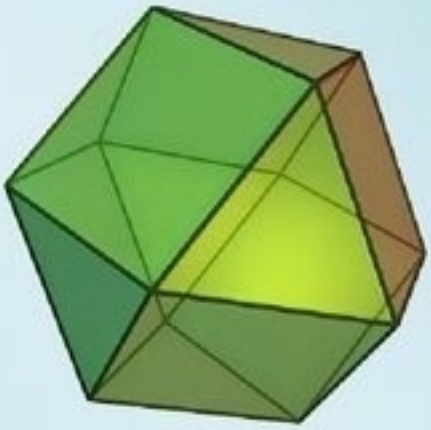
المدرسـة الابتدائية
الإصـلاح بالشيحية

مذكرات الفترة الأولى في رياضيات

مرفوقة بالتمارين والتقاييم

السنة السادسة



مذكرة درس

المادّة: حسب	الفترة:1	اليوم:1	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
المحتوى: جمع و طرح الأعداد العشريّة. (استكشاف وتدرّب)
الهدف: يجمع المتعلم ويطرح الأعداد العشريّة ضمن وضعيّات.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	ألوّن الجزء العشري في الأعداد التالية: 57,566 / 521,01004 / 0,12 / 4444,5/ 12 / 1,5 / 154/	57,566 / 521,01004 / 0,12 / 4444,5 / 12 / 1,5 / 154 /
وضعية الاستكشاف	التمرين عدد1 ص4	يتم الفراغات بما يناسب. يستنتج قاعدة جمع و طرح الأعداد العشريّة.
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد2 ص 4 إنجاز التمرين عدد3 ص 4 إنجاز التمرين عدد4 ص 4	يستعمل الألواح. يتعرّف على النتيجة المناسبة ذهنيًا: 112,68 ./91,54 . البحث عن العدد الناقص في كلّ عبارة عدديّة.
الحساب الذهني	تحويلات في نطاق المبالغ الماليّة مي د ..... 12,500 125380 .... 4,060 25 0,520	مي د 12500 12,500 125380 125,380 4060 4,060 25 0,025 520 0,520
التعلم الإدماجي	يبيّن هذا الجدول كميّات الزّيتون التي نقلها أحد الفلاحين إلى المعصرة. اليوم 1 / السّفرة 1 18,35ق / السّفرة 2 16,45ق / الكميّة الجمليّة المنقولة ..... اليوم 2 / 13,8ق / 8,75ق / ..... اليوم 3 / 15ق / ..... / 27,45ق اليوم 4 / ..... / 15,80ق / 28ق ..... التعليمة: أطرح الأسئلة لإتمام تعمير الجدول.	اليوم 1 / السّفرة 1 18,35ق / السّفرة 2 16,45ق / الكميّة الجمليّة المنقولة 34,80ق اليوم 2 / 13,8ق / 8,75ق / 22,55ق اليوم 3 / 15ق / 12,45ق / 27,45ق اليوم 4 / 12,20ق / 15,80ق / 28ق 112,80ق • أحسب الكميّة الجمليّة المنقولة في اليوم1 . • أحسب الكميّة الجمليّة المنقولة في اليوم 2. • أحسب الكميّة المنقولة في اليوم3 خلال السّفرة2. • أحسب الكميّة المنقولة في اليوم4 خلال السّفرة1. • أحسب الكميّة الجمليّة المنقولة خلال الأيّام الأربعة.
التقييم	تحصّلت ريم في مادّة الرّياضيّات على 13,5 وهو يقلّ عمّا تحصّلت عليه مريم بـ 0,75 ويفوق ما تحصّل عليه صابر بـ 2,25 . أحدّد العدد الذي تحصّل عليه كلّ من صابر ومريم في هذه المادّة.	العدد الذي تحصّل عليه صابر: 13,5 – 2,25 = 11,25 . العدد الذي تحصّلت عليه مريم: 13,5 + 0,75 = 14,25 .

مذكرة درس

المادّة: حسب	الفترة:1	اليوم:2	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
المحتوى: جمع و طرح الأعداد العشريّة.
الهدف: يوظف المتعلم جمع وطرح الأعداد العشريّة لحلّ وضعيّات مشكل دالة.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	إنجاز التمرين عدد3 ص 4 إنجاز التمرين عدد4 ص 5	يستعمل الألواح. يتعرّف على النتيجة المناسبة ذهنيّا: 112,68 ./91,54 . البحث عن العدد الناقص في كلّ عبارة عدديّة.
وضعية الاستكشاف	يتقاضى الأب شهريّا 720,520 د وتتقاضى الأمّ شهريّا مبلغا يقلّ عن زوجها بـ 135,284 د. أحسب مداخيل هذه العائلة شهريّا بالد.	تتقاضى الأمّ شهريّا بالد: 585,236 = 135,284 – 720,520. مداخيل هذه العائلة شهريّا بالد: 1305,756 = 585,236 + 720,520. يستنتج قاعدة جمع و طرح الأعداد العشريّة.
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد6 ص 5 أحوّل كلّ قيس إلى الوحدة المطلوبة ثمّ أتمّ تعمير الجدول القيس | التحويل | عدد الوحدات | عدد أجزاء الوحدة 675صم | 6 م و 75 صم | 6 | 75 35 دسل | ....ل و ....دسل | ..... | ..... 3250 مي | .....ة و ..... مي | ..... | ..... 285 هغ | .....كغ و .....هغ | ..... | ..... 3275 م | .....كم و .....م | ..... |	القيس | التحويل | عدد الوحدات | عدد أجزاء الوحدة 675صم | 6 م و 75 صم | 6 | 75 35 دسل | 3ل و 5دسل | 3 | 5 3250 مي | 3ة و250 مي | 3 | 250 285 هغ | 28كغ و 5هغ | 28 | 5 3275 م | 3كم و275م | 3 | 275
الحساب الذهني	تحويلات في نطاق قيس المساحات 413 أر | ....ها ..... صا | 15,500 أر 125,38 أر | ..... ها ..... صا | 4,060 أر 25 صا | ..... ها ..... صا | 0,520 ها	413 أر | 4,13 ها 1550 صا | 15,500 أر 125,38 أر | 1,2538 ها 406 صا | 4,060 أر 25 صا | 0,0025 ها 5200 صا | 0,520 ها
التعلم الإدماجي	بقسمنا ستورة للمعلقات مستطيلة الشكل بعداها بالمتر 1,25 و 0,75 . أردنا إحاطتها بشريط ملوّن فقال خالد: "يمكن أن نستعمل لذلك شريطين فقط من بين هذه الأشرطة الثلاثة دون أن يبقى منها شيء". الشريط | 1 | 2 | 3 طول الشريط | 2,63 م | 1,37 م | 2,37 م أيّ الشريطين اللذين قصدهما خالد؟ أعلّل إجابتي حسابيّا.	المحيط بالم: 4 = 2 × (0,75 + 1,25) الشريطان اللذان قصدهما خالد هما: 1 و2 لأنّ 4 = 1,37 + 2,63
التقييم	لربط مصنع بشبكة الغاز الطبيعيّ، اتفقت الشركة التونسية للكهرباء والغاز مع مقاول على مدّ القنوات وربطها في 3 أيّام. يبعد المصنع عن نقطة الرّبط بـ 8,5 هم. هذا ما أنجزه المقاول في 3 أيّام. اليوم | 1 | 2 | 3 طول القنوات | 2,3 هم | 2,45 هم | 3هم	المسافة التي تمّ ربطها بالهم: 7,75 = 3 + 2,45 + 2,3 لم ينجز المقاول مهمّته في المدّة المتّفق عليها لأنّ 7,75 ‹ 8

	المعدودة هل أنجز المقاول مهمته في المدة المتفق عليها؟ أعطِ إجابتي حسابيًا.	

مذكرة درس

المادّة: حسب	الفترة:1	اليوم:3	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
المحتوى: جمع و طرح الأعداد العشريّة.
الهدف: يحلّ المتعلّم وضعيّات مشكل دالة بتوظيف جمع وطرح الأعداد العشريّة.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أعرّض كلّ نقطة	يستعمل الألواح

	6 . 8 , . + . . 3 . 40 , 11	76 , 38 + 35 , 1 40 , 11
وضعية الاستكشاف	يتقاضى زوجان معا 1394,930 د. أحسب أجرة كلّ منهما إذا كان الزّوج يتقاضى أكثر من زوجته بـ 144,930 د.	يتقاضى الزّوج شهريّا بالد: (1394,930 + 144,930): 2 = 769,630 تتقاضى الزّوجة شهريّا بالد: (1394,930 - 144,930): 2 = 625
الحساب الذهني	عددان مجموعهما 17 والفارق بينهما 3 . ما هما؟ عددان مجموعهما 85 والفارق بينهما 25 . ما هما؟ شريطان طولهما 5,5 م والفارق بينهما 2,5 م . ما طولاهما؟	7 و 10 30 و 55 1,5 و4
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد8 ص 6 إنجاز التمرين عدد10 ص 7	انظر كتاب التلميذ
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد9 ص 6	انظر كتاب التلميذ
التقييم	بمناسبة العيد، اشتريت سروالا وحذاء بـ 20,800 د. أحسب ثمن كلّ منهما علما وأنّ ثمن الحذاء يفوق ثمن السّروال بـ 3,800 د.	ثمن الحذاء بالد: (20,800 + 3,800):2 = 12,300 ثمن السّروال بالد: (20,800 - 3,800):2 = 8,500

/ أكمل الجدول التالي بما يناسب

نوع البضاعة	كتلة البضاعة المشتراة	كتلة البضاعة المباعة	كتلة البضاعة الباقية
بطاطا	90 كغ	62,5 كغ	..... كغ
بصل	70 كغ	..... كغ	14,750 كغ
طماطم	..... كغ	47,200 كغ	12,800 كغ
فلفل	25 كغ	..... كغ	4,350 كغ
برتقال	65 كغ	55,700 كغ	..... كغ

جمع وطرح الأعداد العشريّة 1 السنة السّادسة

1 / يملك فلاح ضيعتين من شجر الزّيتون: أنتجت له الأولى 217,51 دكل من الزّيت وأنتجت له الثّانية 963 دكل .
ما هي جملة محصول هذا الفلاح من الزّيت بحساب الدكل؟

2 / أنجز العمليّات التّالية وفقا للوضع العموديّ.

..... = 437,5 + 175,441	..... = 18,06 + 239,701

..... = 16,05 + 34	..... = 125 + 269,93

3 / أحسب بالهم طول سياج حقل طوله 4,1 هم وعرضه 2 هم وبه مدخلان عرض الأوّل 3,25 م وعرض الثاني 95 صم.

4 / شرى جزّار خروفا بـ 380 د وباعه لأربعة أشخاص: نال الأوّل 4,75 كغ ونال الثاني 5,15 كغ ونال الثالث 5,100 كغ. أمّا الأخير فنال 0,900 كغ أكثر من الثالث.

دفع الحريف الرّابع ثلاثة أوراق ماليّة من فئة 50 د لتسديد ثمن اللحم فأرجع له الجزّار 30 د.

التعليمة 1: أحسب كتلة لحم الخروف بالكغ.

التعليمة 2: أحسب ثمن بيع الكغ الواحد من اللحم ؟

باع الجزّار الأمعاء والأحشاء معا بـ 19,750 د.

التعليمة 3: أحسب ربح الجزّار من بيع الخروف.

5 / أنجز العمليّات التّالية باتّباع الوضع العموديّ.

..... = 6,4 - 376,5	..... = 16,041 - 16,95
..... = 29,7 – 245	.....= 13,4 – (7+ 15,9)

6 / كلّف فريق من العمّال بتعبيد طريق طولها 9هم . عبّد العمّال في اليوم الأوّل 2,85 هم وفي اليوم الثاني مسافة تفوق الأولى بـ 9,6 دكم وأتمّوا عملهم في اليوم الثالث.

أبحث بالهم عن طول المسافة التي تمّ تعبيدها في اليوم الثالث.

جمع وطرح الأعداد العشريّة 2 السنة السّادسة

1 / أنجز العمليّات التّالية وفقا للوضع العموديّ.

..... = 7,82 + 14,56	..... = 7,051 + 49,67	..... = 9,516 – 108,17
..... = 15,63 + 207,8	..... = 14,534 – 39,785	..... = 908,56 – 3146

2 / يملك خليل 4,680 د ويملك أخوه عمر أقلّ منه بـ 0,890 د.

كم يملك الأخوان معا بالد ؟

أرادا شراء هديّة لأمّهما ثمنها 10,750 د .كم ينقصهما ؟

3 / قيس طول طريق 8,53 هم. عبّد العمّال في اليوم الأوّل 2,6 هم، وفي اليوم الثاني مسافة تفوق الأولى بـ 8,7 دكم وأتمّوا عملهم في اليوم الثالث.

أحسب المسافة التي تمّ تعبيدها في اليوم الثاني.

أطرح سؤالا للوضعيّة تطلب حلّه إنجاز مرحلتين وأجيب عنه.

4 / أكمل تعمير الجدول التالي المتعلّق بكتل 3 صناديق غلال جلبها فلاح إلى السّوق.

الصّندوق	1	2	3
كتلة الصّندوق ملآنا بالكغ	16,750	19,500	.....
كتلة الصّندوق فارغا بالكغ	2,250	.....	2,550
كتلة الغلال بالكغ	.....	16,750	17,450

5 / قرّرت البلديّة توسيع ساحة عموميّة مربّعة طول محيطها 2,48 هم وتحويلها إلى حديقة مستطيلة بإلحاق طريق محاذية لأحد أضلع السّاحة لها.نعلم أنّ عرض هذه الطّريق هو 12,50 م.

أحسب قيس طول محيط الحديقة بالهم ثمّ بالم.

قرّرت البلديّة تسييج الحديقة بسياج معدنيّ مع ترك فتحتين عرض الأولى 6,6 م وعرض الثانية 5,4 م بكلفة 37 د للمتر الخطّيّ الواحد.

أحسب كلفة هذا السّياج بالد.

6 / اشترت سميحة 3 لفائف من القماش لصنع ستائر لمنزلها. الطول الجمليّ لهذه اللفائف هو 53 م مع العلم أنّ طول اللفيفة الثانية يفوق الأولى بـ 1,5 م وطول اللفيفة الثالثة يفوق طول اللفيفة الثانية بـ 2م.

أحسب طول كلّ لفيفة بالمتر. (أستعين بالمخطّط)

اللفيفة 1 :

اللفيفة 2 : 1,5م

اللفيفة 3 : 2م

مذكّرة درس

المادّة: حساب	الفترة:1	اليوم:4	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
المحتوى: قسمة عدد عشري على عدد صحيح طبيعي مخالف للصفر.
الهدف: يحلّ المتعلّم وضعيّات مشكل دالة بتوظيف جمع وطرح الأعداد العشريّة.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أعرّض كلّ نقطة 54,.7 - 2.,3. .7,18	يستعمل الألواح. 54,57 - 27,39 27,18
وضعية الاستكشاف	إنجاز التمرين عدد1 ص 10	يستنتج قاعدة ضرب وقسمة الأعداد العشريّة.

وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد2 ص 10 إنجاز التمرين عدد3 ص 10 اقتنى كتبيّ 75 كتاب رياضيّات و42 كتاب إيقاظ علميّ حسب الجدول التالي: أكمل تعمير الجدول. أحسب الثمن الجملي للكتب. ثمن الكتاب بالد | عدد الكتب | الثمن الجملي بالد رياضيّات: 3,250 | 75 | إيقاظ علميّ: 2,850 | 45 |	يستعمل الألواح. يصلح ويبيّن الخطأ. ثمن الكتاب بالد | عدد الكتب | الثمن الجملي بالد رياضيّات: 3,250 | 75 | 243,750 إيقاظ علميّ: 2,850 | 45 | 128,250 أحسب الثمن الجملي للكتب بالد: 372 = 128,250 + 243,750
الحساب الذهني	الضّرب في 0,1 / 0,01 / 0,001 / 458,0521 52,21 1472,258	45,80521 | 4,580521 | 0,4580521 5,221 | 0,5221 | 0,05221 147,2258 | 14,72258 | 1,472258
التعلم الإدماجي	بمناسبة العيد، اشترى بائع لعب صندوقين بالأول 12 لعبة من الصنف الممتاز وبالثاني 24 لعبة من الصّنف العادي. أحسب ثمن شراء كلّ اللعب إذا كان ثمن لعبتين مختلفتين 17,850 د والفارق بين ثمنيهما 6,050 د.	ثمن لعبة من الصنف الممتاز بالد: (6,050 + 17,850) : 2 = 11,950 ثمن لعبة من الصنف العاديّ بالد: (6,050 - 17,850) : 2 = 5,900 ثمن شراء كلّ اللعب بالد: = (24 × 5,900) + (12 × 11,950) . 285= 141,600 + 143,400
التقييم	قيس طول لفافة من القماش 3 ذكر حدد ثمن المتر الواحد منها بـ 6,740 د. باع منها صاحبها قطعة لخيّاط وبقي منها 17,25 م. أحسب ثمن القطعة التي باعها.	طول القطعة التي باعها بالم. 30 – 17,25 = 12,75 . ثمن القطعة التي باعها بالم. 85,935 = 12,75 × 6,740.

