



Dossier d'évaluation n°1

Institut :

Date :

Classe : 3^{ème} année
.....

Ecole primaire :



Contenus

Les performances

- ✚ Tableau des performances attendues (des trois trimestres)
- ✚ Tableau des performances attendues (de l'unité d'apprentissage N°.....)

L'évaluation

- ✚ **Evaluation de l'oral**
 - Critère d'évaluation
 - Epreuves d'évaluation Tableau des résultats
 - Graphique des résultats.
- ✚ **Evaluation de la lecture**
 - Critères d'évaluation.
 - Epreuves d'évaluation.
 - Tableau des résultats.
 - Graphique des résultats.
- ✚ **Evaluation de l'écrit**
 - Critères d'évaluation.
 - Epreuves d'évaluation.
 - Tableau des résultats.
 - Graphique des résultats.

La remédiation

- ✚ **Tableau de recensement et classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**
- ✚ **Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**
- ✚ **Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**



Tableau des performances attendues

<i>Performances attendues</i>	<i>En expression orale</i>	<i>En lecture</i>	<i>A l'écrit</i>
<i>Au terme du 1^{er} trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :</i>	<i>De répondre correctement a des questions simples en rapport avec une situation de communication présenté par le maitre et accompagnée de support visuels.</i>	<i>Lire a haute voix des phrases composés des mots faisant parties du corpus exploitées lors de la phase pré apprentissage. De mettre en relation des messages avec des images pour manifester sa compréhension de ces messages.</i>	<i>De produire à partir de support visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par le maitre, au moins, trois énoncés écrits d'une phrase chacun. Les énoncés seront obtenus à partir d'activité d'appariement, de complétion et de remise en ordre d'éléments de phrases.</i>
<i>Au terme du 2^{ème} trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être)</i>	<i>Décrire, à partir d'un support visuel, une scène de la vie courante en rapport avec les thèmes exploités.</i>	<i>Lire à haute voix, des phrases constituées de mots connus. Répondre à des questions simples après la lecture silencieuse d'un texte court.</i>	<i>Produire, à partir de supports visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par le maitre , au moins trois énoncés significatifs d'une phrase chacun et ce , à partir d'un corpus comprenant des mots intrus.</i>



<p><i>pour :</i></p> <p>Au terme du 3^{ème} trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :</p>	<p><i>Produire, à partir de supports visuels et dans le cadre d'une situation présentée par le maître, au moins trois énoncés oraux significatifs d'une phrase chacun pour :</i></p> <p><i>Répondre à des questions.</i></p> <p><i>Et/ou rendre compte d'un évènement de la vie quotidienne.</i></p> <p><i>Et/ou échanger des répliques dans un mini dialogue.</i></p>	<p><i>Lire à haute voix et de manière intelligible un paragraphe constitué de mots connus et conformes aux thèmes et aux types d'écrits enseignés.</i></p> <p><i>Lire silencieusement un texte court pour répondre par écrit à trois questions simples (en reliant par une flèche, barrant ce qui est faux, complétant une idée par un mot, recopiant un indice (mot ou phrase) explicite dans le texte.</i></p>	<p><i>Produire, à partir de supports visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par le maître, au moins trois énoncés significatifs écrits, d'une phrase chacun pour rendre compte d'un évènement de la vie quotidienne et / ou caractériser un animal, un objet, une personne et / ou décrire un état.</i></p>
---	--	--	---



Définition des performances à évaluer au terme de l'unité d'apprentissage N°1

Module d'évaluation n° 2. Au terme des modules 1, 2, 3 et 4.

Thèmes : Modules 1 Faisons connaissance

2 Ma famille et moi

3 Gai, gai, l'écolier,

4 Un toit au-dessus de la tête

<i>A l'oral</i>	<p><i>Intégrer les acquis des modules 1 à 4 en vue de produire, en situation, un énoncé simple pour informer, s'informer sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- l'identité d'une personne (nom, prénom, sexe, niveau d'études)</i><i>- l'école et les activités scolaires</i><i>- la famille et l'habitation.</i>
<i>A l'écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>- Lire globalement des messages, des mots, des consignes et des nombres en rapport avec les sous-thèmes développés au cours des quatre premiers modules .</i><i>- S'orienter de gauche à droite sur un support.</i>



L'évaluation

Contenu :

Evaluation de l'oral.

Evaluation de la lecture.

Evaluation de l'écrit.



Evaluation de l'oral

1 / Critère d'évaluation:

<i>Critères</i>		<i>Indicateurs</i>
<i>Critère minimum</i>	<i>C1</i> <i>Adéquation avec la situation de communication</i>	
	<i>C2</i> <i>Correction phonétique</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prononce et articule correctement tous les phonèmes du français rendant son message intelligible; - respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif / interrogatif / exclamatif; - réalise les liaisons obligatoires. - agence correctement les mots dans

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel



	C3	Correction linguistique	<ul style="list-style-type: none">- agence correctement les mots dans les phrases produites;- utilise correctement les formes verbales étudiées ;- se fait comprendre par un tiers.- utilise dans un récit les articulateurs temporels
	C4	Cohérence de l'énoncé	<ul style="list-style-type: none">- utilise dans un récit les articulateurs temporels (simples) étudiés ;- émet un avis personnel ou justifie correctement un point de vue (exemple : ce jeu est dangereux parce que...)- respecte la chronologie des événements. <p>Remarque : tenir compte des spécificités du code oral qui tolère la répétition, la succession des informations, le recours à la gestuelle pour préciser un énoncé.</p>
Critère de perfectionnement	C5	Richesse du	<ul style="list-style-type: none">- utilise un vocabulaire riche, varié...
	C6	Fluidité de l'expression	<ul style="list-style-type: none">- s'exprime avec aisance, couramment, de façon expressive.- accompagne son propos d'une gestuelle appropriée- adopte une attitude et un ton en adéquation avec la situation : joie, tristesse, colère.



2 / Les épreuves d'évaluation

Epreuve d'évaluation n°1

Situati on (image ou suite d'imag es)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N	Critères minimaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5		C6
		1							
		2							
		3							
		4							
%									

Epreuve d'évaluation n°2

Situati on (image ou suite d'imag es)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N° d	Critères minimaux				C.P.		
			C	C	C	C	C		C
			1	2	3	4	5		6
		1							
		2							
		3							
4									
%									



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom		Critères minimaux																C.de	
		C1				C2				C3				C4				C	C
		A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	C	C
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
Nbre d'élèves avant																			
% d'élèves avant atteint																			



Evaluation de la lecture

1 / Critère d'évaluation:

<i>Critères</i>		<i>Indicateurs</i>
<i>Critère minimaux</i>	<i>C 1</i> <i>Qualité de la lecture vocale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - oralise un texte ou un message écrit : <ul style="list-style-type: none"> • prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ; • respecte la ponctuation forte (. , ?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ; • réalise les liaisons obligatoires.
	<i>C 2</i> <i>Compréhension globale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur : <ul style="list-style-type: none"> • les personnages, les lieux, les moments de l'histoire • les principaux événements. - rend compte de sa compréhension
	<i>C</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions :



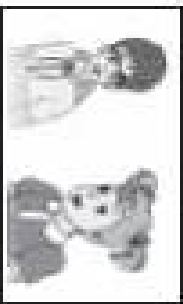
	3	Compréhension du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none">• en se référant à des images• en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M (questionnaire à choix multiple)• en complétant une phrase par le mot adéquat, etc.
	C 4	Justification d'une réponse	<p>- justifie sa réponse par :</p> <ul style="list-style-type: none">• le choix d'un item présenté dans un Q.C.M• un relevé d'indices explicites dans un texte• le recours au titre et aux illustrations ...• une phrase simple
Critère de perfection	C 5	Fluidité de la lecture	<p>- lit à haute voix rapidement et de façon expressive.</p>



Classe École DRE	Evaluation des acquis des élèves de 3ème année à la fin du module 4	Prénom Nom
--	--	---------------------------

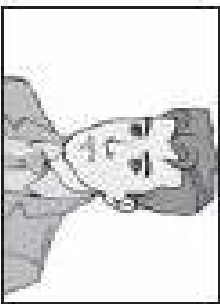
1 - Je relie par une flèche.

