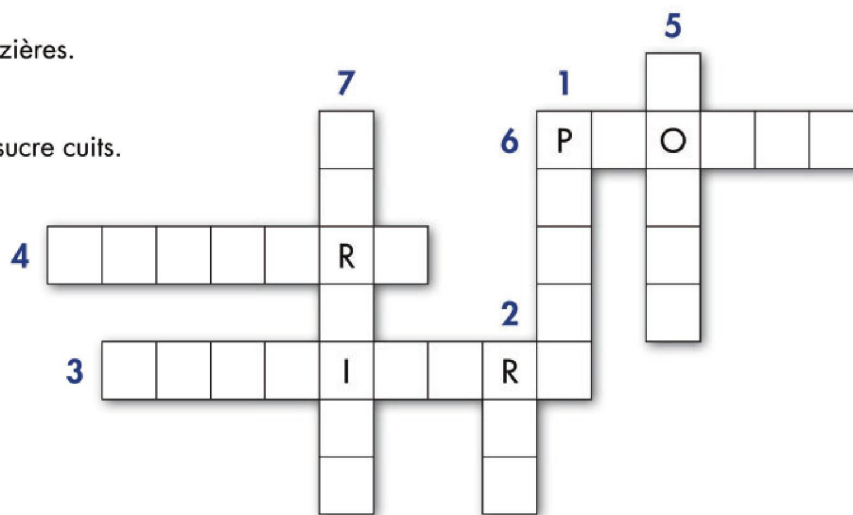
3. Préparation de fruits et de sucre cuits.

4. Pièce où l'on dort.

5. Potage fait de légumes.

6. Contraire de sale.

7. Tranche de pain recouverte de beurre.



# Dictée n° 6



Mon frère se met à la fenêtre : il fait froid. Il regarde tomber la neige.  
Le maître a lu l'histoire de la reine qui ne buvait jamais de lait.  
Une petite **bête** marche sur le bord de la table.

## 1 Recopie ces phrases interrogatives.

A-t-il lu l'histoire ? → .....

Marche-t-elle sur le bord de la table ? → .....

## 2 Copie les onze mots où tu entends le son [ɛ].

Je vois « è » : ..... Je vois « ê » : .....

Je vois « ei » : ..... Je vois « et » : .....

Je vois « ai » : ..... Je vois « aî » : .....

## 3 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

frère – fenêtre – bord – histoire – table – neige

## 4 Sépare les mots en syllabes et indique le nombre de syllabes.

Exemple : *fenêtre* → fe/nê/tre (3)

maître → ..... (....) histoire → ..... (....)

## 5 Noircis les cases inutiles pour former une phrase.

Exemple : Une petite bête marche.

E F U N E R P E T I T E O B E T E D M A R C H E Y N .

Il regarde tomber la neige.

I L E R E G A R D E V T O M B E R A L A C N E I G E .



**6 Classe les mots suivants en 3 familles.**


froideur – border – bord – froid – laitage – laiterie – refroidir – lait – bordure

1	2	3
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**7 Copie le mot qui se trouve juste avant le mot « marche ».** .....

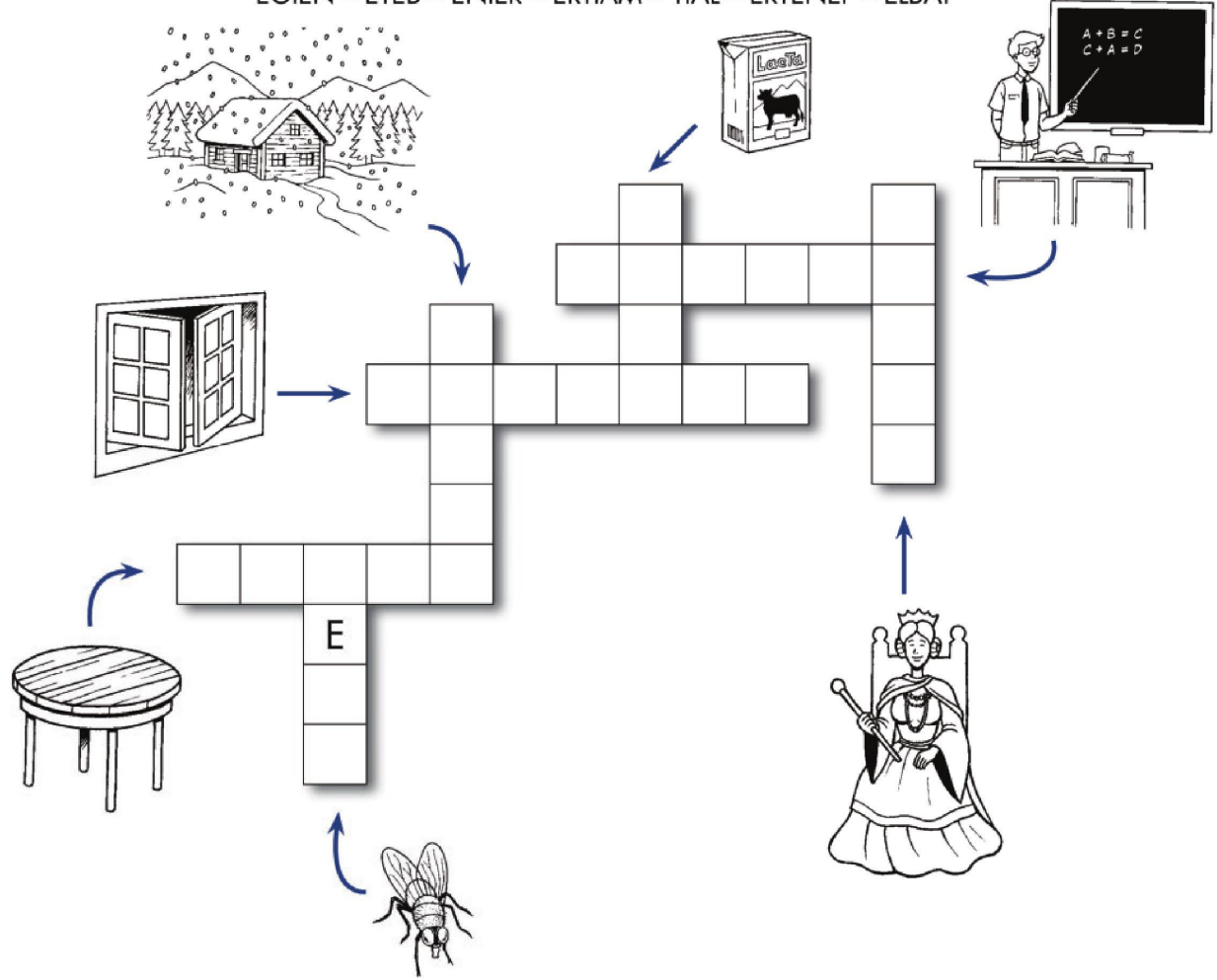
**8 Change une seule lettre du mot pour en créer un nouveau (aide-toi du dessin).**

BÊTE → 

TABLE → 

**9 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots écrits à l'envers ci-dessous.**

EGIEN – ETEB – ENIER – ERTIAM – TIAL – ERTENEF – ELBAT



The crossword puzzle grid consists of several intersecting words. The vertical word starting with 'E' is 5 letters long. The horizontal word starting with 'T' is 6 letters long. Other words are 4, 5, and 6 letters long. Illustrations and arrows point to specific cells: a cabin points to the 3rd cell of the vertical word; a table points to the 2nd cell of the horizontal word; a fly points to the 4th cell of the vertical word; a queen points to the 5th cell of the vertical word; a teacher points to the 6th cell of the horizontal word; and a box of Lacta points to the 3rd cell of the horizontal word.

# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



7

**Noms féminins :** poupée, année, journée.

**Noms masculins :** livre, cahier, fermier, blé, boulanger, pain.

**Verbes à l'infinitif :** Auxiliaires : être (c'est), avoir.  
1<sup>er</sup> groupe : aimer, jouer, préférer, regarder, dessiner.

**Verbe au participe passé :** semé.

**Adjectif qualificatif :** agréable.

**Mots invariables :** n'... pas, à, plus, sur, assez.

7

Martine n'aime pas jouer à la poupée. Elle préfère regarder un livre ou dessiner sur un cahier : c'est plus agréable. Le fermier n'a pas semé de blé cette année. Le boulanger n'a pas assez de pain pour la journée.



8

**Noms féminins :** musique, note, conduite, école, couleur, quille.

**Noms masculins :** oncle, clairon, cuivre, calcul, crayon, jeu.

**Verbes à l'infinitif :** avoir (auxiliaire), jouer (1<sup>er</sup> groupe).

**Verbe au participe passé :** acheté (1<sup>er</sup> groupe).

**Adjectif qualificatif :** bon (bonne).

**Mots invariables :** comme, de, en, à.

8

Mon oncle joue de la musique : il a un clairon en cuivre. Comme j'ai eu de bonnes notes en calcul et une bonne conduite à l'école, on m'a acheté des crayons de couleur et un jeu de quilles.



