

مدونة القسم

رياضيات

السنة الثانية

الحفظيات

I – محتويات المدونة :

1 - مذكرات التدريب والدعم وتنضوي كل مجموعة منها تحت هدف مميز بالبرنامج :
وتحتوي على :

- مذكرات أساسية
- بكل واحدة منها 10 تمارين.
- مذكرات تميز
- بكل واحدة منها 5 تمارين.
- مذكرات اندماجية
- بكل واحدة منها تمرينان

2 - مذكرات علاجية:

أعدت هذه المذكرات لمعالجة الأخطاء التي تؤثر سلبا على التعلّات اللاحقة.

II – استغلال المدونة :

- لا تعوض مدونة القسم الكتاب المدرسي ولا تعوض كرأس القسم.
- المدونة أداة يستعين بها المعلم :
- لانتقاء تمارين مناسبة للتعلّم المستهدف،
- لإثبات التعلّم و / أو لدعمه لدى بعض المتعلّمين أو لدى مجموعة منهم تكون بحاجة إلى الإضافة،
- لتدريب المتعلّمين على أنشطة الإدماج،
- لإنجاز أنشطة علاجية مدقّقة وهادفة أثناء فترات التعلّم أو إثر التقييم والتّشخيص.

III – استعمال المدونة :

1 - مذكرات التدريب والدعم :

- تبدأ كل مذكّرة من مذكرات التدريب والدعم بالبيانات التالية :

أ - المادة والمستوى التعليمي.

ب - النشاط ومجاله.

ج - الهدف المميز.

● تحترم هذه المذكرات قدر الإمكان تدرج الصعوبة.

● يمكن استعمال المذكرات الأساسية والمذكرات الاندماجية من قبل كافة تلاميذ القسم. أما مذكرات

التمييز فتخصّص للتلاميذ الأكثر سرعة في الإنجاز، دون أن يتخذ المرور إلى مذكرات التمييز مروراً إجبارياً في تمشيّ التعلّم.

وبالتالي فإنّه للمعلّم اختيار أفضل سبل الاستغلال واتخاذ قرار نجاعة العمل على صنف المذكرات.

● مدوّنة القسم هي صندوق لمخزون أفكار تسمح بتوزيع مجال المداخل الممكنة لمختلف أهداف

البرنامج.

● الوظيفة الأولى والأساسية للمذكرات الخاصة بالتدريب والدعم هي - التمرين - (من تمرّن - يتمرنّ)

والوظيفة الثانية هي التشخيص والعلاج.

● الاطلاع على التمارين المقترحة ضروريّ وذلك بهدف القيام بعملية الاختيار التي تملئها ضاغطة

الزمن المقرر أو الهدف المسطر أو مستوى المتعلّمين.

2 - مذكرات العلاج :

● هي مذكرات تهتمّ بعلاج الأخطاء الهامة، تلك التي تمّ أخذها من تحليل واسع لإنجازات التلاميذ. هذا

ويمكن للمعلّم أن يجد نفسه (أثناء إصلاح التقييم أو أثناء التعلّم) أمام أخطاء أخرى تتطلب منه إنتاج مذكرات علاجية إضافية.

● يصحب مذكرات العلاج مخطّط التوجيه الذي يحتوي :

- مختلف الأخطاء

- مختلف أسباب الأخطاء

- مذكرة العلاج المناسبة

● تستعمل مذكرات العلاج بصورة فردية من قبل المتعلّمين الذين يواجهون صعوبات مدقّقة في أيّ

جزء من البرنامج.

طريقة الاستعمال :

لكلّ معلّم حرية التّخطيط في استعمال مذكّرات مدوّنة القسم.

ونعرض مع ذلك بعض الإمكانيات بهدف الإرشاد.

● المذكّرات الأساسيّة ومذكّرات التّميّز تستغل أثناء أنشطة التعلّم.

● مذكّرات الإدماج تستغل إثر إنهاء التعلّم المنهجي، بهدف التّدريب على الإدماج و / أو تستغل في

بداية التعلّم كوضعيّة تعلّم إدماجية بهدف وضع المتعلّمين أمام مشكل يتوفّر فيه الإدماج المتعلّق بهدف مميّز معيّن.

● مذكّرات العلاج تستغل إثر تعرّف أخطاء وتعثّرات المتعلّمين أثناء التعلّم و / أو إثر التّقييم

والتّشخيص.

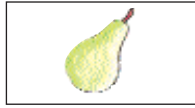
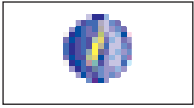
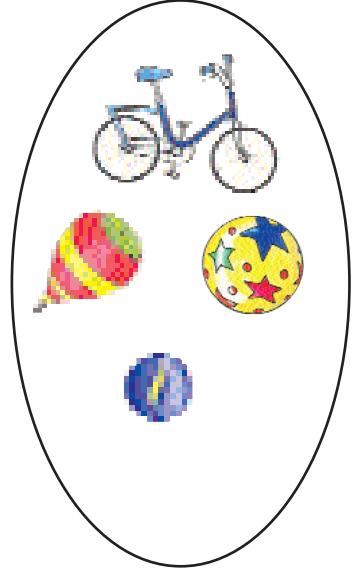
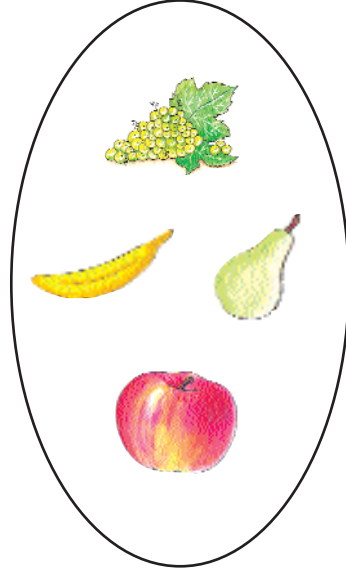
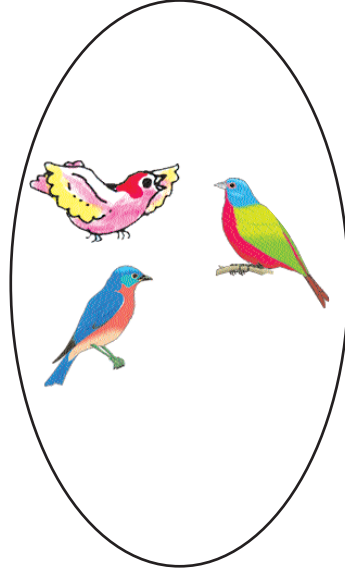
الحفظيات

مذكرات أساسية، تميز، اندماجية

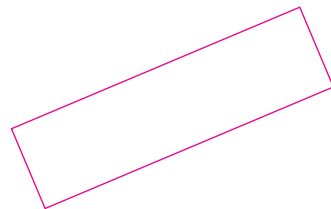
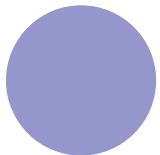
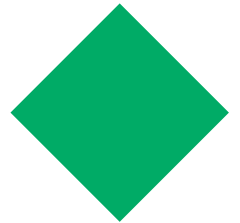
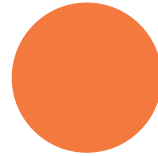
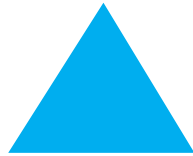
السنة الثانية

الثلاثي الأول

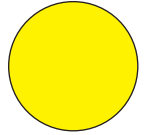
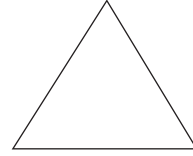
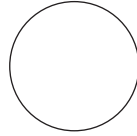
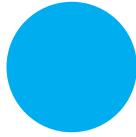
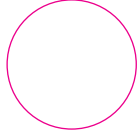
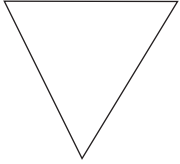
1- اربط كل مجموعة برمزها.



2- احدد بخط مغلق مجموعة الأشكال السوداء



3 - أُحَدِّدُ مَجْمُوعَةَ الدَّوَائِرِ وَأَرْمِزُ إِلَيْهَا بِلَاقِئَةٍ



4 - أُحَدِّدُ مَجْمُوعَةَ الحُرُوفِ بِخَطِّ مَغْلَقٍ وَأُكُونُ بَعْضَهَا كَلِمَةً أَكْتُبُهَا فِي الإِطَارِ.

2

3

ت

ح

أ

س

ر

0

4

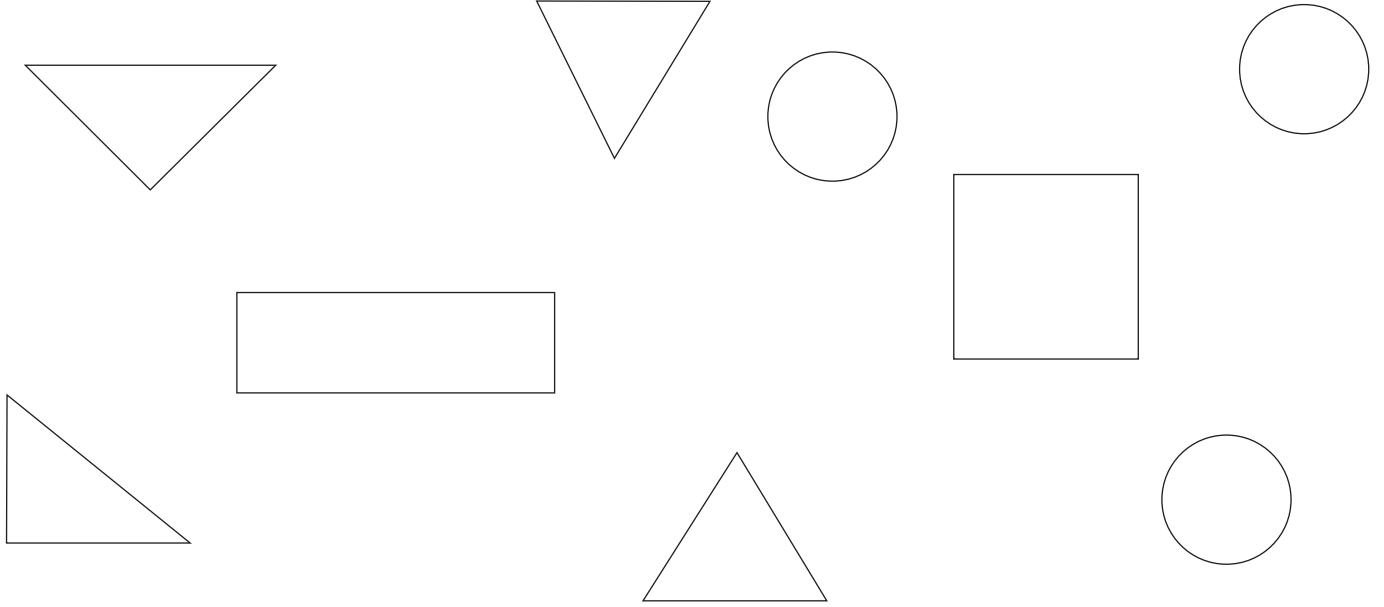
1

ث

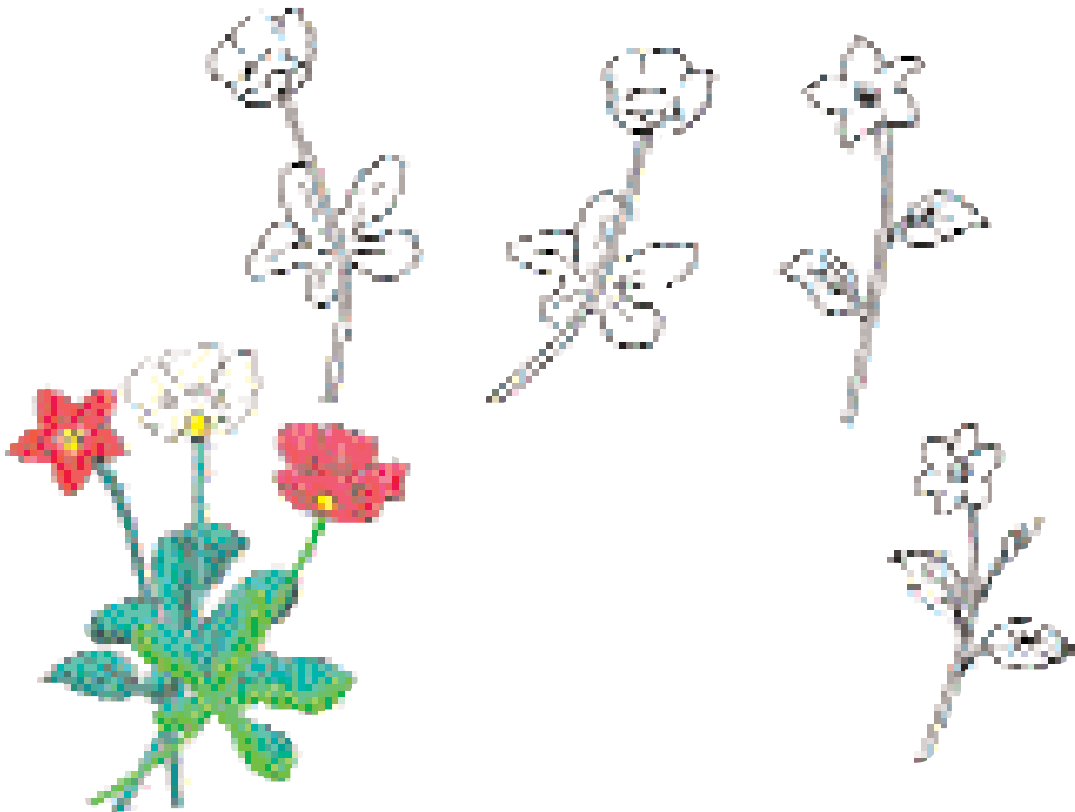
ن

Blank box for writing the word formed by the letters.

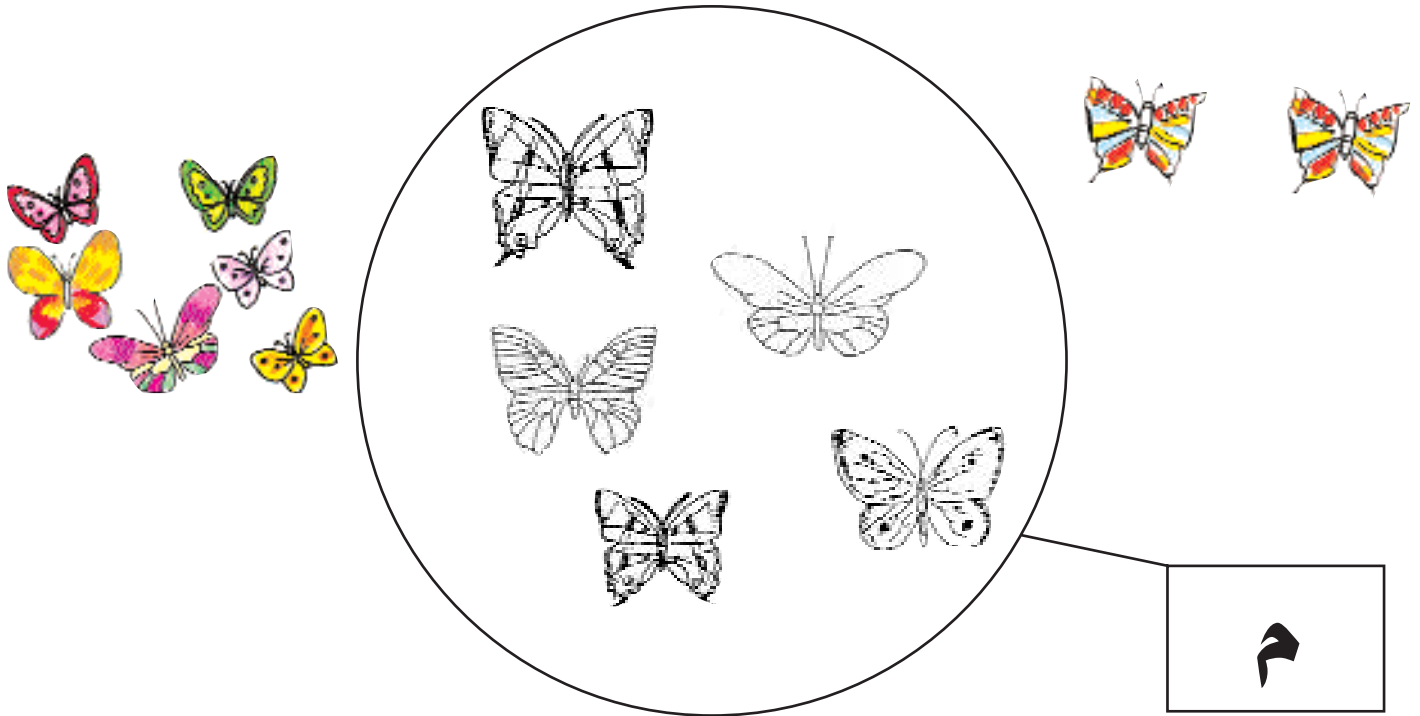
5- أحيطُ مجموعة المثلثات بِخَطِّ مغلَقٍ وَّارمُزِّ إليها.



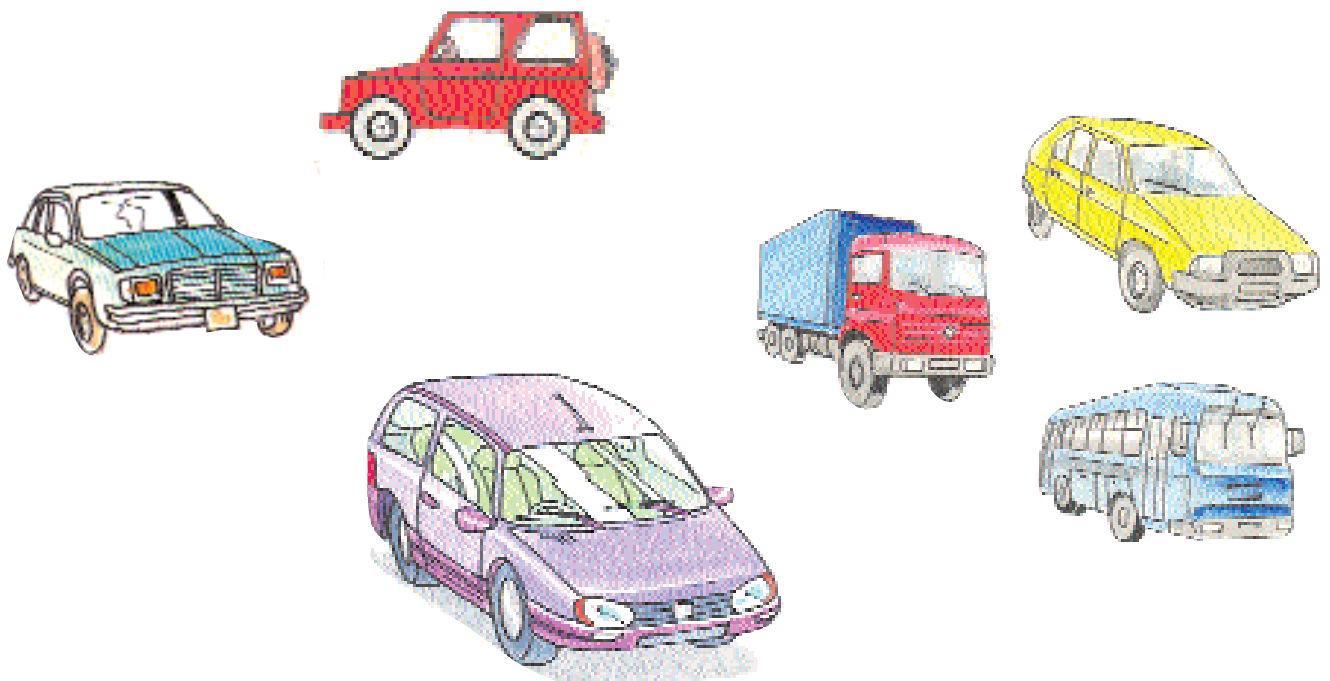
6- ألونُ مجموعة الأزهار التي لا تنتمي إلى الباقية.






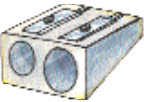




7 - أَلَوْنُ مَجْمُوعَةِ الْفَرَّاشَاتِ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ "م"

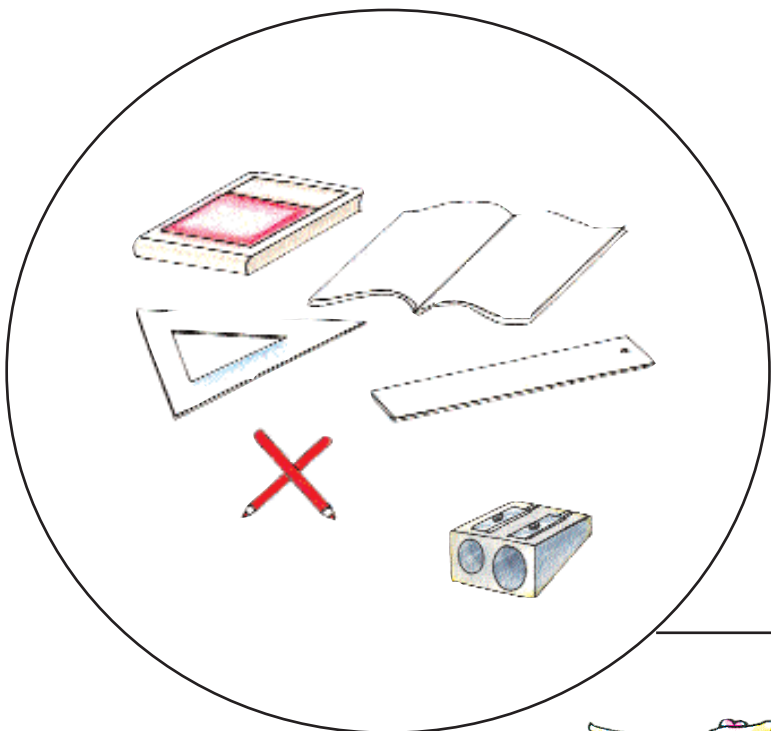
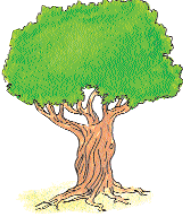



8 - أُجْزِي مَجْمُوعَةَ السِّيَّارَاتِ حَسَبَ خَاصِيَّةٍ اخْتَارَهَا.










9 - ألاحظ الرسم وأضع العلامة (X) في المكان المناسب:

							
							ينتمي إلى "س"

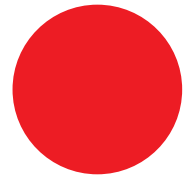
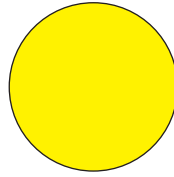
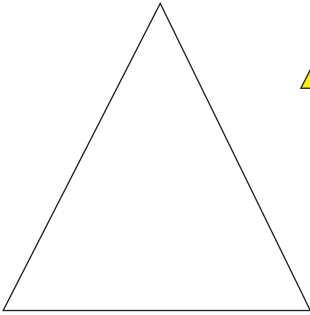
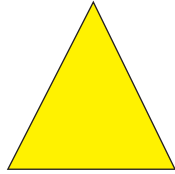
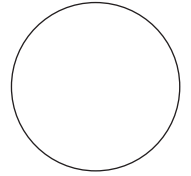
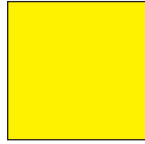
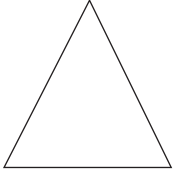




س

10 - ألاحظ الجدول وأرسم عناصر المجموعة "ر":

						
X		X		X	X	ينتمي إلى "ر"
	X		X			لا ينتمي إلى "ر"

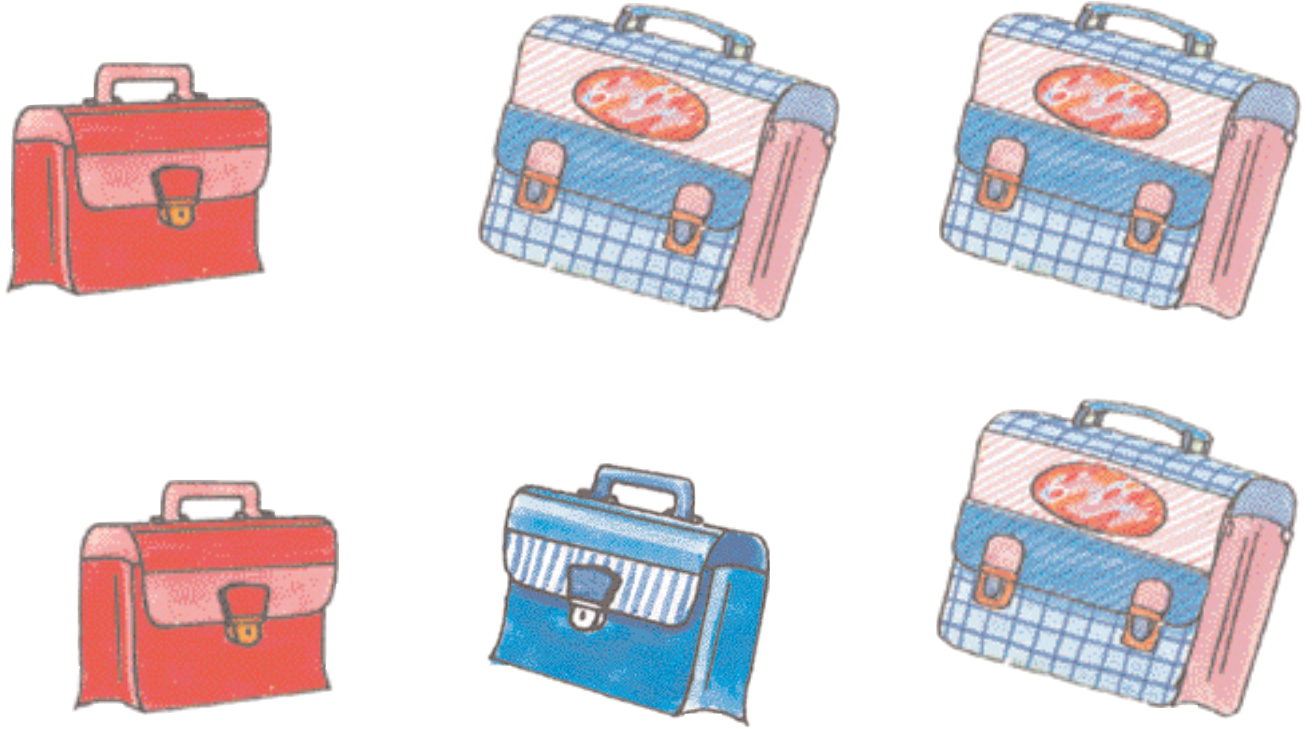
1 - أصنّف الأشكال الهندسيّة حسب خاصيّة اختارها.



2 - أصنّف الفراشات التالّية حسب اللون.



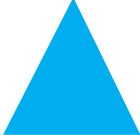






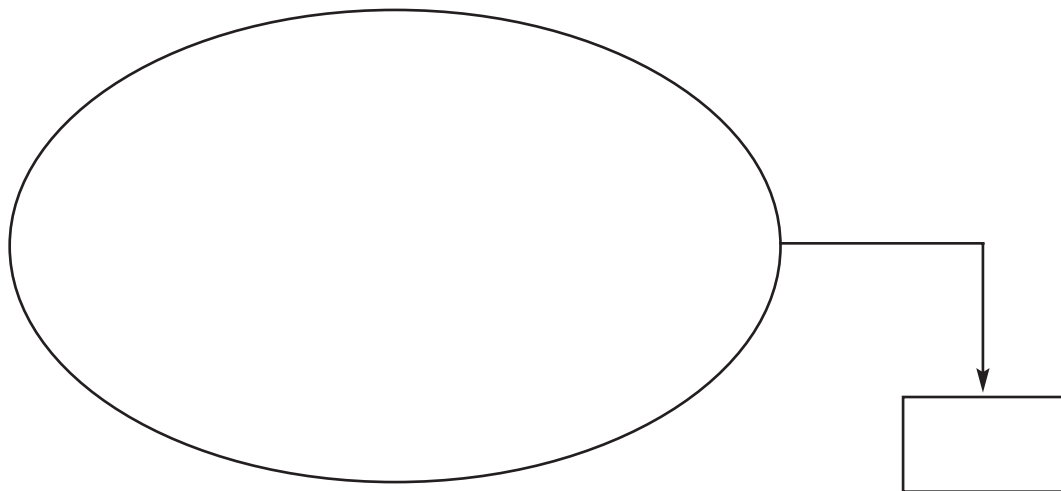
3 - أصنّف المُحافظَ حَسَبَ خَاصِيَّتِي الشَّكْلِ وَاللَّوْنِ مَعًا.



4 - ارسم أشكالاً هندسيةً وأصنّفها حَسَبَ خَاصِيَّتِي الشَّكْلِ وَاللَّوْنِ مَعًا.

5 - ألاحظ الجدول والمخطط ثم أرسم العناصر.

						
	X		X		X	ينتمي إلى "فا"
X		X		X		لا ينتمي إلى "فا"







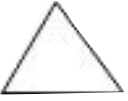


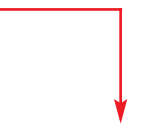
1 - شاهدت سلمى في حديقة المدرسة زهوراً كثيرة ذات أوراق كبيرة.
- ألون الأزهار التي شاهدتها سلمى ثم أعدد الزهور الأخرى بخط مغلق.



أُعجبت سلمى كثيراً بالفراشات والطيور والأشجار.

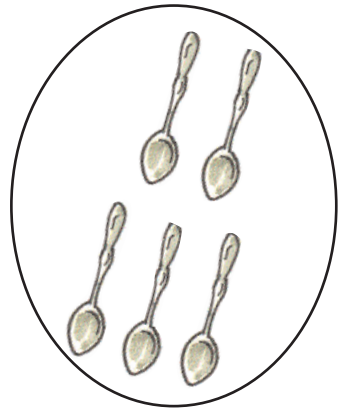
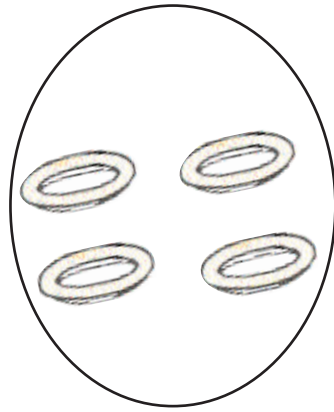
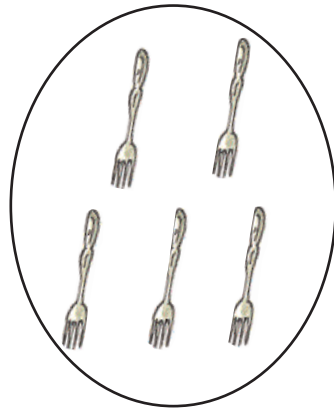
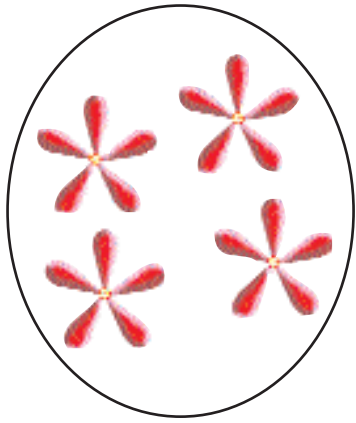
أ) أكوّن الأشياء التي شاهدتها سلمى في مجموعة وارمز إليها بـ "م".

ب) ألاحظ الجدول وأضع العلامة (X) في المكان المناسب:

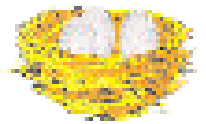
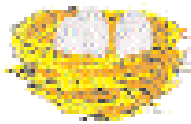
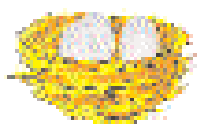
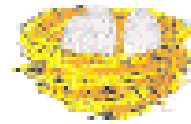
							
							ينتمي إلى "م"
							لا ينتمي إلى "م"

فرحت سلمى وقالت: ما أجمل الطبيعة في فصل الربيع.

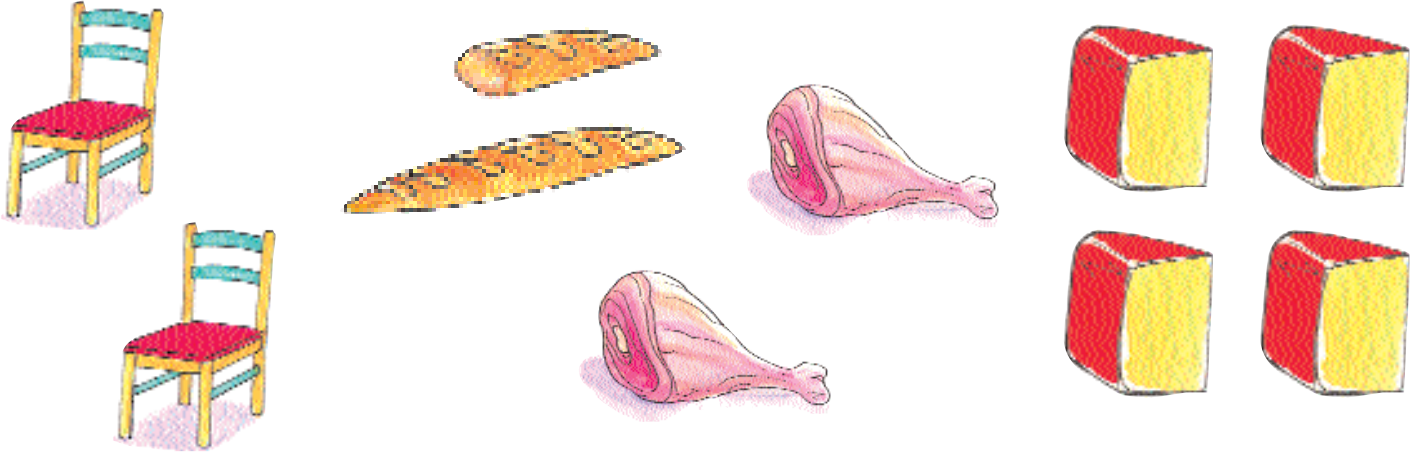
1 - أحيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَجْمُوعَةَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَعْمَلُهَا سَامِي عِنْدَ الْأَكْلِ.



2 - أَصِلْ كُلَّ عَصْفُورٍ بِعُنْصُرٍ مِنْ عُنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَجْمُوعَةِ الْعَصَافِيرِ.

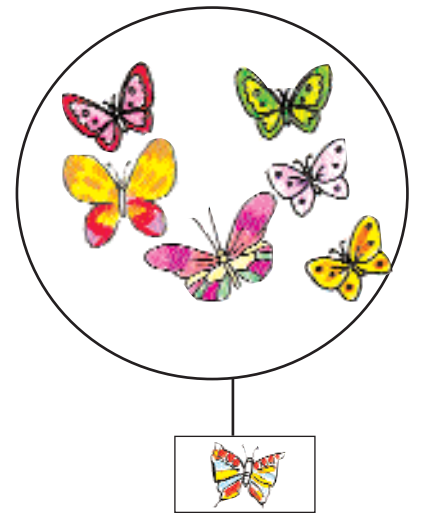
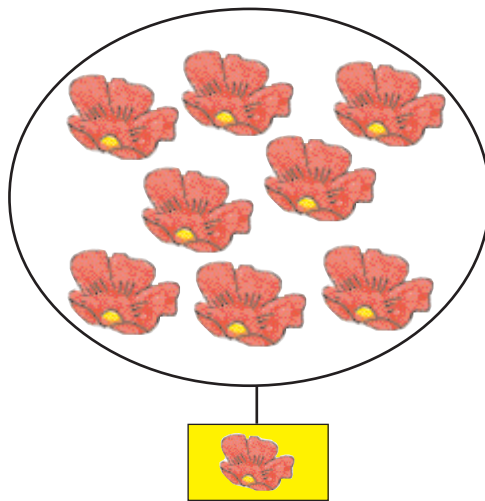
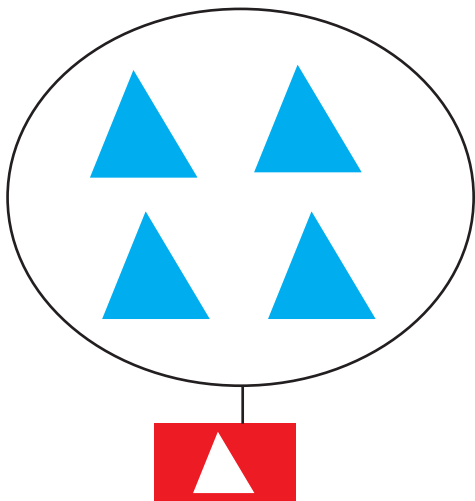


3- أ) أحيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ العنصرِ المُتَمَثِّلَةِ.



ب) أحيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ الأشياءِ الَّتِي يُمكنُ أَنْ تَأْكُلَهَا عَبيْرُ.

4- ألاحظُ المَجْمُوعَاتِ وَأُكْمِلُ الجُمْلَتَيْنِ.

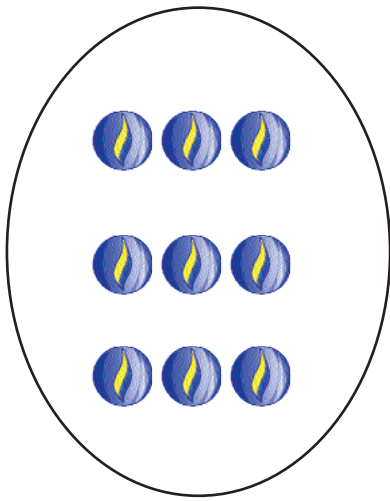


عناصرُ مَجْمُوعَةِ الفَرَأَشَاتِ مِنْ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الزَّهْرَاتِ.

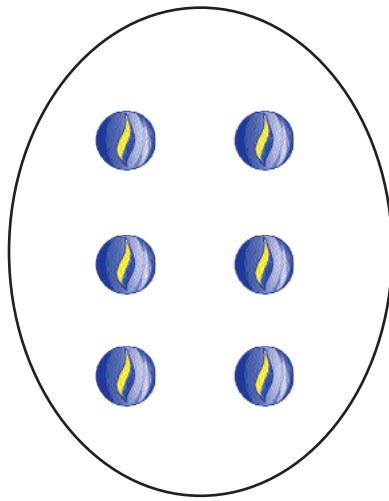
عناصرُ مَجْمُوعَةِ الفَرَأَشَاتِ أَكْثَرُ مِنْ

5 - تقابل الأسعد ومعر وأحمد للعب بالكُجَاتِ.

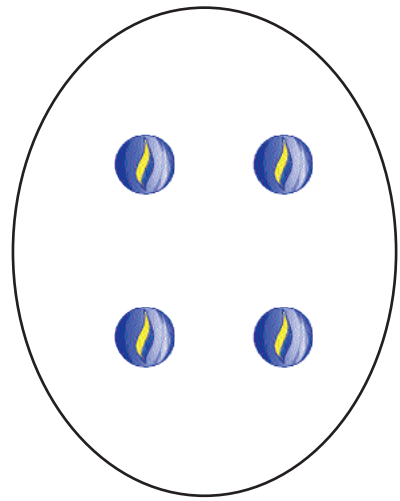
(أ) تأمل الرسم وأوصل ربط المجموعات عنصراً بعنصر.



كُجَاتِ أَحْمَدَ



كُجَاتِ مَعْرَ



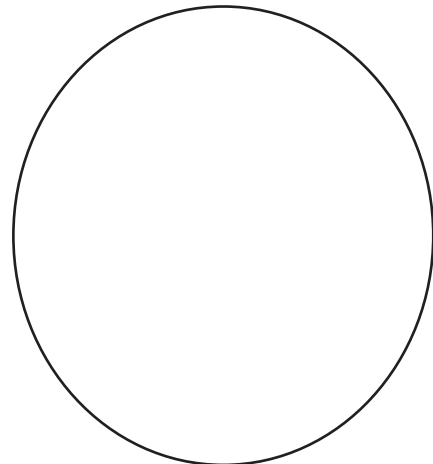
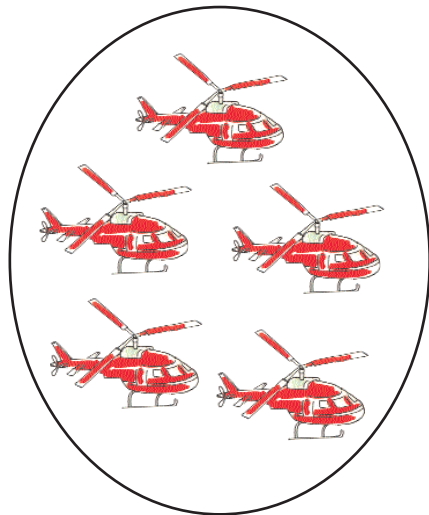
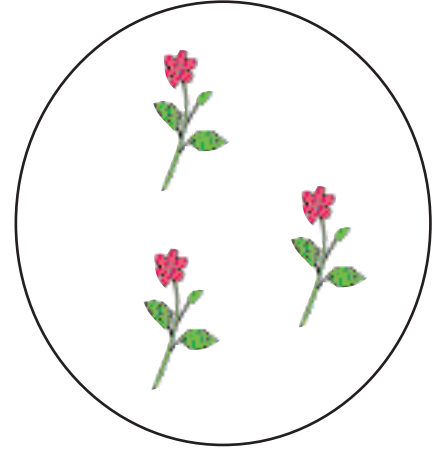
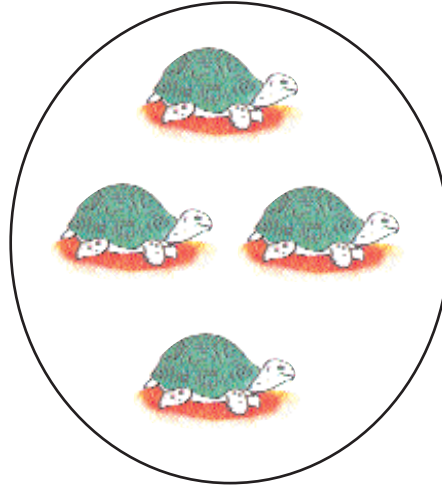
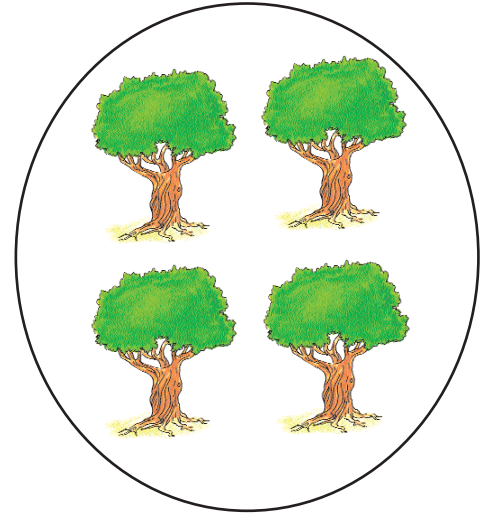
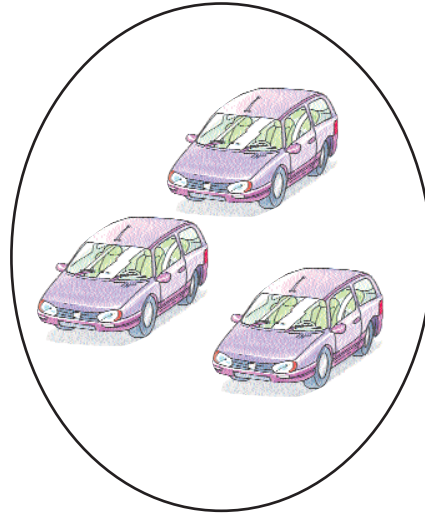
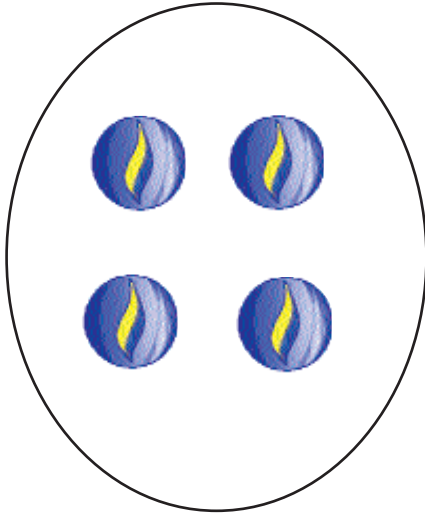
كُجَاتِ الْأَسْعَدِ

(ب) اكمل كل جملة بما يناسب: (أكثر من - أقل من - على قدر).