- j'ai un père, il s'appelle patrice.



CI

- j'ai une mère, elle s'appelle chantal.



CI

- c'est le maître



CI

- j'ai un frère et une sœur :
bruno et nadine.

2 - Je lis et je barre ce qui est faux.

- le maître écrit la date.



CI

- le maître lit la date.



CI

- la maîtresse écrit la date.

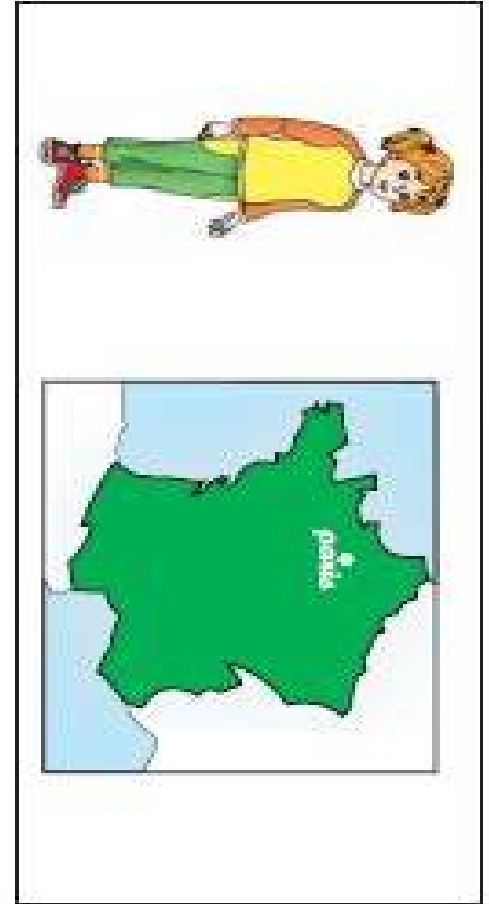


CI

- un élève lit la date.

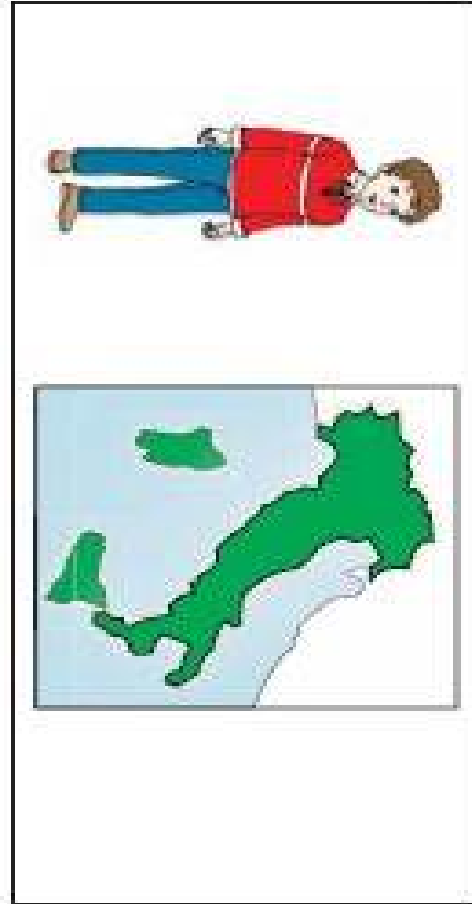


3 - je regarde le dessin et je colle l'étiquette.



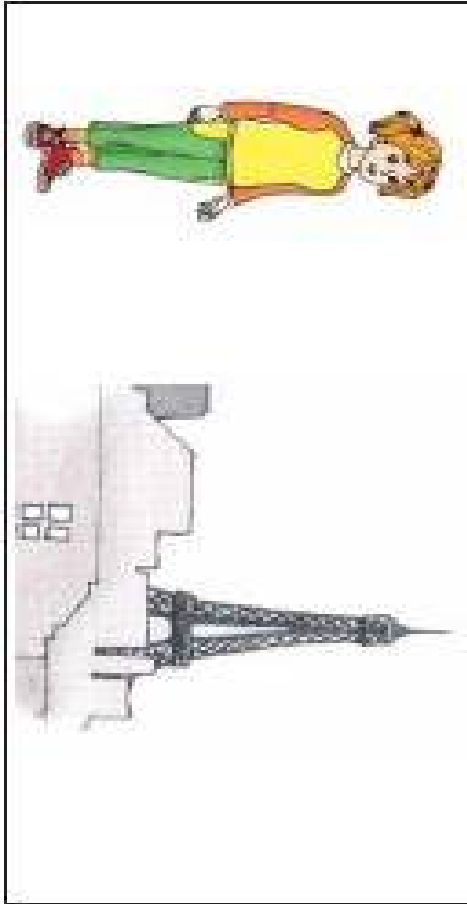
ci]
ce]
ce]

patrice italien



ci]
ce]
ce]

. . . paris



ci]
ce]
ce]

française

amélie habite à

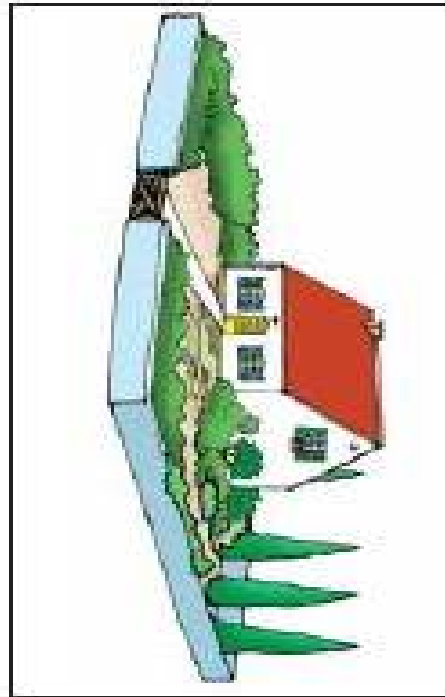




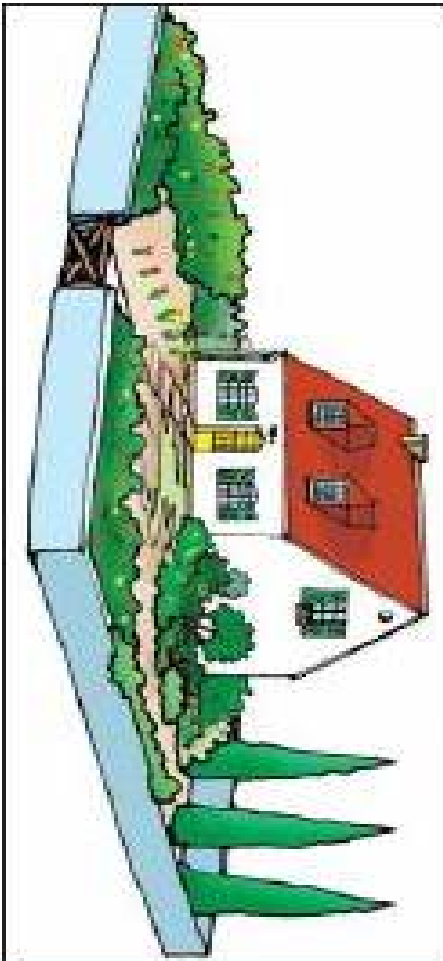
4 - je regarde le dessin et je colle l'étiquette.



amélie habite maison.



la maison a



....., il y a un grand jardin.



une petite [] [] [] []

une petite

3 fenêtres [] [] [] []

3 fenêtres

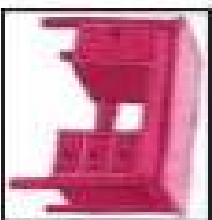
autour de la maison [] [] [] []

autour de la maison

4 fenêtres

5 - je lis et je colorie.

un bureau rouge



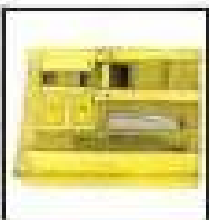
C1

dans la chambre d'amélie, il y a : un lit bleu



C1

une armoire jaune



C7

Total des critères minimaux

C1
 C3

Critère de perfectionnement

C7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	
- Aucune maîtrise			
+ maîtrise minimale insuffisante			
++ Maîtrise minimale			
+++ Maîtrise maximale		

- Indiquer par une croix et pour chaque critère, le niveau de maîtrise atteint par l'élève.
- Ne pas attribuer de note lors de l'évaluation formative.



