

1-اقرأ

"ما أشهى التفاح وما أجمل لونه".

قال ثامر ذلك وقد لمعت عيناه وراحت شفثاه تغالبان لعابا كاد ينساب بينهما ثم تناول تفاحة من قفة كان والده قد وضعها على طاولة بالمطبخ . وبعد أن مسحها برفق وحملق فيها بشراهة هم يقضيها بأسنانه لكنه سرعان ما تراجع احتراما لإشارة صدرت عن أمة التي كانت بصدد الرنذ على مكلمة هاتفية . أعاد ثامر التفاحة إلى القفة دون أن يفهم ثم أسرع إلى غرفته وجلس يلعب بالحاسوب . وما هي إلا لحظات حتى دخلت أمه وناولته مرفوقة بقبلة دافئة وهي تقول : "كلها الآن بالشقاء فقد غسلتها لك".

2- أكتب "صواب" أو "خطأ"

- الجد هو الذي أحضر التفاح

3- ادعم إجابتي بجملة من النص:

4- لماذا تراجع ثامر عن أكل التفاحة:

5- ماذا كانت الأم تفعل عندما كان الطفل على وشك أكل التفاحة؟

6- أكتب الجملة التي تؤكد جوابي.

7- أستخرج من النص القرينة الدالة على أن:

ثامر يحترم أمه ويطيعها:

8- أ عوض كل كلمة مسطرة بكلمة لها تقريبا نفس المعنى من النص

أخذ الطفل قطعة الكعك وحذق فيها بشيية.

9- ما رأيك في معاملة الأم لابنها ؟

هل ترى على حق عندما نهته عن أكل التفاحة؟

لماذا؟

جدول المعايير

معايير لحد الأدنى	معايير لحد الأدنى				للمعايير للملكات
	معايير	معايير	معايير	معايير	
معايير	0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	1	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
2	2	2	3	3	التملك الأدنى
3	3	3	4.5	5	التملك الأعلى

قثلاثلا ءنسلا	الءربة الال السءاسل نءالة الءلاملء مكنسبلل ءقلم الءلاملة	مقرلاو مساللا
---------------	--	---------------

20 :الءءء

..... الرءم ...

نزل المسطر بفءارة فارءول الءرء وابلنء الاءءار واسبشء الءاء ءلل وءمء الله الءاءر ءلل ءلء 1: الءنء ونشاط بءزم بعء فأءء ءقله قءء ثم وصلل وءوصلل نءهض الءاءر الصبء وءلل بشلء

أءءلا بطشأ 1-1 ءمبلءلا

ءلء للء راءشألا راءنءاو ءرءلا ءاوءراو رءملا لوزن

بءا الءلء الءءناء

الءون فل صنعه وءءام الله قءرة

الءربة ءصوبة

ءم

2 الءنء

الءاللة بالاءعمال وقام صللاه لاءء ءلل الءاء ءوصلل

الءلء	ءلل الءلءل ءسل	الءلللن ءسل
الاءنلن مسء	ءلل الءلءل ءسل	الراءس مسء
الوءء ءسل	والءسءنءار الءسءنءاشاق	

الوئوء فرائض أءلء 1: الءلءلءة

ءلك ءلل الءالء الاءة أءمء 2: الءلءلءة

و..... فاءسلوا الصلاء ءلل قءمء ءءا آءنوا الءلءل آلها ءا: ءعالى الله قال

وامسءوا

«..... و..... ب»

ءم

ءم

3 الءنء

وقت الفءاء ءاء الءاء ءلل ءلل المنزل فقبله ابنه وقبل آمه وءءه وءمئل لهء ءلءة سعلءة وءمرا مءلءا

الءطأ أشءب 1: الءلءلءة

والءلء طاعة واءبلل من

مساعءءهما ءءم

ءءلءل معاملة ءسن

الاءة أءمء 2: الءلءلءة

«..... أنا ربك قئنى و»