9

**Noms féminins :** soupe, boîte, pince, mésange.

**Noms masculins :** chou, poireau, navet, céleri, outil, père, clou, oiseau, moineau, corbeau, marteau.

**Verbes à l'infinitif :** être, avoir (auxiliaires), faire (il faut) (3<sup>e</sup> groupe).

**Adjectif qualificatif :** bon (bonne).

**Mots invariables :** pour, et, dans.

9

Pour faire une bonne soupe, il faut des choux, des poireaux, des navets et du céleri. Dans sa boîte à outils, mon père a des clous, des marteaux et des pinces. Les moineaux, les corbeaux et les mésanges sont des oiseaux.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	7 « Martine n'aime pas jouer... »	8 « Mon oncle joue de la musique... »	9 « Pour faire une bonne soupe... »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, avoir, 1<sup>er</sup> groupe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (avoir, 1<sup>er</sup> groupe).</li> <li>Conjuguer au présent : avoir, jouer (copie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, avoir).</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>La phrase déclarative.</li> <li>La phrase négative (copie).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de phrases du texte.</li> <li>Le nombre de mots d'une phrase.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [e].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [k].</li> <li>Le pluriel des noms : la lettre s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pluriel des noms : les lettres s et x.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : segmenter les mots « collés » d'une phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de lettres : n.</li> <li>Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> <li>Compléter un texte à trous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : anagramme (reconstituer un mot à partir de ses lettres).</li> <li>Compléter un texte à trous.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Trouver le mot générique.</li> <li>Jeu : mots semblables à une lettre près.</li> <li>Jeu : mots fléchés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher une définition</li> <li>Jeu : mots mêlés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher une définition.</li> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Trouver le mot générique.</li> <li>Jeu : mots fléchés.</li> </ul>

# Dictée n° 7



Martine n'aime pas jouer à la poupée. Elle préfère regarder un livre ou dessiner sur un cahier : c'est plus agréable. Le fermier n'a pas semé de blé cette année. Le boulanger n'a pas assez de pain pour la journée.

## 1 Recopie ces phrases négatives.

Martine **n'aime pas** jouer à la poupée.

.....

Le fermier **n'a pas** semé de blé.

.....

Le boulanger **n'a pas** assez de pain.

.....

## 2 Note les quatorze mots où tu entends le son [e].

Je vois « é » : .....

Je vois « ée » : .....

Je vois « er » : .....

Je vois « ez » : .....

## 3 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

pain – poupée – livre – cahier – fermier

.....

## 4 Noircis les cases inutiles pour recomposer la phrase ci-après.

Le boulanger a du pain.

L	E	I	B	O	U	L	A	N	G	E	R	T	A	F	D	U	I	P	M	P	A	I	N	H	S	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## 5 Choisis le terme générique de chacune des listes parmi ces 3 mots : aliments, jouets et métiers.

a) boulanger, docteur, fermier, instituteur, coiffeur : .....

b) pain, beurre, lait, chocolat, orange : .....

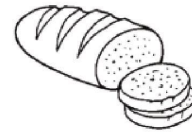
c) poupée, dominos, jeu de cartes, jeu de dames, dés : .....

6 Change une seule lettre pour composer un nouveau mot. Tu peux t'aider du dessin.

LEVRE →



BAIN →



7 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots écrits verticalement.

C  
A  
H  
I  
E  
R  
L  
I  
V  
R  
E  
B  
L  
E  
P  
O  
U  
P  
E  
B  
O  
U  
L  
A  
N  
G  
E  
R  
P  
A  
I  
N  
F  
E  
R  
M  
I  
E  
R  
D  
E  
S  
S  
I  
N

# Dictée n° 8



1 Complète le texte de la dictée avec les verbes suivants : a acheté, joue, ai eu, a.

Mon oncle ..... de la musique : il ..... un clairon en cuivre.  
 Comme j' ..... de bonnes notes en calcul et une bonne conduite à l'école,  
 on m' ..... des crayons de couleur et un jeu de quilles.

2 Mets ces GN au pluriel.

Ex. : mon oncle → mes oncles

un calcul → des .....

la musique → les .....

un clairon → des .....

une conduite → des .....

3 Mets ces GN au singulier.

Ex. : des notes → une note

les écoles → l' .....

des crayons → un .....

des quilles → une .....

des jeux → un .....

4 Si des cases comportent un mot où tu entends le son [k], colorie-les en bleu.

musique	calcul	acheté	conduite	silence	merci
couleur	qui	oncle	clairon	facile	quilles
crayon	chance	cuivre	que	comme	école

5 Entoure les lettres « n, N, n, N » chaque fois que tu les repères.

n N m M u U r R m M u h R m m N A m N

A N A M u M r h m M r u H n m c M h m

6 Observe le mot témoin. Retrouve-le sur la même ligne et colorie-le.

chaudière	c	h	a	m	b	r	e	c	h	a	u	d	i	è	r	e	m	o	n	d	e	l	e	s
course	c	o	u	r	à	r	é	c	h	a	u	d	l	a	c	o	u	r	s	e	e	l	e	
charbon	c	h	a	u	d	i	l	s	h	a	u	t	a	v	e	c	y	c	h	a	r	b	o	n

7 Cherche la définition du mot « clairon » dans un dictionnaire et écris-la.

Clairon : .....