مذكرة درس

المادّة: حساب	الفترة:1	اليوم:5	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
المحتوى: قسمة عدد عشري على عدد صحيح طبيعي مخالف للصفر.
الهدف: يحلّ المتعلم وضعيّات مشكل دالة بتوظيف قسمة الأعداد العشريّة على عدد صحيح طبيعي مخالف للصفر.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	تعدّ مدرستنا 560 تلميذا ساهم كلّ تلميذ بـ 0,5 د لمنظمة التربية والأسرة. أحسب المبلغ الجمليّ المجمّع بالد.	أحسب المبلغ الجمليّ المجمّع بالد. 280 = 0,5 × 560
وضعية الاستكشاف	قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس محيطها بالم 94,4 والفرق بين بعديها بالم 8,5 . أ/ أحدّد بعدي هذه القطعة من الأرض . ب/ أحسب قيس مساحتها.	قيس نصف بالم: 47,2 = 2 : 94,4 قيس الطول بالم: 27,85 : (8,5 + 47,2) قيس العرض بالم: 19,35 : (8,5 - 47,2) قيس المساحة بالم2 :

		538,8975 = 19,35 × 27,85
وضعيات التدرب	أنجز العمليات التالية على اللوح: = 6 : 691,2 ..... = 5 : 2,135 ..... = 8 : 262 ..... = 24 : 176,16 ..... = 25 : 364 ..... = 36: 3,420 ..... 125 : 57825 = ... = 24 : 18 ..... قطعنا بسيّارتنا 275 كم فاستهلكت 16,5 ل من البنزين. ما معدّل كمّيّة البنزين الذي تستهلكه في 100 كم؟ 2	يستعمل الألواح. = 6 : 691,2 115,2 = 5 : 2,135 0,427 = 8 : 262 32,75 = 24 : 176,16 7,34 = 25 : 364 14,56 = 36: 3,420 0,095 125 : 57825 462,6 = = 24 : 18 0,75 كمّيّة البنزين الذي تستهلكه في 100 كم بالل: 6 = 100 × 0,06 = 100 × (16,5 : 275)
الحساب الذهني	الضرب في10 / 100 / 1000 / 458,0521 52,21 1472,258	4580,521 45805,21 458052,1 522,1 5221 52210 14722,58 147225,8 1472258
التعلم الإدماجي	لصنع 24 منديلا، اقتنت أمّي قطعة قماش طولها 2,4 م وعرضها 0,9 م بحسب 4,500 د المتر المربع الواحد. أحسب مساحة المنديل الواحد بالمر . أحسب ثمن قطعة القماش اللازمة لصنع منديل واحد بالد.	مساحة المنديل الواحد بالم2 : 0,09 = 24 : (2,4 × 0,9). ثمن قطعة القماش اللازمة لصنع منديل واحد بالد: 0,405 = 0,09 × 4,500
التقييم	ثمن زربيّة مستطيلة الشكل 783,750 د وقيس طولها 3 م. قدّر ثمن المتر المربّع الواحد منها بـ 95 د. أحسب قيس عرض الزّربيّة.	مساحة الزربية المر: 8,25 = 95 : 783,750 قيس العرض بالم: 2,75 = 3 : 8,25

مذكّرة درس

المادّة: حسب	الفترة:1	اليوم:6	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
المحتوى: قسمة عدد عشري على عدد عشري.
الهدف: يحلّ المتعلم وضعيّات مشكل دالة بتوظيف قسمة عدد عشري على عدد عشري.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	انجز العمليّة التالية عموديا 563,5 : 7 = ...	80,5 = 7 : 563,5
وضعية الاستكشاف	اشترى مدير مدرسة بعض الكتب المدرسيّة وتسلم قائمة الحساب التالية: الوثيقة | عدد النسخ | ثمن النسخة الواحدة بالدينار | الثمن الجملي بالدينار كتاب الرياضيات للسنة السادسة | 3 | ..... | 8,550 كتاب المواد الاجتماعية للسنة السادسة | 6 | ..... |	الوثيقة | عدد النسخ | ثمن النسخة الواحدة بالدينار | الثمن الجملي بالدينار كتاب الرياضيات للسنة السادسة | 3 | 2,850 | 8,550 كتاب المواد الاجتماعية للسنة السادسة | 6 | 2,650 | 15,900 كتاب القراءة للسنة السادسة | 5 | 2,400 | 12

	كتاب القراءة للسنة السادسة	...	.....	12
	كتاب الإيقاظ العلمي للسنة السادسة	5	.....	13
	المبلغ المطلوب بالدينار			49,450

أتمّ المعطيات الناقصة في هذه القائمة

	كتاب الإيقاظ العلمي للسنة السادسة	5	2,600	13
	المبلغ المطلوب بالدينار			49,450

وضعيات التدرب

أنجز العمليات التالية على اللوح:

0,25 : 3,64 = ...	= 3,65: 0,146	1,25 : 5,7825 = ...	= 0,24: 18 .....
: 691,2 ..... =1,6	5,21 : 16,3594 = ...	= 0,8 : 262	2,4 : 134,4 = ...

يستعمل الألواح.
يصلح ويبيّن الخطأ.

0,25 : 3,64 = 14,56	= 3,65: 0,146 0,04	1,25 : 5,7825 = 4,626	= 0,24: 18 75
: 691,2 432 =1,6	5,21 : 16,3594 = 3,14	= 0,8 : 262 327,5	2,4 : 134,4 = 56

الحساب الذهني

الضرب في10 / 100 / 1000 / ....

458,0521
52,21
1472,258

4580,521	45805,21	458052,1
522,1	5221	52210
14722,58	147225,8	1472258

التعلم الإدماجي

إنجاز التمرين عدد9 ص12

عدد البذل المصنوعة:
256 = 3,25 : 832
قيمة ربح صاحب المصنع بالد:
2944 = 11,500 × (5 : 57,500)

التقييم

جمع فلاح صابته التي قدّرت بـ 14331 كغ من التوز في أكياس كتلة الواحد 25,5 كغ.
أحسب عدد الأكياس المملوءة لوزا.
باع الكميّة كاملة بـ 121813,500 د.
أحسب ثمن بيع الكيس الواحد بالد:

عدد الأكياس المملوءة لوزا
562 = 25,5 : 14331
ثمن بيع الكيس الواحد بالد:
216,750 = 562 : 121813,500

مذكرة درس

المادّة: حسلب	الفترة:1	اليوم:7	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
المحتوى: قسمة عدد عشري على عدد عشري.
الهدف: يحلّ المتعلّم وضعيّات مشكل دالة بتوظيف قسمة عدد عشري على عدد عشري.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تمهد المكتسبات	انجز العمليّة التالية عموديا 456,75 : 4,5 = ...	456,75 : 4,5 = 101,5
وضعية الاستكشاف	جمع فلاح صابته التي قدّرت بـ 14331 كغ من التوز في أكياس كتلة الواحد 25,5 كغ. أحسب عدد الأكياس المملوءة لوزا. باع الكيس الواحد بحسب 216,750 د. أحسب الثمن الجملي لبيع الأكياس بالد:	عدد الأكياس المملوءة لوزا 562 = 25,5 : 14331 الثمن الجملي لبيع الأكياس بالد: 121813,500 = 562 × 216,750
وضعيات التدرب	أنجز العمليات التالية على اللوح:	يستعمل الألواح. يصلح ويبيّن الخطأ.

2.21 × 3,29 = ...	21,8 × 0,53 = ...	95 × 6,425 = ...
= 0,3 : 5,49	= 1,7 : 02	= 0,70 : 49 .....

2.21 × 3,29 = 7,2709	21,8 × 0,53 = 11,554	95 × 6,425 = 610,375
= 0,3 : 5,49 18.3	= 1,7 : 1,02 0,6	= 0,70 : 49 70

الحساب الذهني	الضرب في10 / 100 / 1000 /	

	458,0521 52,21 1472,258	4580,521 | 45805,21 | 458052,1 522,1 | 5221 | 52210 14722,58 | 147225,8 | 1472258
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد9 ص12	عدد البذل المصنوعة: 256 = 3,25 : 832 قيمة ربح صاحب المصنع بالد: 2944 = 11,500 × (5 : 57,500)
التقييم	قطعة أرض مستطيلة الشكل بعداها بالمتر 21 و14 . أرسم لها تصميما معتبرا كلّ 3,5 م في الحقيقة 1,5 صم على الورقة.	21 ..... 9 14 6

قسمة عدد عشري على عدد عشري

1 / أنجز العمليات التالية على اللوح:

64,5 : 0,5 = ...	5,841 : 0,09 = ...	37,5 : 0,25 = ...	6,375 : 0,25 = ...
8,76 : 1,2 = ...	4,752 :0,3 = ...	8,5 : 0,125 = ...	26,162 : 1,03 = ...

2 / قطعة أرض على شكل مستطيل قيس مساحتها بالآر 6,708 وقيس عرضها بالم 20,8.

ما قيس طولها بالم؟

3 / بمناسبة الأيّام التجاريّة، قرّر صاحب مغازة التخفيض في مبيعاته بـ $\frac{2}{5}$ الأثمان الأصليّة.

أساعده على إتمام اللافتات التالية:

قميص	سروال	كسوة
الثمن الأصليّ: 27د	الثمن الأصليّ: 46,750 د	الثمن الأصليّ: 186,400 د
الثمن الجديد: ..... د	الثمن الجديد: ..... د	الثمن الجديد: ..... د

4 / لتجليز غرفة مستطيلة الشكل بعداها بالم 4 و 3,6 وجد السيّد أحمد في السوق الأصناف التالية من الجليز المربّع الشكل:

صنف الجليز	1	2	3
قيس ضلع الجليزة الواحدة	0,25	0,3	0,4
ثمن الجليزة الواحدة	0,310	0,360	0,480

يريد السيّد أحمد أن يختار الصّنف الذي لا يضطرّه إلى القصّ عند تركيبه.

ما صنف الجليز الذي عليه أن يختاره؟ أعلّل إجابتي حسابيّا.ما عدد الجليزات اللازمة للغرفة من هذا النوع؟

ما ثمن الجليزات اللازمة للغرفة من هذا النوع؟ما ثمن المتر المربّع الواحد من صنف الجليز الذي اختاره؟

قسمة عدد عشري على عدد عشري

1 / أنجز العمليات التالية على اللوح:

64,5 : 0,5 = ...	5,841 : 0,09 = ...	37,5 : 0,25 = ...	6,375 : 0,25 = ...
8,76 : 1,2 = ...	4,752 :0,3 = ...	8,5 : 0,125 = ...	26,162 : 1,03 = ...

2 / قطعة أرض على شكل مستطيل قيس مساحتها بالآر 6,708 وقيس عرضها بالم 20,8.

ما قيس طولها بالم؟

3 / بمناسبة الأيام التجارية، قرّر صاحب مغازة التخفيض في مبيعاته بـ $\frac{2}{5}$ الأثمان الأصلية.

أساعده على إتمام اللافتات التالية:

قميص	سروال	كسوة
الثمن الأصلي: 27د	الثمن الأصلي: 46,750 د	الثمن الأصلي: 186,400 د
الثمن الجديد: ..... د	الثمن الجديد: ..... د	الثمن الجديد: ..... د

4 / لتجليز غرفة مستطيلة الشكل بعداها بالم 4 و 3,6 وجد السيّد أحمد في السّوق الأصناف التالية من الجليز المربّع الشكل:

صنف الجليز	1	2	3
قيس ضلع الجليزة الواحدة	0,25	0,3	0,4
ثمن الجليزة الواحدة	0,310	0,360	0,480

يريد السيّد أحمد أن يختار الصّنف الذي لا يضطرّه إلى القصّ عند تركيبه.

ما صنف الجليز الذي عليه أن يختاره؟ أعلل إجابتي حسابيًا.ما عدد الجليزات اللازمة للغرفة من هذا النوع؟

ما ثمن الجليزات اللازمة للغرفة من هذا النوع؟ما ثمن المتر المربّع الواحد من صنف الجليز الذي اختاره؟

قسمة عدد عشري على عدد عشري

الوضعيّة: قرّرت عائلتنا شراء حاسوب ثمنه 998,750 د وآلة طابعة ثمنها 155,500د فعرض علينا البائع 3 اقتراحات:

<u>الاقتراح الأوّل:</u> نتمتّع بتخفيض قدره $\frac{1}{5}$ ثمن الحاسوب والآلة الطّابعة معا.

التعليمة: أحسب ثمن الحاسوب والآلة الطّابعة معا بعد التّخفيض.

<u>الاقتراح الثّاني:</u> ندفع 450,250 د بالحاضر ونسدّد المبلغ المتبقي بالتّساوي على 8 أقساط بزيادة 4,450 د عن كلّ قسط.

التعليمة: أحسب المبلغ المطلوب تسديده آخر كلّ شهر.

<u>الاقتراح الثّالث:</u> نسدّد ثمن الحاسوب والآلة الطّابعة معا بالتّساوي على 18 قسطا بزيادة جمليّة قدرها 146,250 د.

التعليمة: أحسب المبلغ المطلوب تسديده آخر كلّ شهر.

بعد تشاور أفراد عائلتنا اتّفقنا على أن نشتري الحاسوب الآلة الطّابعة بالحاضر ويساهم كلّ منّا بمبلغ ماليّ حسب ما تسمح به إمكانياته الماديّة فكانت المساهمات على النّحو التّالي:

أمّي	أنا	أخي	أختي	أبي
ربع المبلغ المطلوب	45 د	35 د	50 د	المبلغ المتبقي

أحسب المبلغ الذي ساهم به أبي بالد.

.....

قسمة عدد عشري على عدد عشري

الوضعيّة: قرّرت عائلتنا شراء حاسوب ثمنه 998,750 د وآلة طابعة ثمنها 155,500د فعرض علينا البائع 3 اقتراحات:

$\frac{1}{5}$

الاقتراح الأول: نتمتّع بتخفيض قدره ثمن الحاسوب والآلة الطّابعة معا.

التعليمة: أحسب ثمن الحاسوب والآلة الطّابعة معا بعد التّخفيض.

الاقتراح الثاني: ندفع 450,250 د بالحاضر ونسدّد المبلغ المتبقي بالتّساوي على 8 أقساط بزيادة 4,450 د عن كلّ قسط.

التعليمة: أحسب المبلغ المطلوب تسديده آخر كلّ شهر.

الاقتراح الثالث: نسدّد ثمن الحاسوب والآلة الطّابعة معا بالتّساوي على 18 قسطا بزيادة جمليّة قدرها 146,250 د.

التعليمة: أحسب المبلغ المطلوب تسديده آخر كلّ شهر.

بعد تشاور أفراد عائلتنا اتّفقنا على أن نشتري الحاسوب الآلة الطّابعة بالحاضر ويساهم كلّ منّا بمبلغ ماليّ حسب ما تسمح به إمكانياته الماديّة فكانت المساهمات على النّحو التّالي:

أمّي	أنا	أخي	أختي	أبي
ربع المبلغ المطلوب	45 د	35 د	50 د	المبلغ المتبقي

أحسب المبلغ الذي ساهم به أبي بالد.

القسمة في مجموعة الأعداد العشريّة. السنة السّادسة

1 / أنجز العمليّات التّالية وفقا للوضع العموديّ.

975 : 52 = ...	540 : 43,2 = ...
(31,4 × 60,5) : 1,57 = ...	(52,096 : 0,4) × 3,2 = ...

2 / اشترى تاجر لفيفة قماش طولها 72,5 م بـ 391,500 د وباعها على 3 مراحل:

* باع في المرحلة الأولى خمس اللفيفة بـ 93,960 د.

* باع في المرحلة الثّانية نصف الكميّة المتبقية من اللفيفة بـ 6,500 د المتر الواحد.

* باع في المرحلة الثّالثة ما تبقى من اللفيفة محققا ربحا جمليّا قدره 77,720 د.

التّعليمة 1 : أحسب ثمن شراء المتر الواحد من هذه اللّفيفة بالد.

التّعليمة 2 : أحسب ثمن بيع المتر الواحد من القماش الذي باعه في المرحلة الأولى بالد.

التّعليمة 3 : أحسب ثمن بيع القماش الذي باعه في المرحلة الثّانية بالد.

التّعليمة 4 : أحسب ثمن بيع المتر الواحد من القماش الذي باعه في المرحلة الثّالثة بالد.

التّعليمة 5 : أحسب معدّل ثمن بيع المتر الواحد من هذا القماش بالد.

التّعليمة 6 : أحسب ربح هذا التّاجر من بيع المتر الواحد من هذا القماش بطريقتين مختلفتين بالد.

القسمة في مجموعة الأعداد العشريّة. السنة السّادسة

1 / أنجز العمليّات التّالية وفقا للوضع العموديّ.

975 : 52 = ...	540 : 43,2 = ...
(31,4 × 60,5) : 1,57 = ...	(52,096 : 0,4) × 3,2 = ...

2 / اشترى تاجر لفيفة قماش طولها 72,5 م بـ 391,500 د وباعها على 3 مراحل:

* باع في المرحلة الأولى خمس اللفيفة بـ 93,960 د.

* باع في المرحلة الثانية نصف الكميّة المتبقية من اللفيفة بـ 6,500 د المتر الواحد.

* باع في المرحلة الثالثة ما تبقى من اللفيفة محققا ربحا جمليّا قدره 77,720 د.

التعليمة 1 : أحسب ثمن شراء المتر الواحد من هذه اللفيفة بالد.

التعليمة 2 : أحسب ثمن بيع المتر الواحد من القماش الذي باعه في المرحلة الأولى بالد.

التعليمة 3 : أحسب ثمن بيع القماش الذي باعه في المرحلة الثانية بالد.

التعليمة 4 : أحسب ثمن بيع المتر الواحد من القماش الذي باعه في المرحلة الثالثة بالد.

التعليمة 5 : أحسب معدّل ثمن بيع المتر الواحد من هذا القماش بالد.

التعليمة 6 : أحسب ربح هذا التاجر من بيع المتر الواحد من هذا القماش بطريقتين مختلفتين بالد.

مذكّرة درس

المادّة: نظام قيس	الفترة:1	اليوم:8	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.
المحتوى: التصرّف في وحدات قيس المساحة.
الهدف: يتصرّف المتعلّم في وحدات قيس المساحة ضمن وضعيّات مشكل دالة.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أنجز العمليات التالية على اللوح: 6,425 × 95 = ... 49 : 0,70 = ...	يستعمل الألواح. يصلح ويبيّن الخطأ. 6,425 × 95 = 610,375 49 : 0,70 = 70
وضعية الاستكشاف	لفرش جامع الشتيحيّة – وبعداه 27م و 35م – احتاجت الهيأة إلى زرابي بعداها على التوالي 30دسم و 17,5 دسم.	مساحة الجامع بالمد : 27 × 35 = 945. مساحة الزربية الواحدة بالدسمد : 30 × 17,5 = 525. أحول إلى المد : 525 دسمد = 5,25 مد عدد الزرابي اللازمة لفرش الجامع: 945 : 5,25 = 180
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد1 ص8	
الحساب الذهني	القسمة على 10/ 100 / 1000 / 458,0521 52,21 1472,258	
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد2 ص8	مساحة القطعة الواحدة بالمد : 1,2×1,2= 1,44 مساحة المنديل الواحد بالدسمد : 4×4=16 أو: 1,44 مد = 144 دسمد 144: 9= 16 دسمد عدد القطع:

45,80521	4,580521	0,4580521
5,221	0,5221	0,05221
147,2258	14,72258	1,472258

		18 : 1,2 = 15 عدد المناديل: 15× 9 = 135 محيط المنديل الواحد بالم: (3: 1,2) ×4= 1,6 طول السّفيفة اللازمة بالم: 1,6× 135 = 216 ثمن السّفيفة اللازمة لجميع المناديل بالد: 0,875 × 216 = 189
التقييم	اقتنت الوكالة العقاريّة للسكنى قطعة أرض صالحة للبناء مساحتها 3 ها و 20 ار و50 صا وقامت بتهيئتها على النحو التالي: 80,14 ار للطرقات. 4006صا للمناطق الخضراء المساحة المتبقية مقسّمة إلى 50 قطعة متقايسة صالحة للبناء. أحسب مساحة القطعة الواحدة الصالحة للبناء.	أحوّل إلى الصا: 3 ها و 20 ار و50 صا = 32050 صا 80,14 ار = 8014 صا المساحة المتبقية الصالحة للبناء بالصا (4006 + 8014) – 32050 = 20030 مساحة القطعة الواحدة الصالحة للبناء بالصا: 20030 : 50 = 400,6 صا.

مذكّرة درس

المادّة: نظام قيس	الفترة:1	اليوم:9	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.
المحتوى: التصرّف في وحدات قيس المساحة.
الهدف: يحلّ المتعلّم وضعيّات مشكل دالة بتوظيف التصرّف في وحدات قيس المساحة.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	ألوّن في كلّ مرّة عدد الأرقات: م2: 7 0 3 4 5 دكم2: 8 6 0 1 صا: 5 7 4 6 ا: 3 7 0	يستعمل الألواح. يصلح ويبيّن الخطأ. دسم2: 7 0 3 4 5 دكم2: 8 6 0 1 صا: 5 7 4 6 ا: 3 0 7
وضعية الاستكشاف	قسم 3 إخوة أرضا فلاحيّة إلى 3 قطع مساحاتها مسجّلة بالجدول .فأخذ أحمد أكبرها وأخذ سالم أصغرها ونال محمود القطعة المتبقية. أكمل في كل مرّة بصاحب الأرض. 1: 32750 م2 — محمود 2: 297ا و75 صا — سالم 3: 6ها و54ا — أحمد	1: 32750 م2 — محمود 2: 297ا و75 صا — سالم 3: 6ها و54ا — أحمد
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد1 ص8	
الحساب الذهني	القسمة على 10/ 100 / 1000 / 458,0521 52,21 1472,258	45,80521 — 4,580521 — 0,4580521 5,221 — 0,5221 — 0,05221 147,2258 — 14,72258 — 1,472258
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد2 ص8	مساحة القطعة الواحدة بالم2 : 1,2×1,2= 1,44 مساحة المنديل الواحد بالدسم2 : 4×4=16 أو: 1,44 م2 = 144 دسم2 144: 9= 16 دسم2

	..... إنجاز التمرين عدد3 ص8	عدد القطع: 15 = 1,2 : 18 عدد المناديل: 135 = 9 ×15 محيط المنديل الواحد بالم: 1,6 =4× (3: 1,2) طول الشفيفة اللازمة بالم: 216 = 135 ×1,6 ثمن الشفيفة اللازمة لجميع المناديل بالد: 189 = 216 × 0,875
التقييم	اقتنت الوكالة العقارية للسكنى قطعة أرض صالحة للبناء مساحتها 3 ها و 20 أر و50 صا وقامت بتهيئتها على النحو التالي: 80,14 أر للطرقات. 4006صا للمناطق الخضراء المساحة المتبقية مقسمة إلى 50 قطعة متقايسة صالحة للبناء. أحسب مساحة القطعة الواحدة الصالحة للبناء.	أحول إلى الصا: 3 ها و 20 أر و50 صا = 32050 صا 80,14 أر = 8014 صا المساحة المتبقية الصالحة للبناء بالصا 20030 = (4006 + 8014) – 32050 مساحة القطعة الواحدة الصالحة للبناء بالصا: 400,6 = 50 : 20030 صا.

السنة 6 أكتوبر

أتصرف في وحدات قيس المساحة

1 / اقتنت الوكالة العقاريّة للسّكنى قطعة أرض صالحة للبناء مساحتها **4** هآ و **20** آر وقامت بتهيئتها على النّحو التّالي:

$\frac{1}{4}$ مساحة الأرض للطرقات.

$\frac{1}{10}$ مساحة الأرض للمناطق الخضراء.

المساحة المتبقية مقسّمة إلى صنفين:

الصّنف الأوّل: $\frac{2}{5}$ المساحة المتبقية وقسّمت إلى **26** قطعة متقايسة.

الصّنف الثّاني: بقيّة المساحة وقسّمت إلى قطع متقايسة مساحة الواحدة **3** آ و **90** صآ.

أحسب المساحة المخصّصة للطرقات والمناطق الخضراء معا بالصآ ثمّ بالآر ثمّ بالهآ.

أحسب المساحة المخصّصة للقطعة الواحدة من الصّنف الأوّل بالصآ ثمّ بالآر ثمّ بالهآ.

أحسب عدد القطع من الصنف **2**.

2 / يعتمد الفلاحون عادة القاعدة التّالية عند غراسة أشجار الزّيتون:(شجرة كلّ **5** أمتار من الأرض).

يملك فلاح قطعة أرض قيس مساحتها **13** هآ ونصف الهآ. فقام بغراستها بأشجار زيتون حسب هذه القاعدة وفي **18** صفّا بكلّ منها **15** شجرة.

أثبت بطريقتين مختلفتين أنّ هذا الفلاح اعتمد هذه القاعدة عند تشجير أرضه.

.....

أتصرف في وحدات قيس المساحة

1 / اقتنت الوكالة العقاريّة للسّكنى قطعة أرض صالحة للبناء مساحتها **4** هآ و **20** آر وقامت بتهيئتها على النّحو التّالي:

$\frac{1}{4}$ مساحة الأرض للطرقات.

$\frac{1}{10}$ مساحة الأرض للمناطق الخضراء.

المساحة المتبقية مقسّمة إلى صنفين:

الصّنف الأوّل: $\frac{2}{5}$ المساحة المتبقية وقسّمت إلى **26** قطعة متقايسة.

الصّنف الثّاني: بقيّة المساحة وقسّمت إلى قطع متقايسة مساحة الواحدة **3** آ و **90** صآ.

أحسب المساحة المخصّصة للطرقات والمناطق الخضراء معا بالصآ ثمّ بالآر ثمّ بالهآ.

أحسب المساحة المخصّصة للقطعة الواحدة من الصّنف الأوّل بالصاّ ثمّ بالآر ثمّ بالها.

أحسب عدد القطع من الصنف 2.

2 / يعتمد الفلاّحون عادة القاعدة التّالية عند غراسة أشجار الزّيتون:(شجرة كلّ 5 أرات من الأرض).

يملك فلاح قطعة أرض قيس مساحتها 13 هأ ونصف الها. فقام بغراستها بأشجار زيتون حسب هذه القاعدة وفي 18 صفا بكلّ منها 15 شجرة.

أثبت بطريقتين مختلفتين أنّ هذا الفلاح اعتمد هذه القاعدة عند تشجير أرضه.

مذكّرة درس

المادّة: نظام قيس	الفترة:1	اليوم:10	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.
المحتوى: التصرّف في وحدات قيس المساحة.
الهدف: يوظف المتعلّم التصرّف في وحدات قيس المساحة لحلّ وضعيّات مشكل دالة.

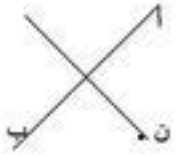
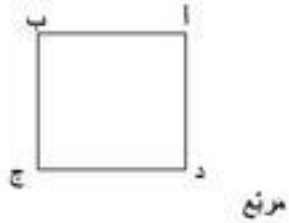
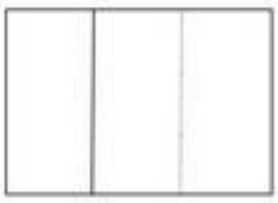
مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أحوّل في كلّ مرّة إلى الها: 5 4 3 0 7 مع 5 0 6 8 دكم² 6 4 7 5 صا 2 0 3 ا	يستعمل الألواح. يصلح ويبيّن الخطأ. 5,4307 50,68 0,6475 0,0203
وضعية الاستكشاف	لتجليز مدرسة متكونة من 12 قاعة متقايسة قيس طول القاعة 8م وقيس عرضها 6م، اقتنى المدير 9000 جليزة مربّعة الشكل قيس ضلع الواحدة 25سم. هل تراها كافية؟	مساحة القاعات بالمر: 8×6×12 = 576 مساحة الجليزة الواحدة بالمر: 0,0625 =0,25×0,25 عدد الجليزات اللازمة: 9216=0,0625 : 576 لا تكفي لأنّ 9000 ‹9216
وضعيات التدرب		
الحساب الذهني	القسمة على 10/ 100 / 1000 / 458,0521 52,21 1472,258	45,80521 | 4,580521 | 0,4580521 5,221 | 0,5221 | 0,05221 147,2258 | 14,72258 | 1,472258
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد3 ص9 ..... إنجاز التمرين عدد4 ص9	
التقييم	يعتمد الفلاّحون عادة القاعدة التّالية عند غراسة أشجار الزّيتون:(شجرة كلّ 5 أرات من الأرض).	أحوّل إلى الآر: 13 هأ و نصف = 1350ار عدد الأشجار

	يملك فلاح قطعة أرض قيس مساحتها 13 ha ونصف الها. فقام بغراستها بأشجار زيتون حسب هذه القاعدة وفي 18 صفا بكلّ منها 15 شجرة. أثبت أنّ هذا الفلاح اعتمد هذه القاعدة عند تشجير أرضه.	270=15× 18 المساحة اللازمة بالأر: 1350=5×270

مذكرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:11	المستوى: 6

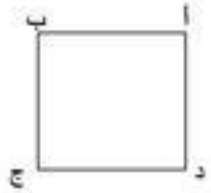
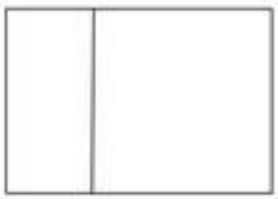
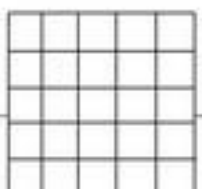
مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: التعامد والتوازي.
الهدف: يتدرّب المتعلّم على رسم وبناء مستقيمات متعامدة.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أرسم قطعة المستقيم [أ ب]. أبني المستقيم س الموسّط العمودي لقطعة المستقيم [أ ب]. أعيّن على المستقيم س نقطة"ن"	
وضعية الاستكشاف	أرسم قطعة المستقيم [أ ب] وطولها 5سم. أعيّن نقطتين "س" و "ش" تبعد كلّ منهما 3 سم على كلّ نقطة. أربط بين "س" و"ش". ماذا تلاحظ؟	
وضعيات التدرب	أرسم مستقيما [أ ب] طوله 4 سم. أرسم مستقيما [ب ج] طوله 4 سم عمودي على [أ ب]. أرسم مستقيما [ج د] طوله 4 سم عمودي على [ب ج]. أرسم مستقيما [د أ] طوله 4 سم عمودي على [ج د]. على أيّ شكل تحصّلنا؟	 مربع
التعلم الإدماجي	ورث أخ وأخته أرضا عن أبيهما أرسم مستطيلا (أ ب ج د) طوله 6 سم وعرضه 4سم. أرسم مستقيما [ع هـ] يقسم المستطيل (أ ب ج د) إلى مربّع ومستطيل. نال الأخ الأرض المربعة وأخذت الأخت الأرض المتبقية. أقسّم المربع إلى مستطيلين متقايسين دون استعمال المسطرة المدرّجة.	
التقييم	اشترت أمي قطعة قماش مربّعة الشكل قيس ضلعها 2,5 م. أمثّل هذه القطعة معوّضا كلّ 1م بـ 3سم.	

مذكرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:12	المستوى: 6

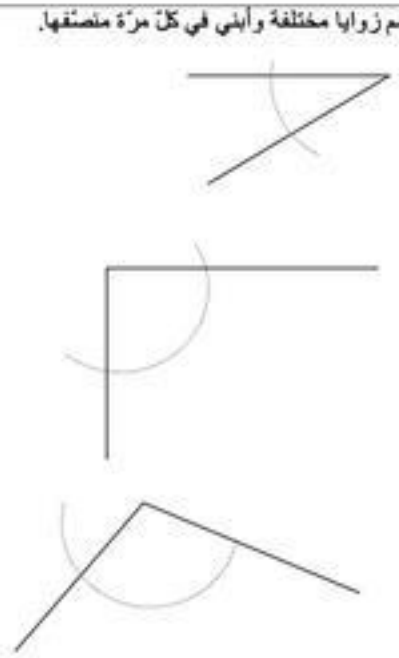
مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: التّعامد والتّوازي.
الهدف: يتدرّب المتعلّم على رسم وبناء مستقيمات متوازية.

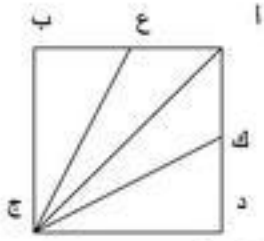
مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أرسم المستقيم س. أعيّن على المستقيم س نقطة"ن" أبني المستقيم ع العمودي لقطعة المستقيم س والمار من "ن".	
وضعية الاستكشاف	أرسم مستقيما [أ ب]. أرسم مستقيما [ب ج] عموديا على [أ ب]. أرسم مستقيما [ج د] عموديا على [ب ج]. ماذا تلاحظ؟ [ج د] ..... [أ ب]	 مربع [ج د] موازٍ [أ ب]
وضعيات التدرب	أرسم المستقيم س. أعيّن خارج المستقيم س نقطة"ن" أبني المستقيم ع الموازي للمستقيم س والمار من "ن".	
التعلم الإدماجي	قرّرت البلديّة توسيع ساحة عموميّة مربّعة طول محيطها 2,60 هم وتحويلها إلى حديقة مستطيلة بإلحاق طريق محاذية لأحد أضلع السّاحة لها.تعلم أنّ عرض هذا الطّريق هو 12,50 م. أرسم تمثيلا للحديقة معوّضا كلّ 10م بـ 1صم. أحسب قيس طول محيط الحديقة بالهم ثمّ بالم.	 طول المحيط بالهم: 2,85=2×0,125 + 2,6 طول المحيط بالم: 2,85هم=285م
التقويم	اشترت أمي قطعة قماش مربّعة الشكل قيس ضلعها 2 م. أمثّل هذه القطعة معوّضا كلّ 1م بـ 3صم. قسّمت هذه القطعة إلى 25 منديلا متقايسا. أتمّ تمثيل المناديل.	

مذكّرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:13	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: منصّف الزّاوية.
الهدف: يتدرّب المتعلم على رسم وبناء منصّف الزّاوية.