ءم

ءم

4 الءنء

ءملمة لها بشتءرلا لم لاءهما وابلها آمها ءقبل أن رفضء فقء مرلم الاءء آما

أءل رائل فل ءصرف مرلم 1: الءلءلءة

والاءءاء الوالءلن مءبة ءن ءعبء قءآئمة بآة أسءءل ب

«..... ءعالى الله قال

«

ءم

ءم

5 السند

. والأصحاب الأقارب و الأهل زيارة فرد كل قدر الزوال وبعد

يناسب بما أربط: 1-5التعليمة

الكراهية ✓

لهأنا نيب ةرايذنا يدؤت ◁ الألفة تقويت ✓
يلا

المتبادل الإحترام ✓

أمام الآية المناسبة) x (أضع العلامة 2:-5التعليمة

صغيرا ربباني كما ارحمهما رببي وقد

تقويم أحسن في الإنسان خلقنا إنا

رحمه فليصل الآخر واليوم بالله يؤمن كان من

بـ ييا عملا لودج

زيمتلا رايعم	يندأنا دحلا ربياعم			رياعملا ناكمتلا
	4عم	3عم	2عم		1عم
0	0	0	0	كلمتلا مادعنا
2	2	1.5	1.5	كلمتلا نود
3	4	3	3	يندأنا كلمتلا
5	6	4.5	4.5	يصفا كلمتلا

الأول السداسي نهاية التلاميذ مكتسبات تقييم	.....: تباديالا سردملا
الرياضيات	قثلاثا قسلا

20 العدد: الرقم واللقب الاسم

اليوم عيد ، خرج أيمن صحبة أخته ميساء لزيارة الأقارب مع الأطفال مبالغ مالية كهدية للعيد 1: السند
الطفلان جمعه ما يحوسد جدول هذا

اسيم	أيمن
	
.....ي	4870مي

3عم	<p>.....: يدقثلا عطقلا نم نكمي ام لقاب نميا هكلمي يذنا يلانما غلبملا لثما 1-1: ميلعتلا</p> <p>.....: (يم) طاب اسيم هكلمت يذنا غلبملا بسحا 2-1: ميلعتلا</p> <p>.....: (يم) طاب اعم نالفظلا هكلمي يذنا غلبملا بسحا 3-1: ميلعتلا</p> <p>.....: عمجملا غلبملا ليثمت لمكا 4-1: ميلعتلا</p>
3عم	

2 السند

ب النقاخات ثمن عن ثمنها يزيد وكرة مي 0982- النقاخات من كيسا فاقثنيا اللعب مغارة إلى الطفلان توجه
مي ومزارا يقل ثمنه عن ثمن الكرة ب 1895مي 780

الكرة ثمن أحسب 1-: 2التعليمة

المزمار ثمن عن أبحث 2-: 2التعليمة

المشتريات ثمن عن أبحث 3-: 2التعليمة

المتبقي المبلغ عن أبحث 4-: 2التعليمة

3 السند

مي 051 ميساء وأعطته مي 002 أيمن فأعطاه فقيرا رجلا وجدا الطريف وفي المنزل إلى الطفلان عاد

المتبقي المبلغ عن أبحث 1-: 3التعليمة

4 السند

مي 0521 ثمنها غازية مشروبات قارورة شراء فأراد بالعطش أيمن أحس

عنه وأجيب سؤالاً أطرح 1:-4التعليمة

السؤال :
الإجابة:

5 السند

الوقت نفس في ووصلا طريقا طفل كآ سلك المنزل إلى العودة طريق في

"م" وأسميها (ب) 1) العقدة أحدد 1:-5التعليمة
ن و ه د ج ب أ

									1
									2
									3
									4
									5

1 2 3 1 2 :بالأخضر أين سلكه الذي المسلك أرسم 2:-5التعليمة
بالأزرق أيمن مسلك مع متكافئا مسلكا أرسم 3:-5التعليمة

6 السند

دسم 3 و 5 عنه يبعد الذي المنزل باب إلى الحديقة باب من سباق إجراء وقدرًا الطفلان ضحك

أحوّل إلى الوحدة المطلوبة 1-6التعليمة

م و 3 دسم = سم 5

م. = صم 2

دسم = م نصف

رباعملا لودج

زيمتلا رايعم	يندأا دحلا سيباعم						رباعملا ناكمتلا
	5عم	4عم	3عم	3عم	2عم	1عم	
0	0	0	0	0	0	0	كلمتلا مادعنا
	0.5	0.5	1	1	1	0.5	كلمتلا نود
2.5	1	2	2		2	1	يندأا كلمتلا
5	1.5	1.5	3	3	3	1.5	يصفا كلمتلا

