المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(0)ـــــــــــــد في مجال اللغة العربية** السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**القــــــــراءة**

**كفاية المجال**: يتواصل باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هدف الحصة** |
| 01 | استكشاف | - يقرأ نصّا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي .- يحلّل النّصّ إلى مكوناته و يتبيّن ما بينها من علاقات .  | - يقرأ المكتوب قراءة منغمة للتّعبير عن المعاني الواردة فيه.- يقرأ جزءا من المكتوب قراءة جهريّة للاستدلال به على رأي أبداه.- يتعرّف نوع النّصّ- يختزل النّصّ دون الإخلال بمعناه العام.- يتعرف القرائن المتواترة المميّزة للنّصّ. | 1- يستخرج المتعلم شخصيات النص ويذكر زمن وقوع الأحداث ومكانها.2- يتعرّف زمن تعاقب الأحداث في النّصّ.3- يحدّد أركان النّصّ السّردي و يميّز العلاقة بينها.4- يحدّد خصائص النّصّ الوصفي .5- يصبح المتعلّم قادرا على اختزال النّصّ دون الإخلال بمعناه العام.6- يتعرّف خصائص النّصّ التّوجيهي .7- يتبيّن خصائص النّصّ التفسيري. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

* **المشروع التّربوي**: .................................................................................................................................................................

 ....................................................................................................................................................................

* **المشروع الإفرادي:**

1) **المستفيدون**: **6 " أ "**  **6 " ب "**

 ................................................. ........................................................

 .................................................. ........................................................

 .................................................. .........................................................

 .................................................. .........................................................

2) **الأهداف المميّزة**: ...........................................................................................................................................................

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(1)ـــــــــــــد في مجال اللغة العربية** السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**القــــــــراءة**

**كفاية المجال**: يتواصل باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف | - يقرأ نصّا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي .- يحلّل النّصّ إلى مكوناته و يتبيّن ما بينها من علاقات .  | - يقرأ المكتوب قراءة منغمة للتّعبير عن المعاني الواردة فيه.- يقرأ جزءا من المكتوب قراءة جهريّة للاستدلال به على رأي أبداه.- يقرأ المكتوب قراءة صامتة سريعة محدّدة بزمن لاستجلاء معان واردة فيه و لجمع قرائن للاستدلال. - يستخرج الفكر و يصنّفها إلى رئيسيّة و فرعيّة. | 1- يتعرّف البنية السّرديّة الثلاثيّة للنّص السردي و مكوّنات السرد فيه.2- يحدّد المتعلّم الصّيغة العامّة للنّصّ السّردي.3- يقسّم النّصّ حسب البنية السّرديّة الثلاثيّة . 4- يحدّد الأطر الزّمانيّة و المكانيّة لأحداث النّصّ .5- يحدّد فواعل النّصّ و يصنّفها (فاعل رئيسي، مساعد،معرقل،محايد)6- يحدّد الفكرة الرّئيسيّة للنّصّ و يعبّر عنها .7- يستخرج كل الأفكار الفرعيّة للنّصّ و يرتّبها و يسند عنوانا مناسبا للنّصّ.8- يتبيّن العلاقة بين شخصيّات النّص و يربط بينها و بين الأحداث.9- يبرز العلاقة بين الأحداث و الظروف الزمانية و المكانية التي احتضنتها 10- يدرك العلاقة الزمانية بين أحداث النّصّ ثم يختزله دون الاخلال بمعناه العام .**11-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلّم نصوصا سردية قصيرة و متنوعة قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة محدّدا العلاقة القائمة بين أركان النّصّ السّردي متصرّفا في مبنى النّصّ و مضمونه اختزالا و تلخيصا .**12- تقييم:** يقرأ المتعلّم فقرات متنوعة قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة موظفا قدراته في بناء النّصّ و استخراج القرائن حسب المطلوب .**13-14- علاج و دعم:** ينجز المتعلم وضعيات علاج و دعم فارقي للصعوبات و الثغرات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخصوصية و الأنساق و الفروق الفردية. |

ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(2)ـــــــــــــد في مجال اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**القراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلّم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوّعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف | - يقرأ نصا يحصل له من خلال بنيته الكليّة معنى إجمالي.- يحلل النّصّ إلى مكوناته ويتبن ما بينها من علاقات.  | - يقرأ المكتوب قراءة منغمة للتّعبير عن المعاني الواردة فيه.- يشرح مفردات و عبارات حسب السّياق الذي وردت فيه. | 1- يوظف المتعلم القراءة الجهرية المنغمة للمكتوب للبرهنة على الفهم و الاستدلال على مختلف الاستنتاجات.2- يجيب المتعلم عن سؤال لبيان السّبب : لماذا ؟  و لبيان الحال :كيف ؟3- يعبّر المتعلم عن فهمه لعبارات من النّصّ حسب السياق الذي وردت فيه.4- يقرأ المتعلّم جزءا من المكتوب قراءة جهرية للاستدلال عن أفكار استنتجها أو رأي أبداه..**5-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلّم نصوصا سردية قصيرة و متنوعة قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة للإجابة عن سؤال مطروح أو للاستدلال عن أفكار استنتجها.**6- تقييم:** يقرأ المتعلّم المكتوب قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة للتعبير عن المعاني الواردة فيه ولشرح المفردات حسب السياق الذي وردت فيه.**7-8- علاج و دعم:** ينجز المتعلم وضعيات علاج و دعم فارقي للصعوبات و الثغرات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخصوصية و الأنساق و الفروق الفردية. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

 المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(3)ـــــــــــــد في اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**القراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف |  **- يحلّل النّصّ إلى مكوّناته و يتبّن ما بينها من علاقات.** |  **- يستخرج الفكرة ويصنفها إلى رئيسيّة و فرعيّة.** **- يشرح مفردات و عبارات حسب السياق الذي وردي فيه.** **- يتعرّف القرائن المتواترة للنّصّ أو لمقطع منه.** **- يحدّد صفات الموصوف.** | 1- يحدّد المتعلّم الفكرة الرّئيسيّة و الأفكار الفرعيّة للنّصّ.2- يبيّن المتعلّم العلاقة القائمة بين الأطراف المكوّنة للنّصّ السردي.3- يستخرج المتعلّم المعاني من المكتوب عند الطلب في زمن محدود.4- يعبّر المتعلم عن فهمه لمفردة بالمرادف أو بالضّد و بالاستعمال وفق السّياق.5- يحدّد المتعلّم سمات الموصوف ويبرز جوانب الوصف فيه.6- يحدّد المتعلم الفواعل في النّصّ ووظيفتها وصفاتها.7- يتصرّف المتعلّم في النّصّ بتغيير المكان و الزّمان.8- يحدّد المتعلّم أوصاف الشّخصيّة من جوانب مختلفة.9- يحدّد المتعلّم القرائن المميّزة للمقطع الوصفي. **10-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلم نصّا سرديّا قراءة صحيحة و مسترسلة موظفا مكتسباته في بناء المنعى و تحليل مكوّنات النّصّ و يتبيّن ما بينها من علاقات.**11- تقييم:** يقرأ المتعلّم مقاطع من السّند المقرّر موظفا قدراته في الفهم و التحليل و الـتّأليف.**12-13- علاج و دعم:** ينجز المتعلم وضعيات علاج و دعم فارقي للصعوبات والثغرات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخصوصية والأنساق و الفروق الفردية. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(4)ـــــــــــــد في اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**قـــــــراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوّعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف |  **- يحلّل النّص إلى مكوّناته و يتبيّن ما بينها من علاقات.** **- يتصرّف في مبنى النّصّ و / أو مضمونه.** |  **- يتعرف القرائن المتواترة المميّزة للنّصّ.** **- يلخّص النّص دون الإخلال بمعناه العام.** **- يــــــــــــتــــــعــــرّف نــوع الــنّــــــصّ.**  | 1- يستكشف المتعلم وجود مقاطع حواريّة ضمن نصوص سردية.2- يستخرج المتعلم أطراف الحوار في النص.3- يبيّن المتعلم حالة أطراف الحوار النّص.4- يتعرّف المتعلّم مميّزات أطراف الحوار و أثرها في أحداث النّص.5- يحدّد المتعلّم الغرض من الحوار: الإخبار، الإقناع، الأمر.6- يتعرّف المتعلّم تأثير الحوار في تطوّر سير الأحداث.7- يحدّد المتعلم إطار الحوار.8- يتعرّف المتعلّم وظيفة الإقناع في الحوار.9- يتصرّف المتعلم في النّصّ بالحذف أو الإضافة أو التّعويض.10- يلخّص المتعلّم النّصّ و يتصرّف في مبناه دون الإخلال بمعناه العام.**11-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلم نصّا سرديّا يتضمّن مقاطع حواريّة قراءة صحيحة و مسترسلة موظّفا مكتسباته في بناء المعنى و تحليل مكوّنات النّص و يتبيّن ما بينها من علاقات..**12- تقييم:** يقرأ المتعلم النّصّ موظّفا قدراته في الفهم و التّحليل و التّاليف.**13-14- علاج و دعم:** وضعيّات علاج و دعم فارقي للصعوبات المرصودة أثناء التّقييم مع مراعاة الفروقات و الأنساق الفرديّة. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(5)ـــــــــــــد في اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**قــــــــــراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوّعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف |  **- يحلل النّصّ إلى مكوّناته و يتبيّن ما بينها من علاقات.** **- يتصرّف في مبنى النّصّ و / أو مضمونه.** |  **- يتعرّف نوع النّصّ.** **- يتعرّف القرائن المتواترة المميّزة للنص أو لمقطع منه.** **- يختزل النّصّ دون الإخلال بمعناه العام.** | 1- يوظف المتعلم القراءة الصامتة ليتعرّف نوع النّصّ( تفسيري) لغاية تمثل مضمونه والوقوف عند خصائصه ومميّزاته.2- يتعرّف المتعلم مميّزات المقطع التّفسيري.3- يتعرّف المتعلّم الأسئلة التي يجيب عنها المقطع التفسيري.4- يتعرّف المقطع التفسيري القائم على الأسباب و النتائج .5- يستخرج المتعلم الأدوات اللغويّة المستعملة للتفسير.6- يقرأ المتعلم المقطع التفسيري من السند المحدّد قراءة منغمة و يحدّد المعلومات الواردة فيه.7- يقرأ المتعلم المقطع التفسيري من السند و يصوغ أسئلة مناسبة للمعلومات الواردة فيه.8- يختزل المتعلم النّصّ أو فقرة من النّصّ دون الإخلال بالمعنى العام.9- يتصرّف المتعلم في مبنى النّصّ بالاختزال محافظا على المعنى العام. **10-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلم نصا سرديا متضمنا مقاطع تفسيرية موظفا مكتسباته في بناء المعنى وتحليل مكونات النّصّ ويتبيّن ما بينها من علاقات .**11- تقييم:** يقرأ المتعلم النّصّ موظفا قدراته في الفهم والتحليل و التأليف.**12-13- علاج و دعم:** وضعيات دعم وعلاج فارقي للصعوبات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة الفروقات الفردية للمتعلمين. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(6)ـــــــــــــد في اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**قــــــــــراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوّعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف |  **- يقرأ نصوصا سردية تتضمّن مقاطع حواريّة ، تفسيرية ، توجيهية.** **- يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات.** **- يتخذ موقفا نقديا من النصّ.** **- يستعمل تقنيات المعلومات و الاتصال الحديثة.** |  **- تعرّف القرائن المتواترة المميّزة للنص أو لمقطع منه.** **- يتعرف نوع النص و يبدي رأيه في القضايا المطروحة.** **- يعبر عن تذوّقه لمواطن الجمال في النص ويستدل على ذلك بقرائن لفظية.** | 1- يقرأ المتعلم نصا سرديا يقوم على المراوحة بين التوجيه و التفسير و يتبين مميزاته.2- يتعرف المتعلم صيغة الأمر في النصوص التوجيهية و دلالاتها.3- يقرأ المتعلم نصا توجيهيا و يبين جوانب التوجيه و يحدد مميزاته.4- يتعرف المتعلم النص التوجيهي القائم على الأمر و النهي و استعمال المصادر.5- يشاهد المتعلم شريطا مصوّرا ذا طابع تفسيري و يحدّد خصوصياته.6- يشاهد المتعلم شريطا مصورا ذا طابع إرشادي و يحدّد مواطن النصح و الإرشاد فيه.7- يبدي المتعلم رأيه في القضايا التي يطرحها النّصّ.8- يعبّر عن تذوّقه لمواطن الجمال في النّصّ ويستدلّ على ذلك.**9- إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلم نصا سرديا متضمنا مقاطع متنوعة موظفا مكتسباته في بناء المعنى وتحليل مكونات النّصّ ويتبيّن ما بينها من علاقات مبديا رأيه .**11- تقييم:** يقرأ المتعلم النّصّ موظفا قدراته في الفهم والتحليل و التأليف.**12-13- علاج و دعم:** وضعيات دعم وعلاج فارقي للصعوبات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة الفروقات الفردية للمتعلمين. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |