

## Fiche grammaire

**Module : 1**

**Niveau : 6ème A/B**

**journée : 5**

**durée :30**

**Contenu :** les noms communs et propres, le pronom personnel, le verbe conjugué et le verbe à l'infinitif => cahier d'activités :p : 14/15

**Capacité :** réaliser

**Objectif spécifique :** réaliser correctement les exercices proposés dans le cahier d'activités. :p : 14/15

### démarche de la leçon

#### Rappel

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
Cahier d'activités : p :14/15	<p>_de quoi est accompagné un nom commun ?</p> <p>_est-ce que le déterminant varie selon le nom commun qui le suit ?</p> <p>_par quoi je peux remplacer un nom commun ou un nom propre ?</p> <p>_quand on peut dire qu'un verbe est conjugué ?à l'infinitif ?</p>	<p>* d'un déterminant</p> <p>* OUI =&gt; nom au f/M/PL-&gt; déter. Au F/M/PL _ _nom au F/M/PL-&gt; déter . au F/M/PL</p> <p>*par un pronom personnel qui va avec le nom</p> <p>*quand il a un sujet</p> <p>*quand il n'a pas de sujet, ou après une préposition ou un autre verbe.</p>

#### Application

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
Cahier d'activités : p :14/15	<p>Réalisation et exploitation des exercices à la page : 14/15</p> <p>_1) écris les GN qui manquent en t'aidant des dessins</p> <p>_2) écris le verbe conjugué ou le verbe à l'infinitif pour compléter le texte</p> <p>_3) écris trois ou quatre phrases pour compléter la BD en utilisant et complétant ce qu'il y a dans le cadre</p>	<p>*une planche _ le menuisier _ le policier _ du camion</p> <p>*joue _ s'installer _ pose _ prend _ brosse _ enlève _ appliquer</p> <p>*le jeune homme a acheté un beau tableau pour décorer le salon. Maintenant, accroche le tableau au mur. Un moment plus tard, il rangera sa perceuse dans le coffre à outils</p>

#### Evaluation

\_ l'exercice 2 sera réaliser sur les cahiers de classe

#### Auto-dictée

Camella est la fille d'un parfumeur. Son père lui demande de décrire un à un les parfums dans un petit carnet.

# Fiche grammair

## conjugaison

**Module : 1**

**journée : 5**

**Niveau : 6ème A/B**

**durée :**

**Contenu :** les noms communs et propres, le pronom personnel, le verbe conjugué et le verbe à l'infinif => cahier d'activités :p : 14/15

**Capacité :** réaliser

**Objectif spécifique :** réaliser correctement les exercices proposés dans le cahier d'activités. :p : 14/15

### démarche de la leçon

#### Rappel

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
Cahier d'activités : p :14/15	_de quoi est accompagné un nom commun ? _est-ce que le déterminent varie selon le nom commun qui le suit ?  _par quoi je peux remplacer un nom commun ou un nom propre ? _quand on peut dire qu'un verbe est conjugué ?à l'infinif ?	* d'un déterminant  * OUI => nom au f/M/PL-> déter. Au F/M/PL _ _nom au F/M/PL-> déter . au F/M/PL *par un pronom personnel qui va avec le nom *quand il a un sujet *quand il n'a pas de sujet, ou après une préposition ou un autre verbe.

#### Application

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
Cahier d'activités : p :14/15	Réalisation et exploitation des exercices à la page : 14/15 _1) écris les GN qui manquent en t'aidant des dessins _2) écris le verbe conjugué ou le verbe à l'infinif pour compléter le texte _3) écris trois ou quatre phrases pour compléter la BD en utilisant et complétant ce qu'il y a dans le cadre	*une planche _ le menuisier _ le policier _ du camion *joue _ s'installer _ pose _ prend _ brosser _ enlève _ appliquer  *le jeune homme a acheté un beau tableau pour décorer le salon. Maintenant, accroche le tableau au mur. Un moment plus tard, il rangera sa perceuse dans le coffre à outils

#### Evaluation

\_ l'exercice 2 sera réaliser sur les cahiers de classe

## Auto-dictée

Camella est la fille d'un parfumeur. Son père lui demande de décrire un à un les parfums dans un petit carnet.

