

	f-I've got two.	
--	-----------------	--

4-Circle ☐ the correct alternative: (3 marks)



Hello !!(am / is /are) Imene Soltane.I'm eleven (days/ months /years) old.I'm (a/ an /the) pupil.My favourite pastimes are playing video games and (draw/ drawing / draws) pictures.(That / These /This) is my classmate Dora. (My / Her /His) hobby is painting.

5-Choose the suitable function of the underlined sentences from the box: (2.5 marks) there is 1 extra function!

- *1-Hello I'm Linda and you ? 1-.....
- *Hi!2-My name is Tina. 2-.....
- *3-How old are you? 3-.....
- *I'm ten years old .
- *4-What's favourite pastime? 4-.....
- *5-I enjoy watching cartoons. 5-.....

- *Likes
- *Asking about age
- *Greeting
- * Introducing oneself
- *Asking for information
- *Possession



II- Spelling : (6 marks)



1-Listen to your teacher and write the missing words:(3 marks)



Hi !!I'm Fatma Soltane.I am an teacher.
I'm years old. I like reading books and
..... to music.I'm married and this is my family.This
is my Hedy.He is aI have got
four children.I love my family very

2-Write the number or time in letters:(3 marks)

This is Ahmed Soltane .He is (8) years old.He has got

Selim.They are (13)



Skalba prep school 2016-2017	Hammouda Maouia
Test n°1	October 2016 7b2-3

Name: Class: N°:

Language: (14 marks)

Task 1: fill in the blanks with words from the box. There are two extra ones:(4marks)

taking- enjoy- have- is- free- on- am- like- watching- don't

Hello! My nameMary. I am fifteen. My teachers say Ivery active. In mytime, I reallypainting orphotos. I also likefunny films. Igo to big parties or clubs. Sometimes, I watch sports on T.V. I practice a few sports. Itennis and basketball, too.

Task 2: choose the right option(4 marks)

Kamel is from Nabeul. He (is- are) a pupil in a prep school. (She-He) is twelve (years old- old years). He (has- have) got two sisters. They (is- are) pupils, (too- two). He (likes- like) reading and swimming. (His- Her) father is a farmer.

Task3: match the questions with the answers:(2 marks)

A	B	C
1. Is this your brother?	a- He is fourteen.	1+.....
2. What's his name?	b- No, we don't.	2+.....
3. How old is he?	c- John.	3+.....
4. Do you have sisters?	d- Yes, he is.	4+.....
	e- Yes, she is.	

Task: 4 match each time with the right clock:(4marks)



1-It's three o'clock.

2- it's quarter past ten.

3-it's half past three.

4-it's quarter to eight.

1-.....2-.....3-.....4-.....

Spelling: 6 marks:

Task1: reorder the letters to get words:(3marks)

Hi! I'm Amanda. I am MORF.....Brazil. I'm 14. I VHAE.....got one brother. He is WLTEEV..... I KEIL.....tennis. In my free time, I CTWAH.....films with my ERFIDN.....

Task2: circle the correct spelling:(3marks)

This is Mrs Smith. She is an English (~~titcher~~- teacher). She goes to work everyday but on (~~Sunday~~- ~~Sanday~~) she stays at home. She goes (~~saycling~~- cycling) in the morning and visits her (~~friends~~- ~~frends~~) in the afternoon. At 7p.m, she prepares dinner then (~~watches~~- ~~wotches~~) T.V. she always goes to bed (~~early~~- eerly).

الاسم.....اللقب.....القسم.....الرقم.....	الاسم.....اللقب.....القسم.....الرقم.....	الاسم.....اللقب.....القسم.....الرقم.....
الاسم.....اللقب.....القسم.....الرقم.....	الاسم.....اللقب.....القسم.....الرقم.....	الاسم.....اللقب.....القسم.....الرقم.....

تمرين عدد 1: (6.5ن)

أتم فرائض الجمل التالية بالاعتماد على العبارات الواردة في المستطيل:

الهواء - النباتات - المكونات الحية - أعشاب - الكائنات الدقيقة - المكونات غير الحية - الحرارة - انسان - شجيرات - التربة - أشجار - نبات زهري
--

1/ تتكون كل الأوساط البيئية من مجموعو.....التي تتفاعل فيما بينها.

2/ النباتات منللووسط , ويمكن تصنيفها حسب ارتفاعها الى

3/هي الطبقة السطحية للأرض الحاملة للنباتات و تعتبر من.....

.....للووسط مثلها مثل الماء و.....و.....

4/تنقسمللووسط الى ثلاث مجموعات , الحيوانات و.....