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom	Critères minimaux																C de	
	C1				C2				C3				C4				C	C
	A	M	M	M	AM	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	5	6
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
2																		
2																		
2																		
2																		
2																		
2																		
Nbre d'élèves avant																		
% d'élèves avant atteint																		



Evaluation de l'écrit

1 / Critère d'évaluation:

Critères			Indicateurs
Critère minimum	C 1		Adéquation avec la situation
	C 2	Lisibilité de l'écriture	<ul style="list-style-type: none">- reproduit correctement les lettres minuscules étudiées (en 3^e année)- respecte les normes au niveau des lettres minuscules.



	C 3	Correction linguistique	<ul style="list-style-type: none"> - agence correctement les mots dans la phrase produite. - utilise la ponctuation forte.
	C 4	Correction orthographique	<ul style="list-style-type: none"> - respecte la correspondance phonie-graphie. - écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
	C 5	Cohérence du récit	<ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions (4e) - fait progresser les événements dans son récit (4e) - ne fait pas de contradiction (4e).
perfectionnement	C 6	Richesse du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - utilise un vocabulaire riche
	C 7	Présentation matérielle	<ul style="list-style-type: none"> - présente une copie propre, sans rature ni surcharge. - utilise une règle pour tracer les traits et les flèches.



Remédiation

Contenu :

Tableau de recensement et de classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

**Tableau de recensement et de classification des erreurs de l'oral , de la lecture , de l'écrit**

<i>Nom et prénom</i>	<i>Erreur</i>	<i>Critère concerné</i>	<i>Type de l'erreur</i>	<i>Hypothèse explicatives sur la source de l'erreur</i>
.....
.....



Planification du travail des activités de l'oral

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



Planification du travail des activités de la lecture

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



Planification du travail des activités de l'écrit

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :

Objectif :

Etapes du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Catégorie	Source de l'erreur
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....

2- Exercices de structuration :

.....

3- Exercice intégratif :

.....



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :
Objectif :

Etapas du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Categorie	Source de l'erreur
.....
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- Exercices de structuration :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Exercice intégratif :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Dossier d'évaluation n°2

Institut :

Date :

Classe : 3^{ème} année
.....

Ecole primaire :



Contenus

Les performances

+ Tableau des performances attendues (de l'unité d'apprentissage N2)

L'évaluation

+ Evaluation de l'oral

- Critère d'évaluation
- Epreuves d'évaluation Tableau des résultats
- Graphique des résultats.

+ Evaluation de la lecture

- Critères d'évaluation.
- Epreuves d'évaluation.
- Tableau des résultats.
- Graphique des résultats.

+ Evaluation de l'écrit

- Critères d'évaluation.
- Epreuves d'évaluation.
- Tableau des résultats.
- Graphique des résultats.

La remédiation

+ Tableau de recensement et classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)

+ Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)

+ Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)



Définition des performances à évaluer au terme de l'unité d'apprentissage N 2

Module d'évaluation n°2, Au terme des modules 5, 6, 7 et 8.

Modules : Neux-tu jouer avec moi ? 2 Soyons propres !

3 A table !

4 Allô ! docteur ...

<i>A l'oral</i>	<i>-Intégrer les acquis des modules 5 à 8 pour produire en situation un énoncé simple rendant compte d'activités ludiques et vitales liées au quotidien.</i>
<i>A l'écrit</i>	<i>- Lire globalement des messages, des mots, des consignes et des nombres en rapport avec les sous-thèmes développés au cours des modules de la phase de préapprentissage. - Se familiariser avec le code écrit du français.</i>



L'évaluation

Contenu :

Evaluation de l'oral.

Evaluation de la lecture.

Evaluation de l'écrit.



Evaluation de l'oral 1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimaux	C1	Adéquation avec la situation de communication
	C2	Correction phonétique
	C3	Correction linguistique

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :

- manifeste sa compréhension par la réalisation de la tâche demandée dans la consigne (raconter, répondre à des questions orales, caractériser une personne, imaginer une suite à un récit / un dialogue ...);
- utilise le vocabulaire approprié à la situation;
- applique les règles sociales d'utilisation de la langue exemple : (le tutoiement / le vouvoiement les formules de politesse...)
- prononce et articule correctement tous les phonèmes du français rendant son message intelligible;
- respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif / interrogatif / exclamatif;
- réalise les liaisons obligatoires.
- agence correctement les mots dans
- agence correctement les mots dans les phrases produites;
- utilise correctement les formes verbales étudiées;



			<ul style="list-style-type: none">- se fait comprendre par un tiers.- utilise dans un récit les articulateurs temporels
	C4	Cohérence de l'énoncé	<ul style="list-style-type: none">- utilise dans un récit les articulateurs temporels (simples) étudiés ;- émet un avis personnel ou justifie correctement un point de vue (exemple : ce jeu est dangereux parce que...)- respecte la chronologie des événements. <p>Remarque : tenir compte des spécificités du code oral qui tolère la répétition, la succession des informations, le recours à la gestuelle pour préciser un énoncé.</p>
Critère de perfectionnement	C5	Richesse du	<ul style="list-style-type: none">- utilise un vocabulaire riche, varié...
	C6	Fluidité de l'expression	<ul style="list-style-type: none">- s'exprime avec aisance, couramment, de façon expressive.- accompagne son propos d'une gestuelle appropriée- adopte une attitude et un ton en adéquation avec la situation : joie, tristesse, colère.



2 / Les épreuves d'évaluation

Epreuve d'évaluation n°1

Situati on (image ou suite d'imag es)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N	Critères minimaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5		C6
		1							
		2							
		3							
		4							
%									

Epreuve d'évaluation n°2

Situati on (image ou suite d'imag es)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N° d	Critères minimaux				C.P.		
			C	C	C	C	C		C
			1	2	3	4	5		6
		1							
		2							
		3							
4									
%									



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom	Critères minimaux																C.d		
	C1				C2				C3				C4				C	C	
	A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
Nbre d'élèves avant																			
% d'élèves avant atteint																			



Evaluation de la lecture 1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimum	C1	Qualité de la lecture vocale
	C2	Compréhension globale
	C3	Compréhension du vocabulaire
	C4	Justification d'une réponse
perf esti	C5	Fluidité de la lecture

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :

- oralise un texte ou un message écrit :
 - prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ;
 - respecte la ponctuation forte (. , ?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ;
 - réalise les liaisons obligatoires.
- manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :
 - les personnages, les lieux, les moments de l'histoire
 - les principaux événements.
- rend compte de sa compréhension
 - rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions :
 - en se référant à des images
 - en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M (questionnaire à choix multiple)
 - en complétant une phrase par le mot adéquat, etc.
- justifie sa réponse par :
 - le choix d'un item présenté dans un Q.C.M
 - un relevé d'indices explicites dans un texte
 - le recours au titre et aux illustrations ...
 - une phrase simple
- lit à haute voix rapidement et de façon expressive.

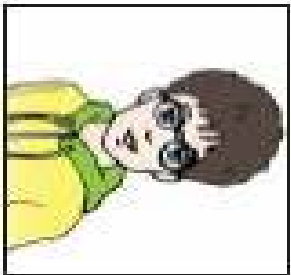


Classe École DRE	Evaluation des acquis des élèves 3 ^{ème} année (1 ^{er} trimestre)	Prénom Nom
--	---	---------------------------

1 - j'entoure les noms des enfants.

amélie

asma



CI

patrice

bruno



CI

nadine

chantal



CI

mario

2 - je lis et je barre ce qui est faux.

bruno a 5 ans.

bruno a 7 ans.

CI

amélie a 9 ans.

amélie a 15 ans.

CI

nadine a 10 ans.

nadine a 4 ans.

CI



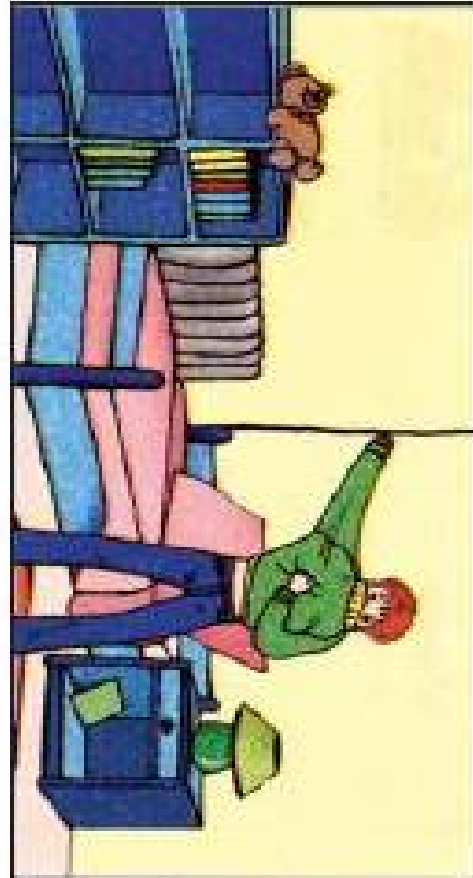
3 - je regarde les dessins et je complète par les étiquettes.



amélie

ci ce ce

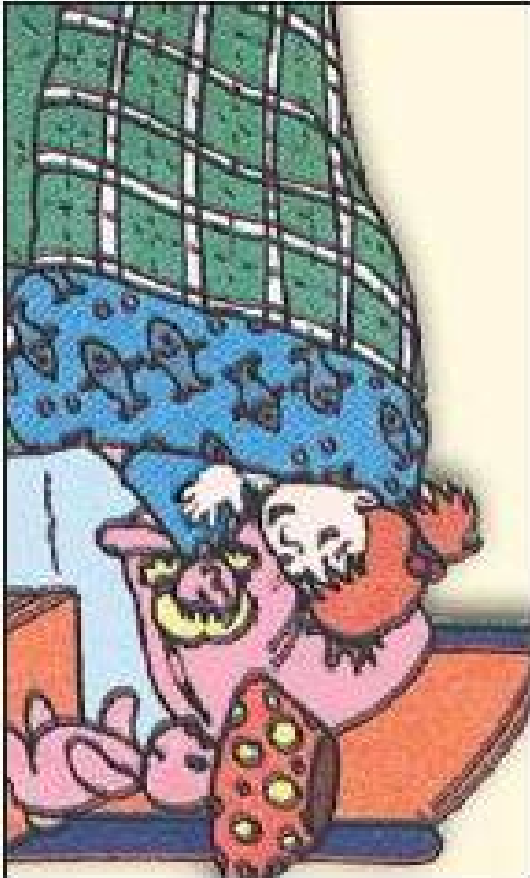
dans la salle de bains



bruno

ci ce ce

dort dans un petit lit



nadine

ci ce ce

se brosse les dents



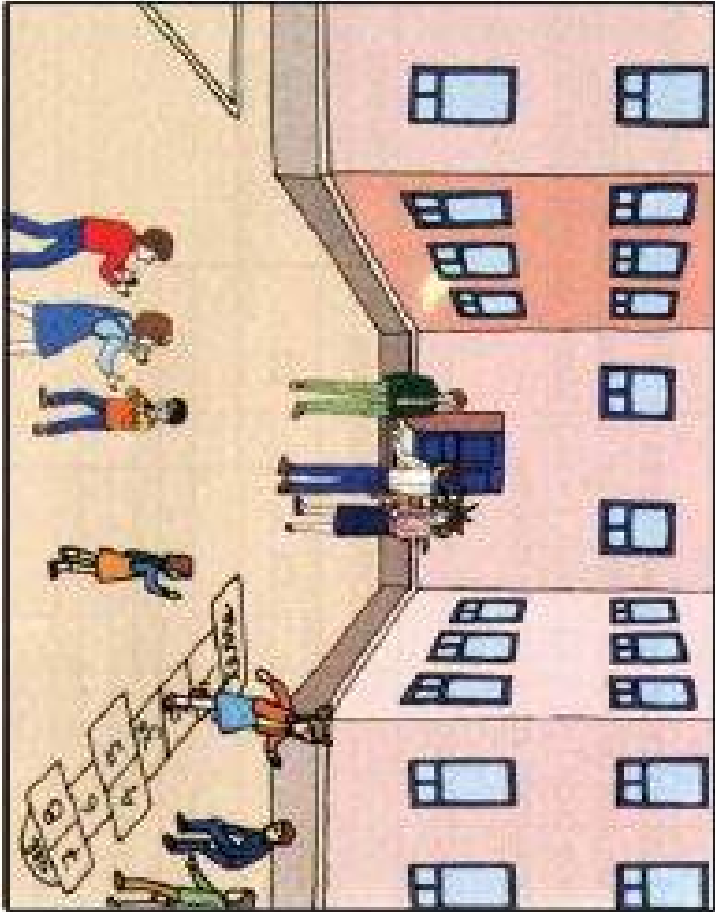
• • •



4 - je regarde le dessin et je colle 4 étiquettes.



5 - je regarde le dessin et je colle 5 étiquettes.



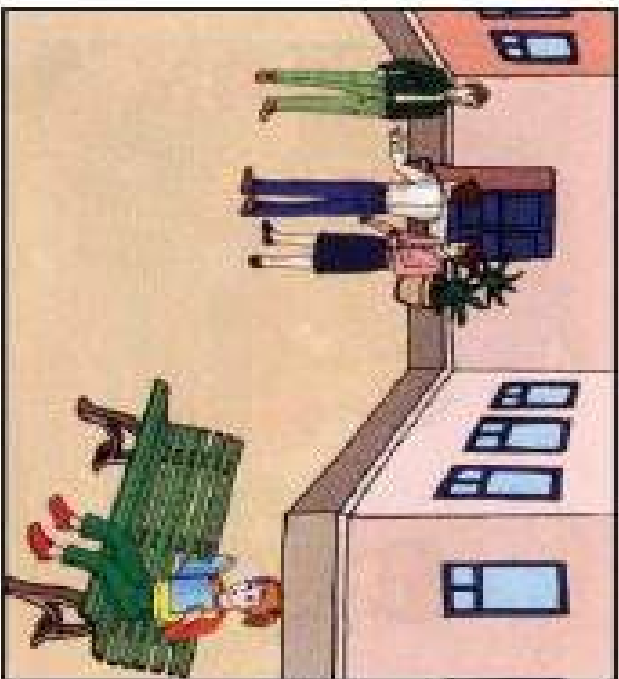
à [] à [] à []

à [] à [] à []

mangent les enfants à la cantine à midi les enfants jouent le déjeuner dans la cour après .



6 - Je regarde le dessin et je colle 4 étiquettes.



<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C3	<input type="checkbox"/> C7	lit	dans la cour	amélie	un livre	.
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----	--------------	--------	----------	---

Total des critères minimaux

Critère de perfectionnement

<input type="checkbox"/> C1	<input type="checkbox"/> C3	<input type="checkbox"/> C7
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Important : N'attribuer des notes qu'aux épreuves de compositions.