# Fiche grammair e conjugaison

**Module : 2**

**journée : 5**

**Niveau : 6ème A/B**

**durée : 35 mn**

**Contenu :** les déterminants possessifs et démonstratifs / conjugaison des verbes  
Vus en 5<sup>ème</sup> année à l'impératif

**Capacité :** intégrer

**Objectif spécifique :** intégrer les acquis pour réécrire la notice de fabrication du  
<< Porte- revues >>

## démarche de la leçon

### Rappel

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
Cahier d'activités : p : 23	<p><b>Rappel :</b></p> <p>_quels sont les déterminants possessifs ? démonstratifs ?</p> <p>_le déterminant varie selon : quoi ?</p> <p>_ ou se place le déterminant dans le GN ?</p> <p>_que prennent les verbes de 1<sup>er</sup> g. et le verbe aller avec la 2<sup>ème</sup> P.sing ?</p> <p>_que prennent les verbes de 2<sup>ème</sup> g. et de 3<sup>ème</sup> g. avec la 2<sup>ème</sup> P.sing ?</p>	<p>* les élèves répondent aux questions posées par l'instituteur</p>

### Application

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
Cahier d'activités : p : 23	<p>Réalisation et exploitation des exercices à la page : 23</p> <p>* lecture de la notice de fabrication</p> <p>_1) entoure les verbes à l'infinitif :</p> <p>_2) souligne les déterminants possessifs et démonstratifs :</p> <p>_3) réécrit à l'impératif dans ton cahier cette notice à la personne de ton choix :</p>	<p>→ recouvrir _ venir _ fixer _ planter _ clouer _ suspendre</p> <p>→ ce _ cette</p> <p>→ recouvre            viens            fixe</p> <p>recouvrons            venons            fixons</p> <p>recouvrez            venez            fixez</p> <p>_ plante            cloue            fais</p> <p>plantons            clouons            faisons</p> <p>plantez            clouez            faites</p> <p>_ suspend            range</p> <p>suspendons            rangeons</p> <p>suspendez            rangez</p>

	_complète cette notice par une 6 <sup>ème</sup> consigne en utilisant le verbe <b>ranger</b>	*rangez alors vos magazines dans les boucles du porte-revues
--	--	--

## Evaluation

\_ Exercice dans les cahiers de classe :

\*(prendre) ..... cartable et (aller) à l'école tôt → 2<sup>ème</sup> P.sing

\*(cliquer) et (choisir) les informations que nous voulons.

\*le père ordonne ses enfants : << ne (faire) de pitreries et (préparer) bien textes

\*Sami s'adresse à ses copains : << (plonger) dans la mer et (chercher) des coquillages

## Auto-dictée

Mon oncle est journaliste. Il a beaucoup d'articles à rédiger.

<<Achète un ordinateur>>, lui conseille le directeur du journal.

# Fiche grammairre conjugaison

**Module : 3**

**Journée : 5**

**Niveau : 6ème A/B**

**durée :40'**

**Contenu :** les adjs : épithètes et attributs / les verbes : être et avoir au :PC \_ Pr \_F

**Objectif spécifique :** \_identifier les constituants du GN et appliquer la règle d'accord  
\_utiliser les formes verbales étudiées

**Compétences disciplinaires :** *intégrer* les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue

**Performances attendues :** l'élève sera capable de reconnaître, utiliser les adjectifs épithètes et attributs, les accorder correctement de conjuguer et d'utiliser les verbes être et avoir correctement

## démarche de la leçon

## Rappel

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
	_qu'est-ce un adjectif ? épithète ? attribut ? _qu'est-ce qu'on peut faire avec un adjectif ?  _où on peut trouver dans la phrase l'adjective épithète ? attribut ? _qui peut conjuguer les verbes être et avoir au futur / passé composé / présent	* les élèves répondent aux questions posées et conjuguent oralement les verbes être et avoir aux temps donnés

## Application

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
-----------	-------------------------	----------------------