تمرين عدد 2: (3ن)

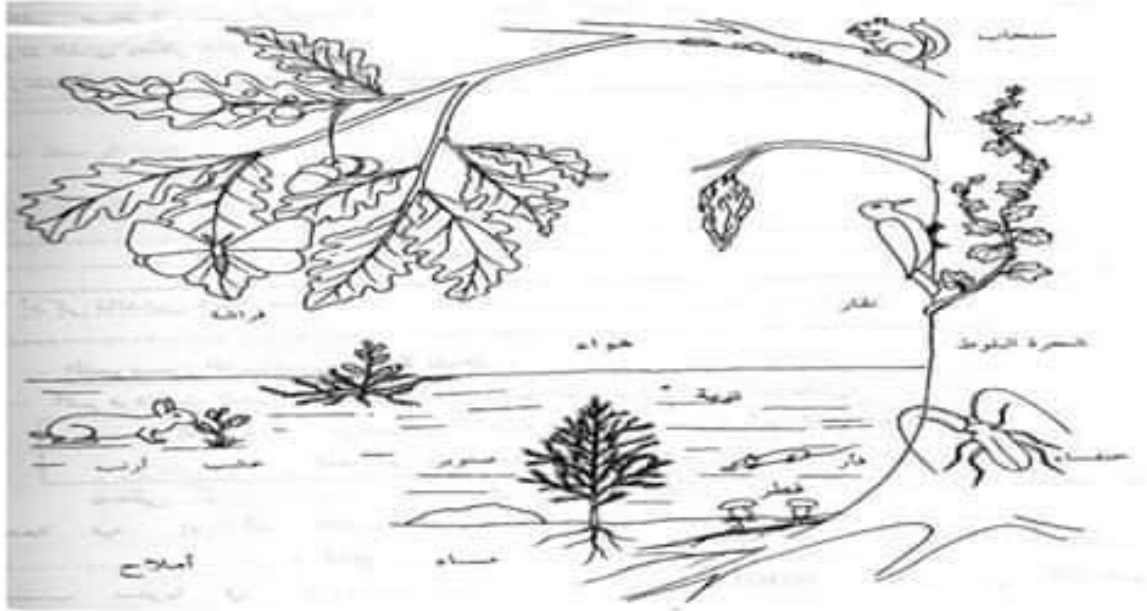
يحوصل الجدول التالي خصائص بعض الأوساط البيئية.ضع علامة () في الخانة المناسبة.

الغابة	الصحراء	البركة
مياه راكدة أو قليلة الحركة.		
أشجار كثيفة		
رياح الشبلي و حرارة مرتفعة.		
تربة سوداء و غنية بالديال.		
أنواع نباتية بعضها مغور و بعضها نصف مغور.		
مدى حراري كبير بين الليل و النهار.		

تمرين عدد 3: (10.5ن)

تمثل الوثيقة التالية رسما توضيحيا لوسط بيئي.

1/سم هذا الوسط.



2/ أكمل الجدول التالي معتمدا على الوثيقة السابقة.

المكونات الحية		المكونات الغير حية
النباتات	الحيوانات	

3/ تعرّف على العلاقات الموجودة بين بعض مكونات الوسط.

العلاقة بين العشب و الأرنب	العلاقة بين شجرة البلوط و المستجاب	العلاقة بين الصنوبر و الماء والأملاح المعدنية
.....		

4/ أذكر ثلاث مخاطر يمكن أن تهدد هذا الوسط مقترحا بعض الحلول لذلك .

المخاطر: *

*

الحلول المناسبة: *

*

عملا موقفا

المدرسة الإعدادية بني خيار المادة : علوم الحياة والأرض	هــرـصـن مـرـاقـبـة صـدـد	السنة الدراسية: 2012/2013 المدة : ساعة محمد فاكـر
---	------------------------------	--

الاسم واللقب : الرقم القسم : 7أ.....

التمرين الأول

(8 نقاط)

أكمل في الفقرة التالية الفراغات بما يناسب من بين المفردات في القائمة التالية:

قائمة المفردات: المناخية – اللاحية – مكان جغرافي – حيوانات – كائنات حية – كائنات دقيقة – الماء – نباتات.

** الوسط البيئي يحتوي على مجموعات من مترابطة فيما بينها تتفاعل مع المكونات

** تنقسم الكائنات الحية إلى ثلاث مجموعات و و

** تكون التربة و ما تحت التربة أو بالنسبة للوسط المائي و العوامل المكونات اللاحية للوسط و هي عوامل ضرورية تؤمن عيش الكائنات الحية.

التمرين الثاني

(8 نقاط)

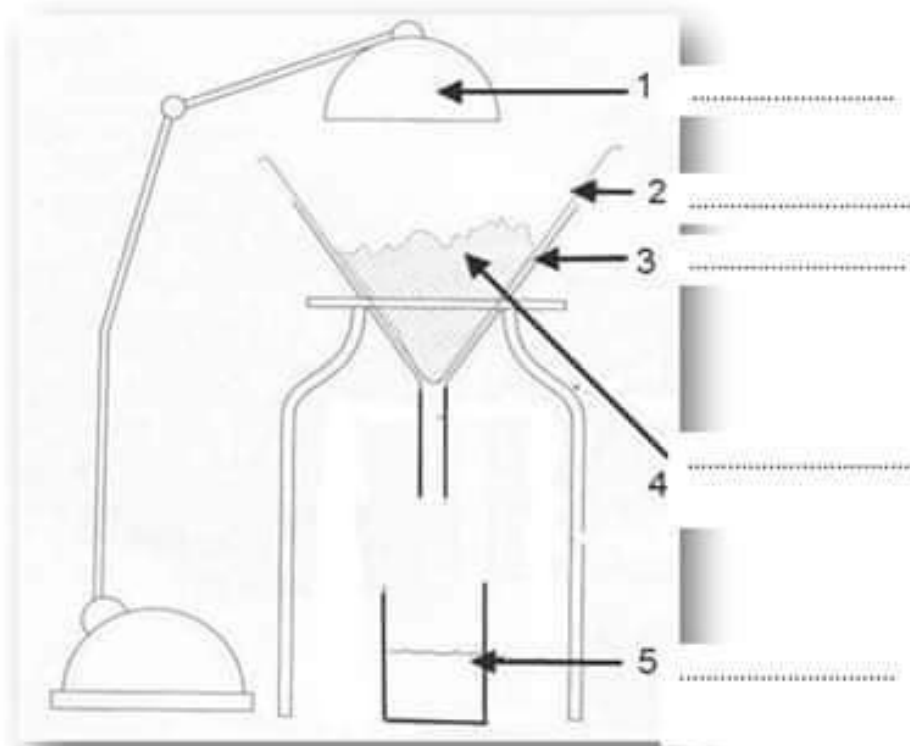
تمثل القائمة 1 بداية جمل مرقمة بأرقام و القائمة 2 نهاية الجمل للقائمة 1 و هي مرقمة بحروف.