Les épreuves du module d'évaluation ne doivent pas être notées, utiliser le code (-), (+), (++) , (+++). Mettre une croix dans la case qui correspond au niveau de maîtrise.

Cette évaluation à une fonction formative / régulatrice.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	
- Aucune maîtrise			
+ Maîtrise minimale insuffisante			
++ Maîtrise minimale			
+++ Maîtrise maximale			



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom	Critères minimaux												C.de					
	C1				C2				C3				C4				C	C
	A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
Nbre d'élèves avant																		
% d'élèves avant atteint																		



Evaluation de l'écrit

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs	
Critère minimum	C1	Adéquation avec la situation	<ul style="list-style-type: none"> - produit le nombre de phases demandées ou plus (volume) ; - manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée dans la consigne : relie par une flèche, complète, élimine le ou les intras, raconte, répond à des questions. - utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu, personnages, événements...).
	C2	Lisibilité de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> - reproduit correctement les lettres minuscules étudiées (en 3e année) - respecte les normes au niveau des lettres minuscules.
	C3	Correction linguistique	<ul style="list-style-type: none"> - agence correctement les mots dans la phrase produite. - utilise la ponctuation forte.
	C4	Correction orthographique	<ul style="list-style-type: none"> - respecte la correspondance phonie-graphie. - écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
	C5	Cohérence du récit	<ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions (4e) - fait progresser les événements dans son récit (4e) - ne fait pas de contradiction (4e).
Critère de perfectionnement	C6	Richesse du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - utilise un vocabulaire riche - emploie des comparaisons, des compléments de nom, des phrases complexes.
	C7	Présentation matérielle	<ul style="list-style-type: none"> - présente une copie propre, sans rature ni surcharge. - utilise une règle pour tracer les traits et les flèches.

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :



Remédiation

Contenu :

Tableau de recensement et de classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

**Tableau de recensement et de classification des erreurs de l'oral , de la lecture , de l'écrit**

<i>Nom et prénom</i>	<i>Erreur</i>	<i>Critère concerné</i>	<i>Type de l'erreur</i>	<i>Hypothèse explicatives sur la source de l'erreur</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Planification du travail des activités de l'oral

Groupe N°1 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°2 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°3 Les élèves :
Erreurs à remédier



Planification du travail des activités de la lecture

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



Planification du travail des activités de l'écrit

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :

Objectif :

Etapes du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Catégorie	Source de l'erreur
.....
.....
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- Exercices de structuration :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Exercice intégratif :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :

Objectif :

Etapes du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Catégorie	Source de l'erreur
.....
.....
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Exercices de structuration :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- Exercice intégratif :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Dossier d'évaluation n°3

Institut :

Date :

Classe : 3^{ème} année
.....

Ecole primaire :



Contenus

Les performances

- ✚ Tableau des performances attendues (des trois trimestres)
- ✚ Tableau des performances attendues (de l'unité d'apprentissage N°.....)

L'évaluation

✚ Evaluation de l'oral

- Critère d'évaluation
- Epreuves d'évaluation Tableau des résultats
- Graphique des résultats.

✚ Evaluation de la lecture

- Critères d'évaluation.
- Epreuves d'évaluation.
- Tableau des résultats.
- Graphique des résultats.

✚ Evaluation de l'écrit

- Critères d'évaluation.
- Epreuves d'évaluation.
- Tableau des résultats.
- Graphique des résultats.

La remédiation

✚ Tableau de recensement et classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)

✚ Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)

✚ Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)



Définition des performances à évaluer au terme de l'unité d'apprentissage N 3

Module d'évaluation n°3. Au terme des modules 9 et 10.

Modules : 9 La semaine des Dupré

10 La campagne, quel plaisir !

<i>A l'oral</i>	<i>Intégrer les acquis des modules 9 et 10 pour décrire et raconter le quotidien de la vie en ville et à la campagne.</i>
<i>A l'écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>- Lire globalement de nouveaux messages et des textes en rapport avec les sous-thèmes.</i><i>- Manifester sa compréhension en répondant à des questions.</i><i>- Intégrer les graphies étudiées pour former des syllabes, des mots et produire des énoncés simples (phrases).</i>



L'évaluation

Contenu :

Evaluation de l'oral.

Evaluation de la lecture.

Evaluation de l'écrit.



Evaluation de l'oral

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimum	C1 Adéquation avec la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> - manifeste sa compréhension par la réalisation de la tâche demandée dans la consigne (raconter, répondre à des questions orales, caractériser une personne, imaginer une suite à un récit / un dialogue ...) - utilise le vocabulaire approprié à la situation ; - applique les règles sociales d'utilisation de la langue exemple : (le tutoiement / le vouvoiement les formules de politesse...)
	C2 Correction phonétique	<ul style="list-style-type: none"> - prononce et articule correctement tous les phonèmes du français rendant son message intelligible; - respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif / interrogatif / exclamatif; - réalise les liaisons obligatoires. - agence correctement les mots dans
	C3 Correction linguistique	<ul style="list-style-type: none"> - agence correctement les mots dans les phrases produites; - utilise correctement les formes verbales étudiées ;



			<ul style="list-style-type: none">- se fait comprendre par un tiers.- utilise dans un récit les articulatoires temporels
	C4	Cohérence de l'énoncé	<ul style="list-style-type: none">- utilise dans un récit les articulatoires temporels (simples) étudiés ;- émet un avis personnel ou justifie correctement un point de vue (exemple : ce jeu est dangereux parce que...)- respecte la chronologie des événements. <p>Remarque : tenir compte des spécificités du code oral qui tolère la répétition, la succession des informations, le recours à la gestuelle pour préciser un énoncé.</p>
Critère de perfectionnement	C5	Richesse du	<ul style="list-style-type: none">- utilise un vocabulaire riche, varié...
	C6	Fluidité de l'expression	<ul style="list-style-type: none">- s'exprime avec aisance, couramment, de façon expressive.- accompagne son propos d'une gestuelle appropriée- adopte une attitude et un ton en adéquation avec la situation : joie, tristesse, colère.



2 / Les épreuves d'évaluation

Epreuve d'évaluation n°1

Situati on (image ou suite d'imag es)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N	Critères minimaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5		C6
		1							
		2							
		3							
		4							
%									

Epreuve d'évaluation n°2

Situati on (image ou suite d'imag es)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N° d	Critères minimaux				C.P.		
			C	C	C	C	C		C
			1	2	3	4	5		6
		1							
		2							
		3							
4									
%									



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom	Critères minimaux												C de					
	C1				C2				C3				C4				C	C
	A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	5	6
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
Nbre d'élèves avant																		
% d'élèves avant atteint																		



Evaluation de la lecture

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimum	C1	Qualité de la lecture vocale
	C2	Compréhension globale
	C3	Compréhension du vocabulaire
	C4	Justification d'une réponse
Critère de perfectionnement	C5	Fluidité de la lecture

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :

- oralise un texte ou un message écrit :
 - prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ;
 - respecte la ponctuation forte (. , ?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ;
 - réalise les liaisons obligatoires.
- manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :
 - les personnages, les lieux, les moments de l'histoire
 - les principaux événements.
- rend compte de sa compréhension
- rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions :
 - en se référant à des images
 - en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M (questionnaire à choix multiple)
 - en complétant une phrase par le mot adéquat, etc.
- justifie sa réponse par :
 - le choix d'un item présenté dans un Q.C.M
 - un relevé d'indices explicites dans un texte
 - le recours au titre et aux illustrations ... • une phrase simple
- lit à haute voix rapidement et de façon expressive.



Classe :

Ecole :

DNE :

Evaluation des acquis
 au terme des modules 9 et 10
 3^{ème} année

Nom :

Prénom :

1 - je relie par une flèche.

Le grand-père d'Asma .



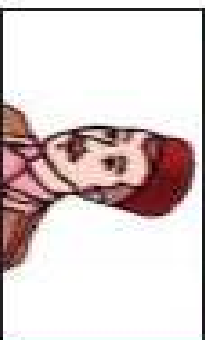
C1

La grand-mère d'Asma .