Cahier d'activités : p :39	Réalisation et exploitation des exercices à la page : 39 _1) complète le texte par les verbes avoir et être au futur _a) réécrit le texte en l'enrichissant d'adjectifs qualificatifs .tu peux si nécessaire, apporter des modifications _b) écris une ou deux phrases pour décrire la dernière image : ce que font les parents pour apprendre à voler à leurs petits	*sera _ seront _ auront _ auront _ auront _ *grand / beau _ fragiles _ petits _ inséparables  *ils claquent leurs ailes, montent dans l'espace pour leur montrer comment voler.4
-------------------------------	--	--

## Evaluation

\_ Conjugaison du verbe : être et avoir au passé composé

# Fiche grammairre conjugaison

**Module : 4**

**journée : 5**

**Niveau : 6ème A/B**

**durée :40'**

**Contenu :** les verbes du type : finir et la forme négative avec : ne...pas, ne ...plus  
Ne...jamais :

**Objectif spécifique :** réaliser correctement les exercices proposés dans le cahier d'activités. :p : 49

## démarche de la leçon

## Rappel

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
	_quelles sont les négations que vous connaissez _dans la forme négative, par quoi on peut remplacer : <b>encore / toujours</b> _ _comment on conjugue un verbe du type : finir au PC / au F/ et au Pr	* les élèves répondent aux questions posées et conjuguent oralement les verbes être et avoir aux temps donnés

## Application

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
Cahier d'activités : p :49	Réalisation et exploitation des exercices à la page : 39 _1) a/ écris au passé composé les verbes de la marge.  _b) entoure deux compléments essentiels dans les phrases précédentes  _c) regarde le dessin et écris ce	*a bondi _ a attrapé _ a obéi _ a laissé _ a montré _ a mangé  *une pie _ la ferme _  *le chien attaquera le renard. Il le

	que fera le chien au renard pour le punir  _d) à l'aide des étiquettes suivantes, écris deux phrases pour rapporter ce que dit le renard après sa mésaventure	mordra par la queue  *1) je n'ai jamais eu d'aventure pareille *2) je n'écouterai jamais les conseils des pies à l'avenir
--	---	--

**Evaluation** Conjugaison des verbes du type : finir au passé composé et emploi des négations dans des phrases oralement

## Fiche grammairre conjugaison

**Module : 5**

**journée : 5**

**Niveau : 6ème A/B**

**durée : 40'**

**Contenu :** les verbes du type : prendre et mettre ; les compléments essentiels et non essentiels, de localiser les compléments essentiels et non essentiels

**Objectif spécifique :** réaliser des exercices de transformation et de corrélation

**Compétences disciplinaires :** intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue

**Performances attendues :** l'élève sera capable d'utiliser la négation et les verbes du type finir au PC. Pr. F correctement

## démarche de la leçon

### Rappel

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
	_le verbe varie selon quoi ? _avec quoi se conjuguent les verbes : prendre, mettre et ceux de leur type ? _à quoi répondent les compléments essentiels et non essentiels ? _dans la phrase, où trouve-t-on le complément ?	* les élèves répondent aux questions posées et conjuguent oralement les verbes être et avoir aux temps donnés

### Application

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
Cahier d'activités : p : 65	Réalisation et exploitation des exercices à la page : p : 65  _1) complète le texte avec les verbes du cadre en les mettant aux temps qui conviennent _ mettre _ remettre _ prendre _ apprendre _ comprendre _ verser  2) a _ pose deux questions sur le texte en utilisant les verbes du type <<prendre>> et <<mettre>>	*a compris _ a versé _ a compris _ *prend _ verse _ *prendra _ remettra _

\_d) pose deux autres questions en utilisant les mots interrogatifs :  
**qui** et **quoi**

\_les élèves posent les questions demandées

**Evaluation** \_ cherchez dans le texte des phrases dans lesquelles vous trouvez des compléments essentiels et non essentiels.