عناصر مجموعة كُجَاتِ الْأَسْعَدِ عناصر مجموعة كُجَاتِ مَعْرَ.

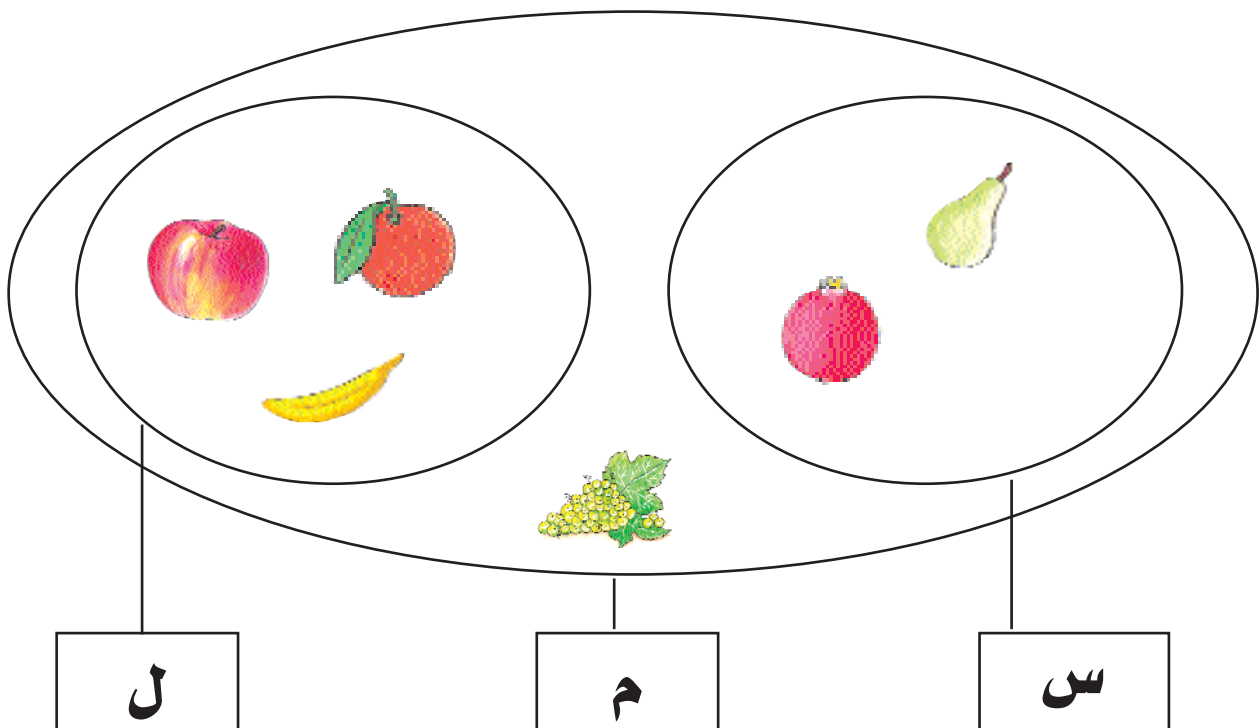
عناصر مجموعة كُجَاتِ أَحْمَدَ عناصر مجموعة كُجَاتِ مَعْرَ.

6 - أضع علامة (X) تحت كل مجموعة عناصرها على قدر عناصر مجموعة الأشجار.



7 - أَتَمَلُّ الرِّسْمَ وَأَضَعُ (X) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ.

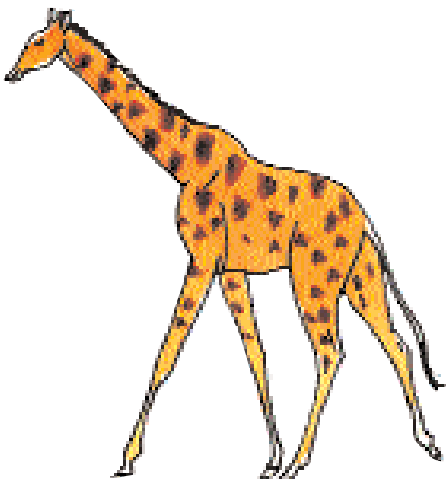
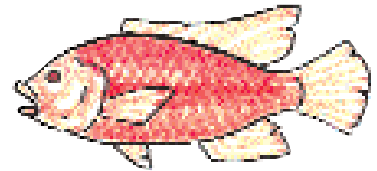
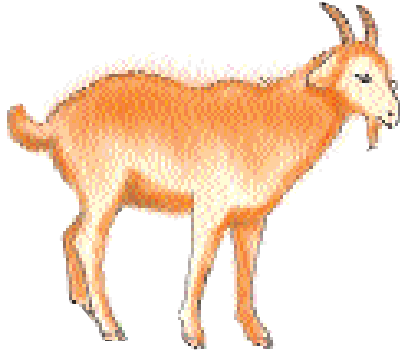
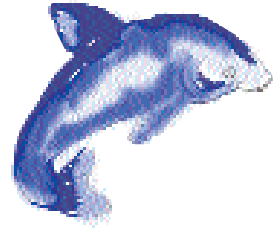
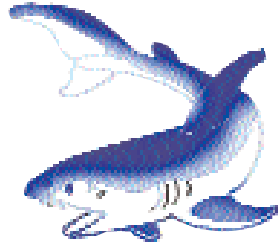
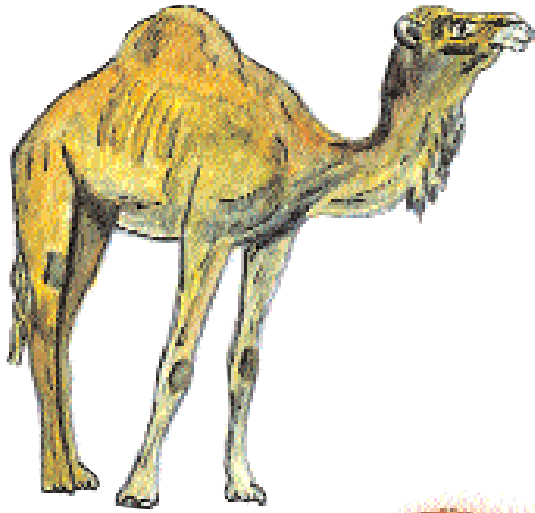
							
							يُنْتَمِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ س
							يُنْتَمِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ ل
							يُنْتَمِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ م








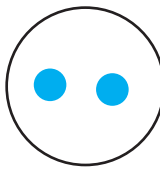
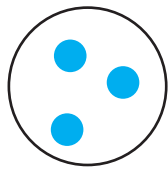
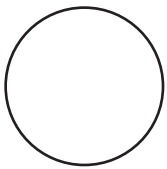
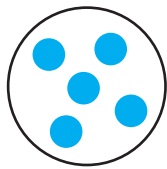
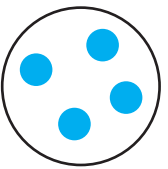
8 - أَخْرَجَتْ سَلْمَى مَجْمُوعَةً لِعِبَّهَا الْمَكُونَةَ مِنْ حَيَوَانَاتٍ وَقَالَتْ: "سَأَصْنَفُهَا حَسَبَ خَاصِيَّةٍ عَنَّا صِرْهَا".

(أ) أُسَاعِدْهَا عَلَي ذَلِكَ.

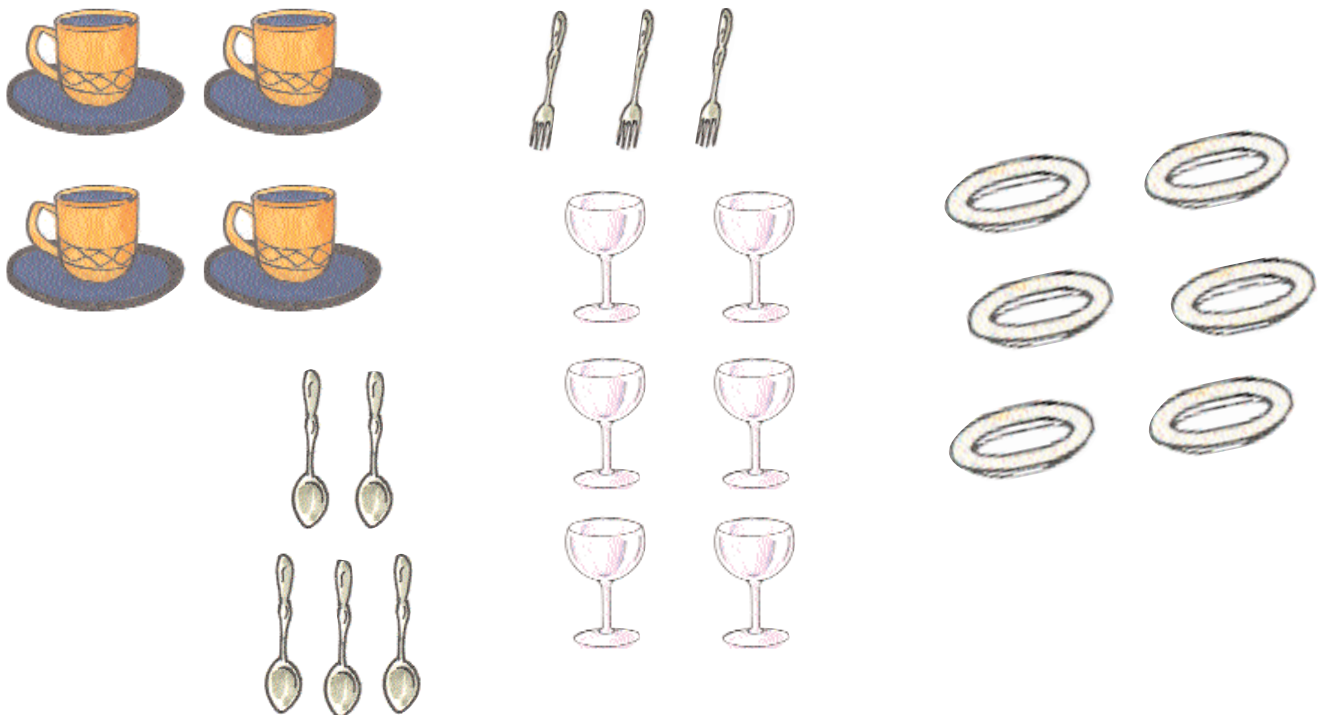
(ب) أَكُونُ اتِّحَادَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ.



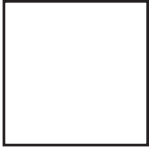


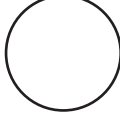
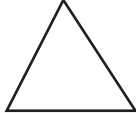

9 - لآحظت سلمى على طاولة المطبخ أدوات مختلفة فقالت "عناصر كل صنف من هذه الأدوات على قدر عناصر مجموعة الأقراص التي تحته".

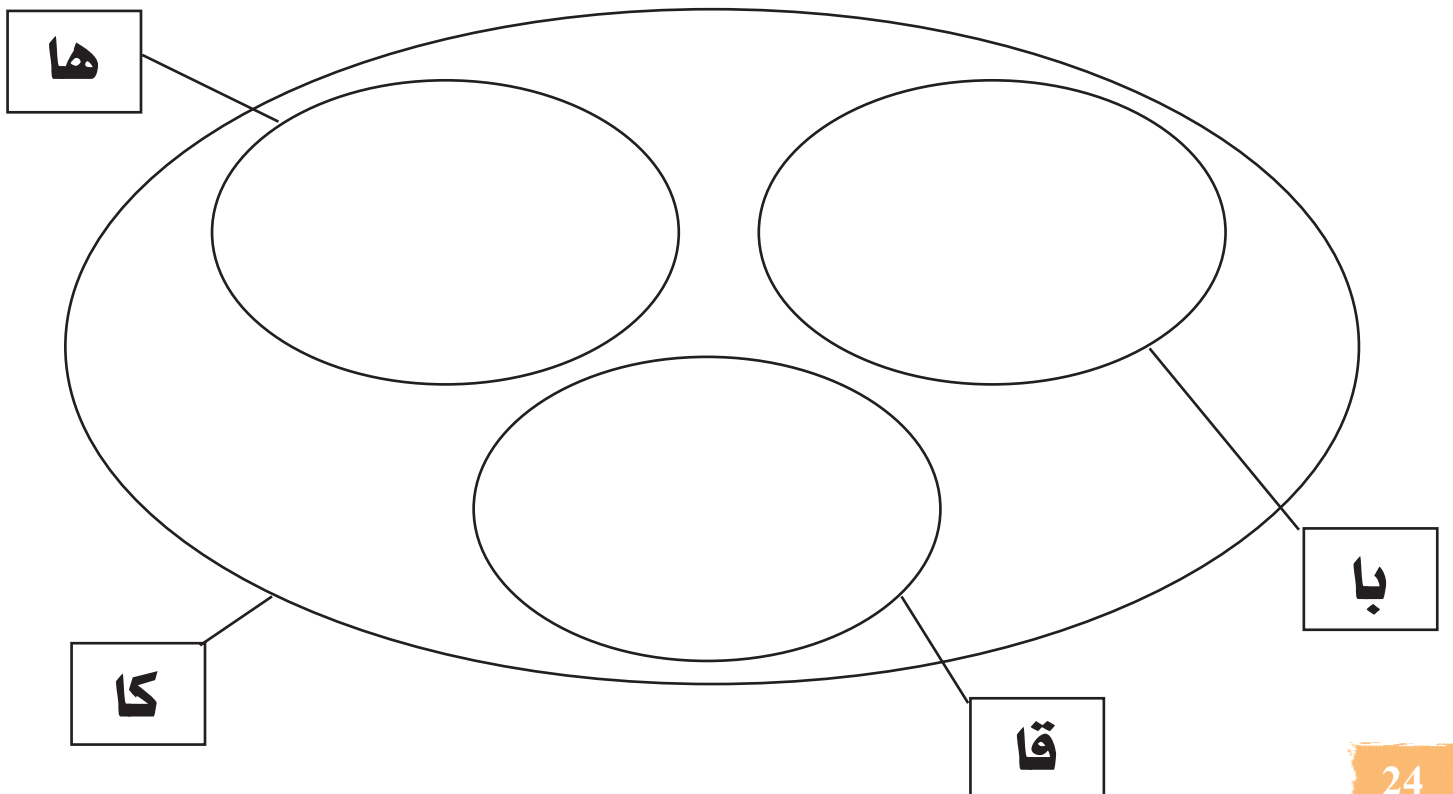
				
				

- أكون مجموعة الأدوات التي رآتها سلمى على طاولة المطبخ.



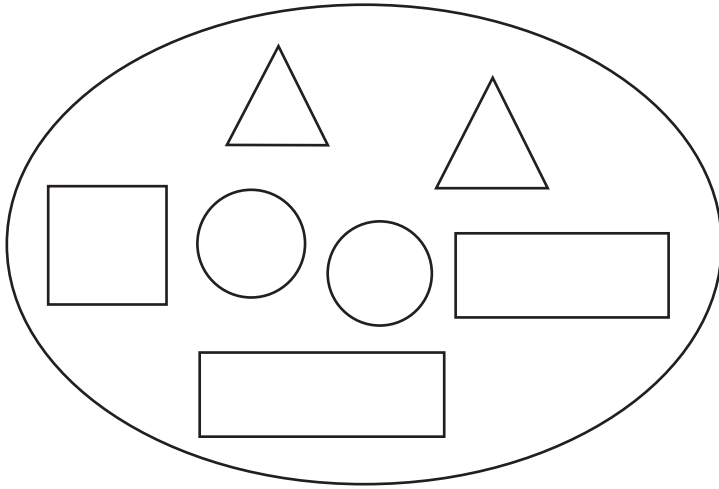
10 - أَتأملُ الجَدُولَ ثُمَّ أرسمُ عناصرَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ دَاخِلِ المَخْطَطِ.

					
X		X	X		يُنتمي إلى المجموعة « با »
	X			X	يُنتمي إلى المجموعة « ها »
X	X	X	X	X	يُنتمي إلى المجموعة « كا »

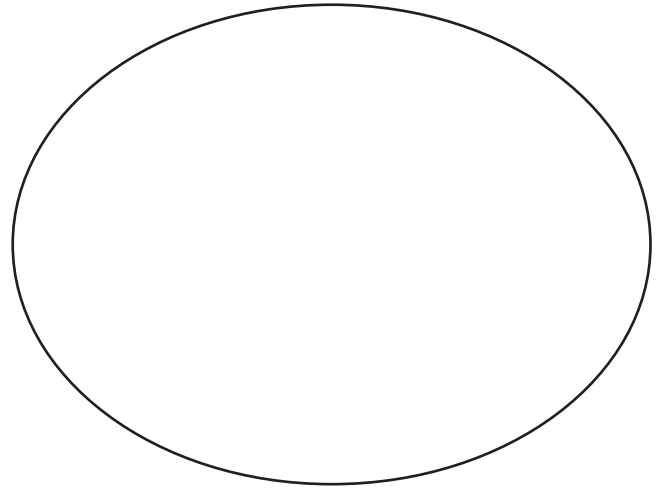


1 - أَخْرَجْتَ سَلْمَى قِطْعَهَا الْمُنْطَقِيَّةَ فِي حِصَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ فَلَاحَظْتَ أَنَّهَا أَقَلُّ عِدَدًا مِنْ قِطْعِ مَرْوَى.

- ارْسُمِ عَنَاصِرَ مَجْمُوعَةِ مَرْوَى.



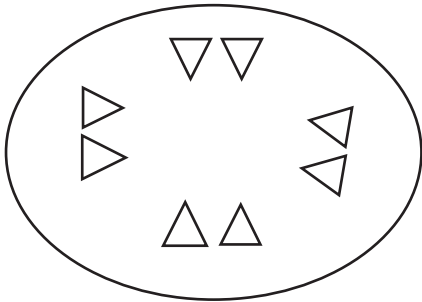
قِطْعُ سَلْمَى



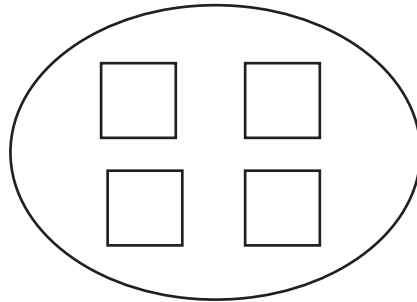
قِطْعُ مَرْوَى

2 - أَثْنَاءَ الدَّرْسِ كَوَّنْتَ سَلْمَى مَجْمُوعَةَ مَدَوَّرَاتٍ عِدَدُ عَنَاصِرِهَا عَلَى قَدْرِ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ عَبِيرٍ.

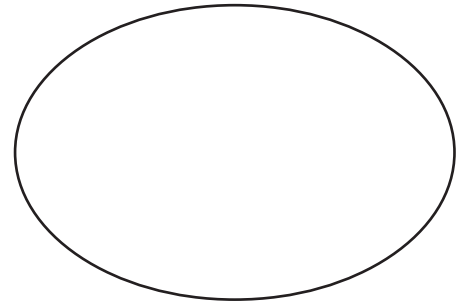
- أَسَاعِدْهَا عَلَى ذَلِكَ.



مَجْمُوعَةُ عَبِيرٍ



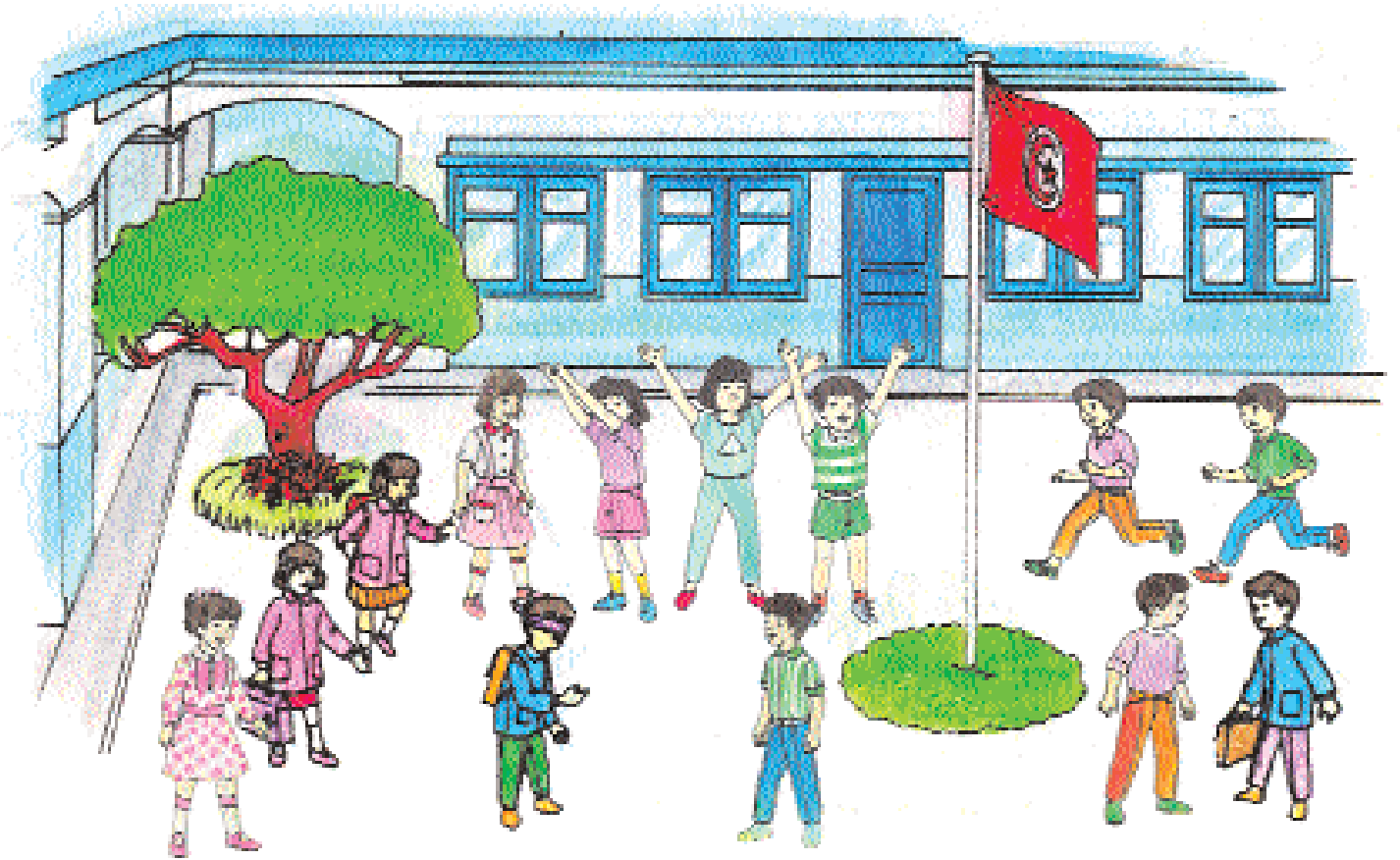
مَجْمُوعَةُ مَرْوَى



مَجْمُوعَةُ سَلْمَى

3 - لعبت سلمى وأصدقائها لعبة الغميضة في ساحة المدرسة.











أ) أتمم الرسم وأحدّد بخطّ مغلق عناصر مجموعة البنات ثم عناصر مجموعة الأولاد.

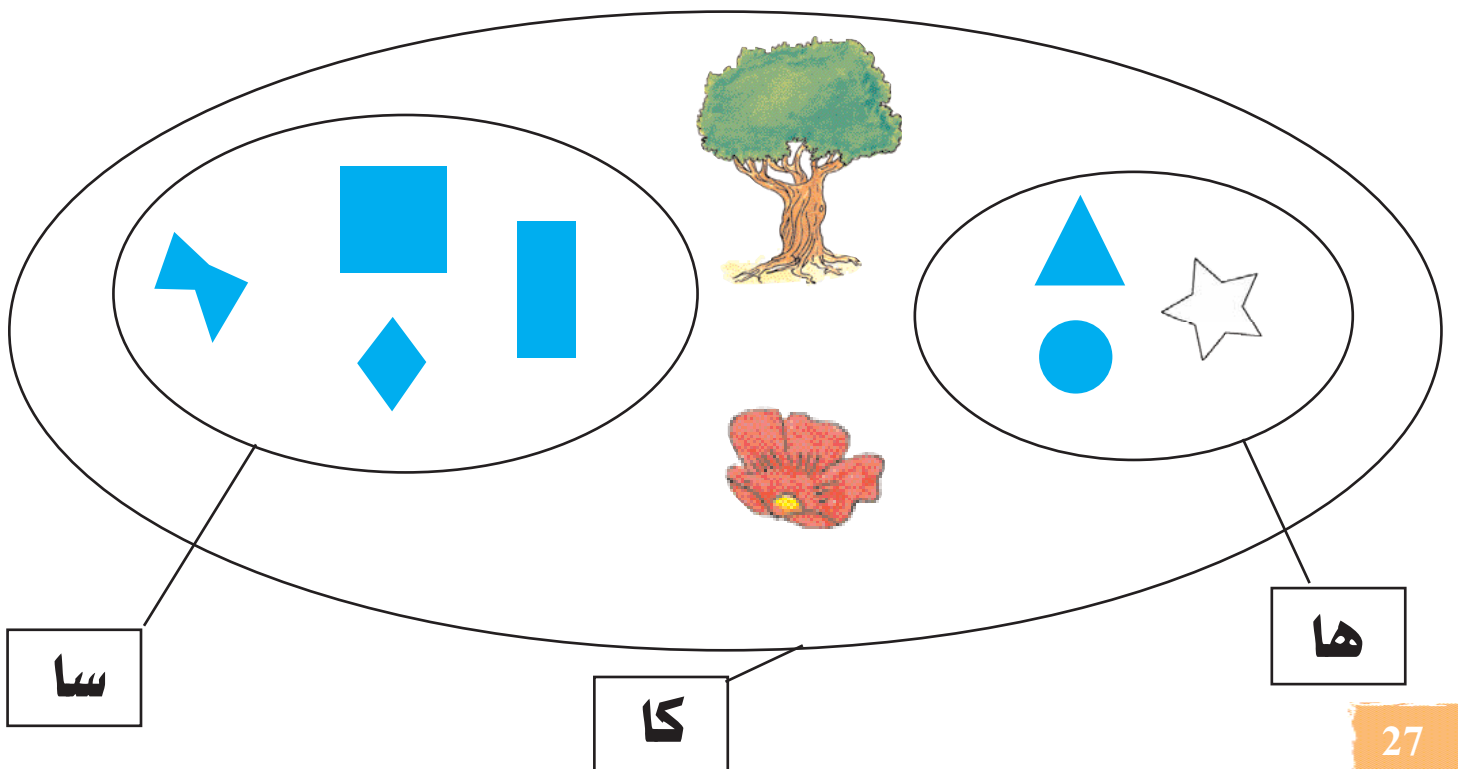


ب) أتمّ الجملة : عناصر مجموعة الأولاد عناصر مجموعة البنات.






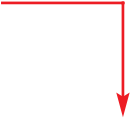
البنات.

4 - ألاحظ المخطط ثم أكمل الجدول بالعلامة (X) في المكان المناسب.

									
									يَنتمي إلى "ها"
									لا يَنتمي إلى "سا"
									لا يَنتمي إلى "كا"



5 - أتمل الجدول ثم أرسم المخطط الذي يناسبه.

					
			X	X	ينتمي إلى المجموعة « ما »
X	X	X			ينتمي إلى المجموعة « سا »
X	X	X	X	X	ينتمي إلى المجموعة « كا »

1 - زار سَامِي وَسَلْمَى جَدَّتَهُمَا.

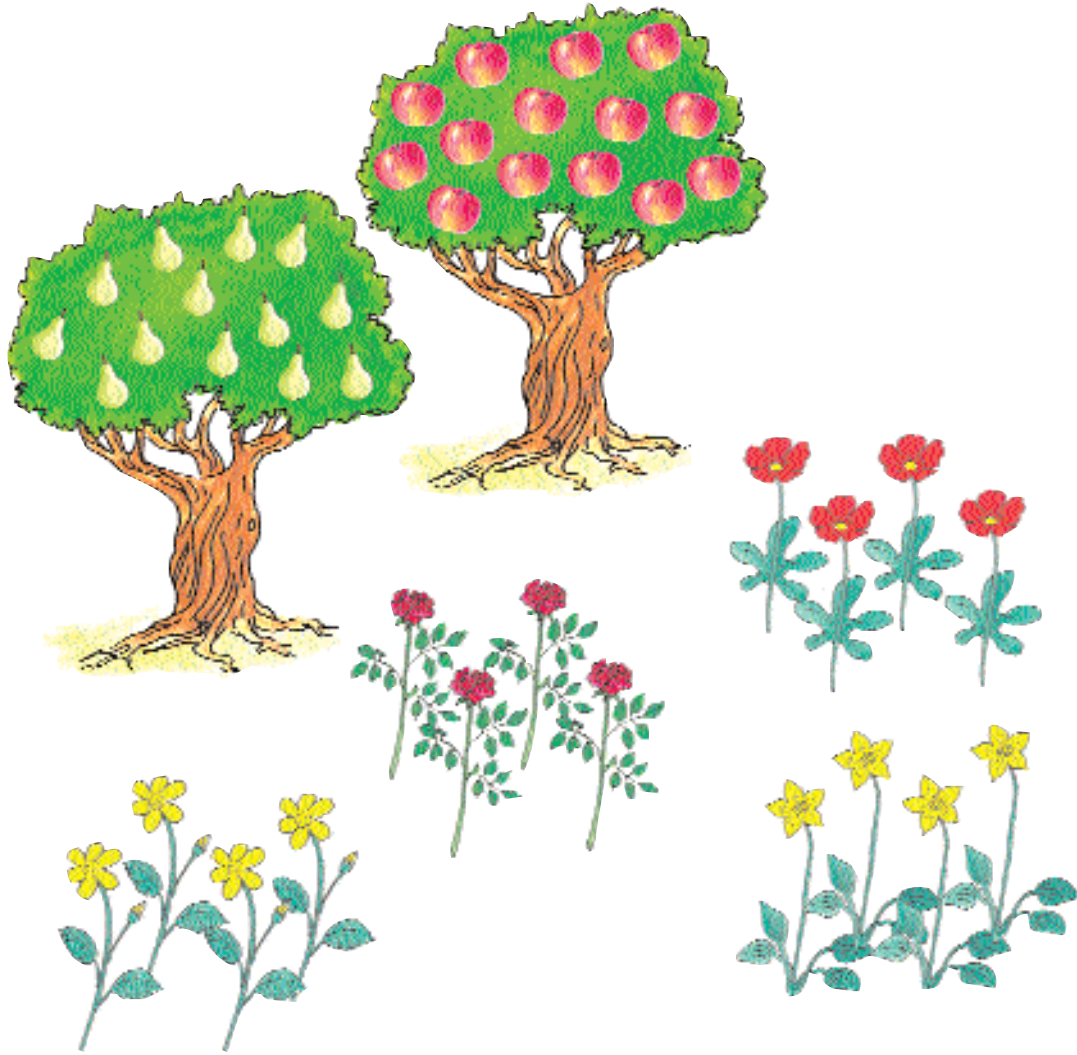
دَخَلَتْ سَلْمَى الْمَطْبِخَ فَوَجَدَتْ غِلَالَاً مُتَّوَعَةً فَوْقَ الطَّاوِلَةِ.

(أ) أُصَنَّفُهَا.

(ب) أَلَوْنُ غِلَالَ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي بِهَا أَكْثَرُ عَنَاصِرٍ.



2 - قَصِدَ سَامِي الْحَدِيقَةَ فَشَاهَدَ أَزْهَارًا جَمِيلَةً وَأَشْجَارًا مُثْمِرَةً.
- أَضَعُ دَاخِلَ خَطِّ مَغْلَقِ الْعُنَاصِرِ الْمُتَمَاثِلَةِ.



2 - سَقَى سَامِي الْأَزْهَارَ.

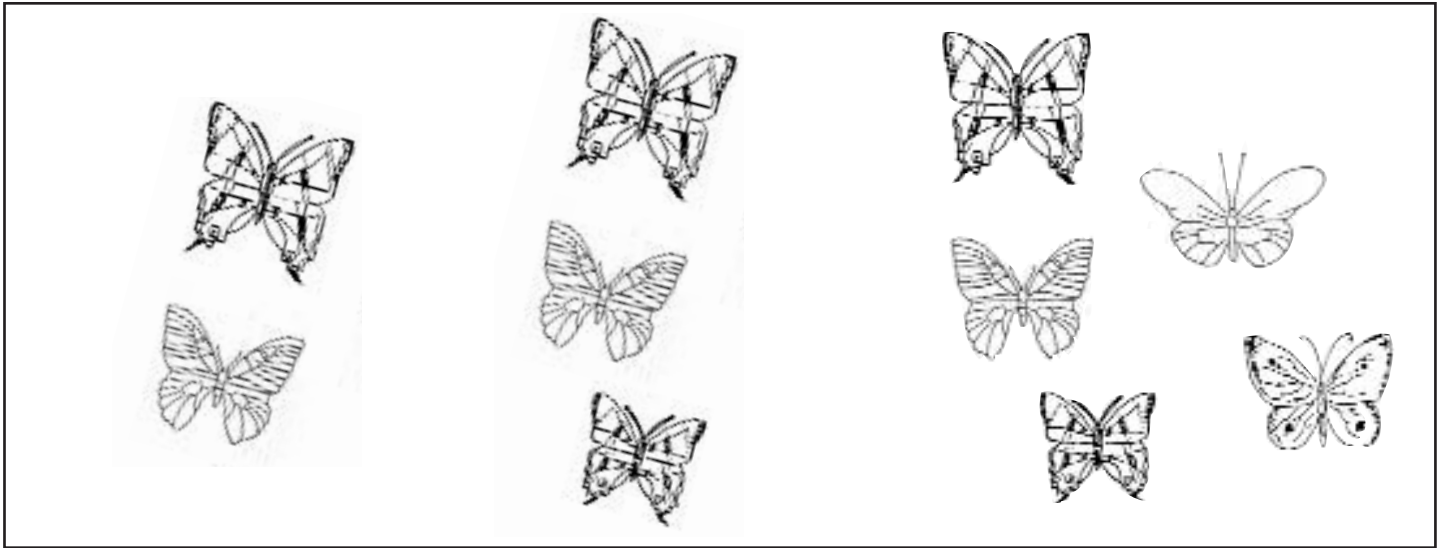
- أَضَعُ دَاخِلَ خَطِّ مَغْلَقِ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي سَقَاهَا سَامِي.

1- أَتَمَلِّمْ مَجْمُوعَةَ الْفَرَاشَاتِ :

أ) أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ جُزئيةً حَسَبَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ (3، 5، 0، 2).

ب) أَرْسُمُ اللَّافِتَاتِ.

ج) أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمُوَافِقَةَ



2- أَوْصِلْ تَلْوِينَ الْأَشْكَالِ بِمَا يُنَاسِبُ الْعَدَدَ فِي كُلِّ سَطْرٍ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

3 - يُمثّل المشهّدُ تصمِيمَ قَاعَاتِ مَدْرَسَةِ سَلْمَى. سَاعِدْهَا عَلَى :

(أ) تَرْقِيمِ هَذِهِ الْقَاعَاتِ مَرْتَبَةً.


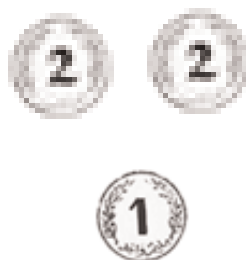


(ب) تَعْرِفِ عَدَدَ قَاعَاتِ الْمَدْرَسَةِ.

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

عَدَدُ الْقَاعَاتِ بِمَدْرَسَةِ سَلْمَى هُوَ :

4 - يَمْلِكُ سَامِي أَكْبَرَ مَبْلَغٍ

- اَكْتُبْ اسْمَ سَامِي تَحْتَ الْمَبْلَغِ الْمُنَاسِبِ.

				
يَمْلِكُ	يَمْلِكُ عَلِيٌّ	يَمْلِكُ	يَمْلِكُ	يَمْلِكُ سَالِمٌ

5 - أربط كل عددٍ بالكِتابةِ الجُمعيَّةِ التي تُوافِقُهُ:

1	+	2
3	+	2
4	+	5
2	+	6
2	+	5
2	+	0
1	+	3
2	+	4

5
8
3
9
4
2

6 - أكمل بكتابة العدد أو بوضع العلامة (< , > , =) مكان كل نقطةٍ.

.	>	8	>	.
3 + 3	.	3 + 4		
2 + 5	.	2 + 6		

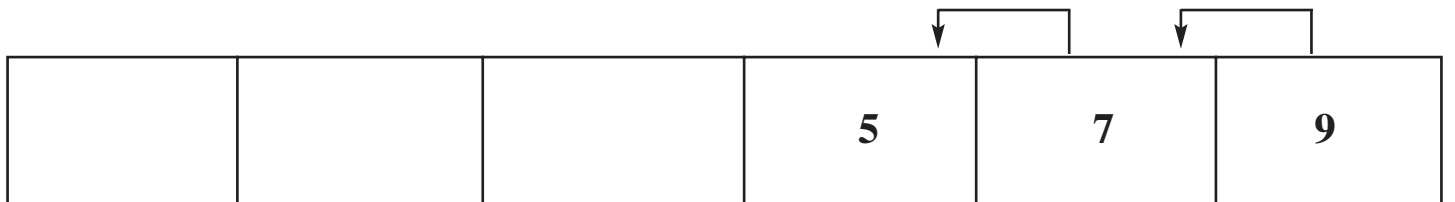
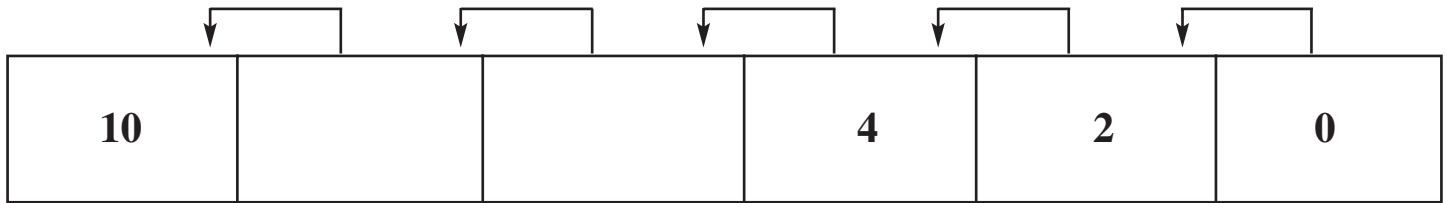
4	+	5	.	9
0 + 8	.	2 + 6		
3 + 5	.	6 + 3		

7	.	2	+	4
3	+	2	.	5
.	<	0	+	1

8 - اَتَمَلُّ وَأُوَاصِلُ كُتَابَةَ الأَعْدَادِ تَنَازُلِيًّا ثُمَّ أَلَوِّنُ الدَّوَائِرَ الَّتِي بَها أَعْدَادٌ أَكْبَرُ مِنْ 5 .



9 - أَلِحِظِ التَّسْلُسَ وَأَكْمِلِ الأَعْدَادَ النَّاqِصَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .



10 - لأحمد قرنفلات وكريم أقحوانات وقرنفلتان.
من منهما يملك أكبر عدد من الأزهار؟ (أعلل إجابتي).

11 - أكتب كل كتابة جمعيّة في الخانة التي تناسبها.