C1

Les parents d'Asma .



C1

2 - j'écris des phrases avec des étiquettes.

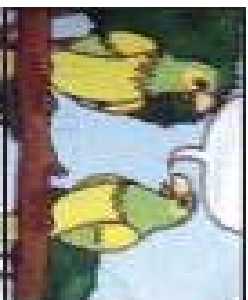


sort les lapins la cage dans .

.....

.....

C1 C2 C3



verts parlent jaunes et deux oiseaux .

.....

.....

C1 C2 C3



nagent les canards .

.....

.....

C1 C2 C3

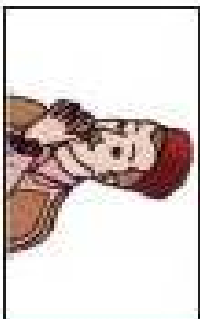


3 - a) je lis les mots du cadre.

grand-mère	boit	un gâteau
le père	joue	un jus
grand-père	mange	de l'eau
la mère		une pomme

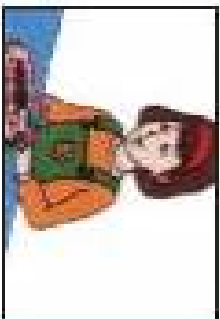
b) je complète les phrases.

..... boit



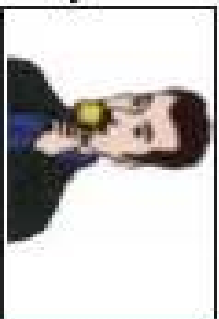
C1 C2 C3

asma
.....



C1 C2 C3

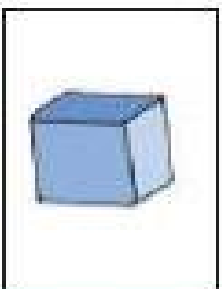
..... un café.



C1 C2 C3

4 - j'écris le nom des jouets.

un bleu cube



C1 C2 C3

noir un ballon jaune et



C1 C2 C3

avec une poupée rouge une robe



C1 C2 C3

5 - j'écoute et je complète,

la famille hamou..... rentre à maison,
 elle prend le mé..... asma..... t : sa grand-mère
 a peur, elle che comme un bot.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C4 a	C4 a
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C4 b	C4 b
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C4 c	C4 c

Total des critères minimaux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C1	C2	C3	C4

Critère de perfectionnement
 (à apprécier globalement)

<input type="checkbox"/>
C7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	
- Aucune maîtrise					
+ Maîtrise minimale insuffisante					
++ Maîtrise minimale					
+++ Maîtrise maximale					



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom	Critères minimaux																C de	
	C1				C2				C3				C4				C	C
	A	M	M	M	AM	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	5	6
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
2																		
2																		
2																		
2																		
Nbre d'élèves avant																		
% d'élèves avant atteint																		



Evaluation de l'écrit

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimum	C1	Adéquation avec la situation
	C2	Lisibilité de l'écriture
	C3	Correction linguistique
	C4	Correction orthographique
	C5	Cohérence du récit
Critère de perfectionnement	C6	Richesse du vocabulaire
	C7	Présentation matérielle

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :

- produit le nombre de phases demandées ou plus (volume) ;
- manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée dans la consigne : relie par une flèche, complète, élimine le ou les intrus, raconte, répond à des questions.
- utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu, personnages, événements...).
- reproduit correctement les lettres minuscules étudiées (en 3^e année)
- respecte les normes au niveau des lettres minuscules.
- agence correctement les mots dans la phrase produite.
- utilise la ponctuation forte.
- respecte la correspondance phonie-graphie.
- écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
- emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions (4^e)
- fait progresser les événements dans son récit (4^e)
- ne fait pas de contradiction (4^e).
- utilise un vocabulaire riche
- emploie des comparaisons, des compléments de nom, des phrases complexes.
- présente une copie propre, sans rature ni surcharge.
- utilise une règle pour tracer les traits et les flèches.



Remédiation

Contenu :

Tableau de recensement et de classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).



Tableau de recensement et de classification des erreurs de l'oral , de la lecture , de l'écrit

<i>Nom et prénom</i>	<i>Erreur</i>	<i>Critère concerné</i>	<i>Type de l'erreur</i>	<i>Hypothèse explicatives sur la source de l'erreur</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Planification du travail des activités de l'oral

Groupe N°1 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°2 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°3 Les élèves :
Erreurs à remédier



Planification du travail des activités de la lecture

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



Planification du travail des activités de l'écrit

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :

Objectif :

Etapes du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Catégorie	Source de l'erreur
.....
.....
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Exercices de structuration :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- Exercice intégratif :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :

Objectif :

.....

Etapas du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Categorie	Source de l'erreur
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....

2- Exercices de structuration :

.....

3- Exercice intégratif :

.....



Dossier d'évaluation n°4

Institut :

Date :

Classe : 3^{ème} année
.....

Ecole primaire :



Contenus

Les performances

- ✚ Tableau des performances attendues (des trois trimestres)
- ✚ Tableau des performances attendues (de l'unité d'apprentissage N°.....)

L'évaluation

✚ Evaluation de l'oral

- Critère d'évaluation
- Epreuves d'évaluation Tableau des résultats
- Graphique des résultats.

✚ Evaluation de la lecture

- Critères d'évaluation.
- Epreuves d'évaluation.
- Tableau des résultats.
- Graphique des résultats.

✚ Evaluation de l'écrit

- Critères d'évaluation.
- Epreuves d'évaluation.
- Tableau des résultats.
- Graphique des résultats.

La remédiation

✚ Tableau de recensement et classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)

✚ Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)

✚ Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)



Définition des performances à évaluer au terme de l'unité d'apprentissage N 4

Module d'évaluation n°4 .Au terme des modules 11 et 12.

Modules : 11 Pousse, pousse ton chariot.

12 Bonne fête !

<i>A l'oral</i>	<p><i>Intégrer les acquis des modules 11 et 12 pour :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- échanger des répliques dans des scènes d'achats ;</i><i>- décrire une fête familiale.</i>
<i>A l'écrit</i>	<p><i>Lire globalement de nouveaux messages et des textes en rapport avec les sous-thèmes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- Manifester sa compréhension en répondant à des questions.</i><i>- Intégrer les graphies étudiées pour former des syllabes, des mots et produire des énoncés simples (phrases).</i>



L'évaluation

Contenu :

Evaluation de l'oral.

Evaluation de la lecture.

Evaluation de l'écrit.



Evaluation de l'oral

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimaux	C1	Adéquation avec la situation de communication
	C2	Correction phonétique
	C3	Correction

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel

- manifeste sa compréhension par la réalisation de la tâche demandée dans la consigne (raconter, répondre à des questions orales, caractériser une personne, imaginer une suite à un récit / un dialogue ...);
- utilise le vocabulaire approprié à la situation;
- applique les règles sociales d'utilisation de la langue exemple : (le tutoiement / le vouvoiement les formules de politesse...)
- prononce et articule correctement tous les phonèmes du français rendant son message intelligible;
- respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif / interrogatif / exclamatif;
- réalise les liaisons obligatoires.
- agence correctement les mots dans
- agence correctement les mots dans les phrases produites;



		<i>linguistique</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>utilise correctement les formes verbales étudiées ;</i>- <i>se fait comprendre par un tiers.</i>- <i>utilise dans un récit les articulateurs temporels</i>
	<i>C4</i>	<i>Cohérence de l'énoncé</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>utilise dans un récit les articulateurs temporels (simples) étudiés ;</i>- <i>émet un avis personnel ou justifie correctement un point de vue (exemple : ce jeu est dangereux parce que...)</i>- <i>respecte la chronologie des événements.</i> <p><i>Remarque : tenir compte des spécificités du code oral qui tolère la répétition, la succession des informations, le recours à la gestuelle pour préciser un énoncé.</i></p>
<i>Critère de perfectionnement</i>	<i>C5</i>	<i>Richesse du</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>utilise un vocabulaire riche, varié...</i>
	<i>C6</i>	<i>Fluidité de l'expression</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>s'exprime avec aisance, couramment, de façon expressive.</i>- <i>accompagne son propos d'une gestuelle appropriée</i>- <i>adopte une attitude et un ton en adéquation avec la situation : joie, tristesse, colère.</i>