الاسم واللقب السنة الثالثة العدد الرتبي.....	الاختبار السادس الأول في مادة الإيقاظ العلمي	المدرسة.....
التاريخ.....		المعايير
<p>السند ع1-د: * ذات مساء، وبعد العشاء جلس سليم - وهو تلميذ بالسنة الثالثة- وأبوه وأمه وجدته أمام التلفاز لمتابعة شريط أبناء الثامنة والنشرة الجوية التي تقدم على الساعة الثامنة والنصف. فجأة طرق الباب. إنه أحمد تلميذ السنة الرابعة جاء لزيارة صديقه سليم.</p> <p>التعليمة 1: أذكر حدثاً دورياً وحدثاً غير دوري.</p>		<p>معا <input type="checkbox"/> * الحدث الدوري.....</p> <p>معا <input type="checkbox"/> الحدث غير دوري.....</p>
<p>السند ع2-د: * بعد النشرة الجوية، قصد الأب غرفته وانهمك يطالع جريدة وانشغلت الأم والجدة في طبخ الشاي والحديث حول الاستعداد لعيد الأضحى وشراء الكبش.</p> <p>التعليمة 2: أشطب الخطأ</p>		
<p>الكبش - يتنقل مشياً - قفزا</p>		معا <input type="checkbox"/>
<p>السند ع3-د: * ترك سليم وأحمد العائلة وجلسا في ركن من البيت لمطالعة قصة قصيرة واختلفا حول سرعهما في القراءة فاقترح أحمد تقدير الفترة التي يستغرقها كل واحد باعتماد العدّ في حين أراد سليم اعتماد قطرات الحنفية غير محكمة الغلق المقابلة لهما. ولما اشتد الخلاف لجأ إلى الأب ليحكم بينهما.</p> <p>التعليمة 3: أقرأ قول الأب وأكمه.</p>		
<p>قال الأب: لا نستعمل العدّ لأنه.....</p> <p>ونستعمل قطرات الماء لأنها.....</p>		<p>معا <input type="checkbox"/> </p> <p>معا <input type="checkbox"/> </p>

السند 4-د: * تفتن الأب إلى الحنفية فأحكم غلقها واقترح على
الطفلين لعبة جديدة تتمكن في سحب مجموعة من الحيوانات وتصنيفها إلى
مجموعتين حسب خاصية يحددها اللاعب وقدم لهما مجموعة من صور
الحيوانات وانصرف.
بدأ أحمد اللعبة فسحب الصور: أرنب - دجاجة - سلحفاة - ثعبان
وصنفها:

سلحفاة -

أرنب - دجاجة

حيوانات تزحف

حيوانات تمشي

التعليمة 4: أشطب الخطأ

لماذا؟.....

مع 1

مع 2

السند 5-د: * سحب سليم الحيوانات: سمكة - سلحفاة - حمامة - إوزة
وصنفها كما يلي:

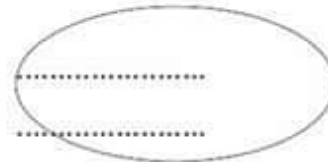
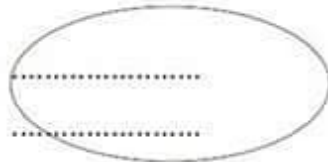
حمامة - إوزة

سمكة -

حيوانات تطير

حيوانات تسبح

التعليمة 5: أشطب الخطأ وأصلحه



حيوانات تطير

حيوانات تسبح

مع 1

مع 3

السند 6-د: * كثر ضجيج الطفلين فاقتربت الأمّ منهما وقالت: « لماذا
انقطعتما عن اللعبة الأولى؟ إنّ المطالعة مفيدة.»
أجاب سليم: « لقد أغلق أبي الحنفية ولم نجد وسيلة دقيقة لتقدير فترة
المطالعة.»

فقال أحمد: « أقترح أن نستعمل النواس.»

