

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

المقاربة بالكفايات

مدونة القسم

رياضيات

السنة الثالثة من التعليم الأساسي

تصميم وإنجاز : ميلاد بن صالح

رسوم : رياض بن عمر

طباعة : Top printing

I – محتويات المدونة

1- مذكرات التدريب والدعم

وتحتوي على:

- مذكرات أساسية بكلّ واحدة منها 10 تمارين
- مذكرات تميّز بكلّ واحدة منها 5 تمارين
- مذكرات إدماجية بكلّ واحدة منها تمرينان.

2- مذكرات علاجية.

أعدت المذكرات لمعالجة الأخطاء التي تؤثر سلباً على التعلّات اللاحقة.

II – استغلال المدونة

- لا تعوّض مدونة القسم الكتاب المدرسي ولا تعوّض كرّاس القسم.
- المدونة أداة يستعين بها المعلم :
- لانتقاء تمارين مناسبة للتعلّم المستهدف،
- لإثبات التعلّم ولدعمه لدى بعض المتعلّمين أو لدى مجموعة متميّزة منهم
- تسمح استعدادتهم بالإضافة.
- لتدريب المتعلّمين على أنشطة الإدماج،
- لإنجاز أنشطة علاجية مدقّقة وهادفة أثناء فترات التعلّم أو إثر التقييم

والتشخيص.

III – استعمال المدونة

1- مذكرات التدريب والدعم.

● تبدأ كل مذكّرة من مذكرات التدريب والدعم بالبيانات التآلية :

أ- المادة والمستوى التعليمي.

ب- الكفاية الفرعية.

ج- النشاط ومجاله.

د- الهدف المميّز.

● تحترم هذه المذكرات قدر الإمكان تدرج الصعوبة.

● يمكن استعمال المذكرات الأساسية والمذكرات الادماجية من قبل كافة تلاميذ

القسم.

أما مذكرات التميّز فتخصّص للتلاميذ الذين تسمح استعداداتهم بالإضافة، دون

أن يتخذ المرور إلى مذكرات التميّز مرورا اجباريا في تمشي التعلم.

وبالتآلي فإنه للمعلم اختيار أفضل سبل الاستغلال واتخاذ قرار نجاعة العمل

على صنف من الأصناف المذكورة.

● مدونة القسم بنك لمخزون أفكار تسمح بتوزيع مجال المداخل الممكنة

لمختلف أهداف البرنامج.

● الوظيفة الأولى والأساسية للمذكرات الخاصة بالتدريب والدعم هي: التمرين

(من تمرّن - يتمرّن). والوظيفة الثانية هي التشخيص والعلاج.

● الاطلاع على التمارين المقترحة ضروري وذلك بهدف القيام بعملية الانتقاء

التي تملئها ضاغطة الزمن المقرر أو الهدف المسطر أو الحاجيات الفعلية للمتعلمين

ومستواهم الحقيقيّ.

2- مذكرّات العلاج

● هي مذكرّات تهتمّ بعلاج نماذج من الأخطاء الهامّة، تلك التي تمّ أخذها من تحليل واسع لإنجازات التلاميذ. هذا ويمكن للمعلّم أن يجد نفسه (أثناء إصلاح التقييم أو أثناء التعلّم) أمام نماذج أخرى من الأخطاء تتطلّب منه انتاج مذكرّات التوجيه التي تحوي:

– نماذج من الأخطاء.

– بعض أسباب هذه الأخطاء.

– نماذج من مذكرّات العلاج المناسبة.

● مذكرّات العلاج تستعمل بصورة فردية من قبل المتعلّمين الذين يواجهون صعوبات مدقّقة في أي جزء من البرنامج.

طريقة الاستعمال

لكلّ معلّم حرية التخطيط في استعمال مدوّنة القسم.

ونعرض مع ذلك بعض الإمكانيات بهدف التوجيه.

● المذكرّات الأساسية ومذكرّات التميّز تستغلّ أثناء أنشطة التعلّم.

● مذكرّات الإدماج تستغلّ إثر إنهاء التعلّم المنهجي، بهدف التدريب على الإدماج

و/أو تستغلّ في بداية التعلّم كوضعية تعلّم ادماجية بهدف وضع المتعلّمين أمام مشكل يتوفّر فيه الإدماج المتعلّق بهدف مميز معيّن.

● مذكرّات العلاج تستغلّ إثر تعرّف أخطاء المتعلّمين وتعثراتهم أثناء التعلّم

و/أو إثر التقييم والتشخيص.

* المذكرات الأساسية

* المذكرات الإحصائية

* مذكرات التميز

دليل استعمال مذكرات التدريب والدعم

التميز	المدة الإجمالية	المدة الأساسية	ترقيم المذكرات	الهدف المميز	الكفاية	
18 ← 16	15 ← 14	13 ← 9	1	أكون الأعداد ذات 3 أرقام وأكتبها وأقرأها	حلّ وضعيات مشكل بتوظيف العمليات على الأعداد	
29 ← 27	26 ← 24	23 ← 19	2	أفكك الأعداد ذات 3 أرقام وأركبها وأرتبها		
40 ← 38	37 ← 36	35 ← 30	3	أجمع بالاحتفاظ وأطرح دون زياد		
52 ← 49	48 ← 47	46 ← 41	4	أنصرف في العدد 1000		
68 ← 67	66 ← 65	64 ← 62	6	أكون الآلاف الكاملة وأكتبها وأقرأها		
76 ← 75	74	73 ← 69	7	أفكك الآلاف الكاملة وأركبها وأرتبها		
83 ← 82	81	80 ← 77	8	أطرح بالزيادة		
91 ← 90	89 ← 88	87 ← 84	9	أنصرف في الأعداد الأصغر من 2000		
110 ← 109	108 ← 107	106 ← 101	11	أنصرف في الأعداد الأصغر من 5000		
129 ← 126	125 ← 124	123 ← 119	13	أتعرف فكرة جزاء عددين		
136 ← 135	134	133 ← 130	14	أكون الأعداد من 5000 إلى 9999 وأكتبها وأقرأها		
144 ← 143	142	141 ← 137	15	أفكك الأعداد من 5000 إلى 9999 وأركبها وأرتبها		
153 ← 152	151 ← 150	149 ← 145	16	أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقم واحد		
100 ← 98	97 ← 96	95 ← 92	10	أنصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه		حلّ وضعيات مشكل بالتصريف في المقادير
159 ← 158	157	156 ← 154	17	أنصرف في العلاقة بين المتر ومضاعفاته		
166 ← 165	164	163 ← 160	18	أنصرف في العلاقة بين اللتر ومضاعفاته		
61 ← 59	58 ← 57	56 ← 53	5	أتعرف المسالك على الشبكة وأرسمها	حلّ وضعيات مشكل بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	
183 ← 182	181 ← 180	179 ← 175	20	أصنف الزوايا حسب فتحاتها وأرسمها		
191 ← 190	189 ← 188	187 ← 184	21	أحسب قيس محيط كل من المستطيل والمربع		
118 ← 117	116 ← 115	114 ← 111	12	أجيب عن سؤال ذي مرحلتين: (جمع وطرح)، (طرح وجمع)، (طرح وطرح)	حلّ وضعيات مشكل إنماء للاستدلال الرياضي	
174 ← 173	172 ← 171	170 ← 167	19	أجيب عن سؤال ذي مرحلتين (ضرب وجمع)، (ضرب وطرح)، (جمع وطرح)، (طرح وجمع)		

(1) أعمّر فراغات الجدول حسب المطلوب في كل مرة.

الأعداد المطلوب	849	918	901	685	865	743	437
رقم العشرات							
رقم المئات							
عدد العشرات							
عدد المئات							

(2) أعمّر فراغات الجدول بحسب المطلوب في كل مرة.

العدد	389		925		637	
رقم آحاده	0	♦	6	♦	8	♦
عدد عشراته	90	♦	99	♦	78	63
رقم مئاته	♦	♦	♦	♦	♦	♦

(3) الأعداد 243 342 423 هي أعداد مختلفة

ولكنها تتكوّن من نفس الأرقام (2,3,4)

أضع داخل كل جدول الأعداد التي تتكوّن من نفس الأرقام ثم أقرأها.

423	342	243
-----	-----	-----

--	--	--

--	--	--

--	--	--

845 367 935

243 593 673

423 485 395

763 584 342

(4) أكون بالأرقام أعدادا ثم أقرأها.

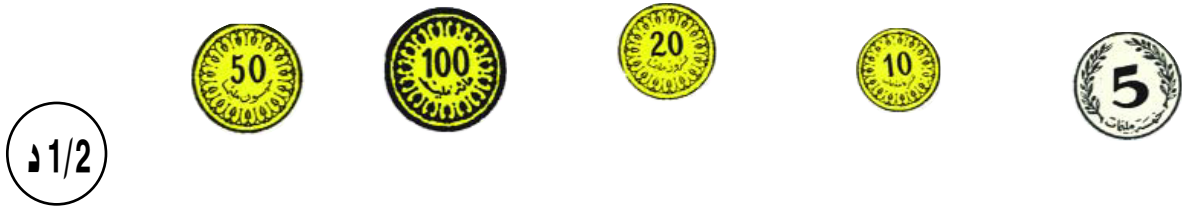
أختار في كل مرة ثلاثة أرقام وأكون بها أربعة أعداد مختلفة.

	0	8	9
		7	3

5) أكون في كل مرة 3 أعداد متتالية كل منها ذو 3 أرقام

.....	3	4	9
		2	5
		1	

6)



أ - أختار في كل مرة القطع النقدية المناسبة لأكون كل مبلغ مالي

635 مي

585 مي

135 مي

ب - أكتب قيمة كل مبلغ مالي حرفياً

- ●
- ●
- ●

(7)

أ - أختار في كل مرة ثلاثة أرقام وأكون بها أكبر عدد ممكن.



ب - أمتل كل عدد على المعداد.



ج - أكتب العدد الموالي مباشرة لكل عدد من هذه الأعداد

(8) أكتب الأعداد المحصورة بين 800 و 905 والتي رقم عشراتها صفر ثم أقرأها.

<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	800
901	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	905	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>

9) أختار 4 أعداد من التمرين (8) وألونها ثم أكتبها حرفياً.

- ●
- ●
- ●
- ●

10) هذه لوحات تسجيل سياراتنا

659 تونس 108

أ - أتم لوحات تسجيل 3 سيارات جديدة خرجت إلى التجوال بعد سيارتنا مباشرة.

..... تونس 108

..... تونس 108

..... تونس 108

ب - أتم لوحات تسجيل السيارات الثلاث التي خرجت إلى التجوال قبل سيارتنا مباشرة.

..... تونس 108

..... تونس 108

..... تونس 108

1) أ - أقرأ الأطوال وأكتبها بالأرقام.

- تسعمائة وثلاثة وخمسون متراً.

- ثلاثمائة وخمسة وثلاثون متراً.

- سبعمائة وخمسون متراً.

→	•	•	3
→	•	3	•
→	7	•	•

ب - أكتب كل عدد في

الجدول حسب اتجاه

السهم الأفقي

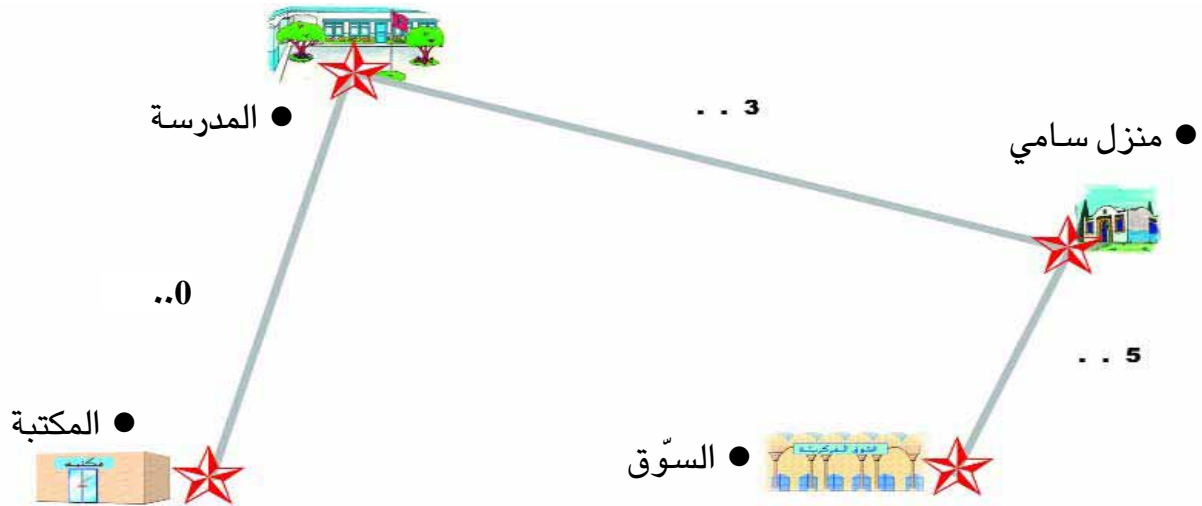
↓	↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	350
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ج - أكون بالأرقام أعداداً

أخرى حسب اتجاه السهم

العمودي

د - أنقل الأعداد المناسبة على الرسم لأعرف المسافة التي تفصل بين كل مكان وآخر.



2) يملك الأخوة الثلاثة سامي وزينب والهادي القطع النقدية التالية :

الهادي	زينب	سامي
المبلغ :	المبلغ :	المبلغ :

أعطى سامي 500 مي للهادي وأعطى الهادي لأخته 200 مي.

أرسم القطع النقدية التي أصبحت عند كل طفل وأكتب قيمة المبلغ الذي صار يملكه.

الهادي	زينب	سامي
المبلغ :	المبلغ :	المبلغ :

1) أعمّر الجدول التالي بحسب المطلوب في كل مرة.

العدد	♦	885	904	♦
عدد العشرات	98	♦	♦	73
رقم الآحاد	5	♦	4	6
رقم العشرات	♦	8	♦	♦
رقم المئات	♦	8	9	7

- أمثل كل عدد على المعداد.



2) أكتب الأعداد حسب المطلوب في كل مرة.

أ - رقم الآحاد

9

عدد العشرات

38

ب - رقم العشرات

8

عدد المئات

5

العدد زوجي

(3 حلّول)

ج - رقم الآحاد 5
عدد المئات 1
رقم العشرات فردي

(3 حلول)

3) الأخطُ الانتقال على لوحة الأعداد السّجريّة وأواصل تكمير الفراغات بنفس الطّريقة.

473	←	373	←	363	←	262	←	262	←	252	←	251
♦	←	♦	←	237	←	♦	←	136	←	♦	←	125
540	←	440	←	♦	←	429	←	♦	←	319	←	318
	←	♦	←	♦	←	♦	←	♦	←	♦	←	800

4 - أمثل كل مبلغ مالي بأربع قطع نقدية فقط.

	800 مي
	125 مي
	251 مي
	540 مي

اللقاية : حلّ وضعيات مشكل دائرة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أكون الأعداد ذات 3 أرقام وأكتبها وأقرأها

حساب

5 - أمثل كل مبلغ مالي بخمس قطع نقدية فقط.

	800 مي
	125 مي
	251 مي
	540 مي

1) أ - أمثل كل عدد على المعداد.



906



307



630



758

ب) أفكك كل عدد إلى صيغته القانونية

$$\dots + 30 = 630$$

$$\dots + 50 + \dots = 758$$

$$300 + \dots = 307$$

$$\dots = 906$$

2) أكتب العدد المناسب في كل مرة.

$$758 = 700 + 50 + 8$$

$$\dots = 800 + 40 + 3$$

$$\dots = 700 + 50 + 9$$

$$\dots = 900 + 70$$

ب - أحيط بخط مغلّق رقم العشرات في كل عدد.

ج - أكبر عدد من بين هذه الأعداد هو

د - أكتب الأعداد التي لها نفس عدد العشرات.

.....




3) أمثل كل مبلغ مالي حسب المطلوب

لسامى 765 مي	لزىنب 472 مي	لأحمد 890 مي	لصالح 540 مي
6 قطع نقدية	7 قطع نقدية	7 قطع نقدية	5 قطع نقدية

ب) أكمل الجملة باسم الطفل المناسب وأعلل

يمكن ل..... أن يشتري قصة ثمنها 780 مي لأن.....

4) ألاحظ ما يملكه كل طفل وأنجز المطلوب في كل مرة.

لصالح 540 مي	لمريم 630 مي	لعليّ 720 مي	لخديجة 800 مي
 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

أ - أتم قيمة كل قطعة نقدية .

ب - أعبّر عن قيمة كل مبلغ مالي بالكتابة الجمعية المناسبة :

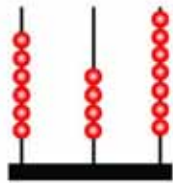
..... = 540

..... = 630

..... = 720

..... = 800

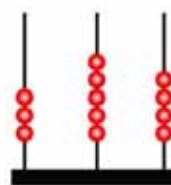
5) أ - أمثل في كل مرة العدد على المعداد أو أكتب العدد الممثل.