5	+	4
1	+	3
4	+	2
0	+	9
1	+	5
2	+	2

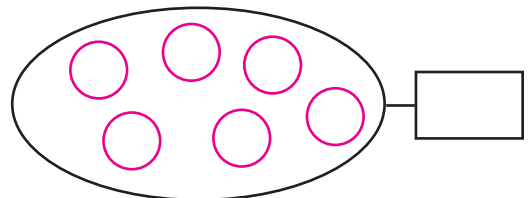
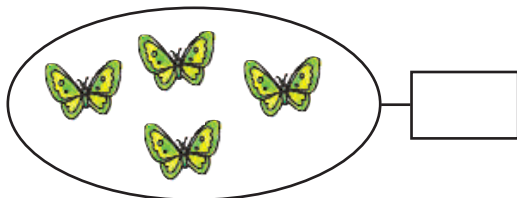
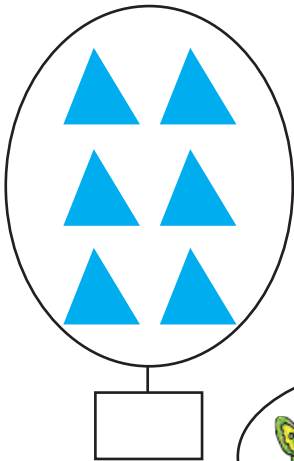
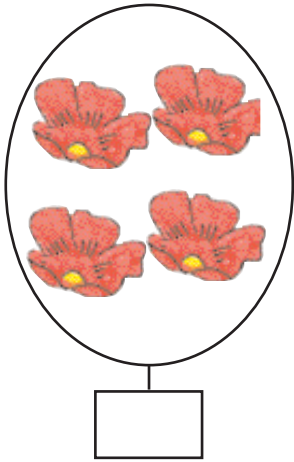
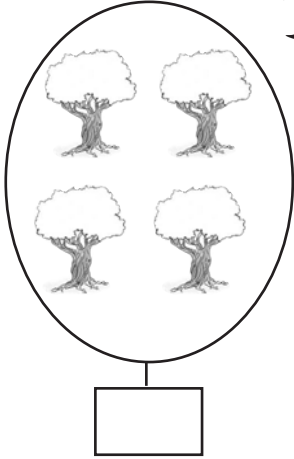
⑥	④	⑨






1 - أَتَمَّلُ الرَّسْمَ .

(أ) أَكْتُبُ كَمَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ فِي اللَّافِتَةِ .

(ب) أُلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي كَمُّهَا أَصْغَرُكُمْ وَبِالْأَزْرَقِ عُنَاصِرَ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي كَمُّهَا أَكْبَرُكُمْ .

(ج) أَتَمُّ الْجَدُولَ بِوَضْعِ الْعَلَامَةِ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ .



8	4	6	2 + 2	2	5	1 + 6	
							
							
							
							
							

2 - عُمُرُ عَلِيٍّ 5 سَنَوَاتٍ وَعُمُرُ أُخْتِهِ سَلْمَى 3 سَنَوَاتٍ، أَمَّا عُمُرُ أَخِيهِمَا مُرَادٌ فَيُسَاوِي مَجْمُوعَ عُمُرَيْ سَلْمَى وَعَلِيٍّ.

(أ) مَا هُوَ عُمُرُ مُرَادٍ؟

(ب) أُرْتَبِّبُ أَسْمَاءَ الْأَطْفَالِ مِنَ الْأَكْبَرِ سِنًا إِلَى الْأَصْغَرِ سِنًا.

.....

.....

.....

1- أَتَمِّمُ الْجَدْوَلَ وَأُكَمِّلُهُ:

يَأْتِي بَعْدَهُ مُبَاشَرَةً	العَدَدُ	يَأْتِي قَبْلَهُ مُبَاشَرَةً
.....	3	.....
.....	1	.....
.....	4	.....
.....	.....	5
9	.....	.....

2- أَكْمَلُ بَوَاضِعَ العَلَامَةِ (>, <, =) أَوْ العَدَدِ المُنَاسِبِ.

. > 7 > .

< 8 < .

8 . 2 + 4

. > . < 8

4 + 5 . 4 + 4

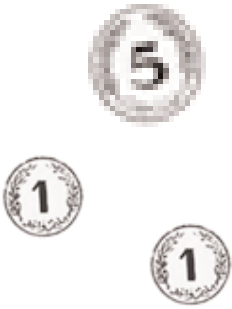
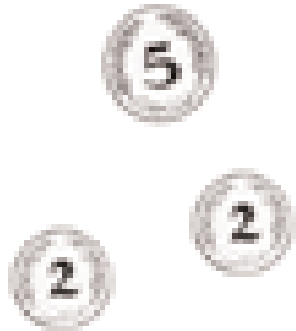
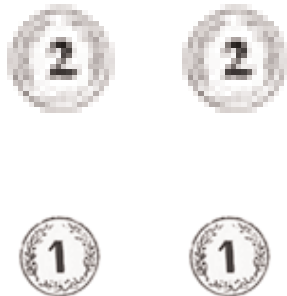
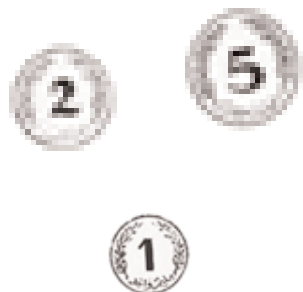
9 > . + 5

9 = . + .

5 + 2 = . + 7

. + 2 < 6

3 - اكتب المبلغ الذي يملكه كل طفل ثم أرتب هذه المبالغ من الأكبر إلى الأصغر.

سَلْمَى	مُحَمَّد	مَرِيَم	عَلِي
			
مي.....	مي.....	مي.....	مي.....

التّرتيبُ: < < <

4 - أضع العلامّة (X) في التّربيعيّة المُناسبة لكلِّ عدد.

7	9	8	4	6	5	الأعداد الكتابات الجمعيّة
						0 + 7
						1 + 8
						3 + 5
						3 + 3
						3 + 2

يَصْعَدُ رَامِي الْمُدْرَجِ لِيَصِلَ إِلَى مَنْزِلِهِ.
- أَكْتُبُ سُلْسِلَةَ الْأَعْدَادِ.

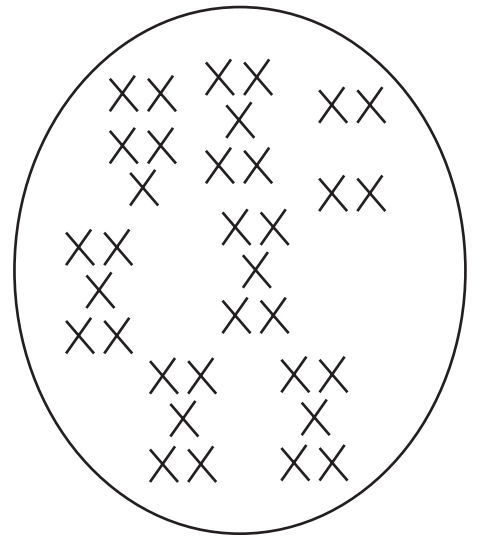
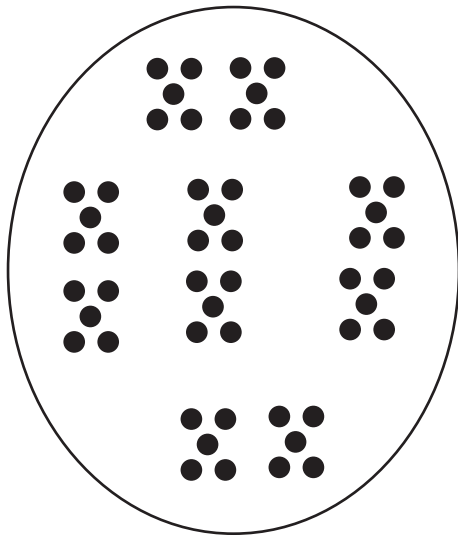
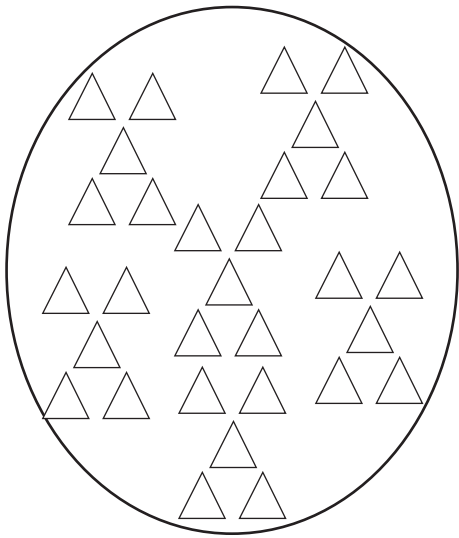


(أ) إِذَا صَعَدَ رَامِي الْمُدْرَجِ دَرَجَةً دَرَجَةً:

(ب) إِذَا صَعَدَ رَامِي الْمُدْرَجِ دَرَجَتَيْنِ دَرَجَتَيْنِ:

1 - أَرَادَ سَامِي مَعْرِفَةَ كَمَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ التَّالِيَةِ فَجَمَعَ عَنَّا صِرْهَا عَشْرَةَ عَشْرَةَ.

- أَقُومُ بِنَفْسِ الْعَمَلِ الَّذِي قَامَ بِهِ سَامِي وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْجَدُولِ.



عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....

2 - تَلَعَبُ سَلْمَى مَعَ أَخِيهَا رَامِي لُعْبَةَ الْعَدِّ الْمُنْتَظَمِ بِالْأَصَابِعِ.

- الْأَحِظْ الْجَدُولَ وَأُسَاعِدْهُمَا عَلَى إِتْمَامِهِ.

90	40	0
----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	---

سَلْمَى

99	19	9
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	---

رَامِي

3 - أكمل الجدول.

العدد بالحروف	العدد بالأرقام
خمسة وعشرون	.....
.....	..... 41
تسعة وستون	.....
.....	..... 50
سبعة وسبعون	.....

4 - أحيط بدائرة \bigcirc رقم الآحاد وبمثلث \triangle رقم العشرات في الأعداد التالية:

32

86

51

90

23

68

17

44

5 - أ) أبادل بين رقم الآحاد ورقم العشرات.

49

53

14

36

27

18

• •

• •

• •

• •

• •

• •

ب) أرتب الأعداد المتحصّل عليها من الأصغر إلى الأكبر.

•

>

•

>

•

>

•

>

•

>

•

6 - أتمل القطع النقدية التالية لأتعرّف أيّ الأطفال يستطيع شراء قطعة شُكلاطةٍ

ثمنها 90 مي.

- أضع العلامة (X) تحت اسمه.



يملك أحمد



يملك سامي



يملك سامي

7 - أكتب العدد أو العلامة المناسبة (> . < . =) مكان كل نقطة.

$50 = \bullet + 40$

$45 \bullet 35$

$86 \bullet 68$

$46 \bullet 64$

$13 + 60 \bullet 73$

$45 < \bullet$

$\bullet < 36$

$\bullet < 20 + 8$

$90 > \bullet$

8 - أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر.

69 63 68 65 60 72 62

• < • > • < • < • < •

9 - لِمُرَادِ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ التَّالِيَةِ :



- هَلْ يُمَكِّنُهُ شِرَاءُ بَسْكَوِيَّةٍ تَمَنُّهَا 70 مِي ؟
عَلِّلْ جَوَابَكَ.

10 - يُحِبُّ عَلِيٌّ وَمُحَمَّدٌ وَصَالِحٌ جَمْعَ الطَّوَابِعِ الْبُرِيدِيَّةِ.

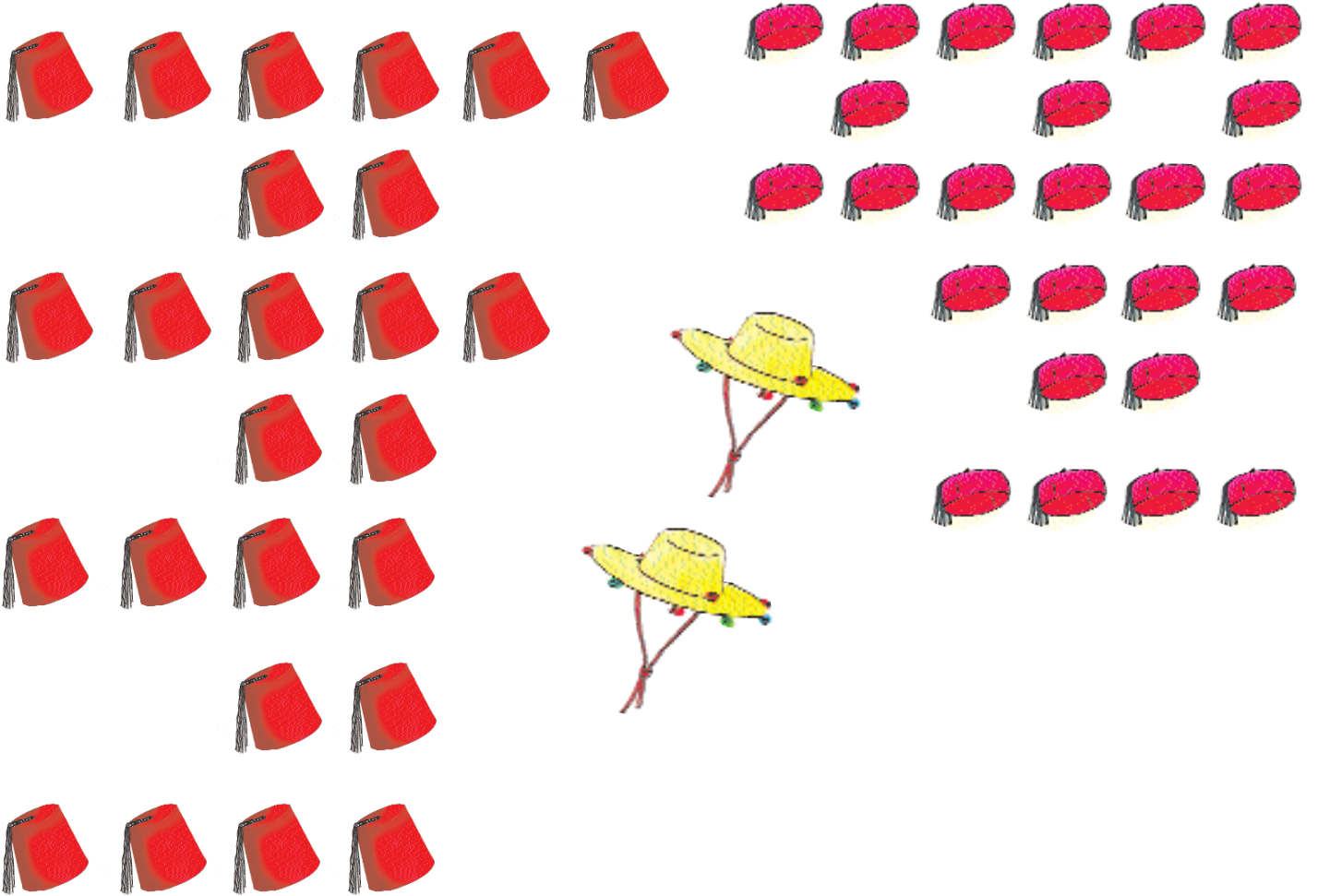
جَمَعَ صَالِحٌ 43 طَابِعاً وَجَمَعَ عَلِيٌّ 34 طَابِعاً وَجَمَعَ مُحَمَّدٌ طَابِعَيْنِ أَكْثَرَ مِنْ عَلِيٍّ.

- عَدَدُ طَوَابِعِ مُحَمَّدٍ : + =

- أُرْتَبُ عَدَدَ الطَّوَابِعِ الْبُرِيدِيَّةِ الَّتِي يَمْلِكُهَا كُلُّ طِفْلِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ بِاسْتِعْمَالِ الْعَلَامَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

1- في أوقات الراحة يُساعدُ ساميُ أباهُ بِائعِ الشَّواشيِ في تجميعِ الشَّواشيِ والطَّرابيشِ عَشْرَةَ عَشْرَةَ فِي واجهَةِ الدُّكَّانِ.

أ) أَساعِدُهُ عَلى ذلِكَ وَأَكْتُبْ عَدَدَ الشَّواشيِ وَعَدَدَ الطَّرابيشِ فِي لاقِئَةِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.



ب) أَقارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ.





2 - أفرغ الأطفال حصالاتهم فتحصل كل واحد على مبلغ من المال.

(أ) تأمل الجدول وأتممه.

(ب) أرتب المبالغ من الأكبر إلى الأصغر.

(ج) اكتب اسم الطفل الذي يستطيع شراء تفاحة ثمنها 90 مي

.....

الأطفال	مجموعات النقود	المبالغ بالأرقام
صالح	
علي	
محمود	
ابراهيم	

1 - لَاحِظْ سَامِي مَجْمُوعَةَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ فِي مَجَلَّةٍ.

أَحَاطَ بِدَائِرَةِ الْأَعْدَادِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ رُقْمِ الْعَشْرَاتِ.

63 86 65 36 43 60 76

- الْأَعْدَادُ الَّتِي تَحَصَّلَ عَلَيْهَا :

2 - أ) أَتَأَمَّلُ وَأُحَدِّدُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَجْمُوعَةَ الْأَعْدَادِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ رُقْمِ الْآحَادِ.

74 76

20 82 32

91 62 42 67

27 52 42

ب) أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ الَّتِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا :

3 - أكمل بوضع العدد أو العلامة (< . > . =) مكان كل نقطة.

$$. + . < 87$$

$$. > 80 > .$$

$$15 + 10 . 25$$

$$70 > . + .$$

$$. < 60 < .$$

$$5 + 17 . 3 + 20$$

$$80 . 50 + 30$$

$$86 . 68$$

$$50 . 55$$

4 - تملك هدى 68 مي ويملك رضا 86 مي - أما رامي فيملك 87 مي

(أ) من من الأطفال يملك أكبر مقدار مالي؟

.....

(ب) من منهم يستطيع شراء قطعة شكلاطة ثمنها 85 مي؟

.....

5 - نزل من القطار في المحطة الأولى 24 مسافراً وفي المحطة الثانية 42 مسافراً وفي الثالثة 34 مسافراً.

أ) اكتب عدد المسافرين الذين نزلوا من القطار في كل محطة في المكان المناسب.

المحطة 3

المحطة 2

المحطة 1

.....

.....

.....

ب) أحيط بخط معلق رقم العشرات في كل عدد.

ج) في أي محطة نزل أكبر عدد من المسافرين؟

أعلل إجابتي :

.....

1 - أَتَمَّلُ الرَّسْمَ وَأُكْمِلُ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ.

..... = . + .

..... = . + .

..... = . + .

2- اكتب كل عدد في الجدول وأتم الكتابة التي تحته:

83

47

38

25

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
● + ● = 83		● + ● = 47		● + ● = 38		25 = 5 + 20	

3 - أتك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما عقد.

$$\bullet + \bullet = 50$$

$$\bullet + \bullet = 69$$

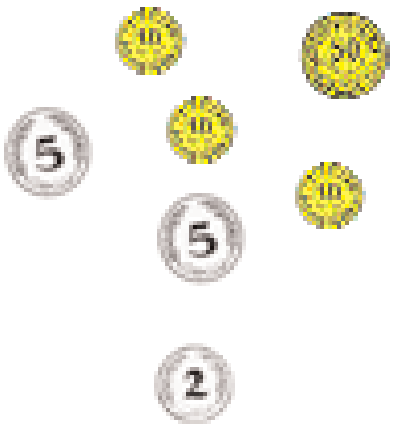


$$\bullet + \bullet = 86$$

$$27 + 10 = 37$$

$$\bullet + \bullet = 44$$

$$\bullet + \bullet = 58$$

4 - أ - اكتب تحت كل مبلغ مالي القيمة المناسبة له.

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
---	---	--

4 - ب - ابحث عن أكبر عدد وافككه بثلاث طرائق مختلفة.

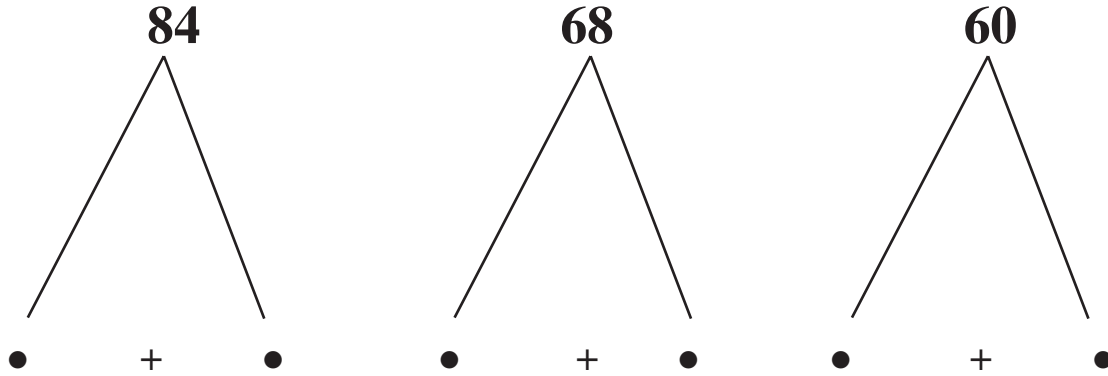
..... = = =

5 - تلعب سلمى ومريم لعبة تصريف القطع النقدية.
 تملك سلمى 50 مي وتملك مريم 20 مي.
 - أصرّف كل قطعة حسب المطلوب في الجدول.

الكتابات الجمعية المناسبة	20 مي	50 مي	عدد القطع النقدية
..... = 50			3 قطع
..... = 20			
..... = 50			4 قطع
..... = 20			

6 - تسلم صاحب متجر 60 علبة طماطم، العلب الصغيرة على قدر العلب الكبيرة، و 68 قارورة حليب، القوارير الكبيرة على قدر القوارير الصغيرة، و 84 قطعة صابون، القطع الكبيرة على قدر القطع الصغيرة.

- أتم الكتابات التالية لمساعدة هذا التاجر على معرفة كل صنف من بضاعته.



7 - اشترى سامي قطعة شُكْلَاطَة بِ 65 مي وأشترت سلمى بسكويتة بِ 56 مي. فدفع كلُّ منهما ثمنَ ما اشترَاهُ بِأصغرِ عددٍ مِنَ القِطَعِ النِّقْدِيَّةِ.

- مَثَلِ القِطَعِ النِّقْدِيَّةِ المَطْلُوبَةِ فِي الجَدُولِ.

المَبْلَغُ بِالْمِئَمِ	القِطَعُ النِّقْدِيَّةُ
65	
56	

8 - أركب العدد 90 معتمداً الأعداد التالية :

80 40 30 20 50 10 70 60

$$\bullet + \bullet$$

$$\bullet + \bullet$$

90

$$\bullet + \bullet$$

$$\bullet + \bullet$$

9 - عدد الرجال بحافلة 30 وعدد النساء يقوق عدد الرجال بـ 10.

(أ) - ما هو عدد النساء؟ العملية:

(ب) - ما هو عدد المسافرين بالحافلة؟ العملية:

10 - هذا جدول علقه المدير بمكتبه.

- أتمله وأساعد المدير على تعميم ما به من فراغات.

المجموع	عدد تلاميذ السنة الثالثة	عدد تلاميذ السنة الثانية	عدد تلاميذ السنة الأولى	
.....	11	11	12	ذكور
.....	11	11	14	إناث
.....	.....	.....	.....	المجموع

1 - يملك كُتبي 34 كُرَّاسًا عاديًا و55 كُرَّاسًا مِنَ النَّوعِ الرَّفِيعِ.
وَضَعْ كُلَّ 10 كُرَّاسَاتٍ فِي رِزْمَةٍ.

- أتمِّ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِي.

المجموع	من النوع الرفيع	من النوع العادي	
.....	55	34	عدد الكُرَّاسَاتِ الَّتِي يملكها الكُتبي
.....	.....	.....	عدد الرِّزْمَاتِ
.....	.....	.....	عدد الكُرَّاسَاتِ الباقية

- 2 - خلال عطلة الربيع زار حديقة الحيوانات 3 أفواج من تلاميذ مدرسة سلمى.
- الفوج الأول به 10 أولاد وبنات.
 - الفوج الثاني به 11 ولدًا و 10 بنات.
 - الفوج الثالث مساو للفوج الأول والثاني معًا.

أ - ما هو عدد تلاميذ كل فوج؟

.....

.....

.....

ب - ما هو العدد الجملي للتلاميذ؟

.....

انقسم جميع التلاميذ إلى فريقين - فريق يعد 26 تلميذًا وبقوا أمام قص القردة والبقية وبقوا أمام قص الأسد.

ج - أحسب عدد تلاميذ الفريق الثاني.

$$66 = \dots + 26$$

1- أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة للعدد.

					الكتابة الجمعيّة العدد
$26 + 50$	$44 + 44$	$14 + 30$	$40 + 10$	$30 + 2$	
					55
					32
					50
					88
					76

2 - أكمل الأعداد الناقصة.

$$\bullet + 40$$

$$\bullet + 8$$

78

$$\bullet + 50$$

$$\bullet + 18$$

3 - أَخْرَجَ عَلِيٌّ وَمَحْمُودٌ وَعَمْرٌ مَا عِنْدَهُمْ مِنْ نَقُودٍ لِعِدِّهَا أَمَامَ التَّاجِرِ.

نَقُودُ عَمْرٍ	نَقُودُ مَحْمُودٍ	نَقُودُ عَلِيٍّ
		

يَمْلِكُ عَمْرٌ

يَمْلِكُ مَحْمُودٌ

يَمْلِكُ عَلِيٌّ

4 - يَوْمَ الرَّحْلَةِ انْطَلَقَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ 3 حَافِلَاتٍ فِي كُلِّ حَافِلَةٍ 89 مُشَارِكًا.

- أْبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الذُّكُورِ أَوْ عَدَدِ الْإِنَاثِ فِي كُلِّ حَافِلَةٍ حَسَبَ الْكِتَابَاتِ التَّالِيَةِ.

(أ) $\bullet + 19 = 89$

(ب) $\bullet + 39 = 89$

(ج) $60 + \bullet = 89$

5 - أ) ألعبُ مع عليٍّ بِإِتِّمَامِ الْكُتَابَاتِ النَّاقِصَةِ.

أنا	العلامة	عليٌّ
+ 20	=	30 + 7
13 + 30	=	4 + •
... + 16	=	80 + 6
... + 25	=	60 + 5
50 + ...	=	70 + 9

1- اتمل الرسم واكتب العدد المناسب بكل لافتة.

● = ● + ●

● = ● + ●

2- اتم بكتابة الأعداد المناسبة.

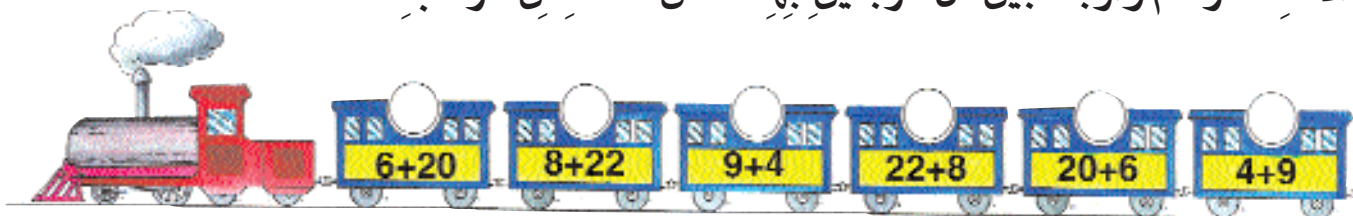
□ = □ + □ + □

● = ● + ● + ●

□ = □ + □ + □

● = ● + ● + ●

3 - ألاحظ الرسم وأربط بين كل عربتين بهما نفس العدد من الركاب.



4 - أكمل الأعداد الناقصة وأنجز العمليّات.

• + • + • = • + • + •

• + • + • = • + • + •

• + • + • = • + • + •

5 - أكمل الأعداد الناقصة.

$$85 = \bullet + 35 = \bullet + 40$$

$$70 = \bullet + 60 = \bullet + 10$$

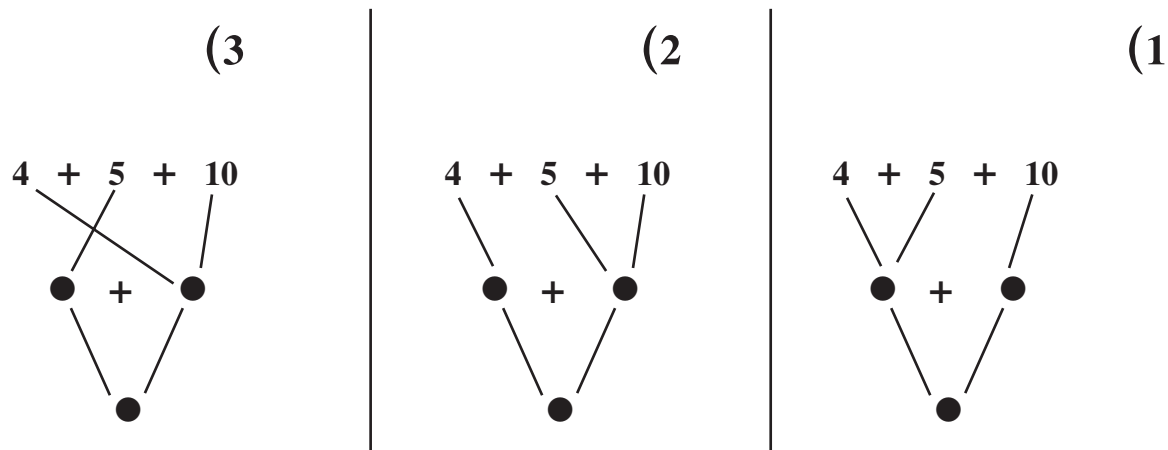
$$63 = \bullet + 50 = \bullet + 13$$

$$19 = \bullet + 2 = 2 + 17$$

$$26 = \bullet + 15 = \bullet + 11$$

$$29 = \bullet + 12 = 17 + \bullet$$

6 - أمام قفص الأسد بحديقة الحيوانات 19 رجلاً وامرأة.
- قام كل من علي وسلمي والهادي بحساب عدد المتفرجين بطرق مختلفة.



- ماهي الطريقة الأسرع لحساب عدد المتفرجين؟

.....

7 - أكون مبلغاً قيمته 90 مليماً في وادٍ من الجدول واحترم التعلّمة.

5 قطع نقدية صفراء

4 قطع نقدية صفراء

3 قطع نقدية صفراء

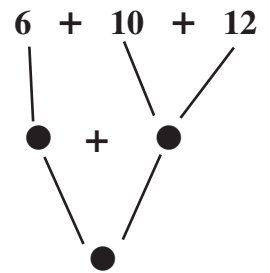
8 - خلال العطلة الصيفية شارك سامي أصدقاءه في تجميل مدرستهم. قضى الأطفال 12 يوماً في طلاء السياج و10 أيام في رسم صور جميلة تزيّن الرواق و6 أيام في تنظيف المدرسة وغراسة نباتات زينة.

- أحسب عدد أيام العمل بالمدرسة بثلاث طرائق مختلفة.

5 قطع نقدية صفراء

4 قطع نقدية صفراء

3 قطع نقدية صفراء



9 - بمناسبة عيد الشجرة غرس تلاميذ مدرستي 20 شجيرة أمام المدرسة و 15 شجرة في الساحة و 10 شجيرات وراء الأقسام.

- أحسب عدد الشجيرات التي غرسها التلاميذ بطرائق مختلفة.

$$10 + 15 + 20$$

$$10 + 15 + 20$$

$$10 + 15 + 20$$

10 - أمام حديقة الحيوانات انتصب بائع بالونات وبإيداه 35 بالونة زرقاء و 20 حمراء و 14 خضراء.

- أحسب عدد البالونات عند البائع باعتماد شجرة الحساب.

1 - قال سامي لأخته سلمى : بيدي اليمنى 50 مي وبيدي اليسرى قطعتان نقديتان وقطعة حلوى، والمبلغ الذي أمكته هو 80 مي.

- أكمل رسم القطعتين النقديتين داخل الإطار.

50

العملية المناسبة: $\bullet + (\bullet + \bullet) \bullet =$

2 - لسلمى 20 طابعاً بريدياً و 6 بطاقات بريدية.

قال لها أخوها رامي : " عدد طوابعي يزيد عن عدد طوابعك ب 7

وقال سامي لرامي : " أما أنا فعدد طوابعي أصغر من عدد طوابعك ب 5."

مجموع الطوابع البريدية عند الأطفال الثلاثة	عدد الطوابع البريدية عند سامي	عدد الطوابع البريدية عند رامي	عدد الطوابع البريدية عند سلمى
.....

1- اشترى محمد قطعة شُكْلَاطَة بِ 50 مي وبسكوية بِ 30 مي.
لِحساب المبلغ المدفوع:

كُتِبَتْ سَلْمَى

$$\bullet = 50 + 30$$

كُتِبَ مُحَمَّدٌ

$$\bullet = 30 + 50$$

- أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّتَيْنِ.

- مَنْ مِنْهُمَا الصَّحِيحُ؟

2- أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ

$$10 + 26 + 40$$

$$10 + 26 + 40$$

$$10 + 26 + 40$$

3 - في معرض الصناعات التقليدية 35 عارضاً اجنبياً و 53 عارضاً تونسياً.

- ابحث عن عدد العارضين الجملي

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

.....

.....

4 - رصف العم محمود تاجر الحبي علب مواد التنظيف :

20 علبة كبيرة و 35 علبة متوسطة و 15 علبة صغيرة.

- ابحث عن عدد العلب الجملي بطرائق ثلاث.

.....

.....

.....

5 - ارجع التاجر لسلمى القطع النقدية التالية.



- أساعدها على حساب المبلغ باعتماد شجرة الحساب بطريقتين مختلفتين.

الحفظيات

المدونات العلاجية

السنة الثانية

الثلاثي الأول

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثاء الأول

الأسباب	الأخطاء
<p>الأسباب 1</p> <p>لا يقدر المتعلّم على تعرّف المعطيات الواردة في نصّ مسألة مكتوب.</p>	<p>الخطأ الأول</p> <p>يخطئ المتعلّم في اختيار المعطيات المناسب للإجابة عن المطلوب</p>
<p>الأسباب 2</p> <p>لا يقدر المتعلّم على تعرّف المعطيات الواردة في نصّ مسألة مصورة.</p>	
<p>الأسباب 3</p> <p>لا يقدر المتعلّم على تعرّف المعطيات في مسألة تجمع بين النصّ المكتوب والصورة.</p>	

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

التلخيص الأول

الأسباب	الأخطاء
<p>السبب 4</p> <p>لا يقدر المتعلم على التمييز بين المعطيات اللازمة والمعطيات غير اللازمة للإجابة عن المطلوب.</p>	
<p>السبب 5</p> <p>لا يقدر المتعلم على استحضار معطيات تمرين سابق للإجابة عن المطلوب في تمرين معروض عليه.</p>	<p>الخطأ الأول</p> <p>يخطئ المتعلم في اختيار المعطيات المناسبة للإجابة عن المطلوب.</p>

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الثانية الأولى

الأسباب	الأخطاء
<p>السبب 1</p> <p>يتصور المتعلّم أن التجاور بين قطعتين نقديتين له قيمة التجاور بين رقمين وعتدين.</p>	<p>الخطأ الثاني</p> <p>يخطئ المتعلّم في حساب مقدار مالي معروض عليه في شكل صور لقطع نقدية.</p>
<p>السبب 2</p> <p>لا يدرك المتعلم أن المبلغ المالي الواحد يمكن أن تحقّقه قطع نقدية مختلفة.</p>	

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الثالثة الأولى

الأسباب	الأخطاء
<p>السبب 1</p> <p>يتصور المتعلّم أن التعبير عن قيم مبلغ مالي يكون بقيمة القطع النقدية منفصلة بعدد صحيح.</p>	
<p>السبب 2</p> <p>لا يقدر المتعلّم على الانتقال من القطع النقدية إلى الأعداد الصحيحة.</p>	<p>الخطأ الثالث</p> <p>لا يعبر المتعلّم عن حساب مقدار مالي معروض عليه بعدد صحيح.</p>
<p>السبب 3</p> <p>لا يقدر المتعلّم على الانتقال من الأعداد الصحيحة إلى القطع النقدية.</p>	

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

التفاني الأول

الأسباب	الأخطاء
<p>السبب 1</p> <p>لا يميّز المتعلّم بين القطع النقدية وقيمتها المالية .</p>	
<p>السبب 2</p> <p>لا يقدر المتعلّم على الانتقال من نظام العدّ العشري إلى العدّ بالقطع النقدية .</p>	<p>الخطأ الرابع</p> <p>لا يمثل المتعلّم مقدار ماليا معروضا عليه يقطع نقدية .</p>

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

التفاهة الأولى

الأسباب	الأخطاء
<p>السبب 1</p> <p>لا يمتلك المتعلّم طريقة للعدّ.</p>	
<p>السبب 2</p> <p>لا يدرك المتعلّم العلاقة بين العدد والمجاميع التي تناسبه.</p>	<p>الخطأ الخامس</p> <p>يخطئ المتعلّم في جمع عددين مجموعهما أكبر من عشرة وأقل من عشرين.</p>
<p>السبب 3</p> <p>لا يدرك المتعلّم مدلول عملية الجمع.</p>	

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الثالثة الأولى

الأسباب	الأخطاء
<p>السبب 1</p> <p>لا يدرك المتعلّم القيمة الموقعية للأرقام.</p>	
<p>السبب 2</p> <p>لا يقيم المتعلّم علاقة بين حدّي عملية الجمع والمجموع كأنّ يتصور أنّ المجموع يساوي الحدين لكنّه أكبر من كل واحد منهما.</p>	<p>الخطأ السادس</p> <p>لا يحذق المتعلّم آلية عملية جمع عددين فأكثر (دون احتفاظ).</p>

النشاط الأول :

- أقرأ هذا التمرين
- ذهب سامي إلى المكتبة وفي جيبه 95 مي.
- أراد أن يشتري قلمًا ثمنه 85 مي، كم ينقصه؟
- قرر الكُتبي أن يُخفّض من ثمن القلم بـ 5 مي.
- هل يستطيع سامي أن يشتري القلم؟

النشاط الثاني :

- أكتب في الإطار "نعم" أو "لا"
- ثمن القلم هو 95 مي

- أكتب في الإطار المقدار المالي الذي يملكه سامي
- أضع علامة (x) في الإطار المناسب.

- 5 مي تمثل : المقدار المالي الذي ينقص سامي لشراء القلم.
- 5 مي تمثل : المقدار المالي الذي قرر الكُتبي أن يخفّضه.

النشاط الأول :

- أقرأ هذا التمرين

يملك سعيد 95 مي. فكر في شراء إحدى الحلويات التالية

حلوى شكلاطة مصاصة

20 مي 75 مي 98 مي

- أجب عن السؤالين :

- ماذا يستطيع سعيد أن يشتري؟

- ماذا ينقصه لشراء المصاصة؟

النشاط الثاني :

- أضع علامة (x) أمام الجواب المناسب.

<input type="checkbox"/>	يملك سعيد 95 مي
<input type="checkbox"/>	85 مي
<input type="checkbox"/>	65 مي

- أكتب لا أو نعم في الإطار

يستطيع سعيد أن يشتري الحلوى والشكلاطة

.....

- أحسب المقدار المالي الذي ينقص سعيداً لشراء

.....

المصاصة

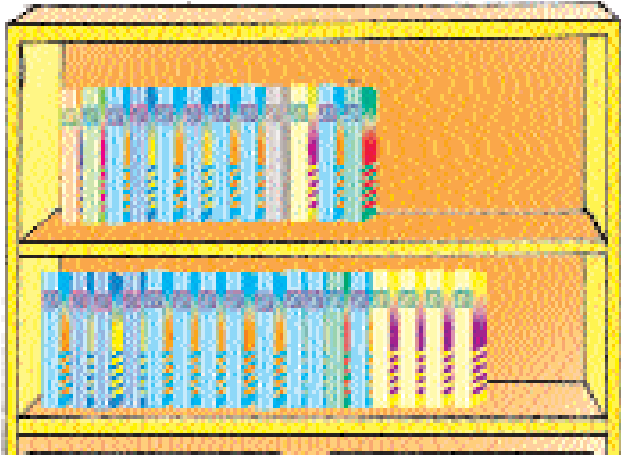
حساب

تأويل المسألة

الهدف المميز

تعرف المعطيات المصورة المكتوبة

للخطأ 1



هذه مكتبة أيمن. بها رقان إثنان.
على الرف الأول يوجد 12 كتاباً
وعلى الرف الثاني 17 كتاباً.

- أحسب عدد الكتب بمكتبة أيمن.
- شري له أبوه 15 كتاباً جديداً.
- أحسب عدد الكتب التي أصبح يملكها أيمن.

النشاط الأول:

- أضع علامة (x) أمام الجواب المناسب.
- عدد الكتب التي شراها الأب هو.

12
15
17

• عدد الكتب التي توجد على الرف الأول هو

12

15

17

15 + 12

17 + 12

12 + 12

• عدد الكتب التي توجد في المكتبة:

قبل شراء الكتب الجديدة هو

الهدف المميز

تعرف المعطيات الضرورية

حساب

تأويل المسألة

النشاط الأول :

– اقرأ هذا التمرين :

شارك في سباق فريقان من العدائين. يبلغ عدد العدائين في الفريق الأول 46 عداءً. ويبلغ عدد العدائين في الفريق الثاني 43 عداءً. لم يصل من الفريقين إلى خط الوصل إلا 75 عداءً. ما هو عدد الذين انسحبوا ؟

النشاط الثاني :

– أجب عن هذه الأسئلة :

• أصل بسهم بين العدائين والفريق المناسب.

75	•
42	•
46	•
92	•

الفريق الأول

الفريق الثاني

• أحسب عدد الذين انسحبوا من السباق.

– أكتب الأعداد المناسبة داخل الإطار.

– احتاج إلى الأعداد

– لا احتاج إلى الأعداد

.....

.....

النشاط الأول :

- اقرأ هذه التمارين :

التمرين عدد 1 :

يملك صالح 25 مي وتملك سلمى 22 مي ويمك الهادي 30 مي .
- احسب المبلغ المالي المجمع بين الأطفال الثلاثة بالطريقة التي أريدها .

التمرين عدد 2 :

- أعين الأطفال على حساب ثمن كل بضاعتين .

$\begin{array}{r} 5 \quad 0 \\ + 3 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \quad 0 \\ + 4 \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ + 5 \quad 0 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

التمرين عدد 3 :

- أعود إلى العمليات السابقة لأنم الجملة التالية
يمكن للأطفال الثلاثة أن يشتروا معاً البضاعتين اللتين

ثمنهما

النشاط الثاني :

أضع علامة (X) في المربع المناسب.
لأكتب تمن البضاعتين اللتين اشتراهما الأطفال.

•• أحتاج لثمن البضاعتين

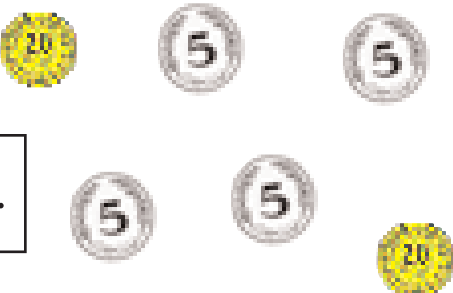
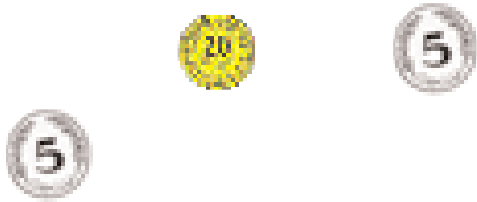
•• أحتاج لثمن كل بضاعتين

•• أحتاج لنوع كل بضاعتين


•• أحتاج للمبلغ المالي المجمع بين الأطفال الثلاثة.

التمرين عدد 1 :

• أَحْسَبُ الْمِقْدَارَ الْمَالِيَّ فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَأَكْتُبُهُ فِي الْإِطَارِ

	
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>

•• أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ وَأَكْتُبُهُ فِي الْإِطَارِ

<input type="text" value="..... مي"/>	
---------------------------------------	--

••• أَكْتُبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ دَاخِلَ الْجَدْوَلِ التَّالِي :

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
•	•

التمرين عدد 1:

أحسب المقدار المالي في كل مرة وأكتبه في الإطار.

.....



.....

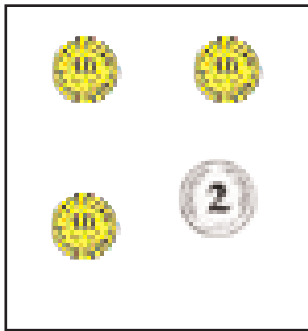


.....

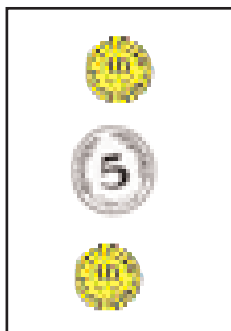
التمرين عدد 2 :

أربط كل مبلغ بالقطع النقدية المناسبة له :

32 مي



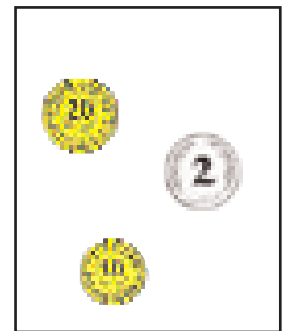
15 مي



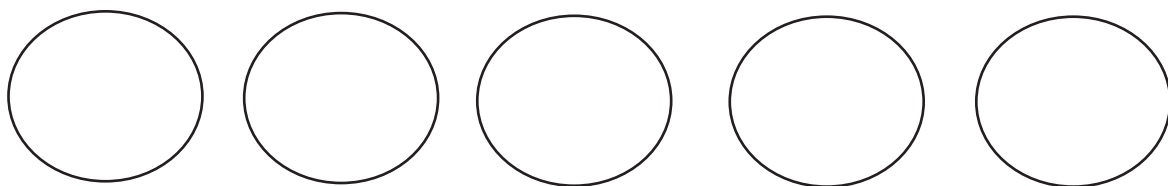
25 مي



32 مي



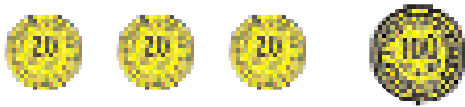
• أمثل المبلغ 32 مي بخمس قطع.



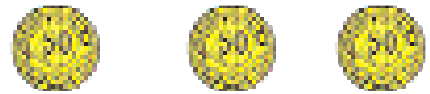
التمرين عدد 1:

– هده كتابات تُعبر عن مبلغ مالي، أضع العلامة (X) أمام الكتابة الصحيحة.

المبلغ 2



المبلغ 1



100 60	160	60 100	100 و 60
--------	-----	--------	----------

50 100	100 50	150	100 و 50
--------	--------	-----	----------

التمرين عدد 2:

أربط بين المبلغ وما يمثله من قطع.

300	2
2	300
302	

200	20
2 0 2	
2	200

152		
200	52	
5	2	200

الهدف المميز

التعبير عن مبلغ مالي

نظام قيسه

القطع النقدية

التمرين عدد 1:

تُمثلُ الكتابةُ التاليةُ قيمةَ القطعِ النقديةِ التي تملكها فاطمةُ.

$$2 + 5 + 10 + 20$$

أمتثلها بالقطعِ النقديةِ المناسبةِ.

التمرين عدد 2:

تُمثلُ الكتابةُ التاليةُ قيمةَ القطعِ النقديةِ التي يملكها أحمدُ.

$$2 + 8 + 3 + 12$$

أمتثلها بالقطعِ النقديةِ المناسبةِ.

التمرين عدد 3:

يملكُ سليمٌ 57 مليماً. أمتثلُ هذا المبلغَ الماليَّ بالقطعِ النقديةِ المناسبةِ.

الهدف المميز

تعرف قيم القطع النقدية

نظام قيسه

القطع النقدية

- أملكُ قِطْعَتَيْنِ نَقْدِيَّتَيْنِ قِيَمَةُ الْوَاحِدَةِ 5 مي :
- أُصَوِّرُ الْقِطْعَ النَقْدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي أملكُهُ.

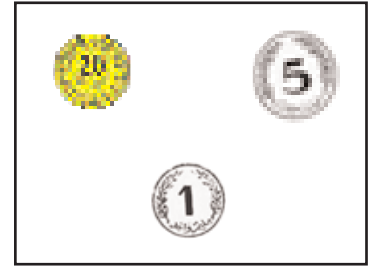
• مي

← • أَكْتُبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي أملكُهُ

- هَذِهِ صُورَةُ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ الَّتِي يملكُهَا شَادِي.

عَدَدُ الْقِطْعِ هُوَ :

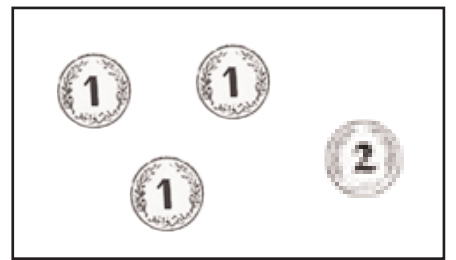
•



• مي

المبْلَغُ الَّذِي يملكُهُ شَادِي :

- أَتأملُ صُورَةَ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ التَّالِيَةِ :



- أَضَعُ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجَوَابِ الْمُنَاسِبِ

الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي تُمَثِّلُهُ الْقِطْعُ النَقْدِيَّةُ هُوَ :

50 مي

20 مي

5 مي

الهدف المميز

العد بالقطع النقدية

نظام قيسه

القطع النقدية

• اكتب كل الأعداد من 1 إلى 15

•• أحيط بخط معلق الأعداد التي تمثل قطعاً نقديةً

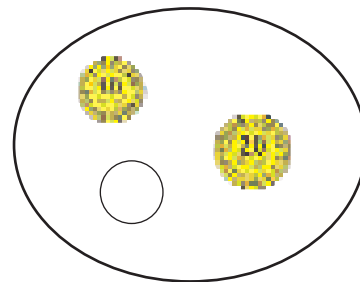
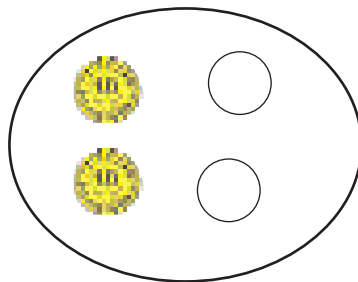
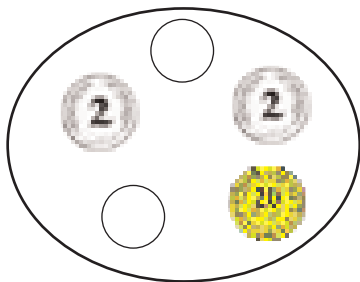
15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

••• ما هي كل أصناف القطع النقدية التي أحتاجها لتمثيل المبالغ المالية التالية :

اكتب في كل مرة عددها مكان النقطة.

- 18 مي ← • أصناف من القطع النقدية.
- 23 مي ← • أصناف من القطع النقدية.
- 30 مي ← • أصناف من القطع النقدية.
- 56 مي ← • أصناف من القطع النقدية.

•••• أتم تصوير القطع النقدية الناقصة لتمثيل 35 مي.



الهدف المميز

تعرف طرق العد

حساب

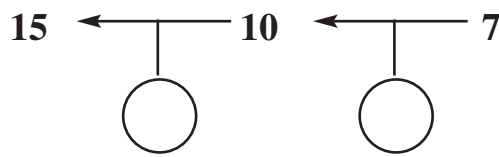
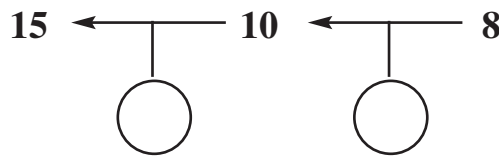
جمع عددين (دون احتفاظ)

أقرأ التمرين التالي:

- عدد عناصر مجموعة العَصَافير الأولى 7.
 وعدد عناصر مجموعة العَصَافير الثانية 8.
 - أحسب عدد العَصَافير كلها.

●● أجب عن الأسئلة التالية:

- أعد من 7 إلى 15 تصاعدياً.
- أعد من 8 إلى 15 تصاعدياً.
- أكتب داخل الدائرة العدد الذي زدته في كل مرة.



الهدف المميز

التمييز بين العدد والمجاميع

حساب

جمع عددين (دون احتفاظ)

أقرأ التمرين التالي :

يملك هشام 6 كُجَاتٍ. لعبَ بِهَا معَ أُخْتِهِ سَامِيَةَ فَرِيحَ 7 كُجَاتٍ أُخْرَى. فَمَا هُوَ عَدَدُ الكُجَاتِ الَّتِي تَجَمَّعَتْ لَدَيْهِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ اللَّعِبِ.

• أَنْجِزِ الْأَنْشِطَةَ التَّالِيَةَ :

النشاط الأول :

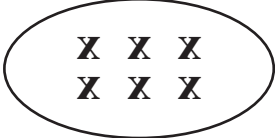
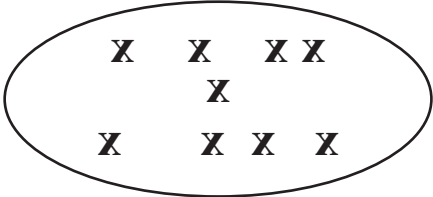
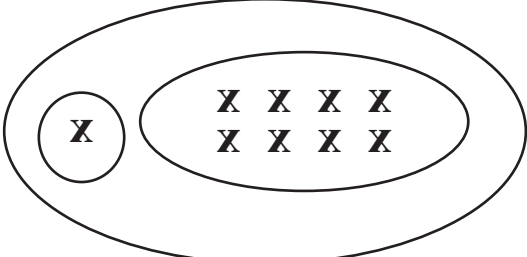
• أَكُونُ بِالْمَعْدُودَاتِ مَجْمُوعَةَ الكُجَاتِ الَّتِي يَمْلِكُهَا هِشَامٌ.

• أَكُونُ بِالْمَعْدُودَاتِ مَجْمُوعَةَ الكُجَاتِ الَّتِي رَبِحَهَا هِشَامٌ.

• أَكْتُبُ فِي الْإِطَارِ عَدَدَ الكُجَاتِ الَّتِي تَجَمَّعَتْ لَدَيْهِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ اللَّعِبِ.

النشاط الثاني :

أقرأ التمرين ثانيةً وَاَرْبِطُ بَيْنَ الْعَدَدِ وَالْمَجْمُوعَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

	<input type="text" value="7"/>
	<input type="text" value="8"/>
	<input type="text" value="6"/>
	<input type="text" value="6+7"/>
	<input type="text" value="12"/>

الهدف المميز

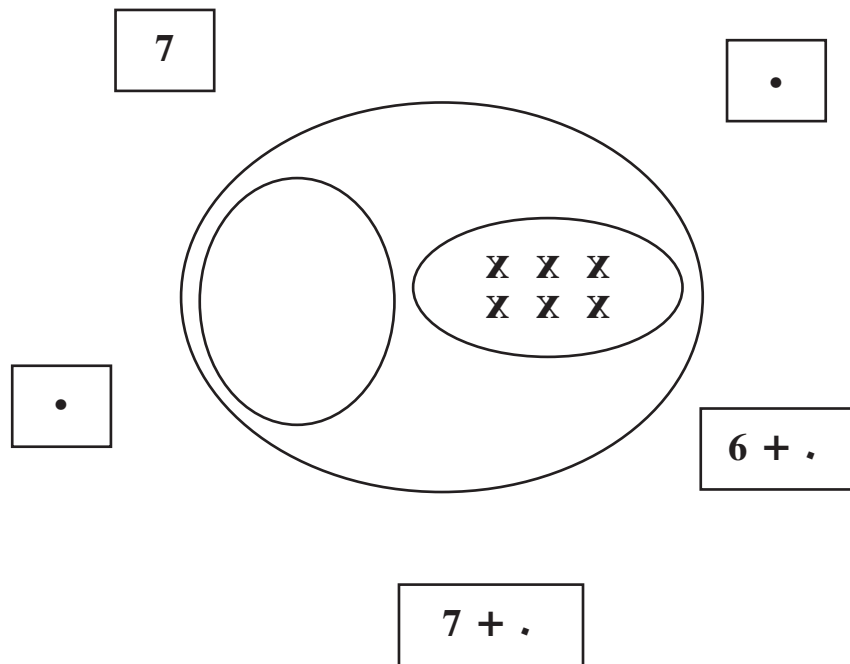
التمييز بين العدد والمجاميع

حساب

جمع عددين (دون احتفاظ)

النشاط الثالث:

أقرأ التمرين الأول ثالثة. وأتم بما يناسب



النشاط الرابع:

أقرأ التمرين الأول مرة رابعة ثم أتم بما يناسب

7	9	.	4	7
10		9		3
		13		7
15	17	14	12	8
.	15		10	6

الهدف المميز

تعرف مدلول عملية الجمع

حساب

جمع عددين (دون احتفاظ)

أقرأ التمرين التالي :

يملك هشام 6 كُجَاتٍ. لعبَ بِهَا معَ أُخْتِهِ سَامِيَةَ فَرَبِحَ 7 كُجَاتٍ أُخْرَى. فَمَا هُوَ عَدَدُ الكُجَاتِ الَّتِي تَجَمَّعَتْ لَدَيْهِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ اللَّعِبِ.

• أَنْجِزِ الْأَنْشِطَةَ التَّالِيَةَ :

• أرتب الأشرطة التالية لأكون مسألة بوضع الأرقام من 1 إلى 3 في الدائر

كَمْ أَصْبَحَ عِنْدَهُ فِي الْجُمْلَةِ .



وَرَبِحَ فِي الْمَرَّةِ التَّانِيَةِ 7 كُجَاتٍ



رَبِحَ أَحْمَدُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى 6 كُجَاتٍ



•• أكتب في الشريط الجملة الناقصة (أو أذكرها شفوياً).

كَمْ أَصْبَحَ عِنْدَهُ فِي الْجُمْلَةِ .

خَسِرْتُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى 6 كُجَاتٍ

..... ؟

خَسِرْتُ فِي الْمَرَّةِ التَّانِيَةِ 7 كُجَاتٍ

••• أَنْتِجُ مَسْأَلَةً تَكُونُ الْإِجَابَةُ عَنْهَا بِهَذِهِ الْكِتَابَةِ :

$$17 = 8 + 9$$

.....

• اكتب الأعداد التالية داخل الجدول.

$$20 - 3 - 16$$

عشرات	آحاد

• • اتمل الجدول واكتب مكان النقطة العدد المناسب

$$. + 4 = 24$$

$$10 + . = 13$$

$$. + . = 37$$

عشرات	آحاد
2	4
+	
1	3
3	7

• • • اتمل الكتابات وامل الجدول بما يناسب.

عشرات	آحاد
1	.
+	
.	2
+	
4	.

$$. + 4 = 24$$

$$10 + . = 13$$

$$. + . = 37$$

الهدف المميز

تعرف العلاقة بين حدي
عملية الجمع والمجموع

حساب

جمع عددين (دون احتفاظ)

• أتم بما يناسب

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ + \quad . \quad 3 \\ \hline = 7 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \\ + 4 \quad . \\ \hline = 6 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \\ + 3 \quad . \\ \hline = . \quad 9 \end{array}$$

•• أضع العددين المناسبين مكان النقاط في عملية الجمع.

35

58

53

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ + \quad . \\ \hline = . \quad . \end{array}$$

••• اقرأ ما يلي :

$$25 = 13 + 12$$

أختار عدداً من بين أعداد الكتابة الجمعية للمقارنة.

$$. < 25$$

$$. < 25$$

الهدف المميز

تعرف العلاقة بين حدي
عملية الجمع والمجموع

حساب

جمع عددين (دون احتفاظ)

97

87

67

• اتم بما يناسب

$$\begin{array}{r} 5 \quad 2 \\ + 3 \quad 4 \\ + 1 \quad 1 \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \\ + 1 \quad 1 \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ + 3 \quad 2 \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

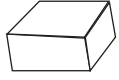
مذكرات أساسية، تميز، اندماجية

الحفظيات

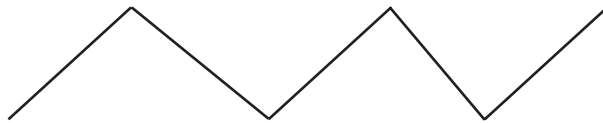
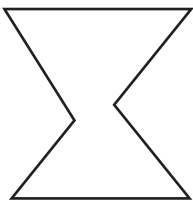
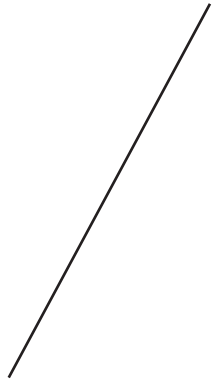
السنة الثانية

الثلاثي الثاني

1 - اتمام المشهد و اضع العلامة (x) تحت كل جسم به خطوط منحنية.



2 - ا) اضع (0) تحت كل خط منحني.
ب) اضع (Δ) تحت كل خط منكسر.
ج) اضع (□) تحت كل خط مستقيم.



3- اربط كل خط بالجملة اللفظية التي تناسبه



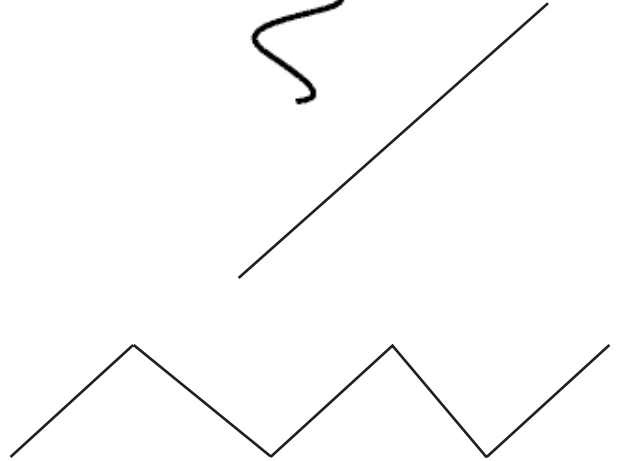
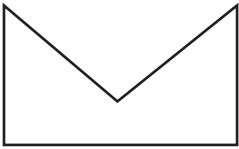
خط منحني مفتوح

خط منحني مغلق

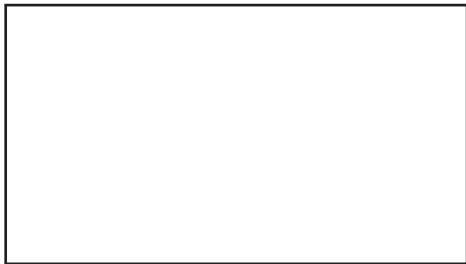
خط منكسر مغلق

خط مستقيم

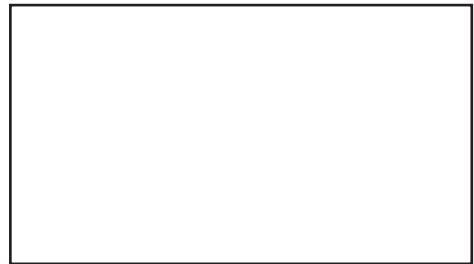
خط منكسر مفتوح



4- ارسم الخط المناسب داخل كل إطار



خط مستقيم



خط منكسر مفتوح

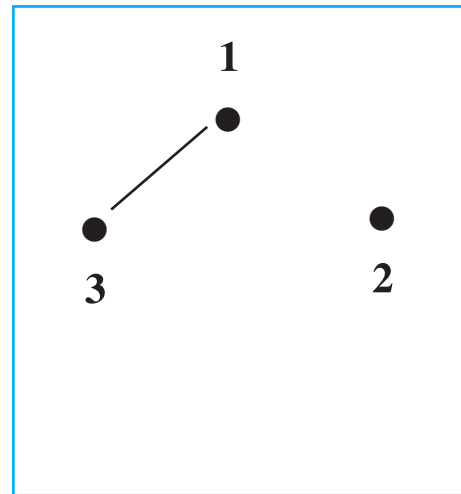
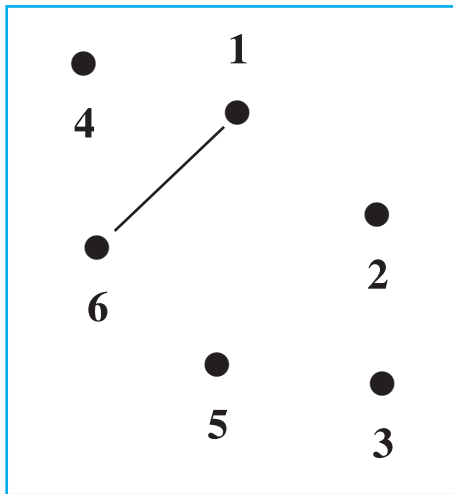
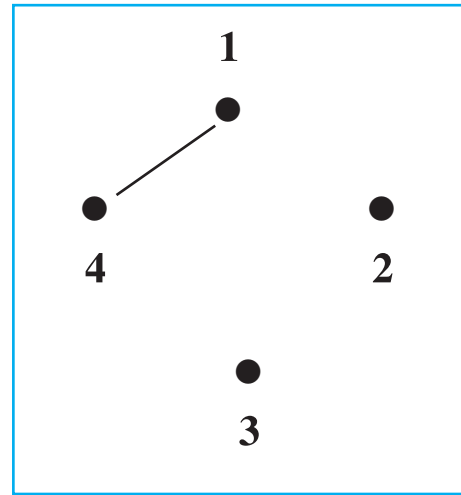
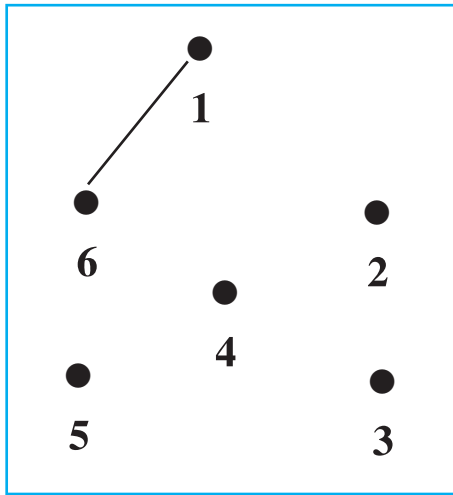


خطان مستقيمان

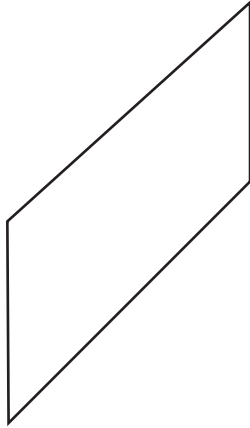


خط منحني مغلق

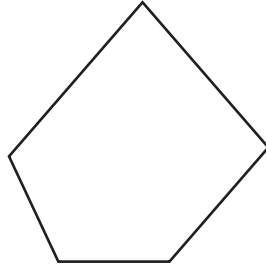
5 - أو اصل رسم الخطوط لاتحصل في كل مرة على خط منكسر مغلق.



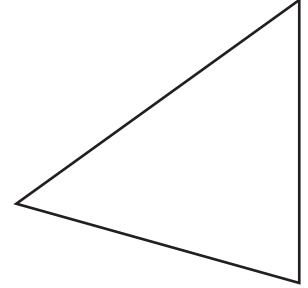
6- أتملّ الأشكال التالية وأكتب عدد أضلاع كل شكل في المكان المناسب.



.....



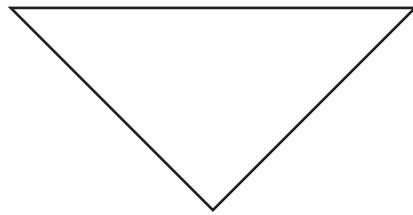
.....



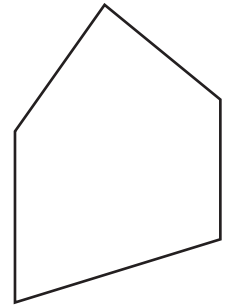
.....



.....

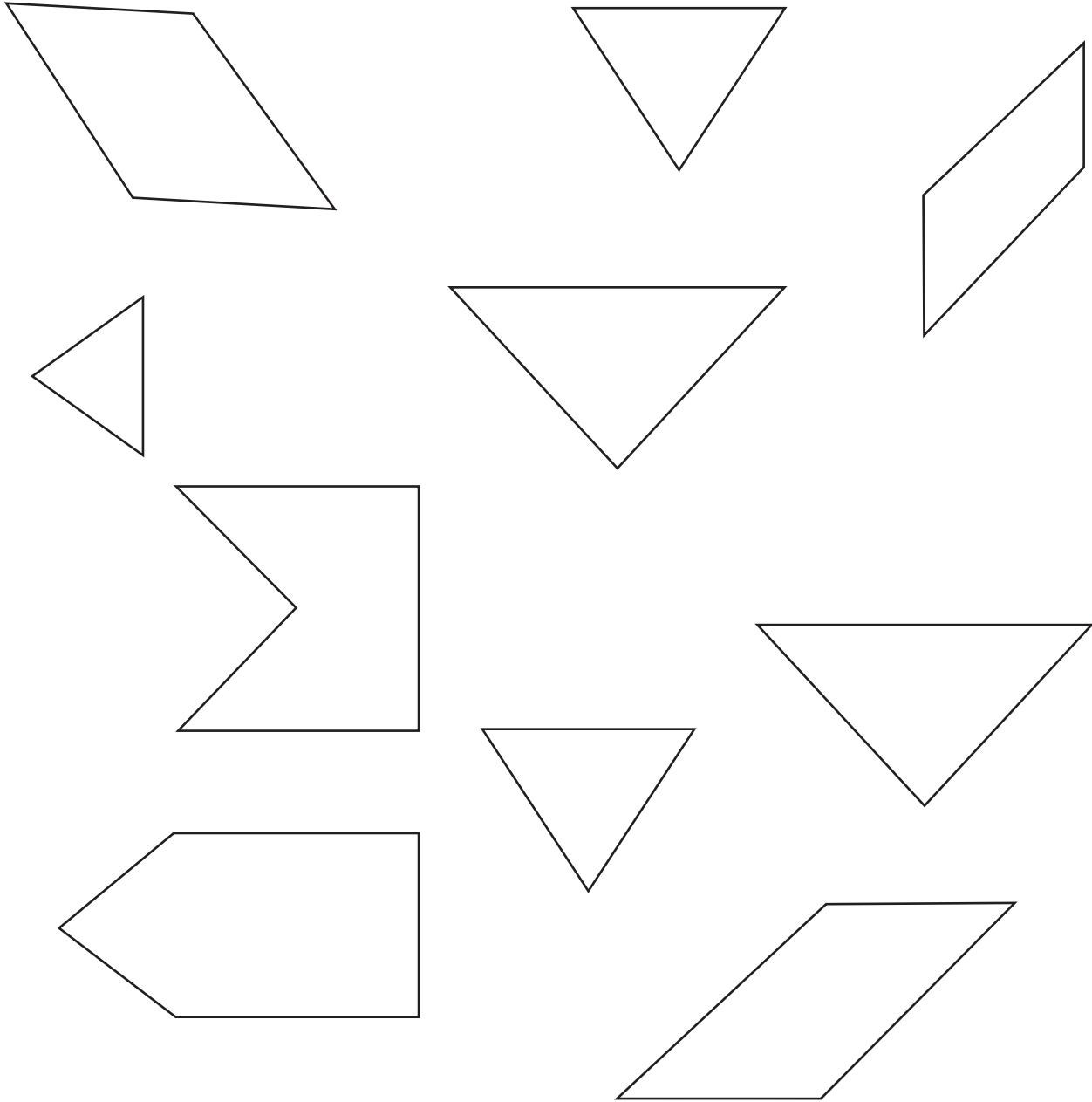


.....

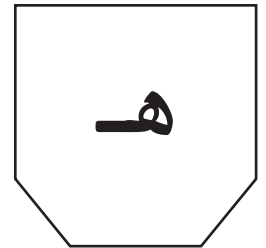
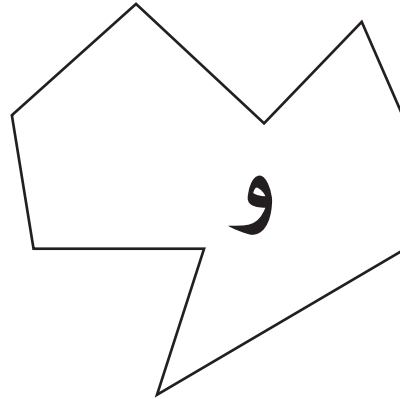
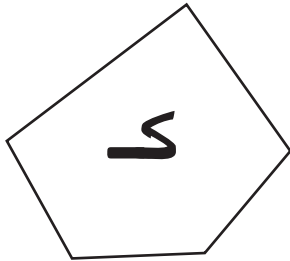
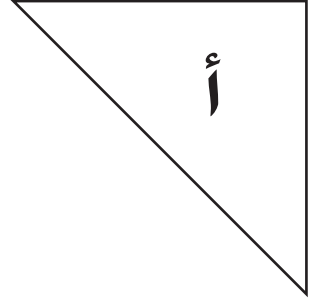
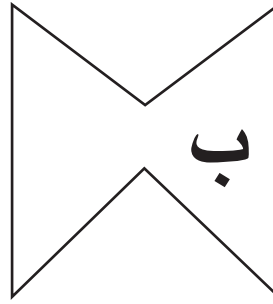
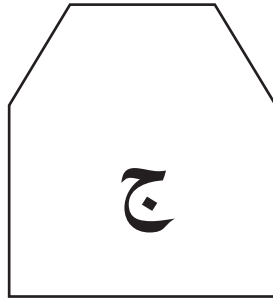
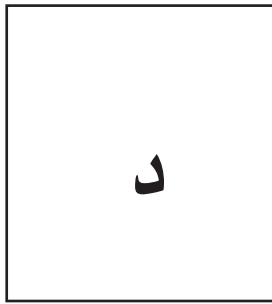


.....

7 - ألونُ بِالْأَحْمَرِ الْأَشْكَالَ الْهَنْدَسِيَّةَ الَّتِي لَهَا 4 أَضْلَاعٍ وَبِالْأَصْفَرِ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا 3 أَضْلَاعٍ.

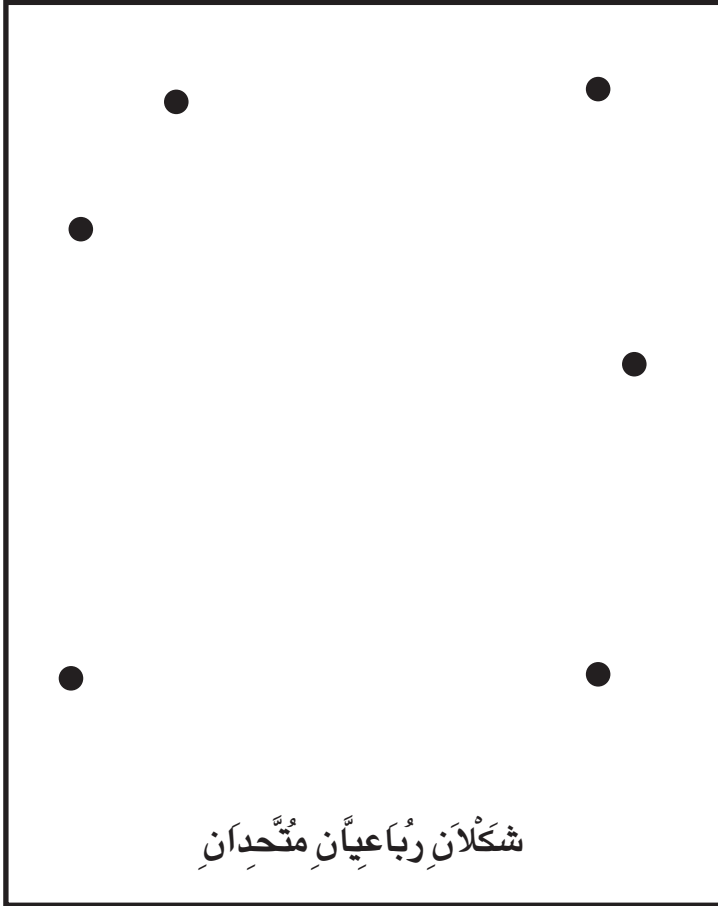
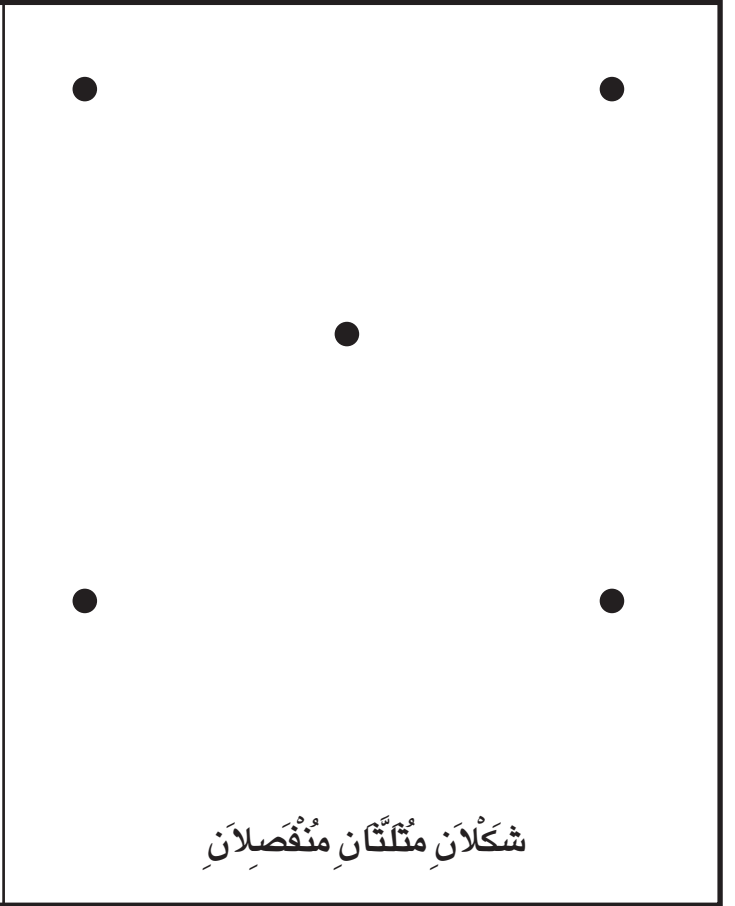


8 - ألاحظ الأشكال التالية ثم أعمّر الجدول.



الشكل	أ	ب	ج	د	هـ	و	ك	س
عدد الرؤوس
عدد الأضلاع

9 - اربط بين النقط بخطوط مستقيمة لاتحصل على المطلوب.

 <p>شكلاَن رُبَاعِيَّانِ مُتَّحِدَانِ</p>	 <p>شكلاَنِ مُتَلَتَّانِ مُنْفَصِلَانِ</p>
--	---

10 - ذهبت سلمى هذا الصباح إلى المدرسة، وعند الرجوع إلى المنزل مرت بالكتيبة ودكان التاجر.

دكان التاجر



المنزل



المدرسة



الكتيبة



أ) ارسم الرّيق الذي اتبعتة سلمى

ب) اضع علامة (ت) تحت الشكل الذي تحصلت عليه

خماسي اضلاع



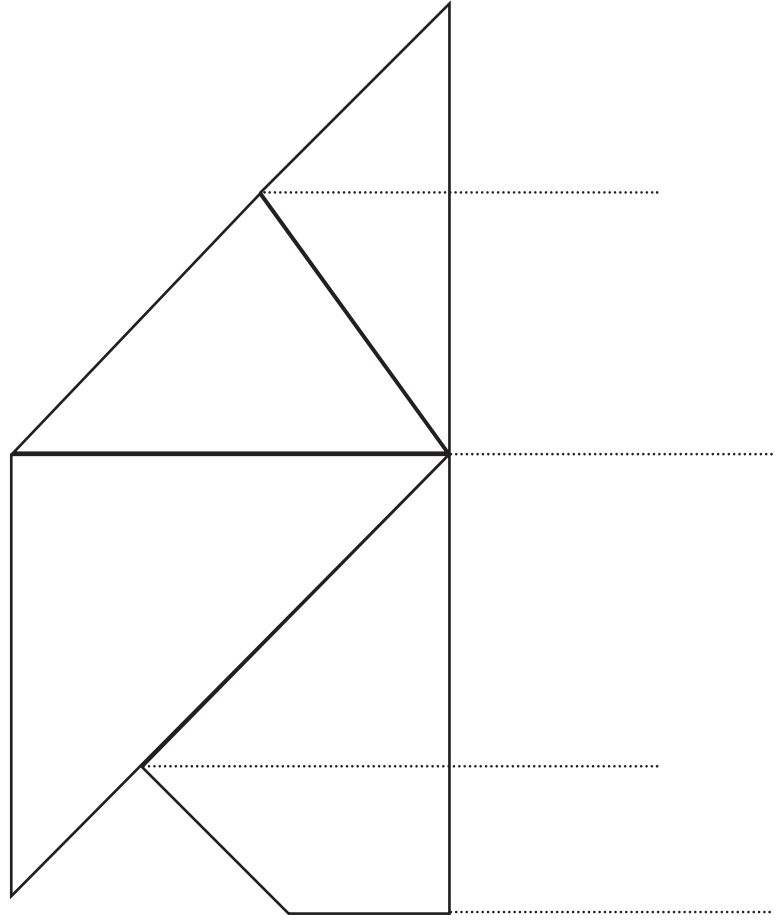
رباعي اضلاع



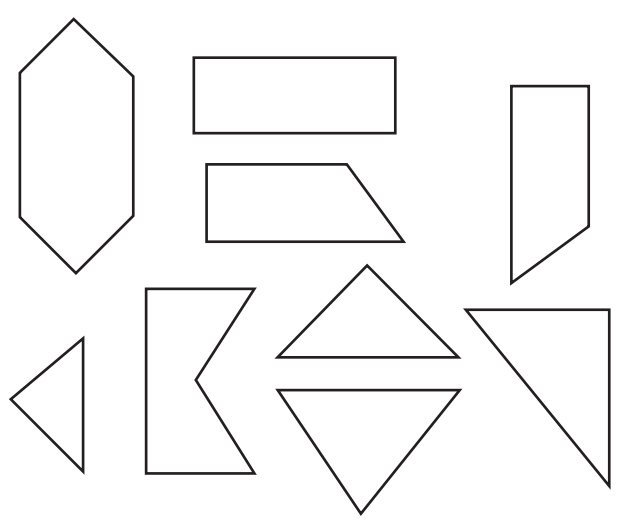
ثلاثي اضلاع



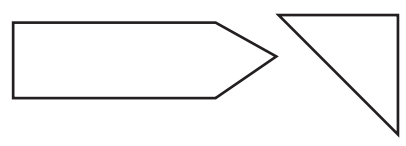
1 - أكمل الرسم لآتحصل على شكل طائرة شراعية



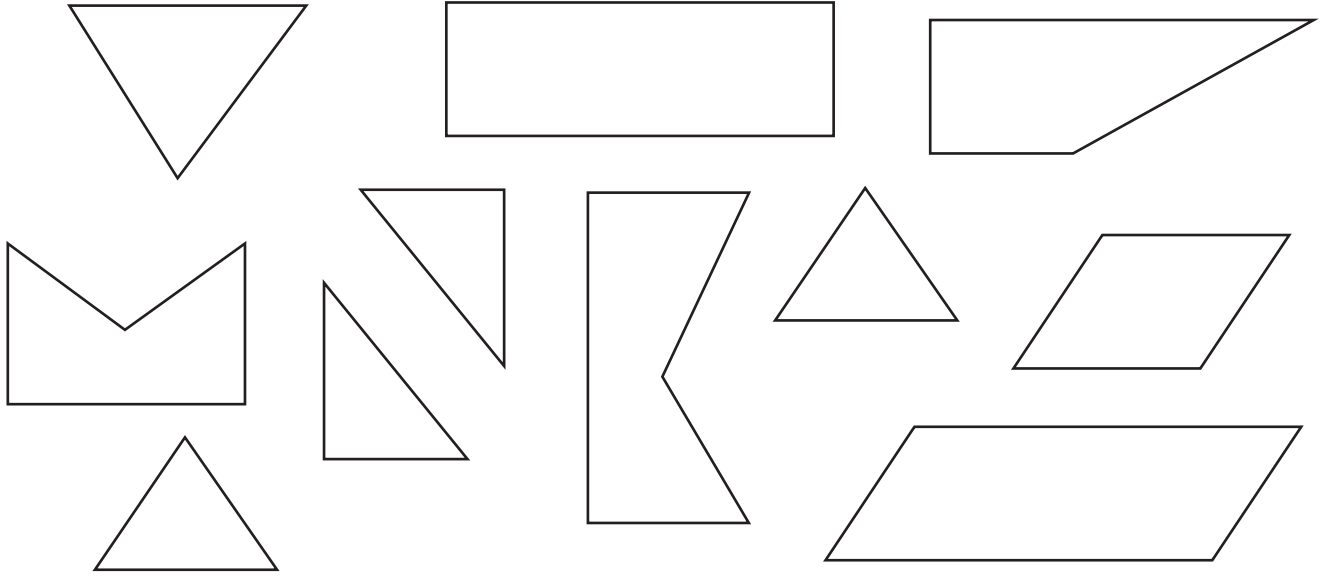
2 - أتأمل مجموعة الأشكال الهندسية التالية وأجزئها حسب عدد اضلاعها ثم أتم تعمير الجدول.