القائمة 1	القائمة 2
1. التربة هي الطبقة السطحية	أ. حيوانات فقرية و حيوانات لا فقرية
2. تتكون ما تحت التربة من	ب. تفكك الدبال و تحويله إلى أملاح معدنية
3. تمثل الحرارة و الرياح و الأمطار و الرطوبة و الإضاءة	ج. أشجار و شجيرات و نباتات عشبية
4. يتميز الدبال	د. للأرض الحاملة للغطاء النباتي
5. تساهم الكائنات الدقيقة	هـ. عوامل مناخية
6. يمكن تصنيف النباتات حسب ارتفاعها على سطح الأرض إلى	و. عديد الحبيبات الصلبة و المواد العضوية
7. تحتوي التربة على	ز. بلون الداكن و رائحته المميزة خاصة بعد نزول الأمطار
8. يمكن تصنيف الحيوانات إلى	ح. صخور على شكل طبقات و تمثل الصخرة الأم

ضع تحت كل رقم الحرف المناسب له.

1	2	3	4	5	6	7	8
.....							

التمرين الثالث (4 نقاط)



➤ أكمل البيانات على الوثيقة السابقة .

➤ ماهو الهدف من التجربة ؟ :

➤ وضح سبب استعمال رقم 1 و رقم 5 في التجربة .

❖ رقم 1 :

.....

❖ رقم 5 :

.....

الاسم :	فرض مراقبة عدد 1 في مادة التربية التكنولوجية	معهد الخاص الفوز بدقاش
اللقب :		
القسم : 7 الرقم :	التاريخ : 2018-11-06	الاستاذ : مهدي لغني
العدد الممنه : 20 /	التوقيت : 60 دق	

تمرين عدد 1 :

أكتب اسم كل عنصر من عناصر الحاسوب - الفأرة - لوحة الملامس - الطابعة - مضخم الصوت - المودام.

رقم المكون	إسم المكون
.....	
.....	الشاشة
.....	الوحدة المركزية
.....	
3	
.....	
.....	



تمرين عدد 2 :

أربط بينهم بين كل جزء من الحاسوب و الوظيفة التي يؤديها مبيّنا إن كان عنصر إدخال أو إخراج للمعلومة

عنصر إدخال للمعلومة

الوظيفة التي يؤديها
أنشر كل المعلومات الخاصة بالبرامج
أطبع النصوص و الصور التي على الشاشة
أمكن الحاسوب من الاتصال بأجهزة أخرى
أستعمل لكتابة النصوص و إعطاء الأوامر
أسمعك الأصوات المصاحبة للبرامج و الفيديو

جزء الحاسوب
الطابعة
المودام
لوحة الملامس
مضخم الصوت
الشاشة

عنصر إخراج للمعلومة

تمرين عدد 3 :

يُمر كل منتج في حياته بعشرة مراحل مرتبة من A1 إلى A10
أتمم تعبئة الجدول التالي:

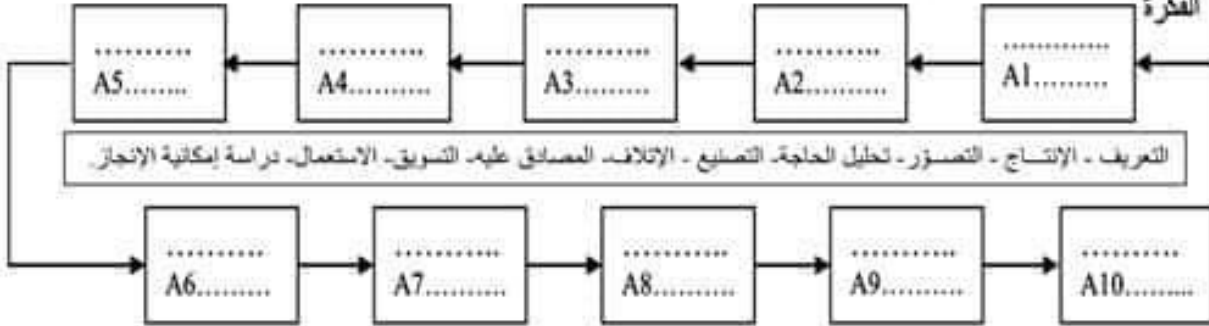
.....	A8
التعريف	
.....	A9
.....	A6
دراسة إمكانية الإنجاز	