.....



546



.....



654

ب) أرتب الأعداد السابقة من الأكبر إلى الأصغر:

.....

ج) أتمّ تعمير الجدول التالي :

546	.....	654	الأعداد
			رقم المئات
	35		عدد العشرات
	4		رقم الآحاد

6) ألاحظ الأعداد التالية :

375	604	562
319	417	245
544	905	824

أ - أرتب الأعداد الزوجية من الأكبر إلى الأصغر.

.....

ب - أرتب الأعداد الفردية من الأصغر إلى الأكبر.

.....

(7) أضع مكان النقطة رقما مناسباً.



أ - أرّتب الأعداد المتحصّل عليها من الأكبر إلى الأصغر.

ب - اختار من المجموعتين ثلاثاً أعداد رقم مئاة كل منها 5 وأرّتبها تصاعدياً

(8) أ - ألاحظ الأشكال داخل الجدول ثمّ أنجز المطلوب في كلّ مرّة.

العدد	100	10	1
314			
626			

- أكتب أصغراً الأعداد

ب - أكتب أكبر الأعداد

9) أ - أكتب الأعداد وفق الأشكال المرسومة.

العدد	الأشكال		
	100	10	1

ب - أرتّب هذه الأعداد تصاعدياً.

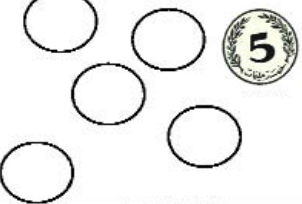
10) جمع سامي الأشكال السابقة وعضها بأقل عدد ممكن

أ - أرسّم الأشكال التي توصل إليها سامي.

العدد	الأشكال		
	100	10	1

ب - أكتب قيمتها.

1) يملك 3 إخوة هذه المبالغ المالية

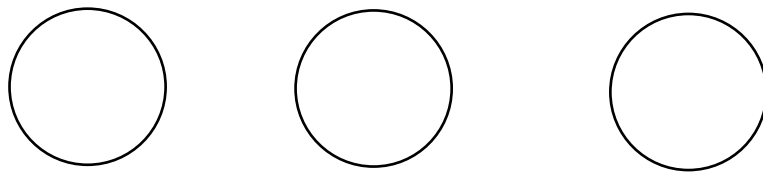
الهادي	زينب	سامي
605 م	650 م	560 م
3 قطع نقدية	6 قطع نقدية	4 قطع نقدية
		

أ - أتمّ قيمة كلّ قطعة نقدية في كلّ مبلغ

ب - أرتّب المبالغ المالية من الأكبر إلى الأصغر.

ج - قالت زينب أعطني لسامي 3 قطع نقدية فيصبح لكلّ منّا نفس المبلغ.

أصوّر القطع النقدية التي ستسلمها زينب لأخيها سامي.



(2) بعد أسبوع وفر كل طفل المبلغ المبين بالجدول .

الهادي	زينب	سامي
795مي	705مي	750مي
7 قطع نقدية	5 قطع نقدية	4 قطع نقدية

أ - أصور القطع النقدية التي وفرها كل طفل

ب - قال الهادي :

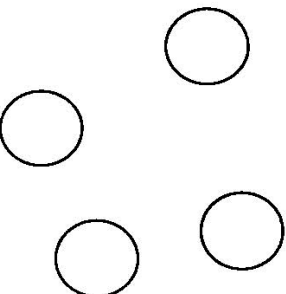

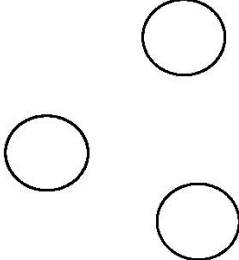
«أخذ من نقود زينب 5 مي وأعطيتها قطعة نقدية واحدة من نقودي فيصبح لكل منّا نفس المبلغ».

كم سيُعطي الهادي لزينب ؟

ج - أصبح للأطفال الثلاثة نفس المبلغ

أراد كل واحد شراء قصة ثمنها 800 مي.

أصوّر في الجدول القطع النقدية التي سيتسلمها كل طفل من أمّه ليتمكنه شراء القصة.

تسلم الهادي	تسلمت زينب	تسلم سامي
		

1) أ - أفكك العدد إلى صيغته القانونية أو أكتب العدد المطلوب

$$\dots\dots\dots = 765$$

$$800 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = 915$$

ب - أرّتب الأعداد السابقة من الأكبر إلى الأصغر.

.....

ج - أكوّن أكبر عدد ممكن في كلّ مرّة.

● العدد الأوّل يتكوّن من ارقام أحاد الأعداد السابقة.

● العدد الثاني يتكوّن من أرقام عشرات الأعداد السابقة

● العدد الثالث يتكوّن من أرقام مئات الأعداد السابقة.

(2) ألاحظ الأعداد التالية .

669	559	658
649	759	659
	660	

أ - أربط بخط بين 3 أعداد متتالية .

ب - ألون لافتات الأعداد الثلاثة التي تغيّر فيها رقم العشرات فقط .

ج - أكتب الأعداد الثلاثة التي تغيّر فيها رقم المئات فقط .

--	--	--

(3) ألاحظ المبالغ المالية التالية .

655 مي 790 مي 950 مي 834 مي

قال سامي : أملك أكبر مبلغ مالي وهو

قالت زينب : أملك مبلغا ماليا رقم عشراته هو نفس رقم مئات المبلغ الذي يملكه سامي

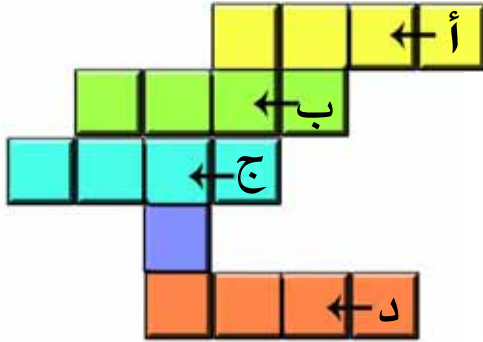
وهو

قال الهادي : أنا أملك المبلغ المالي الذي أرقامه غير موجودة في قيم المبالغ الأخرى.

وهو

4) مجموع أرقام كل عدد في هذه الشبكة 16

أ - أعمّر هذه الشبكة حسب المعطيات المقدّمة في الجدول



العدد	أ	ب	د	ج
رقم الآحاد	9	7		2
عدد العشرات	70		64	
رقم المئات		3		5

ب - أتمّ تعمير الجدول

ج - أرتب هذه الأعداد ترتيباً تنازلياً

5- أمثل كل مبلغ مالي حسب المطلوب كلما أمكن ذلك

المبلغ المالي	3 قطع نقدية	4 قطع نقدية	5 قطع نقدية
740 مي			
650 مي			
575 مي			

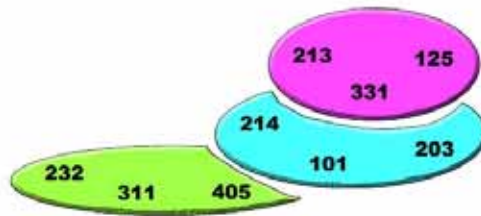
1) أ - أحيط بخطّ مغلقٍ عددين في كلِّ مرّة.

302	214	216	125
507	424	522	431

ب - أبحث عن مجموع كلِّ عددين محاطين بخطّ مغلقٍ

الوضع العمودي	الوضع الأفقيّ
..... =
..... =
..... =
..... =

2) أ - أبحث عن مجموع كلِّ ثلاثة أعداد محاطة بخطّ مغلقٍ



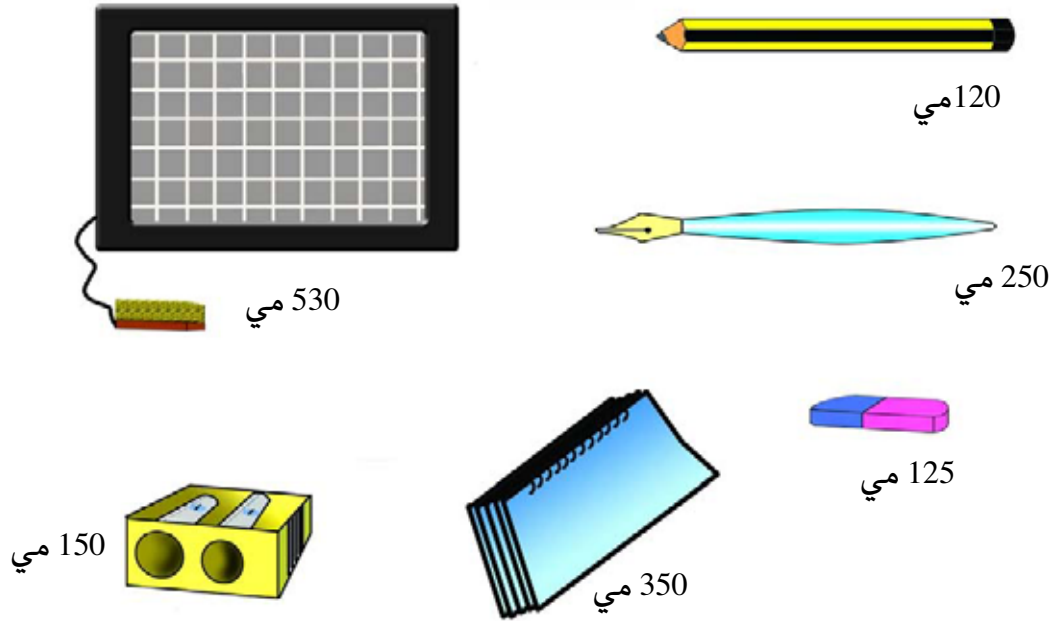
..... +..... +..... +..... +..... +..... +.....
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

ب - أتحقّق من صحّة النتيجة في كلِّ مرّة.

(3) أعيد حساب كل مجموع في التمرين السابق بـ 3 طرق مختلفة.

$..... = + (..... +)$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$	$..... = (..... +)+.....$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$	$..... = + (..... +)$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$
$..... = (..... +)+.....$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$	$..... = + (..... +)$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$	$..... = (..... +)+.....$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$
$..... = + (..... +).....$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$	$..... = (.....+.....) +$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$	$..... = + (..... +)$ $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$ $+$ $.....$ <hr/> $.....$

4 - أربط كل بضاعتين وأضع لافتة جديدة لثمنها



5) سيشترى كل طفل بضاعتين من البضائع السابقة في التمرين 4. أعمّر الجدول.

يملك الهادي 475 مي	تملك زينب 495 مي	يملك سامي 985 مي
اشترى الهادي	اشترت زينب	اشترى سامي
بما مقداره	بما مقداره	بما مقداره
.....
وبقي له	وبقي له	وبقي له
.....

6) دخل الأخوة الثلاثة إلى محل بيع اللُّعب بعد أسبوع
أثمان اللُّعب التي اختارها الأطفال هي :

895 مي

680 مي

985 مي

يملك سامي 760 مي	تملك زينب 530 مي	يملك الهادي 680 مي
يمكنه أن يشتري لعبة ثمناها 895مي إذا زاد	يمكنها أن تشتري لعبة ثمناها 680 مي إذا زادت	يمكنه أن يشتري لعبة ثمناها 985 مي إذا زاد

7 - أراد سامي أن يجعل كل الأعداد التالية مئات كاملة (المائة الكاملة الموائية مباشرة للعدد)
أبحث معه عن الزيادة اللازمة

$$175 + . = 200$$

$$290 + . = \dots\dots\dots$$

$$385 + . = \dots\dots\dots$$

$$427 + . = \dots\dots\dots$$

$$735 + . = \dots\dots\dots$$

8) أ - كلّ عملية جمع تقضي إلى عمليّتي طرح

أكتب العمليّتين المناسبين في كلّ مرّة

$237 + 648$

$345 + 435$

$455 + 325$

$239 + 546$

ب - كلّ عملية طرح تقضي إلى عملية طرح وعملية جمع

أكتب العمليّتين المناسبين في كلّ مرّة

$545 - 768$

$540 - 870$

$245 - 575$

$450 - 685$

9) أكمل تعبير الجدول التالي

يملك سامي 860 مي	تملك زينب 690 مي	يملك الهادي 780 مي
اشترى شكلاطة	تريد شراء علبة	اشترى علبة ياغرت
ثمنها 230 مي	بسكويت ثمنها 895	ثمنها 260 مي
بقي له	يَنْقُصُهَا	بقي له

أ - أنجز العمليات وفقا للوضع العمودي

--	--	--

ب - أتتحقق من صحة نتيجة كل عملية بإنجاز عملية أخرى.

--	--	--

1) سيشري كلّ طفل كرّاسا من الحجم الكبير ثمنه 885 مي

يملك الهادي 780 مي ينقصه	تملك زينب 660 مي ينقصها	يملك سامي 745 مي ينقصه
---	--	---------------------------------------

ينقصهم جميعا
.....

أ - أعطتهم أمّه 450 مي. وخفّض البائع في الثمن الأصلي ب 40 مي
هل يمكن للأطفال أن يشتروا ما أرادوا ؟

العمل	الحلّ

(2) عمّر الديناصورات وعمّر أبنائها.

أعمّر الجدول التالي بالمطلوب في كل مرة.

الديناصور الأب	عمر الأب	عمر الابن	عمر الأب عند ولادة الابن
خافور	735 سنة	325 سنة	.....
واصور	.....	412 سنة	237 سنة
هاصور	895 سنة	.....	365 سنة
أبهالور	930 سنة	520 سنة	.....
كابلور	.....	354 سنة	418 سنة

أ - أرتب أعمار الآباء من الأكبر سنًا إلى الأصغر سنًا.

.....

ب - أرتب أعمار الأبناء من الأصغر سنًا إلى الأكبر سنًا.

.....

ج - اختفى الديناصور الأكبر سنًا بعد 47 سنة فما هو عمر ابنه آنذاك ؟

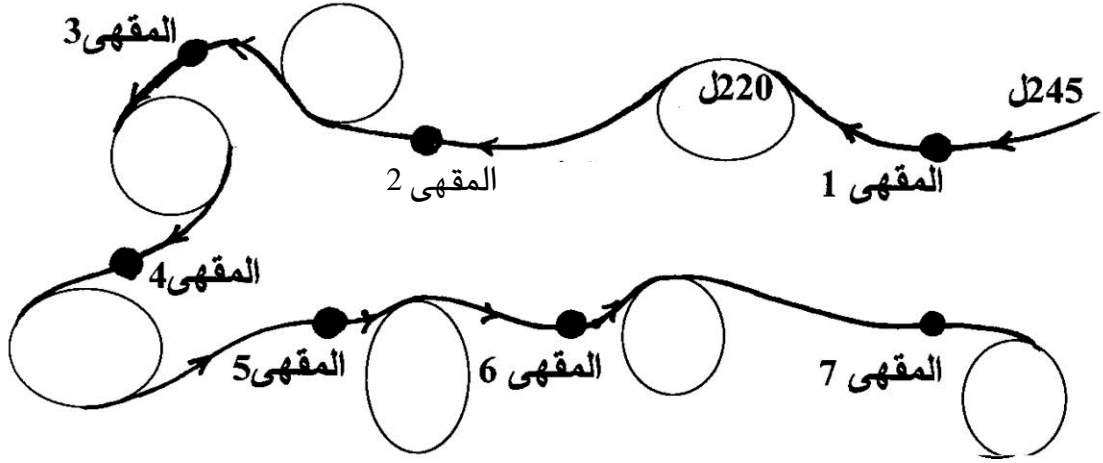
عمر الابن

عمر الأب

1) لبائع متجول 220 ل من الحليب يعطي لكل مقهى 20 ل.

أ - ألاحظ الطريق التي يسلكها.

ب - أكتب داخل الدائرة في كل مرة كمية الحليب الباقية بعد تزويد المقهى بكمية الحليب.



2) آلة حاسبة تشير إلى العدد 864.

وكتب العدد 21

-

ضغط سامي على العلامة

ظهرت نتيجة العملية

=

وكلمًا ضغط على العلامة

864

النتيجة

بعد ضغطة واحدة

النتيجة

بعد 3 ضغطات

النتيجة

بعد 5 ضغطات

864

864

3) للوصول إلى المعرض الدولي للكتاب ركب عليّ 3 حافلاتٍ.

ثمن التذكرة الأولى 130 مي

ثمن التذكرة الثانية 210 مي

ثمن التذكرة الثالثة 200 مي

يملك عليّ 970 مي. أعمّر الجدول التالي :

			970 مي	
		..... ←	بقي له	التذكرة الأولى 130 مي
	..... ←	بقي له		التذكرة الثانية 210 مي
..... ←	بقي له			التذكرة الثالثة 200 مي

هل يمكنه أن يعود إلى البيت إذا أراد أن يركب الحافلات الثلاث عند الرجوع.

