

وفاء كلب

قيل إن رجلا خرج إلى الصحراء، ينتظر إبله. فأتبعه كلب له، فكره أن يتبعه، فضرب الكلب وطرده ورماه بحجر. فأبى الكلب إلا أن يتبعه. فلما صار الرجل إلى الموضع الذي يريد فيه الانتظار ربح الكلب قريبا. وبينما الرجل كذلك، إذ أتاه أعداء يريدون قتله. وكان معه جاز له وأخوه، فأسلماه وهربا عنه، فحرخ جراحات، ورُمى به في بئر عميقة. ثم صبوا عليه التراب حتى غطى رأسه، والكلب في ذلك يعوي ويهر، فلما انصرفوا، أتى الكلب رأس البئر. فمزال يعوي وينبش عنه، ويحتو التراب ويكثفه عن رأسه. حتى أظهر رأسه. فتنفَس الرجل ورُدَّت إليه الروح وقد كاد يموت ولم يبق منه حشاشة.

وبينما هو كذلك إذ مرَّ ناسٌ فاستغربوا مكان الكلب. ورأوه يحفر عن قبر. فنظروا. فإذا هم بالرجل على تلك الحال. فاستسألوه. فأخرجوه حيًّا وحملوه حتى أدوه إلى أهله. وسَمَّوا ذلك الموضع "بئر الكلب" وأنشد أحدهم:

يُعرِّدُ عنه جاره وشقيقه وينبشُ عنه كلبه وهو ضاربُه

المسند والتعليمية

المعايير

التعليمية 1

أضع علامة (x) أمام الفكرة الرئيسية للنص:

الكلب يفوق الإنسان وفاءً

المعاملة السيئة للحيوانات

الصديق عند الضيق

مع2

التعليمية 2

وزع الأفكار التالية على أقسام النص:

* إنقاذ الكلب لصاحبه

* فرار الأخ والصديق

* الخروج إلى الصحراء رفقة الكلب

مع2

وضع الختام

سياق التحول

وضع البداية

وضع الختام	سياق التحول	وضع البداية

التعليمية 3

أختزل الفقرة التالية دون الإخلال بمعانيها وأعيد كتابتها:

يُحكى أن رجلاً مُسنّاً خرج إلى الصحراء القاحلة. فاقتفى أثره كلبه الوفي. فضربه الرجلُ ضرباً مبرحاً. عوى الكلبُ بصوتٍ خافت. وسار في الطريق الرمليّة دون التفات.

مع

التعليمية 4

أستخرج الدليل من النص:

رفض الرجلُ لحاق الكلب به.

مع2

تخلّى الأخ والجارُ عن الرجل ولم يُساعداه.

أنقذ الكلبُ صديقه.

التعليمة 5

أستخرج مرادف الكلمات المسطرة من النص:

سكت الكاتب ينتظر صديقه بعيداً.

..... الكاتب ينتظر صديقه بعيداً.

يزيلُ الكلبُ الترابَ عن وجه الرجلِ.

..... الكلبُ الترابَ عن وجه الرجلِ.

رفض الكلبُ أن يعود أدراجه.

..... الكلبُ أن يعودَ أدراجه.

التعليمة 6

من من شخصيات النص تعتبره شخصية مساعدة؟ ومن منها تعتبره شخصية

معرفلة؟ ولماذا؟

الشخصية المساعدة هي :

لأن :

الشخصية المعرفلة هي :

لأن :

التعليمة 7

ما رأيك في ما قام به الأخ والجار؟ وما رأيك في ما قام به الكلب ؟

لمماذا؟

معد

--	--	--

معد

--	--	--

1ع

معد

--	--	--

2ع

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى						المعايير المستويات
معد	معد	معد	معد	معد	معد	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	التمك دون الأمتى
0.5	0.5	1	2	1	2	التمك الأمتى
0.5	0.5	1.5	3	1.5	3	التمك الأقصى

التعليمة 5

أستخرج مرادف الكلمات المسطرة من النص:

سكت الكلب ينتظر صديقه بعيداً.

الكلب ينتظر صديقه بعيداً.

يزيل الكلب التراب عن وجه الرجل.

الكلب التراب عن وجه الرجل.

رفض الكلب أن يعود أدراجه.

الكلب أن يعود أدراجه.