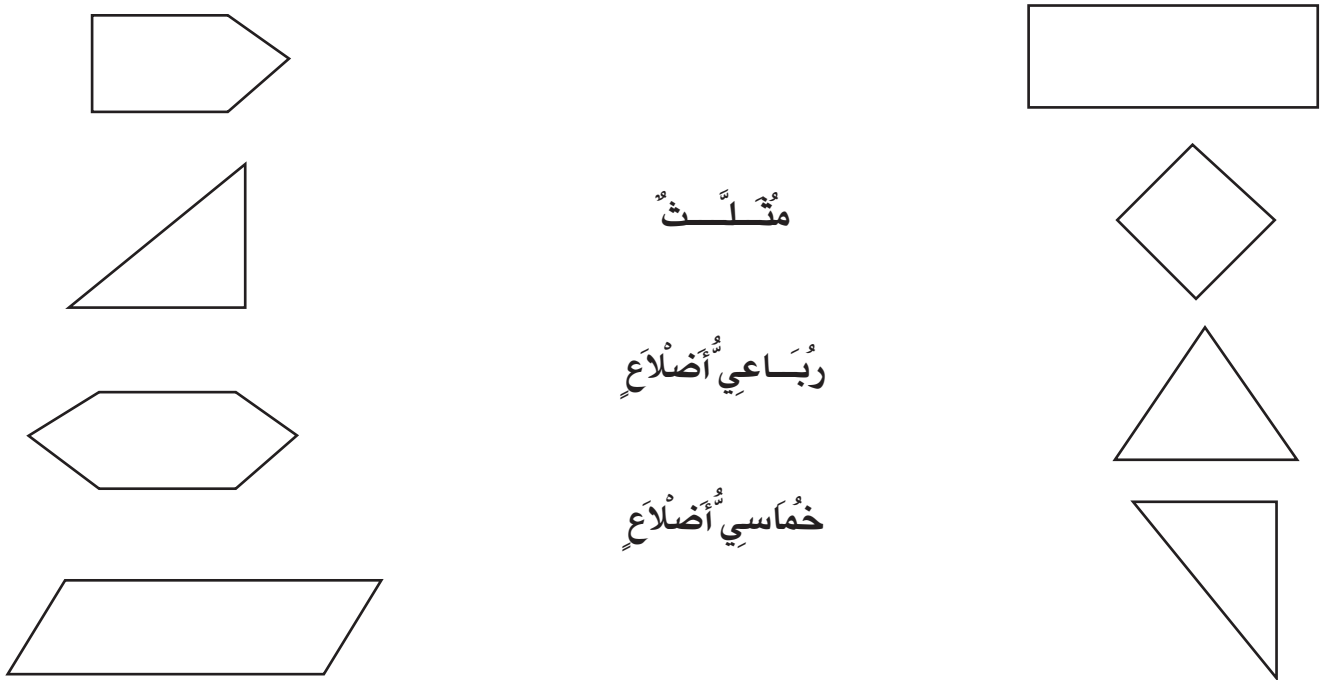
					عدد اضلاع الشكل
					عدد الأشكال



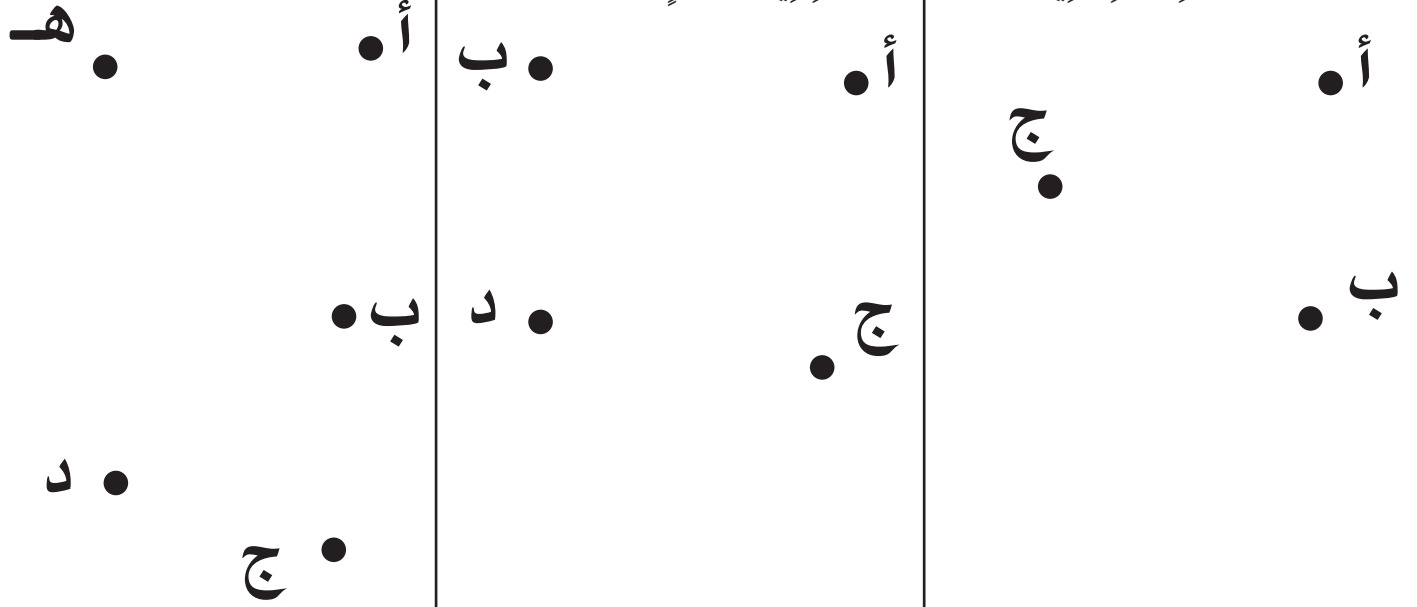
1 - ألَوِّنْ رُبَاعِيَّاتِ الْأَضْلَاعِ بِالْأَحْمَرِ وَالْمُتَلَكَّاتِ بِالْأَزْرَقِ.



2 - أَتَمِّمِ الْأَشْكَالَ ثُمَّ ارْبُطِ كُلَّ شَكْلِ بِاسْمِهِ.



3 - أرسمُ المُسْتَقِيمَاتِ الَّتِي تَرْبُطُ بَيْنَ النِّقَاطِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



الشَّكْلُ الْمُتَحَصَّلُ

عَلَيْهِ هُوَ:

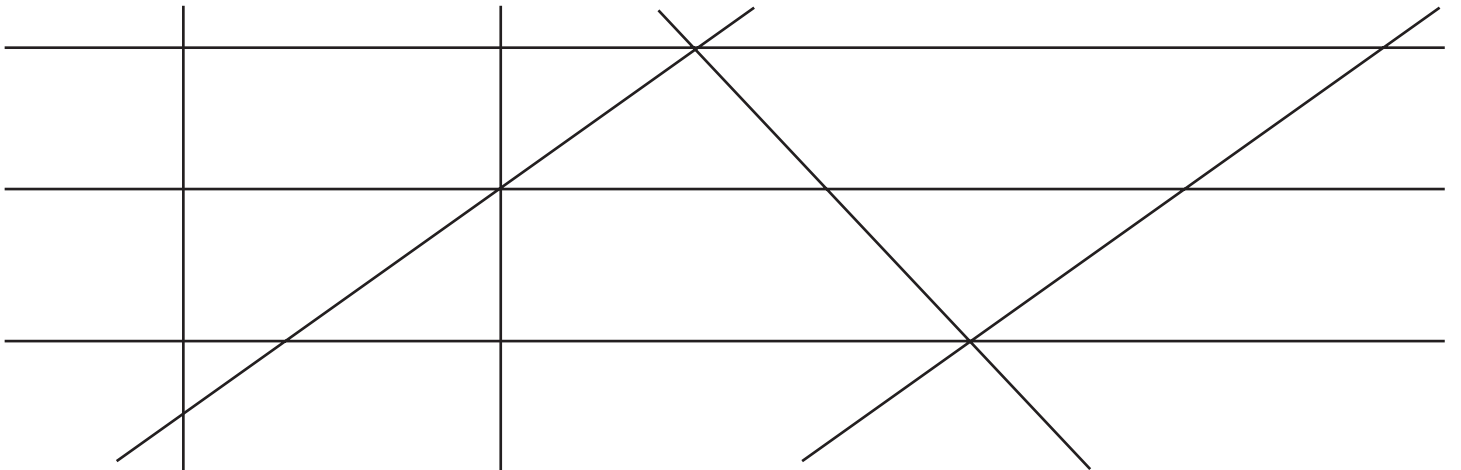
الشَّكْلُ الْمُتَحَصَّلُ

عَلَيْهِ هُوَ:

الشَّكْلُ الْمُتَحَصَّلُ

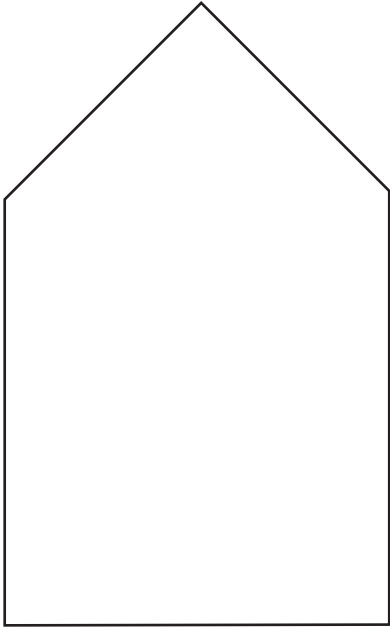
عَلَيْهِ هُوَ:

4 - أَلَوْنُ الرُّبَاعِيَّاتِ بِالْأَحْمَرِ وَالْمُتَلَاتِّاتِ بِالْأَزْرَقِ.

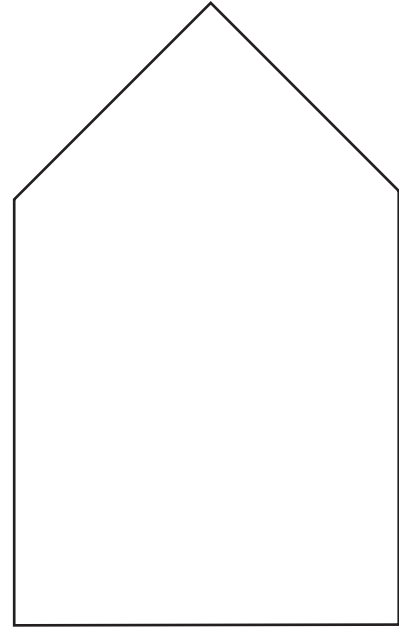


5- أرسمُ داخلَ كُلِّ شَكْلِ خَطًّا مُسْتَقِيمًا وَاحِدًا.
فَاتَحَصَّلْ عَلَى

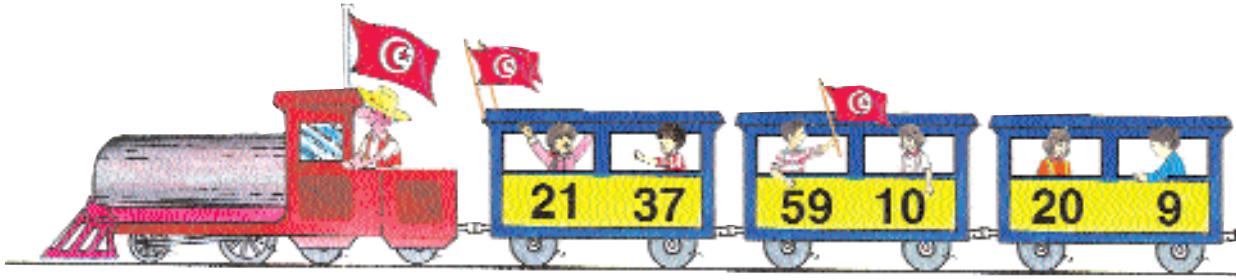
(ب) رُبَاعِيَّيْنِ إِثْنَيْنِ



(أ) مَثَلَّتِ رُبَاعِيٍّ أَضْلَاعِ



1 - بمناسبة عيد الاستقلال تجول الأطفال على متن القطار في شوارع المدينة. أحسب عدد الأطفال بكل عربة.



العمليات حسب الوضع العمودي :

.....

.....

.....

.....

2 - تساعد سلمى أباهما لمعرفة حركة البيع بدكانه.

اتأمل الجدول وأتممه بكتابة العملية المناسبة :

نوع الملابس	مبيعات الصباح	مبيعات المساء	المقارنة بين العددين	الفارق بين العددين
عدد السراويل	23	45	.....	.....
عدد الأقمصة	32	54	.....	.....
المجموع	.....	.....	.....	.....

3 - بِمَدْرَسَةِ رَيْفِيَّةٍ 74 تَلْمِيْذًا مِنْهُمْ 32 وَكَدًّا.
فَمَا هُوَ عَدَدُ الْبَنَاتِ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟

- عَدَدُ الْبَنَاتِ هُوَ:

العملية في الوضع العمودي

.....

.....

.....

4 - أَضَعُ (+) أَوْ (-) مَكَانَ النُّقْطَةِ حَتَّى تَكُونَ الْكِتَابَةُ صَحِيحَةً. ثُمَّ أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ عَمُودِيًّا لِأَتَحَقَّقَ.

$$30 = 57 \bullet 86$$

.....

.....

.....

$$76 = 43 \bullet 36$$

.....

.....

.....

$$25 = 51 \bullet 76$$

.....

.....

.....

$$65 = 23 \bullet 42$$

.....

.....

.....

5 - قالت سلمى :

عدد تلاميذ السنة الثانية بمدرستي 97 تلميذاً. تغيب منهم في يوم ممطر 13 تلميذاً. فما هو عدد

التلاميذ الحاضرين؟

.....

.....

.....

.....

.....

6 - تملك مريم القطع النقدية التالية :



وتريد شراء قطعة شكلاطة لأخيها بـ 90 مي.

- مثل المبلغ الذي ينقصها بالقطع النقدية المناسبة :

.....

7 - اكتب مكان كل نقطة العدد المناسب :

$$\begin{array}{r} 9 \quad 6 \\ - \\ \bullet \quad \bullet \end{array}$$

6 3

$$\begin{array}{r} 8 \quad \bullet \\ - \\ 5 \quad 3 \end{array}$$

• •

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ + \\ \bullet \quad 6 \end{array}$$

• •

$$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ + \\ 2 \quad 5 \end{array}$$

• •

8 - لِسَامِي مَجْمُوعَةٌ كُجَّاتٍ - أُعْطِيَ مِنْهَا أَخَاهُ 24 كُجَّةً، فَبَقِيَ عِنْدَهُ 21 كُجَّةً.
- كَمْ كَانَ عِنْدَ سَامِي مِنْ كُجَّةٍ؟




الْعَمَلِيَّةُ الْعَمُودِيَّةُ

.....

.....

.....

9 - أَتَمَّلُ الْجُدُولَ وَأَكْمَلُهُ بِالْقِطْعِ النَّاقِصَةِ :

يَمْلِكُ رَامِي أَكْثَرَ مِنْ سَلْمَى (اَكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ)	تَمْلِكُ سَلْمَى 46 مي	يَمْلِكُ رَامِي 79 مي
.....   

10 - فِي بُسْتَانِ الْعَمِّ صَالِحٍ 97 شَجَرَةً مُثْمِرَةً. مِنْهَا 53 شَجَرَةً خَوْخٍ وَالْبَقِيَّةُ أَشْجَارُ مِشْمِشٍ.
مَا هُوَ عَدَدُ أَشْجَارِ الْمِشْمِشِ؟
- اُعْبِرْ عَمَّا أَبْحَثُ عَنْهُ بِجُمْلَةٍ

الْعَمَلِيَّةُ الْعَمُودِيَّةُ

اَكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ أَفْقِيًّا :

.....

.....

.....

1 - عدد الأولاد بالسنوات الثانية بمدرسة رامي 40 وكذا.

أما عدد البنات فيأتي مباشرة قبل عدد الأولاد.

(أ) ما هو عدد البنات بهذه المدرسة؟

العملية العمودية

.....

.....

.....

(ب) ما هو عدد تلاميذ السنة الثانية؟

..... =

2 - فتح العم صالح تاجر الحي دكانه في الصباح فسلمه الخبز 42 خبزة من الحجم الكبير وعدداً من

الخبزات من الحجم الصغير يفوق عدد الخبزات من الحجم الكبير بـ 12.

(أ) أبحث عن عدد الخبزات من الحجم الصغير.

العملية العمودية

..... =

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) أبحث عن مجموع ما تسلمه

التاجر من الخبز؟

..... =

الهدف المميز

إجراء عمليات الجمع وعمليات
الطرح وفقاً للوضع العمودي

حساب

الجمع والطرح

3 - يملك عليُّ 65 مي وتَمَلِكُ أُخْتُهُ سَلْمَى مَبْلَغًا مَالِيًّا أَقَلَّ مِنْهُ بِ 10 مي :

أ) كَمْ تَمَلِكُ سَلْمَى ؟ = العمليَّةُ العموديَّةُ

.....

.....

.....

.....

ب) أُمَثِّلْ كُلَّ مَبْلَغٍ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ :

مَا تَمَلِكُهُ سَلْمَى



مَا يَمَلِكُهُ عَلِيٌّ



4 - شارك في معرض نابل 49 عارضاً أجنبياً. أما العدد الممثل للعارضين التونسيين فيأتي مباشرة بعد العدد الممثل للعارضين الأجانب والذي يتكون من بعض الأرقام التالية:

، 0 ، 4 ، 5 ، 2

أ) ما هو عدد العارضين التونسيين؟

العملية العمودية

.....
.....
.....

ب) ما هو العدد الجملي للعارضين؟

..... =

5 - انطلقت حافلة من المحطة الأولى وعلى متنها:

12 طفلاً و 13 امرأة و 14 رجلاً.

- نزل في المحطة الثانية 15 راكباً.

- ما هو عدد المسافرين الذين وصلوا الرحلة؟

..... =

..... =

1 - لإعداد ملف جمعت هدى مجموعتين من النباتات التلقائية.

بالمجموعة الأولى 56 نبتة وبالمجموعة الثانية 16 نبتة أقل من الأولى. كما جمعت 24 حلزونا.

أ) ما هو عدد نباتات المجموعة الثانية؟

..... =

ب) ما هو العدد الجملي للنباتات؟

..... =

العملية العمودية

.....

.....

.....

2 - جرت مباراة في كرة السلة بين فريق مدرسة الفوز وفريق مدرسة المجد. فكانت النتيجة كما يلي :

النتيجة	عدد أهداف الشوط الثاني	عدد أهداف الشوط الأول	اسم الفريق
56	.....	31	فريق الفوز
.....	34	32	فريق المجد

أ) أكمل تعمير الجدول.

ب) من الفائز؟ (علل جوابك)

1- أكتب العدد الممثل تحت كل معداد.

م ع آ

.....

.....

.....

.....

2- أكتب العدد بالأرقام داخل جدول المتازل:
بضیعة جد سلمی.

م	ع	آ
.....
.....
.....

أ) مائتان وسبعون شجرة زيتون

ب) وتلثمائة وعشرون شجرة تين

ج) ومائة وثمانية شجرة لوز

3- أضع علامة (< , > , =) أو العدد المناسب مكان النقطة.

• + 8 < 409

369 + 100 • 468

..... = 300 + 100

3 + 200 • 203

375 • 379

• < 24 + 300

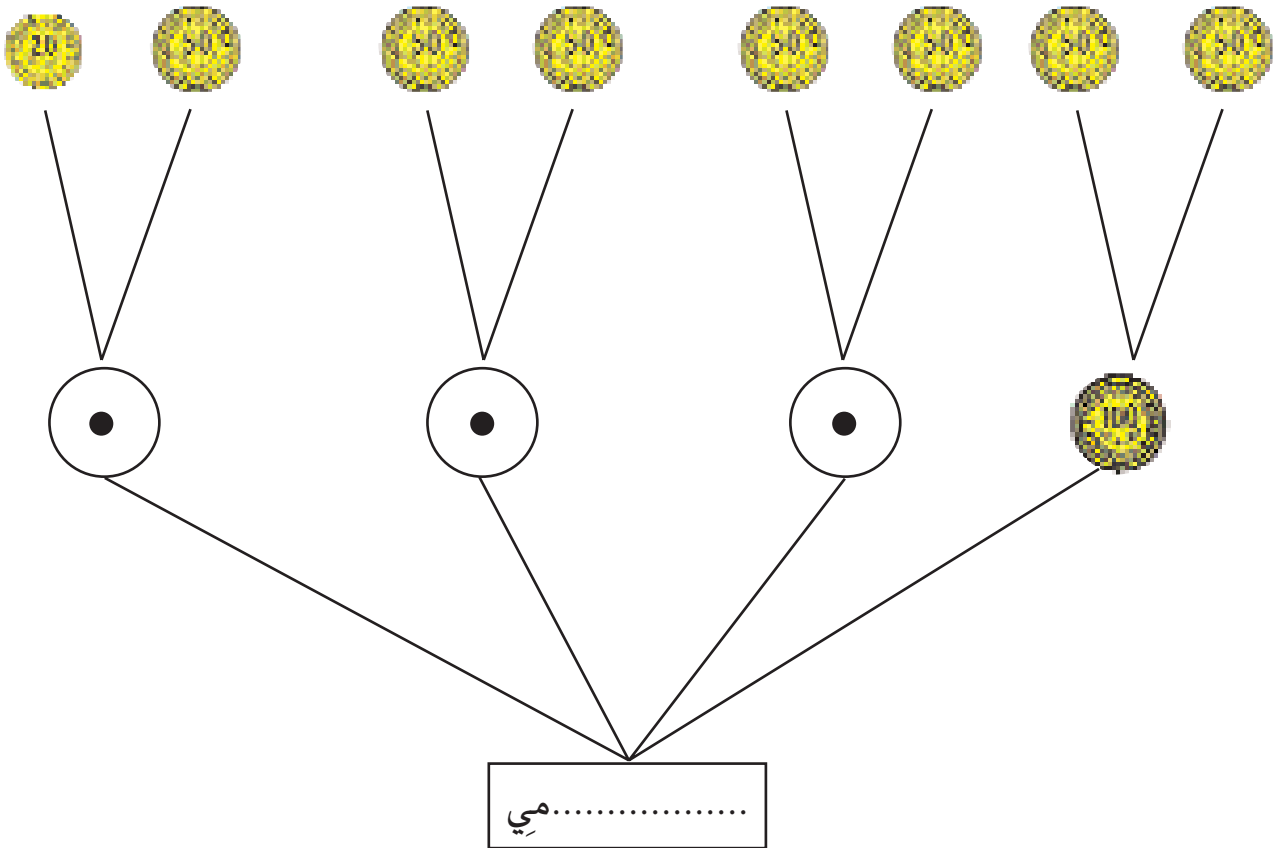
165 • 135

400 • 200

501 • 511

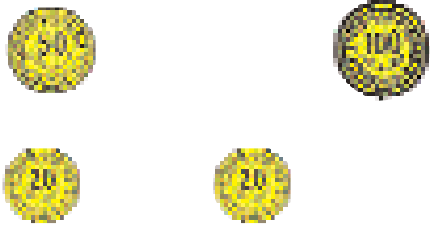
4- تملك سلمى القطع النقدية التالية:

ساعدتها على معرفة المبلغ الذي تملكه باعتماد الرسم:

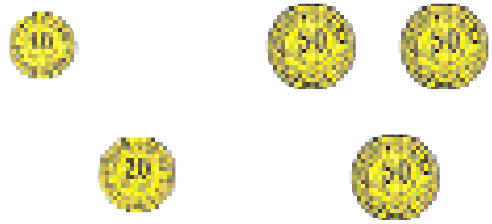


5- أ) أكتب المبلغ المالي الذي يملكه كل طفل.

يملك أيمن



يملك بلال



ب) أقرن بين المبلغين



6- ألاحظ الجدول وأكملهُ بالأعداد المناسبة:

يأتي مباشرة بعده	العدد	يأتي مباشرة قبله
.....	300	.....
.....	.....	209
.....	.....	449
.....	.....	489
.....	489	.....

7 - شَحَنَ الْعُمَالُ مِنْ سُوقِ الْجُمْلَةِ 390 صُنْدُوقَ مِشْمِشٍ وَ 309 صُنْدُوقَ تَفَّاحٍ وَ 398 صُنْدُوقَ خَوْخٍ.

- أرتب أعداد الصناديق من الأصغر إلى الأكبر.

.....

8 - اكتب أعداداً ذات 3 أرقام حسب المَطْلُوبِ فِي الْجَدْوَلِ.

رقم الآحاد 5 رقم المئات 4	رقم الآحاد 6 رقم المئات 3	رقم العشرات 6 رقم المئات 4
.....
.....
.....
.....

9- أكونُ أعداداً ذات 3 أرقامٍ باستعمالِ البطاقاتِ التاليةِ دونَ إعادةِ كتابةِ الرقمِ

الواحدِ في كلِّ عددٍ:

4

3

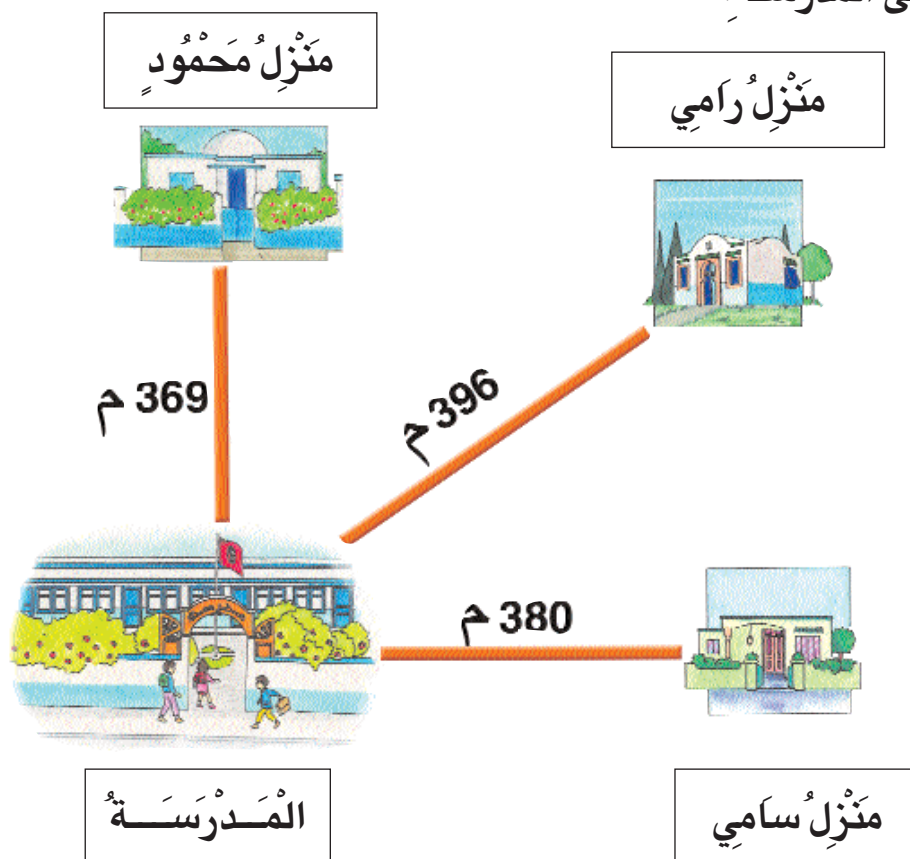
2

الأعدادُ:

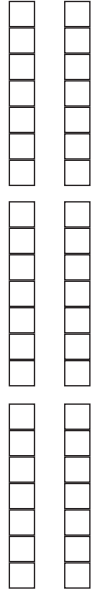
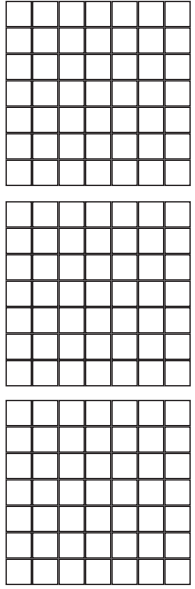
- أرتبُ من الأصغرِ إلى الأكبرِ:

..... > • > • > •

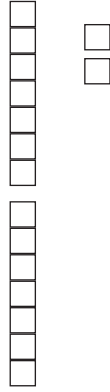
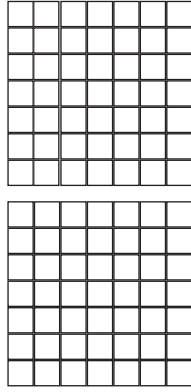
10- أتممُ الرسمَ ثم أرتبُ المسافاتِ مِنَ الأطولِ إِلَى الأقصرِ وَألَوِّنُ اسْمَ الطِّفْلِ الَّذِي يَسْكُنُ الأَقْرَبَ إِلَى المَدْرَسَةِ.



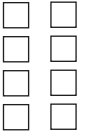
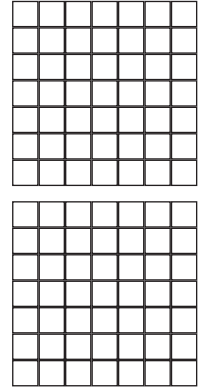
1- ألاحظ التمثيل واكتب العدد المناسب في اللافتة



.....



.....



.....

2- أرتب الأعداد المكوّنة من الأصغر إلى الأكبر.

• > • > •

2- شارك تلاميذ المدارس في إعداد معرض حول تونس.

(أ) أتمل الجدول وأكمل الأعداد الناقصة:

عدد الصور	المدارس	
198	مدرسة الانطلاقة	
مجموع عدد صورها يزيد عن الأولى بصورتين:	مدرسة الجمهورية	1
مجموع عدد صورها محصور بين العدد الأول والثاني:	مدرسة الفوز	2

3 (ب) أرتب الأعداد المتحصّل عليها من الأكبر إلى الأصغر:

.....

(ج) ألون اسم المدرسة التي شارك تلاميذها بأكثر عدد من الصور.

3 - تَعَاوَنَ السُّكَّانُ عَلَى تَنْظِيفِ حَيْثِهِمْ فَشَارَكَ فِي ذَلِكَ :

120 رجلاً

- عَدَدٌ مِنَ النِّسَاءِ يَزِيدُ عَنْ عَدَدِ الرِّجَالِ بِ 90 :

- عَدَدٌ مِنَ الشُّبَّانِ يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ عَدَدِ النِّسَاءِ :

أ) أرتب عدد المشاركين في حملة النظافة من الأكبر إلى الأصغر.
















..... < <

4 - ألاحظ تسلسل الأعداد بكل جدول وأكمل الناقص :

460	360	160	110
-----	-------	-----	-------	-------	-------	-----	-----

410	350	290	270
-----	-------	-------	-----	-------	-------	-----	-----

5- أ) أتمم الجدول وأكمله

	    	يملك محمود
	    	يملك صالح
	    	يملك المهدي

ب) اكتب داخل الإطار اسم الطفل الذي يستطيع شراء قصة ثمنها 420 مي.

.....

الهدف المميز

التصرف في الأعداد من 10 إلى 999
بالمقارنة والترتيب

حساب + نظام قيس

دراسة الأعداد واستعمال القطع النقدية

1 - بمناسبة عيد الشجرة خرج 239 شاباً فغرسوا 329 شجيرة سرّو و 309 شجيرة دقلة. أما عدد شجيرات الصنوبر فرقم مئاته نفس رقم مئاة عدد شجيرات السرّو.

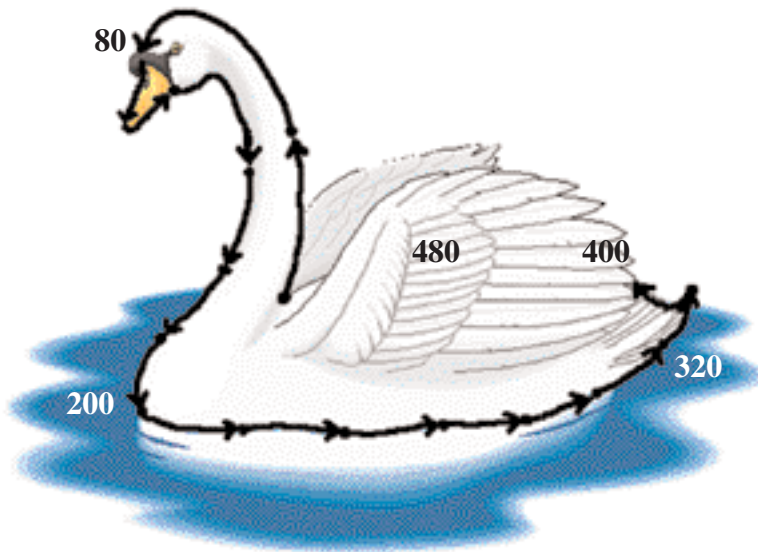
● 92

(أ) ما هو عدد شجيرات الصنوبر؟ أكمله في الإطار

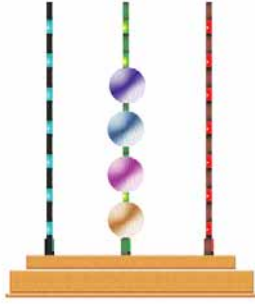
(ب) أرتب عدد الشجيرات من الأصغر إلى الأكبر.

2 - (أ) أزيد 20 في كل مرة. واكتب العدد المناسب بداية من العدد 80 في الصورة السفلى.

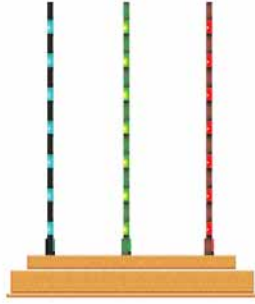
(ب) أربط بخط الأعداد الأكبر من 400 والأصغر من 480 لأعرف ما تحمله البطة على ظهرها.



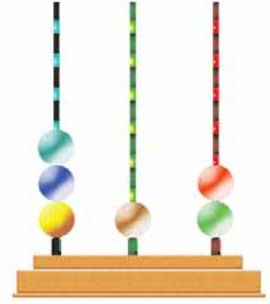
1 - اكتب العدد أو أمثله على المعداد.



4 • 3



2 2 3



• • •

2 - افكك الأعداد إلى صغتها القانونيّة:

$$= 315$$

$$= 400$$

$$= 399$$

$$400 + 20 + 5 = 425$$

$$= 330$$

$$= 406$$

3 - افكك الأعداد التالّية إلى مائة والباقي:

$$= 222$$

$$= 303$$

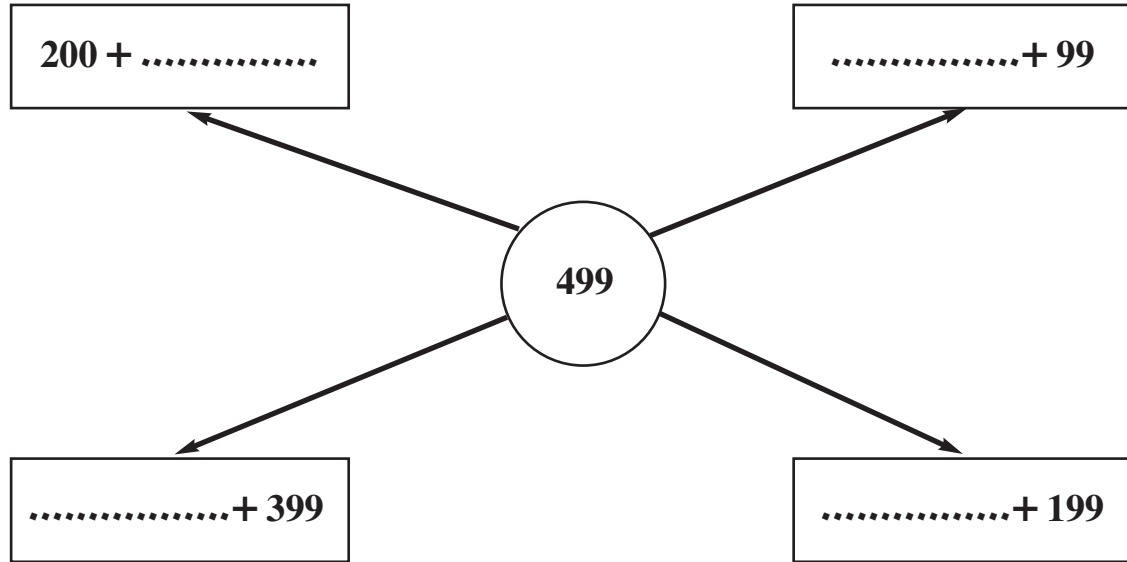
$$= 400$$

$$= 347$$

$$= 420$$

$$= 199$$

4 - أضع مكان النقط العدد المناسب.



5 - أربط كل عدد بالكتابة الجمعيّة التي تناسبه.

100 + 98

300 + 100

100 + 43

300 + 99

200 + 6

300 + 55

143

206

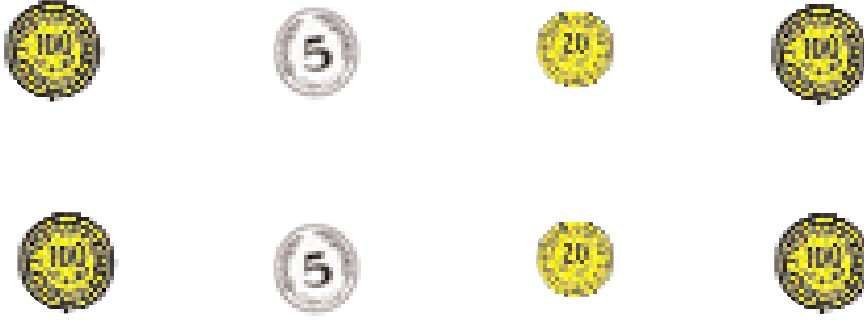
198

355

400

399

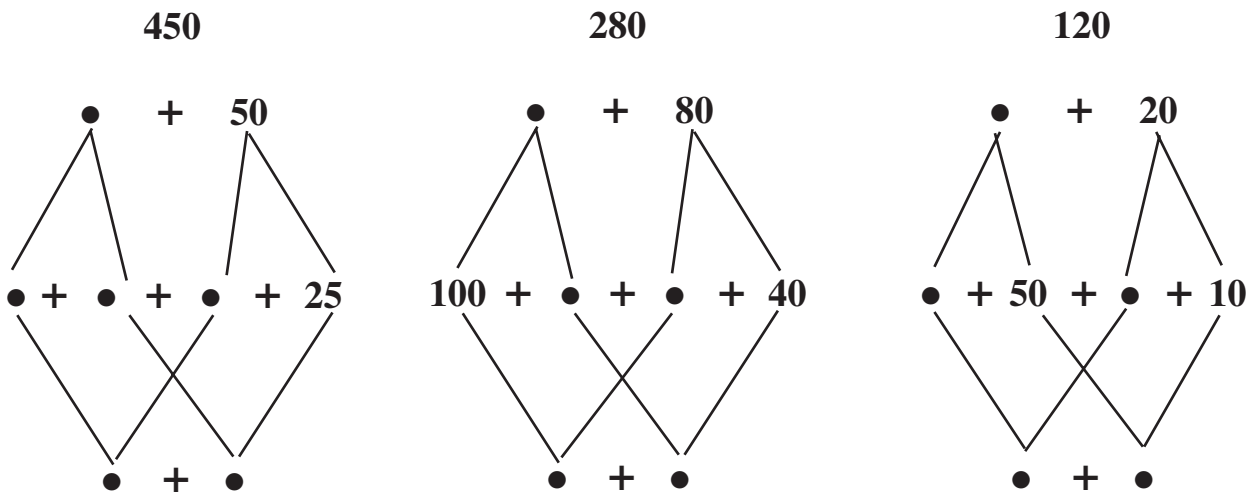
6 - اُقْتَسَمَت سَلْمَى وَرِيمُ الْمُبْلَغِ الْمَالِيِّ التَّالِي بَيْنَهُمَا بِالتَّسَاوِي.



- أُحِيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مُغْلَقٍ نَصِيبَ كُلِّ بِنْتٍ ثُمَّ اكْمَلِ كِتَابَةَ الْعَمَلِيَّةِ:

$$\bullet + \bullet = 450$$

7 - أَفَكِّكْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى مَجْمُوعِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ:







8 - لِفْلَاحٍ 224 كَيْسِ قَمَحٍ. بَاعَ مِنْهَا 124 كَيْسًا وَتَرَكَ الْبَاقِي لِلْبَذْرِ فِي الْمَوْسِمِ الْقَادِمِ.
- أَحْسَبُ عَدَدَ الْأَكْيَاسِ الَّتِي احْتَقَظَ بِهَا الْفَلَّاحُ.

$$224 - \dots = \dots \text{ لأن } 224 = \dots + \dots$$

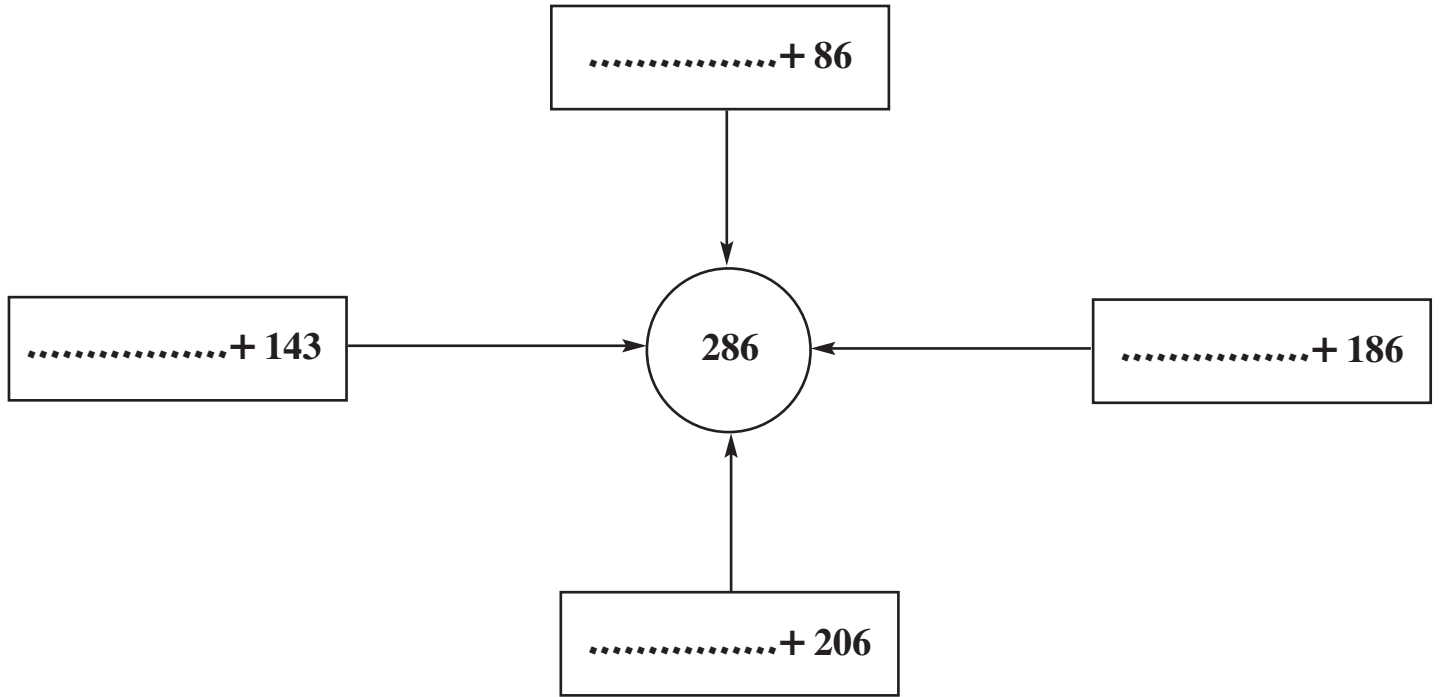
9 - أُتِمَّ تَعْمِيرُ الْجَدُولِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ عَدَدَ الْمُسَافِرِينَ بِالطَّائِرَةِ 435 مُسَافِرًا فِي كُلِّ سَفْرَةٍ.

