

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 1*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Expression orale*** | ***25’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français* | *Comprendre les objectifs du module et élaborer la carte d’exploration de pistes* | *Thème :* ***Travailler pour s’épanouir*** | *T. N.**B. D. Manuel p.9* |
| ***Projet d’écriture*** | ***15’*** | *Mettre en œuvre des stratégies d’écriture : planifier, mettre en texte et réviser* | *Comprendre le projet d’écriture* | Je raconte un événement en rapport avec le travail | *T. N. Manuel p.9* |
| ***Lecture*** | ***40’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension on du texte* | ***Compréhension****Texte* ***«Apprentie comédienne»*** | *T. N. Manuel p.11* |
| ***Grammaire*** | ***35’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Reconnaître et utiliser les déterminants, le nom commun et le nom propre et les pronoms personnels* | ***Les déterminants (articles), le nom commun et le nom propre et les pronoms personnels*** | *T. N. Manuel p.13**Cahier d’activités p.4 -* |

## *Remarque :*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 2*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Mise en train*** | ***15’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français* | *Comprendre le poème* | *Poème :****Le boulanger*** | *T. N. Figurines Manuel p.10* |
| ***Expression orale*** | ***25’*** | *Etablir un contact social* | *Décrire/Raconter un évènement.* | *Les types et formes de phrases L’énumération**La phrase complexe:* | *T. N.**B. D.* |
| ***Lecture*** | ***40’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *Identifier les différentes parties du récit* | ***Fonctionnement****Texte* ***«Apprentie comédienne»*** | *T. N. Manuel p.11**Cahier d’activités p.6* |
| ***Conjugaison*** | ***35’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Identifier les trois temps de l’indicatif et reconnaître et utiliser**le verbe a l’infinitif et le verbe conjugué* | ***les trois temps de l’indicatif (présent, passe compose, futur) / le verbe a l’infinitif et le verbe conjugué*** | *T. N. Manuel p.14**Cahier d’activités p.7* |

## *Remarque :*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 3*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Mise en train*** | ***15’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français* | *Réciter le poème de façon expressive* | *Poème :****Le boulanger****1ère partie* | *T. N. Figurines Manuel p.10* |
| ***Expression orale*** | ***25’*** | *Etablir un contact social* | *Situer des lieux.* | *Etre+nom de métier/Je voudrais Les types et formes de phrases L’énumération/La phrase complexe* | *T. N.**B. D. Figurines* |
| ***Lecture*** | ***40’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte* | ***Compréhension****Texte* ***«Une parfumeuse enherbe»*** | *T. N. Manuel p.15* |
| ***Projet d’écriture*** | ***35’*** | *Mettre en œuvre des stratégies d’écriture : planifier, mettre en texte et réviser* | *Compléter un récit en respectant la règle de non répétition* | *Choix du sujet et élaboration de l’outil d’aide:* ***Structure du récit*** *Entraînement 1* | *T. N.**Cahier d’activités p.9- 10* |

## *Remarque :*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 4*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Expression orale*** | ***25’*** | *Etablir un contact social* | *Justifier un choix* | *Les types et formes de phrases parce que mais**Etre+nom de métier/Je voudrais* | *T. N. Manuel p.9**Cahiers de classe* |
| ***Lecture*** | ***30’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *Reconnaître les trois temps : présent, futur et passé composé* | ***Fonctionnement****Texte* ***«Une parfumeuse enherbe»*** | *T. N. Manuel p.15**Cahier d’activités p.11* |
| ***Orthographe*** | ***30’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Ecrire les verbes à l’infinitif après à, de, par, pour, sans* | *Le verbe après les prépositions* ***à, de, par, pour, sans*** | *T. N. Manuel p.17**Cahier d’activités p.11* |
| ***Projet d’écriture*** | ***30’*** | *Mettre en œuvre des stratégies d’écriture : planifier, mettre en texte et réviser* | *Réécrire et produire un texte en respectant la règle de non contradiction* | ***Structure du récit****Entraînement 2* | *T. N.**Cahier d’activités p.12-13* |

***Conjugaison***

# *Objet :* Les trois temps : le passé composé, le présent et le futur

*Objectif :* Identifier le temps du verbe de la phrase en se référant aux termes temporels

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 5*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

Petit carnet.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Auto-dictée*** | ***20’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Reproduire de mémoire un paragraphe* | Camilla est la fille d'un parfumeur. Son père lui demande de décrire un à un les parfums dans un | *T. N.**Cahier de classe Manuel p.9* |
| ***Expression orale*** | ***25’*** | *Etablir un contact social* | *S’informer/Informer* | *Faire la connaissance de quelqu’un Avoir le soutien de quelqu’un**Avoir le soutien de quelqu’un* | *T. N.**B. D. Figurines* |
| ***Lecture*** | ***35’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *Lire de manière intelligible et expressive* | ***Compréhension****Texte* ***«Témoignages»*** | *T. N. Manuel p.18* |
| ***Gram. Conju.*** | ***35’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Intégrer les acquis pour compléter et produire des textes courts* | ***les trois temps de l’indicatif*** *(présent, passe compose, futur)* ***/ le verbe a l’infinitif et le verbe conjugué*** | *T. N.**Cahier d’activités p .14-15* |