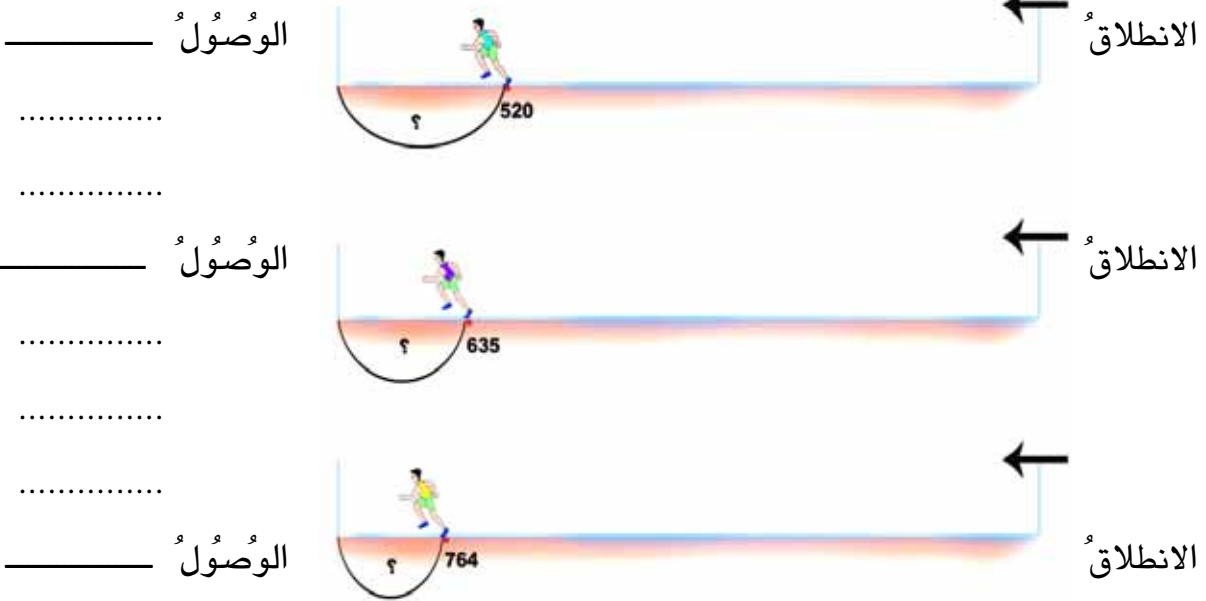
لا

نعم

لأنّ.....

4) على كلِّ عداء أن يقطع مسافة 985 م

أبحث عن المسافة التي تفصل كلِّ عداء عن خطِّ الوُصولُ



5) خفض التاجر في أثمان السلع التالية بنفس المقدار :

أ - أبحث عن المبلغ المجهول في كلِّ حالة وأكتبه على اللافتة المناسبة له

عصير

765 مي

..... مي

طماطم

780 مي

..... مي

صابون

850 مي

..... مي

960 مي

..... مي

ب - اشتريت شيئين من هذه البضاعة كم وفرت بشرائتهما من عند هذا التاجر؟

1) أ - أحيط بخطّ مغلق كلّ عددين مجموعهما مائة كاملة.

130 89 11

870

350 10

650 190

ب - أكتب أكبر مائة كاملة

2) أحيط بخطّ مغلق كلّ عددين مجموعهما ألف كاملة.

950 200

300 50

700

800

150

أ - أكتب في كلّ مرّة العملية الموافقة

= • • •

= • • •

= • • •

ب - أتمّ العمليات التالية اعتمادا على الكتابات الجمعية السابقة :

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - \quad . \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} . \\ - \quad . \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - \quad . \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} . \\ - \quad . \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - \quad . \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} . \\ - \quad . \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(2) أبحث عن العدد المجهول في كل كتابة

$$\begin{array}{r} 1000 \\ = \quad . \\ + \quad 300 \\ \hline \end{array}$$

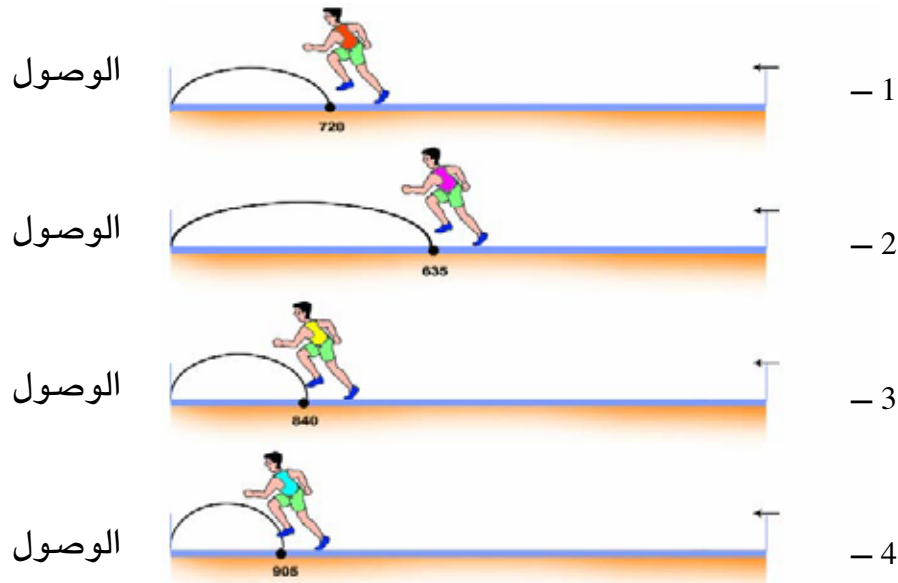
$$\begin{array}{r} 1000 \\ = \quad . \\ + \quad 560 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ = \quad . \\ + \quad (245 + 605) \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ = \quad . \\ + \quad (60 + 490) \\ \hline \end{array}$$

(3) سيقطع كل عداء مسافة 1000 م

أ - أكتب فوق كل قوس المسافة التي تفصل كل عداء عن خط الوصول.

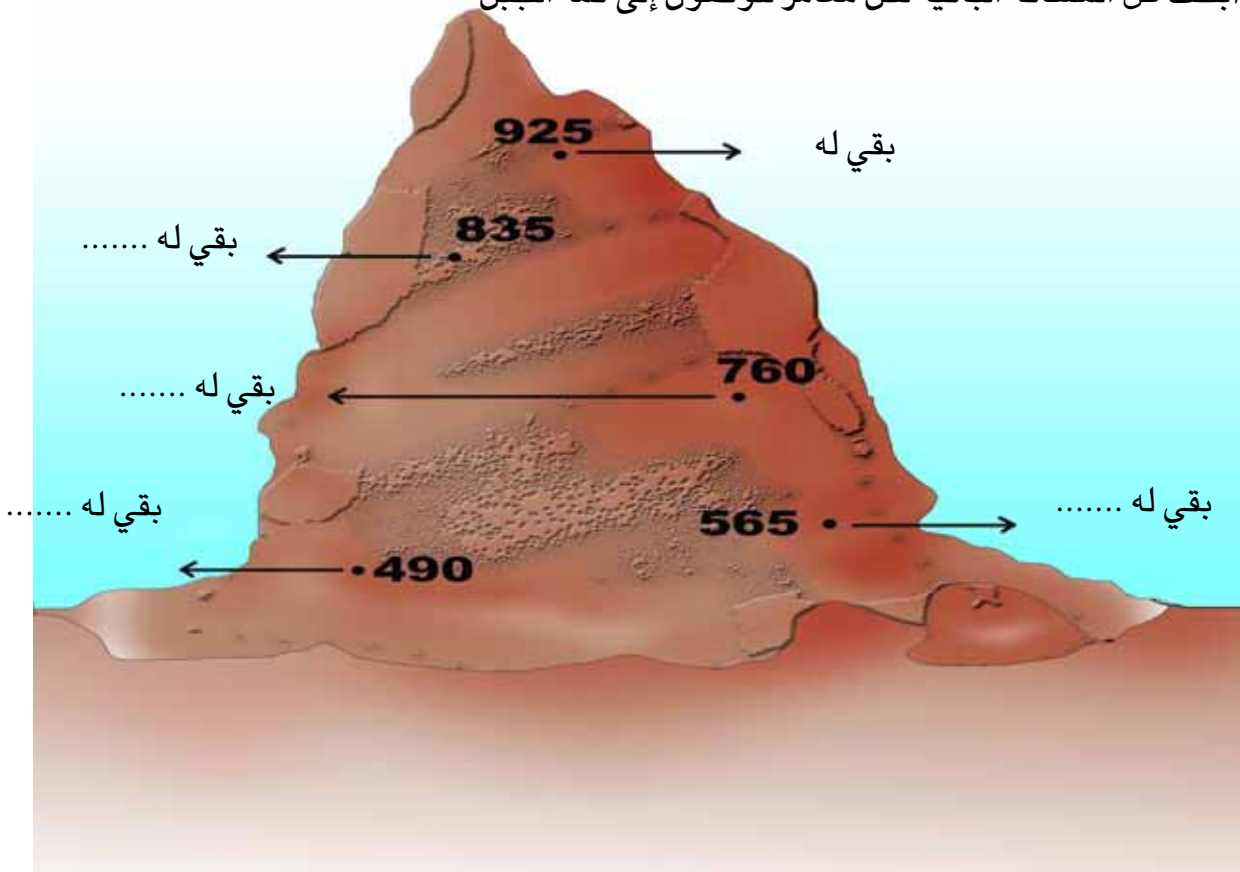


ب - أتمّ ما يلي بما يناسب

العداء رقم (⊙) أقرب إلى خط الوصول لأنّ.....

4) يتسلق المغامرون جبلا ارتفاعه 1000 م

أبحث عن المسافة الباقية لكل مغامر للوصول إلى قمة الجبل



5) أصور القطع النقدية التي تنقص كل طفل لشراء مجلة ثمنها 1 د.

تملك سارة 830مي	يملك كريم 965مي	يملك الهادي 750مي	تملك زينب 975مي	يملك سامي 850مي

6) أضع داخل كل خط مغلق أعدادا يساوي مجموعها ألفا.

175

260

825

370

270

730

610

630

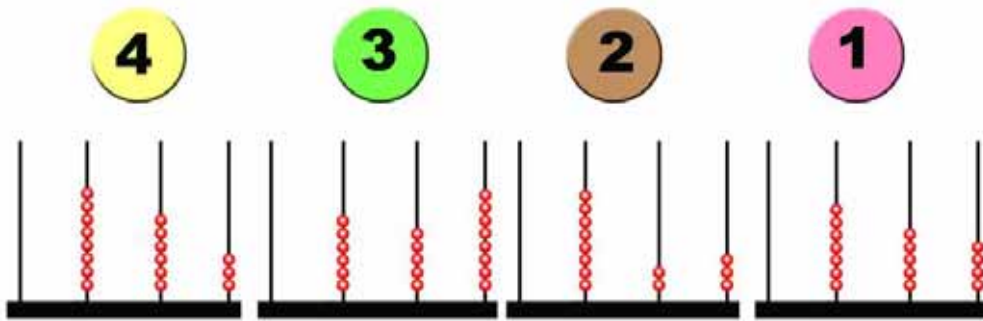
470

915

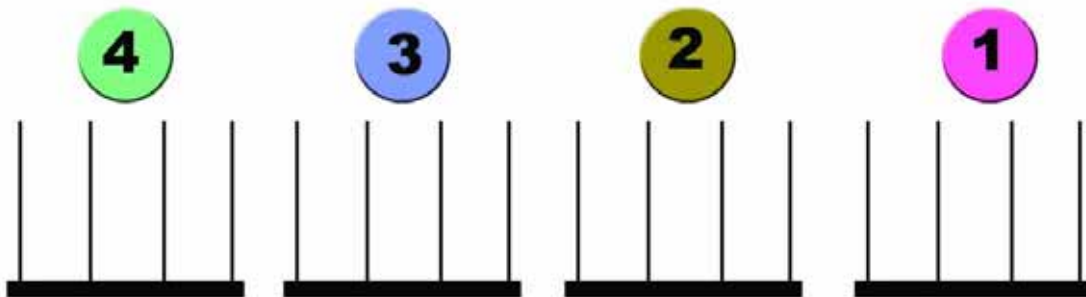
20

85

7) أ - أكتب العدد المناسب تحت كل معداد



ب - أمثل على المعداد المناسب العدد المكمل لكل عدد من الأعداد السابقة للحصول على 1000



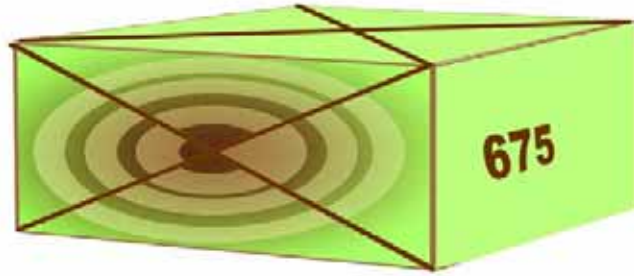
ج - أتتحقق من صحة ذلك.

(8) لإغناء مكتبة القسم سيشتري كل طفل قصتين مختلفتين عن القصص التي سيشتريها الآخرون وثمان كل قصتين 1 د.

أساعد كل طفل على اختيار قصتين بوضع العلامة (x) داخل الجدول

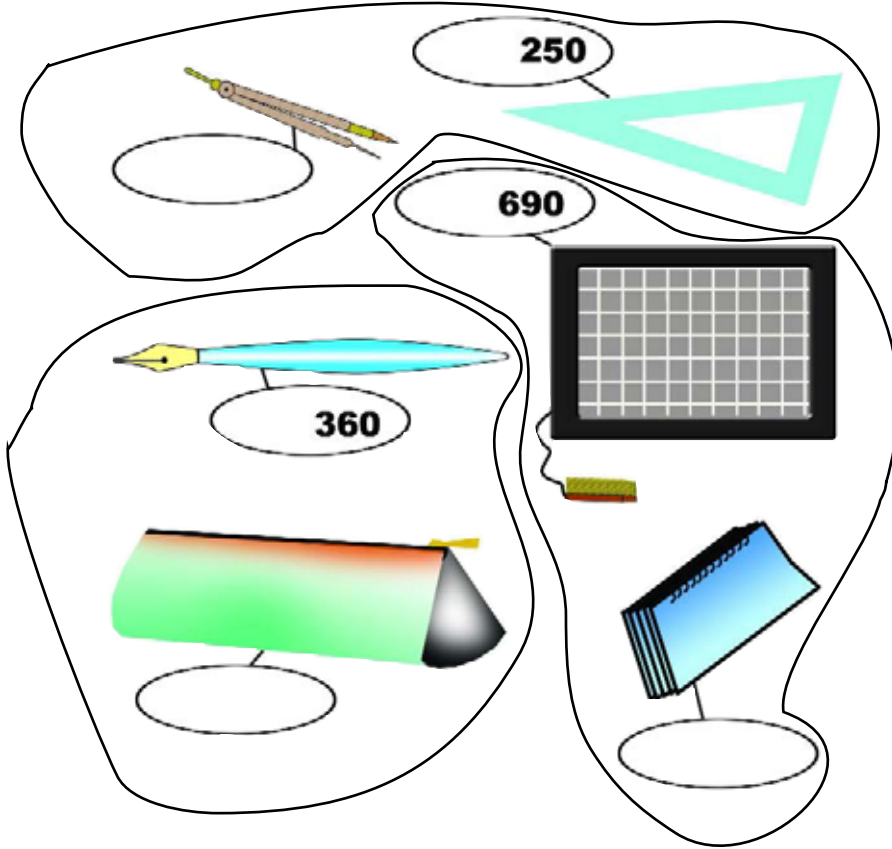
أحمد	فتحي	زينب	الحبيب	أثمان القصص
				550مي سندرلا
				270مي الزائر الغريب
				450مي حمراء حمراء
				730مي الطيف الساحر
			X	660مي أرضنا
				360مي الغيلم الذكي
				640مي الأسد المغرور
			X	340مي في بلاد العجائب

9) يملك الهادي شاحنة يمكنها أن تحمل 1000 كغ فقط. ويريد نقل هذه البضائع.
أ - أربط بين البضائع التي يمكن أن تنقلها الشاحنة وهي في حمولة قصوى.



ب - عدد السّكرات اللازمة.

1) أ- أعمّر لافتات أثمان البضائع بحيث ثمن كل بضاعتين 1 د



ب - قال سامي :

أملك ديناراً واحداً وأريد أن أشتري البضائع الثلاث التي ثمن كل منها أقلّ من نصف دينار.
هل يمكنني ذلك ؟ لماذا ؟

.....
.....

ج - قالت زينب : «أملك ديناراً ويمكنني شراء 3 أشياء من نفس النوع .
ماذا يمكنني أن أشتري؟ (هات جميع الحلول)

- (2) يبيع صاحب معصرة أصنافا من البراميل المملوءة زيتا. زود كل حريف من هؤلاء الحرفاء بـ 1000 ل من الزيت.
- أ - أتمّ تعميم الجدول التالي بكتابة عدد البراميل التي تسلّمها كل حريف من كل صنف.