السَّفْرَةُ	عَدَدُ الْمُسَافِرِينَ	عَدَدُ النِّسَاءِ	عَدَدُ الرِّجَالِ	عَدَدُ الْأَطْفَالِ
1	435	200	135	
2	435	300	•	35
3	435	•	135	150

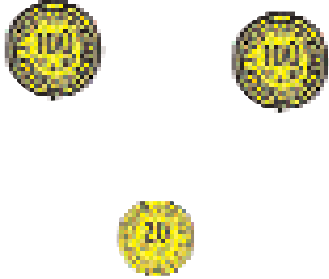

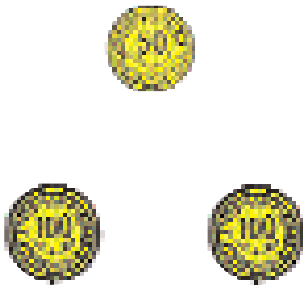
10 - اتَّامَلْ الْجَدُولَ وَاكْتُبْ عَدَدَ الْقِطَعِ الْمُوَافِقَةَ لِكُلِّ مَبْلَغٍ.

				
				تَمَلِكُ سَلْمَى 250 مِي
				تَمَلِكُ آمَالُ 375 مِي
				تَمَلِكُ فَاطِمَةُ 450 مِي

1 - أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ كُلِّ نَقْطَةٍ.



2 - ارْسُمْ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ النَّاقِصَةَ لِیُصْبِحَ لِکُلِّ طِفْلِ 275 مِي.

رَامِي	سَلْمَى	عَلِيٌّ
		

3 - أتمم الجدول وأكمل المطلوب.

تفكيكه حسب الصيغة القانونية	العدد المطلوب	
	يأتي مباشرة قبل 250
	يأتي مباشرة بعد 399
	يتكون من ثلاثة أرقام متساوية مجموعها = 9

4 - ألون بنفس اللون كل عددين مجموعهما 406.

206

200

300

406

106

250

5 - لبائع أزهار مشاميم فُلٌّ وَيَاسَمِينِ.
عدد مشاميم الياسمين محصور بين 148 و 150.

- أضع علامة (X) السؤال المناسب للوضعية. وأجيب عنه.

(أ) ما هو عدد الأزهار؟

.....

(ب) ما هو نوع الأزهار التي يعرضها البائع؟

.....

(د) ما هو عدد مشاميم الفُلِّ؟

.....

•	•	•
•	•	•
<hr/>		
•	•	•

1 - أتمُّ الجُدُولَ بِوَضْعِ العِلامَةِ (X) أَمَامَ كُلِّ عَدَدٍ وَالكِتابَةِ الجَمْعِيَّةِ المُوافِقَةِ لَهُ

116 + 110	200 + 5	156 + 200	300 + 76	400 + 30	الكِتابَةُ الجَمْعِيَّةُ العَدَدُ
					205
					356
					226
					376
					430
					221

- أَلَوْنُ خَانةِ أَصْغَرِ عَدَدٍ تَمَّ أَمْتُّهُ عَلَى المِعْدَادِ.

--	--

2 - لهدى 350 مي ولأحمد 305 مي.

- أمثل المبالغ المائية بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

لأحمد	لهدى

- من منهما يستطيع شراء قصة ثمنها 320 مي؟
(علل إجابتك)

المذكرات

المذكرات العلاجية

السنة الثانية

الثلاثي الثاني

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الثانية

الأخطاء	الأسباب
الخطأ 1: لا يحسب المتعلم مجموع عددين أحدهما أو كلاهما متكوّن من 3 أرقام مع الاحتفاظ في منزلة الآحاد أو العشرات أو المنزلتين معا.	السبب 1: * لا يدرك المتعلم منزلة العشرات ومنزلة المئات.
	السبب 2: * لا يدرك المتعلم الانتقال من منزلة الآحاد إلى منزلة العشرات.
	السبب 3: * لا يدرك المتعلم الانتقال من منزلة العشرات إلى منزلة المئات.
	السبب 4: * يخطئ المتعلم في نقل عملية الجمع من الوضع الأفقي إلى الوضع العمودي.
	السبب 5: * لا يتقن المتعلم آلية الجمع بالاحتفاظ بمنزلة الآحاد أو العشرات.
	السبب 6: * لا يميّز المتعلم بين الجمع والطرح عند إنجاز العملية.

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الثانية

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 2:</p> <p>يخطئ المتعلم في طرح عدد من ثلاثة أرقام من عدد آخر من ثلاثة أرقام دون تفكير.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* يخطئ المتعلم في اختيار المعطيات المناسبة للإجابة عن المطلوب بعملية طرح.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يتقن المتعلم آلية الطرح.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* لا يدرك المتعلم أن الطرح لا يتمتع بالخاصية التبديلية.</p> <p>السبب 4:</p> <p>* لا يكتب المتعلم عملية طرح انطلاقاً من وضعية لفظية أو وضعية مرسومة.</p>
<p>الخطأ 3:</p> <p>لا يمثل المتعلم مبلغاً مالياً بقطع نقدية مناسبة كأن يمثله بقطع أقل أو أكثر من المطلوب.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* يخطئ المتعلم في تحديد القيمة المالية لقطعة نقدية معروضة عليه.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* يخطئ المتعلم في تعيين مقدار مالي تمثله مجموعة من القطع النقدية.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* لا يمتلك المتعلم طريقة يعتمد عليها في تمثيل مبلغ مالي.</p>

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الثانية

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 4:</p> <p>يخطئ المتعلّم في رسم الخطوط المستقيمة / المنكسرة.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يميّز المتعلّم بين الخطّ المستقيم والخطّ المنكسر والخطّ المنحني.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يحسن المتعلّم استعمال المسطرة.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* يخطئ المتعلّم في رسم خطّ يقاطع خطاً آخر معروض عليه في نقطة معيّنة.</p>
<p>الخطأ 5:</p> <p>يخطئ المتعلّم في تكوين أكبر عدد متكوّن من 3 أرقام مخالفة للصفر.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يتعرّف المتعلّم القيمة الموقعية للأرقام.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يدرك المتعلّم القيمة الموقعية للأرقام لتكوين أكبر أو أصغر عدد من 3 أرقام.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* لا يمتلك المتعلّم منهجية لتكوين الأعداد بالأرقام المعروضة عليه.</p>

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثة الثانية

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 6 :</p> <p>يخطئ المتعلم في تكوين أعداد بثلاثة أرقام معروضة عليه تشتمل على الصفر.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>* يستعمل المتعلم الصفر في منزلة المئات عندما يكون عددا من 3 أرقام.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>* لا يستعمل المتعلم الصفر في منزلة العشرات لتكوين أصغر عدد متكوّن من 3 أرقام أحدها الصفر.</p>
<p>الخطأ 7 :</p> <p>لا يستنتج المتعلم كتابتين طرحيتين من كتابة جمعية.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>* لا يدرك المتعلم أن المجموع هو عدد أكبر من كل حد في الكتابة الجمعية.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>* لا يدرك المتعلم أن العدد يتكوّن من حدّي أو حدود الكتابة الجمعية.</p> <p>السبب 3 :</p> <p>* لا يستنتج المتعلم كتابتين طرحيتين من كتابة جمعية.</p> <p>السبب 4 :</p> <p>* لا يستنتج المتعلم من كتابتين طرحيتين كتابة جمعية واحدة.</p>

الهدف المميز

التمييز بين المنازل

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

التمرين الأول :

أَتَمَّلُ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ : 245 ، 254 ، 542 ، 524 ، 425 ،

	الأعداد التي رقم عشراتها 2
	الأعداد التي رقم عشراتها 5
	الأعداد التي رقم آحادها 2
	الأعداد التي رقم عشراتها 4
	الأعداد التي رقم مئاتها 2

التمرين الثاني :

أَكْتُبُ بِالْأَرْقَامِ

مِائَتَانِ وَسَبْعُونَ

ثَلَاثُمِائَةٍ وَسَبْعَةٌ

أَرْبَعُمِائَةٍ وَخَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ.

أَرْبَعُمِائَةٍ وَسَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ ذَاتِ أَرْقَامٍ عِدَّةٍ عَشْرَاتٍ كُلِّ مِنْهَا ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ.

الهدف المميز

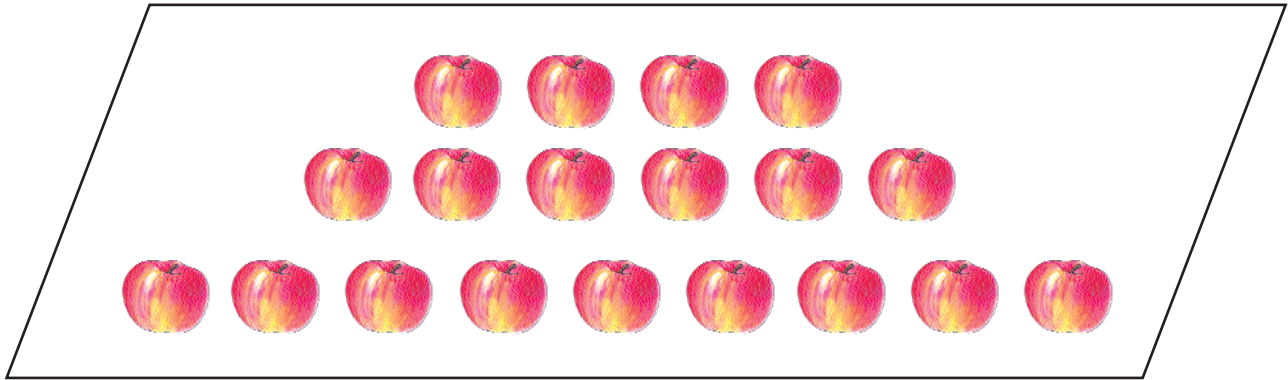
التمييز بين المنازل

حساب



جمع عددين بالاحتفاظ

التمرين الأول:

- قَطَفْتُ ثَرِيًّا هَذِهِ التُّفَّاحَاتِ.



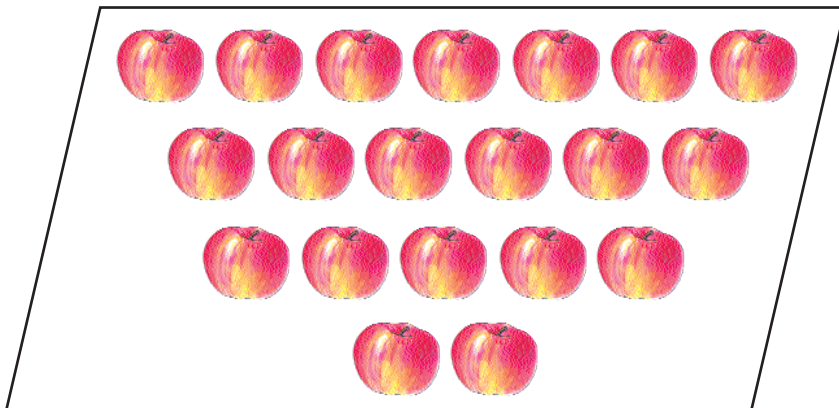
1- أَجْمَعُ التُّفَّاحَاتِ سَبْعَةَ سَبْعَةٍ وَأَكْتُبُ نَتِيْجَةَ التَّجْمِيْعِ فِي الْجَدْوْلِ.

	
•	•

2- أَجْمَعُ التُّفَّاحَاتِ، عَشْرَةَ، عَشْرَةَ، وَأَكْتُبُ النَّتِيْجَةَ عَلَى الْجَدْوْلِ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
•	•

* أَكْتُبُ كَمَّ الْمَجْمُوعَةِ بِاللَّاقِتَةِ.



•

الهدف المميز

التمييز بين المنازل

حساب

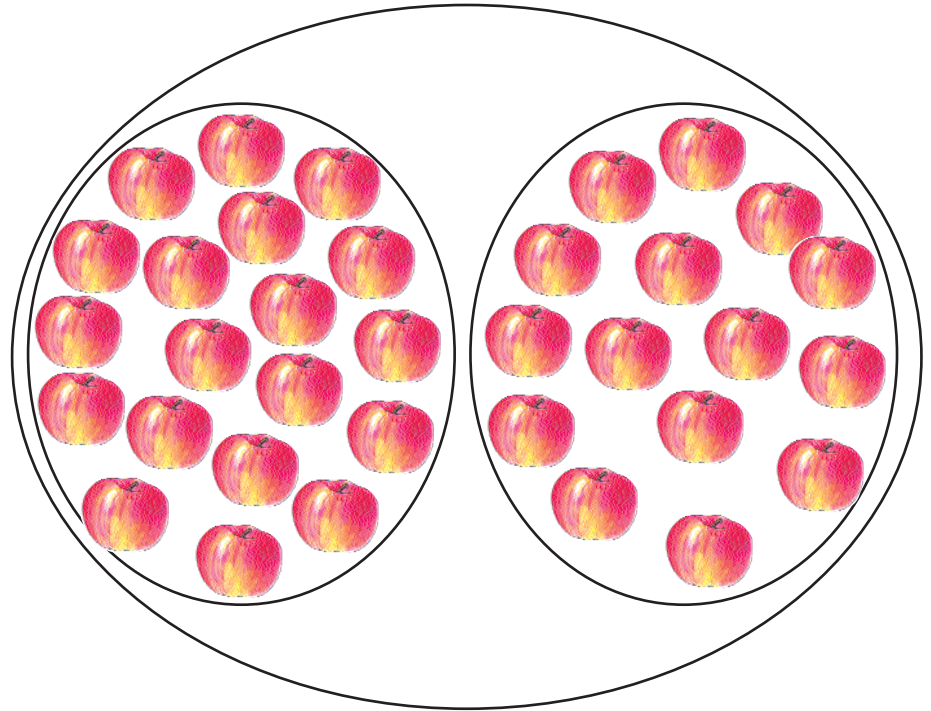
جمع عددين بالاحتفاظ

التمرين الثاني :

جمع أحمد 15 تفاحة أخرى. وضعت ثرياً كل التفاحات في سلة واحدة.

أجمعها عشرة عشرة وأكتب نتيجة التجميع في الجدول.

عشرات	آحاد
•	•



•

* أكتب كم المجموعة باللائحة.

* اقرأ ما يلي :

قَطَعَ صَالِحٌ مَسَافَةً 186 م لِيَصِلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. عِنْدَ رَجُوعِهِ قَطَعَ طَرِيقًا آخَرَ طُولُهُ 342 م

التمرين الأول :

* اَقْرَأِ الْكِتَابَةَ الْجَمْعِيَّةَ لِلْعَدَدَيْنِ 186 ، 342.

$$(100 + 60 + 20 + 6) = 186$$

$$(300 + 40 + 2) = 342$$

* اَتَمِّمْ بِمَا يُنَاسِبُ

$$(\bullet + 100) + (\bullet + \bullet) + 20 + (2 + \bullet) = 342 + 186$$

$$(300 + 100) + (\bullet + \bullet) + (10 + 10) + (\bullet + 6) = 342 + 186$$

الهدف المميز

التمييز بين المنازل

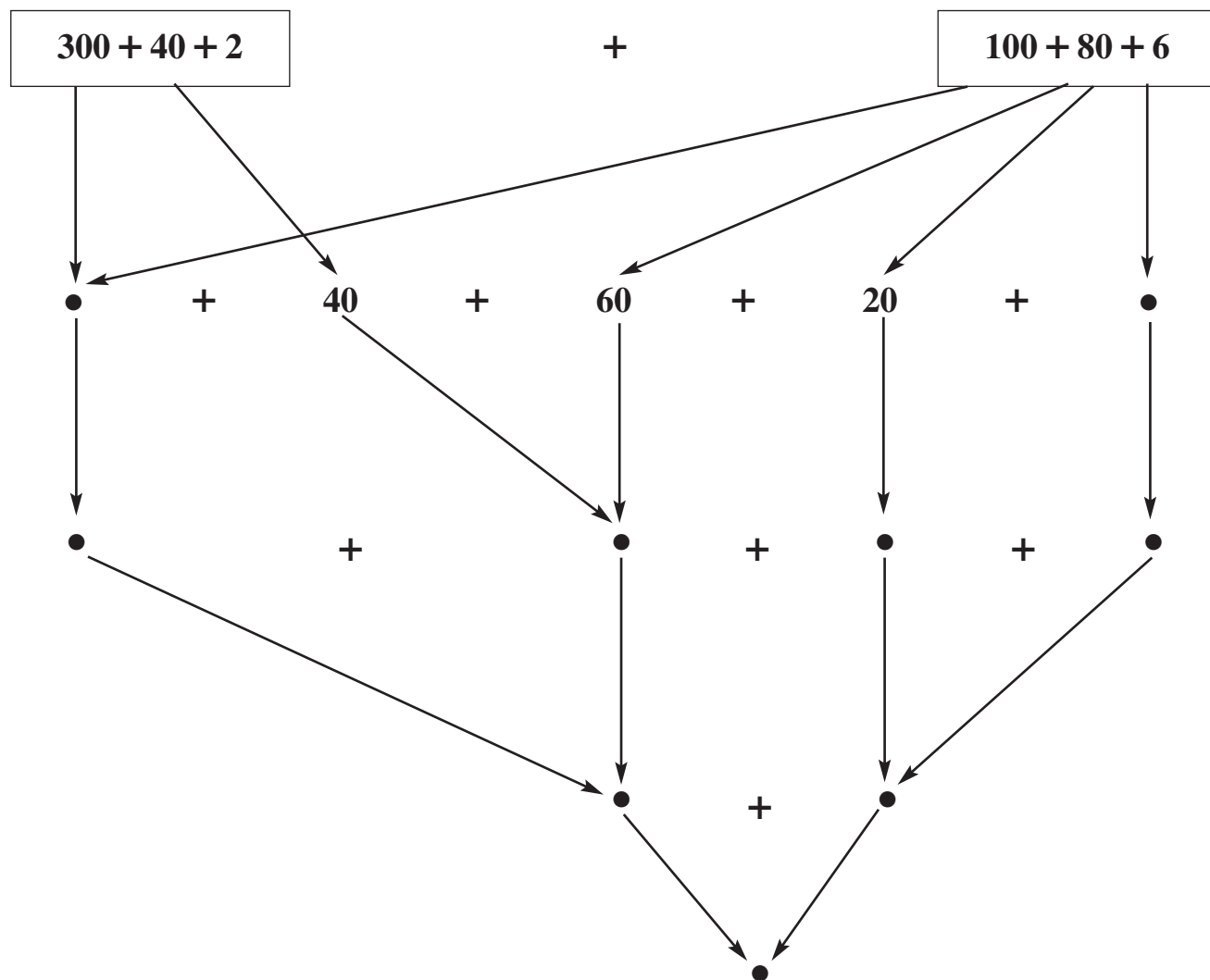
حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التمرين الثاني :

* اتمم بالأعداد الناقصة.



الهدف المميز

انجاز عملية الجمع (الوضع العمودي)

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

التمرين الأول :

* اربط كل عملية بما يناسبها عمودياً.

$$\begin{array}{r} 425 \\ + 95 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 198 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$= 95 + 425$$

$$= 198 + 320$$

$$= 281 + 254$$

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 281 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

التمرين الثاني :

* اتمم بكتابة الأرقام الناقصة في العملية العمودية.

$$\begin{array}{r} 22 \bullet \\ + 189 \\ \hline 323 \\ + \bullet 76 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 273 \\ + 2 \bullet 5 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$= 215 + 273$$

$$= 323 + 176$$

$$= 189 + 220$$

الهدف المميز

انجاز عملية الجمع (الوضع العمودي)

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التمرين الثالث :

يُملئ المُعلِّمُ (ة) عَلَى تَلَامِيذِهِ (هَآ) حَدِّيَّ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ مِنَ الْأَقْفِي إِلى الْوَضْعِ الْعَمُودِيِّ.

$$95 + 105$$

$$400 + 196$$

$$292 + 192$$

الهدف المميز

انجاز عملية الاحتفاظ

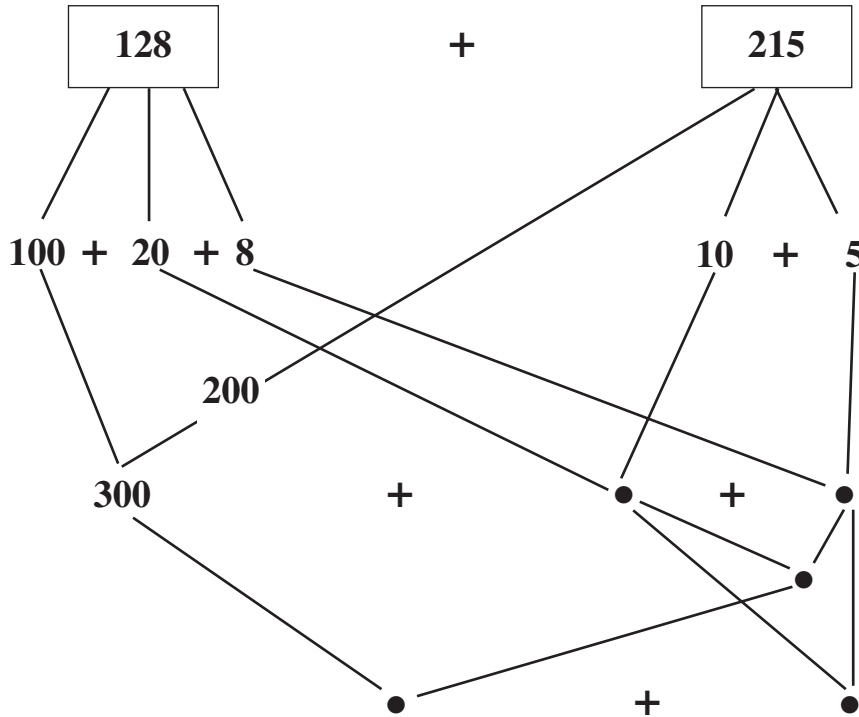
حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التمرين الأول :

* اقرأ العملية $128 + 125$ واكتب مكان النقطة العدد المناسب.



التمرين الثاني :

* أنجز العملية عمودياً.

$$\begin{array}{r}
 05 \\
 + 10 \\
 + 08 \\
 + 20 \\
 + 100 \\
 + 200 \\
 \hline
 \bullet \bullet \bullet
 \end{array}$$

الهدف المميز

انجاز عملية الاحتفاظ

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التَّمرين الثالث :

* اُتَمِّمُ عَمَلِيَّاتِ الْجَمْعِ بِالرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ.

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet 9 \\ + 26 \bullet \\ \hline 518 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 \\ + 22 \bullet \\ \hline 4 \bullet 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 139 \\ + 228 \\ \hline 3 \bullet 7 \end{array}$$

التَّمرين الرابع :

* اُحَوِّلْ كُلَّ عَمَلِيَّةٍ أُفْقِيَّةٍ إِلَى عَمَلِيَّةٍ عَمُودِيَّةٍ وَأُنْجِزْهَا.

$$\bullet = 89 + 450$$

$$\bullet = 12 + 277$$

الهدف المميز

التمييز بين الجمع والطرح

حساب

جمع عددين بالاحتفاظ

للخطأ 1

التمرين الأول :

* أَتَمَلُّ نَتِيجَةَ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ وَأَضَعُ مَكَانَ النُّقْطَةِ عِلَامَةَ (-) أَوْ عِلَامَةَ (+).

$$16 = 9 \bullet 7$$

$$11 = 6 \bullet 5$$

$$16 = 9 \bullet 16$$

$$6 = 5 \bullet 11$$

$$9 = 7 \bullet 16$$

$$5 = 6 \bullet 11$$

التمرين الثاني :

* أَقْرَأْ مُعْطِيَاتِ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ وَاكْتُبْ فِي الْمُسْتَطِيلِ عِبَارَةَ "جَمْعٌ" أَوْ "طَرْحٌ".

أَعَدَّ خَبَازٌ 66 خُبْزَةً فِي الصَّبَاحِ
وَمَثَلَهَا فِي اللَّيْلِ.
كَمْ عَدَدُ الْخُبْزَاتِ الَّتِي أَعَدَّهَا
الْخَبَازُ فِي هَذَا الْيَوْمِ.

بِبَرْمِيلٍ 53 لِتْرًا مِنَ الزَّيْتِ أَفْرَغَ
مِنْهُ التَّاجِرُ 23 لِتْرًا فِي بَرْمِيلٍ
آخَرَ.
كَمْ بَقِيَ فِي الْبَرْمِيلِ الْأَوَّلِ مِنْ لِتْرِ؟

أَضَاعَ مُنِيرٌ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً ذَاتَ
5 وَقِطْعَةً أُخْرَى
ذَاتَ 200 مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي
أَضَاعَهُ مُنِيرٌ؟

•

•

•

التمرين الثالث :

* أقرأ معطيات المسألة التالية.

بمناسبة عيد ميلاد أخي اشتريت أمي 133 قطعة حلوى وجاء أحد المدعوين بعلبة بها 37 قطعة حلوى.

ما هو عدد قطع الحلوى التي جمعت لدينا بمناسبة عيد ميلاد أخي ؟

العملية الموافقة

التمرين الرابع :

- اجعل المسألة يتطلب حلها عملية طرح.

.....

.....

التمرين الأول :

* أقرأ معطيات المسألة.

يملك محمد 48 كجة. لعب فخر 12 كجة.

* أبحث عن عدد الكجات التي بقيت لديه.

* أجيب بـ "لا" أو "نعم".

بقي عند صالح 48 كجة

بقي عند صالح 12 كجة

بقي عند صالح $(48 + 12)$ كجة

بقي عند صالح $(12 + 48)$ كجة

التمرين الثاني :

يملك محمد 48 كُجَّةً. لعبَ مرَّةً أوَّلَى فخرسِرَ 12 كُجَّةً و مرَّةً ثانيَّةً فخرسِرَ 13 كُجَّةً. أبحثُ عن عددِ الكُجَّاتِ التي خسرَهَا. أبحثُ عن عددِ الكُجَّاتِ التي بقيتْ لدى محمدٍ.

* أجيبُ بـ "لا" أو "نعم".

	48
	12
	13
	13 + 12
	(13 + 12) - 48

كم بقي لدى محمد من كُجَّةٍ.

التمرين الأول :

* أبحث في الجدول : عن الفارق الذي أحتاجه لإنجاز العمليات.

7	6	3	2	← -
0	1	4	5	7
		0	1	3
	0	3	4	6

$$\begin{array}{r} 7 \ 0 \ 1 \\ - \ 6 \ 0 \ 1 \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 7 \ 3 \\ - \ 5 \ 4 \ 3 \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 7 \\ - \ 2 \ 1 \ 2 \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

التمرين الثاني :

* احوّل العمليات التالية إلى عمليات عمودية وأنجزها.

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet \bullet \\ - \bullet \bullet \bullet \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet \bullet \\ - \bullet \bullet \bullet \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$= 143 - 285$$

$$= 14 - 524$$

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet \bullet \\ - \bullet \bullet \bullet \\ \hline = \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$= 402 - 907$$

التمرين الثالث :

* اكمل عمليات الطرح بالأرقام المناسبة.

$$\begin{array}{r} 67 \bullet \\ - 5 \bullet 5 \\ \hline = 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ - 15 \bullet \\ \hline = \bullet \bullet 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \bullet \\ - \bullet 58 \\ \hline = 2 \bullet 1 \end{array}$$

الهدف المميز

تعرف الطرح غير تبديلي

حساب

الطرح

التمرين الأول :

* أقرأ المسألة.

غرس فلاح في بستانه 148 شجيرة مثمرة. أثناء الفيضان أتلفت 35 شجيرة.
كم عدد الشجيرات التي سلمت من الفيضان؟

النشاط الأول :

لأعرف عدد الشجيرات السالمة أكتب في الإطار: "نعم" أو "لا".

$35 - 148$

$35 + 148$

النشاط الثاني :

عملية طرح أكتبها.

113 ، 148 ، 35

أكون من الأعداد

التمرين الثاني :

غرس فلاح في بستانه 148 شجيرة مثمرة. أثناء الفيضان أتلفت 35 شجيرة.
كم عدد الشجيرات السالمة؟

.....

.....

.....

التمرين الثالث :

يوجد في القطار المتجه إلى مدينة قابس 277 مسافراً. عندما توقف القطار في مدينة صفاقس
نزل 142 راكباً.
أحسب عدد الركاب المسافرين إلى قابس.

.....

.....

الهدف المميز

استنتاج عملية طرح من وضعية

حساب

الطرح

للخطأ 2

التمرين الأول :

يملك محمد 500

اشترى آنية

كم بقي لمحمد من مليم؟

225 مي

* أضع العملية المناسبة في إطار لأجيب عن السؤال.

$$225 - 655$$

$$225 + 655$$

التمرين الثاني :

* أربط بين الوضعية اللفظية والعملية الموافقة.

- عند محمد 655 مي. اشترى آنية ب 225 مي. كم بقي لمحمد من مليم؟

- وضع بائع 228 علبة على الرفوف. باع منها 188 علبة.

كم بقي على الرفوف؟

- بضیعة كبریة 321 رأس غنم. باع منها صاحبها 121 رأساً.

كم بقي بالضیعة؟

$$35 - 148$$

$$188 - 288$$

$$225 - 655$$

الهدف المميز

استنتاج عملية طرح من وضعية

حساب

الطرح

التمرين الثالث :

يملك محمد 655 مي . اشترى آنية ب 225 مي .

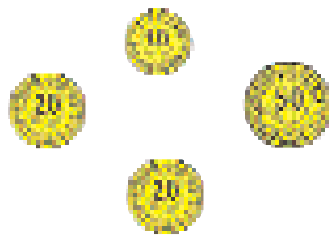
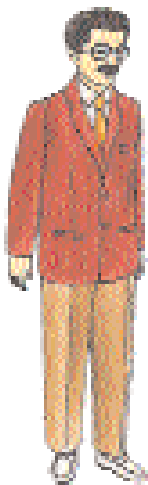
كم بقي لمحمد من مليم ؟

.....

.....

التمرين الرابع :

950 مي



الأب

الابن

كم بقي في جيب الأب من مليم ؟

.....

الهدف المميز

تحديد القيمة المالية للقطع النقدية

حساب

القطع النقدية

للخطأ 3

التمرين الأول :

* أَتأملُ القِطْعَ النُقْدِيَّةَ وَأُحِيطُ بِخَطِّ مَغْلَقِ المَبْلَغِ المَالِيِّ الَّذِي يُنَاسِبُهَا.

: 50 مي - 5 مي - 500 مي



: 1 مي - 10 مي - 100 مي



: 200 مي - 2 مي - 20 مي



التمرين الثاني :

* أربطُ بَيْنَ القِطْعِ النُقْدِيَّةِ وَالكِتَابَةِ الجَمْعِيَّةِ وَالمَبْلَغِ المُنَاسِبِ.

40 مي

100 مي + 100 مي + 100 مي + 100 مي



400 مي

10 مي + 10 مي + 10 مي + 10 مي



200 مي

5 مي + 5 مي + 5 مي + 5 مي



20 مي

50 مي + 50 مي + 50 مي + 50 مي



الهدف المميز

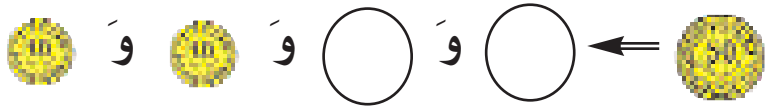
تحديد القيمة المائبة للقطع النقدية

حساب

القطع النقدية

التمرين الثالث :

* أرسمُ القطعَ الناقصةَ لِأَتَحَصَلَ عَلَى الْمُبْلَغِ الْمُنَاسِبِ لِقِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ.



الهدف المميز

حساب مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

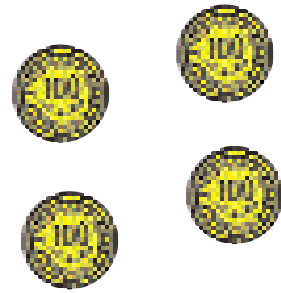
التمرين الأول :

* أربط بين القطع النقدية والمبلغ الذي يمثّلها.

320 مي

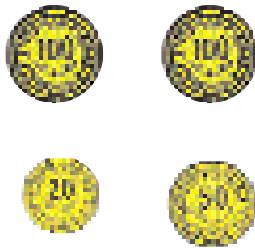
310 مي

301 مي



التمرين الثاني :

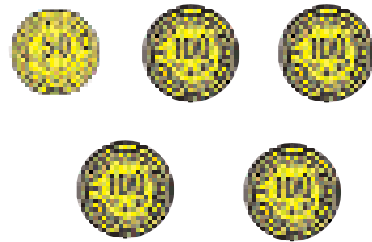
* أشطب المبالغ المالية التي لا تمثّلها القطع النقدية المقابلة لها.



252 مي

270 مي

205 مي



504 مي

450 مي

405 مي

التمرين الثالث :

تملك سمية المقدار المالي التالي :

المصاصة



80 مي



1) اضع علامة (X) امام نعم او لا.

هل تستطيع سمية شراء المصاصة؟

لا

نعم

2) ان نعم احيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل ثمن شراء المصاصة.

الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

للخطأ 3

الوضعية :

أرسم القطع النقدية الناقصة لأحصل على المبلغ المالي 85 مي.



الطريقة الأولى :

* المرحلة الأولى :

أحسب المبلغ المالي الذي تمثله القطع النقدية المعروضة.

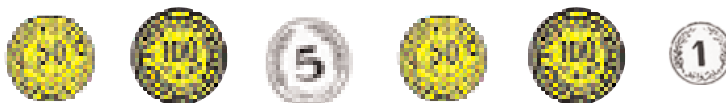
* المرحلة الثانية

أكتب المبلغ المالي الذي سأمثله بقطع نقدية.

* المرحلة الثالثة

المبلغ الناقص هو 60 مليماً. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي يمكن أن أستعملها

لتمثيل المبلغ 60 مي.



الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

* المرحلة الرابعة:

أمتل المبلغ المالي 60 مليماً.

بِخَمْسِ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ

بِثَلَاثِ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ

بِأَرْبَعِ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ

* المرحلة الخامسة:

أتم القطع النقدية لأحصل على المبلغ المالي 85 مليماً.



الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

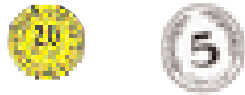
القطع النقدية

للخطأ 3

الطريقة الثانية :

الوضعية :

أزيد القطع النقدية الناقصة لأحصل على المبلغ المالي 85 مي.



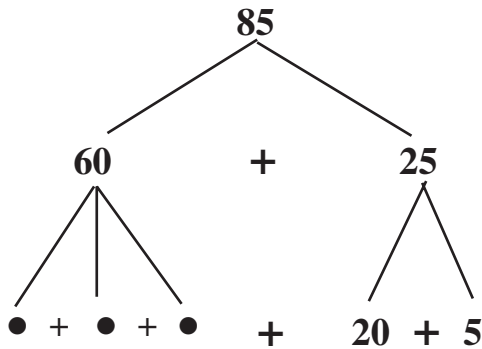
* المرحلة الأولى :

أتم تفكيك العدد.



* المرحلة الثانية :

أتم تفكيك العدد إلى أعداد يمكن تمثيلها بقطع نقدية.



الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

* المرحلة الثالثة:

أتمُّ الكتابةُ الجُمعيّة.

$$\bullet + \bullet + \bullet + 20 + 5 = 85$$

* المرحلة الرابعة:

أتمُّ بالقطعِ الناقصةِ بعدَ تفكيكِ العددِ الناقصِ للمبلغِ 85 مي.

$$85 \leftarrow \text{5} \text{ و } \text{20}$$

الهدف المميز

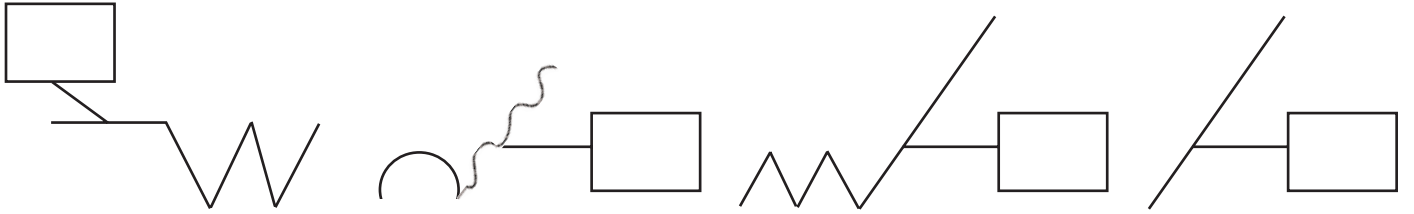
التمييز بين أنواع الخطوط

هندسة

الخطوط

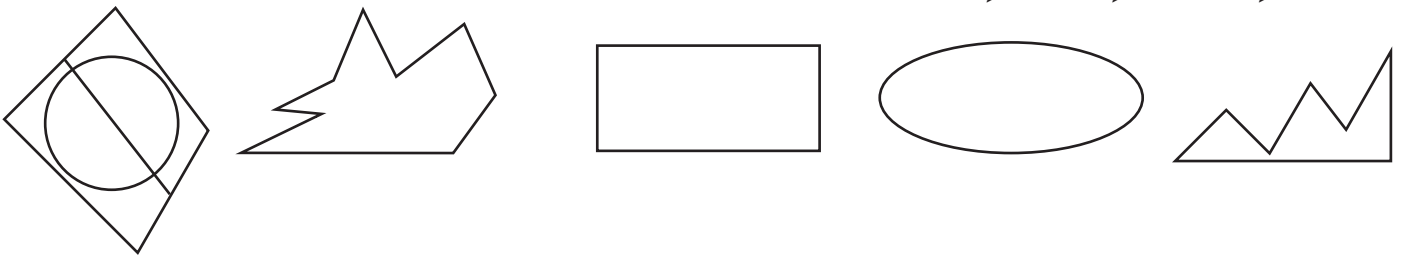
التمرين الأول :

- أضع علامة (X) أمام الخط المستقيم وعلامة (+) أمام الخط المنكسر وعلامة (0) أمام الخط المنحني.



التمرين الثاني :

- * ألون الخطوط المستقيمة باللون الأحمر والخطوط المنحنية باللون البني والخطوط المنكسرة باللون الأخضر.



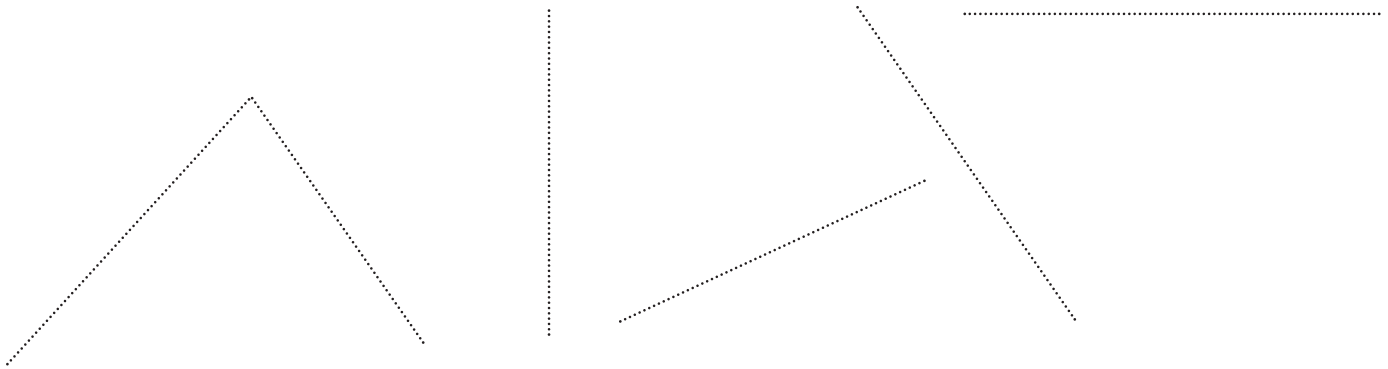
التمرين الثالث :

- * أتم الشكل التالي بخطين أحدهما منكسر والثاني منحني.



التمرين الأول :

● أَسْتَعْمِلُ الْمِسْطَرَّةَ وَأَتَّبِعُ النُّقَاطَ التَّالِيَةَ لِرَسْمِ الْخُطُوطِ.



التمرين الثاني :

(أ) أَسْتَعْمِلُ الْمِسْطَرَّةَ لِأَصِلَ بَيْنَ نَقْطَتَيْنِ.