2 / Les épreuves d'évaluation

Epreuve d'évaluation n°1

Situation (image ou suite d'images)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N	Critères minimaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5		C6
		1							
		2							
		3							
		4							
%									

Epreuve d'évaluation n°2

Situation (image ou suite d'images)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N° d	Critères min^oaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5		C6
		1							
		2							
		3							
		4							
%									

Situation en image



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom	Critères minimaux																C de	
	C1				C2				C3				C4				C	C
	A	M	M	M	AM	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	5	6
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
2																		
2																		
2																		
2																		
2																		
Nbre d'élèves avant																		
% d'élèves avant atteint																		



Evaluation de la lecture

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimum	C1	Qualité de la lecture vocale
	C2	Compréhension globale
	C3	Compréhension du vocabulaire
	C4	Justification d'une réponse
Critère de perfectionnement	C5	Fluidité de la lecture

Chaque critère est atteint par tout énoncé dans lequel l'élève :

- oralise un texte ou un message écrit :
 - prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ;
 - respecte la ponctuation forte (. , ?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ;
 - réalise les liaisons obligatoires.
- manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :
 - les personnages, les lieux, les moments de l'histoire
 - les principaux événements.
- rend compte de sa compréhension
- rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions :
 - en se référant à des images
 - en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M (questionnaire à choix multiple)
 - en complétant une phrase par le mot adéquat, etc.
- justifie sa réponse par :
 - le choix d'un item présenté dans un Q.C.M
 - un relevé d'indices explicites dans un texte
 - le recours au titre et aux illustrations ...
 - une phrase simple
- lit à haute voix rapidement et de façon expressive.



Classe

École

DRE

Evaluation des acquis
au terme des modules 11 et 12
3^{ème} année

Nom

Prénom

1 - a) Je regarde le dessin.



Je relie par une flèche.

- au marché
 - à la maison
 - dans la rue.
- mario est

cl

1 - b) Je regarde le dessin.



Je barre ce qui est faux.

- mario est à la campagne.
- mario est malade.

cl



2 - a) je regarde le dessin.



Je lis les étiquettes et je complète les deux phrases.

- un livre
- un robot
-
- est
- des fleurs
- saule

bruno au supermarché.

il achète et pour son ami.

C1
 C2
 C3

2 - b) je regarde le dessin.



Je lis les étiquettes et j'écris une phrase.

- a
- content
-
- est
- Mario
- Bruno

C1
 C2
 C3



3 - je lis les mots du cadre.

/ai	/aim	-au /i
je suis	mal	à la tête

je regarde l'image.



je fais une phrase.

C1 C2 C3

4 - j'écoute et je complète les mots.

mario ouvre paquet ; trouve un vre
 plein d'i..... ges. Il dit : « » ci à son a

C1 C2 C3 C4
 C4a C4b C4c
 C4d C4e C4f

Total des critères minimaux

C1 C2 C3 C4

Critère de perfectionnement

(à apprécier globalement)

C7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	
- Aucune maîtrise					
+ Maîtrise minimale insuffisante					
++ Maîtrise minimale					
+++ Maîtrise maximale					



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom		Critères minimaux												C de					
		C1				C2				C3				C4				C	C
		A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	5	6
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
Nbre d'élèves avant																			
% d'élèves avant atteint																			



Evaluation de l'écrit

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs	
Critère minimum	C1	Adéquation avec la situation	<ul style="list-style-type: none"> - produit le nombre de phases demandées ou plus (volume) ; - manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée dans la consigne : relie par une flèche, complète, élimine le ou les intras, raconte, répond à des questions. - utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu, personnages, événements...).
	C2	Lisibilité de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> - reproduit correctement les lettres minuscules étudiées (en 3^e année) - respecte les normes au niveau des lettres minuscules.
	C3	Correction linguistique	<ul style="list-style-type: none"> - agence correctement les mots dans la phrase produite. - utilise la ponctuation forte.
	C4	Correction orthographique	<ul style="list-style-type: none"> - respecte la correspondance phonie-graphie. - écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
	C5	Cohérence du récit	<ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions (4^e) - fait progresser les événements dans son récit (4^e) - ne fait pas de contradiction (4^e).
Critère de perfectionnement	C6	Richesse du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - utilise un vocabulaire riche - emploie des comparaisons, des compléments de nom, des phrases complexes.
	C7	Présentation matérielle	<ul style="list-style-type: none"> - présente une copie propre, sans rature ni surcharge. - utilise une règle pour tracer les traits et les flèches.

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :



Remédiation

Contenu :

Tableau de recensement et de classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).



Tableau de recensement et de classification des erreurs de l'oral , de la lecture , de l'écrit

<i>Nom et prénom</i>	<i>Erreur</i>	<i>Critère concerné</i>	<i>Type de l'erreur</i>	<i>Hypothèse explicatives sur la source de l'erreur</i>



Planification du travail des activités de l'oral

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



Planification du travail des activités de la lecture

Groupe N°1 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°2 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°3 Les élèves :
Erreurs à remédier



Planification du travail des activités de l'écrit

Groupe N°1 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°2 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....

Groupe N°3 Les élèves :
.....
Erreurs à remédier
.....



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :

Objetif :

Etapes du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Catégorie	Source de l'erreur

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- Exercices de structuration :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Exercice intégratif :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**FICHE DE REMEDIATION**

Objet/contenu :

Objectif :

.....

Etapes du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Catégorie	Source de l'erreur
.....
.....
.....
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Exercices de structuration :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- Exercice intégratif :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Dossier d'évaluation n°5

Institut :

Date :

Classe : 3^{ème} année
.....

Ecole primaire :



Contenus

Les performances

- ✚ Tableau des performances attendues (des trois trimestres)
- ✚ Tableau des performances attendues (de l'unité d'apprentissage N°.....)

L'évaluation

- ✚ **Evaluation de l'oral**
 - Critère d'évaluation
 - Epreuves d'évaluation Tableau des résultats
 - Graphique des résultats.
- ✚ **Evaluation de la lecture**
 - Critères d'évaluation.
 - Epreuves d'évaluation.
 - Tableau des résultats.
 - Graphique des résultats.
- ✚ **Evaluation de l'écrit**
 - Critères d'évaluation.
 - Epreuves d'évaluation.
 - Tableau des résultats.
 - Graphique des résultats.

La remédiation

- ✚ **Tableau de recensement et classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**
- ✚ **Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**
- ✚ **Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**



Définition des performances à évaluer au terme de l'unité d'apprentissage N 5

Module d'évaluation n°5. Au terme des modules 13 et 14.

Modules : 13 Veux-tu m'aider ?

13 Vive les vacances !

<i>A l'oral</i>	<i>Intégrer les acquis des modules 13 et 14 pour :</i> <ul style="list-style-type: none"><i>- décrire des scènes d'entraide et d'amitié.</i><i>- raconter un événement relatif aux vacances.</i>
<i>A l'écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>- Lire des messages et des textes en rapport avec les sous-thèmes.</i><i>- Manifester sa compréhension en répondant à des questions.</i><i>- Intégrer les graphies étudiées pour former des syllabes, des mots et produire des énoncés simples.</i>



L'évaluation

Contenu :

Evaluation de l'oral.

Evaluation de la lecture.

Evaluation de l'écrit.