أصناف البراميل				عدد البراميل التي تسلّمها	
200 ل	150 ل	100 ل	250 ل		
				10	الحريف 1
				4	الحريف 2
				8	الحريف 3
				7	الحريف 4
				6	الحريف 5

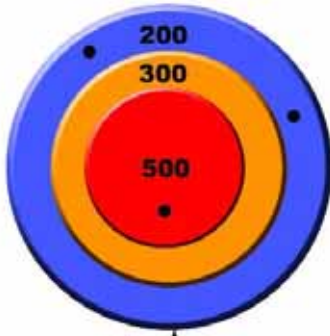
- ب - ما هو أكبر عدد من هذه البراميل التي يمكن أن يسلمها لحريف يطلب 1000 ل من الزيت؟ أعلّل إجابتي.
- ج - ما هو أصغر عدد من هذه البراميل التي يمكن أن يسلمها لحريف يطلب 1000 ل من الزيت؟ أعلّل إجابتي.

1) بمدرسة ثانوية 1000 تلميذ رسب منهم 110 تلاميذ.

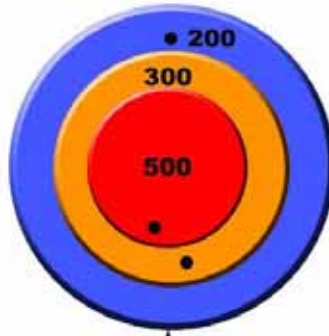
أتمّ تعميم فراغات الجدول حسب المطلوب.

الراسبون	الناجحون	عدد التلاميذ	
.....	530	580	الذكور
.....	-	-	الإناث
.....	-	1000	المجموع

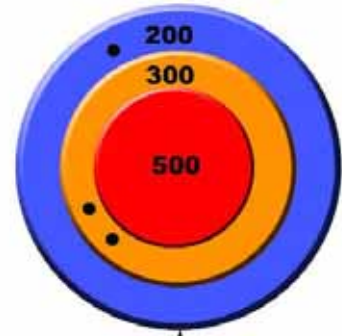
2) من الفائز في مباراة رشق السهام؟



لوحة علي



لوحة سلمى



لوحة الهادي

أ - أتمّ تعميم بطاقة التحكيم بوضع العلامة (X)

الفائز	مجموع النقاط	200 نقطة	300 نقطة	500 نقطة	
		X	XX		لوحة الهادي
					لوحة سلمى
					لوحة علي

ب - فاز(ت) في هذه المباراة لأنّ

(3) قانون اللّعبة : الانطلاق من خانة بالعمود (1) والوصول إلى خانة بالعمود (4)

للحصول على العدد 1000

أربط بين الأعداد التي تكون لي في كل مرة العدد 1000 (أبحث عن 3 إمكانيات)

4	3	2	1
210	290	200	350
100	300	250	400
150	250	300	200

.....*

.....*

.....*

4) سباق الحيوانات (الأسد والفيل والغزالة والقرد).

يجمع كل حيوان في طريقه 1000 نقطة

لا تقطع الغزالة طريق الأسد

لا يقطع الأسد طريق الفيل

الانطلاق من خانة بالعمود (1)

الوصول إلى خانة بالعمود (3)

3	2	1	
200	260	650	← الغزالة
200	150	540	← الفيل
200	200	550	← القرد
200	250	600	← الأسد

أ - أرسم طريق كل حيوان في هذا السباق للحصول على هذا المجموع.

ب - اكتب العمليات المناسبة



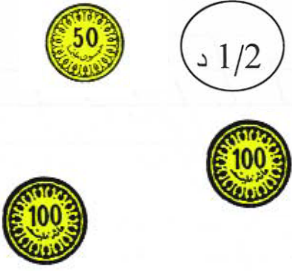
● الغزالة :

● الفيل :

● القرد :

● الأسد :

5) أ - أصور القطع النقدية الناقصة ليكون في كل حصالة 1000 مي

حصالة زينب	حصالة سلمى	حصالة الهادي
<p>1/2 د</p> 	<p>1/2 د</p> 	<p>1/2 د</p> 

ب - اشترى الهادي قصة ثمنها 850 مي فبقي له

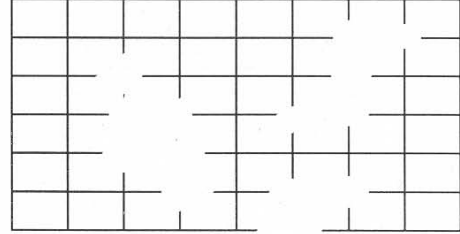
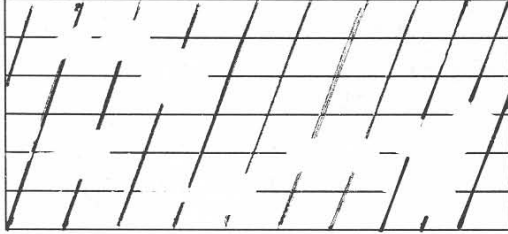
ج - اشترت سلمى علبة عصير ثمنها 520 مي فبقي لها

د - اشترت زينب علبة جبن ثمنها 925 مي فبقي لها

هـ - أحيط بدائرة أقرب مبلغ إلى المبلغ الذي بقي لهم معاً.

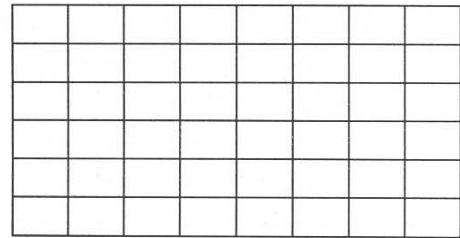
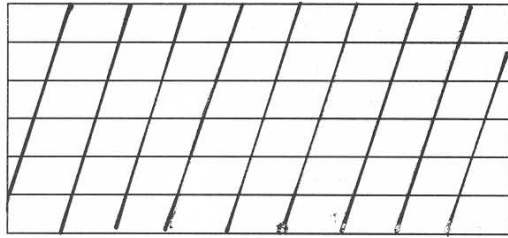
1000 مي ، 870 مي ، 750 مي ، 700 مي ، 650 مي.

1) أكمل العقد الناقصة في كل شبكة .



2) أ - أعيّن على الشبكة الأولى 3 عقد وعلى الشبكة الثانية 5 عقد .

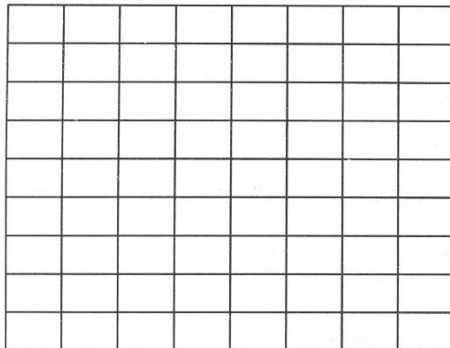
ب - أربط بينها بمسلك .



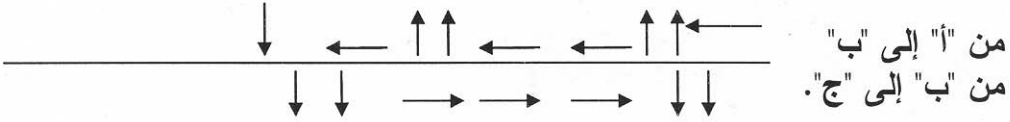
2

1

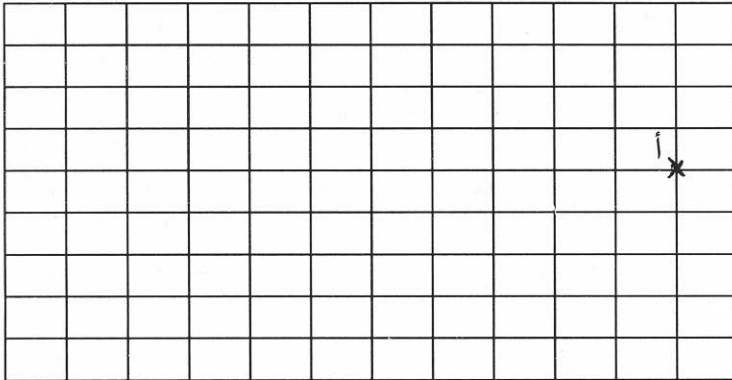
3) أعيّن على الشبكة عقدتين " أ " و " ب " يحددهما المسلك التالي



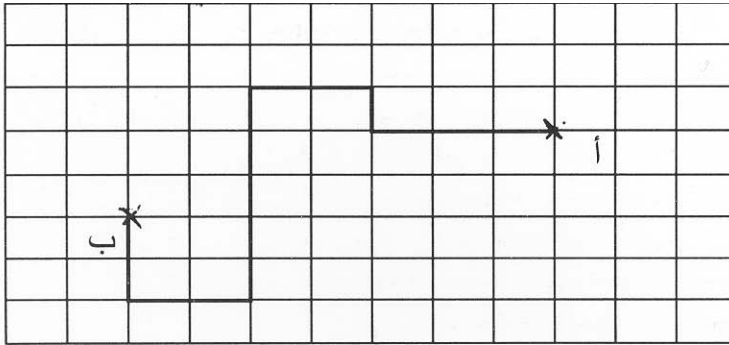
(4) أعين على الشبكة المسلكين التاليين.



من "أ" إلى "ب"
من "ب" إلى "ج".



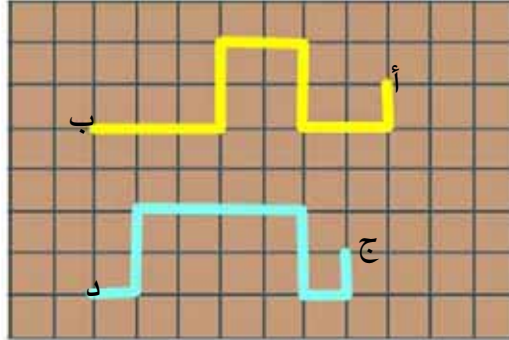
(5) أ - أمثل بالأسهم المسلك المرسوم على الشبكة للانتقال من النقطة "أ" إلى النقطة "ب"



.....

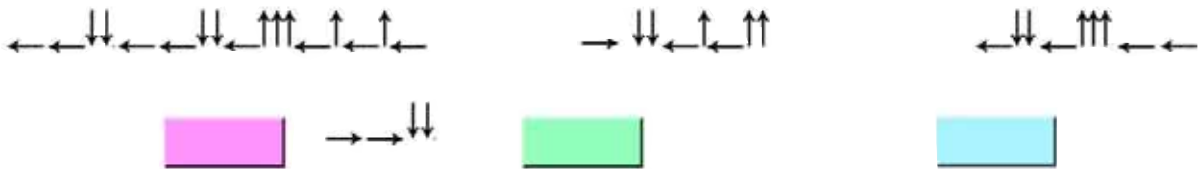
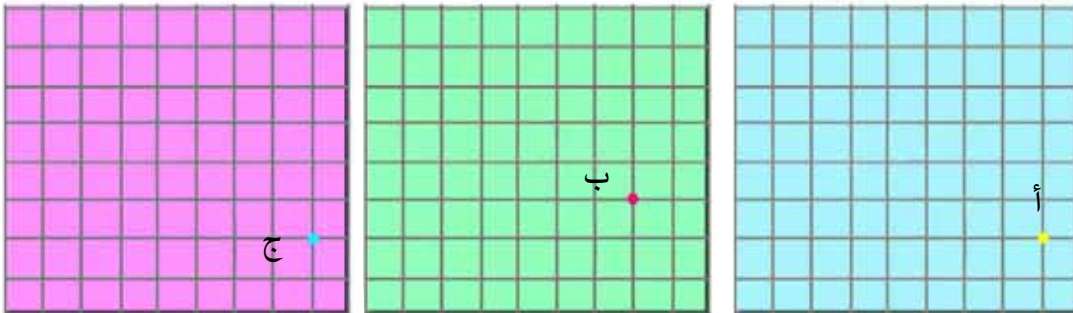
ب - أكتب عدد خطوات هذا المسلك

6) أمثل بواسطة الأسهم المسلكين المرشومين على الشبكة للانتقال من النقطة (أ) إلى النقطة (ب) ثم من النقطة (ج) إلى النقطة (د)

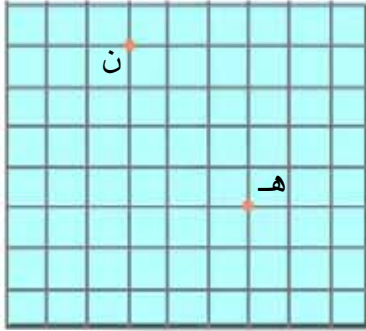


- 1 - من "أ" إلى "ب" :
- 2 - من "ج" إلى "د" :

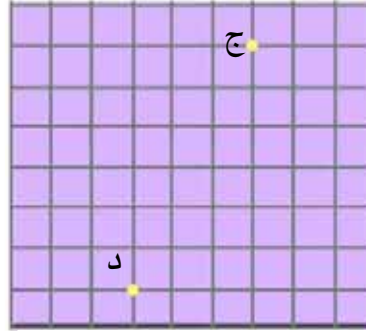
7) أرسم على كل شبكة المسلك المناسب (الانطلاق من العقدة المحددة) ثم أضع علامة (x) تحت أقصر مسلك.



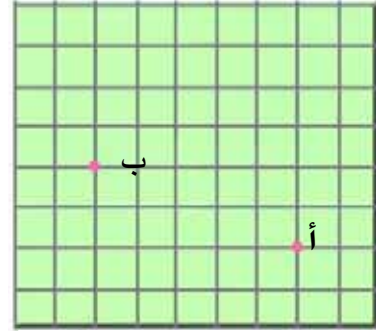
(8) أرسم مسلكا على كل شبكة بين كل عقدتين محدّتين ثم أمثل تحت كل شبكة المسلك الذي رسمته.



من "هـ" إلى "ن"

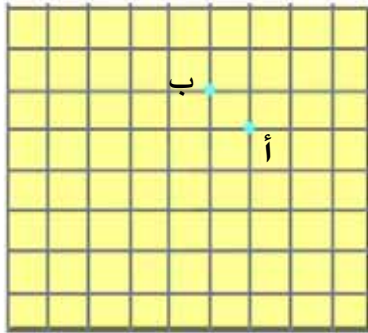


من "ج" إلى "د"



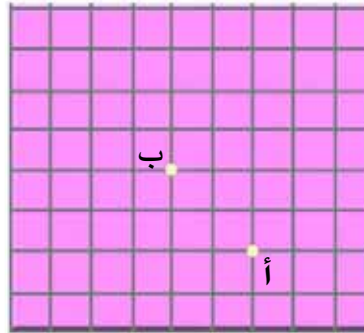
من "أ" إلى "ب"

(3)



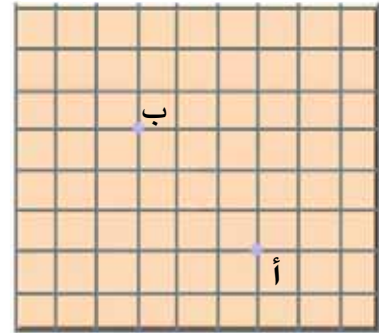
ج

(2)



ب

(1)



أ

(9)

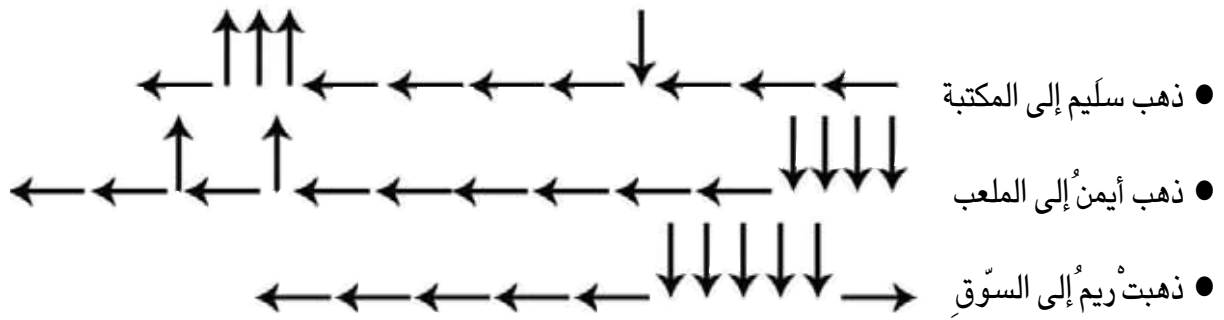
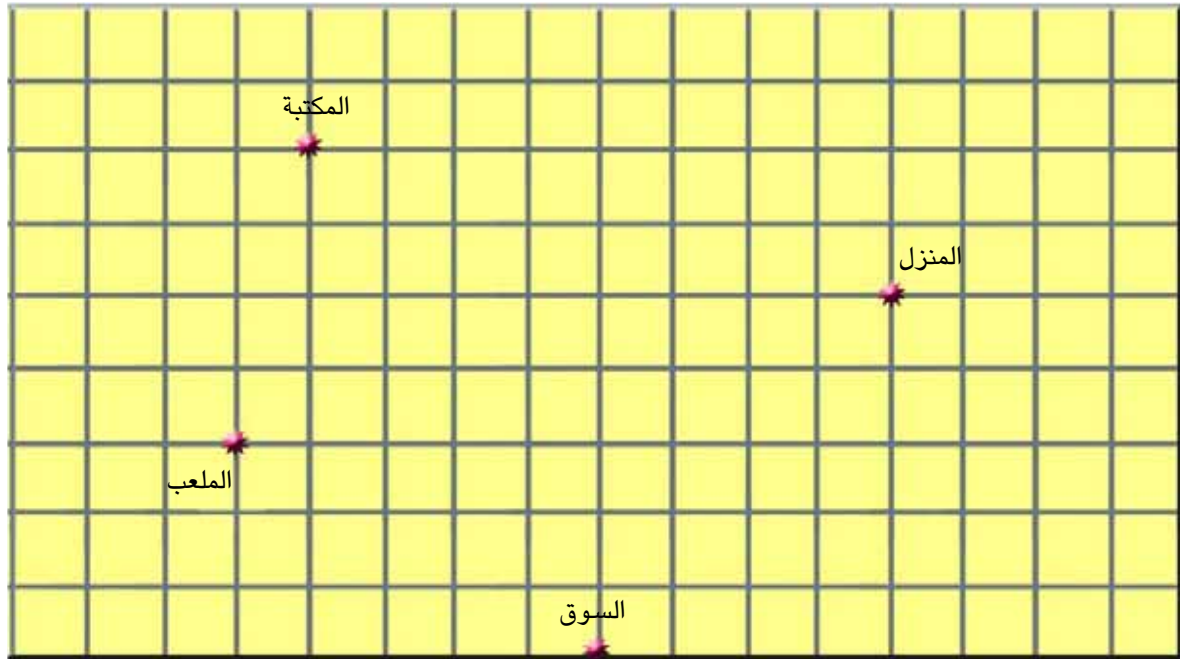
أرسم بين كل عقدتين مسلكا مكونا من 6 خطوات.

(10) ألاحظ الشبكات السابقة والمسالك التي رسمتها وأمثل كل مسلك بالأسم

الشبكة	من "أ" إلى "ب"	من "ب" إلى "أ"
(1)		
(2)		
(3)		

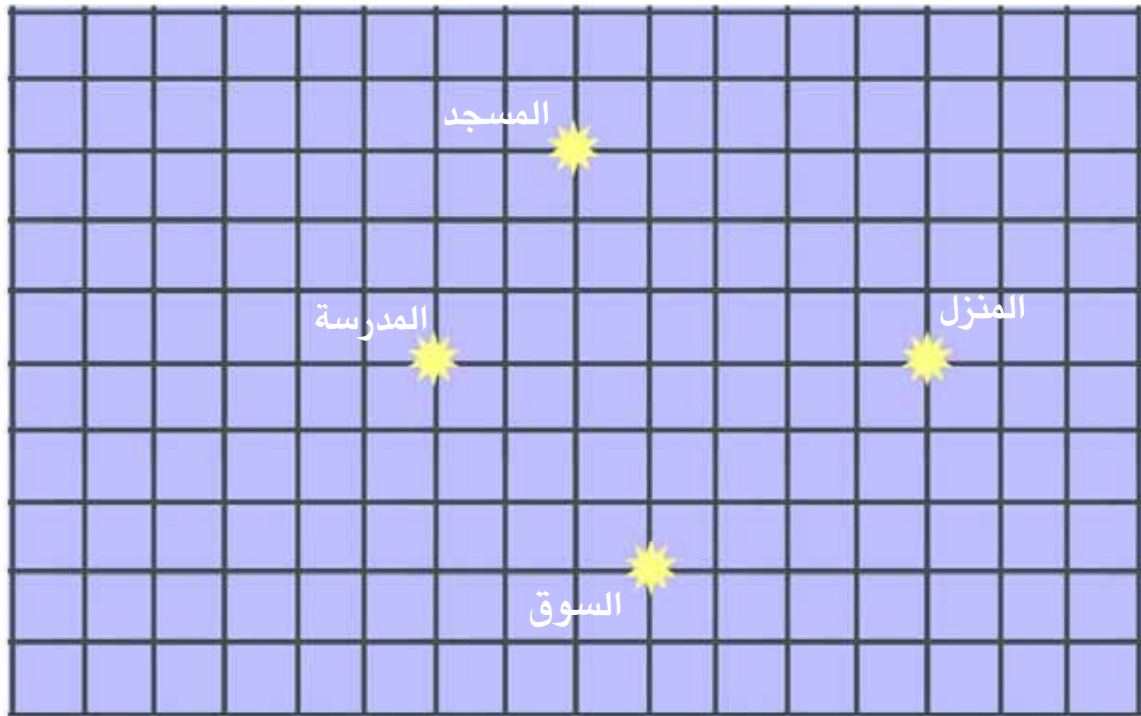
1) هذا الحيّ الذي يقطنه الاخوة الثلاثة سليم وريم وأيمن.

أ - أقرأ المسلك الذي اتّبعه كل واحد وأرسمه على الشبكة (الانطلاق من المنزل)



ب - أرسم بلون آخر على الشبكة لكل طفل أقصر مسلك للرجوع إلى المنزل .

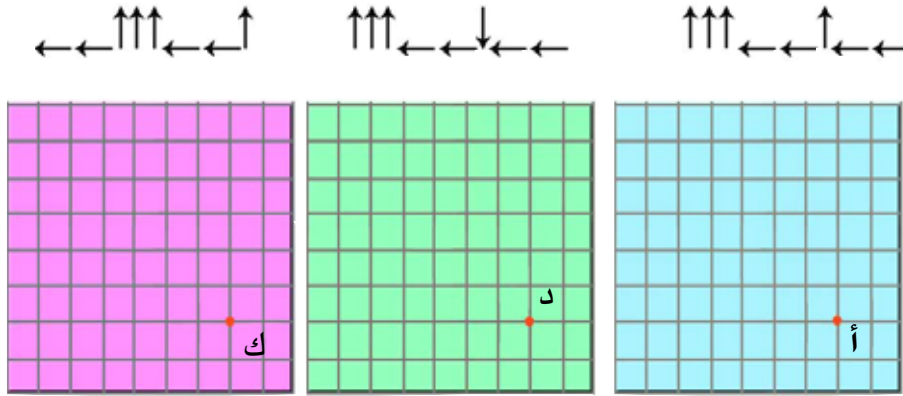
2 - أرسم على الشبكة المسلك الخاص بكل شخص لأعرف المكان الذي سيذهب إليه انطلاقا من المنزل هذا الصباح.



الجدّ : (سيذهب الجدّ إلى.....)
 الأخ : (سيذهب الأخ إلى.....)
 الأخت : (ستذهب الأخت إلى.....)

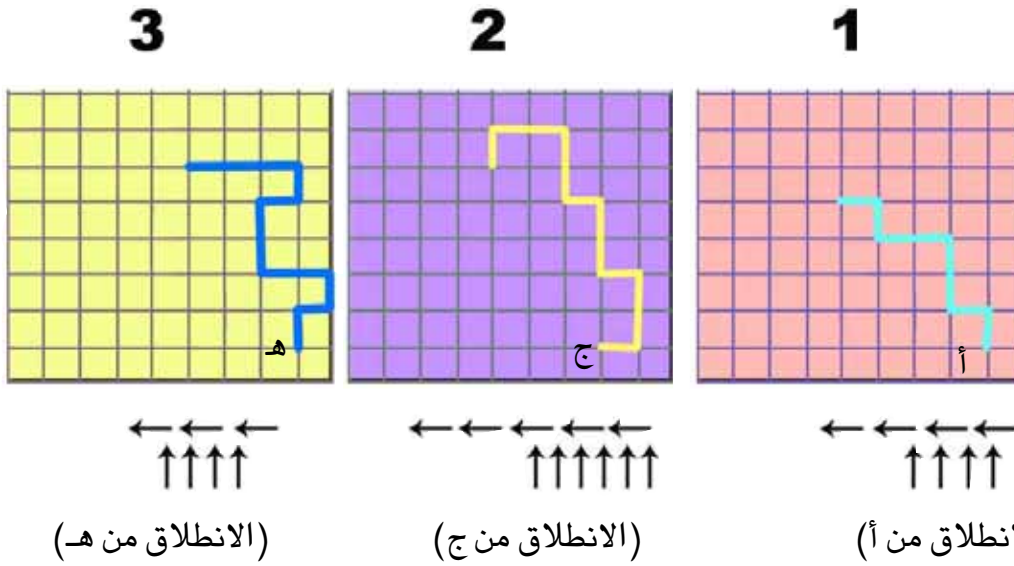
ب - أرسم باللون الأخضر لكل شخص أقصر مسلك يمكنه من الرجوع إلى المنزل.

(1) أعيّن نقطة الوصول على كل شبكة.



ب - أرسم على كل شبكة مسلكا مكافئا للمسلك المرسوم وأعبّر عنه بالأسم.

(2) أ - أرسم المسلك المناسب على كل شبكة



ب - أجب بـ (نعم أو لا) وأعلّل

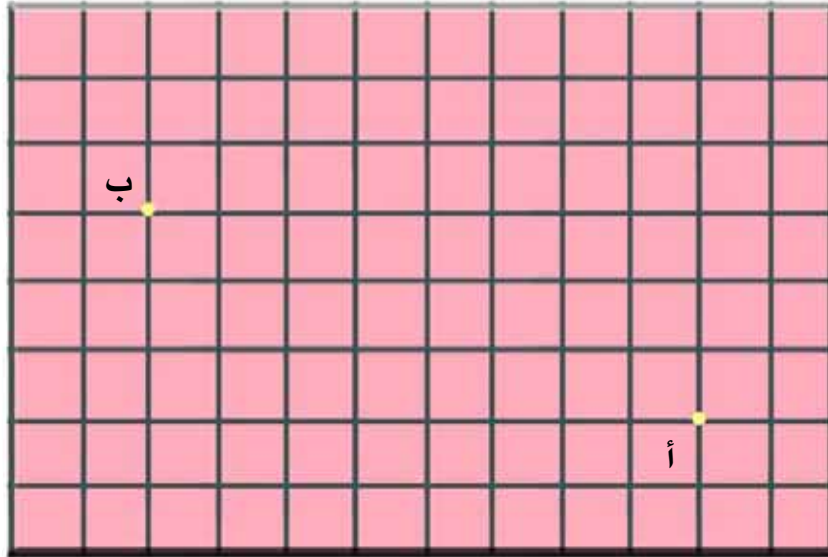
• المسلك الذي رسمته على الشبكة (1) مكافئ للمسلك المرسوم

لأنّ

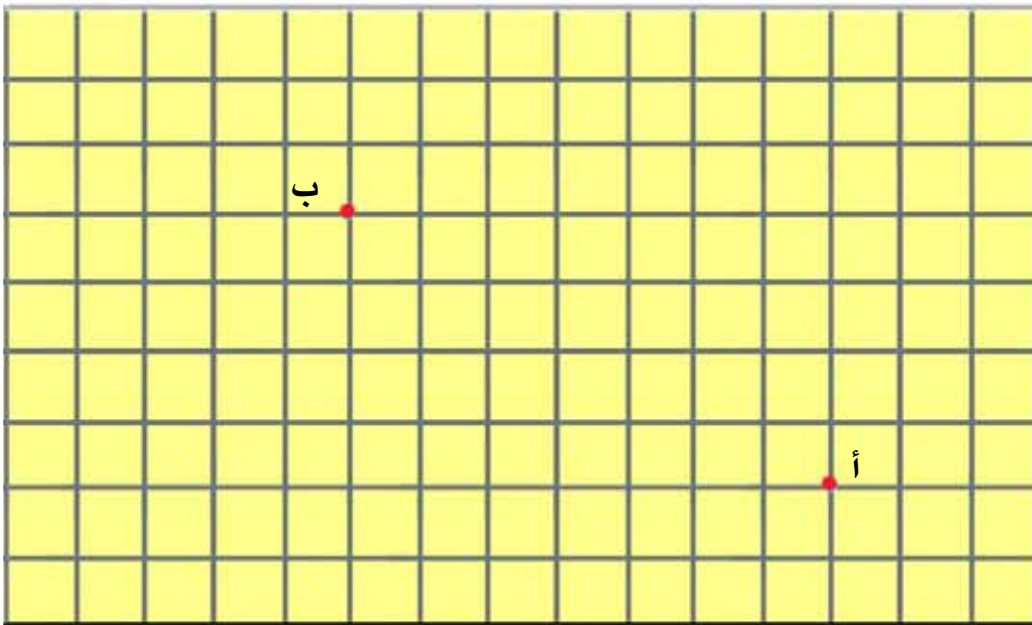
المسلك المرسوم على الشبكة (2) مكافئ للمسلك الذي رسمته

لأنّ

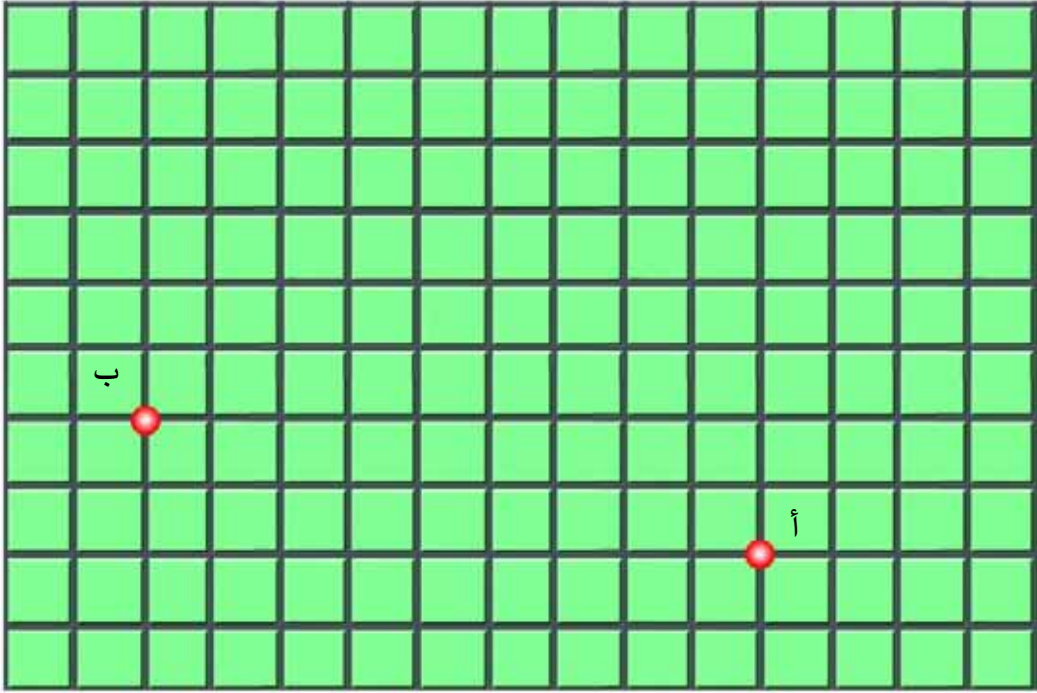
3) أرسم على الشبّعة من "أ" إلى "ب" مسلكين متكافئين يكون أحدهما أطول من الآخر بـ 3 خطوات



4) أرسم على الشبّعة من "أ" إلى "ب" 3 مسالك متكافئة بحيث يزيد المسلك الثاني عن الأول بـ 4 خطوات ويزيد المسلك الثالث عن الأول بـ 6 خطوات



5) أ - أرسم على الشبكة من "أ" إلى "ب" 3 مسالك متكافئة عدد خطوات كل منها محصور بين 8 خطوات و 15 خطوة.

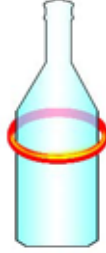


ب - أحيط بدائرة عدد الخطوات الذي يمكنني من رسم مسلك مكافئ لهذه المسالك

6 خطوات، 9 خطوات، 10 خطوات، 11 خطوة، 13 خطوة

ج - ما هو أصغر عدد من الخطوات الذي يمكنني من رسم مسلك مكافئ لهذه المسالك؟

(1) قيمة الفُرص الواحد (500 نقطة)
أكتب عدد النقاط التي تحصل عليها كل طفل في لعبة رمي الحلقات في عنق زجاجة.



500 نقطة

أقراص إبراهيم	أقراص سلمى	أقراص أحمد
..... نقطة	..... نقطة	..... نقطة

(2) انطلقت زينب ومنى وإيمان في لعبة «المونوبولي» بهذه البطاقات (قيمة الواحدة 100 نقطة)

● أكتب عدد النقاط التي انطلقت بها كل بنت

إيمان	منى	زينب
..... نقطة	..... نقطة	..... نقطة

3) أَنْهتْ زَيْنَبُ وَمُنَى وَإِيمَانُ لُعْبَةَ «المُونُوبُولِي» فَكَانَتْ قِيَمَةُ مَجْمُوعَةِ بَطَاقَاتِ كُلِّ وَاحِدَةٍ عَلَى النَحْوِ التَّالِي:

قِيَمَةُ بَطَاقَاتِ زَيْنَبْ	قِيَمَةُ بَطَاقَاتِ مُنَى	قِيَمَةُ بَطَاقَاتِ إِيْمَانُ
5 000 نَقْطَةً	1 000 نَقْطَةً	3 000 نَقْطَةً

■ أُصَوِّرُ مَجْمُوعَةَ بَطَاقَاتِ كُلِّ بِنْتٍ.
(قِيَمَةُ البَطَاقَةِ 100 نَقْطَةً)

4) أُرِبِّطُ الكِتَابَةَ الحَرْفِيَّةَ لِكُلِّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ الرِّقْمِيَّةِ

3 000	أَلْفَانِ
9 000	سِتَّةَ آلَافٍ
5 000	تِسْعَةَ آلَافٍ
6 000	ثَلَاثَةَ آلَافٍ
2 000	خَمْسَةَ آلَافٍ
1 000	ثَمَانِيَةَ آلَافٍ
8 000	أَلْفٍ

5) أَتَمِّمُ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ التَّالِي:

العدد	عدد آلافه	عدد مئاته	عدد عشراته	رقم آحاده	رقم عشراته	رقم مئاته	رقم آلافه
7 000							
		50		0	0	0	
8 000							

(6) اكتب العدد المناسب رقمياً ثم حرفياً

العدد رقمياً	العدد حرفياً
30	مائة
300	عشرة
60	مائة
800	عشرة
80	مائة

(7) كل علب من علب أوراق الطباعة تتضمن 500 ورقة بيضاء. أتم تعبير الجدول التالي:

عدد الأوراق المستعملة	عدد العلب المستعملة
	2
2 000	
	8
3 000	6
	12
5 000	

(8) قيمة الدينار التونسي 1 000 مليم. أتم تعبير الجدول التالي:

4	.....	8	.....	2	.....	3	المبلغ بالدينار
.....	9 000	.....	5 000	.....	6 000	.....	المبلغ بالمليم






1) - دخلت ياسمين مغارة اللعب وفي جيبها المبلغ التالي :



● أكتب المبلغ بالأرقام

● أكتب المبلغ بالحروف

وقفت أمام اللعب المعروضة متأملة في لافتات الأثمان فلاحظت أن البعض منها ينقصها الثمن مكتوبا بالأرقام والبعض الآخر ينقصها الثمن مكتوبا حرفيا. أتم هذه اللافتات بما يناسب.

 فأر	 أرنب	 غزالة
.....	..... مليون	4000 مليون
الفامليون	ستة آلاف مليون	.....
 عصفور	 سمكة	
1000 مليون	5000 مليون	
.....	

لو أرادت ياسمين أن تبقى قطعة نقدية من فئة 1 د.

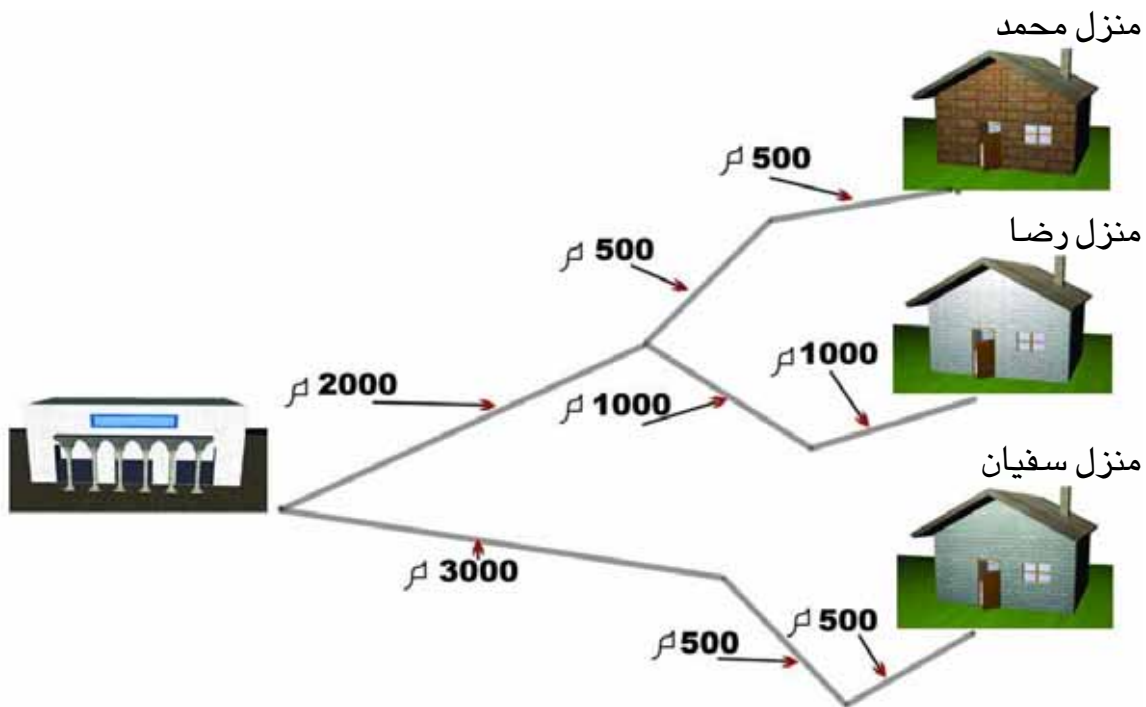
● ماذا يمكنها أن تشتري في هذه الحالة؟ (هات 3 حلول)

- الحلّ 1 :

- الحلّ 2 :

- الحلّ 3 :

(2) يقطع كل من محمد ورضا وسفيان المسافة الفاصلة بين السوق الأسبوعية ومنزله ذهاباً وإياباً مرة في الأسبوع.
 ● لاحظ الرسم وأعمّر الفراغات دون إجراء العمليات.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

- يبعد منزل محمد عن السوق الأسبوعية بالم
- المسافة التي يقطعها محمد ذهاباً وإياباً بالم
- يبعد منزل رضا عن السوق الأسبوعية بالم
- المسافة التي يقطعها رضا ذهاباً وإياباً بالم
- يبعد منزل سفيان عن السوق الأسبوعية بالم
- المسافة التي يقطعها سفيان ذهاباً وإياباً بالم

1) بمناسبة عيد الفطر المبارك تحصل غسان على مبلغ قدره بالمليم 2000 وتحصلت خولة على ضعف المبلغ الذي تحصل عليه غسان.

أما كمال فقد تحصل على نصف المبلغ الذي تحصل عليه غسان وخولة معا.

أ- أتم تمثيل مبلغ خولة ومبلغ كمال باستعمال قطع المستقيم 2000 مي مبلغ غسان

ب- أتم الفراغات بالمبالغ المناسبة.

● مبلغ غسان ● 2 000 مليم ●

● تحصل غسان على مبلغ قدره بالملي

● تحصلت خولة على مبلغ قدره بالملي

● تحصل كمال على مبلغ قدره بالملي

2) يستعمل صاحب آلة ناسخة خمسة آلاف ورقة للحصول على 5 نسخ من كتاب.

يسجل صاحب الآلة عدد الكتب وعدد الأوراق في جدول.

● أتم معطيات الجدول ب :

أ) وضع كل لاقطة في مكانها المناسب من الجدول.

عدد الكراسيات

عدد الكتب

عدد الأوراق المستعملة

ب) كتابة عدد الكتب بالأرقام وعدد الأوراق حرفياً.

.....
.....	خمسة آلاف
7	.....
8	.....
.....	تسعة آلاف
.....	أربعة آلاف
3	.....

(3) خرج أبي إلى السوقِ ومعه مبلغ ماليّ مكوّن من :

– 4 قطع نقدية من فئة دينار

– 10 قطع نقدية من فئة نصف دينار

شراى خضرا وغللا وبقيت له 4 قطع من فئة 1/2 دينار. بلغ ثمن الخضر 5000 مي.

● ما ثمن الغلال؟

(4) شارك نبيل في رحلة إلى نابل والحمامات ومعه 9 دنانير. قدرت مصاريفه ب :

● 4500 مي معلوم المشاركة

● 2500 مي معلوم الغداء

● 1500 م ثمن بعض البطاقات التذكارية

● ما قيمة المبلغ المالي الذي بقي له؟

(5) – يملك سامي 9000 مي وتملك أخته زينب مبلغا أقل منه ب 1000 مي. اشترى سامي

قصصا ب 8000 مي واشترت أخته كتابا وبقي لها نصف ما بقي لأخيها.

● ما ثمن الكتاب الذي شرته زينب؟

(1)

- أكتب أصغر عدد ذي 4 أرقام
- أكتب أكبر عدد ذي 4 أرقام يتكرر فيه الرقم 0 ثلاث مرات
- أكتب الألف الكاملة التي تسبق مباشرة هذا العدد
- أكتب في كل مرة الألف الكاملة التي تلي مباشرة العدد المقدم:

← 6000 ← 7000 ← 3000

← 4000 ← 8000 ← 5000

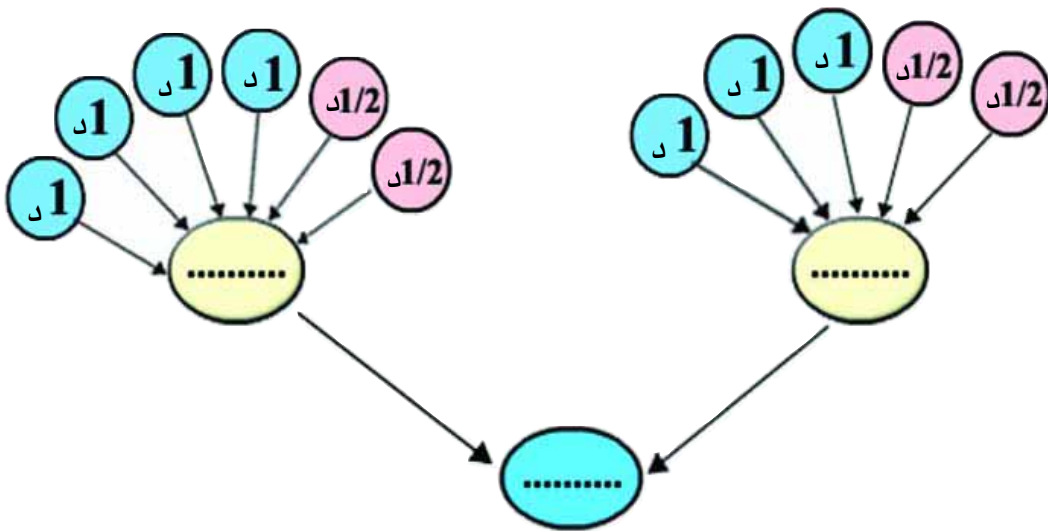
(2) أعمّر الفراغات بما يناسب من أعداد حسب البيانات المصاحبة :

4000 : + (حدًا العمليّة متساويان)

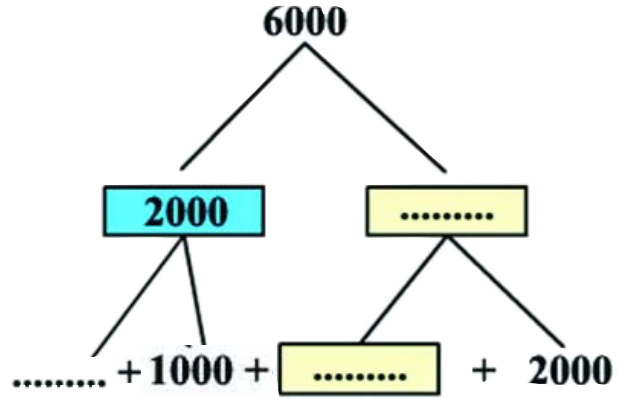
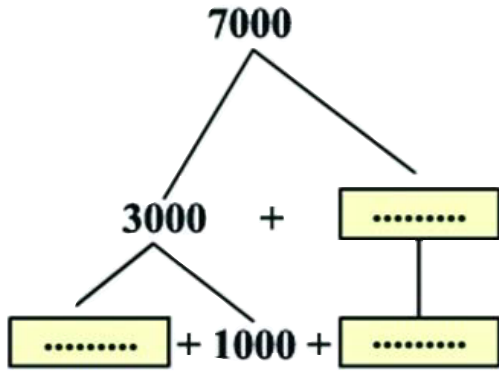
6000 : + + (حدود العمليّة غير متساوية)

7000 : + + (حدّان فقط متساويان)

(3) أتمم بكتابة قيمة القطع النقدية المرسومة بالمليم.



(4) أتمم بالأعداد المناسبة :



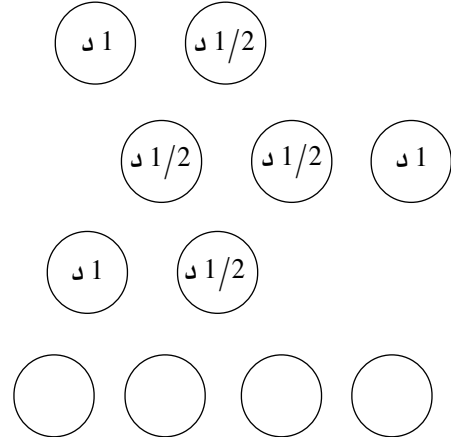
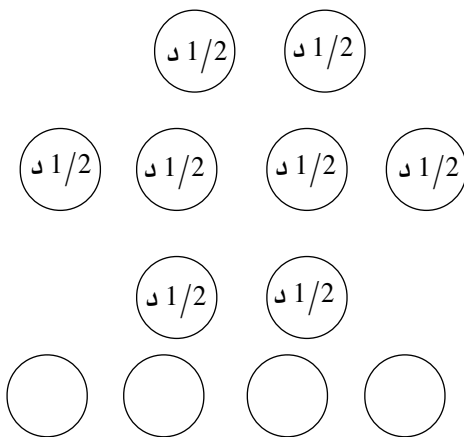
(5) أعوّض كل فراغ بالعدد المناسب

$$7000 = 1000 + 3000 + \boxed{\dots\dots\dots}$$

$$8000 = 3000 + \boxed{\dots\dots\dots} + 2000$$

$$9000 = \boxed{\dots\dots\dots} + 2000 + 2000$$

(6) أتم قيم القطع النقدية في كل مبلغ ليصير 7000 مي



الهدف : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أفكك الآلاف الكاملة وأركبها وأرتبها

حساب

(7) اُكُونُ بِالْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ كِتَابَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ

2000

2500

2000

3500

2500

1500

$$\boxed{\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots} = \boxed{\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots}$$

(8) اَكْتُبِ الْعَلَامَةَ < أو > = مَكَانَ كُلِّ نَقْطَةِ

5000 . 6000 ●

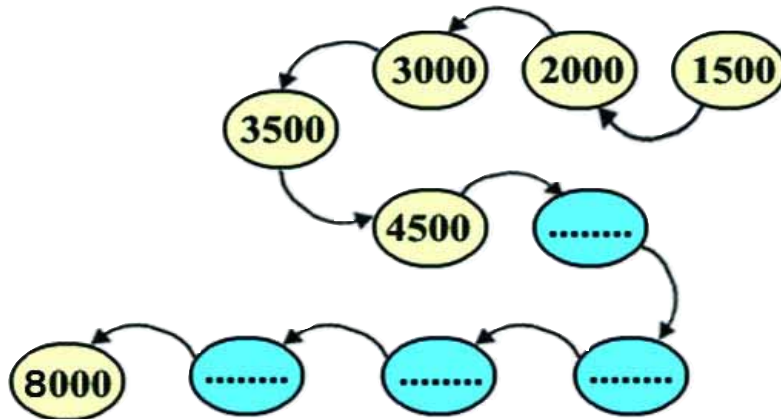
7000 . 3000 + 6000 ●

8000 . 2000 + 4000 ●

5000 + 4000 . 4000 + 3000 ●

4000 + 1000 . 2000 + 5000 ●

(9) أتأمل الانتظام وأواصل كتابة الأعداد :



10 / أ- أحسب في كل مرة قيمة القطع النقدية وأكتبها في الجدول

ألاف	م	ع	أ
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> (1/2 د) (1/2 د) (1/2 د) (1/2 د) </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 5px;"> (د) (د) </div>
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> (1/2 د) (1/2 د) (1/2 د) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> (د) (د) (د) (1/2 د) </div>
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> (1/2 د) (1/2 د) (د) (د) (د) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> (1/2 د) (1/2 د) (1/2 د) (1/2 د) (د) </div>
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> (1/2 د) (1/2 د) (د) (د) </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 5px;"> (1/2 د) (1/2 د) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> (1/2 د) (1/2 د) (1/2 د) (1/2 د) </div>

ب- أرتب هذه المبالغ تنازلياً :

اللقاية : حلّ وضعيات مشكل دائمة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أفكك الآلاف الكاملة وأركبها وأرتبها

حساب

(11) ألاحظ الأعداد التالية :

2500

3500

4000

3000

1500

2000

أتمّ ما يلي بكتابة 3 أعداد مناسبة في كل مرة :

	المجموع 8000
	المجموع 9000
	المجموع 6000
	المجموع 7000

- 1) قصدت مغازة للعب وفي جيبي 9000 مي وعدت منها ومعني 500 مي بعد أن اشترت
طيارة بـ 3000 مي وكرة بـ 4500 مي ودوامة نسيت ثمنها.
● ما ثمن الدوامة ؟

- 2) قبل الدخول إلى معرض الكتاب قرأنا التعريف التالية :

تعريفه الدخول	
1 000 مليم	ثمن التذكرة الواحدة للكبار
500 مليم	ثمن التذكرة الواحدة للصغار

- أ- كم دفع عمي سالم الذي زار هذا المعرض صُحبة زوجته وأبنائه الثلاثة الصغار ؟
ب- زارت عائلة جارنا هذا المعرض وقدم لبائع التذاكر ورقة مالية من فئة 5 دنانير
فأرجع له قطعة نقدية من فئة 1 دينار.
● ممن تتكون عائلة جارنا ؟ أعلل إجابتي.
ج- دفع أبي في شبك التذاكر 3000 مي لزيارة المعرض.
من كان معه ؟ أعلل إجابتي .