● أ ● ب

● د

● س

● ج

(ب) تَحَصَّلْتُ عَلَى خُطُوطٍ.....

التمرين الثالث :

انطلاقاً من النقطة "و" أرسم بالمسطرة .

• و

خطاً منكسراً مغلقاً

• و

خطاً منكسراً مفتوحاً

• و

خطاً مستقيماً

● الوضعية الأولى :

أرسم الطريق من السوق إلى المدرسة بخط مستقيم.

● ر	● س
روضة الأطفال	السوق
● م	● ق
المدرسة	قاعة الرياضة

● أقرأ نص الوضعية ثم أجيب بـ "نعم" أو "لا".

- أرسم الخط المستقيم انطلاقاً من النقطة "س" إلى النقطة "م"

- أرسم الخط المستقيم انطلاقاً من النقطة "س" إلى النقطة "ر"

- أرسم الخط المستقيم انطلاقاً من النقطة "س" إلى النقطة "ق"

الهدف المميز

تعرف تقاطع الخطوط

هندسة

الخطوط

• الوضعية الثانية

للذهاب من المنزل إلى مدينة الملاهي اتبع أيمن وسامية وتامر طرقاً مختلفة.

• الملعب

• مدينة الملاهي

اتبعت سامية خطاً مستقيماً أرسمه.

• المنزل

• واتبع أيمن خطاً منحنياً أرسمه.

• الملعب

• مدينة الملاهي

• المنزل

• أما تامر فاتبع خطاً منكسراً. أرسمه.

• الملعب

• مدينة الملاهي

• المنزل

الهدف المميز

تعرف القيمة الموقعية للأرقام

حساب

تكوين الأعداد

التمرين الأول :

● أتم الجدول بما يناسب (أعداد ذات 3 أرقام)

مثال أول	مثال ثان	مثال ثالث	
...	أعداد رقم عشراتها 3
...	أعداد رقم عشراتها 0
...	أعداد رقم مئاتها 7
...	

التمرين الثاني :

● أتم الجدول بما يناسب.

مثال أول	مثال ثان	مثال ثالث	
...	أعداد رقم عشراتها 3

التمرين الثالث :

● أكتب عددين رقم الأحاد 1 أو 5 وعدد العشرات 53.

الهدف المميز

تعرف طريقة تكوين الأعداد

حساب

تكوين الأعداد

التمرين الأول :

● أتملُّ اللوحات التالية 7 ، 3 ، 5 وأكتبُ مكان النقاطِ الرقمَ المناسبِ لتكوينِ أعدادٍ ذاتِ ثلاثة أرقامٍ من بين اللوحاتِ السابقة.

● 75 ●

● 57 ●

● 75 ●

● 7 ●

● 3 ●

● 7 ●

التمرين الثاني :

● أكونُ بالأرقامِ التالية 6 ، 8 ، 4 :

● عددانِ يكونُ رُقمُ عَشْرَاتِهِمَا 4 : ←

● عددانِ يكونُ رُقمُ عَشْرَاتِهِمَا 4 : ←

● عددانِ يكونُ رُقمُ عَشْرَاتِهِمَا 4 : ←

التمرين الثالث :

● أبحثُ عن عددٍ رُقمُ مِائَتِهِ ضِعْفُ رُقمُ عَشْرَاتِهِ وَرُقمُ عَشْرَاتِهِ ضِعْفُ رُقمُ آحادِهِ.

الهدف المميز

تعرف طريقة تكوين الأعداد

حساب

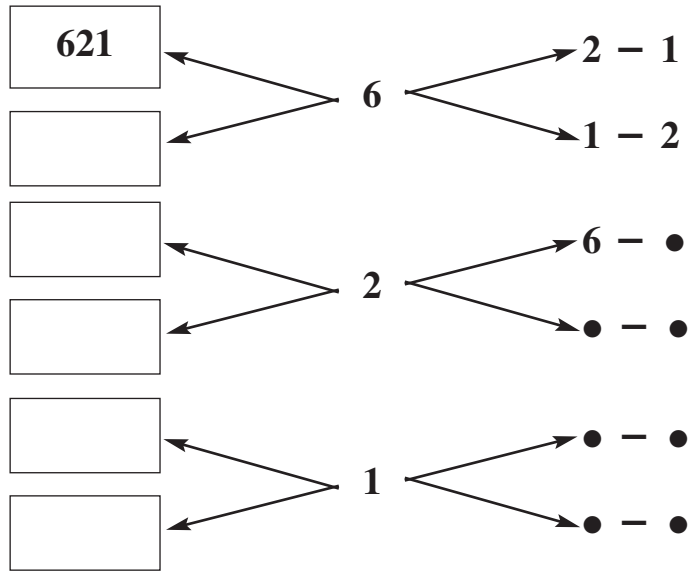
تكوين الأعداد

● الوضعية

أَكُونُ بِاللُّوْحَاتِ التَّالِيَةِ 1 ، 6 ، 2 كُلَّ الْأَعْدَادِ الْمُمَكِّنَةِ

الطريقة الأولى :

● أَكْتُبُ مَكَانَ النِّقَاطِ الْأَرْقَامَ الْمُنَاسِبَةَ وَفِي الْإِطَارِ الْأَعْدَادِ الَّتِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهَا.



الطريقة الثانية :

أَكُونُ بِاللُّوْحَاتِ 1 ، 6 ، 2

* الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَكُونُ رَقْمُ مِائَتِهِمَا 6 وَأَكْتُبُ بِالرَّقْمَيْنِ الْمُتَبَقِّيَيْنِ رَقْمَ الْعَشْرَاتِ وَالْآحَادِ.

.
-------	-------

* الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَكُونُ رَقْمُ مِائَتِهِمَا 2 وَأَكْتُبُ بِالرَّقْمَيْنِ الْمُتَبَقِّيَيْنِ رَقْمَ الْعَشْرَاتِ وَالْآحَادِ.

.
-------	-------

* الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَكُونُ رَقْمُ مِائَتِهِمَا 1 وَأَكْتُبُ بِالرَّقْمَيْنِ الْمُتَبَقِّيَيْنِ رَقْمَ الْعَشْرَاتِ وَالْآحَادِ.

.
-------	-------

الطريقة الثالثة:

أَبْحَثُ عَنْهَا بِنَفْسِي وَأَكْتُبُهَا.

الهدف المميز

تعرف الأعداد (بعض أرقامها صفر)

حساب

تكوين الأعداد

التمرين الأول :

* أربطُ بسهم الأعداد المتساوية.

240	
012	12
102	120
120	140
210	
014	14
104	
140	

التمرين الثاني :

* أضع الصفر في نقطة واحدة لأحصل على أكبر عدد ممكن.

1 3 •

1 • 3

• 1 3

التمرين الثالث :

* أكون بالأرقام 1 و 8 و 0، أكبر عدد ممكن وأصغر عدد ممكن يتكون من ثلاثة أرقام.

أصغر عدد

• • •

أكبر عدد

• • •

الهدف المميز

تعرف الأعداد (بعض أرقامها صفر)

حساب

تكوين الأعداد

التمرين الأول :

* أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر: (120 ، 210 ، 201)

• > • > •

التمرين الثاني :

* أحوّل في كل مرة موقع الأرقام لآتحصل على أصغر عدد متكوّن من 3 أرقام (حسب المثال الأول).

<input type="text"/>	← 860	<input type="text"/>	← 540	<input type="text"/>	← 310
<input type="text"/>	← 680	<input type="text"/>	← 130	<input type="text"/>	← 450

التمرين الثالث :

أ - كم عددًا من 3 أرقام أكون بالأرقام التالية: (5 ، 8 ، 0)

* أضع علامة (X) في المربع المناسب

<input type="checkbox"/>	عددان
<input type="checkbox"/>	ثلاثة أعداد
<input type="checkbox"/>	عددًا واحدًا

ب - أكتب أصغر عدد ممكن من هذه الأرقام الثلاثة (عدد من 3 أرقام)

الهدف المميز

استنتاج كتابة طرحية من كتابة جمعية

حساب

الطرح

التمرين الأول :

* ألاحظ الكتابة الجمعية وأكتب مكان النقطة العلامة < أو العلامة > أو العلامة = .

$$33 = 12 + 21$$

الكتابة الجمعية :

$$21 \bullet 33$$

$$12 \bullet 33$$

التمرين الثاني :

* أضع الأعداد 54، 33، 21 في مكانها لأتحصل على كتابة جمعية صحيحة.

$$= \bullet + \bullet$$

التمرين الثالث :

* أكتب مكان النقطة عدداً مناسباً من الأعداد التالية : (22، 52، 70، 50، 37، 44)

$$86 = 42 + \bullet$$

$$\bullet + 28 = 98$$

$$\bullet + 22 = 74$$

ملاحظة : انتبه، هناك عددان دخيلاّن.

التمرين الرابع :

* اكتب مكان النقط الأعداد المناسبة : (8 ، 47 ، 52 ، 23 ، 48 ، 30 ، 10 ، 33)

$$99 = \bullet + \bullet$$

$$78 = \bullet + \bullet$$

$$56 = \bullet + \bullet$$

ملاحظة : انتبه، هناك عددان دخيلان.

الهدف المميز

استنتاج كتابة طرحية من كتابة جمعية

حساب

الطرح

التمرين الأول :

* اكتب مكان النقطة العدد المناسب.

$$\begin{array}{c} 68 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 44 + \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \bullet \\ \diagdown \quad \diagup \\ 35 + 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 77 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \bullet + 42 \end{array}$$

التمرين الثاني :

* افك كل عدد من الأعداد التالية :

- إلى عددين : $\bullet + \bullet = 90$

- إلى عددين متساويين : $\bullet + \bullet = 90$

- إلى ثلاثة أعداد : $\bullet + \bullet + \bullet = 90$

- إلى ثلاثة أعداد يكون اثنان منها متساويين : $\bullet + \bullet + \bullet = 90$

التمرين الثالث :

* اكتب العدد الناقص مكان النقطة.

$$\bullet + 50 = 70$$

$$\bullet + 50 = 90$$

$$10 + \bullet = 60$$

$$30 + \bullet = 80$$

التمرين الأول :

* اكتب نعم أو لا

من الكتابة الجمعية :

يُمكن أن نستنتج

$$348 = 223 + 125$$

$$125 = 223 - 348$$

$$223 = 125 - 348$$

$$571 = 223 - 348$$

$$473 = 125 - 348$$

التمرين الثاني :

* اربط كل كتابة جمعية بعملية الطرح التي تُوافقها.

$$601 = 376 + 225$$

$$121 = 255 - 376$$

$$136 = 152 - 288$$

$$255 = 121 - 376$$

$$152 = 136 - 288$$

$$424 = 288 + 136$$

$$288 = 152 + 136$$

$$376 = 121 + 255$$

الهدف المميز

استنتاج كتابة طرحية من كتابة جمعية

حساب

الطرح

التمرين الثالث :

* أضع مكان النقط الأعداد المناسبة (101 ، 35 ، 136).

$$\bullet = \bullet - \bullet$$

$$\bullet = \bullet + 35$$

$$\bullet = \bullet - \bullet$$

الهدف المميز

استنتاج كتابة طرحية من كتابة جمعية

حساب

الطرح

التمرين الأول :

* اكتب مكان النقط الأعداد المناسبة.

$$\bullet = \bullet + \bullet$$



$$4 = \bullet - 7$$

$$3 = 4 - \bullet$$

التمرين الثاني :

* اكتب مكان النقط الأعداد المناسبة.

$$\bullet = \bullet + \bullet$$



$$3 = 100 - 103$$

$$\bullet = \bullet - \bullet$$

التمرين الثالث :

* اربط كل كتابة طرحية بالكتابة الجمعية التي تناسبها.

$$322 = 200 + 122$$

$$444 = 122 - 322$$

$$522 = 322 + 200$$

$$200 = 122 - 322$$

$$122 = 200 - 322$$

التمرين الرابع :

* اأختار عدداً مناسباً من بين الأعداد التالية (311، 128، 439) وأكون به الكتابات الموافقة.

$$\bullet = \bullet + \bullet$$



$$\bullet = \bullet - \bullet$$

$$\bullet = \bullet - \bullet$$

الحفظيات

مذكرات أساسية، تميز، اندماجية

السنة الثانية

الثلاثي الثالث

الهدف المميز

التصرف في الأعداد من 500 إلى 999
بالمقارنة والترتيب

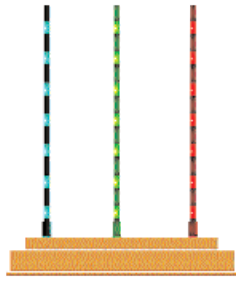
حساب + نظام قيس

دراسة الأعداد والقطع النقدية

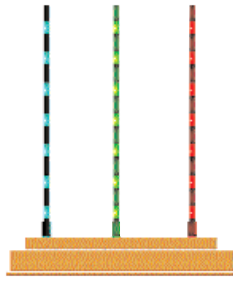
1 - اكتب العدد بالارقام.

- بمصنع خمسمائة وعشرون عاماً ← ...
- بمدرسة ستمائة وسبعون تلميذاً ← ...
- بقطار ستمائة وثلاثة مسافراً ← ...
- بضیعة ثمانمائة وثلاثة خروفاً ← ...

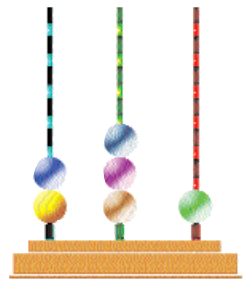
2 - اتمل الرسم واكمل المطلوب



5 0 0



6 0 2



• • •

3 - احيط رقم المئات بدائرة ○ ورقم الآحاد بـ △ في كل عدد من الأعداد التالية:

750 - 570 - 999 - 808 - 465 - 660 - 555

الهدف المميز

التصرف في الأعداد من 500 إلى 999
بالمقارنة والترتيب

حساب + نظام قيس

دراسة الأعداد والقطع النقدية

4 - أكوّن أعداداً ذات 3 أرقام دون تكرار الرقم الواحد في كل عددٍ باستعمال البطاقات التالية:

8

9

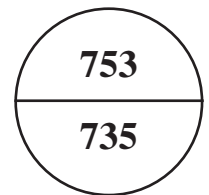
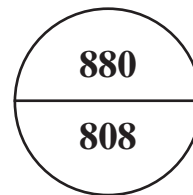
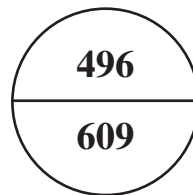
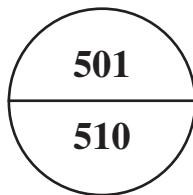
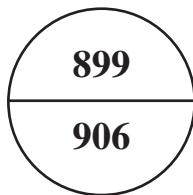
6

□ □ □ □ □ □

5 - أتمم الجدول وأكمله:

يأتي مباشرة بعده	العدد	يأتي مباشرة قبله
.....	500	.....
.....	669	.....
.....	.....	789
.....	.....	848
900	.....	.....
999	.....	.....

6 - أحيط بخط مغلق أكبر عدد في كل دائرة.

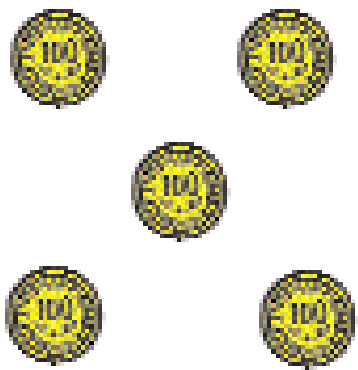


7 - أكمل بكتابة العدد أو العلامة (< , > , =)

400 + 120 ... 500 + 20	576 ... 300 + 200	750 ... 605
..... + 33 > 733	876 + < 876	500 ... 499
600 + 500 + 100	..... + 80 > 808	821 ... 833

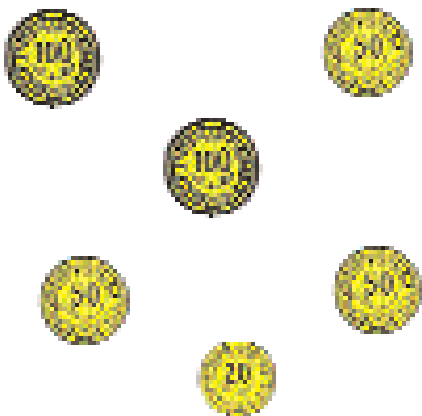
8 - اكتب المبلغ الذي يملكه كل طفل في الإطار:

تملك عبيد



..... هي

يملك معز



..... هي

تملك مروى



..... هي

ب) أرتب المقادير المالية من الأصغر إلى الأكبر: > >

الهدف المميز

التصرف في الأعداد من 500 إلى 999
بالمقارنة والترتيب

حساب + نظام قيس

دراسة الأعداد والقطع النقدية

9 - بمناسبة عيد الفطر باع بائع الشواشي 670 شاشية بيضاء و 689 شاشية حمراء و 789 شاشية زرقاء.

أ) أرتب عدد الشواشي من الأصغر إلى الأكبر: > >

ب) ألون اللافتة المناسبة لأكبر عدد من الشواشي.

بيضاء

زرقاء

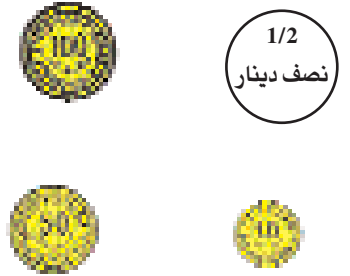
حمراء

ما يملكه علي



.....مي

10 - ما تملكه ريم



.....مي

كم تزيد الأم لعلّي حتى يصير المقدار المالي الذي يملكه علي مساوياً للمقدار المالي الذي تملكه ريم؟

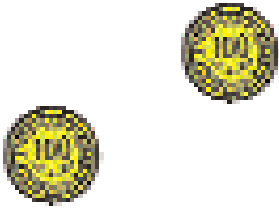
1 - أكوّن أكبر عددٍ وأصغر عددٍ باستعمال الأعداد الثلاثة من كل مجموعة:

{ 1 ، 8 ، 4 }

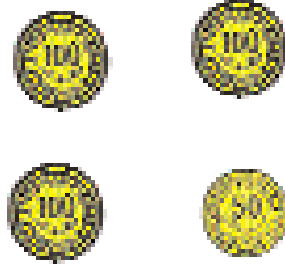
{ 5 ، 7 ، 2 }

{ 3 ، 9 ، 5 }

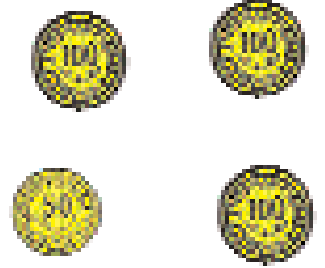
لمريم



لمحمد



2 - لفاطمة



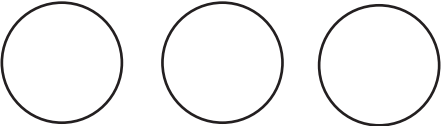



(أ) أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي ستعطيها فاطمة ثم محمد لمريم ليصبح للأطفال

الثلاثة نفس المقدار المالي.

(ب) أمثل القطع النقدية التي حصلت عليها مريم

(ج) ما هو المقدار المالي الذي أصبح عند كل واحد منهم؟

3 - أقرأ الجدول وأنجز المطلوب في كل مرة

القطع النقدية الباقية	أنفق	يملك
	450 مي	سامي
		 نصف دينار $\frac{1}{2}$
	615 مي	علي
	.....	رامي 925 مي

4 - أضع مكان كل نقطة عدداً مناسباً.

910 < . < .	906 < . < 960	812 > . > 819
820 > . > 815	. > 616 > 610	586 > . > 576
. > 907 > .	801 > . > 730	586 < . < 670

5 - أراد الأطفال القيام بمعرض للطوابع البريدية. قال بلال "جمع فريقنا 597 طابعاً

وقالت فاطمة: "عدد طوابعنا محصور بين 579 و 581.

(أ) عدد طوابع فريق فاطمة؟

عدد طوابع فريق فاطمة

.....

- عدد طوابع فريق بلال

.....

(ب) أضع علامة المقارنة بين العددين.

الهدف المميز

التصرف في الأعداد من 500 إلى 999
بالمقارنة والترتيب

حساب + نظام قيس

دراسة الأعداد والقطع النقدية

- 1 - خلال درس الحساب قدمت المعلمة لتلاميذها بطاقات كتبت عليها أعداداً وطلبت منهم
أ) تلوين بطاقات الأعداد الأكبر من 500 والأصغر من 900.
ب) ترتيب الأعداد غير الملونة من الأكبر إلى الأصغر.

990	501	288	377	699	900	703	499	812
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

تملك عبير



1/2
نصف دينار

1

.....

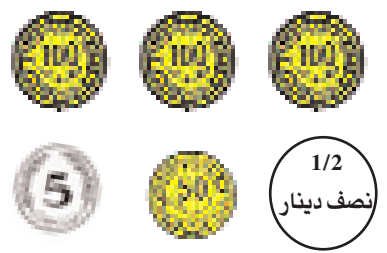
تملك مروى



1/2
نصف دينار

.....

2 - تملك سلمى



1/2
نصف دينار

.....

- أ) أحسب كل مقدار مالي وَاكْتُبُهُ
ب) أرتب المقادير من الأصغر إلى الأكبر.
ج) تريد عبير أن تشتري قصة ثمنها 850 مي هل يمكنها ذلك

لا

نعم

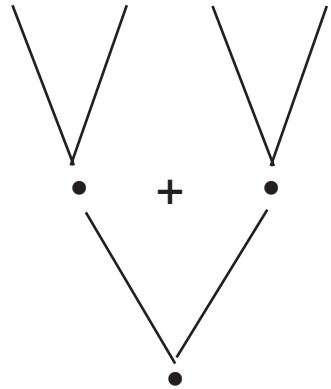
- أشطب العبارة الزائدة.

1 - أتمم الجدول:

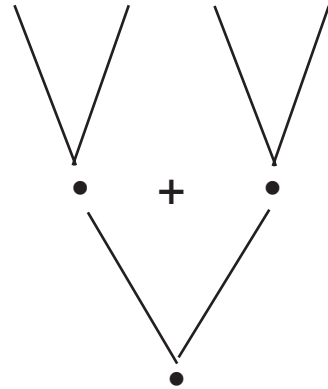
الصيغة القانونية للعدد	رقم مئاته	رقم عشراته	رقم آحاده	العدد
$500 + 60 + \dots$	.....	.....	.....	567
$\dots + \dots + \dots$	8	.....	.....	845
$\dots + \dots + \dots$	.....	.....	.....	794
$900 + 80 + 6$	.....	.....	.....	.....
.....	8	9	0	.....

2 - أختصر الكتابات التالية:

$$100 + 200 + 100 + 400$$



$$300 + 100 + 200 + 100$$



$$\dots = \dots + \dots = 100 + 200 + 100 + 400$$

$$\dots = \dots + \dots = 300 + 100 + 200 + 100$$

3 - اكتب مكان كل نقطة العدد المناسب :

. + 700 = 900	. + 600 = 700	200 + 300 = 500
. + 600 = 900	. + 500 = 700	..... + 100 = 500
. + 500 = 900	. + 400 = 700	. + . + 200 = 500

4 - اتمل الجدول واكمله وامتل اكبر عدد تحصلت عليه على المعداد.

	500	400	300	200	100	+
	.....	500	.....	300	.....	100
	700	.....	.....	.....	300	200
	.....	.....	600	.....	.....	300
	.....	800	.....	600	.....	400

5- أوصلُ تَفْكيكِ الأَعْدَادِ حَسَبِ الصِّيْغَةِ القَانُونِيَّةِ

..... = 859

..... = 910

..... = 789

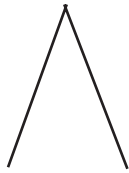
500 + 02 + 7 = 527

..... + + = 645

..... = 706

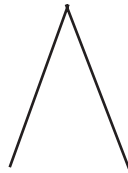
6- أتمِّمِ العَدَدَ النَّاقِصَ :

6 7 8



..... + 178

6 7 8



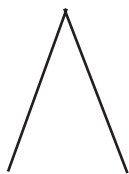
..... + 8

6 7 8



..... + 78

8 2 4



500 +

8 2 4



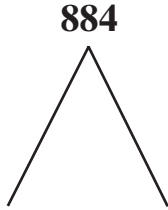
..... + 124

8 2 4



..... + 24

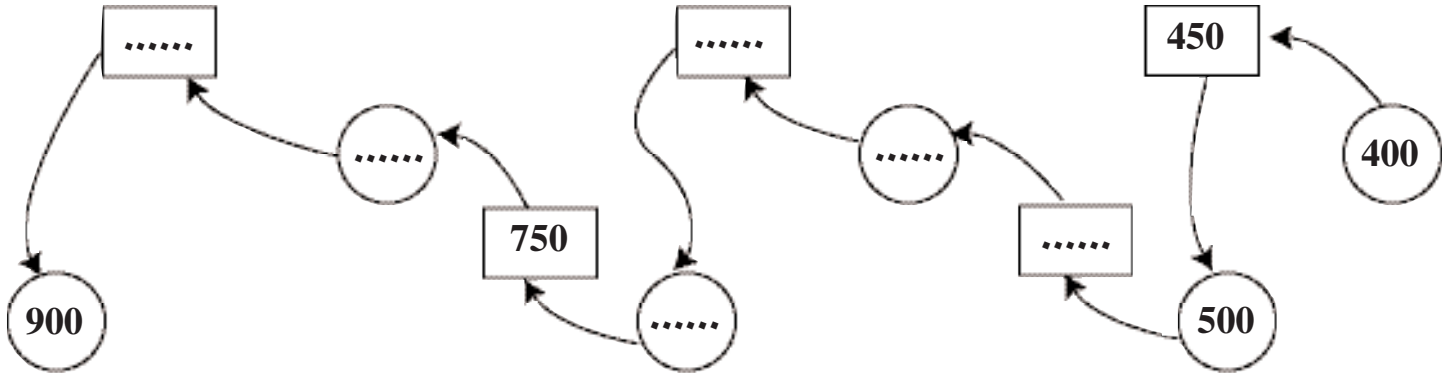
7 - حضر حفل زفاف 884 مدعوًا. عدد الرجال يساوي عدد النساء.
- أكمل الكتابة الجمعية التالية :



..... + = 884

..... +

8 - أوصل سلسلة الأعداد التالية :



9 - أكمل الجدول :

العدد	عدد عشراتاه	عدد آحاده	عدد مئاته
473	47	.....	.....
568	5	.....
789
.....	970
805

10 - يُمثّل الجدول التالي ما جمعه كلُّ طفلٍ .

أ) أضيف لكلِّ طفلٍ القِطعَ النقديّةَ المناسبةَ ليتمكّن من شراءِ قصّةٍ ثمنها 850 مي

نُقودُ أحمدَ



1/2
نصف دينار



نُقودُ سلّمي



1/2
نصف دينار



نُقودُ رامي



1/2
نصف دينار



الهدف المميز

التصرف في الأعداد من 500 إلى 999
بالتضكيك والتركيب

حساب

دراسة الأعداد

1 - أفكك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما مئات كاملة:

708

 +

846

 +

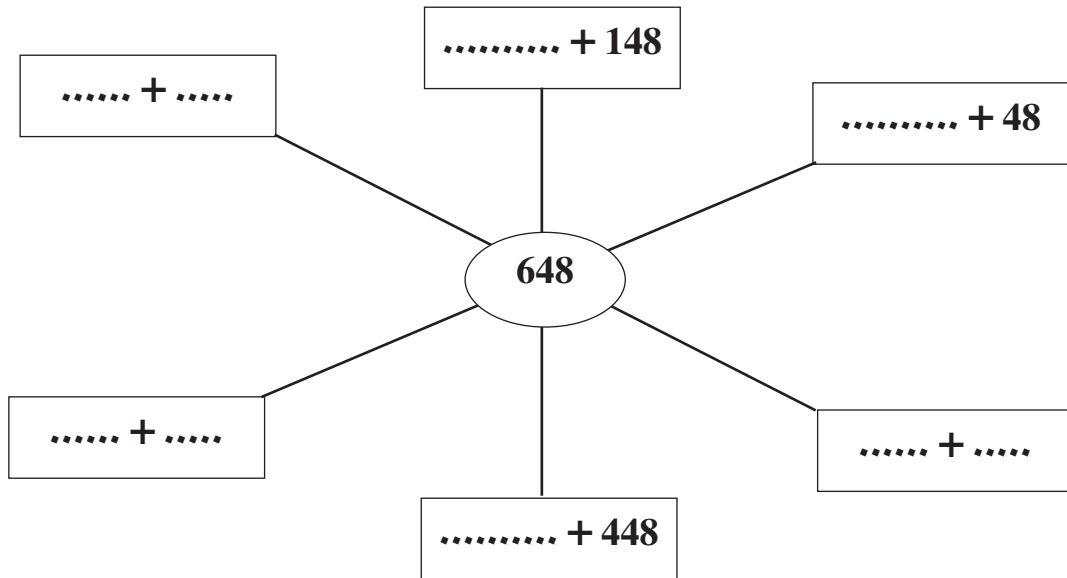
630

 +

576

 + 76

2 - أتمم الرسم وأكمل الأعداد الناقصة:



3 - أَضَعِ الْعُدَدَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ كُلِّ فَرَاغٍ.

$815 = \dots + 600$

$715 = 215 + \dots$

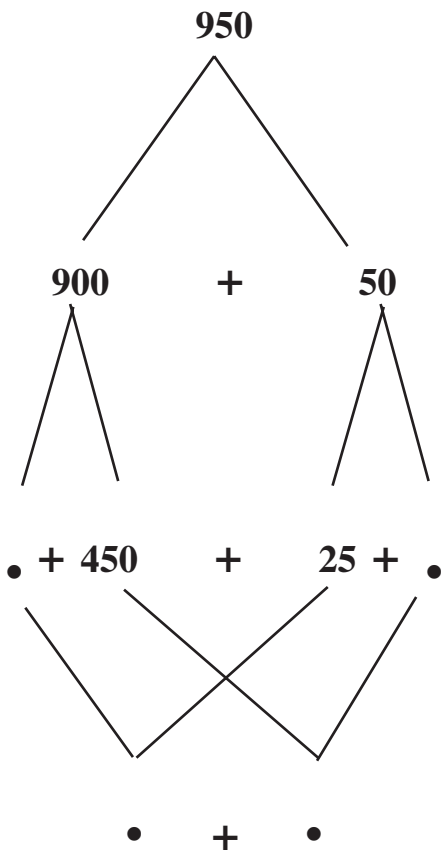
$\dots = 260 + 630$

$\dots = 540 + 200$

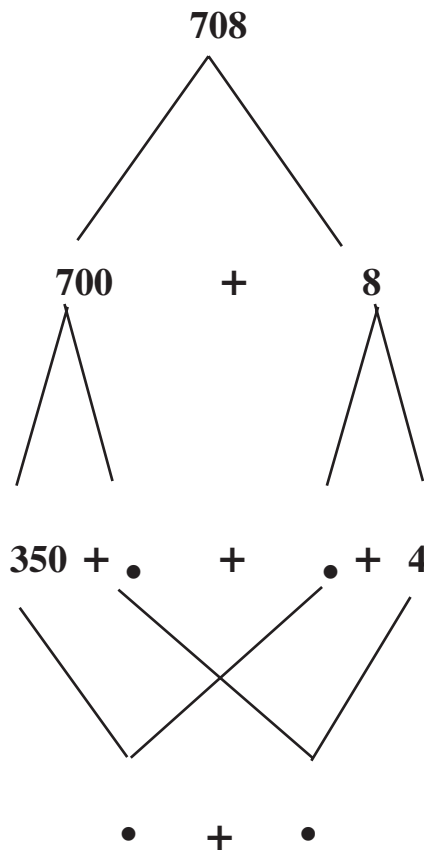
$\dots = 199 + 800$

$\dots = 704 + 150$

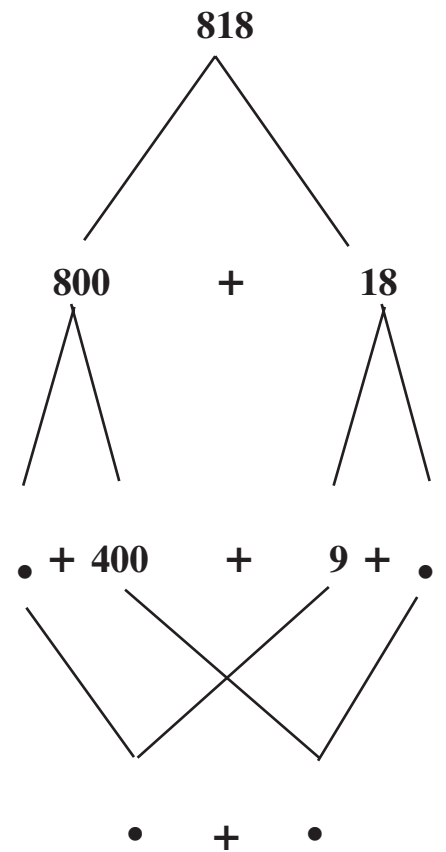
4 - أَفَكِّكْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى مَجْمُوعِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ.



$\bullet + \bullet = 950$



$\bullet + \bullet = 708$



$\bullet + \bullet + 818$

1 - هَذِهِ مَبَالِغٌ مَالِيَّةٌ: 70 مي - 700 مي - 770 مي

(أ) أُمْتَلِّهَا بِأَقْلٍ عَدَدٍ مِّنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ.

770 مي

700 مي

70 مي

.....

.....

.....

لِسَامِي 3 قِطْعٍ وَلِسَلْمَى 5 قِطْعٍ.

(ب) أَكْتُبْ اسْمَ كُلِّ طِفْلِ تَحْتَ الْمَبْلَغِ الْمُنَاسِبِ لَهُ

2 - أَتَمَّلُ الْجَدُولَ وَأَكْمَلُهُ:

الْفَلَاحُونَ ↓	عَدَدُ أَكْيَاسِ الْقَمْحِ	لِلِاسْتِهْلَاقِ الْعَائِلِي	لِلْبَدْرِ	لِلْبَيْعِ	الْكَتَابَةُ الْجَمْعِيَّةُ الْمُنَاسِبَةُ
الْفَلَاحُ الْأَوَّلُ	886	6	80	.....	..... = 886
الْفَلَاحُ الثَّانِي	886	0	186	.....	..... = 886
الْفَلَاحُ الثَّالِثُ	886	0	443	.....	..... = 886

1- أنجز العمليات التالية:

865	970	298	628	348
-	-	+	+	+
243	630	95	195	136
-----	-----	-----	-----	-----

2- استبدل عملية الجمع بعملية طرح لتعرف على العدد المجهول

.....	.....	.....	132	.....	162
-	-	-	+	-	+
.....	634	.....	.....	.....	.....
-----	-----	-----	-----	-----	-----
.....	985	.....	268	.....	496

3- حضر سامي مباراة في كرة السلة - سجل فريقه 122 هدفاً وسجل الفريق الزائر 88 هدفاً.

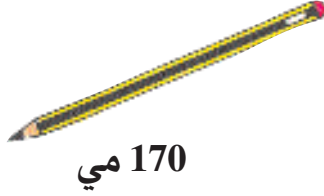
العمليات العمودية

.....
+	+
.....
-----	-----
.....

- ما هو عدد الأهداف المسجلة في المباراة؟

- عدد الأهداف المسجلة في المباراة؟

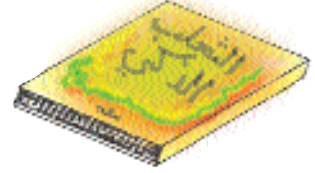
فارق الأهداف بين الفريقين هو



170 مي



250 مي



380 مي

- 4

العملية العمودية

- يملك علي 490 مي.

(أ) هل يمكنه شراء المسطرة والقلم؟ (علل إجابتك)

ثمن المسطرة والقلم :

(ب) هل يمكنه شراء القلم والقصة؟ (علل إجابتك)

.....

5 - هذا الجدول أعدّه كُتبي - تأمله وساعده على إتمامه بإنجاز العمليات

العمودية المناسبة:

العملية العمودية

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الجملة	من الحجم الصغير	من الحجم الكبير	البضاعة
.....	176	254	مساير
366	132	.....	كراسات
498	.....	334	كتب مطالعة

6 - في سباق الدراجات شارك 175 تونسيا و 175 أجنبيا. قبل الوصول انسحب 21 دراجا من الفريقين معا.
- ما هو عدد الدراجين الذين وصلوا السباق؟

العمليات العمودية

عدد المشاركين في السباق :

.....

- عدد الدراجين الذين وصلوا السباق :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7 - لتسيح حقله استعمل العم علي لقيفتين من السلك -
طول الليفة الأولى 275 م وطول الثانية 257 م.
وبعد انتهاء العمل بقي له 32 م من الأسلاك.

العمليات العمودية

أ) ما هو قيس طول الليفتين معا؟

.....

ب) ما هو قيس طول الأسلاك المستعملة؟

.....

.....

.....

.....

.....

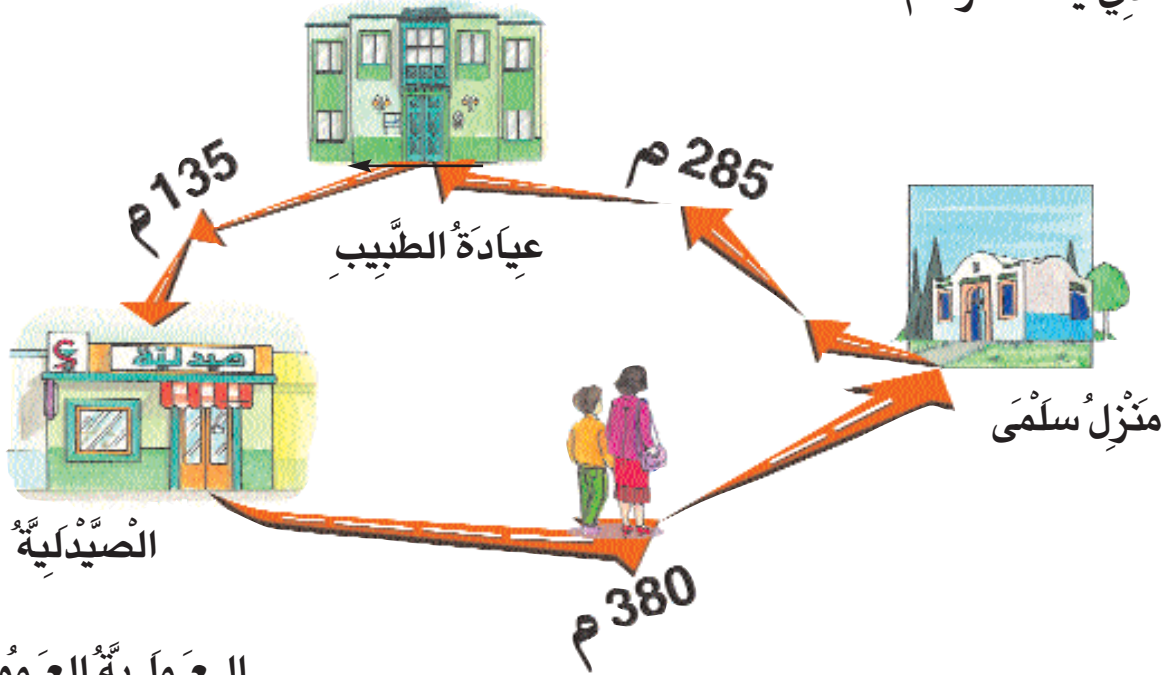
.....

.....

8 - يملك أحمد 970 مي - أعطى أخته 3 قطع نقدية فأصبح لديه 800 مي.
 (أ) اُمثل المبلغ المالي 970 مي بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.

(ب) أحيط بخط مغلّق القطع النقدية التي أعطتها أحمد لأخته.

9 - حملت سلمى أختها إلى الطبيب واشترت الدواء من الصيدلية. ثم عادت إلى المنزل عابرة المسلك الذي يمثله الرسم:



العملية العمودية

(أ) أحسب المسافة التي قطعتها سلمى.

.....

.....

.....

10 - لبناء سياج لمسكنه شري محمود 870 أجره استعمل منها البناء خلال اليوم الأول 340 أجره وفي اليوم الثاني 280 أجره.

العمليات العمودية

أ) عدد الأجر المستعمل في اليومين :

.....

.....

.....

ب) عدد الأجر الباقي :

.....

.....

يتطلب إتمام السياج 350 أجره

ج) ما هو عدد الأجر الناقص ؟

.....

.....

.....

.....

.....

1 - يملك عليُّ 865 مي - زاده أبوه القطعتين التاليتين:



(أ) كم صار عنده؟

دخل عليُّ الكُتبية واشترى كُرَّاساتٍ بـ 360 مي وقلماً بـ 180 مي

(ب) كم يدفع عليُّ للكُتبي؟ :

(ج) مثل ما بقي من نُفُودٍ بِحَافِظَةِ عَلِيٍّ بِأَقَلِّ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ.

2 - أتمم الجدول وأتمه.

اللُّعْبُ	كُرَّةٌ	دَوَامَةٌ	مِزْمَارٌ	سَيَّارَةٌ
الثَّمَنُ الْأَصْلِيُّ	895 مي	92 مي	500 مي	985 مي
التَّخْفِيزُ	85 مي	.....	.....	.....
الثَّمَنُ الْجَدِيدُ	.....	238 مي	400 مي	850 مي

- 3 - حمل بائع مشروبات غازية على عربته 556 قارورة وشرع في توزيعها على المقاهي الثلاثة بالقرية (حسب طلبها).
- للمقهى الأول 172 قارورة، وللمقهى الثاني 148 قارورة.

العمليات العمودية

أ) عدد القوارير المسلمة للمقهى الأول والثاني

.....

ب) ما هو نصيب المقهى الثالث؟

العملية:

.....
.....
.....

- 4 - في الكنبية شرت كل من مروى وسحر قصة ثمنها 550 مي - لا تملك سحر سوى 400 مي فاستعارت ما يفتصها من صديقتها مروى التي تملك 700 مي.
- أ) أحسب المبلغ الذي استعارته سحر من صديقتها.
- العملية:

ب) كم بقي لمروى بعد دفع ثمن القصة؟

.....