.....

8 Recopie ces verbes conjugués au présent, dans la colonne de droite.

Avoir	
j'ai	.....
tu as	.....
il a	.....
nous avons	.....
vous avez	.....
ils ont	.....

Jouer	
je joue	.....
tu joues	.....
il joue	.....
nous jouons	.....
vous jouez	.....
ils jouent	.....

9 Retrouve ces 8 mots mêlés dans la grille (lecture verticale et horizontale).

ONCLE

MUSIQUE

CLAIRON

CUIVRE

CALCUL

CONDUITE

CRAYON

QUILLE

F	O	P	I	S	O	V	C	R	E	R	I	A	U
J	L	B	C	L	A	I	R	O	N	S	J	I	Q
X	F	C	U	L	R	I	A	A	G	G	A	U	U
P	F	V	I	J	A	R	Y	E	Z	R	F	M	I
D	C	H	V	F	N	V	O	C	T	R	E	U	L
E	A	F	R	L	L	R	N	A	P	G	R	S	L
A	L	N	E	L	H	M	I	T	E	C	A	I	E
O	C	E	V	H	E	Q	C	E	P	O	I	Q	R
R	U	F	G	N	D	O	N	C	L	E	A	U	M
A	L	H	C	O	N	D	U	I	T	E	D	E	F

# Dictée n° 9



1 Complète ce texte avec les verbes suivants : faut, faire, sont, a.

Pour ..... une bonne soupe, il ..... des choux, des poireaux, des navets et du céleri. Dans sa boîte à outils, mon père ..... des clous, des marteaux et des pinces. Les moineaux, les corbeaux et les mésanges ..... des oiseaux.

2 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

clou – chou – marteau – moineau – mésange

3 Écris quatre noms extraits de la dictée et dans lesquels tu entends le son [o] qui s'écrit « eau ».

Exemple : poireau

4 Combien y a-t-il de phrases en tout dans la dictée (y compris le titre) ? .....

5 Combien y a-t-il de mots dans la dernière phrase ? .....

6 Mets ces noms au pluriel.

Ex. : *une soupe* → *des soupes* ; *l'oiseau* → *les oiseaux*

une pince → des .....

un poireau → des .....

un navet → des .....

un marteau → des .....

un outil → des .....

le moineau → les .....

un clou → des .....

le corbeau → les .....

la mésange → les .....

un chou → des .....

7 Encadre le terme générique dans ces séries de mots.

Ex. : navet, légume, chou, poireau, céleri

a) mésange, corbeau, oiseau, moineau

b) outil, marteau, pince, clou



**8 Cherche la définition du mot « mésange » dans un dictionnaire et écris-la.**

Mésange : .....

.....

.....

**9 Retrouve le mot formé à partir de ces lettres mêlées.**

aminueo → .....

**10 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots « collés » ci-dessous.**

CELERIBOITECHOUNAVETOISEAU  
 MOINEAUOUTILPINCESOUPEMESANGE  
 CLOUMARTEAUPOIREAUCORBEAU

The crossword puzzle grid is filled with the following words:

- Vertical words:
  - BOITE (5 letters)
  - CHOU (5 letters)
  - VETEAU (5 letters)
  - MESANGE (5 letters)
  - CORBEAU (7 letters)
  - POIRE (5 letters)
  - MARTEAU (7 letters)
  - PINCE (5 letters)
  - SOUPE (5 letters)
  - CELERE (5 letters)
- Horizontal words:
  - MOINEAU (7 letters)
  - OUTIL (6 letters)
  - CELERE (5 letters)
  - POIRE (5 letters)
  - MARTEAU (7 letters)
  - PINCE (5 letters)
  - SOUPE (5 letters)
  - CELERE (5 letters)

Illustrations include: a box, a bird, a hammer, a saw, a bowl of soup, a carrot, a radish, a nail, a tree, and a dove.

# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



10

**Noms féminins** : nuit, chatte, **vie**, **niche**, planche, **visite**.  
**Noms masculins** : chaton, **chien**, ami, **mardi**, **midi**, **aviateur**, **costume**.  
**Verbe à l'infinitif** : avoir (auxiliaire).  
**Verbes au participe passé** : donné, **fabriqué** (1<sup>er</sup> groupe).  
**Adjectifs qualificatifs** : joli, gris, **solide**, petit.  
**Mots invariables** : à, nous, avec, pour, en.

10

Cette nuit, ma chatte a donné la vie à un joli petit chaton gris. Nous avons fabriqué une solide niche avec des planches, pour le chien de nos amis. Mardi midi, ils ont eu la visite d'un aviateur en costume.