<p>فرد سليم :« إنها وسيلة غير دقيقة .» <u>التعليمة 6</u> : أصلح الخطأ .</p> <p>.....</p>	<p>مع 3 |</p>
<p><u>السند ع7د:</u> * واصل أحمد حديثه:« أقترح أن نستمع إلى شريط مسجل ونقدر به الفترة الزمنية فهي وسيلة دقيقة ولا تتطلب وسائل .» <u>التعليمة 7</u>: أشطب الخطأ وأصلحه. الاستماع إلى شريط مسجل لتقدير فترة زمنية وسيلة.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 1 |</p> <p>مع 3 |</p>

جدول إسناد الأعداد
(خاص بالمعلم)

مع 3	مع 2	مع 1	المعايير
0	0	0	مستويات التملك لا إجابة أو إجابة خاطئة ()
2	2	2	دون التملك الأدنى (+)
3	3	5	التملك الأدنى (+ +)
6	6	8	التملك الأقصى (+ + +)

الاسم واللقب السنة الثالثة العدد الرئيسي	الاختبار السادس الأول في مادة الرياضيات	المدرسة
التمارين		المعايير
السند عدد: 1 يملك شادي 785 مي وتملك منية 985 مي أما غسان فلم يستطع أن يحسب المبلغ الذي يملكه.		
		مبلغ شادي 785 مي مبلغ غسان: مي مبلغ منية 985 مي
		مع 3 | مع 3 |
		مع 3 |



التعليمة: 1-1 * أمثل مبلغ شادي بالقطع النقدية.

التعليمة: 1-2 * أساعد غسانا على حساب المبلغ الذي يملكه وأكتبه.

• تملك يا غسان مي.....

التعليمة: 1-3 * أكمل تصوير القطع النقدية الناقصة لأحصل على مبلغ منية.

السند عدد: 2 التقى الأصدقاء الثلاثة عند بائع الهدايا، شرى كل واحد منهم هديتين مختلفتين من بين هذه الهدايا.

			الهدية ثمنها بالمي الهدية ثمنها بالمي حافظه أقلام 565 مي مجموعة من الطوبع البريدية
			425 مي كجات 235 مي قصة 345 مي قلم حبر 670 مي مجموعة أوراق تصوير 235 مي

ص 1

السند عدد: 3 اشترى شادي مجموعة من الطوابع البريدية ومجموعة أوراق تصوير. التعليم: 1-3 *أساعد شادي على حساب المبلغ الذي دفعه بالمي.		
.....	.....	معا |
.....	.....	معا |
التعليم: 1-3 *أساعد شادي على حساب المبلغ الذي بقي له بالمي.		
.....	.....	معا |

..... ..... .....	..... ..... .....	مع2 ||
<p>السند عدد: 4 يملك غسان 995 مي. شري قلم حبر وكجات. التعليمة: 1-4 * اساعد غسانا على حساب المبلغ الذي دفعه بالمي.</p>		
..... ..... .....	..... ..... .....	مع1 | مع2 ||
<p>التعليمة: 2-4 * اساعد غسانا على حساب المبلغ الذي بقي له بالمي.</p>		
..... ..... .....	..... ..... .....	مع1 | مع2 ||
<p>السند عدد: 5 شرت منية حافظة أقلام وقصة. التعليمة: 1-5 * اساعد منية على حساب المبلغ الذي دفعته بالمي.</p>		
..... ..... .....	..... ..... .....	مع1 | مع2 ||
ص 2		
<p>التعليمة: 2-5 * اساعد منية على حساب المبلغ الذي بقي لها بالمي.</p>		
..... ..... .....	..... ..... .....	مع1 | مع2 ||
<p>السند عدد: 6 خفض بائع الهدايا للأطفال في ثمن مشترياتهم 210 مي فوجدوا أن ما بقي لهم هو 500 مي. اتفق الأطفال على شراء حافظة أقلام أخرى لصديقهم ثمنها 565 مي. التعليمة: 1-6 * أضع العلامة (×) أمام السؤال المناسب لهذه الوضعية.</p>		

المدرسة الابتدائية:.....	تقييم مكتسبات المتعلمين نهاية المداىي الأول في الإنتاج الكتابي	الاسم واللقب:.....
السنة الثالثة		

التعليمة:

أرتب الأحداث التالية ثم أكون نصًا سرديًا مستعملًا أدوات الربط المناسبة.

ركب بلال درأجته و هو يكاد يطير من الفرح.

التفت المارة حوله متأسفين.

انطلق مسرعًا وسط الطريق.

حاولوا مساعدته

سقط على الأرض متألماً

1م

1 | 1 | 1

2م

2 | 2 | 2

3م

2 | 2 | 2

4م

3 | 2

قال أحد الرجال: «.....»

4		3			2		1			
3	2	0	0	0	(-)					
		2	2	1	(+)					
		4	4	2	(++)					
		6	6	3	(+++)					
5										