1) جهاز هاتف عمومي لا يقبل إلا القطع النقدية من فئة 100 مي. وهو مجهز بعدد يشير إلى عدد القطع النقدية التي قبلها في صندوقه.

– هذه الحالة التي عليها هذا الجهاز عند فتح غرفة الهاتف العمومي على الساعة الثامنة من صباح اليوم



– عند منتصف نهار اليوم أشار العداد إلى 87

أ- أتمّ تعمير هذا الجدول بكتابة المبالغ المالية المناسبة

المبلغ المالي الذي صار بصندوق الهاتف عند منتصف النهار	المبلغ الذي قبله الجهاز هذا الصباح	المبلغ المالي الذي بصندوق الهاتف في الساعة 8

ب- أخذ صاحب غرفة الهاتف العمومي المبلغ المجمع بصندوق الجهاز وأبدل أكبر عدد

ممكّن من القطع النقدية بقطع من فئة 1 د

ما عدد القطع الباقية ذات 100 مي؟

● ما عدد القطع ذات 1 د التي تحصل عليها؟

2) أمثل كل مبلغ مالي بالعدد المطلوب من القطع النقدية (استعمل قطعاً من فئة نصف دينار و 1 د فقط).

6000 مي

(8 قطع)

4000 مي

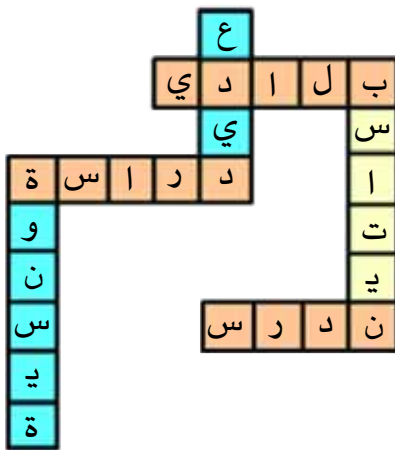
(6 قطع)

5000 مي

(7 قطع)

- (3) لسمير 12 قطعة نقدية من فئة (نصف دينار و 1 دينار) متساوية العدد. صرفَ منها 3 قطع فلاحظ أنّه ينقصه 1 د لشراء قصّتين ب 4000 مي الواحدة.
- أمثل المبلغ الذي صرفه. (أعلّل إجابتك حسابياً)

- (4) لعبة الكلمات المتقاطعة : (قيمة الحرف 500 نقطة)
قام أحمد ومريم بهذه اللعبة فكون كلّ منهم مجموعة من هذه الكلمات :



بلادي ، دراسة ، ندرس | عديد ، بساتين ، تونسية

فاز أحمد في هذه اللعبة.

ما هي مجموعة الكلمات التي كوّنّها كل طفل ؟

علّل إجابتك حسابياً.

- (5) يملك كل من سفيان وهشام وإيناس المبالغ المالية المبينة بالجدول :

القطع النقدية	1/2 د	1 د
عدد القطع التي يملكها سفيان	2	2
عدد القطع التي يملكها هشام	6	0
عدد القطع التي تملكها إيناس	4	1

- أراد الأطفال أن يشتروا قنينة عطر تمنها بالمّي 9000 لاهدائها لوالدهم بمناسبة عيد ميلاده فجمعوا أموالهم.
- كم ينقصهم ؟ أو كم يبقى لهم ؟

(1) عمُرُ سُمير 8 سنوات وعمُرُ أخيه وسيم 12 سنة.

أ- ما هو الفرق بين عمُرَيْهِمَا؟

ب- كم يكون عمُرُ كلٍّ منهما بعد 5 سنوات؟

● عمُرُ سُمير بعد 5 سنوات:

● عمُرُ وسيم بعد 5 سنوات:

ج- ما هو الفرق بين عمُرَيْهِمَا بعد 5 سنوات؟

د- ألاحظ وأستنتج.

(2) أ- أتمّ تعمير الجدول التالي:

الفرق بين عمُرَيْهِمَا	عمُرُ سُمير بالسنوات	عمُرُ وسيم بالسنوات	
	8	12	هذه السنة
			بعد 5 سنوات
			بعد 7 سنوات
			بعد 10 سنوات
			بعد 12 سنة
			بعد 20 سنة

ب- ألاحظ ثم أستنتج وأُعلّل.

(3) أ- أتمّ الكتابات التالية اعتماداً على الجدول الذي في التمرين السابق

- = 8 - 12
- = (5+8) - (5+12)
- = (•+8) - (7+12)
- = (10+8) - (•+12)
- = (•+8) - (•+12)
- = (•+8) - (•+12)

ب- ألاحظ وأتم الاستنتاج التالي:

لا يتغير..... بين عددين إذا..... إلى كل منهما.....

4) أوصل البحث عن كتابات أخرى تؤكد استنتاجي السابق

- = (• + 8) - (• + 12)
- = (• + 8) - (• + 12)
- = (• + 8) - (• + 12)

5) في حصالة وائل 300 مي وفي حصالة وئام 500 مي

أ- أبحث عن الفرق بين مبلغيهما:.....

ب- أقام جدّهما في منزلهما 4 أيام فكان يعطي لكل منهما كل يوم 100 مليم فيدّخرها في حصّالته.

أتم الكتابات التالية لحساب الفرق بين مبلغيهما الجديدين في الحصّالتين كل مرة.

- اليوم الأول : (• + 500) - (• + 300) =
- اليوم الثاني : (• + 500) - (• + 300) =
- اليوم الثالث : (• + 500) - (• + 300) =
- اليوم الرابع : (• + 500) - (• + 300) =

6) أ- أعوض كل نقطة بالعدد المناسب في الكتابات التالية:

$$\begin{aligned} (• + 10) - (10 + 35) &= 10 - 35 \\ (20 + 30) - (• + 80) &= 30 - 80 \\ (• + 70) - (30 + 140) &= 70 - 140 \\ (50 + 150) - (• + 300) &= 150 - 300 \end{aligned}$$

ب- أتحقق من صحة النتائج التي توصلت إليها.

الإصلاح

(7) - أ- ألاحظ كل كتابة ثم أكتب (خطأ أو صواب)

- $(3 + 17) - (3 + 30) = 17 - 30$
- $(5 + 25) - (10 + 60) = 25 - 60$
- $(2 + 18) - 45 = 18 - 45$
- $35 - (3 + 57) = 35 - 57$
- $(2 + 28) - (2 + 76) = 28 - 76$

ب- أصلح كل خطأ لتتحقق المساواة.

(8) أعوض كل نقطة بالعدد المناسب لتتحقق المساواة

$\bullet - 56 = 27 - 53$	$10 - \bullet = 7 - 15$
$\bullet - 140 = 80 - 120$	$\bullet - 17 = 6 - 13$
$100 - \bullet = 90 - 200$	$30 - \bullet = 25 - 50$

(9) أبحث عن كتابتين طرحيتين أخريين للفرق المقدم

$\bullet = 30 - 70$	$\bullet = 16 - 20$	$5 = 4 - 9$
$\bullet = 18 - 23$	$\bullet = 9 - 17$	$\bullet = 8 - 15$

(10) أ- ألاحظ كل مجموعة من الكتابات الطرحية التي لها نفس الفرق وألون الكتابة التي تمكنني من حساب الفرق بسرعة.

$40 = 80 - 120$
$40 = 90 - 130$
$40 = 100 - 140$
$40 = 110 - 150$
$40 = 140 - 180$

$6 = 16 - 22$
$6 = 17 - 23$
$6 = 18 - 24$
$6 = 19 - 25$
$6 = 20 - 26$

$7 = 6 - 13$
$7 = 7 - 14$
$7 = 8 - 15$
$7 = 9 - 16$
$7 = 10 - 17$

ب- أبحث عن كتابة أخرى لكل عملية طرح تمكنتني من حساب الفرق بسرعة

$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \quad \bullet + \quad 6 \quad 5 \\ - \quad \dots\dots\dots \quad \leftarrow 3 + \quad 2 \quad 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \quad \bullet + \quad 2 \quad 3 \\ - \quad \dots\dots\dots \quad \leftarrow 5 + \quad - \quad 1 \quad 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \quad \bullet + \quad 9 \quad 1 \\ - \quad \dots\dots\dots \quad \bullet + \quad - \quad 4 \quad 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \quad \bullet + \quad 8 \quad 0 \\ - \quad \dots\dots\dots \quad \bullet + \quad - \quad 3 \quad 6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
---	---

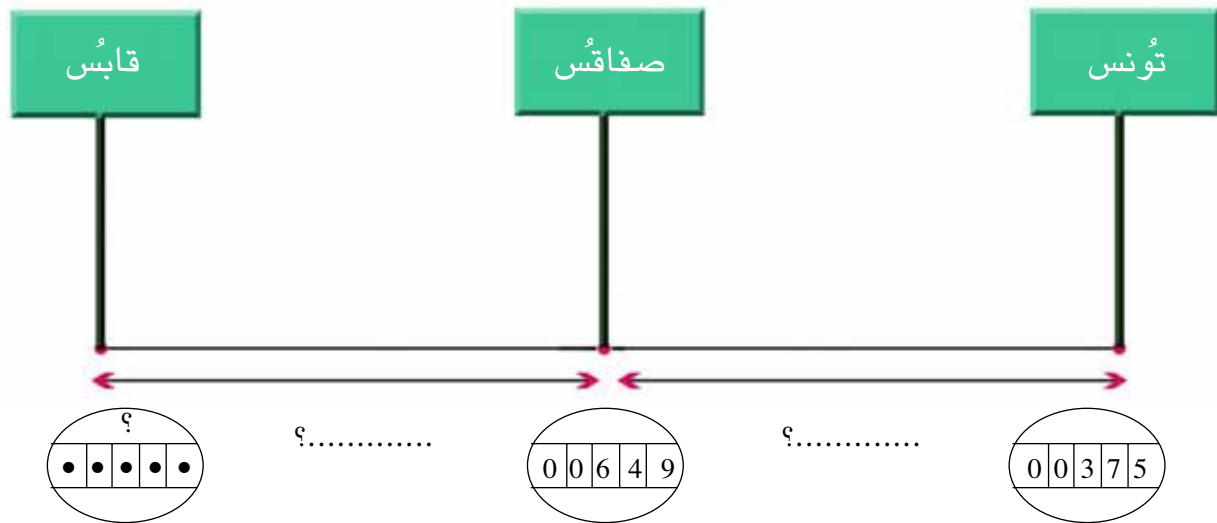
■ أبين كيف توصلت إلى ذلك.

ج - أنجز العمليات التالية

$\begin{array}{r} 8 \quad 7 \quad 8 \\ - \quad 5 \quad 7 \quad 9 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \quad 1 \quad 0 \\ - \quad 4 \quad 5 \quad 4 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \quad 6 \\ - \quad 3 \quad 5 \quad 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad 3 \\ - \quad 2 \quad 3 \quad 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
---	---	---	---

(1) يملك مربّي دواجن 925 طائر دجاج. أهمل تلقيحها فمات منها 83 طائرا. وبعد فترة العلاج باع على التوالي 285 دجاجة ثم 175 دجاجة واشترى 400 فرخ دجاج. كم صار عدد طيور الدجاج في هذه المدجنة؟

(2) انطلقت سيارة أجرة من مدينة تونس متجهة إلى قابس وعداد المسافات يشير إلى ما هو مبين بالرسم.



المسافة بين تونس وصفاقس أطول من المسافة بين صفاقس وقابس 135 كم. ■ أتمّ البيانات الناقصة في هذا الرسم.

(1) ألاحظ كل كتابة وأصلح الخطأ فيها

إصلاح الخطأ	الكتابة الخاطئة
	$50 - 88 = 43 - 80$
	$100 - 120 = 57 - 120$
	$180 - 320 = 180 - 300$
	$100 - 233 = 67 - 200$
	$400 - 800 = 370 - 800$

(2) أبحث لكل عملية عن كتابة أخرى تمكّني من حساب الفرق ذهنياً وأكتبه.

$\bullet = \bullet - \bullet = 39 - 65$	$\bullet = \bullet - \bullet = 27 - 53$
$\bullet = \bullet - \bullet = 95 - 143$	$\bullet = \bullet - \bullet = 36 - 75$
$\bullet = \bullet - \bullet = 370 - 620$	$\bullet = \bullet - \bullet = 80 - 160$
$\bullet = \bullet - \bullet = 486 - 800$	$\bullet = \bullet - \bullet = 130 - 300$

(3) خرجت حافلة من محطة تونس وعلى متنها 67 مسافراً.
توقفت في محطة أولى فنزل منها 28 مسافراً وركبها 28 مسافراً.
● دُون إجراء أية عملية أضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

	زاد عدد المسافرين في المحطة الأولى
	نقص عدد المسافرين في المحطة الأولى
	لم يتغير عدد المسافرين في المحطة الأولى

● أعلّل إجابتي:

4) عمري 9 سنوات وعمر أمي 34 سنة.

أ- كم يصير عمري عندما يصير عمري 20 سنة؟

ب- كم يصير عمري عندما يصير عمري 54 سنة؟

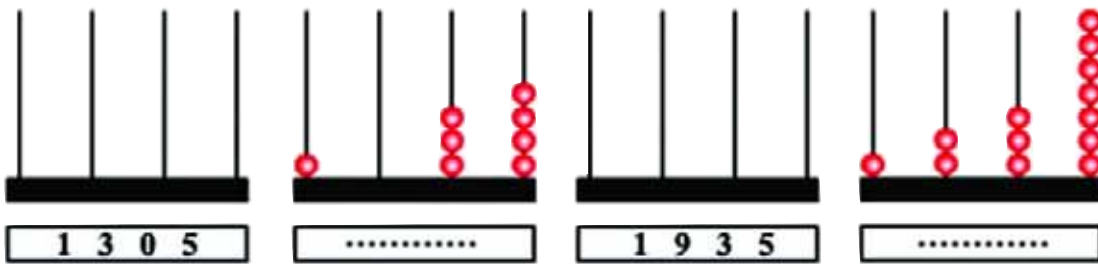
5) انطلق القطار السريع من تونس وعلى متنه 802 مسافرا فتوقف في المحطتين التاليتين قبل أن يصل إلى صفاقس.

في المحطة الثانية	في المحطة الأولى	
103	180	عدد الذين نزلوا من القطار
67	83	عدد الذين ركبوه

■ أبحث عن عدد المسافرين الذين واصلوا سفرتهم إلى صفاقس.