11

**Noms féminins** : eau, **personne**, **aube**, **voiture**, **fortune**, **pomme**.  
**Noms masculins** : **bord**, **voleur**, **oncle**, **chien**, **os**, **sol**, **fromage**.  
**Verbes à l'infinitif** : être, avoir (auxiliaires), ronger, manger (1<sup>er</sup> groupe).  
**Verbe au participe passé** : dérobé (1<sup>er</sup> groupe).  
**Adjectifs qualificatifs** : gourmand, **pauvre**, **propre**.  
**Mots invariables** : mais, sur, et.

11

Nous sommes au bord de l'eau. Cette personne est pauvre mais propre. À l'aube, les voleurs ont dérobé la voiture et la fortune de l'oncle de Nicole. Le chien ronge un os sur le sol. Je ne suis pas gourmand : je mange une pomme et du fromage.



12

**Noms féminins** : pêche, eau, **ligne**, chance, musette.  
**Noms masculins** : bouchon, poisson, **sac**, **chasseur**.  
**Verbes à l'infinitif** :  
Auxiliaires : être (c'est), avoir.  
1<sup>er</sup> groupe : s'enfoncer, filer, ranger, rentrer.  
**Adjectifs qualificatifs** : **gros**, vide.  
**Mots invariables** : à, **dans**, **plus**, que, qui.

12

François est à la pêche. Le bouchon s'enfoncé dans l'eau et sa ligne file. C'est un gros poisson que François range dans son sac. Il a plus de chance que le chasseur qui rentre la musette vide.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	10 « Cette nuit, ma chatte a donné... »	11 « Nous sommes au bord de l'eau... »	12 « François est à la pêche... »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (avoir).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être).</li> <li>Conjuguer au présent : être.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, avoir, 1<sup>er</sup> groupe).</li> <li>Conjuguer au présent : chanter.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nom propre / le nom commun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplacer le GN par un pronom.</li> <li>La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe).</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [i].</li> <li>Couper un mot en syllabes.</li> <li>Le singulier et le pluriel des noms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les sons [o] et [ɔ].</li> <li>Les voyelles.</li> <li>Couper un mot en syllabes.</li> <li>Le genre et le nombre des noms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [s].</li> <li>Couper un mot en syllabes.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de lettres : l.</li> <li>Compréhension : comprendre les informations explicites d'un texte.</li> <li>Compléter un texte à trous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de lettres : p.</li> <li>Comparer des phrases.</li> <li>Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> <li>Compléter un texte à trous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : segmenter les mots « collés » d'une phrase.</li> <li>Compléter un texte à trous.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Les mots de la même famille.</li> <li>Jeu : mots mêlés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Les mots d'un même thème.</li> <li>Jeu : mots fléchés.</li> </ul>

# Dictée n° 10



1 Complète avec les verbes au passé composé suivants : avons fabriqué, ont eu, a donné.

Cette nuit, ma chatte ..... la vie à un joli petit chaton gris. Nous .....  
..... une solide niche avec des planches, pour le chien de nos amis.  
Mardi midi, ils ..... la visite d'un aviateur en costume.

2 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

chien – costume – chatte – chaton

3 Note les 13 mots où tu entends [i] et qui s'écrivent « i, is, ie, it ».

Ex. : nuit

4 Découpe les mots suivants en syllabes et dénombre les syllabes.

Ex. : chatte → chat / te (2)

donné → ..... (....)      joli → ..... (....)

fabriqué → ..... (....)      solide → ..... (....)

planches → ..... (....)      visite → ..... (....)

5 Entoure les lettres « I, L, l, L » chaque fois que tu les vois.

I L b H l L h f b C l h L L i J S I  
L h L H s d i b l e b f a e t h f

6 Mets ces noms au pluriel.

Ex. : une bête → des bêtes

une planche → des .....      notre ami → nos .....

ce chaton → ces .....      votre chien → vos .....

7 Écris ces noms au singulier.

Ex. : des habits → un habit

des niches → une .....      ces nuits → cette .....

les visites → la .....      les aviateurs → l' .....

**8 Coche la phrase qui est correcte.**

- La niche dort dans le chien.
- Le chien dort dans la niche.
- Le chien la niche dort.

**9 Barre l'intrus dans chaque famille de mots.**

Ex. : chatte, chaton, chatière, ~~chapeau~~, chat

- a) chien, chienne, chenil, chiot, chinois
- b) aviateur, invention, aviation, avion
- c) costume, costumier, coutume, costumé

**10 Trouve le mot en t'aidant du dessin.**



--	--	--	--	--	--	--

**11 Retrouve les mots mêlés dans cette grille de mots [↓→].**

COSTUME

VISITE

CHATTE

PLANCHE

VIE

AVIATEUR

MARDI

NUIT

K	R	U	P	S	U	N	C	K	E	C	C	A	A
L	A	P	C	L	A	U	R	P	N	O	N	I	Q
I	F	Q	U	L	R	I	I	V	I	S	I	T	E
C	S	C	H	A	T	T	E	E	R	T	Z	M	D
O	C	H	V	J	N	R	O	I	D	U	E	U	L
F	T	Y	R	H	C	F	O	O	P	M	R	S	L
I	L	N	P	L	A	N	C	H	E	E	P	F	V
A	U	A	V	I	A	T	E	U	R	O	N	U	R
J	W	F	X	H	D	T	M	A	R	D	I	E	E
E	L	H	X	A	L	D	U	I	B	E	V	I	E