التصوّر	
.....	A5
تحليل الحاجة	
.....	A7
.....	A10

تمرين عدد 4 :

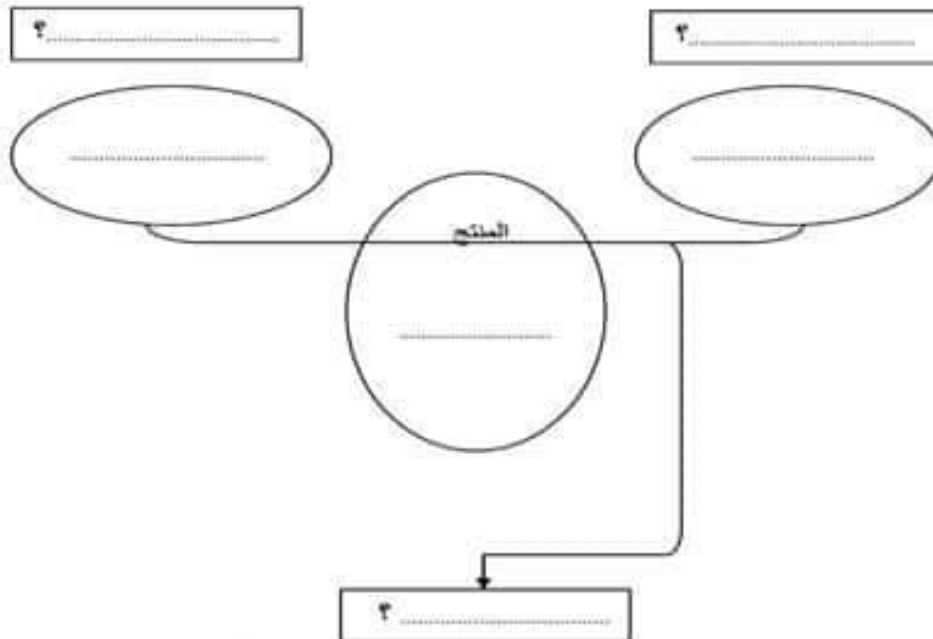
أتمم مراحل دورة حياة منتج مرتبة

الفكرة



تمرين عدد 5 :

أتمم أداة التعبير عن الحاجة الدراجة: -النزاج -على من تؤثر؟ - الدراجة الهوائية - التنقل - لمن تخدم؟ -أي هدف؟



تمكين من داخل المدينة عند قضاء شؤونه بأثر سرعة وأقل تعب

Nom : Prénom : N° : LA NOTE/20

Exercice N°1 :

- 1) Remplir les vides avec ce qui est approprié des mots suivant : (3 pts)

solides , filtrat , solidité , limpide , homogène , matériels

- Il ya des objets qu'on peut les saisir et les toucher Graci
Et s'appelle des objets
- Le résidu de la filtration est un liquide s'appelle
- Le mélange c'est le mélange qu'on ne peut pas ses constituants par l'œil nu

- 2) Définir le terme suivant (2pts)

- Mélange
homogène :
- Mélange
hétérogène :

- 3) Classer ses mélanges en mélange homogène , mélange hétérogène (3pts)

- ❖ Jus de pomme
- ❖ Le sang :
- ❖ L'eau boueuse :

- 4) Le tableau ci-dessous représente le pourcentage d'eau dans les aliments

aliment	Steak haché	huile	lait	beurre
eau(%)	70	0	85	19

- a) Avec quel aliment le sulfate de cuivre anhydre restera-t-il blanc ? (1pt)

- b) Parmi tous ces aliments, quel est le plus riche en eau ? justifier

(1pt)

- c) Cite un aliment, qui n'est pas dans le tableau et contient de l'eau (2pts)

- 5) Complète le texte ci-dessous en rapport avec la détection d'eau dans les aliments (0.5pt)

- a) On veut voir si l'Orangina contient de l'eau. On place dans un tube à essai du sulfate de puis on verse quelques gouttes de l'Orangina dessus. Cette poudre prend une couleur....., ce qui indique la présence d'eau.

- b) Fais un schéma (A LA REGLE) de cette expérience avec une légende de la verrerie utilisée, des produits utilisés et des observations.



(0.5pt)

Exercice N°2 :

I.

1) On réalise le montage suivant

	1) Donner le nom des éléments 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7 → 8 →	2pts
--	--	-------------

2) Quel est le but de cette expérience (0.5pt)

3) Quel le rôle de l'instrument 4 (0.5pt)

4) Définir un corps pur (1pt)

5) L'eau pure est potable ? (1pt)

II. Donner le but des étapes suivantes : (2pt)

- ❖ La filtration par le charbon actif
- ❖ L'ozonation :

bon travail



تقديم الكائن التقني: طارد الحشرات

يمثل طارد الحشرات أحد الأجهزة الحديثة التي تساعد الإنسان في التخلص من الحشرات المنزلية (الباعوض، الذباب، الصراصير....) وذلك عن طريق إصدار ذبذبات صوتية تبعدها عن المنزل.



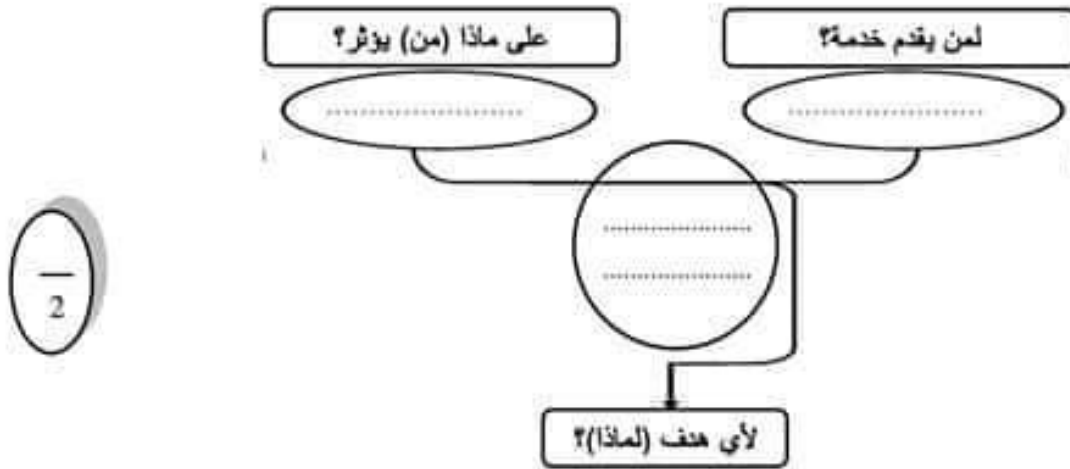
3

1- أضيف الرمز المناسب لكل مرحلة من مراحل حياة طارد الحشرات ثم أربطها بهم مع تعريفها ؟

التعريف
• نتأكد من حاجة المستهلك لطارد الحشرات بدراسة السوق.
• ننجز رسوم بيانية نعرف بقطع طارد الحشرات (تحدد الشكل و القياسات) تكون مطابقة للمواصفات.
• نصور حلول تقنية ملائمة لطارد الحشرات نحدد فيها مواد الصنع، الشكل، اللون، القطع...
• الاستعداد لبيع طارد الحشرات من خلال تعليقه و الإشهار له ثم توزيعه في الأسواق.
• نثبت من مدى مطابقة خصائص طارد الحشرات للمواصفات المعمول بها من قبل هيكل مختص مثل المعهد القومي للمواصفات و الملكية الصناعية.
• يصبح طارد الحشرات غير صالح للاستعمال فيقع التصرف في مواد صنعه بترسكتها للحفاظ على المحيط.

المرحلة	الرمز
التعريف	
المصادقة عليه	
تحليل الحاجة	
التصور	
الاتلاف	
التسويق	

❶ عبر عن حاجة المستعمل لطارد الحشرات بإتمام أداة التعبير عن الحاجة بالإجابات المناسبة ؟



2

❷ تم عبر عن الحاجة لطارد الحشرات:
يمكن

1

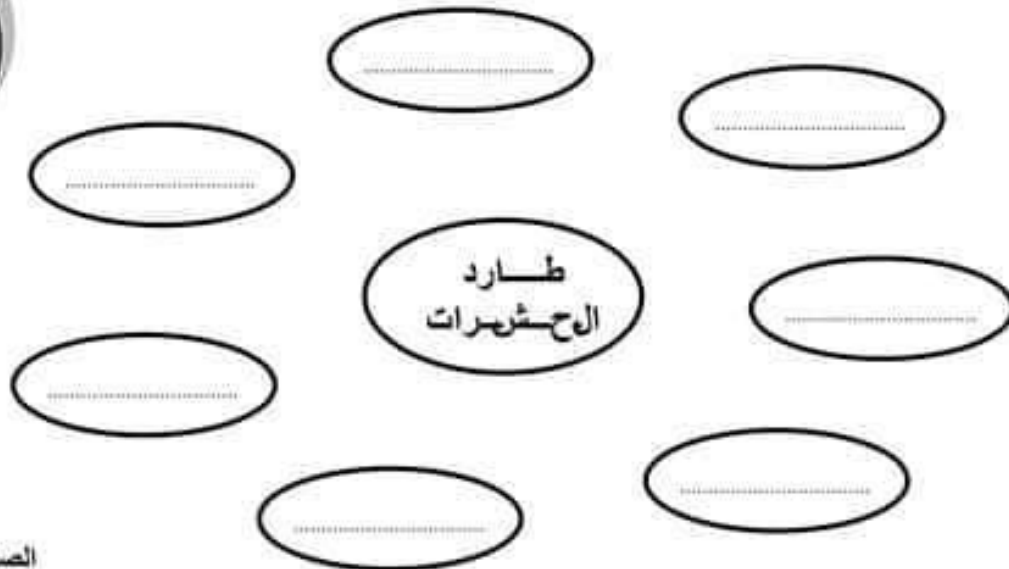
❸ أطلب العنصر الخرجية التي لا تنتمي لمحيط استعمال طارد الحشرات ؟

المنزل	الحشرات	المستعمل	الدراجة	العوامل الخارجية
العين	الكرة	الثمن	التيار الكهربائي	المحفظة

1,5

❹ أتمم أداة التعبير الوظيفي الخاصة بطارد الحشرات بالاستعانة بالعنصر الخرجية التي اخترتها
في السؤال ❸ ثم حدد الوظيفة الرئيسية والوظائف التكميلية ؟

4



الصفحة 2 من 3

❶ أكمل صياغة وظائف خدمات طرد الحشرات إنطلاقاً من أداة التعبير الوظيفي التي أتممت تعبئها؟

3

الرمز	صياغة الوظيفة
.....	يمكن طرد الحشرات..... من طرد..... من المنزل.
.....	يتأقلم طرد الحشرات مع.....
.....	يستغل.....
.....	يكون شكل..... جذاباً للعين .
.....	يباع طرد الحشرات..... مناسب في السوق.

❷ طرد الحشرات مصنوع من عدة مواد، أتمم الجدول من خلال ذكر لونها الأصلي ثم صنفها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة؟

3.5

المادة	البلاستيك	خلاتط الألمنيوم	النحاس	الفولاذ	خلاتط النحاس
اللون الأصلي لمادة صنع القطعة	الوان مختلفة				
معنوية					
غير معنوية					
حديدية					
غير حديدية					

❸ أربط بينهم كل مادة بالخصائص المناسبة لها ؟

2

الزهر	مستخرج من البترول	البلاستيك
	لونها أبيض فضي لماع	
	مادة متجمدة (مستخرجا باطن الأرض)	النحاس
خلاتط الألمنيوم	حديد + نسبة ضعيفة من الكربون	

عملًا موفقًا



A.S : 2018-2019

Classe : 7eme B ...
Durée : 1 H
Date : Février 2019

[Devoirs de synthèse n°1]



Nom : Prénom : N° :

partie théorique

Partie Pratique

11

9

Exercice 1



1

Que faut-il avoir pour surfer sur Internet ? (3 réponses)

A

Modem



B

Scanner



C

Navigateur



D

Manette de jeu



E

Imprimante



F

Ordinateur



2

Un modem permet de (3 réponses)

4



A . se connecter à Internet.



B . envoyer et recevoir des Fax.



C . retoucher des images



D . saisir du texte.

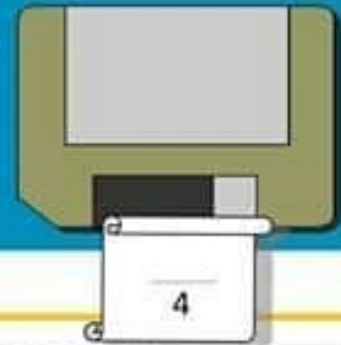


E . consulter le minitel.



3 On utilise la fonction "Enregistrer Sous" pour enregistrer un

- ☐ **A . fichier sans changer son nom.**
- ☐ **B . nouveau fichier et lui donner un nom.**
- ☐ **C . morceau de musique.**



Exercice 2



Relier par des flèches:

http://www.tunisie.com/

Afficher la page de démarrage
Aller à la page précédente
Arrêter le chargement de la page
Recharger la page
Lien hypertexte
Adresse URL
Navigateurs Web
Imprimer la page

Exercice 3 Ordonner les étapes de recherche d'informations:

3

Etapes de la recherche	N°
Ecrire les mots clés dans la zone de recherche	
Lire les informations jusqu'à trouver les informations voulues	
Lancer un navigateur Web (Ex : Internet Explorer)	
Cliquer sur le bouton rechercher	
Cliquer sur un lien parmi les liens des sites Web retrouvés	
Taper l'adresse d'un moteur de recherche (Ex : www.google.com)	

اختبار نفوسيه في مادة العربية

النص:

① "صالح! صالح! ارفع أخاك في غيابه وسأعود بعد ساعة". هكذا قالت لي أمي ذات يوم وهي تستعد لمغادرة المنزل لقضاء بعض الشؤون الضرورية...

② وفعلًا، بقيت بجانب أخي مصطفى في انتظار عودة أمي، أخذنا نشاهد شريطًا للصورة المتحركة وكان أخي شديد التركيز على الشاشة يتابع بالتباه واهتمام الأحداث والموسيقى المصاحبة ولا غربة في ذلك، فأبطل الشريط هم من الحيوانات التي تتكلم وتناقش وتخاصم وتسلم وكان أخي ينهر بها البهارة شديدًا. هو يصدق أن حيوانات التلفاز تتخاطب وتحب وتكره، تجمّل وتعاوي، خلافًا للحيوانات التي تعيش في ضيقتنا، فهذه خرساء ولذلك كان أخي الصغير يكرهها..

③ ويبتما نحن على تلك الحال، خطرت ببالي خاطرة أعجبتني لأول وهلة ولذلك لم أطل فيها التفكير ولا التدبير.

عبد الوهاب الطريفي

حكايات طفل صغير (القصة: هزل مقيت ص 13 + 14)

مطبعة التسفير الفني بصفاقس

الأسئلة:I الفهم:

1 - لماذا كان أخو صالح يتابع التلفاز باهتمام وانباه؟

الجواب:

.....