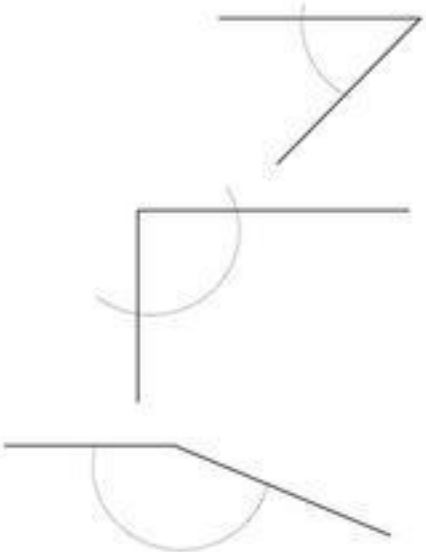
مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أرسم المستقيم س. أعيّن خارج المستقيم س نقطة"ن" أبني المستقيم ع الموازي للمستقيم س والمار من "ن".	 ن.
وضعية الاستكشاف	أراد رامس أن يصنّع علبة جبن تحتوي على 8 قطع داخل دائرة قيس شعاعها 3صم. أساعده على ذلك مستعملا المسطرة والبركار. أبيّن مراحل الإنجاز.	 نرسم القطر. نبني منصّف الزّاوية المنبسطة. نبني منصّفا لكلّ زاوية قائمة.
وضعيات التدرب	أرسم زوايا مختلفة وأبني في كلّ مرّة منصّفها.	

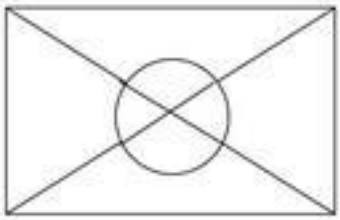
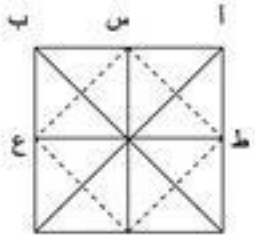
التعلم الإدماجي	قرّرت البلديّة تهيئة ساحة عموميّة بإحداث مساحة خضراء داخل مربع (أ ب ج د)كالتالي: أرسم (أ ج) أحد قطري المربع. أبني (ك ج) منصّف الزاوية أ ج د . أبني (ع ج) منصّف الزاوية أ ج ب . أستنتج قيس فتحة كل زاوية دون قيسها.	 22,5 درجة.
التقييم	يريد علي رسم زاوية قيس فتحتها 45 درجة دون استعمال المنقلة و لا الكوس.	رسم مستقيم .180° رسم منصف الزاوية : 90° رسم منصف الزاوية 90°:45°

مذكرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:14	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصّيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: التّعامد والتّوازي.
الهدف: يوظّف المتعلّم التّعامد والتّوازي ومنصّف الزّاوية في البناءات الهندسيّة لحلّ وضعيّات مشكل دالة.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	إنجاز التمرين عدد1 ص14	 مثلث متقايس الضلعين.
وضعية الاستكشاف	أراد بائع دهن أن يعرض الألوان المختلفة المتوفرة لديه وعددها 16 داخل دائرة قيس شعاعها 3,5صم. أساعده على ذلك مستعملا المسطرة والبركار. أبيّن مراحل الإنجاز.	 نرسم القطر. نبني منصّف الزّاوية المنبسطة. نبني منصّفا لكلّ زاوية قائمة.
وضعيات التدرب	أرسم زوايا مختلفة وأبني في كلّ مرّة منصّفها. 	
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد2 ص14	

	إنجاز التمرين عدد3 ص14	  مربع س ع ن ط
التقويم	يريد علي رسم زاوية قيس فتحتها 45 درجة دون استعمال المنقلة و لا الكوس.	رسم مستقيم .180° رسم منصف الزاوية : 90° رسم منصف الزاوية 90°:45°

مذكرة درس

المادّة: نظام قيس	الفترة:1	اليوم:15	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.
المحتوى: التصرّف في وحدات قيس الزمن.
الهدف: يتدرّب المتعلم على جمع وطرح وضرب الأعداد التي تقيس الزّمن.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	60د.ق= ...س	60د.ق= 1س

	1س= ...ث ..... =60ث	1س=3600ث 1دق=60ث
وضعية الاستكشاف	إنجاز التمرين عدد1ص16 في ما يلي جدول أوقات منظفة بمؤسّسة خاصّة طبلة الأسبوع. (اليوم / التوقيت: الفترة الصباحية | الفترة المسائية) من الاثنين إلى السبت: من س6و45دق إلى س9و30دق	من س12و30دق إلى س17 أحدّد بطريقتين مختلفتين عدد ساعات عمل هذه المنظّفة أسبوعيًا.	ساعات عمل هذه المنظّفة صباحا. س9 و 30 دق – س6 و 45 دق = 2س و 45 دق ساعات عمل هذه المنظّفة مساء. س17 – س12 و 30 دق = 4س و 30 دق ساعات عمل هذه المنظّفة يوميا. 2س و 45 دق + 4س و 30 دق = 7س و 15 دق. ساعات عمل هذه المنظّفة أسبوعيًا. 7س و 15 دق × 6 = 42 س و 90 دق = 43س و30دق أو 2س و45دق×6 + 4س و30دق×6 = 16 و 30دق+ 27س= 43س و 30دق
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد2ص16 إنجاز التمرين عدد3ص16	
الحساب الذهني	تحويلات في وحدات قيس الزّمن. 30دق = ...س 1س = ...ث = ...دق 120دق = ...س	تحويلات في وحدات قيس الزّمن. 30دق = نصف س 1س = 3600 ث = 60 دق 120دق = 2 س
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد8ص18	
التقييم	يعتمد الفلاحون عادة القاعدة التالية عند غراسة أشجار الزّيتون:(شجرة كلّ 5 أرات من الأرض). يملك فلاح قطعة أرض قيس مساحتها 13 هآ ونصف لها. فقام بغراستها بأشجار زيتون حسب هذه القاعدة وفي 18 صفا بكلّ منها 15 شجرة. أثبت أنّ هذا الفلاح اعتمد هذه القاعدة عند تشجير أرضه. تتطلّب غراسة شجرة واحدة 40دق. أحسب الزّمن المستغرق لإنجاز العمل.	أحوّل إلى الآر: 13 هآ و نصف = 1350آر عدد الأشجار 18 ×15=270 المساحة اللازمة بالآر: 270×5=1350 الزّمن المستغرق لإنجاز العمل: 40دق×270=10800دق=180س

مذكّرة درس

المادّة: نظام قيس	الفترة:1	اليوم:16	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.
المحتوى: التصرّف في وحدات قيس الزمن.
الهدف: يتدرّب المتعلّم على جمع وطرح وضرب الأعداد التي تقيس الزّمن.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	1س و 5دق = ...دق 5 دق و 14 ث = ...ث 1س و 16ث= .....ث	1س و 5دق = 65دق 5 دق و 14 ث = 314 ث 1س و 16ث= 3616 ث

وضعية الاستكشاف	إنجاز التمرين عدد4ص16	

	ساعة الانطلاق من العلصمة	المدة المستغرقة	ساعة الرجوع إلى العلصمة
الاقليم1	6 و15دق	9و15دق	15و30دق
الاقليم2	6و45دق	7و15دق	14
الاقليم3	7 و 35دق	8و30دق	16 و5دق

وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد2ص16	9س و 26دق و 12ث 3س و30دق 1س و12دق و33ث 13س و23دق و56ث 2س و12دق و30ث 9س و48دق 1س و1دق 1س و40دق 21س و5دق و15ث
	إنجاز التمرين عدد3ص16	2س و32دق و 42ث 2س و 31دق و 15ث 1س و 58دق
الحساب الذهني	تحويلات في وحدات قيس الزّمن. 30دق = ...س ربع س = ...دق خمس س = ...دق سدس س = ...دق ثلاثة أرباع س= .....دق عشر س = ...دق	تحويلات في وحدات قيس الزّمن. 30دق = نصف س ربع س = 15دق خمس س = 12دق سدس س = 10دق ثلاثة أرباع س= 45دق عشر س = 6دق
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد9ص18	
التقويم	إنجاز التمرين عدد10ص18	ساعة انطلاق هذا العامل في عمله: س17و15دق-(س8و30دق+1س و15دق) = س8 أو (س17و15دق-8س و30دق)-1س و15دق= 8س ساعات العمل الأسبوعيّة: س8و30دق ×6= 51س الأجرة الأسبوعيّة بالد: 61,200=51×1,200 أو الأجرة اليوميّة بالد: 10,200 =8,5×1,200 الأجرة الأسبوعيّة بالد: 61,200=6×10,200

مذكرة درس

المادّة:رياضيات	الفترة:1	اليوم:17	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.
حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة

المحتوى: جمع و طرح وضرب الأعداد العشريّة. التصرّف في وحدات قيس الزمن. التّعامد والتّوازي.

الهدف: يحلّ المتعلم وضعيات مشكل دالة بتوظيف جمع و طرح وضرب الأعداد العشريّة والتصرّف في وحدات قيس المساحة والتصرّف في وحدات قيس الزمن والتّعامد والتّوازي.

الوضعية الاندماجية:

لمربّي نحل مجموعات من المناحل أنتجت كميات من العسل وفق ما يبينه الجدول التالي:

	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
نوع العسل	برتقال	كلتوس	إكليل وزعتر
عدد المناحل	107	143	.....
معدّل إنتاج المنحلة الواحدة بالكغ	6,25	.....	5,5
الإنتاج الجملي بالكغ	.....	679,25	731,5

التعليمة عدد 1 :أكمل تعمير الجدول بما يناسب.
احتفظ مربّي النحل بـ 3,75 كغ من عسل البرتقال وبـ 4,25 كغ من عسل الكلتوس وجمّع إنتاجه من العسل وعرضه للبيع. فاقترح عليه صاحب مغازة الاختيارين التاليين:
الاختيار الأول: بيع كامل أنواع العسل بمعدّل 14,750 د الكغ الواحد.
التعليمة عدد 2 : أحسب كمية العسل المعروضة للبيع.

.....

التعليمة عدد 3 :أبحث عن مدخول بيع العسل وفق الطريقة الأولى.

.....

الاختيار الثاني: تعبئة العسل حسب النوع في قنينات بلوريّة تسع الواحدة 0,5 كغ وبيعه كما يبينه الجدول التالي:

نوع العسل	برتقل	كلتوس	إكليل وزعتر
ثمن الكغ الواحد من العسل بالد	13,250	15,250	17,800

التعليمة عدد 4 :أحسب ثمن شراء القنينات البلوريّة اللازمة لتعبئة كامل العسل المعروض للبيع علما وأنّ ثمن شراء القنينة الواحدة فارغة هو0,190 د.

.....

.....

التعليمة عدد 5 :أحسب ثمن بيع كلّ نوع من أنواع العسل بالد حسب الطريقة الثانية:

.....

.....

.....

التعليمة عدد 6 :أثبت أنّ مدخول بيع العسل وفق الطريقة الثانية يبلغ 31338,530 د.

.....

التعليمة عدد 7 :أحسب المبلغ الذي يمكن توفيره لو يختار الطريقة الثانية.

.....

تحتاج قنينة واحدة 1دق و2ث لتعبئتها وشحنها .
التعليمة عدد 8 :أحسب الزّمن اللازمة لتعبئة وشحن كامل القنينات.

.....

ألصق صاحب المغازة شعار مؤسّسته على القنينات.
التعليمة عدد 9: أرسم هذا الشّعار مستعينا بالمراحل التالية:

أرسم مربعا (أ ب ج د) طول محيطه 14سم.

أرسم (أ ج) أحد قطري المربّع.

أبني (ك ج) منصّف الزاوية أ ج د .

أبني (ع أ) منصّف الزاوية ج أ ب .

وثيقة التّلميذ

لمربّي نحل مجموعات من المناحل أنتجت كميات من العسل وفق ما يبينه الجدول التالي:

	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
نوع العسل	برتقل	كلتوس	إكليل وزعتر
عدد المناحل	107	143	.....
معدّل إنتاج المنحلة الواحدة بالكغ	6,25	.....	5,5
الإنتاج الجملي بالكغ	.....	679,25	731,5

التعليمة عدد 1 :أكمل تعمير الجدول بما يناسب.
احتفظ مربّي النحل بـ 3,75 كغ من عسل البرتقل وبـ 4,25 كغ من عسل الكلتوس وجمّع إنتاجه من العسل وعرضه للبيع. فاقترح عليه صاحب مغازة الاختيارين التاليين:
الاختيار الأول: بيع كامل أنواع العسل بمعدّل 14,750 د الكغ الواحد.
التعليمة عدد 2 : أحسب كمية العسل المعروضة للبيع.

.....

التعليمة عدد 3 :أبحث عن مدخول بيع العسل وفق الطريقة الأولى.

.....

الاختيار الثاني: تعبئة العسل حسب النوع في قنينات بلّوريّة تسع الواحدة 0,5 كغ وبيعه كما يبينه الجدول التالي:

نوع العسل	برتقال	كلتوس	إكليل وزعتر
ثمن الكغ الواحد من العسل بالد	13,250	15,250	17,800

التعليمة عدد 4 :أحسب ثمن شراء القنينات البلورية اللازمة لتعبئة كامل العسل المعروض للبيع علما وأنّ ثمن شراء القنينة الواحدة فارغة هو0,190 د.

.....

.....

التعليمة عدد 5 :أحسب ثمن بيع كلّ نوع من أنواع العسل بالد حسب الطريقة الثانية:

.....

.....

.....

التعليمة عدد 6 :أثبت أنّ مدخول بيع العسل وفق الطريقة الثانية يبلغ 31338,530 د.

.....

التعليمة عدد 7 :أحسب المبلغ الذي يمكن توفيره لو يختار الطريقة الثانية.

.....

تحتاج قنينة واحدة 1دق و2ث لتعبئتها وشحنها .

التعليمة عدد 8 :أحسب الزّمن اللازمة لتعبئة وشحن كامل القنينات.

.....

ألصق صاحب المغازة شعار مؤسّسته على القنينات.

التعليمة عدد 9: أرسم هذا الشّعار مستعينا بالمراحل التالية:

أرسم مربعا (أ ب ج د) طول محيطه 14صم.

أرسم (أ ج) أحد قطري المربّع.

أبني (ك ج) منصّف الزاوية أ ج د .

أبني (ع أ) منصّف الزاوية ج أ ب .

الإصلاح

لمربّي نحل مجموعات من المناحل أنتجت كميات من العسل وفق ما يبينه الجدول التالي:

	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
نوع العسل	برتقال	كلتوس	إكليل وزعتر
عدد المناحل	107	143	133
معدّل إنتاج المنحلة الواحدة بالكغ	6,25	4,75	5,5
الإنتاج الجملي بالكغ	668,75	679,25	731,5

التعليمة عدد 1 :أكمل تعمير الجدول بما يناسب.

احتفظ مربّي النّحل بـ 3,75 كغ من عسل البرتقال وبـ 4,25 كغ من عسل الكلتوس وجمّع إنتاجه من العسل وعرضه للبيع. فاقترح عليه صاحب مغازة الاختيارين التاليين:

الاختيار الأول: بيع كامل أنواع العسل بمعدّل 14,750 د الكغ الواحد.

التعليمة عدد 2 : أحسب كمية العسل المعروضة للبيع.

(668,75 + 679,25 + 731,5) –(3,75 + 4,25) = 2071,5 كغ

التعليمة عدد 3 :أبحث عن مدخول بيع العسل وفق الطريقة الأولى.

14,750 × 2071,5 = 30554,625 د.

الاختيار الثاني: تعبئة العسل حسب النوع في قنينات بلّوريّة تسع الواحدة 0,5 كغ وبيعه كما يبينه الجدول التالي:

نوع العسل	برتقال	كلتوس	إكليل وزعتر
ثمن الكغ الواحد من العسل بالد	13,250	15,250	17,800

التعليمة عدد 4 :أحسب ثمن شراء القنينات البلّورية اللاّزمة لتعبئة كامل العسل المعروض للبيع علما وأنّ ثمن شراء القنينة الواحدة فارغة هو0,190 د.

عدد القنينات اللاّزمة: 2071,5 : 0,5 = 4143 .

ثمن شراء القنينات بالد: 0,190 × 4143 = 787,170

التعليمة عدد 5 :أحسب ثمن بيع كلّ نوع من أنواع العسل بالد حسب الطّريقة الثّانية:

ثمن بيع عسل البرتقال بالد: (668,75 – 3,75) × 13,250 = 8811,250

ثمن بيع عسل الكلتوس بالد: (679,25 – 4,25) × 15,250 = 10293,750

ثمن بيع عسل الاكليل والزعتر بالد: 668,75 × 17,800 = 13020,700

التعليمة عدد 6 :أثبت أنّ مدخول بيع العسل وفق الطّريقة الثّانية يبلغ 31338,530 د.

(8811,250 + 10293,750 + 13020,700) – 787,170 = 32125,700-787,170=31338,530

التعليمة عدد 7 :أحسب المبلغ الذي يمكن توفيره لو يختار الطريقة الثّانية.

31338,530 – 30554,625 = 783,905

تحتاج قنينة واحدة 1دق و2ث لتعبئتها وشحنها .

التعليمة عدد 8 :أحسب الزّمن اللاّزمة لتعبئة وشحن كامل القنينات.

1دق و 2ث ×4143 = 4143 دق و 8286ث = 71س و 21دق و 6ث

ألصق صاحب المغازة شعار مؤسّسته على القنينات.

التعليمة عدد 9: أرسم هذا الشّعار مستعينا بالمراحل التّالية:

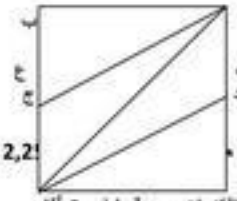
أرسم مربعا (أ ب ج د) طول محيطه 14صم.

أرسم (أ ج) أحد قطري المربّع.

أبني (ك ج) منصّف الزاوية أ ج د .

أبني (ع أ) منصّف الزاوية ج أ ب .

.