# Dictée n° 11



1 Complète avec ces verbes conjugués : suis, sommes, mange, ronge, ont dérobé, est.

Nous ..... au bord de l'eau.  
Cette personne ..... pauvre mais propre.  
À l'aube, les voleurs ..... la voiture et la fortune de l'oncle de Nicole.  
Le chien ..... un os sur le sol.  
Je ne ..... pas gourmand : je ..... une pomme et du fromage.

2 Conjugue le verbe « être » au présent.

je suis

tu .....

il (elle, on) .....

nous .....

vous .....

ils (elles) .....

3 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : sommes → som/mes

personne → ..... oncle → ..... dérobé → .....

pauvre → ..... gourmand → ..... pomme → .....

4 Souligne les voyelles.

l e a u      v o l e u r s      f o r t u n e      m a n g e

5 Relève un nom propre (commençant par une majuscule) dans la dictée.

.....

6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

propre – pauvre – personne – pomme – voleur – voiture

.....

7 Lis ces phrases de la dictée et barre les mots intrus.

Ex. : Nous sommes ~~assis~~ au bord de l'eau.

Cette personne est très pauvre mais propre.

Le chien ronge un os de bœuf sur le sol.

Je mange une pomme, du pain et du fromage.

8 Voici des mots contenant les sons [o] et [ɔ]. Colorie en jaune ceux qui s'écrivent avec la lettre « o », en rouge ceux avec les lettres « au », en orange ceux les mots avec les lettres « eau ».

os	eau	aube	chapeau	fortune	oiseau
pauvre	dérobé	sol	personne	gauche	pomme
propre	voleur	bord	bateau	Nicole	fromage

9 Entoure les lettres « p, P, p, P » chaque fois que tu les vois.

p P d d D B b q P h  
 P b D R p p q q p b h p P p t  
 D P p q q p R d P t

10 Mets ces noms au singulier.

Ex. : **des** voleurs → **un** voleur

ces personnes → cette .....

les os → l' .....

les oncles → l' .....

les voitures → la .....

11 Écris ces noms au masculin.

Ex. : **une** invitée → **un** invité

ma chatte → mon .....

une aviatrice → un .....

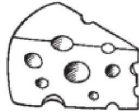
cette chienne → ce .....

notre amie → notre .....

12 Entoure les mots qui correspondent aux dessins.



ponne  
 bomme  
 pomme  
 pommade



tromage  
 vromage  
 fromage  
 fromache



squelette  
 squeleffe  
 queslette  
 squelette



automobile  
 automodile  
 afromobile  
 audomobile

# Dictée n° 12



1 Complète avec les verbes suivants : enfonce, est, rentre, file, range, est, a.

François ..... à la pêche. Le bouchon s'..... dans l'eau et sa ligne .....  
C'..... un gros poisson que François ..... dans son sac. Il a plus de chance que  
le chasseur qui ..... la musette vide.

2 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

pêche – poisson – bouchon – chasseur – chance

3 Voici dix mots où tu entends le son [s] qui s'écrit « s, ss, c, ç ». Classe-les.

François – enfonce – c'est – poisson – son – sac – sa – plus – chance – chasseur

s : ..... ç : .....

ss : ..... c : .....

4 Entoure le son que fait la lettre « s » dans le mot « musette » : [z] ou [s] ?

5 Conjugue le verbe « chanter » au présent de l'indicatif.

je chante

tu .....

il (elle, on) .....

nous .....

vous .....

ils (elles) .....

6 Quelle est la nature des mots « gros » et « vide » ? Coche la bonne réponse.

noms

adjectifs

verbes

7 Sépare les mots en syllabes et dénombre les syllabes.

Ex. : musette → mu/set/te (3)

poisson → ..... (.....) chasseur → ..... (.....)

8 Remplace les groupes nominaux par un pronom équivalent (il, ils, elle, elles).

Ex. : François est → il est

Le bouchon s'enfonce → .....

Sa ligne file → .....

François range → .....

Le chasseur rentre → .....



**9 Entoure le mot intrus qui n'appartient pas au même thème.**

poisson – pêcheur – bouchon – ligne – pêche – abricot

**10 Noircis les cases inutiles pour former cette phrase.**

C'est un gros poisson.

G L C E S T O I T U N S G R O S T P O I S S O N R S .