2 - ما سبب كره الأخ الصغير لحيوانات الضيعة؟ علّل إجابتك بمجمل من النص:

الجواب:

التعليل:

3 - اشرح الألفاظ التالية:

اللفظ	الشرح
خاطرة	
يتنهر	
خرساء	

4 - تبن شط الكتابة (سرد، حوار، وصف) في كل جملة موضوعة في الجدول استناداً إلى النص:

الجملة	شط الكتابة
ارغ أحاك في غيبي	
الحيوانات التي تعيش في ضيعةنا خرساء	
لم أطل فيها التفكير ولا التدبير	

5 - قال صالح في آخر النص: "وبنما نحن على تلك الحال، خطرت ببالي خاطرة أعجبتني لأوّل وهلة ولذلك لم أطل فيها التفكير ولا التدبير"، حرّر فقرة تتكلم فيها على لسان صالح معترفاً عن الخاطرة التي خطرت بباله دون إطالة تفكير أو تدبير:

.....

.....

.....

.....

.....

II اللغة:

1 - استخراج لكل وظيفة نحوية مثالا من النص:

الوظيفة النحوية	مفعول مطلق	اسم ناسخ	حال	مفعول فيه للمكان
المثال				

2 - تبيين نوع كل مركب مسطر في الفقرة التالية من النص (مركب إضافي، مركب نعتي...)

المركب	أخي الصغير	انتباه واهتمام	حيوانات التلغاز	في حينها
نوعه				

3 - عوض التامخ "كان" بالتامخ "إن" في الجملة الموالية واشكل شكلا تاما:

الجملة: كان الأخ شديد التردد

الجواب: إن

4 - أتمم جملة تتكون من [فعل + فاعل + مفعول به]

الجملة:

5 - تبيين صيغة كل فعل (ماضي، مضارع، أمر)

- إرغ ← ورد الفعل في صيغة
- لم أطل ← ورد الفعل في صيغة
- نجامل ← ورد الفعل في صيغة
- خطرت ← ورد الفعل في صيغة

6 - عوض الضمير "هي" في الجملة الموالية بـ "هذا" للمذكور ثم "هم" ثم "هن" واشكل شكلا تاما:

الجملة: هي تستعد للقضاء بقضي شؤونها.

هنا

هم

هن



الفرض العادي الأول في الإنشاء

نص الموضوع:

سَاءَتِ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ أَخَوَيْكَ لِسَبَبٍ مَا فَتَدَخَلْتَ لِإِصْلَاحِ بَيْنِهِمَا
وإِعَادَةِ الْأُمُورِ إِلَى مَحَارِبِهَا.
تَحَدَّثْ عَنْ ذَلِكَ فِي نَصٍّ مَرْدِيٍّ ثَلَاثِيٍّ الْبَيْتَةِ.

الأستاذة: نورة التومي

فرض مراقبة عدد 1

المدرسة الإعدادية صلاح

في مادة التربية

الدين الأيوبي برأس الجبل

المدنية

الرقم:	القسم: 7	اللقب:	الاسم:
الموالت 1، أتم الجدول التالي بذكر مثالين : (8نقاط)			
وظيفة تربوية		وظيفة مادية	
1		1	
2		2	

الموالت 2 ، أذكر 4 فوائد للتضامن (8نقاط)



الموالت 3، عرف العائلة لغة و اصطلاحا (4نقاط)

لغة:

اصطلاحا:

المدرسة الإعدادية	فرض المراقبة الأول	الأستاذ: الطاهر شاتبي
المـزارعة	في دراسة النصّ	المستوى: السابعة أساسيا

النص :

أذهب إلى حدي كل صباح محمّلة بنغض الخلوى التي أحبها.. وقبل أن تشعز
الجميع بغياي كنت أقبّله كل صباح و أناولة بنغض الخلوى وأعتل من وضع عصاه
على سريره، ثم أعود مُسرعة مُلوحة بيدي، مُلتفتة صوبه. يتنسم لي بكل حب. تتحرك
إحدى يديه نحوي. وترتاح الأخرى قربة بلا حراك.

في المدة الأخيرة... صرّحت عندما أصل إلى مدرستي أجلس شبه غائبة، أسترجع تلك
العبارات الدخيلة التي أخذت تتردّد بكثرة في بيتنا؛ عمّي يقول: "إنه يضرب الصغار
". عمّي يقول: "إنه لا يعي ما يفعل..."



منى الشافعي (أقصوصة)

كنت أتناسى عبارات العائلة وأتسلّل دافعا إلى غرفتي،
أسرق بنغض الوقت من زمن اللهو واللعب أفضيه
أنشد له بنغض الأناشيد المدرسية، أنشد
الحكايات وأخبره عن يومي المدرسي. كان حدي
إلى بلهفة، ويتنسم ابتسامه باهتة مُعَبّة، لكنها
بأنها تُلغى بنغض أحزانه وت
سكن أحاسيسه.

الاسم واللقب : القسم : 7 أس العدد الرتبى :

الفهم :

1 - ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لتبين نوع السارد في النص :

سارد محايد	سارد شخصية
------------	------------

2 - ما ملامح العلاقة بين النية وجدها؟ دغم إجابتك بقرينة من النص .

3 - هل استطاعت البنت تخفيف معاناة جدها؟ دغم إجابتك من النص .

اللمعة :

* النحو :

1 - قسّم الفقرة التالية إلى جملٍ بوضع العلامة (#) عند نهاية كل جملة :

" ثم أعود فسرعة ملوحة بيدي ملتفتة ضوئه ينقسم لي بكن حُب
تتحرك إحدى يديه تخوي وتزناخ الأخرى فتره بلا خراك."

2 - اجعل الأفعال المسطرة في ما يلي في مكانها من الجدول :

- أناولهُ يعض الخلوى .