Evaluation de l'oral

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimum	C1	Adéquation avec la situation de communication
	C2	Correction phonétique
	C3	Correction

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel

- manifeste sa compréhension par la réalisation de la tâche demandée dans la consigne (raconter, répondre à des questions orales, caractériser une personne, imaginer une suite à un récit / un dialogue ...);
- utilise le vocabulaire approprié à la situation;
- applique les règles sociales d'utilisation de la langue exemple : (le tutoiement / le vouvoiement les formules de politesse...)
- prononce et articule correctement tous les phonèmes du français rendant son message intelligible;
- respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif / interrogatif / exclamatif;
- réalise les liaisons obligatoires.
- agence correctement les mots dans
- agence correctement les mots dans les phrases produites;



		<i>linguistique</i>	<ul style="list-style-type: none">- utilise correctement les formes verbales étudiées ;- se fait comprendre par un tiers.- utilise dans un récit les articulateurs temporels
	<i>C4</i>	<i>Cohérence de l'énoncé</i>	<ul style="list-style-type: none">- utilise dans un récit les articulateurs temporels (simples) étudiés ;- émet un avis personnel ou justifie correctement un point de vue (exemple : ce jeu est dangereux parce que...)- respecte la chronologie des événements. <p><i>Remarque : tenir compte des spécificités du code oral qui tolère la répétition, la succession des informations, le recours à la gestuelle pour préciser un énoncé.</i></p>
<i>Critère de perfectionnement</i>	<i>C5</i>	<i>Richesse du</i>	<ul style="list-style-type: none">- utilise un vocabulaire riche, varié...
	<i>C6</i>	<i>Fluidité de l'expression</i>	<ul style="list-style-type: none">- s'exprime avec aisance, couramment, de façon expressive.- accompagne son propos d'une gestuelle appropriée- adopte une attitude et un ton en adéquation avec la situation : joie, tristesse, colère.



2 / Les épreuves d'évaluation

Epreuve d'évaluation n°1

Situati on (image ou suite d'imag es)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N	Critères minimaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5		C6
		1							
		2							
		3							
		4							
%									

Epreuve d'évaluation n°2

Situati on (image ou suite d'imag es)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision	
		N° d	Critères minimaux				C.P.		
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5		C 6
		1							
		2							
		3							
		4							
%									



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom	Critères minimaux																C de	
	C1				C2				C3				C4				C	C
	A	M	M	M	AM	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	5	6
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
1																		
2																		
2																		
2																		
2																		
2																		
Nbre d'élèves avant																		
% d'élèves avant atteint																		



Evaluation de la lecture

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs
Critère minimum	C1	Qualité de la lecture vocale
	C2	Compréhension globale
	C3	Compréhension du vocabulaire
	C4	Justification d'une réponse
Critère de perfectionnement	C5	Fluidité de la lecture

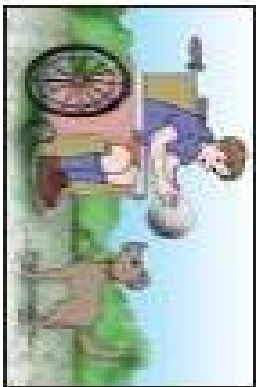
Chaque critère est atteint par tout énoncé dans lequel l'élève :

- oralise un texte ou un message écrit :
 - prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ;
 - respecte la ponctuation forte (. , ?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ;
 - réalise les liaisons obligatoires.
- manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :
 - les personnages, les lieux, les moments de l'histoire
 - les principaux événements.
- rend compte de sa compréhension
- rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions :
 - en se référant à des images
 - en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M (questionnaire à choix multiple)
 - en complétant une phrase par le mot adéquat, etc.
- justifie sa réponse par :
 - le choix d'un item présenté dans un Q.C.M
 - un relevé d'indices explicites dans un texte
 - le recours au titre et aux illustrations ... • une phrase simple
- lit à haute voix rapidement et de façon expressive.



Classe École DRE	Evaluation des acquis au terme des modules 13 et 14 3ème année	Nom Prénom
--	---	---------------------------

1 - Je regarde le dessin, j'écris une phrase.



.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4

2 - Je regarde le dessin, j'écris une phrase.



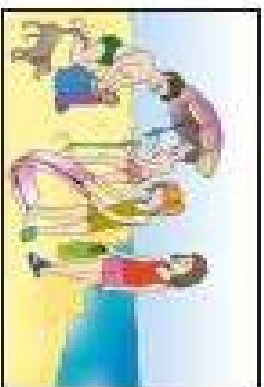
.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4

3 - Je regarde le dessin, j'écris une phrase.



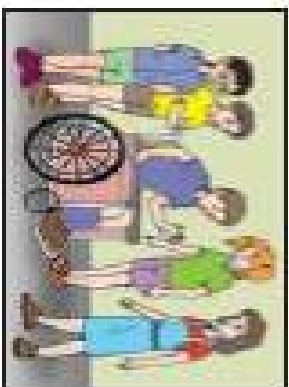
.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4

4 - Je regarde le dessin, j'écris une phrase.



.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4

5 - je regarde le dessin, j'écris une phrase.



.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4

6 - je regarde le dessin, je fais une phrase.



.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4

Total des critères minimaux

Critères de perfectionnement
(à apprécier globalement)

C1 C2 C3 C4

C6 C7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C6	C7
- Aucune maîtrise						
+ Maîtrise minimale insuffisante						
++ Maîtrise minimale						
+++ Maîtrise maximale						



3 / Tableau des résultats :

Nom & prénom	Critères minimaux																C de	
	C1				C2				C3				C4				C	C
	A	M	M	M	AM	M	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	5	6
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
Nbre d'élèves avant																		
% d'élèves avant atteint																		



Evaluation de l'écrit

1 / Critère d'évaluation:

Critères		Indicateurs	
Critère minimum	C1	Adéquation avec la situation	<ul style="list-style-type: none"> - produit le nombre de phases demandées ou plus (volume) ; - manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée dans la consigne : relie par une flèche, complète, élimine le ou les intras, raconte, répond à des questions. - utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu, personnages, événements...).
	C2	Lisibilité de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> - reproduit correctement les lettres minuscules étudiées (en 3e année) - respecte les normes au niveau des lettres minuscules.
	C3	Correction linguistique	<ul style="list-style-type: none"> - agence correctement les mots dans la phrase produite. - utilise la ponctuation forte.
	C4	Correction orthographique	<ul style="list-style-type: none"> - respecte la correspondance phonie-graphie. - écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
	C5	Cohérence du récit	<ul style="list-style-type: none"> - emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions (4e) - fait progresser les événements dans son récit (4e) - ne fait pas de contradiction (4e).
Critère de perfectionnement	C6	Richesse du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - utilise un vocabulaire riche - emploie des comparaisons, des compléments de nom, des phrases complexes.
	C7	Présentation matérielle	<ul style="list-style-type: none"> - présente une copie propre, sans rature ni surcharge. - utilise une règle pour tracer les traits et les flèches.

Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :



Remédiation

Contenu :

Tableau de recensement et de classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).



Tableau de recensement et de classification des erreurs de l'oral , de la lecture , de l'écrit

<i>Nom et prénom</i>	<i>Erreur</i>	<i>Critère concerné</i>	<i>Type de l'erreur</i>	<i>Hypothèse explicatives sur la source de l'erreur</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Planification du travail des activités de l'oral

Groupe N°1 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°2 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°3 Les élèves :
Erreurs à remédier



Planification du travail des activités de la lecture

Groupe N°1 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°2 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°3 Les élèves :
Erreurs à remédier



Planification du travail des activités de l'écrit

Groupe N°1 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°2 Les élèves :
Erreurs à remédier

Groupe N°3 Les élèves :
Erreurs à remédier



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :

Objetif :

.....

Etapes du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Catégorie	Source de l'erreur
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....

2- Exercices de structuration :

.....

3- Exercice intégratif :

.....



FICHE DE REMEDIATION

Objet/contenu :

Objectif :

.....

Etapes du diagnostic :

Erreur	Critère concerné	Catégorie	Source de l'erreur
.....
.....
.....

Stratégie de remédiation :

1- Activités orales :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- Exercices de structuration :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Exercice intégratif :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....