تمارين للدعم

1/ تحصلت ريم في مادّة الرّياضيّات على 13,5 وهو يقلّ عمّا تحصلت عليه مريم بـ 0,75 ويفوق م 2,25 .
أحدّد العدد الذي تحصّل عليه كلّ من صابر ومريم في هذه المادّة.

2/ أربط مصنع بشبكة الغاز الطّبيعيّ، اتفقت الشّركة التونسيّة للكهرباء والغاز مع مقاول على مدّ القنوات وربطها في 3 أيّام.
يبعد المصنع عن نقطة الرّبط بـ 8,5 هم.
هذا ما أنجزه المقاول في 3 أيّام.

اليوم	1	2	3
طول القنوات الممدودة	2,3 هم	2,45 هم	3هم

هل أنجز المقاول مهمّته في المدّة المتّفق عليها؟ أعلّل إجابتي حسابيّا.

3/ قيس طول لفافة من القماش 3 دكم. حدد ثمن المتر الواحد منها بـ 6,740 د. باع منها صاحبها قطعة لخيّاط وبقي منها 17,25 م.
أحسب ثمن القطعة التي باعها.

4/ ثمن زربيّة مستطيلة الشّكل 783,750 د وقيس طولها 3 م. قدّر ثمن المتر المربّع الواحد منها بـ 95 د.
أحسب قيس عرض الزّربيّة.

5/قطعة أرض مستطيلة الشّكل بعداها بالمتر 21 و14 .
أرسم لها تصميما معتبرا كلّ 3,5 م في الحقيقة 1,5 صم على الورقة.

6/ اشترت أمي قطعة قماش مربّعة الشّكل قيس ضلعها 2,5 م.
أمثّل هذه القطعة معوّضا كلّ 1م بـ 3صم.

7/ اشترت أمي قطعة قماش مربّعة الشّكل قيس ضلعها 2 م.
أمثّل هذه القطعة معوّضا كلّ 1م بـ 3صم.
قسّمت هذه القطعة إلى 25 منديلا متقايسا.
أتمّ تمثيل المناديل.

8/ يريد علي رسم زاوية قيس فتحتها 45 درجة دون استعمال المنقلة و لا الكوس.

9/ يعتمد الفلاحون عادة القاعدة التالية عند غراسة أشجار الزّيتون:(شجرة كلّ 5 أمتار من الأرض).
يملك فلاح قطعة أرض قيس مساحتها 13 هـ ونصف الها. فقام بغراستها بأشجار زيتون حسب هذه القاعدة وفي 18 صفا بكلّ منها 15 شجرة.
أثبت أنّ هذا الفلاح اعتمد هذه القاعدة عند تشجير أرضه.

تتطلب غراسة شجرة واحدة 40دق.
أحسب الزّمن المستغرق لإنجاز العمل.

تمارين للدعم 2009/10/27

1/ تحصلت ريم في مادّة الرّياضيّات على 13,5 وهو يفوق عمّا تحصلت عليه مريم بـ 0,75 ويفوق ما تحصل عليه صابر بـ 2,25 .
أحدّد العدد الذي تحصل عليه كلّ من صابر ومريم في هذه المادّة.
2/ أربط مصنع بشبكة الغاز الطبيعيّ، اتفقت الشركة التونسيّة للكهرباء والغاز مع مقاول على مدّ القنوات وربطها في 3 أيّام.
يبعد المصنع عن نقطة الرّبط بـ 8,5 هم.
هذا ما أنجزه المقاول في 3 أيّام.

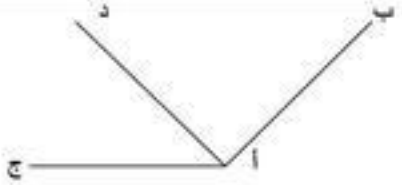
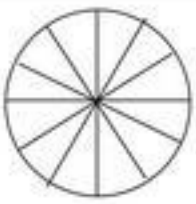
اليوم	1	2	3
طول القنوات الممدودة	2,3 هم	2,45 هم	3هم

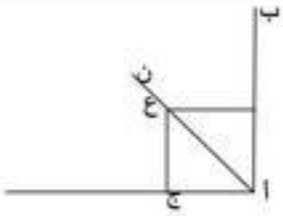
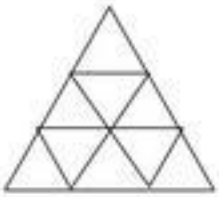
هل أنجز المقاول مهمّته في المدّة المتفق عليها؟ أعلّل إجابتي حسابيّا.
3/ قيس طول لفافة من القماش 3 دكم. حدد ثمن المتر الواحد منها بـ 6,740 د. باع منها صاحبها قطعة لخيّاط وبقي منها 17,25 م.
أحسب ثمن القطعة التي باعها.
4/ ثمن زربيّة مستطيلة الشكل 783,750 د وقيس طولها 3 م. قدّر ثمن المتر المربّع الواحد منها بـ 95 د.
أحسب قيس عرض الزّربيّة.
5/قطعة أرض مستطيلة الشكل بعداها بالمتر 21 و14 .
أرسم لها تصميما معتبرا كلّ 3,5 م في الحقيقة 1,5 صم على الورقة.
6/ اشترت أمي قطعة قماش مربّعة الشكل قيس ضلعها 2,5 م.
أمثّل هذه القطعة معوّضا كلّ 1م بـ 3صم.
7/ اشترت أمي قطعة قماش مربّعة الشكل قيس ضلعها 2 م.
أمثّل هذه القطعة معوّضا كلّ 1م بـ 3صم.
قسّمت هذه القطعة إلى 25 منديلا متقايسا.
أتمّ تمثيل المناديل.
8/ يريد علي رسم زاوية قيس فتحتها 45 درجة دون استعمال المنقلة و لا الكوس.
9/ يعتمد الفلاحون عادة القاعدة التالية عند غراسة أشجار الزّيتون:(شجرة كلّ 5 أمتار من الأرض).
يملك فلاح قطعة أرض قيس مساحتها 13 ها ونصف الها. فقام بغراستها بأشجار زيتون حسب هذه القاعدة وفي 18 صفا بكلّ منها 15 شجرة.
أثبت أنّ هذا الفلاح اعتمد هذه القاعدة عند تشجير أرضه.
تتطلّب غراسة شجرة واحدة 40دق.
أحسب الزّمن المستغرق لإنجاز العمل.

مذكرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:18	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف خاصّيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: بناء زوايا أقيستها بالدّرجة 120/90/60/30/15.
الهدف: يتدرّب المتعلّم على رسم وبناء زوايا أقيستها بالدّرجة 120/90/60/30/15.

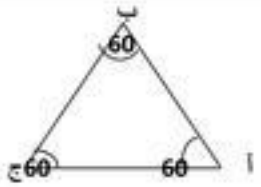
مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	إنجاز التمرين عدد1ص21 أبني [أ س) منصّف الزّاوية [أب ، أد]. ما نوع الزّاوية [أب ، أج]؟ أعلّل إجابتي.	
وضعية الاستكشاف	إنجاز التمرين عدد2ص21	
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد3ص21 بناء زاوية فتحتها 45° بأكثر من طريقة. أبني زاوية [أب ، أد]قيس فتحتها 60° أبني زاوية [ك م ، ك ع]قيس فتحتها 30°	بعرض الطرق والتمشيات المتبعة. * استعمال منصف الزّاوية القائمة. بناء مثلث متقايس الأضلاع. بناء زاوية قائمة . بناء مثلث متقايس الأضلاع داخل الزّاوية القائمة

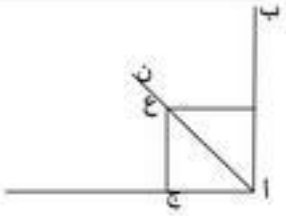
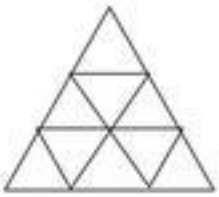
	أستنتج أقيسة فتحات بقية الزّوايا.	
التعلم الإدماجي	أبني زاوية قائمة [أب ، أج] أبني منصّفها [أ ن) أعيّن نقطة ع على [أن) أبني المستقيم العمودي على [أب) والمار من ع أبني المستقيم العمودي على [أج) والمار من ع على ماذا تحصّلت؟ قيس فتحتها	
التقويم	أراد أبي غراسة 10 أشجار في حديقتنا على شكل مثلث متقايس الأضلاع على أن يحافظ على نفس المسافة بين كلّ شجرتين .	

مذكرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:19	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: بناء زوايا أقيستها بالدرجة 120/90/60/30/15.
الهدف: يتدرّب المتعلم على رسم وبناء زوايا أقيستها بالدرجة 120/90/60/30/15.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أرسم مثلثا متقايس الأضلاع (أب ج) ما نوع الزّاوية [أب ، أج]؟ ماقيس فتحتها؟ أعلّل إجابتي حسابيا.	
وضعية الاستكشاف	صنع نجّار طاولة دائرية الشكل وزوّقها راسما 3 أقطار مقسما إياها إلى 6 مساحات متقايسة وربط كلّ طرف بالطرفين المجاورين له.	
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد3ص21 بناء زاوية فتحتها 45° بأكثر من طريقة. أبني زاوية [أب ، أد]قيس فتحتها 60° أبني زاوية [ك م ، ك ع]قيس فتحتها 30° أستنتج أقيسة فتحات بقية الزّوايا. إنجاز التمرين عدد4ص21 إنجاز التمرين عدد5ص21	يعرض الطرق والتمشيلت المتبعة. * استعمال منصف الزّاوية القائمة. بناء مثلث متقايس الأضلاع. بناء زاوية قائمة . بناء مثلث متقايس الأضلاع داخل الزّوية القائمة

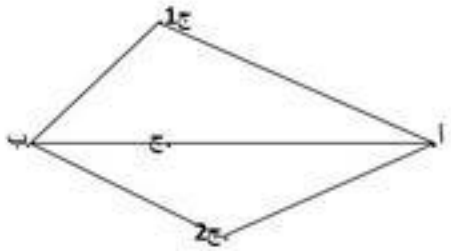
	إنجاز التمرين عدد6ص21 إنجاز التمرين عدد7ص21 إنجاز التمرين عدد8ص21	
التعلم الإدماجي	أبني زاوية قائمة [أب ، أج] أبني منصّفها [أ ن) أعيّن نقطة ع على [أن) أبني المستقيم العمودي على [أب) والمار من ع أبني المستقيم العمودي على [أج) والمار من ع على ماذا تحصّلت؟ قيس فتحتها	
التقييم	أراد أبي غراسة 10 أشجار في حديقتنا على شكل مثلث متقايس الأضلاع على أن يحافظ على نفس المسافة بين كلّ شجرتين .	

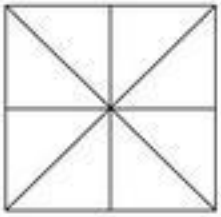
إعداد: نبيل الجلّولي

مذكّرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:20	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: بناء مثلّثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا.
الهدف: يتدرّب المتعلّم على رسم وبناء مثلّثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا.

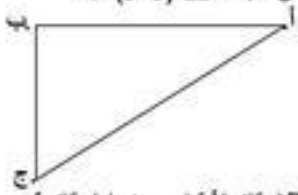
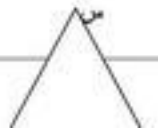
مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أرسم قطعة مستقيم [أب] قيس طولها 6 صم. أعيّن في كلّ مرّة النقطة المطلوبة كلما أمكن ذلك وأسجّل ملاحظاتي. النقطة | بعدها عن أ | بعدها عن ب ج | 4 | 2 ج1 | 5 | 4 ج2 | 4 | 4 ج3 | 2 | 2	 ج3: لا يمكن
وضعية الاستكشاف	إنجاز التمرين عدد2ص24	ينجز العمل. يسجّل مراحل الإنجاز التي اتبعها. يعرض مراحل الطّريقة.
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد3ص24 بناء مثلّث استنادا إلى أقيسة الأضلاع. إنجاز التمرين عدد4ص25 بناء مثلّث استنادا إلى أقيسة الأضلاع. إنجاز التمرين عدد5ص25 بناء مثلّث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا إنجاز التمرين عدد6ص25 بناء مثلّث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا	ينجز العمل. يعرض الطّرق والتمشيات المتبعة.

	إنجاز التمرين عدد7ص25 بناء مثلثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا إنجاز التمرين عدد8ص21 بناء مثلثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا	
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد9ص25	 مثلث متقايس الضلعين.
التقييم	أبني مثلثا متقايس الضلعين (م ت ع) قمّته الرّئيسيّة "ت " بحيث م ت = 6,5سم قيس محيطه بالسم 18,5 أقيس فتحة الزّاوية م ت ع. ثمّ أستنتج فتحات الزوايا الأخرى.	

مذكّرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:21	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: بناء مثلّثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا.
الهدف: يتدرّب المتعلم على رسم وبناء مثلّثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أبني مثلّثا (أ ب ج) حيث أج=6سم و ب ج=3سم وقيس محيطه = 12سم. ما هو نوع المثلّث الذي تحصّلت عليه؟ أقيس فتحات زواياه.	قيس أ ب = 12-(5+3)=4  المثلّث قائم لأنّ إحدى زواياه قائمة.
وضعية الاستكشاف	أبني مثلّثا متقايس الضلعين (م ت ع) قمّته الرّئيسيّة "ت" بحيث م ت = 6,5سم قيس محيطه بالسم 18,5 أقيس فتحة الزّاوية م ت ع. ثمّ أستنتج فتحات الزوايا الأخرى.	ينجز العمل. يسجّل مراحل الإنجاز التي اتبعها. يعرض مراحل الطّريقة.
وضعيات التدرب	إنجاز التمرين عدد6ص25 بناء مثلّث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا إنجاز التمرين عدد7ص25 بناء مثلّثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا إنجاز التمرين عدد8ص21 بناء مثلّثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزّوايا	ينجز العمل. يعرض الطرق والتمشيات المتبعة.
التعلم الإدماجي	إنجاز التمرين عدد10ص26	

		 م ص ك مثلث متقايس الضلعين لأن ص م = م ك ن ص ك و س ص ع مثلثان قائما الزاوية
التقييم	أبني مثلثا أ ب ج قائم الزاوية في أ حيث أ ب =6صم ، أ ج=4صم. أبني قطعة المستقيم [أع] بحيث يكون المستقيم (ب ج) موسطها العمودي. ما نوع المثلث ع أ ب ؟ أعلل إجابتي.	 ع أ ب متقايس الضلعين

بناء المثلثات استنادا إلى قيس الأضلاع والزّوايا

التعليمة: أبني مثلثات حسب المعطيات المقدّمة مستعينا بالرّسم التقريبي.

المعطيات	الرّسم التقريبي	الرّسم النّهائي
مثلث ك و ن طول[ك و] = 6,5 صم. طول[ن و] = 3 صم. طول[ك ن] = 4,5 صم.		
مثلث م و د قيس محيطه 18 صم. طول[م و] = 4 صم. طول[م د] = 8 صم.		
مثلث أ ب ج متقايس الضلعين وقمّته الرئيسيّة ب طول[أ ب] = 3,5 صم. طول[أ ج] = 6 صم.		
مثلث أ ب ج متقايس الضلعين وقمّته الرئيسيّة ج طول[أ ب] = 3,5 صم. طول[أ ج] = 6 صم.		

مثلث ع ص ل متقايس الأضلاع طول محيطه 13,5صم.		

بناء المثلثات استنادا إلى قيس الأضلاع والزّوايا

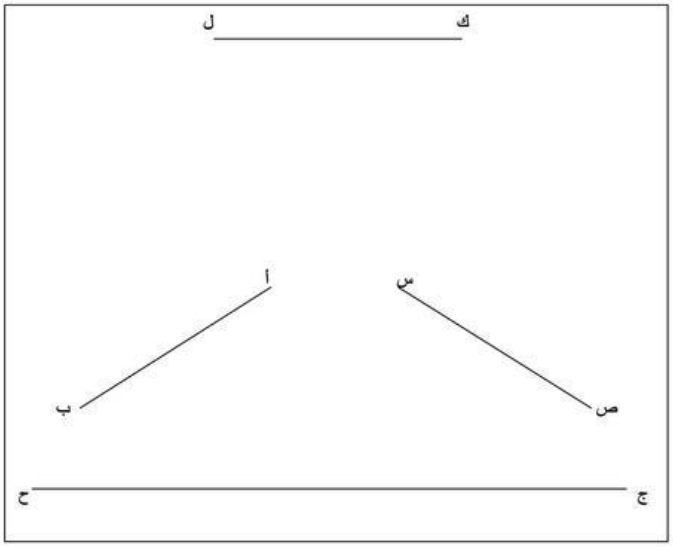
التعليمة: أبني مثلثات حسب المعطيات المقدّمة مستعينا بالرّسم التقريبي.

المعطيات	الرّسم التقريبي	الرّسم النّهائي
مثلث أ ب ج طول[أ ب] = 5 صم. طول[أ ج] = 6 صم. ب أ ج = 60°		
مثلث ن و ك قائم الزّاوية في ن طول[ن و] = 3 صم. طول[ن ك] = 4 صم.		
مثلث أ ب ج متقايس الضلعين وقمّته الرئيسيّة أ طول[أ ج] = 4 صم. ب أ ج = 30°		
مثلث أ ب ج متقايس الضلعين وقمّته الرئيسيّة ب طول[أ ج] = 4 صم. ب أ ج = 30°		
مثلث ع ح ق ع ح ق = 45°		

طول[ح ق] = 4 صم. طول[ح ع] = 6 صم.		

