**جذاذة تنشيط حصة تقييم لقواعد اللغة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيت : 30 دق** | **عدد الجذاذة : و** | **الوحدة : 6** | **النشاط : لغة** | **المجال : اللغات – عربية -** |

|  |  |
| --- | --- |
| **كفاية المجال** | يتواصل المتعلّم باستعمال اللّغة العربيّة مشافهة وكتابة |
| **كفاية المادة** | ينتج نصّا يوظّف فيه أنماطا متنوّعة من الكتابة |
| **مكونات الكفاية** | * **يقيّم إنتاجه** |
| **الأهداف المميزة** | يقيّم صياغة منتوجه من حيث :   * سلامة التّركيب - ملاءمة المعجم للموضوع * أدوات الرّبط - علامات التّنقيط * سلامة العرض * يعيد صياغة منتوجه باعتماد حصيلة تقييمه. |
| **المحتوى** | وثيقة المعلم ص 114 |
| انظر المطبوعة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **الأنشطة** | **التهيئة** |
| * مرافقة التلاميذ عند انجاز عملهم * مساعدة المتعثرين منهم * دعوتهم إلى تحسين خطهم * مطالبتهم بالمراجعة واحترام التوقيت * مطالبتهم بالاستعانة بالمعلقات الحائطية * تشجيعهم على الاستعانة بكراس العبارات الطريفة | **الموضوع :**  **سامي وصالح ورامي أصدقاء شجعان يحبون المغامرة خرجوا ذات يوم في رحلة جبلية وأخذوا معهم ما يحتاجونه لقضاء ثلاثة أيام ولكنهم تعرضوا إلى عدة مفاجآت جعلت الرحلة تتجاوز المدة المقررة ..**  **اكتب نصا سرديا مطولا تقص فيه مغامرة الأصدقاء الثلاثة وأغنه بمقاطع وصفية وحوارية ولا تنس أن تختار له عنوانا مناسبا.** | إملاء الجمل التالية :   * تسمر في مكانه لا يقوى على الحركة * وضع يده على فمه ليكتم الصرخة التي أحس أنها ستنطلق * وكأن لسانه عقل وقلبه قد ذاب * أصبحت ساقاه غير قادرتين على حمله * ندت منه صرخة قوية مزقت أحشاء السكون * اقشعر بدنه وسرت فيه رعشة من الخوف والهلع * انتشر الهلع والفزع في قلوب الجميع واختلط عليهم الأمر |