التعليمة 6

من من شخصيات النص تعتبره شخصية مساعدة؟ ومن منها تعتبره شخصية

معرفة؟ ولماذا؟

الشخصية المساعدة هي:

لأن:

الشخصية المعرفة هي:

لأن:

التعليمة 7

ما رأيك في ما قام به الأخ والجار؟ وما رأيك في ما قام به الكلب؟

لمماذا؟

معد

--	--	--

معد

		1ع

معد

		2ع

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى						المعايير المستويات
معد	معد	معد	معد	معد	معد	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	التمك دون الأمتى
0.5	0.5	1	2	1	2	التمك الأمتى
0.5	0.5	1.5	3	1.5	3	التمك الأقصى

النص:

كانت الأم قلقة لمرض أحمد أصغر لأنَّ حاله كلما دنا الليل.

لذلك ظلت المرأة تروخ و حتى أتى زوجها، فطعرت ببعض

و اعترضته بالباب قائلة :

- جنت ابنك مريض، حالته

- أيُّ ابنائنا ؟

- إنه أحمد ، حرارته مرتفعة ورأسه

- سلتاجر سيارة وأقله إلى المستشفى.

- أرجوك لا

0.5 نقطة عن كل مفردة مملأة.

0.5 نقطة عن جمالية الخط والوضوح.

0.5 نقطة عن نظافة الورقة.

السند والتعلیمة

السند 1:

زال عني الغم. واستويت قائما استعدادا للخروج. وحملت عثماني ولم أمنن الشفاحات.
وانطلقت وأنا أكاد أطيّر فرحا. وبلغت الكوخ. فأجابتنني أمه بصوت لطيف:
"أدخل يا ولدي". فولجت. وجلست مع حنين. وتناولنا العشاء هادئين
مسرورين لأنسيه خصاصته.

أكملي تعميم الجدول بالرجوع إلى النص:

مفعول لأجله		حال	
مركب إسنادي فعلي	مركب شبه إسنادي	مركب إسنادي حرفي	مفردة منصوبة
.....

نقط
□ □

استخرج من النص:

- فعلا أجوف مزيدا بحرفين:
- فعلا مثالا مجرّدا:

نقط
□ □

أزاح الراوي الغم.

أسند الجملة إلى المخاطبين في المضارع المجزوم.

.....
أسند الجملة إلى أنت في المضارع المرفوع.

نقط
□ □ □

أسند الجملة إلى أنتم في صيغة الأمر.

.....

اكمل وفق المطلوب مع شكل أو آخر الكلمات :

عدد

--	--	--

المسؤول المتواضع مألوف و أنف.

• إن

• الخصاصة يؤس وشقاء

• ليست

• كانت

المتند 2:

في طريقك إلى المنزل رأيت جمعا من الأطفال يعدون قضا. فتدخلت لمنعهم و توعيتهم.

اكتب فقرة تستعمل فيها فعلا أجوف، فعلا مضاعفا، حالا و مفعولا لأجله:

معد

جدول إسناد الأعداد

معد 2		معد 2	معد 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	---
0.75	0.75	3 2 1	3 2 1	--+
0.75	0.75	4	4	-++
		6 5	6 5	+++

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

Année

2018

Nom et prénom.....N°.....

LECTURE

Texte :

Aujourd'hui, à l'heure du petit déjeuner le petit Nicolas n'a pas bien mangé. Il n'a même pas demandé son dessert comme il le fait d'habitude. Sa maman madame Duval est inquiète. Elle a peur qu'il soit malade. Alors, elle lui demande ; l'air intrigué :

- Qu'as-tu Nicolas ? as-tu mal au ventre ?
- Non, maman, dit-il tristement.
- Qu'est ce qui se passe mon petit ? questionne-t-elle.

A ce moment-là , le petit garçon de dix ans éclate en sanglots en disant :

- Je ne veux plus aller à l'école car je n'ai pas fait mon projet comme me le demande la maîtresse, déclate-t-il tout fâché.
- Et pourquoi n'as-tu pas fait ton projet ? demande la mère.
- Parce que je ne sais pas utiliser correctement l'ordinateur, répond-t-il en pleurant à chaudes larmes.
- Ce n'est pas grave Nicolas. Je vais t'apprendre à l'utiliser ,promet-elle à son fils tout en essayant de le calmer.
- C'est vrai maman ? réplique l'enfant, tout content.
- Ensemble, on écrira plusieurs articles et tu seras capable d'utiliser l'ordinateur, annonce la maman.