**11 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots « collés » ci-dessous.**

E C A I L L E P E C H E P O I S S O N P E C H E U R H E R O N L I G N E R I V I E R E C H A S S E U R B O U C H O N

The crossword puzzle grid is composed of white squares for letters and blue squares for empty space. The central vertical word is 'CHASSEUR' (Hunter) and the horizontal word is 'HERON'. A blue square is located in the second cell of the vertical word. Various illustrations are placed around the grid with arrows pointing to specific cells: a fish points to the top of the vertical word; a fisherman points to the top of the horizontal word; an apricot points to the top of the vertical word; a river points to the right of the horizontal word; a cork points to the left of the vertical word; a heron points to the bottom of the horizontal word; a hunter points to the bottom of the vertical word; and another fish points to the bottom of the horizontal word.

# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



13

**Noms féminins** : sœur, **peur**, **douleur**, **couleur**, fumée.  
**Noms masculins** : **voleur**, mal, **cœur**, **proverbe**, **œuf**, bœuf, feu.  
**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaires : avoir, être.  
1<sup>er</sup> groupe : changer, pleurer, voler.  
3<sup>e</sup> groupe : faire.  
**Adjectif qualificatif** : vrai.  
**Mots invariables** : **voici**, deux, qui, sans.

13

Ma sœur a peur des voleurs. Jean a mal au cœur, la douleur le fait changer de couleur. Il va pleurer.  
Voici deux proverbes : « Qui vole un œuf, vole un bœuf. Il n'y a pas de fumée sans feu. »  
Sont-ils vrais ?



14

**Noms féminins** : **bouche**.  
**Noms masculins** : bout, **chemin**, groupe, **enfant**, mal, **coude**, **bonjour**, garçon, genou.  
**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaires : être, avoir.  
1<sup>er</sup> groupe : entourer, se relever.  
3<sup>e</sup> groupe : dire, aller (je vais).  
**Verbe au participe passé** : tombé (1<sup>er</sup> groupe).  
**Mots invariables** : **tout**, sur, **autour**.

14

Tout au bout du chemin, un groupe entoure un enfant. Il est tombé et il a mal au coude et autour de la bouche.  
« Bonjour, dit le garçon. Je ne suis pas tombé sur le genou. Je vais me relever. »



15

**Noms féminins** : **vue**, maison, **usine**, étude, **écriture**, **lecture**.  
**Noms masculins** : **village**, tissu, élève, **futur**, maître.  
**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaire : être.  
1<sup>er</sup> groupe : **fabriquer**, terminer, réciter.  
3<sup>e</sup> groupe : **relire**.  
**Adjectif qualificatif** : petit (petite).  
**Mots invariables** : **voici**, **juste**, à côté de, où.

15

Voici une vue de mon village. Ma maison est juste à côté d'une petite usine où on fabrique du tissu.  
Les élèves sont à l'étude. Ils terminent leur écriture et ils relisent leur lecture. Ils récitent le futur au maître.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	13 « Ma sœur a peur des voleurs... »	14 « Tout au bout du chemin... »	15 « Voici une vue de mon village... »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, avoir, aller).</li> <li>Conjuguer au présent : aller, faire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, avoir, 1<sup>er</sup> groupe, aller).</li> <li>Donner la terminaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, avoir, 1<sup>er</sup> groupe).</li> <li>Conjuguer au présent : fabriquer, terminer.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver le sujet du verbe.</li> <li>La nature des mots (nom commun, verbe, adjectif qualificatif).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>Trouver le sujet du verbe.</li> <li>La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe).</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les paires minimales : f ou v.</li> <li>Les sons [œ] et [ə].</li> <li>Le singulier et le pluriel des noms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [u].</li> <li>Distinguer on, ou, oi, in.</li> <li>L'infinitif en -er / le participe passé en -é.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [y].</li> <li>-ent : le son [ã] ou [ə].</li> <li>Les accents.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter un texte à trous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : situer un son dans un mot, identifier un mot court.</li> <li>Comparer des phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Jeu : mots fléchés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu : mots mêlés.</li> </ul>	

# Dictée n° 13



1 Complète avec les verbes suivants : va pleurer, a, fait changer, a, vole, vole, a, sont.

Ma sœur ..... peur des voleurs. Jean ..... mal au cœur, la douleur le .....  
de couleur. Il .....  
Voici deux proverbes : « Qui ..... un œuf, ..... un bœuf. Il n'y ..... pas de fumée  
sans feu. » .....-ils vrais ?

2 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

fumée – feu – peur – pleurer – couleur – cœur

3 Mets ces noms au pluriel.

Ex. : un voleur → des voleurs

ma sœur → mes .....

le cœur → les .....

un œuf → des .....

ce bœuf → ces .....

un proverbe → des .....

la fumée → les .....

4 Écris les 11 mots où tu entends les sons [œ] ou [ø].

eu : .....