* ج ح خ مثلث متقايس الضلعين حيث ح خ ج = 120 °.
* ص س ش مثلث قائم في س وقيس س ش = 4 صم.
* أ ب ن مثلث قائم في أ وقيس أ ن = 4 صم.
* ك ل م مثلث متقايس الأضلاع.

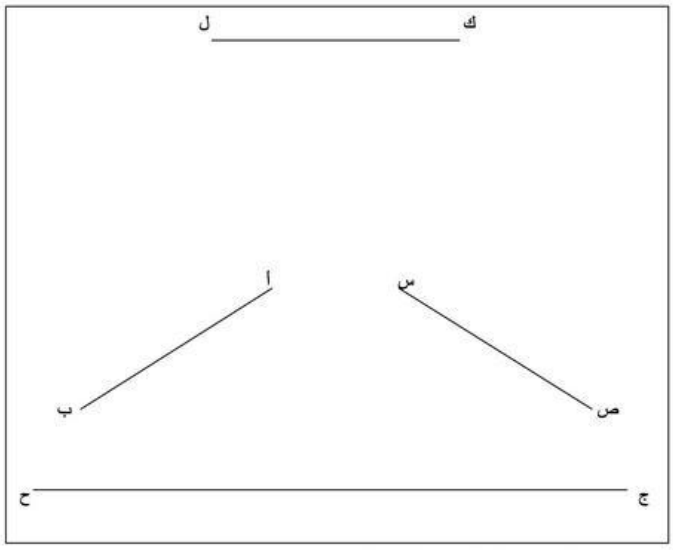
التعليمة: أكمل رسم الحديقة.



أثناء حصّة التربية التشكيلية طلب المعلّم من التلاميذ إعداد تصميم لحديقة المدرسة وفقا للتّالي:

* ج ح خ مثلث متقايس الضلعين حيث ح خ ج = 120 °.
* ص س ش مثلث قائم في س وقيس س ش = 4 صم.
* أ ب ن مثلث قائم في أ وقيس أ ن = 4 صم.
* ك ل م مثلث متقايس الأضلاع.

التعليمة: أكمل رسم الحديقة.

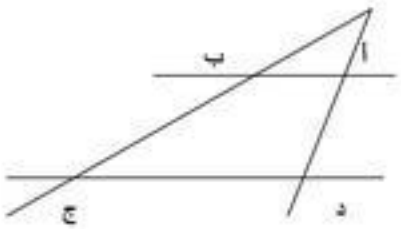
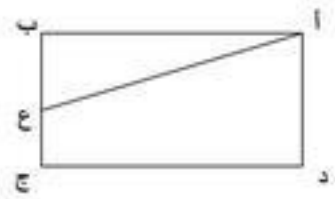


أثناء حصّة التربية التشكيلية طلب المعلّم من التلاميذ إعداد تصميم لحديقة المدرسة وفقا للتّالي:

مذكرة درس

المادّة: هندسة	الفترة:1	اليوم:19	المستوى: 6

مكون الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.
المحتوى: شبه المنحرف.
الهدف: يتعرّف المتعلم شبه المنحرف وخاصيّاته.

مراحل الدرس	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
تعهد المكتسبات	أرسم المستقيم س. أعيّن على المستقيم س نقطة "ن" أبني المستقيم ع العمودي لقطعة المستقيم س والمار من "ن".	
وضعية الاستكشاف	أرسم زاوية [رس، رص] وألوّن فتحتها بالأصفر. أرسم المستقيم م الذي يقطع[رس] في أ و[رص] في ب أرسم مستقيما ع//م بحيث يقطع[رس] في د و[رص] في ج لوّن الشريط بالأزرق ماذا تلاحظ؟ ماذا تمثل المساحة الملوّنة بالأخضر؟ (إنها تقاطع الزاوية والشريط. ماذا يمثل هذا الشكل بالنسبة للمستوي؟ جزء محدود بخط منكسر) ماذا تسمّي هذا الشكل الهندسي؟ مميّزات شبه المنحرف: من كم من ضلع يتكوّن شبه المنحرف؟ سمّ أضلاعه / زواياه لاحظ الضلعين [ج د] و [أب] ما هي خاصيّتهما؟	 شبه المنحرف: هو تقاطع زاوية مع شريط. 4 أضلاع متوازيان وغير متقايسين. الضلعان المتوازيان والغير المتقايسين في شبه المنحرف يدعى كلّ منهما قـــــــاعدة [أب] هي القاعدة الكبرى [ج د] هي القاعدة الصغرى عرض الشريط هو ارتفاع شبه المنحرف الخلاصـــــــــــــــــــــــة: شبه المنحرف هو رباعيّ له ضلعان متوازيان أكبرهما هو قاعدته الكبرى والأخر هو قاعدته الصغرى. أمّا ارتفاعه فهو عرض الشريط.
وضعيات التدرب	1/ أرسم مستطيلا أ ب ج د . أرسم المستقيم [أ ع] بحيث ع تنتمي إلى[ب ج] على ماذا تحصلت؟ ما رأيك في شبه المنحرف؟ (شبه منحرف قائم) 2/ أرسم مستطيلا أ ب ج د . أرسم نقطتين م و هـ تنتميان إلى[أ ب] حيث [أ م] = [هـ ب] على ماذا تحصلت؟ ما رأيك في شبه المنحرف؟ (شبه منحرف متقايس	

	الضلعين)	
التعلم الإدماجي		
التقويم	اشترت أمي قطعة قماش مربّعة الشكل قيس ضلعها 2 م. قسّمت هذه القطعة إلى3 مناديل متقايسة :2على شكل شبه منحرف قائم والآخر 2على شكل شبه منحرف متقايس الضلعين. أتمّ تمثيل المناديل.	

رسم وبناء شبه المنحرف

التعليمة: أبني شبه المنحرف حسب المعطيات المقدّمة مستعينا بالرّسم التقريبي.

المعطيات	الرّسم التقريبي	الرّسم النهائي

شبه منحرف أ ب ج قائم في أ طول[أ ب] = 6,5 صم. قيس الارتفاع = 3 صم. $\widehat{أ ب ج}$ = 45°		
شبه منحرف ك ل م ن متقايس الضلعين طول[ك ل] = 10 صم. قيس الارتفاع = 4 صم. $\widehat{ل م ن}$ = 120°		
شبه منحرف ر ز س ش قائم في ر طول[ر ز] = 8 صم. قيس الارتفاع = 3 صم. $\widehat{ش ر س}$ = 60° $\widehat{ز س ش}$ = 135°		
شبه منحرف أ ب ج د متقايس الضلعين طول[أ ب] = 7 صم. قيس الارتفاع = 4 صم. [أ ج] =[ب د]= 5,5صم.		

المدرسة الابتدائية الإصلاح	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الفترة الأولى 2009	المادّة: الرياضيّات المدّة:60 دق
	الاسم واللقب:.....السنة:6	

المعايير	السند1	العدد
	إثر عمل مشترك، قرّر 3 فلاحين اقتسام الأرض التي يعملون فيها واقتسام مبلغ ماليّ متجمّع لديهم. اختار سالم قطعة محاذية للطريق على شكل شبه منحرف قائم، قيس مساحتها 40375 صآ. وقد قدّر ثمن الهآ الواحد منها بـ 1700د.	
مع1	التعليمة عدد1-1:أحسب القيمة الماليّة لأرض سالم بالد:	
مع2	.....	1
مع3	.....	0,5
	.....	0,5
	التعليمة عدد 1-2: أرسم تمثيلا لهذه الأرض حسب المعطيات التّالية: قيس طول القاعدة الصّغرى: 4صم. قيس طول القاعدة الكبرى: 5,5صم. قيس طول الارتفاع: 3,5صم.	
مع4		1
	السند2 أمّا صالح فاختار قطعة مربّعة الشّكل قيس محيطها بالم 960. وقدّر ثمنها الجمليّ بـ 8928 د.	
	التعليمة عدد2-1: أحسب مساحة هذه الأرض بالهآ:	1
مع1	.....	0,5
مع2	.....	1
مع3	.....	0,5
	.....	0,5
مع1	التعليمة عدد2-2: أحسب ثمن الهآ الواحد من هذه الأرض.	1
مع2	.....	0,5
	.....	
	.....	
مع4	التعليمة عدد2-3: أتمّ رسم المربّع ك ل م ن الذي يمثّل هذه الأرض.	1

السند3

أمّا عثمان فنال القطعة المتبقية وهي مستطيلة الشكل. قيس محيطها 1040م. قيس طولها يزيد عن قيس عرضها بـ 30م. وقدّر ثمن الهآ الواحد بـ 1200 د.

2 التعليمة عدد3-1:أتمّ تعمير الجدول الخاصّ بهذه الأرض:

2

1

قيس العرض بالم	قيس الطّول بالم	قيس المساحة بالم2
.....	.....	.....

مع5

.....

1 .....

مع1 0,5 .....

مع2 0,5 .....

مع3 التعليمة عدد3-2: أحسب القيمة الماليّة لأرض عثمان بالد:

.....

.....

مع4 التعليمة عدد3-3 أتمّ رسم المستطيل أ ب ج د الذي يمثّل أرض عثمان. 1

السند4

مع1 1

مع2 0,5 حتّى تكون المنابات متكافئة قسّم الفلاحون الثلاثة المبلغ الماليّ المقدّر بـ41955250 مي إلى 3 مبالغ متفاوتة.

التعليمة عدد4-1: أثبت أنّ القيمة الماليّة الجمليّة للمشروع الفلاحيّ (أرض ومبلغ ماليّ) هي 65832 د.

.....

.....

مع8ب ☐		
مع8ب ☐	السند5	0,5
	لإقامة الحدود الترابيّة، اكترى الفلاحون جرّافة قامت بإنجاز العمل حسب النّحو التّالي:	0,5

الفترة	ساعة بداية العمل	المدّة الزّمنيّة	ساعة نهاية العمل
الصّباحيّة	س7و30دق	5س و35دق	.....
المسائيّة	.....	4س و25دق	س19

مع8ب ☐ 0,5

التعليمة عدد5-1: أكمل تعمير الجدول.

التعليمة عدد5-2: أحسب عدد ساعات العمل.

.....

جدول إسناد الأعداد

	مع1	مع2	مع3أ	مع8ب	مع4	مع5
انعدام التملك	0	0	0	0	0	1
دون التملك الأدنى	1 2 3	0,5 1 1,5	0,5	0,5	1	2
التملك الأدنى	4 5	2 2,5	1	1	2	2
التملك الأقصى	6	3	1,5	1,5	3	

المدرسة الابتدائية الإصلاح	تقييم مكتسبات التّلاميذ في نهاية الفترة الأولى	المادّة: الرياضيّات المدّة:60 دق
	الاسم واللقب:.....السنة:6	

المعايير		العدد
	السند1: استعدادا لافتتاح السّنة الدّراسيّة، قام مدير مدرسة بأشغال تعهّد وإصلاح. فكلّف بائع بلّور بتعويض 24 قطعة زجاجيّة للنّوافذ بحساب 1,750د للقطعة الواحدة. كما كلّف نجّارا ومعاونه بتعويض 3 أقفل ثمنها 43,500د وإصلاح مجموعة من الطّاولات والكراسي بأجرة يوميّة قدرها 16,500د للنّجّار و12,500د للمعاون اللّذين أنجزا عملهما في مدّة أسبوع. التعليمة عدد1-1:أحسب كلفة القطع البلّوريّة بالد:	

مع1	.....	
	.....	0,5
مع2	.....	0,5
	التعليمة عدد 1-2: أحسب الأجرة الجمليّة للنّجّار ومعاونه بالد بطريقتين:	
	.....	
مع5	.....	
	.....	5
	.....	
	.....	
مع1	التعليمة عدد 1-3: أحسب الكلفة الجمليّة لأعمال الصّيانة بالد:	
مع2	.....	0,5
	.....	0,5
	السند2: قام البلّوريّ بتعويض قطع الزّجاج في يوم واحد. بدأ عمله على السّاعة 8 والرّبع وتطلّب تركيب القطعة الواحدة مدّة معدّلها 20دق و50ث.	
مع3	التعليمة عدد2-1: أحسب المدّة الزّمنيّة اللاّزمة لتركيب كلّ قطع الزّجاج :	
	.....	1
مع3	.....	1
	.....	
	التعليمة عدد2-2: أحسب ساعة انتهاء العمل إذا كان البلّوريّ قد استراح مدّة 35دق لتناول الفطور.	
مع3	.....	1
	.....	
	.....	
	السند3: كلّف مدير المدرسة أيضا دهّانا بطلاء السّبّورات، فاشترى لهذا الغرض 12 علبة دهن ثمنها الجمليّ 81د و 17 ورقة بلّورية بـ 3,655د ودفع للدّهّان 36,500د أجرة عمله.	
مع2	التعليمة عدد3-1:أنجز العمليّتين التّاليتين لحساب	
	ثمن علبة الدّهن بالد / ثمن الورقة البلّوريّة بالد	0,5
	12 | 81 / 17 | 3,655	0,5
مع1		
مع2	التعليمة عدد3-2: أحسب كلفة طلاء السّبّورات بالد:	0,5
	.....	0,5
	السند4: لتجميل ساحة المدرسة، كلّف مدير المدرسة رسّاما بكتابة لافتات ورسم صور	

بمقدار جمليّ قدره 100د. فاقتنى الرّسّام 7 فرش بـ 1,250د الواحدة وعلب دهن بـ 24,310د وقارورة ملمّع بـ 4,500د.

التعليمة عدد4-1: أحسب المقدار الذي بقي للرّسّام أجرة لعمله.

..... مع1

..... 1,5 مع2

..... 1,5

التعليمة عدد4-2: أحسب الكلفة الجمليّة لأشغل الصّيانة والتعهّد بالد:

..... 0,5 مع1

..... 0,5 مع2

التعليمة عدد4-3: أحسب المبلغ الذي بقي بصندوق جمعيّة العمل التّنمويّ إذا كان في رصيده قبل الأشغل 585,950د:

..... مع1

..... 0,5 مع2

التعليمة عدد4-4: أرسم مثالا مصغّرا لإحدى اللافتات على شكل شـــــــبه منحرف هـ ن ك د حيث:

قيس القاعدة ن ك = 3,5 صم 0,5 مع4

قيس القاعدة هـ د = 7,5 صم

قيس الارتفاع = 3صم 1

ك ن هـ = 120° مع4

1

ن ك

1 مع4

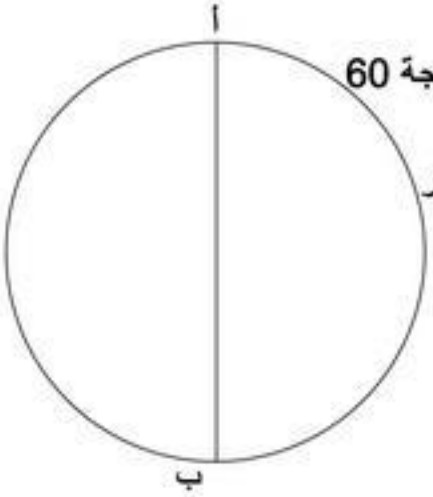
جدول إسناد الأعداد

	مع1	مع2	مع3أ	مع3ب	مع4	مع5
انعدام التملك	0	0	0	0	0	1
دون التملك الأدنى	1 2 3	0,5 1 1,5	0,5	0,5	1	2
التملك الأدنى	4 5	2 2,5	1	1	2	2
التملك الأقصى	6	3	1,5	1,5	3	

المدرسة الابتدائية الإصلاح	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الفترة الأوّلى الاسم واللقب:.....السنة:6	المادّة: الرياضيّات المدّة:60 دق

المعايير		العدد
مع1 ☐ مع2 ☐	**السند1** اقترض مواطن من البنك مبلغا قدره 35000 د لشراء منزل قديم قيمته 29000 د ودفع الأداء المحدّد بـ 2900 د وخصّص المبلغ المتبقي للقيام ببعض الإصلاحات. التعليمة عدد1-1:أحسب الثمن المخصّص للقيام ببعض الإصلاحات بالمنزل بالد: .... **السند2** استدعى هذا المواطن بنّاء ومعاونه للقيام بأشغال البناء والترميم مدّة 15 يوما بأجرة جمليّة قدرها 502,500 د.واقتنى موادّ البناء اللاّزمة. التعليمة عدد2-1: أحسب بالدينار أجرة البنّاء اليوميّة إذا كان يتقاضى أكثر من المعاون بـ 8,500 د يوميّا:	0,5 0,5 1

مع5	.....	
	.....	
	.....	2
	التعليمة عدد2-2: أحسب أجرة المعاون اليوميّة بالد:	
	.....	
	السند3	2
	زوّق البنّاء أرضيّة قاعة الاستقبال بأشكال هندسيّة .	
	التعليمة عدد3-1:أتمّ رسم هذه الأشكال حسب المطلوب:	
مع4	أبني الزّاوية [أب ، أج] قيس فتحتها بالدّرجة 60	
	بحيث "ج" تنتمي إلى الدّائرة.	1
	أبني المستقيم العمودي على [أب] والمار	
مع4	من "ج" والّذي يقطع الدّائرة في"د".	1
	أعيّن النّقطة "د".	
	ما نوع المثلث (ب ج د)؟	
مع4	.....	1
	.....	
	.....	
	السند4	
	يبدأ البنّاء عمله يوميّا على السّعة السّابعة والنّصف صباحا وينتهي منه على السّاعة الرّابعة مساء وتتخلّل هذه الفترة 45 دق للرّاحة وتناول الغداء.	
	التعليمة عدد4-1:أحسب المدّة الزّمنيّة الّتي استغرقها العمل طيلة فترة العمل:	
مع3	.....	1
	.....	
مع3	.....	1
	.....	
مع3	السند5	1
	كما كلّف نجّارا بإصلاح الأبواب والنّوافذ مقابل 35 د فاقتنى لذلك 5 أقفل جديدة بـ 47,500 د و 14 قطعة زجاجيّة بـ 1,550 د الواحدة.	
	التعليمة عدد5-1: أحسب ثمن كلفة عمل النّجارة بالد:	0,5
	.....	0,5
مع1	.....	0,5
مع2	التعليمة عدد5-2: أحسب ثمن شراء القفل الواحد بالد:	0,5
	.....	
مع1	.....	0,5



0,5

السند6 مع2

وكلف أيضا دهّانا بطلاء المنزل مقابل 400د لليد العاملة واقتنى لذلك بعض الحاجيات والتي بلغت قيمتها الجملية 801,600 د كما في الجدول التالي:

العدد	البضاعة	ثمن الوحدة بالد	الثمن الجملي بالد
2	صفائح دهن زيتي	73,400	.....
12	صفائح دهن ماني	.....	486
.....	فرشاة دهن	7,350	36,750
	أدوات مختلفـــــــــــــــــــة		.....
الجملـــــــــــــــــــــــــــــة			801,600

التعليمة عدد6-1: أحسب ثمن شراء صفائح الدّهن الزّيتي بالد: 0,5

..... 0,5

التعليمة عدد6-2: أحسب ثمن شراء صفيحة واحدة من الدّهن الماني بالد: 0,5 مع1

..... 0,5 مع2

التعليمة عدد6-3: أحسب عدد فرش الدّهن المشتراة: 0,5

..... 0,5

التعليمة عدد6-4: أحسب ثمن شراء الأدوات المختلفة بالد: 0,5 مع1

..... 0,5 مع2

السند7

بعد إنجاز كلّ الأعمال تبيّن أنّ هذا المواطن قد صرف كل المبلغ المخصّص للقيام بالإصلاحات بالمنزل .