# Fiche grammair

## conjugaison

**Module : 6 Niveau : 6ème A/B**

**durée : 40**

**journée : 5**

**Contenu :** les verbes: aller et faire au : PC et au F ; Le complément de lieu

**Objectif spécifique :** réaliser des exercices de transformation et de corrélation

**Compétences disciplinaires :** intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue

**Performances attendues :** l'élève sera capable de réaliser correctement les exercices proposés dans le cahier d'activités : p : 77 et intégrer les acquis pour légende une histoire en images et rendre compte d'un évènement

## démarche de la leçon

### Rappel

matériels	Interventions du maître	Réactions des élèves
	<p>_le verbe varie selon quoi ? _avec quoi se conjuguent le aller et verbes : au PC _lequel des deux verbes son participe passé s'accorde-t-il avec le sujet exactement comme un adjectif ? _lequel des deux verbes change-t-il complètement au Futur? _ le (ai) du verbe faire change en quoi au Futur ? _ à quoi répond le complément de lieu ? _où on peut trouver le complément de lieu ? _est-il déplaçable ou essentiel ? _qu'est ce qu'il nous précise ?</p>	<p>* les élèves répondent aux questions posées et conjuguent oralement les verbes être et avoir aux temps donnés</p>

--	--	--

## Application

<i>matériels</i>	<i>Interventions du maître</i>	<i>Réactions des élèves</i>
Cahier d'activités : p : 77	Réalisation et exploitation des exercices de la page : p : 77 du cahier d'activités	*réalisation individuelle des exercices *correction collective et individuelle

**Evaluation**\_ cherchez dans le texte des phrases qui comprennent des compléments de lieu.

# Fiche grammair

## conjugaison

**Module :7**

**journée : 5**

**Niveau : 6ème A/B**

**durée : 40**

**Contenu :** les verbes: lire, écrire et dire au : PC et au F et à l'impératif ; Le complément de temps

**Objectif spécifique :** réaliser des exercices de transformation et de corrélation

**Compétences disciplinaires :** intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue

**Performances attendues :** l'élève sera capable de réaliser correctement les exercices proposés dans le cahier d'activités : p :91 et intégrer les acquis pour légende une histoire en images et rendre compte d'un évènement

## démarche de la leçon

## Rappel

<i>matériels</i>	<i>Interventions du maître</i>	<i>Réactions des élèves</i>
	_le verbe varie selon quoi ? _avec quoi se conjuguent les verbes : lire, écrire et dire au PC	* les élèves répondent aux questions posées et



	_leurs participes passés varient-ils? Avec quoi se terminent-ils ? _qui change à la conjugaison des verbes? _ au futur, par quoi se terminent-ils? _ et à l'impératif?	conjuguent oralement les verbes être et avoir aux temps donnés
--	---	--

## Application

<i>matériels</i>	<i>Interventions du maître</i>	<i>Réactions des élèves</i>
Cahier d'activités : p : 91	Réalisation et exploitation des exercices de la page : p : 91 du cahier d'activités	*réalisation individuelle des exercices *correction collective et individuelle

**Evaluation** \_ donner des phrases avec des compléments de temps.

# Fiche grammair

## conjugaison

**Module : 8**

**journée : 5**

**Niveau : 6ème A/B**

**durée : 40**

**Contenu :** le complément de manière \_ les verbes : pouvoir et vouloir au : présent

**Objectif spécifique :** réaliser des exercices de transformation et de corrélation

**Compétences disciplinaires :** intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue

**Performances attendues :** l'élève sera capable de réaliser correctement les exercices proposés dans le cahier d'activités : p : 105 et intégrer les acquis pour légende une histoire en images et rendre compte d'un évènement

## démarche de la leçon

### Rappel

<i>matériels</i>	<i>Interventions du maître</i>	<i>Réactions des élèves</i>
	_à quoi répond le complément de manière ? _comment est-il ? _conjugaison des verbes : pouvoir et vouloir oralement	* les élèves répondent aux questions posées et conjuguent oralement les verbes être et avoir aux temps donnés

### Application

<i>matériels</i>	<i>Interventions du maître</i>	<i>Réactions des élèves</i>
------------------	--------------------------------	-----------------------------

<b>Cahier d'activités : p : 105</b>	<b>Réalisation et exploitation des exercices de la page : p : 105 du cahier d'activités</b>	<b>*réalisation individuelle des exercices *correction collective et individuelle</b>
---	---	---

**Evaluation\_** donner des phrases avec des compléments de manière