- 5 - بمعمل مصبرات يعمل 580 عاملاً في أفواج. اقرأ الجدول وأكمل تعميره

المجموع	عدد النساء	عدد الرجال	الأفواج
.....	286	294	الفوج الأول
580	220	.....	الفوج الثاني
580	.....	370	

1 - اشترت خياطتان لفيفتي فماش بكل واحدة 157 متراً. صنعت الخياطة الأولى 36 فستاناً وبقي لها 30 م. أما الخياطة الثانية فبقي لها 23 م.

العمليات العمودية

أ) كم استعملت الخياطة الأولى من طول اللقيفة؟

.....

ب) كم استعملت الخياطة الثانية؟

.....

ج) كم متراً استعملت الخياطتان معاً؟

.....

لِفَتْحِي 7 قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ قِيَمَتُهَا 500 مِي.	لِوَلِيدٍ 5 قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ قِيَمَتُهَا 500 مِي.	2 - لِفَاطِمَةَ سِتِّ قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ قِيَمَتُهَا 500 مِي
---	---	--

أ) أمثل كل مبلغ حسب المطلوب.

اشترت فاطمة دقيقا بـ 350 مي

اشترى وليد شكلاتة بـ 200 مي

واشترى فتحي سكراب بـ 450 مي

ب) أحيط بخط مغلق ما صرفه كل طفل.

ج) كم بقي لكل واحد؟ فاطمة: وليد: فتحي:

العمليات العمودية

.....

.....

.....

المذكرات العلاجية

السنة الثانية

الثلاثي الثالث

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثامنة الثالثة

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 1:</p> <p>يخطئ المتعلم في تفكيك عدد ذي 3 أرقام.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>لا يميز المتعلم بين رقم الآحاد وعدد الآحاد ولا بين رقم العشرات وعدد العشرات في العدد الواحد.</p> <p>السبب 2:</p> <p>يُفكّك المتعلم العدد إلى صيغته القانونية.</p> <p>السبب 3:</p> <p>لا يفهم المتعلم التعليم.</p> <p>السبب 4:</p> <p>لا يمتلك المتعلم طريقة في تفكيك عدد ذي 3 أرقام.</p>
<p>الخطأ 2:</p> <p>يخطئ المتعلم في حساب قيمة قطع نقدية معروضة عليه.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>لا يحسب المتعلم قيمة القطع النقدية المعروضة إذا تكررت القطعة مرّات في نفس المقدار المالي المعروض عليه.</p>
<p>الخطأ 3:</p> <p>يخطئ المتعلم في تمثيل مبلغ معروض عليه بقطع نقدية مناسبة.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>لا يقدر المتعلم قيمة القطعة النقدية (خمسمائة مليم).</p> <p>السبب 2:</p> <p>لا يمثل المتعلم مجموع مبلغين ماليين فأكثر بواسطة القطع النقدية.</p> <p>السبب 3:</p> <p>يخطئ المتعلم في تمثيل مبلغ مالي يحصل عليه بالإجابة عن سؤال مطروح عليه في مسألة.</p> <p>السبب 4:</p> <p>لا يفهم المتعلم المطلوب إذا كان معروضا عليه في مسألة مكتوبة.</p>

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثاء الثالث

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 4 :</p> <p>يخطئ المتعلّم في طرح عدد ذي 3 أرقام من عدد ذي 3 أرقام دون تفكيك.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>لا يدرك المتعلّم أنّ الحدّ الأوّل في كتابة طرحية هو أكبر الأعداد.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>ينجز المتعلّم عملية الطرح كأنّها عملية جمع فيجمع أرقام الأعداد عوضاً عن طرحها.</p>
<p>الخطأ 5 :</p> <p>يخطئ المتعلّم في إتمام عملية ترتيب معروضة عليه بعدد أو أعداد ذات 3 أرقام</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>لا يحدّد المتعلّم كلّ الأعداد المحصورة بين عددين معروضين عليه.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>يتمّم المتعلّم عملية الترتيب دون اعتبار الحدّ الثالث منها إذ يقارن بين العدد الناقص والحدّ الأوّل فقط.</p> <p>السبب 3 :</p> <p>يخطئ المتعلّم في إتمام عملية ترتيب بعدد أو أكثر إذا كان أحد حدودها كتابة جمعية أو كتابة طرحية.</p> <p>السبب 4 :</p> <p>لا يفهم المتعلّم التعليمات التي تسبق عملية الترتيب والتي تحدّد العدد المجهول.</p> <p>السبب 5 :</p> <p>يخطئ المتعلّم في إتمام عملية ترتيب بعدد أو أعداد مناسبة إذا طلب منه ذلك في مسألة مكتوبة</p>

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الثلاثاء الثاني

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 6 :</p> <p>يخطئ المتعلّم في ترتيب الأعداد ذوات 3 أرقام.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>• لا يفهم المتعلّم التعلّمة فيرتب عكس ما هو مطلوب.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>• يخطئ المتعلّم في ترتيب الأعداد ذوات 3 أرقام إذا كانت مكوّنة بنفس الأرقام.</p> <p>السبب 3 :</p> <p>يخطئ المتعلّم في ترتيب الأعداد ذوات 3 أرقام إذا كانت لها نفس الرقم في منزلة المئات أو العشرات أو الآحاد.</p> <p>السبب 4 :</p> <p>يخطئ المتعلّم في ترتيب الأعداد إذا كان ذلك يتطلب مرحلتين.</p>
<p>الخطأ 7 :</p> <p>يخطئ المتعلّم في تصنيف المضلّعات وفقا لعدد أضلاعها.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>• لا يحدّد المتعلّم عدد أضلاع المضلّع الواحد.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>• لا يحدّد المتعلّم أضلاع الشكل الواحد إذا كان له حدود مشتركة مع أشكال أخرى.</p> <p>السبب 3 :</p> <p>• لا يحدّد المتعلّم عدد أضلاع الشكل الواحد إذا كان ذلك مقدّمًا ضمن مسألة مكتوبة.</p>

مخطّط التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 8</p> <p>يخطئ المتعلّم في رسم مصلّعات رؤوسها معلومة.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>• لا يحسن المتعلّم استعمال المسطرة للرّبط بين رؤوس المصلّع الواحد.</p> <p>السبب 2:</p> <p>• يخطئ المتعلّم في رسم مصلّع رؤوسه معلومة إذا كان ذلك مرتبط بمصلّعات أخرى.</p>
<p>الخطأ 9</p> <p>يخطئ المتعلّم في تصوّر وضعية لفظية انطلاقا من عمليتين مقدّمتين.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>• لا يستطيع المتعلّم التعبير بمسألة مكتوبة من خلال عمليتين مقدّمتين.</p> <p>السبب 2:</p> <p>لا يفهم المتعلّم الحلّ المقدّم للمسألة.</p> <p>السبب 3:</p> <p>يستعمل المتعلّم كل الأعداد المعروضة عليه في العمليتين المقدّمتين لبناء المسألة.</p>

الهدف المميز

التمييز بين الرقم والعدد

حساب

دراسة الأعداد

التمرين الأول :

أضع علامة (x) في المربع المناسب.

في العدد 532

- 532 32 عدد الآحاد هو: 2
- 532 32 رقم الآحاد هو: 2

التمرين الثاني :

أكتب الأعداد في الجدول

آحاد	عشرات	مئات

9 آحاد و 33 عشرة

5 آحاد و 70 عشرة

9 آحاد و 9 مئات

التمرين الثالث :

أعمر الجدول بما يناسب

العدد	رقم الآحاد	عدد الآحاد	رقم العشرات	عدد العشرات	رقم المئات	عدد المئات
.....	6	.....	.....	65	.....	.....
.....	.....	939	.....	.....	6	.....

التمرين الأول :

أَضَعُ عَلامَةَ (x) أَمَامَ الإِجابةِ الَّتِي تُناسِبُ تَفْكِكَ 465 إِلى صِيغَتِهِ القَانُونِيَّةِ.

- $400 + 60 + 5 = 465$
- $400 + 65 = 465$
- $460 + 5 = 465$

التمرين الثاني :

أَتِمُّ تَفْكِكَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ إِلى صِيغَتِهَا القَانُونِيَّةِ.

$600 + 40 + \bullet = 645$

$\bullet + 60 + 4 = 564$

$400 + \bullet + \bullet = 456$

التمرين الثالث :

أُفَكِّكُ الأَعْدَادَ حَسَبَ صِيغَتِهَا القَانُونِيَّةِ.

$= 617$

$= 176$

$= 671$

$= 761$

الهدف المميز

التمييز بين الرقم والعدد

حساب

دراسة الأعداد

الوضعية

أفكك العدد 762 إلى عددين أحدهما مئات كاملة.

التمرين الأول :

أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

- أفكك العدد إلى صيغته القانونية.
- أفكك العدد إلى عددين أحدهما مئات.
- أفكك العدد إلى عددين أحدهما عقد.

التمرين الثاني :

أضع علامة (x) تحت الإجابة التي تُحقّق: (تفكيك العدد 762 إلى عددين أحدهما مئات كاملة).

$$\begin{array}{c} 762 \\ \diagdown \quad | \quad \diagup \\ 760 + 60 + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 762 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 760 + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 762 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 760 + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

التمرين الثالث :

أفكك العدد 835 إلى عددين أحدهما عقد.

الوضعية

أفكك العدد 975 إلى صيغته القانونية

التمرين الأول :

أضع علامة (x) أمام الجواب المناسب.

• أفكك العدد 975 إلى صيغته القانونية يعني

أفككه إلى ثلاثة أعداد

أفككه إلى عددين اثنين

التمرين الثاني :

أضع علامة (x) أمام الجواب المناسب.

• أتأمل العدد 975 ثم أكتب في الجدول التالي ما يناسب.

•	رقم الآحاد
•	عدد الآحاد
•	رقم العشرات
•	عدد العشرات

الهدف المميز

التمييز بين الرقم والعدد

حساب

دراسة الأعداد

التمرين الثالث :

أتمُّ بما يُناسبُ

$$\bullet + \bullet + 5 = 975$$

التمرين الرابع :

أفكِّكُ العددَ 807 إلى صيغتهِ القَانُونِيَّةِ.

الهدف المميز

حساب مقدار مالي



حساب

القطع النقدية



للخطأ 2

التمرين الأول :

أربطُ بِسَهْمٍ بَيْنَ الْمُقْدَارِ الْمَالِيِّ وَصَاحِبِهِ.



































 <p>1/2 نصف دينار</p>	 <p>1/2 نصف دينار</p>	 <p>1/2 نصف دينار</p>
<p>يَمْلِكُ عَلِيٌّ</p>	<p>تَمْلِكُ سَارَةُ</p>	<p>يَمْلِكُ مُحَمَّدٌ</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">735 مي</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">740 مي</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">755 مي</div>

التمرين الثاني :

يملك سامي 3 قطع نقدية من فئة  و 4 قطع نقدية من فئة 

وقطعتين نقديتين من فئة  3 قطع نقدية من فئة 

أضع علامة (X) أمام القطع النقدية التي يملكها سامي.

أكتب المبلغ المالي الذي يملكه سامي :

التمرين الأول :

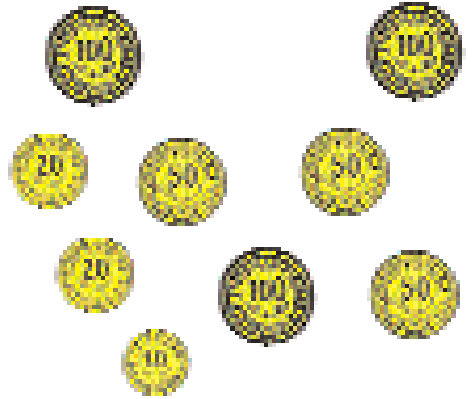
أضع علامة (X) تحت القطعة النقدية التي تمثل خمسمائة مليم.



التمرين الثاني :

أحسب القطع النقدية المعروضة ثم أربط بينهم بينها وبين الاسم المناسب.

دينار	
نصف دينار	
خمسمائة مليم	



التمرين الثالث :

أرسم في كل مرة عدداً من القطع النقدية قيمتها 500 مي.

← 5 قطع نقدية

← 6 قطع نقدية

← 7 قطع نقدية

الهدف المميز

حساب مقدار مالي

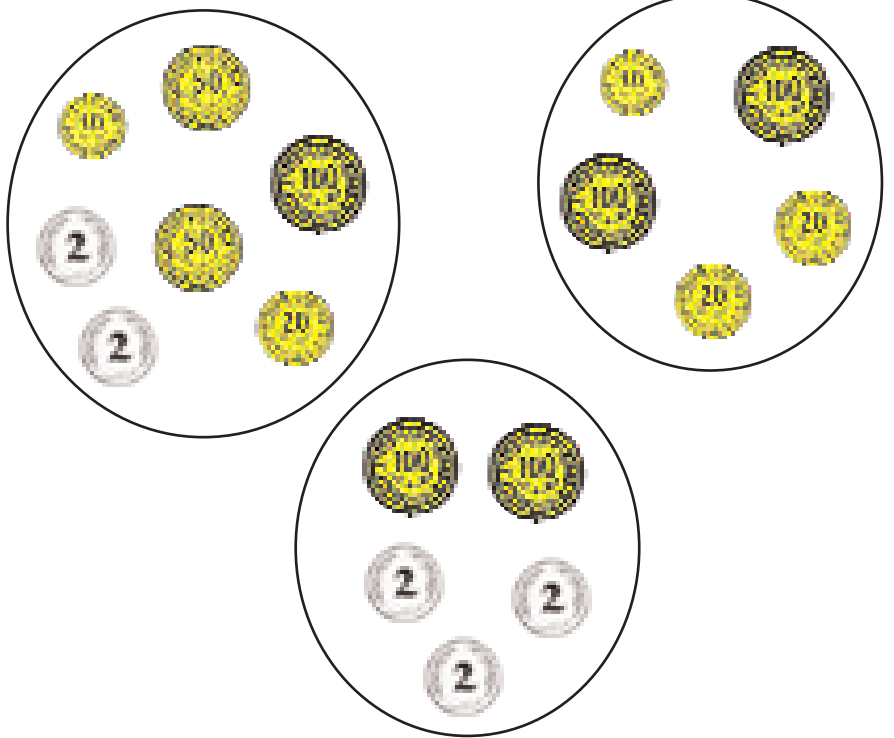
حساب

القطع النقدية

التمرين الأول :

تَمَلِكُ سَامِيَّةُ 126 مِي وَيَمَلِكُ أَحْمَدُ 98 مِي جَمَعَ الطُّفْلَانِ مَا يَمَلِكَانِ. أَرِبُّطُ بِسَهْمِ بَيْنَ مَجْمُوعِ الْمَبْلُغَيْنِ وَالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

224	•
$126 + 98$	•
214	•
$116 + 98$	•



التمرين الثاني :

يَمَلِكُ مُنِيرٌ 135 وَتَمَلِكُ سَارَةُ 235 مِي جَمَعَ الطُّفْلَانِ مَا يَمَلِكَانِ. أَرَسِّمُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ النَّاقِصَةَ حَتَّى أَتَحَصَّلَ عَلَى الْمَبْلُغَيْنِ مَعًا.



الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

حساب

القطع النقدية

الوضعية

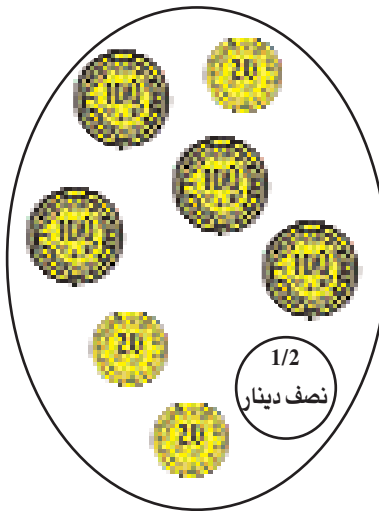
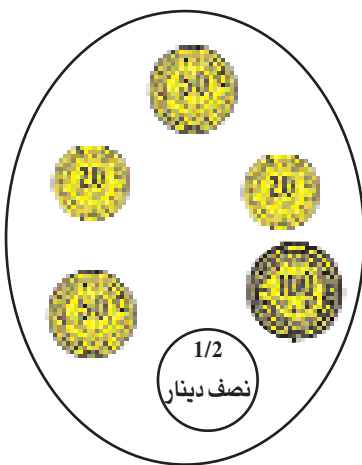
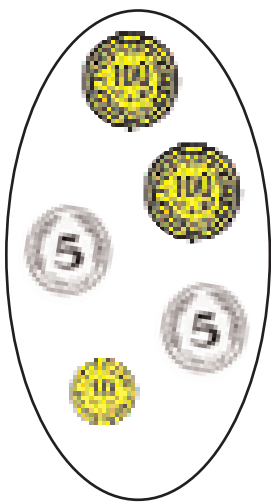
يملك أحمد 220 مي. أراد شراء كرة مطاطية ثمنها 960 مي.
كم ينقصه لشراء الكرة؟
أتمل بالقطع النقدية المبلغ الذي ينقصه.

التمرين الأول:

• أضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة.
أتمل بالقطع النقدية المبلغ الناقص
ثمن الكرة بالقطع النقدية
المبلغ الذي يملكه أحمد بالقطع النقدية

التمرين الثاني:

أربط بسهم بين صورة القطع النقدية والمبلغ المالي الذي يمثلها.



•	220
•	960
•	(220 + 960)

الهدف المميز

تعرف المطلوب في وضعية

حساب

تأويل المسألة

الوضعية

أقرأ المسألة

اشترَكَ 3 إخوة في جمع مبلغ مالي لشراء هدية لأهمهم
بمناسبة عيد ميلادها 35. فتحصلوا على 770 مي.
أمتل المبلغ الذي جمعه الأطفال بقطع نقدية.

التمرين الأول :

أجيب بـ "لا" أو "نعم"

• سأكون بالقطع النقدية العدد 3

• سأمتل بالقطع النقدية العدد 770

• سأمتل بالقطع النقدية العدد 35

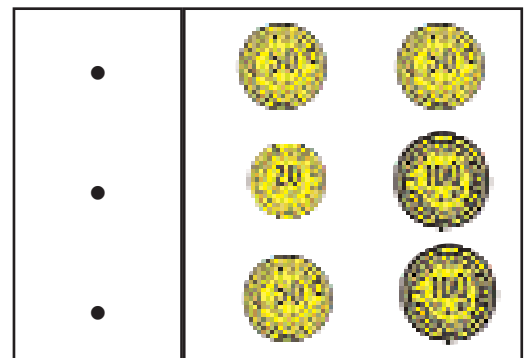
التمرين الثاني :

اشترى الإخوة الثلاثة هدية تمنها 650 مي.
كأربط بسهم بين صورة القطع النقدية والمبلغ المتبقي والممتل
بقطعتين.

120

650 مي + 120 مي

650 مي - 120 مي



الهدف المميز

تعرف حدي عملية الطرح

حساب

الفرق بين عددين

التمرين الأول :

أحيط بخط مغلق أكبر عدد في كل كتابة طرحية.

(205 - 250)

(618 - 681)

(321 - 352)

(265 - 262)

التمرين الثاني :

أستعمل الأعداد (202 و 605 و 807) وأكتب كتابتين طرحتين.

= . - .

= . - .

التمرين الثالث :

أكتب في المربعات ستة أعداد مختلفة مستعملة في الكتابات الطرحية.

□ □

□

□ □

□

326 = 241 - 567

355 = 100 - 455

241 = 326 - 567

100 = 355 - 455

الهدف المميز

إنجاز عملية الطرح

حساب

الفرق بين عددين

التمرين الأول :

أضع لكل عملية العلامة (+) أو (-) في المربع.

$$\begin{array}{r} 392 \\ \square \cdot \\ 254 \\ \hline 646 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ \square \cdot \\ 136 \\ \hline 392 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ \square \cdot \\ 136 \\ \hline 120 \end{array}$$

التمرين الثاني :

أنهي إنجاز عمليات الطرح أو الجمع.

$$\begin{array}{r} 4 \cdot 8 \\ - 256 \\ \hline \cdot 7 \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ + 495 \\ \hline 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \cdot 5 \\ - 384 \\ \hline 111 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 392 \\ - 254 \\ \hline 646 \end{array}$$

التمرين الثالث :

أَكُونُ مِنْ كُلِّ 3 أَعْدَادٍ عَمَلِيَّةَ طَرَحٍ.

1 0 4 2 0 9

1 0 5

•	•	•
-	•	•

2 2 1 5 1 2

7 3 3

•	•	•
-	•	•

التمرين الرابع :

أُنْجِزُ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ التَّالِيَةِ.

$$\begin{array}{r} 428 \\ - 228 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ - 102 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 870 \\ - 820 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \end{array}$$

التمرين الأول :

أضع علامة (x) أمام العدد الذي يمكن أن أكتبه مكان النقطة.

$$950 < \bullet < 954$$

953 945 905 956 954

التمرين الثاني :

أكتب مكان النقطة العدد المناسب : 704 ، 690 ، 702 ، 703 ، 689

$$703 > \bullet > 689$$

التمرين الثالث :

أضع علامة (x) أمام كل الأعداد التي يمكن أن أكتبها مكان النقطة.

$$279 < \bullet < 285$$

282 289 284 285
 238 281 278 280
 286

التمرين الأول :

أتم عملية الترتيب التالية بعدد مناسب.

$$820 < \bullet < 829$$

• الأخط عملية الترتيب ثم أضع علامة (x) أمام الجملة الصحيحة.

• أكتب عدداً أصغر من 829

• أكتب عدداً أكبر من 829

• أكتب عدداً أصغر من 820

• أكتب عدداً أكبر من 820

• أكتب عدداً أصغر من 829 وأكبر من 820

التمرين الثاني :

لأكتب نفس العدد مكان النقطة بكل عملية

ترتيب.

أختار عدداً من الأعداد التالية وأكتبه.

494

487

490

491

498

493

492

• < 492

• < 489

التمرين الثالث :

أختار من بين كل عددين عدداً واحداً وأكتبه مكان النقطة في عملية الترتيب في كل مرة.

396	>	.	>	401
405				400

868	>	.	>	870
869				871

630	>	.	>	625
629				643

الهدف المميز

ترتيب ثلاثة أعداد فأكثر

حساب

دراسة الأعداد

التمرين الأول :

اكتب عدداً مناسباً مكان النقطة في عملية الترتيب التالية.

$$682 > (420 + 255) > \cdot$$

• احسب مجموع الكتابة الجمعية.

$$= (420 + 255)$$

• اضع علامة (x) أمام العدد الذي يأتي قبل الكتابة الجمعية

$$(420 + 255)$$

، 755

، 575

، 695

، 600

، 680

• اكتب 3 أعداد أخرى تأتي قبل الكتابة الجمعية (420 + 255)

التمرين الثاني :

اقرأ و اكتب عدداً مناسباً لإتمام عملية الترتيب التالية.

$$\cdot > (176 + 599) > 420$$

• اكتب الفرق بين العددين (176 - 599) = %

• اتمم عملية الترتيب

$$\cdot > \cdot > 420$$

التمرين الثالث :

اكتب عددين مناسبين ضمن عملية الترتيب التالية.

$$\cdot < 355 + 420 \quad \cdot < 780$$



التمرين الأول :

أتم عملية الترتيب بعدد واحد مجموع أرقامه 8 .

$$617 < \bullet < 609$$

● أكتب كل الأعداد الموجودة بين :

617 / / 609

● أبحث عن عدد مجموع أرقامه 8 من بين الأعداد السابقة أتم به عملية الترتيب.

$$617 < \bullet < 609$$

التمرين الثاني :

أقرأ ما يلي :

● أتم عملية الترتيب بعددين لكل منهما أرقام متشابهة.

$$\bullet > 889 > 617 > \bullet$$

• أضع علامة (x) أمام الأعداد التي يمكن أن نضعها في عملية الترتيب.

888 □ 844 □ 999 □ 212 □ 777 □ 555

• أختار عددين من بين الأعداد السابقة وأتم بهما عملية الترتيب.

• > 889 > 877 > •

التمرين الثالث:

• اقرأ التعلیمة ثم أكتب عدداً مناسباً في عملية الترتيب.

عدد رقم عشراته نفس رقم أحاده ورقم مئاته ضعف رقم عشراته.

889 > • > 408

الوضعية

جَمَعَ صَادِقٌ 299 طَابِعاً بَرِيدِيّاً. جَمَعَ المُنذِرُ 305 طَابِعاً بَرِيدِيّاً.
أَمَّا جِهَادٌ فَقدُ جَمَعَ عَدَدًا مَحْصُورًا بَيْنَ 299 و 305.
أَبْحَثُ عَنْ عَدَدِ طَوَائِعِ جِهَادٍ بِعَمَلِيَّةِ تَرْتِيبِ.

التمرين الأول :

أَقْرَأِ المَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ بـ "لَا" أَوْ "نَعَمْ".

لَأَعْرِفَ عَدَدَ طَوَائِعِ جِهَادٍ أَكْتُبُ :

305 > 299

299 < • < 305

305 < • < 299

التمرين الثاني :

أُعِيدُ قِرَاءَةَ نَصِّ الوَضْعِيَّةِ ثُمَّ أَتَمُّ بِكِتَابَةِ العَدَدِ المُنَاسِبِ.

يَمْلِكُ المُنذِرُ

•

>

يَمْلِكُ جِهَادٌ

•

>

يَمْلِكُ صَادِقٌ

•

التمرين الثالث :

يَمْلِكُ أَخِي 450 مي.

تَمْلِكُ أُخْتِي 430 مي زادتْهَا أمِّي 100 مي.

أَمَّا أَنَا فَأَمْلِكُ مَبْلَغًا أَقَلَّ مِنْ مَبْلَغِ أُخْتِي وَأَكْثَرَ مِنْ مَبْلَغِ أَخِي.

أَقْتَرِحُ عَمَلِيَّةَ تَرْتِيبِ لِأَبْحَثَ عَنِ المَبْلَغِ الَّذِي أَمْلِكُهُ.

التمرين الأول :

أرتب كل الأعداد التالية من الكبير إلى الصغير.

905 ، 409 ، 904 ، 435 ، 328

أ) أقرأ التعلّيمَة وأضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

أرتب الأعداد من الكبير إلى الصغير يعني :

• أبدأ بالعدد الكبير

• أبدأ بالعدد الصغير

328 ، 409 ، 435 ، 904 ، 905

ب) أشطب الترتيب الغير المناسب للتعلّيمَة.

905 ، 904 ، 435 ، 409 ، 328

التمرين الثاني :

أرتب كل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

950 ، 919 ، 934 ، 499

950 ، ، ، 499

• أختار من الأعداد السابقة ما أتم به عملية الترتيب.

التمرين الثالث :

أقترح طريقة لترتيب هذه الأعداد.

117 ، 377 ، 756 ، 675 ، 375

التمرين الأول :

أرتب كل الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر.

693 ، 639 ، 369 ، 963 ، 936

أ) أكتب على اللافتات الأرقام الثلاثة التي تكون الأعداد

• •

ب) أتم بكتابة الأعداد في جدول المنازل.

العدد	رقم أحاده	رقم عشراته	رقم مئاته

ج) أختار من الجدول العدد المناسب وأتم عملية الترتيب.

• < • < • < 963

التمرين الثاني :

أ) أبادِلْ بَيْنَ رَقْمِي الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، اَكْتُبِ الْعَدَدَ ثُمَّ أْتِمُّ عَمَلِيَّةَ الْمُقَارَنَةِ.

..... ← 657	..... ← 765	..... ← 576
..... > > <

ب) أرتب الأعداد الستة المتحصل عليها من الأكبر إلى الأصغر.

.....

التمرين الثالث :

• أكوّن من اللافئات 5 8 9 كل الأعداد الممكنة دون أن أكرّر نفس الرقم

في نفس العدد

• أرتب كل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.....

التمرين الأول :

أرتب كل الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا

698 ، 600 ، 695 ، 605 ، 677 ، 615

أ) أكتب رقم العشرات بكل عدد ثم أتم عملية المقارنة.

6 • 5

6 • 5

6 • 5

6 • 5 > 6 • 0 ⇐ 6 • 0

6 • 7 > 6 • 5 6 • 8

6 • 8 > 6 • 5 6 • 7

ب) أكتب رقم العشرات في كل عدد لأتم عملية الترتيب.

6 • 8 > 6 • 5 > 6 • 7 > 6 • 5 > 6 • 5 > 6 • 0

التمرين الثاني :

ألاحظ الأعداد الموجودة بالجدول ثم أكتبها مرتبة حسب علامة المقارنة.

م	ع	أ
2	3	5
2	3	3
2	3	1
2	3	7
2	3	2

• > • > • > • > • ⇐

التمرين الثالث :

ألاحظ رقم العشرات والآحاد بكل عدد من الأعداد، أرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

489 ، 429 ، 493 ، 499 ، 406

الهدف المميز

ترتيب ثلاثة أعداد فأكثر

حساب

دراسة الأعداد

التمرين الأول :

• أكوّن من الأرقام 0 6 4 كل الأعداد الممكنة دون أن أكرّر نفس الرقم

في نفس العدد ثم أرتبها من الأكبر إلى الأصغر.

أ) أكوّن كل الأعداد الممكنة من الأرقام 0 ، 6 ، 4

.....

ب) أرتب هذه الأعداد من الكبير إلى الصغير :

.....

التمرين الثاني :

أختار من الأعداد التالية كل الأعداد التي رقم عشراتها 8 ثم أرتبها من الصغير إلى الكبير.

81 284 108 528 682

888 684 992 801 88

أ) أستخرج كل الأعداد التي رقم عشراتها 8 وأكتبها.

.....

ب) أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

.....

التمرين الثالث :

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

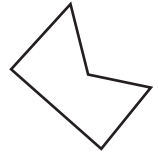
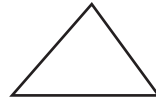
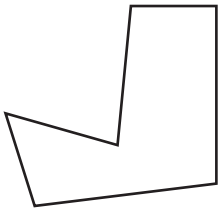
617 518 - 999 159 519 99 + 412

.....

الوضعية

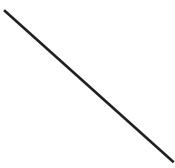
التمرين الأول :

اكتب تحت كل مضلع عدد أضلاعه.



التمرين الثاني :

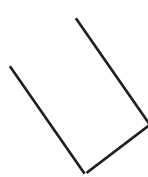
أتم الرسوم لأحصل في كل مرة على مضلع عدد أضلاعه معلوم بالافتة.



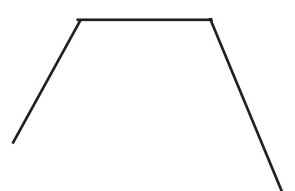
3



6



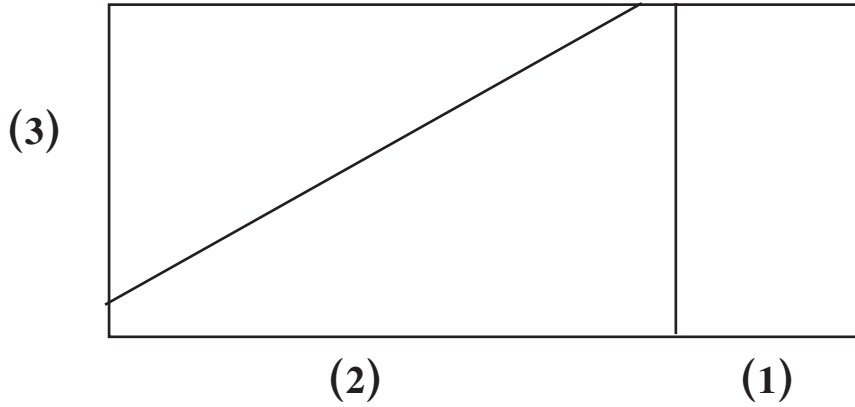
8



6

التمرين الأول :

• ألون بالأصفر حدود الشكل 1 بالأحمر حدود الشكل 2 بالأزرق حدود الشكل 3.

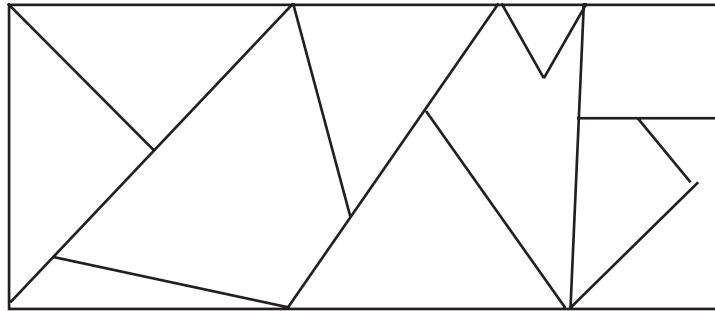


• اكتب عدد أضلاع كل شكل.

(1) ← (2) ← (3)

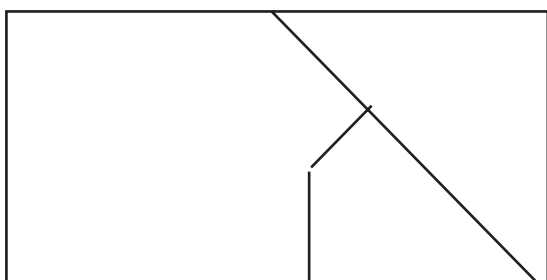
التمرين الثاني :

• ألون الأشكال التي عدد أضلاعها أكثر من 3 في الرسم التالي



التمرين الثالث :

• اكتب داخل الشكل الحرف الذي يناسبه.



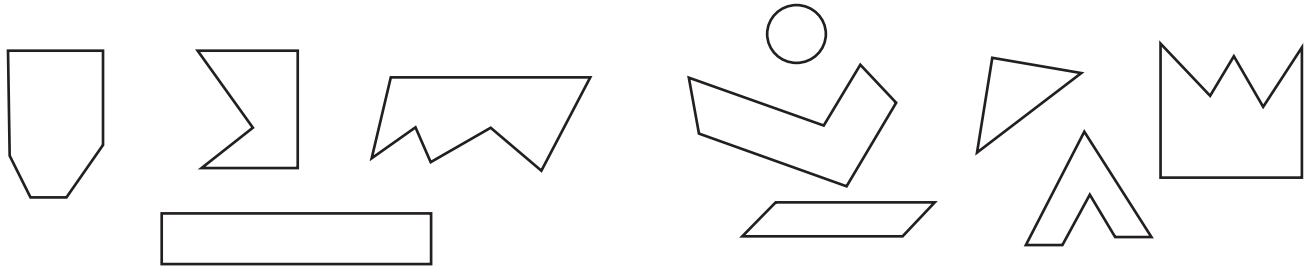
ج	ب	أ	الشكل
4	3	6	عدد أضلاعه

الوضعية

بمناسبة عيد الأمهات قص الأطفال أشكالا هندسية كثيرة ليزينوا
بها قاعة الجلوس.
قص فتحي أشكالا رباعية الأضلاع.
قصت منيرة أشكالا سداسية الأضلاع.
قص غانم أشكالا سباعية الأضلاع.

التمرين الأول :

• ألون بالأحمر الأشكال التي قصها فتحي وبالأخضر الأشكال التي قصتها منيرة.

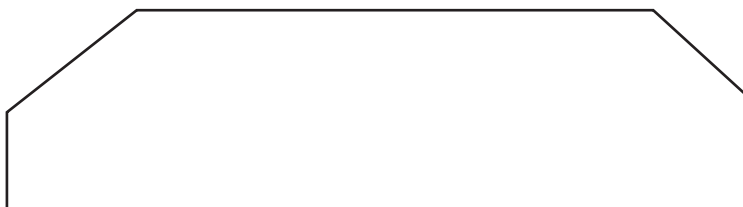


التمرين الثاني :

أرسم شكلاً من الأشكال التي قصها غانم.

التمرين الثالث :

أرسم في الشكل سداسي الأضلاع التالي خطأ واحداً لآتحصل على شكلين اثنين للأول منهما 4 أضلاع وللتاني 5 أضلاع.



التمرين الأول :

أستعمل المسطرة وأتبع النقاط لأرسم المضامات.

التمرين الثاني :

أربط بين رؤوس كل مضلع من المضامات التالية وذلك باستعمال المسطرة.



التمرين الثالث :

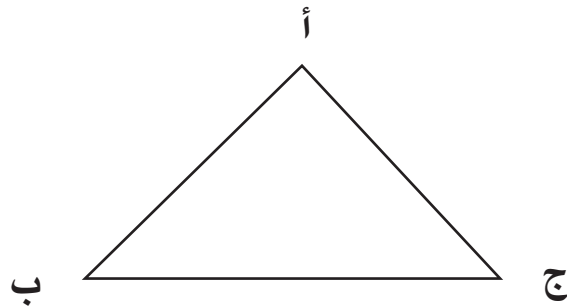
أرسم كل مضلع حسب عدد أضلاعه وعدد رؤوسه.

ج	ب	أ	الشكل
8	6	4	عدد رؤوسه
8	6	4	عدد أضلاعه
			الرسم

التّمرين الأول :

أقرأ

أرسم خماسي أضلاع أحد رؤوسه النّقاط: أ أو ب أو ج

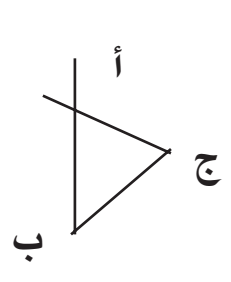
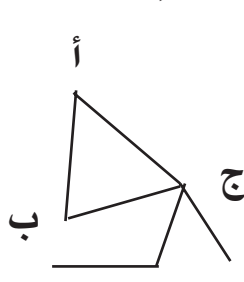
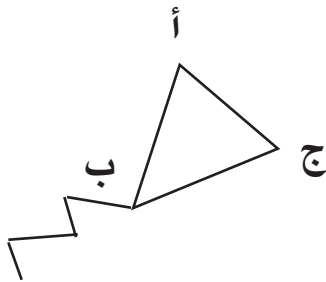


(أ) أضع علامة (x) أمام الجملة المناسبة للسؤال.

• لرسم خماسي أضلاع أستعمل كل النّقاط (أ، ب، ج)

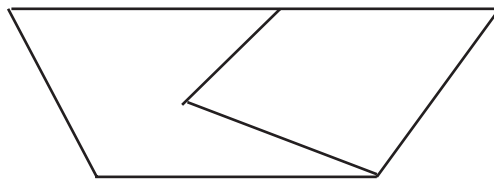
• أستعمل نقطة واحدة لرسم خماسي أضلاع

(ب) أتمم برسم خماسي أضلاع في كل مرّة.



التّمرين الثاني :

أرسم داخل كل مضلع خطأ وأكون مضلّعات أخرى، أعين رؤوسها.



الهدف المميز

تصور وضعية تتلاءم مع عملية مقدمة أو عمليتين مقدماتين

حساب

حل المسائل

الوضعية

أقرأ الحل ثم أكتب مسألة.

(1) يملك محمد :

$$270 = 20 + 50 + 100 + 100 \text{ مي}$$

(2) بقي عند محمد

$$100 = 170 - 270 \text{ مي}$$

التمرين الأول :

أضع الأرقام من 1 إلى 3 لأرتب جمل المسألة

كم بقي لمحمد من مليم ؟

اشتري محمد لمجة ثمنها 170 مي

يملك محمد هذه القطع النقدية



التمرين الثاني :

أعود إلى الحل وأتم بما يناسب لأكتب مسألة.

يملك هذه القطع النقدية
 اشتري محمد بـ 170 مي
 كم ؟

الهدف المميز

اختيار الحل المناسب

حساب

حل المسائل

الوضعية

أقرأ الحل وَاكْتُبْ مُسْأَلَةً مُنَاسِبَةً.

(1) بَقِيَ لَدَى الْفَلَّاحِ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى مِنَ الْخُرْفَانِ : $55 = 40 - 95$

(2) بَقِيَ لَدَى الْفَلَّاحِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الْخُرْفَانِ : $22 = 33 - 55$

التمرين الأول :

أقرأ الحلَّ ثُمَّ أَجِيبُ بِـ "لا" "نعم".

• يَمْلِكُ الْفَلَّاحُ 95 خُرُوفًا

• بَاعَ الْفَلَّاحُ مِنْ خُرْفَانِهِ مَرَّةً وَاحِدَةً.

• بَاعَ الْفَلَّاحُ مِنْ خُرْفَانِهِ مَرَّتَيْنِ.

• بَاعَ الْفَلَّاحُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى 33 خُرُوفًا.

التمرين الثاني :

أقرأ المسألة ثُمَّ أَشْطَبُ الْعَدَدَ غَيْرَ الْمُنَاسِبِ وَالْمُفْرَدَةَ غَيْرَ الْمُنَاسِبَةِ لِلْحَلِّ.

يَمْلِكُ فَلَاحٌ (95، 40) خُرُوفًا. (بَاعَ، اشْتَرَى) هَذَا الْفَلَاحُ

فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى (40، 55). ثُمَّ بَاعَ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ

(55، 33، 22، 40). كَمْ (بَقِيَ، صَارَ) لِهَذَا الْفَلَاحِ مِنْ خُرُوفٍ ؟

التمرين الثالث :

أقرأ الحل وأكتب مسألة مناسبة.

(1) بقي لدى أمي من تفاحات في

المرّة الأولى :

$$20 = 48 - 68$$

(2) بقي لدى أمي من تفاحات في

المرّة الثانية :

$$10 = 10 - 20$$

التمرين الأول : أربط الحل المقدم بكل مسألة تناسبه

مسألة -1-

يملك رامي 525 مليوناً زادته أمه 220 مليوناً.
كم صار عند رامي من مليون؟

الحل

(1) بحصالة رامي :
20 مي + 500 مي + 5 مي = 525 مي
(2) صار عند رامي بعد أن زادته أمه :
525 مي + 220 = 745 مي

مسألة -2-

بحصالة رامي هذه القطع النقدية :



زادته أمه 220 مليوناً.

كم صار عند رامي من مليون؟

مسألة -3-

بحصالة رامي هذه القطع النقدية :



زادته أمه 525 مي + 220 مي

كم صار عند رامي من مليون؟

التمرين الثاني :

أربط الحل المقدم بكل مسألة تناسبه

مسألة

الحل

(1) يقسم السنة الثانية ب يوجد
..... تلميذا و تلميذة. تساقط الثلج
بكثافة فتغيب تلميذا
و..... تلميذة بسبب انقطاع الطريق.
(2) كم عدد التلاميذ الحاضرين يوم تساقط
الثلج.

(1) عدد تلاميذ قسم السنة الثانية ب :
 $36 = 12 + 24$
(2) عدد التلاميذ الحاضرين :
 $26 = (3 + 7) - 36$