فعل لازم	فعل متعد بحرف

فعل متعدّد إلى مفعولين	فعل متعدّد بنفسه	- يَنْتَسِمُ الْجَدُّ ابْتِسَامَةً بَاهِتَةً .
		- يَشْعُرُ الْجَمِيعُ بِغِيَابِي .
		- تَقْبَلُ الْبُنَيَّةُ جَدَّهَا .

3. أنشئ جملتين فعليتين تتعلّقان بمحور الأسرة مُحَقِّقًا الشكْلَيْنِ الثَّانِيَيْنِ :

- * فعل + فاعل + مفعول به :
 * فعل + فاعل + مفعول 1 + مفعول 2 :

* الصَّرف :

1. خذ جذور الأفعال التالية :

الفاعل	تقول	أجلس	يحبها	استزجج
الجنس				

2. صرّف ما يلي حسب المطلوب :

- * "إنّه يضرب الصغار" .
 ← إبهما لم
 ← إنكن لن

* الكتابة :

قالت الساردة : " أسأله بِقَصِّ بَعْضِ الْحِكَايَاتِ وَأَخْبَرَهُ عَنْ يَوْمِ الْمُدْرَسِيِّ " .
 تَقْصِّنْ دَوْرَ السَّارِدَةِ وَأَخْبِرْ جَدَّكَ بِمَا عَشَّاهُ فِي يَوْمِكَ بِالمدرسة فِي فقرة قصيرة ،
 مَوْظَعًا الْأَفْعَالِ الْأَزْمَةَ وَالْأَفْعَالِ الْمُتَعَنِّيَّةَ .

النص

.....إنها أستاذتنا التي نحجبها بسبب تمنعنا بحصصها. فهي لا تلقننا الدروس بل تنفذ

قد تتصورن أنها تمنحننا أعداد ممتازة نستعين بها على النجاح لذلك نحجب حصصها. كلا
فهي متشددة معنا كثيرا و هي تقول أن ما تبذله معنا من مجهود يحتم عليها هذا التشدد في
الأعداد.

لكننا مع ذلك نحجب حصصها دون أن نبحث عن سبب ذلك

إننا نشعر معها بأن معلومات الدرس تنفذ إلينا و حتى ما نوظنه غير مفيد يساعدنا على فهم
الدرس بل أحيانا نفهم به الغاية من بقية الدروس

و أستاذتنا صوتها رقيق عذب و ابتسامتها جميلة لا تفارق محياها و قليلا ما تغضب
لأخطائنا

يوسف عبد العاطي : الدرس من مجموعته و بعد منشورات مجلة قصص (14)

الشركة التونسية لقانون الرسم من. من. 83-84 بتصرف

أسئلة الفهم: (4)

1) اختر عنواناً مناسباً للنص

.....

2) اشرح العبارة المسطرة في قوله (0.5)

ما لا يشاعة لا تفارق محياها :

.....

3) أذكر ما يبرر هذه الصفات في الأستاذة الموصوفة في النص (1.5)

أ- الأستاذة مقتدرة لأنها.....

ب- لأستاذة بشوشة لأن.....

ج- الأستاذة عاتلة لأن.....

4) قل السارد : إن درس أستاذة يساعد علي فهم دروس أخرى

أذكر ثلاثة أمثلة عن دروس يكمل بعضها بعضها (1.5)

أ- دروس..... أفهم بها دروس.....

ب- دروس..... دروس.....

ج- دروس..... دروس.....

اللغة: (10)

1) عين المستد و المست الية فيما يلي (1.5)

أ) التلاميذ يحبون أستاذتهم .

ب) لا تفارق الالبسةامة محياها .

ج) يحبون دروسها.

المستد	المستد الية
ج1	
ج2	
ج3	

(2) عين لأشكال التي تحفظها الجمل الآتية. (1.5)

- أ. الأستاذة تشرح لنا الدرس:.....
ب) فهنا الدرس:.....
ج) صعب الدرس:.....

(3) حلل الجمل معتمدا شكل الصناديق. (2.5)

أ. تمتح	بنا	أعداد ممتازة

ب- تحب حصصها

(4) عين جذور الكلمات. (0.75)

مروء	جميع	إتسامة
()	()	()

(5) صرف حسب المطلوب (3)

نحن نفهم جيدا

أنت.....

أنتما لم.....

هم سوف.....

الفقرة. (6)

سألك أحد أصدقائك عن أفضل معلميك (أو أستاذك) فحدثته عن بقيت تحفظ عنة بأجمل لانتباهات .

أنقل حد ينك لصديقك في فقرة ب 10 أسطر تستعمل فيها جملا فعلية بأشكال مختلفة أبرزه بالتسطير

.....

.....

.....

.....

فرض مراقبة عدد 1

المادة: الجغرافيا
الوقت: 30 دقيقة

1- ما المقصود بالبرج الزمني:

.....
.....
.....

2- أذكر الخطوط الرئيسية بالنسبة لخطوط العرض:

.....
.....
.....

3- أذكر أصناف البحار و مميزاتهما:

.....
.....
.....

4- أذكر البحار مرتبة من الأكبر إلى الأصغر:

.....
.....
.....

5- أكتب فقرة تفسر فيه توزيع السكان في آسيا:

.....
.....
.....

حظا موفق