œu : .....

5 Complète ces mots par les lettres « v » ou « f ».

La .....ache est dans l'étable.

Le .....eau tête sa mère.

Le .....in provient du raisin.

Tu es .....âché.

Ton problème est .....aux.

La .....in du film.

Je .....eux du café.

Une .....oix grave.

Je .....ais à l'école.

Il fait du .....eu.

Il était une .....ois.

Je .....ais du vélo.

Ils .....ont à la piscine.

Elles .....ont la cuisine.

Le .....il de .....er est .....in.

6 Coche la bonne réponse.

« Couleur », « proverbe » et « sœur » sont des :

- noms
- adjectifs
- verbes

7 Recopie ces verbes conjugués au présent, dans la colonne de droite.

Aller	
je vais	.....
tu vas	.....
il va	.....
nous allons	.....
vous allez	.....
ils vont	.....

Faire	
je fais	.....
tu fais	.....
il fait	.....
nous faisons	.....
vous faites	.....
ils font	.....

8 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots « collés » ci-dessous :

BCEUFBCEUFSFUMEECEUFCEUFSFEUCCEURDOULEURSCEUR

# Dictée n° 14



Tout au bout du chemin, un groupe entoure un enfant. Il est tombé et il a mal au coude et autour de la bouche.

« Bonjour, dit le garçon. Je ne suis pas tombé sur le genou. Je vais me relever. »

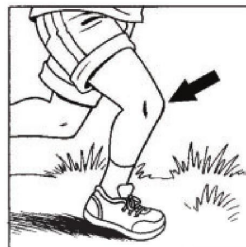
## 1 Entoure le mot qui correspond au dessin.



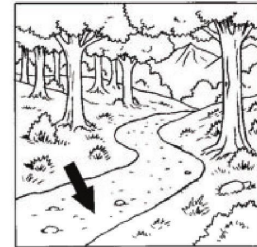
bonche  
louche  
boucle  
bouche



anfent  
entanf  
enfant  
enfin



genou  
guenon  
jenou  
gnou



chemise  
chemin  
cheminée  
gemin

## 2 Relie le sujet au verbe « aller ».

je •  
tu •  
il •  
nous •  
vous •  
elles •

• va  
• allons  
• vais  
• vont  
• vas  
• allez

## 3 Souligne la phrase qui est correcte.

Un enfant entoure un groupe.

Un groupe entoure un enfant.

Un groupe un enfant entoure.

## 4 Lis ces phrases de la dictée et barre les mots intrus.

Un groupe entoure un enfant qui pleure.

Il est tombé brutalement et il a mal au coude.

Je vais pouvoir me relever sans difficulté.

## 5 Donne la terminaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe (-er) au présent.

je : e  
nous : .....

tu : .....  
vous : .....

il/elle/on : .....  
ils/elles : .....

**6 Coche la syllabe où tu entends le son [u] qui s'écrit « ou ».**

Ex. : coude →

groupe →

tout →

entoure →

bout →

autour →

bouche →

bonjour →

genou →

**7 Entoure en jaune les mots où tu vois les lettres « ou », en orange les mots où tu vois les lettres « on », en bleu les mots où tu vois les lettres « in » et en vert les mots où tu vois les lettres « oi ».**

chemin – fourmi – monstre – médecin – oiseau – chouette – jouet – bijou – étoile –  
dragon – genou – armoire – jardin – journal – poussin – donjon – pourquoi –  
moulin – caillou – toujours – marron – crayon – sapin – poule

**8 Complète avec le son [e] qui s'écrit -é (vendu) ou -er (vendre).**

il est tomb... *(il est vendu)*

je suis tomb... *(je suis vendu)*

je vais me relev... *(je vais me vendre)*

**9 Coche la bonne réponse.**

« Chemin », « coude » et « garçon » sont des :

noms

adjectifs

verbes

**10 Retrouve les 8 mots mêlés de cette grille en t'aidant des mots ci-contre [→↓].**

CHEMIN

GROUPE

ENFANT

BOUCHE

BONJOUR

GENOU

AUTOUR

BOUT

G	R	Y	P	O	U	B	O	N	J	O	U	R	A
R	A	S	C	L	A	D	H	P	N	O	N	I	Q
O	F	Q	S	L	F	S	G	G	R	S	E	T	E
U	S	C	T	A	E	T	L	E	R	B	Z	R	Y
P	C	A	V	F	N	R	Y	N	D	O	E	U	E
E	T	Q	R	H	J	F	O	O	P	U	R	S	N
T	C	N	P	L	A	N	C	U	E	C	G	F	F
A	U	T	O	U	R	T	E	U	R	H	N	U	A
M	D	F	X	H	D	T	N	C	H	E	M	I	N
V	L	B	O	U	T	J	U	U	B	O	V	P	T