المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(0)ـــــــــــــد في مجال اللغة العربية** السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**القــــــــراءة**

**كفاية المجال**: يتواصل باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هدف الحصة** |
| 01 | استكشاف | - يقرأ نصّا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي .  - يحلّل النّصّ إلى مكوناته و يتبيّن ما بينها من علاقات . | - يقرأ المكتوب قراءة منغمة للتّعبير عن المعاني الواردة فيه.  - يقرأ جزءا من المكتوب قراءة جهريّة للاستدلال به على رأي أبداه.  - يتعرّف نوع النّصّ  - يختزل النّصّ دون الإخلال بمعناه العام.  - يتعرف القرائن المتواترة المميّزة للنّصّ. | 1- يستخرج المتعلم شخصيات النص ويذكر زمن وقوع الأحداث ومكانها.  2- يتعرّف زمن تعاقب الأحداث في النّصّ.  3- يحدّد أركان النّصّ السّردي و يميّز العلاقة بينها.  4- يحدّد خصائص النّصّ الوصفي .  5- يصبح المتعلّم قادرا على اختزال النّصّ دون الإخلال بمعناه العام.  6- يتعرّف خصائص النّصّ التّوجيهي .  7- يتبيّن خصائص النّصّ التفسيري. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

* **المشروع التّربوي**: .................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

* **المشروع الإفرادي:**

1) **المستفيدون**: **6 " أ "**  **6 " ب "**

................................................. ........................................................

.................................................. ........................................................

.................................................. .........................................................

.................................................. .........................................................

2) **الأهداف المميّزة**: ...........................................................................................................................................................

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(1)ـــــــــــــد في مجال اللغة العربية** السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**القــــــــراءة**

**كفاية المجال**: يتواصل باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف | - يقرأ نصّا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي .  - يحلّل النّصّ إلى مكوناته و يتبيّن ما بينها من علاقات . | - يقرأ المكتوب قراءة منغمة للتّعبير عن المعاني الواردة فيه.  - يقرأ جزءا من المكتوب قراءة جهريّة للاستدلال به على رأي أبداه.  - يقرأ المكتوب قراءة صامتة سريعة محدّدة بزمن لاستجلاء معان واردة فيه و لجمع قرائن للاستدلال.  - يستخرج الفكر و يصنّفها إلى رئيسيّة و فرعيّة. | 1- يتعرّف البنية السّرديّة الثلاثيّة للنّص السردي و مكوّنات السرد فيه.  2- يحدّد المتعلّم الصّيغة العامّة للنّصّ السّردي.  3- يقسّم النّصّ حسب البنية السّرديّة الثلاثيّة .  4- يحدّد الأطر الزّمانيّة و المكانيّة لأحداث النّصّ .  5- يحدّد فواعل النّصّ و يصنّفها (فاعل رئيسي، مساعد،معرقل،محايد)  6- يحدّد الفكرة الرّئيسيّة للنّصّ و يعبّر عنها .  7- يستخرج كل الأفكار الفرعيّة للنّصّ و يرتّبها و يسند عنوانا مناسبا للنّصّ.  8- يتبيّن العلاقة بين شخصيّات النّص و يربط بينها و بين الأحداث.  9- يبرز العلاقة بين الأحداث و الظروف الزمانية و المكانية التي احتضنتها  10- يدرك العلاقة الزمانية بين أحداث النّصّ ثم يختزله دون الاخلال بمعناه العام .  **11-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلّم نصوصا سردية قصيرة و متنوعة قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة محدّدا العلاقة القائمة بين أركان النّصّ السّردي متصرّفا في مبنى النّصّ و مضمونه اختزالا و تلخيصا .  **12- تقييم:** يقرأ المتعلّم فقرات متنوعة قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة موظفا قدراته في بناء النّصّ و استخراج القرائن حسب المطلوب .  **13-14- علاج و دعم:** ينجز المتعلم وضعيات علاج و دعم فارقي للصعوبات و الثغرات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخصوصية و الأنساق و الفروق الفردية. |

ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(2)ـــــــــــــد في مجال اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**القراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلّم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوّعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف | - يقرأ نصا يحصل له من خلال بنيته الكليّة معنى إجمالي.  - يحلل النّصّ إلى مكوناته ويتبن ما بينها من علاقات. | - يقرأ المكتوب قراءة منغمة للتّعبير عن المعاني الواردة فيه.  - يشرح مفردات و عبارات حسب السّياق الذي وردت فيه. | 1- يوظف المتعلم القراءة الجهرية المنغمة للمكتوب للبرهنة على الفهم و الاستدلال على مختلف الاستنتاجات.  2- يجيب المتعلم عن سؤال لبيان السّبب : لماذا ؟  و لبيان الحال :كيف ؟  3- يعبّر المتعلم عن فهمه لعبارات من النّصّ حسب السياق الذي وردت فيه.  4- يقرأ المتعلّم جزءا من المكتوب قراءة جهرية للاستدلال عن أفكار استنتجها أو رأي أبداه.  .  **5-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلّم نصوصا سردية قصيرة و متنوعة قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة للإجابة عن سؤال مطروح أو للاستدلال عن أفكار استنتجها.  **6- تقييم:** يقرأ المتعلّم المكتوب قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة للتعبير عن المعاني الواردة فيه ولشرح المفردات حسب السياق الذي وردت فيه.  **7-8- علاج و دعم:** ينجز المتعلم وضعيات علاج و دعم فارقي للصعوبات و الثغرات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخصوصية و الأنساق و الفروق الفردية. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(3)ـــــــــــــد في اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**القراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف | **- يحلّل النّصّ إلى مكوّناته و يتبّن ما بينها من علاقات.** | **- يستخرج الفكرة ويصنفها إلى رئيسيّة و فرعيّة.**  **- يشرح مفردات و عبارات حسب السياق الذي وردي فيه.**  **- يتعرّف القرائن المتواترة للنّصّ أو لمقطع منه.**  **- يحدّد صفات الموصوف.** | 1- يحدّد المتعلّم الفكرة الرّئيسيّة و الأفكار الفرعيّة للنّصّ.  2- يبيّن المتعلّم العلاقة القائمة بين الأطراف المكوّنة للنّصّ السردي.  3- يستخرج المتعلّم المعاني من المكتوب عند الطلب في زمن محدود.  4- يعبّر المتعلم عن فهمه لمفردة بالمرادف أو بالضّد و بالاستعمال وفق السّياق.  5- يحدّد المتعلّم سمات الموصوف ويبرز جوانب الوصف فيه.  6- يحدّد المتعلم الفواعل في النّصّ ووظيفتها وصفاتها.  7- يتصرّف المتعلّم في النّصّ بتغيير المكان و الزّمان.  8- يحدّد المتعلّم أوصاف الشّخصيّة من جوانب مختلفة.  9- يحدّد المتعلّم القرائن المميّزة للمقطع الوصفي.  **10-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلم نصّا سرديّا قراءة صحيحة و مسترسلة موظفا مكتسباته في بناء المنعى و تحليل مكوّنات النّصّ و يتبيّن ما بينها من علاقات.  **11- تقييم:** يقرأ المتعلّم مقاطع من السّند المقرّر موظفا قدراته في الفهم و التحليل و الـتّأليف.  **12-13- علاج و دعم:** ينجز المتعلم وضعيات علاج و دعم فارقي للصعوبات والثغرات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخصوصية والأنساق و الفروق الفردية. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(4)ـــــــــــــد في اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**قـــــــراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوّعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف | **- يحلّل النّص إلى مكوّناته و يتبيّن ما بينها من علاقات.**  **- يتصرّف في مبنى النّصّ و / أو مضمونه.** | **- يتعرف القرائن المتواترة المميّزة للنّصّ.**  **- يلخّص النّص دون الإخلال بمعناه العام.**  **- يــــــــــــتــــــعــــرّف نــوع الــنّــــــصّ.** | 1- يستكشف المتعلم وجود مقاطع حواريّة ضمن نصوص سردية.  2- يستخرج المتعلم أطراف الحوار في النص.  3- يبيّن المتعلم حالة أطراف الحوار النّص.  4- يتعرّف المتعلّم مميّزات أطراف الحوار و أثرها في أحداث النّص.  5- يحدّد المتعلّم الغرض من الحوار: الإخبار، الإقناع، الأمر.  6- يتعرّف المتعلّم تأثير الحوار في تطوّر سير الأحداث.  7- يحدّد المتعلم إطار الحوار.  8- يتعرّف المتعلّم وظيفة الإقناع في الحوار.  9- يتصرّف المتعلم في النّصّ بالحذف أو الإضافة أو التّعويض.  10- يلخّص المتعلّم النّصّ و يتصرّف في مبناه دون الإخلال بمعناه العام.  **11-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلم نصّا سرديّا يتضمّن مقاطع حواريّة قراءة صحيحة و مسترسلة موظّفا مكتسباته في بناء المعنى و تحليل مكوّنات النّص و يتبيّن ما بينها من علاقات..  **12- تقييم:** يقرأ المتعلم النّصّ موظّفا قدراته في الفهم و التّحليل و التّاليف.  **13-14- علاج و دعم:** وضعيّات علاج و دعم فارقي للصعوبات المرصودة أثناء التّقييم مع مراعاة الفروقات و الأنساق الفرديّة. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(5)ـــــــــــــد في اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**قــــــــــراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوّعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف | **- يحلل النّصّ إلى مكوّناته و يتبيّن ما بينها من علاقات.**  **- يتصرّف في مبنى النّصّ و / أو مضمونه.** | **- يتعرّف نوع النّصّ.**  **- يتعرّف القرائن المتواترة المميّزة للنص أو لمقطع منه.**  **- يختزل النّصّ دون الإخلال بمعناه العام.** | 1- يوظف المتعلم القراءة الصامتة ليتعرّف نوع النّصّ( تفسيري) لغاية تمثل مضمونه والوقوف عند خصائصه ومميّزاته.  2- يتعرّف المتعلم مميّزات المقطع التّفسيري.  3- يتعرّف المتعلّم الأسئلة التي يجيب عنها المقطع التفسيري.  4- يتعرّف المقطع التفسيري القائم على الأسباب و النتائج .  5- يستخرج المتعلم الأدوات اللغويّة المستعملة للتفسير.  6- يقرأ المتعلم المقطع التفسيري من السند المحدّد قراءة منغمة و يحدّد المعلومات الواردة فيه.  7- يقرأ المتعلم المقطع التفسيري من السند و يصوغ أسئلة مناسبة للمعلومات الواردة فيه.  8- يختزل المتعلم النّصّ أو فقرة من النّصّ دون الإخلال بالمعنى العام.  9- يتصرّف المتعلم في مبنى النّصّ بالاختزال محافظا على المعنى العام.  **10-إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلم نصا سرديا متضمنا مقاطع تفسيرية موظفا مكتسباته في بناء المعنى وتحليل مكونات النّصّ ويتبيّن ما بينها من علاقات .  **11- تقييم:** يقرأ المتعلم النّصّ موظفا قدراته في الفهم والتحليل و التأليف.  **12-13- علاج و دعم:** وضعيات دعم وعلاج فارقي للصعوبات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة الفروقات الفردية للمتعلمين. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |

المدرسة الابتدائية ابن رشد **مخطط الوحدة التعليمية عــــــــــ(6)ـــــــــــــد في اللغة العربية**  السنة الدراسية :2016/2017

**المربــــي**: فيصل بنعبد الحميد **القسم :** **الســــــــــــادســـــــــة** **المـــــــــــــــادة**:**قــــــــــراءة**

**كفاية المجال**:- يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة.

**كفاية المادة**: - يقرأ نصوصا متنوّعة موظفا قدراته في بناء المعنى.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّــام** | **نوع التعلم** | **مكون الكفاية** | **الأهداف المميزة** | **هـــــــدف الحــــصــــة** |
| 01 | استكشاف | **- يقرأ نصوصا سردية تتضمّن مقاطع حواريّة ، تفسيرية ، توجيهية.**  **- يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات.**  **- يتخذ موقفا نقديا من النصّ.**  **- يستعمل تقنيات المعلومات و الاتصال الحديثة.** | **- تعرّف القرائن المتواترة المميّزة للنص أو لمقطع منه.**  **- يتعرف نوع النص و يبدي رأيه في القضايا المطروحة.**  **- يعبر عن تذوّقه لمواطن الجمال في النص ويستدل على ذلك بقرائن لفظية.** | 1- يقرأ المتعلم نصا سرديا يقوم على المراوحة بين التوجيه و التفسير و يتبين مميزاته.  2- يتعرف المتعلم صيغة الأمر في النصوص التوجيهية و دلالاتها.  3- يقرأ المتعلم نصا توجيهيا و يبين جوانب التوجيه و يحدد مميزاته.  4- يتعرف المتعلم النص التوجيهي القائم على الأمر و النهي و استعمال المصادر.  5- يشاهد المتعلم شريطا مصوّرا ذا طابع تفسيري و يحدّد خصوصياته.  6- يشاهد المتعلم شريطا مصورا ذا طابع إرشادي و يحدّد مواطن النصح و الإرشاد فيه.  7- يبدي المتعلم رأيه في القضايا التي يطرحها النّصّ.  8- يعبّر عن تذوّقه لمواطن الجمال في النّصّ ويستدلّ على ذلك.  **9- إدماج و توظيف:**يقرأ المتعلم نصا سرديا متضمنا مقاطع متنوعة موظفا مكتسباته في بناء المعنى وتحليل مكونات النّصّ ويتبيّن ما بينها من علاقات مبديا رأيه .  **11- تقييم:** يقرأ المتعلم النّصّ موظفا قدراته في الفهم والتحليل و التأليف.  **12-13- علاج و دعم:** وضعيات دعم وعلاج فارقي للصعوبات المرصودة أثناء التقييم مع مراعاة الفروقات الفردية للمتعلمين. |
| 02 | منهجي |
| 03 | منهجي |
| 04 | منهجي |
| 05 | منهجي |
| 06 | منهجي |
| 07 | منهجي |
| 08 | منهجي |
| 09 | منهجي |
| 10 | منهجي |
| 11 | منهجي |
| 12 | منهجي |
| 13 | منهجي |
| 14 | منهجي |
| 15 | منهجي |
| 16 | منهجي |
| 17 | إدماج وتوظيف |
| 18 | تقيــــــيم |
| 19 | علاج و دعم |