Pendant une semaine, madame Duval fait apprendre à son fils comment utiliser l'ordinateur. Elle lui montre comment démarrer l'ordinateur, cliquer sur la souris et écrire des mots en gras et en italique.

Une fois l'article est écrit, Nicolas l'imprime sur papier.

Le jour des remises des travaux, le petit élève est content de remettre son projet à son institutrice qui est fière de lui.

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

5^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

LECTURE

Réponds aux questions

1) Je relie la bonne réponse :

❖ Le petit Nicolas est triste car *

* il a mal au ventre.

* il n'aime pas le dessert.

* il n'a pas fait son projet.

C2

C2

C2

2) a/ Pourquoi l'enfant n'a-t-il pas fait son projet ?

C2

b/ Je relève du texte la phrase qui le montre.

C4

3) a/ Que promet la maman à son fils ?

C2

b/ Je relève du texte la justification.

C4

4) a/ Est-ce que le petit Nicolas réussit à remettre son projet à son institutrice ?

C2

b/ Je relève du texte la justification.

C4

5) Place les verbes suivants dans leurs endroits convenables :

tape – clique – installe

- ☞ Il _____ le CDROM dans l'ordinateur pour écouter une chanson.
- ☞ Il _____ sur les touches du clavier pour écrire un texte.
- ☞ Il _____ sur la souris pour déplacer le curseur.

C3

C3

C3

6) Je donne un conseil à Nicolas :

C6

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0	de 0
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	à 3	à 2
++ Maîtrise minimale	2	3	2	3	<i>Note attribuée</i>	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	3,5 à 4,5	2,5 à 3	3,5 à 4,5
Total :						20

السند والتعليمية

المعايير

السند عدد 1:

شاركت منى في الكهرباء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرباء. فوق طاولة بمقر النادي انتشرت العديد من المواد منها إصازل ومنها ما هو ناقل.

التعليمة عدد 1-1:




اصنف هذه المواد إلى عازل و ناقل:

المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي
قطعة خشب	X	
ماء + ملح		X
ماء نقي	X	

أحضرت منى و بقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لتكريب دارة كهربائية.

التعليمة عدد 2:

أرسم رمز كل عنصر

مصباح	خلية	صهيرة
		

توصل الفريق إلى تكوين دارة كهربائية لكن المصباح لم يضيء.

التعليمة عدد 3:

اذكر 3 أسباب لذلك: .. (الفا رة موصولة بالخلية المصباح موصول بالاسلاك غير ماعلم للبا

السند عدد 2:

في الربيع العاضى شاركت منى في رحلة إلى عين دراهم فرأت غابات الصنوبر والزان و الفرنان فاتبهرت بكل ذلك و اندهشت إذ لم تر عناية فلاحيه و رغم كل ذلك فالاشجار والأزهار والأعشاب نامية .

التعليمة عدد 1:

أجيب بنعم أو لا .

- تحتاج النبتة إلى الأملاح المعدنية فقط. (لا)

- تنمو النبتة في رمل مغسول مع أسمدة كيميائية مع سقى (نعم)

- تنمو النبتة في تربة جافة. (لا)

أثناء التجوال داست منى نبتة فقطعتها من الساق فأسرت بفراستها فقالت لها صديقتها لن تنمو هذه النبتة

التعليمة عدد2:

لماذا لن تنمو هذه النبتة؟

هذه النبتة لن تنمو لأن

قالت منى لأخيها فراس ليست الأمطار وحدها هي التي تساهم في نمو النباتات:

التعليمة عدد3:

اذكر عاملين:

التعليمة عدد3:

أجيب بـ "نعم" أو "لا". ثم أصلح الخطأ
تستهلك النبتة الأملاح المعدنية عبر امتصاصها للماء

نعم

تمتص النبتة الماء بواسطة الجذور

نعم

يصعد الماء و الأملاح المعدنية في اتجاه الأوراق عبر الجذع

لا

تعطل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة.

التعليمة عدد4:

أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة



سحب



سحب



مطر

تبخر

نهار

الأمطار



شعاع



نهار



جدول إسناد الأعداد:

	معايير الحد الأدنى		
	مع2	مع1	مع0
مع3			
عبء1	0	0	
3	4.5 3 1.5	3.5 3 2.5 2 1.5 1 0.5	
عبء2	6	4	
2	9 7.5	6 5.5 5 4.5	

مع2

مع2

مع3

مع1

مع3

السنة الخامسة

المدرسة:

الاسم:

اللقب:

اختبار مكتسبات التلاميذ نهاية السداسي 2

ماي 2018

في الإنتاج الكتابي

وزارة التربية
المنوبة الجهوية للتربية بسدي بوزيد
تفدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
التوقيت: ...45 دق...

الموضوع : قصدت البحر للاصطياف رفقة عائلتك. كان كل فرد يستمتع بجمال النشاط على طريقته. هذا يطالع جريدة. وذاك يبني قصورا رمليّة. وأنت تحت المظلة تلفحك النسمات النديّة. وفجأة لمحت طفلا يصرغ الأمواج ويكاد يغرق.
إحك ما حصل واصفا حالته، و مبيّنا الأفعال التي قمتم بها لإنقاذه، ناقلا الحوار الذي دار بينكم لحظة الإسعافات، ذكرا ما آل إليه الأمر.

الإنتاج

المعايير

مع1

--	--	--

معتميز

--	--	--

مع2

--	--	--

معتميز

--	--	--

مع3

--	--	--

معتميز

--	--	--

المعايير

السند والتعلیمة

السند عدد 1:

شاركت منى في نادي الكهرباء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرباء فوق طاولة بمقر النادي انتشرت العديد من المواد، منها العازل و منها الناقل.

التعلیمة عدد 1-1:

اصنف هذه المواد إلى عازل و ناقل:

المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي
قطعة خشب		
ماء + ملح		
ماء نقي		

معا

أحضرت منى و بقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لتكريب دائرة كهربائية.

التعلیمة عدد 2:

ارسم رمز كل عنصر

مصباح	خلية	صهيرة

معا

توصل الفريق إلى تكوين دائرة كهربائية. لكن المصباح لم يضيء.

التعلیمة عدد 3:

اذكر 3 أسباب لذلك:

مع

السند عدد 2:

في الربيع الماضي شاركت منى في رحلة إلى عين دراهم. فرأت غابات الصنوبر والزان و الفرنان. فانبهرت بكل ذلك. و اندهشت، إذ لم تر عناية فلاحية. و رغم كل ذلك فالأشجار والأزهار والأعشاب نامية.

التعلیمة عدد 1:

أجيب بنعم أو لا .

- تحتاج التربة إلى الأملاح المعدنية فقط.

- تنمو التربة في رمل مغسول مع أسمدة كيميائية مع سقي.

- تنمو التربة في تربة جافة.

معا

أثناء التَّجْوَالِ دَاسَتْ مِنْهُ نَبْتَةٌ فَفَقَطَعْتَهَا مِنَ السَّاقِ. فَاسْرَعَتْ بِغِرَاسَتِهَا. فَقَالَتْ لَهَا صَدِيقَتُهَا لَنْ تَنْمُوَ هَذِهِ النَّبْتَةُ.

التعليمة عدد 2:

لماذا لن تنمو هذه النبتة؟

مع 2

هذه النبتة لن تنمو لأن

قالت منى لأخيها فراس ليست الأمطار وحدها هي التي تساهم في نمو النباتات:

التعليمة عدد 3:

مع 2

اذكر عاملين آخرين لنمو النباتات:

التعليمة عدد 4:

مع 3

أجيب بـ "نعم" أو "لا". ثم أصلح الخطأ

تستهلك النبتة الأملاح المعدنية عبر امتصاصها للماء.

تمتصُّ النبتة الماء بواسطة الجذع.

يصعدُّ الماءُ و الأملاحُ المعدنية في اتجاه الأوراق عبر الجذع.

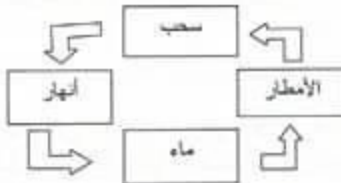
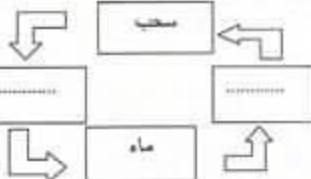
السند عدد 4:

مع 1

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة.