التعليمة عدد7-1: أحسب ثمن شراء موادّ البناء بالد: 0,5 مع1

..... 0,5 مع2

.....

	مع1				مع2				مع3	مع4	مع5
انعدام التملك	0				0				0	0	1
دون التملك الأدنى	2	1.5	1	0,5	2	1,5	1	0,5	1	1	2
التملك الأدنى	4	3,5	3	2,5	4	3,5	2	2,5	2	2	2
التملك الأقصى	4,5				4,5				3	3	

المدرسة الابتدائية الإصلاح	تقييم مكتسبات التّلاميذ في نهاية الفترة الأولى 2010/2009 الاسم واللقب:.....السنة:6	المادّة: الرياضيّات المدّة:60 دق

المعايير		العدد
	السند1	
	افترض مواطن من البنك مبلغا قدره 35000 د لشراء منزل قديم قيمته 29000 د ودفع الأداء المحدّد بـ 2900 د وخصّص المبلغ المتبقي للقيام ببعض الإصلاحات.	
مع1	التعليمة عدد1-1:أحسب الثمن المخصّص للقيام ببعض الإصلاحات بالمنزل بالد:	0,5
مع2	.....	0,5
	.....	0,5
	السند2	0,5
	استدعى هذا المواطن بنّاء ومعاونه للقيام بأشغال البناء والترميم مدّة 15 يوما واقتنى موادّ البناء اللاّزمة. يبدأ البنّاء عمله يوميّا على السّاعة السّابعة والنّصف صباحا وينتهي منه على السّاعة الرّابعة مساء وتتخلّل هذه الفترة 45 دق للرّاحة وتناول الغداء.	
مع3	التعليمة عدد2-1:أحسب المدّة الزّمنيّة التي يستغرقها العمل الفعلي يوميّا:	1
	.....	
مع3	.....	1
	التعليمة عدد2-1:أحسب المدّة الزّمنيّة التي استغرقها العمل الفعلي طيلة فترة العمل:	
مع3	.....	
	.....	1

السند3

تقاضى البنّاء ومعاونه طيلة فترة العمل أجرة جمليّة قدرها 502,500 د.

التعليمة عدد3-1: أحسب بالدينار أجرة البنّاء ومعاونه اليوميّة بالد: 0,5

مع1 ☐

..... 0,5

مع2 ☐

.....

التعليمة عدد3-2: أحسب أجرة المعاون اليوميّة بالد إذا كان يتقاضى أقلّ من البنّاء بـ 8,500 د يوميّا: 2

.....

.....

مع5 ☐

.....

التعليمة عدد3-3: أحسب أجرة البنّاء كامل فترة العمل بالد: 3

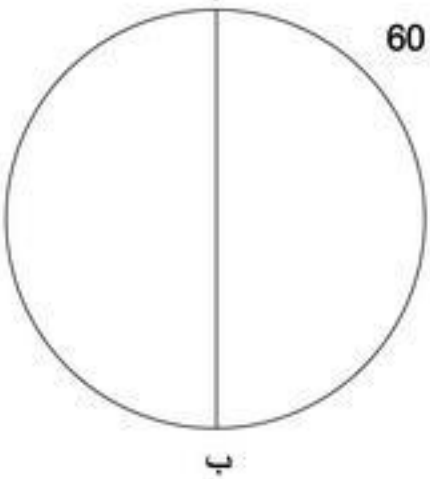
.....

.....

السند4

زوّق البنّاء أرضيّة قاعة الاستقبال بأشكل هندسيّة .

التعليمة عدد4-1 :أتمّ رسم هذه الأشكل حسب المطلوب:



1 أرسم الزّاوية [أب ، أج] قيس فتحتها بالدّرجة 60

مع4 ☐ بحيث "ج" تنتمي إلى الدّائرة.

1 أرسم المستقيم العمودي على [أب] والمار من "ج" والذي يقطع الدّائرة في"د".

أعيّن النّقطة "د".

مع4 ☐ 1 ما نوع المثلث (ب ج د)؟

.....

.....

مع4 ☐ .....

السند5

وكلّف أيضا دهّانا بطلاء المنزل مقابل 400د لليد العاملة واقتنى لذلك بعض الحاجيات والتي بلغت قيمتها الجملية 801,600 د كما في الجدول التّالي:

العدد	البضاعة	ثمن الوحدة بالد	الثمن الجملي بالد
2	صفائح دهن زيتي	73,400	.....
12	صفائح دهن ماني	.....	486
.....	فرشاة دهن	7,350	36,750
	أدوات مختلفـــــــــــــــــــة		.....

الجملـــــــــــــــــــــــــــــــــة	801,600

التعليمة عدد5-1: أحسب ثمن شراء صفائح الدّهن الزّيتي بالد: 0,5 0,5

مع1 مع2

.... 0,5

التعليمة عدد5-2: أحسب ثمن شراء صفيحة واحدة من الدّهن المائي بالد: 0,5

.... 0,5

التعليمة عدد5-3: أحسب عدد فرش الدّهن المشتراة: 0,5

مع1 مع2

.... 0,5

التعليمة عدد5-4: أحسب ثمن شراء الأدوات المختلفة بالد: 0,5

....

السند6 0,5

بعد إنجاز كلّ الأعمل تبيّن أنّ هذا المواطن قد صرف كلّ المبلغ المخصّص للقيام بالإصلاحت بالمنزل . 0,5 0,5

التعليمة عدد6-1: أحسب ثمن شراء موادّ البناء بالد: 0,5

مع1 مع2

....

....

	مع1				مع2				مع3	مع4	مع5
انعدام التملك	0				0				0	0	1 2 2
دون التملك الأدنى	0,5	1	1.5	2	0,5	1	1,5	2	1	1	
التملك الأدنى	2,5	3	3,5	4	2,5	2	3,5	4	2	2	
التملك الأقصى	4,5				4,5				3	3	

المدرسة الابتدائية الإصلاح	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الفترة الأولى 2010/2009	المادّة: الرياضيّات المدّة:60 دق
	الاسم واللقب:.....السنة:6	

المعايير	السند1	العدد
	اشترى تاجر 24,960 كغ من العسل بحسب 15,700 د الكغ الواحد.	
	أراد أن يعبّئها في أوعية من نفس الحجم فوجد 3 أنواع حسب ما يبيّنه الجدول:	

النّوع	سعة الوعاء الواحد بالكغ	عدد الأوعية اللاّزمة	ثمن الوعاء الواحد بالد	الثّمن الجمليّ للأوعية بالد
1	0,480	.....	0,300	.....
2	.....	32	.....	13,760
3	0,960	.....	0,550	.....

مع1 ☐	التعليمة عدد1-1:أحسب عدد الأوعية اللاّزمة من الصّنف 1 (أسجّله على الجدول):	0,5
مع2 ☐	.....	0,5
مع1 ☐	التعليمة عدد1-2:أحسب سعة الوعاء الواحد من الصّنف 2 (أسجّله على الجدول):	0,5
مع2 ☐	.....	0,5
مع1 ☐	التعليمة عدد1-3:أحسب عدد الأوعية اللاّزمة من الصّنف 3 (أسجّله على الجدول):	0,5
مع2 ☐	.....	0,5
	السند2	
	اختار التّاجر الأوعية التي تمثّل ثمنا جمليّا أقلّ.	
	التعليمة عدد2-1: ما هو الصّنف الذي اختاره التّاجر؟ أعلّل إجابتي حسابيّا:	1
مع5 ☐☐☐	.....	2
	.....	2
	.....	
	السند3	
	أراد التّاجر اقتناء ملصقات ليضعها على الأوعية لتحديد نوع العسل وكتلته فوجد 3	

	أنواع مختلفة من الملصقات.	
	التعليمة عدد3-1:أستعين بالمطلوب لرسم أشكل هذه الملصقات:	
	الشكل1:	
	لرسم مثلثا (أ ب ج) حيث	
مع4	أ ب = 5 صم	1
	ب أ ج = 60°	
	أ ج = 6 صم	
	الشكل 2:	
	لرسم مثلثا (أ ب ج)يحقق ما يلي	
	ب ج = 6,5 صم	
	أ ب ج = 60°	
	أ ج ب = 45°	1
مع4		
	الشكل3:	
	لرسم شبه منحرف متقايس الضلعين (أ ب ج د)	
	قيس قاعدته الكبرى [أ ب] =5 صم	
	قيس قاعدته الصغرى[ج د] =4 صم	1
مع4	طول ارتفاعه 3 صم	
	السند4	
	اختار التاجر النوع الثالث من الملصقات وقدّر المبلغ الجمليّ للملصقات بـ 5,440 د.	
	التعليمة عدد4-1:أحسب ثمن الملصقة الواحدة بالد:	0,5
	.....	0,5
مع1	التعليمة عدد4-2:أحسب كلفة العسل بالد:	0,5
مع2	.....	0,5
	التعليمة عدد4-3:أحسب ربح هذا التاجر من هذه العمليّة بالد إذا كان ثمن البيع	0,5
مع1	الجملي للعسل في أوعيته 534,080 د:	0,5
مع2	.....	0,5
مع1	التعليمة عدد4-4:أحسب ثمن بيع الوعاء الواحد بالد:	0,5
مع2	.....	0,5
	التعليمة عدد4-5:أحسب ربح التاجر من بيع الوعاء الواحد بالد:	0,5
مع1	.....	0,5
مع2	السند5	0,5
مع1	يحتاج هذا التاجر إلى 3 دق و 14ث لتعبئة وعاء واحد من العسل.	
مع2	التعليمة عدد5-1: أحسب الزّمن المستغرق لتعبئة كامل العسل في الأوعية:	

	.....	
1	التعليمة عدد5-2: متى بدأ التّاجر هذا العمل إذا كان قد أنهاه على السّاعة 11 و12دق و52ث وقضّى خلال عمله 4دق لتجهيز بعض المعدّات:	مع3
1	.....	
1	.....	مع3
		مع3

	مع1				مع2				مع3	مع4	مع5
انعدام التملك	0				0				0	0	
دون التملك الأدنى	2	1.5	1	0,5	2	1,5	1	0,5	1	1	1
التملك الأدنى	4	3,5	3	2,5	4	3,5	2	2,5	2	2	2
التملك الأقصى	4,5				4,5				3	3	2

المدرسة الابتدائية الإصلاح	تقييم مكتسبات التّلاميذ في نهاية الثلاثي الأوّل	المادّة: الرياضيّات المدّة:60 دق
	الاسم واللّقب:.....السنة:6 ...	

المعايير	السّنـــــــد عدد 1:	العدد

رغب مواطن في اشتراء منزل جديد مستقل بعيدا عن الحي الذي يسكنه فاتّصل بأحد السّماسرة الذي أمدّه بالإختيارات التالية:

عدد المنزل	كلفته بالدّينـــــار
1	87500
2	نصف كلفة المنزل عدد 4
3	105000
4	190601

طاف المواطن بين المنازل الأربعة فقرّر اشتراء أحدها. و لهذا الغرض باع:

- شقّته بالحيّ بـــ 68000 دينارا
- سيّارته بـــ 7650 دينارا
- بعض التّجهيزات من شقّته بـــ 2550 دينارا

التّعليمة عدد 1:

أحسب قيمة المبيعات بالدينار

.....

.....

0.5 التّعليمة عدد 2:

0.5 مع1 أحسب المبلغ الذي ينقصه لاشتراء المنزل عدد 1

.....

مع2

.....

التّعليمة عدد 3:

0.5 مع1 أحسب المبلغ الذي ينقصه لاشتراء المنزل عدد 2

0.5

.....

مع2

.....

.....

0.5 السّنـــــــــد عدد 2:

0.5 مع1 إستقرّ رأي المواطن على شراء المنزل عدد 3 فأضاف إلى قيمة مبيعاته ما يملك من مدّخرات غير أنّه بقيَ في حاجة إلى 11520 د لتسديد كلفة المنزل.

مع2 التّعليمة عدد 4: أحسب قيمة المدّخرات لهذا المواطن

.....

.....

.....

السّنـــــــــد عدد 3:

0.5

	اقترض المواطن المبلغ الذي ينقصه من البنك بفائض (أي زيادة) و تعهّد بتسديده أقسطا شهرية متساوية على امتداد 4 سنوات كاملة قيمة الزيادة عن كل قسط شهريّ 23,950 د.	0.5
	التّعليمة عدد 5: أحسب الكلفة الحقيقية للمنزل الذي اشتراه المواطن	0.5
مع1	.....	
	.....	
	.....	
	.....	
مع2	.....	
	التّعليمة عدد 6: أثبت بطريقتين مختلفتين أنّ قيمة كلّ قسط شهري يسدّده المواطن للبنك يُساوي 263,950د.	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	0.5
	.....	0.5
	.....	0.5
...\3		
	السّنـــــــد عدد 4:	0.5
مع1	بعد أن سدّد المواطن ديونه عُنِيَ بحديقة منزله فاستقدم بستانيًا مدّة 3 أيّام بأجرة يوميّة قدرها 22,500 د ووفّر ماهو مبيّن في الجدول التّالي:	

المشتريات	ثمن الوحدة بالدينار	الثّمن الجملي بالدينار
12 شاحنة ترابا	36	.....
3 شاحنات سماد	.....	139,500
36 نبتة	1,250	.....

مع2		
	التّعليمة عدد 7: أكمل تعمير الجدول	2.5
	التّعليمة عدد 8: أحسب المبلغ الذي أنفقه المواطن للعناية بحديقته	2.5
	.....	

.....

.....

مع5

السنـــــــــد عدد 5:

إثر تدشين المنزل استرعى انتباه بعض المُهنّئين 3 أحواض في أشكال هندسية مختلفة:

0.5

0.5

– الحوض الأوّل في شكل مثلث متقايس الأضلاع قيس محيطه 10,5 م .

0.5

التّعليمة عدد 9: أبني هذا المثلث معوضا المتر بالصـــم

0.5

0.5

مع2

0.5

0.5

مع1

مع2

– الحوض الثاني في شكل مربع قيس قطره 4,2 م .

التّعليمة عدد 10: أرسم تصميما لهذا الحوض معوضا المتر بالصـــم

1.5		مع4
	– الحوض الثالث في شكل شبه منحرف تقايس الضلعين مجموع قاعدتيه على التصميم 12 صـــم و قيس ارتفاعه 2 صـــم. التعليمة عدد 11: أكمل رسم الحوض	
1.5		مع4

		مع4
1.5	إحدى القاعدتين	

جدول إسناد الأعداد

	مع1			مع2				مع4	مع5
انعدام التمك	0			0				0	
دون التمك الأدنى	0.5	1	1.5	0.5	1	1.5	2	1.5	2.5
التمك الأدنى	2	2.5	3	3	3.5	4	4.5	3	2.5
التمك الأقصى	4		4.5	5.5		6		4.5	5

المدرسة الابتدائية الإصلاح	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الفترة الأولى	المادّة: الرياضيّات المدّة:60 دق
	الاسم واللقب:.....المنة:6	
المعايير		العدد

السند1: في نطاق النّشاط الثّقافي بالمدرسة، قام بعض تلاميذ السنة السّادسة بالتّعاون مع جمعيّة العمل التّنمويّ بالمدرسة بإعداد مشروع لتزيين ساحة المدرسة يتضمّن إقامة أحواض لغراسة نباتات الزّينة وأعدّوا قائمة مستلزمات المشروع:

* 25 كيسا من الاسمنت بـ 4.850 د الكيس الواحد.
* 420 آجرّة بـ 0,450 د الواحدة.
* كمّيّة من الرمل بـ 45,750 د الكيس الواحد.