## *Remarque :*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 6*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Mise en train*** | ***15’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français* | *Réciter le poème de façon expressive* | *Poème :****Le boulanger****2ème partie* | *T. N. Figurines Manuel p.10* |
|  |  | *Etablir un contact social* | *Produire un énoncé oral en* | ***Intégration*** | *T. N.* |
| ***Expression orale*** | ***25’*** |  | *intégrant les structures et le lexique étudié* | *Les types et formes de phrases Etre+nom de métier**Je voudrais/ L’énumération* | *B. D. Figurines* |
| ***Lecture*** | ***35’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *S’informer sur la protection de la nature* | ***Fonctionnement****Texte* ***«Témoignages»*** | *T. N. Manuel p.18**Cahier d’activités p.16* |
| ***Orthographe*** | ***40’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Orthographier correctement des verbes précédés des prépositions a, de, par, pour, sans* | *Le verbe après les prépositions* ***à, de, par, pour, sans*** | *T. N. Manuel p.17**Cahier d’activités p.17* |

*Remarque :*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 7*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Lecture documentaire******35’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *S’informer et débattre sur des métiers et des professions* | ***Les métiers et les professions*** | *T. N. Figurines**Manuel p.20-21* |
| ***Dictée******20’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Ecrire sous la dictée du maître des mots, des phrases ou un paragraphe* | *Mots à dicter :* gagner - d’argent - mois - vendeuse - magasin - maintenant - faire *Phrases à dicter :* Elle rêve d’être bibliothécaire. Elle choisira, chassera et rangera les livres pour les lecteurs. | *T. N.**G. maître p.185 Cahiers de classe Cahiers d'activités p.29* |
| ***Projet d’écriture******35’*** | *Mettre en œuvre des stratégies d’écriture : planifier, mettre en texte et réviser* | *Produire un texte narratif en respectant la structure du récit et les règles de cohérences étudiées* | ***Structure du récit****Production* | *T. N. Figurines Manuel p.21* |
| ***Lecture suivie******25’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *Lire et commenter le 1er épisode* | *Conte :* ***«Malik et Flèche»****1er épisode* | *T. N.**B. D**G. maître p.190* |

*Remarque :*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 8*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Mise en train******15’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français* | *Réciter le poème de façon expressive* | *Poème :****Le boulanger*** | *T. N. Figurines Manuel p.10* |
| ***Page vocabulaire******25’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français* | *Apprendre un vocabulaire nouveau et jouer avec des mots lies au thème du travail* | ***la boite a mots - jeux de mots*** | *T. N.**Manuel p.38-39* |
| ***Lecture-action******35’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *Découvrir un nouveau métier : le découpeur animalier* | ***Le tableau découpé*** | *T. N. Manuel p.24**Matériel demandé* |
| ***Bibliothèque de classe******40’*** | *Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte* | *Aménager le coin de lecture* | ***Aménagement du coin de lecture*** | *Fiches lecteur contes* |

***Phonétique***

*Objet :* Les sons é [e] è [ε]

# *Objectif :* Orthographier correctement les mots contenant Les sons é [e] è [ε]



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………. …….. | ………………………………… | ***20*** ….. |
| ***Niveau : 6ème année*** | ***Module : 1*** | ***Journée : 9*** | ***De*** ……. ***h*** ……. ***à*** ……. ***h*** …… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Activités* | *Compétence* | *Objectif spécifique* | *Contenu* | *Moyen didactique* |
| ***Mise en train*** | ***15’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français* | *Réciter le poème de façon expressive* | *Poème :****Silence on tourne*** | *T. N. Figurines Manuel p.10* |
| ***Expression orale*** | ***25’*** | *Etablir un contact social* | *décrire un métier* | *Les types et formes de phrases Pour + infinitif**Etre+nom de métier* | *T. N.**B. D. Figurines* |
| ***Grammaire*** | ***35’*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Produire des phrases et identifier les déterminants, les noms propres, les pronoms personnels et les noms communs* | ***Les déterminants (articles), le nom commun et le nom propre et les pronoms personnels*** | *T. N.* |
| ***Conjugaison*** | ***40'*** | *Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue* | *Employer les verbes dans le temps qui convient pour compléter des phrases* | ***les trois temps de l’indicatif*** *(présent, passe compose, futur)* ***/ le verbe a l’infinitif et le verbe conjugué*** | *T. N.* |

## *Remarque :*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….