التعليمة عدد 1:

أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة



مع 3

جدول إسناد الأعداد:

		معايير الحد الأدنى		
مع 3	مع 2	مع 1		
عتبة 1	0	0		انعدام التملك
3	4.5 3 1.5	3.5	3 2.5 2 1.5 1 0.5	التملك بون الأدنى
عتبة 2	6	4		التملك الأدنى
2	9 7.5	6	5.5 5 4.5	التملك الأقصى

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C3	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	de 0 à 1,5	de 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante (-)	de 0,5 à 1,5	0,5	de 0,5 à 1,5		
Maîtrise minimale (+)	2	1	2		
Maîtrise maximale (**)	de 2,5 à 3	1,5	de 2,5 à 3		
Note : _____ / 10					

السند والتعليمية

المعايير

السند: بمناسبة الحفل المدرسي فكر مدير المدرسة في شراء قصص لتكريم التلاميذ من التلاميذ. فوصلته العروض التالية:

المبلغ الجملي المطلوب	عدد القصص	سعر الوحدة الواحدة بالدينار	العرض
40.625 د	65	0,625	1
26,4 د	48	0,550	2
23.370 د	38	0,615	3

الطعمية : كمل تعبير فراغات الجدول.

1 مع

2 مع

اجتمع 32 وليا للنظر في تكاليف الحفل فقرروا أن يدفع كل واحد 8.4 د لتغطية التكاليف.

1 مع

الطعمية : ما هو المبلغ المجمع من طرف الأولياء ؟
للمبلغ المجمع من طرف الأولياء

$$264,8 = 8,4 \times 32$$

2 مع

وقع اختيار المدير على العرض الثاني. فتمتة الكتب تخفيضا جملتها 4750 م

1 مع

الطعمية : ما هو ثمن شراء القصص ؟

فيسى شراء القصص

$$1,650 = 4,750 - 26,4$$

2 مع

جلس المدعوون إلى طاولات تختلف من حيث الشكل.

الطاولات الأولى مثلثة الشكل إحدى زواياها قياسها 60° ورأسها أ

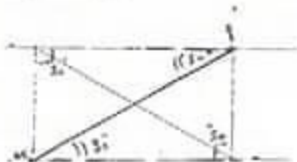
1 مع

الطعمية : اتم رسم شكل الطاولة

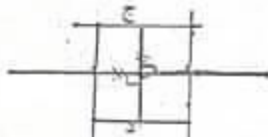


- الطاولة الثانية مستطيلة الشكل .

التطبيعية : أكمل رسم شكل الطاولة استنادا إلى القطر (أ ب)



الطاولة الثالثة مربعة الشكل. هذا أحد محاور تناظرها



التطبيعية : أكمل رسم شكل الطاولة.

- الطاولة الرابعة مستطيلة الشكل قيس محيطها 7 م وقيس عرضها يقل عن

قيس طولها ب 0.5 م

التطبيعية : نصف المحيط = 3.5 م

أحسب طول الطاولة

قيس الضلعين (3.5 و 0.5) : $2 + 2 = 4$ م

أحسب قيس عرض الطاولة :

قيس العرض : $3.5 - 0.5 = 3$ م

أو $(3.5 - 0.5) = 3$ م

ووضع على الطاولة غلاف مستطيل الشكل، يزيد عن الطاولة ب 0.2 م من كل جهة.

التطبيعية :

ما هو قيس طول الغلاف ؟

قيس طول الغلاف : $3 + 0.2 + 0.2 = 3.4$ م

ما هو قيس عرض الغلاف ؟

قيس العرض : $3 + 0.2 + 0.2 = 3.4$ م

إثر انتهاء الحفل قام التلاميذ برحلة إلى مدينة طبرقة فقدرت

تكلفتها الجمالية بـ 2016 د. كما وأنه قدرت تكلفة التلميذ الواحد

بـ 42 د.

التطبيعية : ما هو عدد التلاميذ ؟

عدد التلاميذ :

$2016 \div 42 = 48$

مع

مع

مع

مع

مع

مع