وبلغت كلفة البناء 52,500 د.

1

التعليمة عدد1-1:أحسب الكلفة الجمليّة للمشروع م1

1 .....

1 م2 .....

.....

0.5 .....

0.5 .....

0.5 .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند2: بعد بناء الأحواض وملئها بالتّراب تولّى التّلاميذ اختيار النباتات فتوجّهوا إلى منبت قريب من المدرسة واقتنوا ما يلي.

* نوعا من الورود بمبلغ جملي قدره 36 د بحساب 0,450 د النبتة الواحدة.
* 18 نبتة ظلّ بـ 2,750 د الواحدة.
* نباتات زينة فصليّة بمبلغ جملي قدره 30,525 د بحساب 0,825 د النبتة الواحدة.

م2

التعليمة عدد2-1: أنجز العمليّات التالية للبحث عن:

ثمن شراء نباتات الظلّ	عدد نباتات الورد	عدد نباتات الزّينة
2,750 × 18	0,450	0,825
	36	30,525

0,5

0,5

0,5

0,5

	السند3: عند إنجاز المشروع، اتّفق التّلاميذ على أن تكون الأحواض حسب أشكل هندسيّة سبقت لهم دراستها. التعليمة عدد3-1: أكمل الرّسم التّالي لأحصل على شبه منحرف أ ب ج د قائم في "أ" قيس ارتفاعه 3 صم. التعليمة عدد3-2: أرسم مثلثا متقايس الضّلعين هـ و ز قمّته الرّئيسيّة "هـ" وقيس محيطه 14 صم وقيس [هـ و] = 4 صم.	1 1 1 1
	السند4: استغرق إنجاز المشروع 6 أيّام عمل بمعدّل فترتين منفصلتين يوميا. * الفترة الأولى: من س 8 و 55 دق إلى س 10 و 5 دق. * الفترة الثّانية: من س 14 و 35 دق وتدوم س 1 و 25 دق. التعليمة عدد4-1: أحسب الزّمن المستغرق خلال الفترة الأولى. التعليمة عدد4-2: أحسب ساعة نهاية الفترة الثّانية. التعليمة عدد4-2: أحسب الزّمن المستغرق خلال كامل فترة العمل.	1 1

مع3		1
	....	

السند6: اشترى التّلاميذ مرشّك لسقي النّباتات بـ 24,375 د. ساهم صندوق جمعيّة العمل التّنمويّ بالمدرسة في إنجاز المشروع كلّه بـ 491,900 د وساهم التّلاميذ المشاركون وعددهم 15 تلميذا بما تبقى من جملة تكاليف المشروع.

التعليمة عدد6-1: ما هو مقدار مساهمة التّلميذ الواحد في المشروع بالد؟

مع5 — 2 — 2

....

	مع1	مع2			مع3	مع4	مع5
انعدام التملك	0	0			0	0	2 2
دون التملك الأدنى	1	0,5	1	1,5	1	1	
التملك الأدنى	2	2		2,5	2	2	
التملك الأقصى	3	3			3	3	

اختبار الحساب الذهني للفترة الأولى			
المدرسة الابتدائية الإصلاح	الاسم واللقب: .... السّنة السّادسة: ...	المدرسة الابتدائية الإصلاح	الاسم واللقب: .... السّنة السّادسة: ...
الوضعيّة 1: أضع علامة < > = [ ] ... [ ]		الوضعيّة 5: [ ] + ... = [ ]	
المدرسة	الاسم واللقب:	المدرسة	الاسم واللقب: ....

الابتدائية الإصلاح	السّنة السّادسة: ...	الابتدائية الإصلاح	السّنة السّادسة: ...
الوضعيّة 2: أحصر العدد ☐ بين عددين صحيحين طبيعيين متتاليين. ..... < ☐ <		الوضعيّة 6: مثلث قيس فتحة إحدى زواياه ☐ وقيس فتحة زاويته الثانية ☐ . ما هو قيس فتحة زاويته الثالثة؟ ☐	
المدرسة الابتدائية الإصلاح	الاسم واللقب: ..... السّنة السّادسة: ...	المدرسة الابتدائية الإصلاح	الاسم واللقب: ..... السّنة السّادسة: ...
الوضعيّة 3: ☐ × 10 = ...		الوضعيّة 7: أحوّل إلى الدقائق. ☐ = ... دق	
المدرسة الابتدائية الإصلاح	الاسم واللقب: ..... السّنة السّادسة: ...	المدرسة الابتدائية الإصلاح	الاسم واللقب: ..... السّنة السّادسة: ...
الوضعيّة 4: ☐ : 100 = ...		الوضعيّة 8: أحوّل إلى الساعات والدقائق. ☐ = ... س و ..... دق	

المدرسة الابتدائية الإصلاح	وضعيات دعم وعلاج في نهاية الفترة الثانية	المادّة: الرياضيّات
	الاسم واللقب:.....السنة:6 ..	المدّة:60 دق

3/ إنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب ضمن الأعداد التي تقيس الزّمن:

الوضعيّة 1 :أجر العمليات التالية:

4 س و30 دق + 7س و55دق = ...	11س و15 دق - 3س و40دق = ...
7س و14 ث + 59س و50ث = ...	5س و31 دق × 7 = ...
12س و7 دق × 12 = ...	2س و35 دق × 6 = ...

الوضعيّة 2 : يعمل موظف بالبنك يوميّا من السّاعة 8 إلى السّاعة 11 و 30 دق ثمّ من السّاعة الواحدة والنّصف بعد الزّوال إلى السّاعة الرّابعة مساء.

التعليمة1: أحسب فترة العمل الفعليّ لهذا الموظف يوميّا بطريقتين.

التعليمة2: أحسب فترة العمل الفعليّ لهذا الموظف أسبوعيّا إذا كان يتمتّع بيومي راحة (السبت والأحد).

الوضعيّة 3 : يتطلّب تنظيف غرف في فندق معدّل 16 دق.

تبدأ السّيّدة زينب عملها يوميّا على السّاعة السّابعة صباحا لتقوم بتنظيف 30 غرفة وتتخلّل فترة عملها راحة تدوم 45 دق.

التعليمة: متى تنهي السّيّدة زينب عملها؟

الوضعيّة 4 : لتقوم بسفرة بين مدينة صفاقس وإحدى الضواحي ذهابا وإيّابا، تستغرق حافلة معدّل1س و35دق و17ث

التعليمة:متى بدأ السّائق عمله إذا كان قد قام بـ 4 سفرات وأنهى العمل على السّاعة 12؟

الوضعيّة 5 : عدّاء يقطع دورة حول ملعب رياضيّ خلال دقيقتين و 45 ث. انطلق على السّاعة 7 و12دق وقام بـ 5 دورات.

التعليمة1: أحسب متى أنهى عدوه.

الوضعيّة 6 : لم يحسن صاحب معصرة غلق حنفيّة الزّيت عندما أغلق متجره على السّاعة 18. واكتشف تدفق الزيت عند فتح المعصرة على السّاعة 7 صباحا.

التعليمة1: أحسب كميّة الزيت التي سكبت علما وأنّ الزيت كان يسيل بمعدّل 0,4 ل خلال ساعة واحدة.

التعليمة2: أحسب خسارة صاحب المعصرة إذا قدّر ثمن اللتر الواحد من الزّيت بـ 3,800 د.

المدرسة الابتدائية الإصلاح	وضعيات دعم وعلاج في نهاية الفترة الأولى	المادّة: الرياضيّات
	الاسم واللقب:.....السنة:6 ..	المدّة:60 دق

3/ إنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب ضمن الأعداد التي تقيس الزّمن:

الوضعيّة 1 :أجر العمليات التالية:

4 س و30 دق + 7س و55دق = ...	11س و15 دق - 3س و40دق = ...
7س و14 ث + 59س و50ث = ...	5س و31 دق × 7 = ...
12س و7 دق × 12 = ...	2س و35 دق × 6 = ...

الوضعيّة 2 : يعمل موظف بالبنك يوميّا من السّاعة 8 إلى السّاعة 11 و 30 دق ثمّ من السّاعة الواحدة والنّصف بعد الزّوال إلى السّاعة الرّابعة مساء.

التعليمة1: أحسب فترة العمل الفعليّ لهذا الموظف يوميّا بطريقتين.

التعليمة2: أحسب فترة العمل الفعليّ لهذا الموظف أسبوعيّا إذا كان يتمتّع بيومي راحة (السبت والأحد).

الوضعيّة 3 : يتطلّب تنظيف غرف في فندق معدّل 16 دق.

تبدأ السّيّدة زينب عملها يوميّا على السّاعة السّابعة صباحا لتقوم بتنظيف 30 غرفة وتتخلّل فترة عملها راحة تدوم 45 دق.

التعليمة: متى تنهي السّيّدة زينب عملها؟

الوضعيّة 4 : لتقوم بسفرة بين مدينة صفاقس وإحدى الضواحي ذهابا وإيّابا، تستغرق حافلة معدّل1س و35دق و17ث

التعليمة:متى بدأ السّائق عمله إذا كان قد قام بـ 4 سفرات وأنهى العمل على السّاعة 12؟

الوضعيّة 5 : عدّاء يقطع دورة حول ملعب رياضيّ خلال دقيقتين و 45 ث. انطلق على السّاعة 7 و12دق وقام بـ 5 دورات.

التعليمة1: أحسب متى أنهى عدوه.

الوضعيّة 6 : لم يحسن صاحب معصرة غلق حنفيّة الزّيت عندما أغلق متجره على السّاعة 18. واكتشف تدفق الزيت عند فتح المعصرة على السّاعة 7 صباحا.

التعليمة1: أحسب كميّة الزيت التي سكبت علما وأنّ الزيت كان يسيل بمعدّل 0,4 ل خلال ساعة واحدة.

التعليمة2: أحسب خسارة صاحب المعصرة إذا قدّر ثمن اللتر الواحد من الزّيت بـ 3,800 د.

المدرسة الابتدائية الإصلاح	وضعيات دعم وعلاج في نهاية الفترة الأولى	المادّة: الرياضيّات
	الاسم واللقب:.....السنة:6 ..	المدّة:60 دق

3/ رسم وبناء مستقيمات وزوايا

الوضعيّة 1 :أبني مثلثات حسب المطلوب:

1/ مثلث أ ب ج حيث أب = 4 صم و ب ج = 5 صم و أ ج = 3 صم.

ما نوع المثلث؟

2/ مثلث ع ن ج قائم في "ع" وع ن = 6 صم و ع ج = 4 صم.

3/ مثلث متقايس الأضلاع قيس محيطه 13,5 صم.

4/ مثلث ط ق ل متقايس الضّلعين وقمّته الرّئيسيّة "ط" وقيس محيطه 14 صم و قيس ق ل = 4 صم.

5/ مثلث أ ب ج و قيس أ ب = 5,5 صم وقيس ب أ ج = 30° وقيس أ ب ج = 60° .

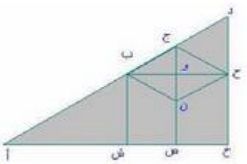
ما نوع المثلث؟

6/ مثلث س م ف متقايس الضّلعين وقمّته الرّئيسيّة "س" وقيس م س ف = 30° و قيس م ف = 5 صم.

7/ مثلث ز ض خ متقايس الضّلعين قائم في "ز" و ض خ = 6 صم .

8/ مثلث أ ب ج متقايس الضّلعين وقمّته الرّئيسيّة "أ" وقيس محيطه 13 صم و قيس أ ب = 4 صم.

الوضعيّة 2 : أعتد المثلثات في الرّسم التالي وأسمّيها



المدرسة الابتدائية الإصلاح	وضعيات دعم وعلاج في نهاية الفترة الأولى	المادّة: الرياضيّات
	الاسم واللقب:.....السنة:6 ..	المدّة:60 دق

3/ رسم وبناء مستقيمات وزوايا

الوضعيّة 1 :أبني مثلثات حسب المطلوب:

1/ مثلث أ ب ج حيث أب = 4 صم و ب ج = 5 صم و أ ج = 3 صم.

الإصلاح	الاسم واللقب:.....السنة:6 ..	المدّة:60 دق

3/ رسم وبناء مستقيمات وزوايا

الوضعيّة 1 :أبني شبه المنحرف حسب المطلوب:

1/ شبه منحرف أ ب ج د قائم في "أ" و قيس قاعدته الكبرى د ج = 5 صم و قيس قاعدته الصغرى أ ب= 3,5 صم و قيس الارتفاع = 4 صم.

2/ شبه منحرف ق ل م ن قائم في "ق" و قيس قاعدته الكبرى ل م = 4,5 صم و ل م ن = 45° و قيس م ن = 2 صم.

3/ شبه منحرف ص ف هـ ك قائم في "ص" و قيس ص ف هـ = 60° و قيس قاعدته الكبرى ص ف= 5 صم و قيس ص ك = 4 صم.

4/ شبه منحرف متقايس الضلعين ع م ر ف ارتفاعه 3,5 صم و قيس قاعدته الكبرى ع م = 6 صم و قيس قاعدته الصغرى ف ر= 4,5 صم

5/ شبه منحرف متقايس الضلعين ك ل م ن قيس قاعدته الكبرى ن م = 5 صم و قيس ل ك = 4,5 صم و ك ن م = 60°.

6/ شبه منحرف ع س ز ط ارتفاعه 2,5 صم و قيس قاعدته الكبرى ع ط = 5,5 صم و س ع ط = 60° و ع ط ز = 45°

7/ شبه منحرف ص و ع هـ. قيس قاعدته الكبرى ص و= 6صم، ص هـ = هـ و= 4 صم ، هـ ع= 3صم.

الوضعيّة 2 : أعدّ أشباه المنحرف في الرّسم التالي وأسمّيها

ما نوع المثلث؟

2/ مثلث ع ن ج قائم في "ع" و ع ن = 6 صم و ع ج = 4 صم.

3/ مثلث متقايس الأضلاع قيس محيطه 13,5 صم.

4/ مثلث ط ق ل متقايس الضلعين وقمّته الرّئيسيّة "ط" وقيس محيطه 14 صم و قيس ق ل = 4 صم.

5/ مثلث أ ب ج و قيس أ ب = 5,5 صم وقيس ب أ ج = 30° وقيس أ ب ج = 60° .

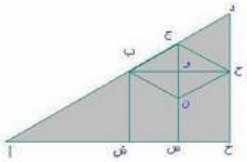
ما نوع المثلث؟

6/ مثلث س م ف متقايس الضلعين وقمّته الرّئيسيّة "س" وقيس م س ف = 30° و قيس م ف = 5 صم.

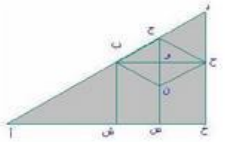
7/ مثلث ز ض خ متقايس الضلعين قائم في "ز" و ض خ = 6 صم .

8/ مثلث أ ب ج متقايس الضلعين وقمّته الرّئيسيّة "أ" وقيس محيطه 13 صم و قيس أ ب = 4 صم.

الوضعيّة 2 : أعدّ المثلثات في الرّسم التالي وأسمّيها



المدرسة الابتدائية	وضعيات دعم وعلاج في نهاية الفترة الأولى	المادّة: الرياضيّات



المدرسة الابتدائية الإصلاح	وضعيات دعم وعلاج في نهاية الفترة الأولى	المادّة: الرياضيّات
	الاسم واللقب:.....السنة:6 ..	المدّة:60 دق

3/ رسم وبناء مستقيمات وزوايا

الوضعيّة 1 :أبني شبه المنحرف حسب المطلوب:

1/ شبه منحرف أ ب ج د قائم في "أ" و قيس قاعدته الكبرى د ج = 5 صم و قيس قاعدته الصغـــــرى أ ب= 3,5 صم و قيس الارتفاع = 4 صم.

2/ شبه منحرف ق ل م ن قائم في "ق" و قيس قاعدته الكبرى ل م = 4,5 صم و ل م ن = 45° و قيس م ن = 2 صم.

3/ شبه منحرف ص ف هـ ك قائم في "ص" و قيس ص ف هـ = 60° و قيس قاعدته الكبـــــرى ص ف= 5 صم و قيس ص ك = 4 صم.

4/ شبه منحرف متقايس الضلعين ع م ر ف ارتفاعه 3,5 صم و قيس قاعدته الكبـــرى ع م = 6 صم و قيس قاعدته الصغرى ف ر= 4,5 صم

5/ شبه منحرف متقايس الضلعين ك ل م ن قيس قاعدته الكبرى ن م = 5 صم و قيس ل ك = 4,5 صم و ك ن م = 60°.

6/ شبه منحرف ع س ز ط ارتفاعه 2,5 صم و قيس قاعدته الكبـــــــــــرى ع ط = 5,5 صم و س ع ط = 60° و ع ط ز = 45°

7/ شبه منحرف ص و ع هـ. قيس قاعدته الكبرى ص و= 6صم، ص هـ = هـ و= 4 صم ، هـ ع= 3صم.

الوضعيّة 2 : أعدّد أشباه المنحرف في الرّسم التالي وأسمّيها