(1)

أ- أكتبُ بالأرقام الأعداد الممثلة على كل معداد
وأمثل الأعداد المكتوبة بالأرقام



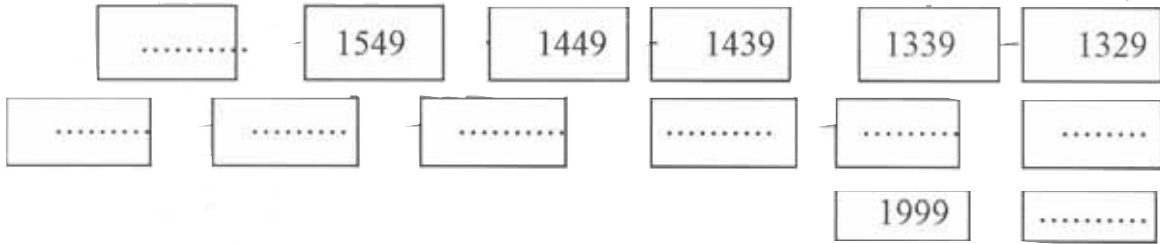
ب- املا فراغات الجدول التالي:

العدد بالأرقام	العدد بالحروف
.....	ألف وأربعمائة وخمسة وتسعون
1098	.....
.....	ألف وثمانمائة وتسعة عشر
1307	.....
.....	ألف وخمسمائة وثلاثة
.....	ألف ومائة وواحد وسبعون

(2) أ- أقرأ كل عددٍ وأضع (0) في كل منزلةٍ لم أنطقها ثم أكتب العدد بالأرقام

العدد بالأرقام	آ	ع	مئات	آلاف
ألفٌ وثلاثمائةٌ وسبعةٌ				
ألفٌ وسبعةٌ وخمسون				
ألفٌ وثمانون				
ألفٌ وستة				
ألفٌ وتسعةٌ وأربعون				
ألفٌ وواحدٌ				

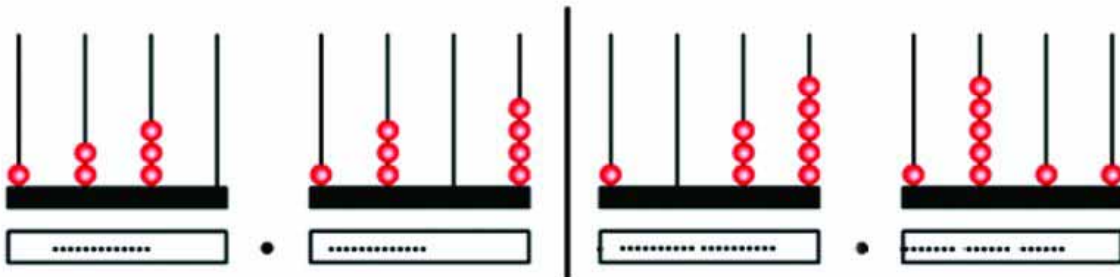
(3) أتأمل الانظام وواصل كتابة الأعداد.



ب أكون بهذه اللفئات 1 3 0 5 جميع

الأعداد ذات 4 أرقام التي رقم آلاف كل منها واحد .

(4) أكتب في كل مرة العددين الممثلين وأضع بينها علامة المقارنة المناسبة.



(5) أضع العلامة المناسبة (< ، > ، =) مكان كل نقطة

$$1367 . 1637$$

$$1736 . 1763$$

$$1135 . 1000 + 100 + 50 + 3$$

$$1177 . 1000 + 700 + 7$$

$$1055 . 1000 + 55$$

(6) أذكك كل عدد وفق صيغته القانونية أو أكتبه اعتمادا عليها.

$$\dots + \dots + \dots + \dots = 1829 \bullet$$

$$\dots \dots \dots = 1017 \bullet$$

$$\dots = 8 + 10 + 1000 \bullet$$

$$\dots = 5 + 900 + 1000 \bullet$$

$$\dots = 1700 \bullet$$

$$\dots = 5 + 1000 \bullet$$

(7) أكتب قيمة كل مبلغ مالي بالمليم وأضع علامة المقارنة بين العددين :

•



1/2 د

1 د



1/2 د

1 د



(8) أكوّنُ بالأرقامِ التاليةِ أصغرَ عددٍ وأكبرَ عددٍ على أن يكونَ رقمَ الآلافِ 1.

(9,7,1,8)	(1,2,0,9)	(7,8,1,4)	(3,6,5,1)
.....>.....<.....>.....<.....

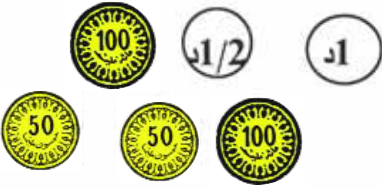
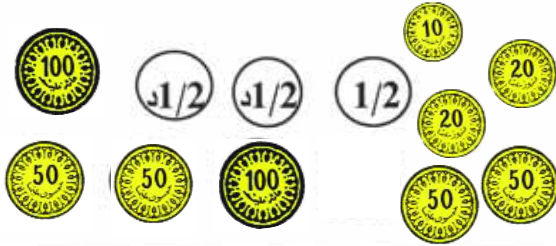
(9) أكتب العدد السابق مباشرة والعدد اللاحق مباشرة لكل عدد من الأعداد التالية

.....
1399	1600	1901	1490
.....

(10) أملأ فراغات الجدول التالي :

العدد	رقم أحاده	رقم عشراته	عدد عشراته	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم آلافه
1956	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	3	6	.....	8	18	1
.....	4	5	.....	6	.....	1
1625	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1200	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	5	.....	100	.....	10	1

(1)

	يملك ياسين هذا المبلغ
	وتملك أسماء هذا المبلغ

ويملك محمد 1600 مي.

أ- * أمثل المبلغ الذي يملكه محمد.

ب- شرى ياسين قصة بـ 1300 مي وشرت أسماء مجموعة أقلام وشرى محمد حافظة أقلام.

فبقي لكل منهم نفس المبلغ المالي

* ما تمن مجموعة الأقلام وما تمن حافظة الأقلام؟

ج- قرر الأطفال جميع المبالغ المتبقية وصرّف المبلغ الذي تحصلوا عليه إن أمكن لهم ذلك.

* أساعدتهم على اختيار بعض الأدوات المدرسية لصرّف المبلغ الذي جمعه : (أقدم لهم جميع الحلول)



أدوات هندسية
1600 مي



لصق
900 مي



مقص
650 مي



ممحاة
150 مي

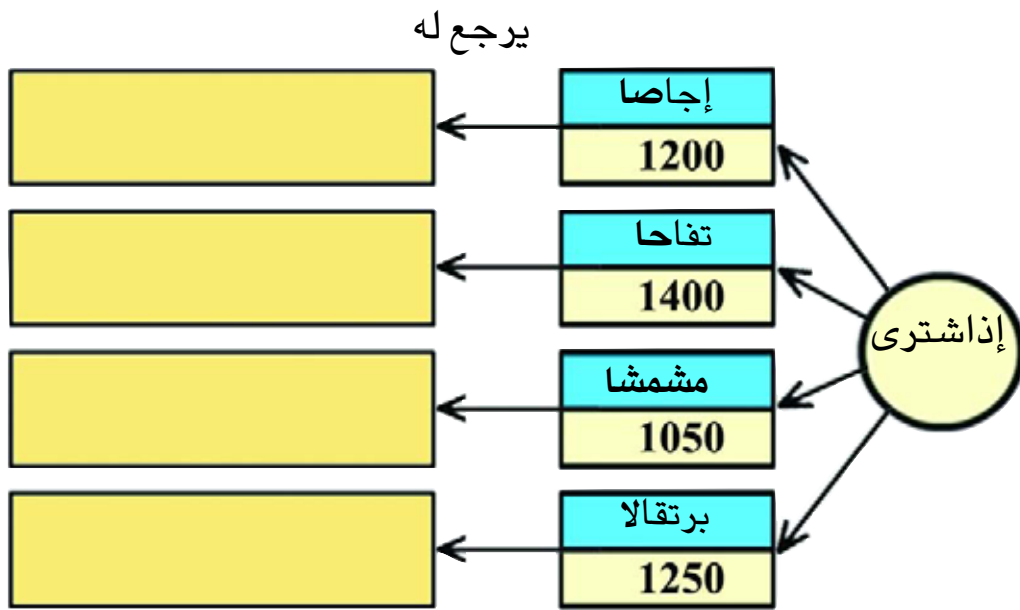


مجموعة أقلام
600 مي



مبرة
850 مي

(2) أراد أسامة أن يعود صديقه المريض ويحمل له غلالا.
دخل السوق وبجيبه قطعتان نقديتان واحدة من فئة 1 د والثانية من فئة 1/2 دينار
ووقف أمام بائع الغلال متأملا لاقتات الأثمان.



اشترى نصف كغ إجاصا ونصف كغ تفاحا.
* هل يمكنه بعد ذلك شراء مجلة للأطفال ثمنها 250 مي؟ أعلل إجابتي

(1) – أكتب الأعداد بالجدول

آ	ع	م	آلاف
			8 آحاد و 18 مائة
			9 آحاد و 8 مئات وألف
			105 عشرات
			7 آحاد و 190 عشرة
			15 مائة
			100 عشرة

(2) – أكتب أرقاماً مناسبة مكان النقط.

$$1486 > 148 \bullet > \bullet 48$$

$$10 \bullet \bullet > 10 \bullet \bullet > \bullet \bullet 13$$

$$1 \bullet \bullet 3 > \bullet 00 \bullet > 1005$$

$$\bullet 422 > \bullet 4 \bullet 3 > 14 \bullet \bullet$$

(3) دخلت سيّدة مغازة فقرأت لافتة كتب عليها

تخفيض بـ 60 مي عن كل 600 مي من الثمن الجملي للمشتريات.

دفعت هذه السيّدة عند خروجها من المغازة هذا المبلغ



أ- أضع في إطار قيمة التخفيض الذي تمتعت به 60 مي ، 120 مي 180 مي ، 240 مي

ب- كم يمكن أن يكون الثمن الجملي لمشترياتها؟

4) مجموع أرقام كل عدد في هذه الكتابة 3

أعوض كل نقطة برقم مناسب في هذه الكتابة

$$1000 < 1000 < 1010 < 1000 < 1000$$

5 - أكتب العدد المطلوب في كل مرة

العدد الذي يلي مباشرة أكبر عدد ممکن بهذه الأرقام رقم آلفه 1	العدد الذي يسبق مباشرة أصغر عدد ممکن بهذه الأرقام رقم آلفه 1	الأرقام
		1 ، 6 ، 9 ، 5
		8 ، 1 ، 2 ، 3
		7 ، 6 ، 1 ، 5

(1) اكتب داخل كل إطار الوحدة المستعملة للقيس.

● ارتفاع منزل	● عرض السبورة	● طول جهاز التلفاز
3 <input type="text"/>	1 <input type="text"/>	50 <input type="text"/>
● طول طاولة	● عرض خزانة	● طول كرسي
15 <input type="text"/>	5 <input type="text"/>	21 <input type="text"/>

(2) أعبّر عن الأطوال بالمتر والصم.

بالمتر وبالصم	بالصم	
1 م و 20 صم	120	قيس طولي
.....	195	قيس ارتفاع الباب
.....	450	قيس عرض حوض السباحة
2 م و 85 صم	.....	قيس ارتفاع القاعة

(3) أضع مكان النقاط في كل مرة العدد المناسب :

- 9 م = دسم = صم
- 300 صم = دسم = م
- 800 صم = م
- 520 دسم = م
- 9 دسم = صم
- 8 م = صم

الكتابة : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أتصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه

نظام قيسه

(4) أكتب مكان كل فراغ العدد المناسب.

- 8م و7 دسم و6 صم = صم.
- 529 صم = م و..... دسم و..... صم.
- 403 صم = صم و..... دسم.
- نصف متر = صم.
- نصف دسم = صم.
- 5 دسم ونصف = صم.

(5) أكتب الأعداد المناسبة في الفراغات.

مُسْتَعِينًا بِمَا فِي الْجَدْوَلِ.

صم	دسم	م
9	0	3
0	7	1
2	0	5
0	3	4

- م. و صم
- دسم
- دسم و صم
- م و دسم

(6) أكتب الوحدة المناسبة أو العدد المناسب داخل الإطار.

- 80 دسم = 8 دسم
- 750 صم = دسم
- 400 صم = 4 دسم
- 650 صم = دسم
- 5 م = 500 دسم
- 350 صم = 35 دسم

الغاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أتصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه

نظام قيس

الرياضيات

السنة 3

(7) أرتب الأقيسة التالية من الأكبر إلى الأصغر

6 م ونصف، 6 م و 5 صم ، 60 دسم ، 6 م و 1 دسم.

.....

(8) أكمل بما يناسب.

5 م و 4 دسم + صم = 7 م

..... م ونصف + 150 صم = 7 م

16 دسم - 60 صم = م

(9) أربط بخط كل قيس من المجموعة الأولى بما يساويه في المجموعة الثانية

● 7 م و 60 دسم و 500 صم

● 90 دسم و 350 صم

● 2 م و 15 دسم

● 15 م و 20 دسم

● 12 م نصف

● 18 م

● 800 صم و 90 دسم

● 350 صم

10) يلعب هشام ونزار وسفيان لعبة سباق الحلازين.

5 م 12 صم

50 دسم و 4 صم

514 صم

● زحف حلزون هشام :

● زحف حلزون نزار :

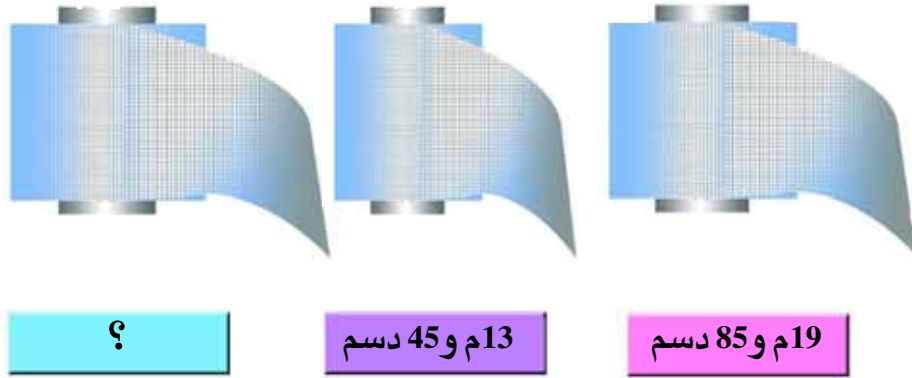
● زحف حلزون سفيان :

صعد الحلازين على منصة التتويج.

● أكتب في كل فراغ اسم الحلازون المناسب

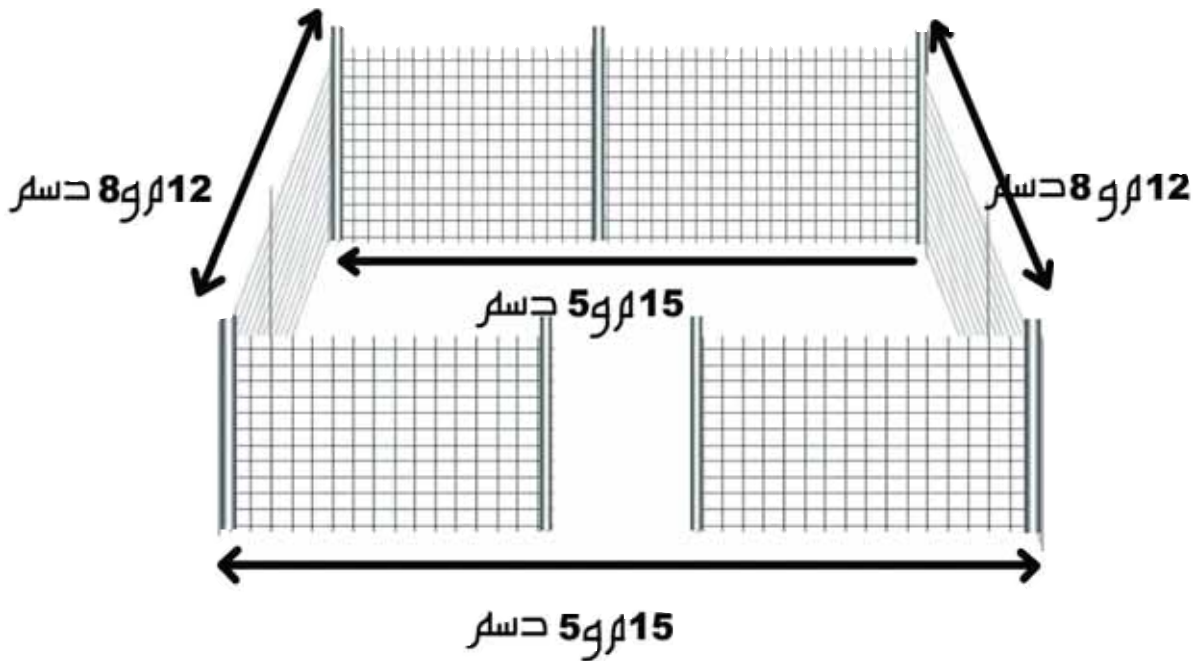
	1	
2	حلزون	
		3
حلزون		حلزون

1) أراد جنانٌ تسييجَ منبَتِ فشرى هذه اللقائف الثلاث من الأسلاك المشبّكة قيسُ طولها الجملي 57 م



أ- ما قيسُ طولِ اللقيفةِ الثالثَةِ؟

ب- قام بتسييج الحديقة وترك مدخلاً عرضه 2 م ونصف (مثلاً هو مبين بالرسم)



ما قيسُ طولِ الأسلاكِ المتبقيةِ بعد تسييج المنبَتِ؟

(2) أُعمر مع تاجر الأقمشة الكشف الذي أعدّه آخر الأسبوع.

أصناف الأقمشة	طول القماش في بداية الأسبوع	طول القماش في نهاية الأسبوع	الكمية المباعة خلال الأسبوع	ثمنها بالـ
الأقمشة الحريرية	75 م	400 دسم	..... م	350
الأقمشة الصوفية	350 دسم	..... م	20 م	160
أقمشة الكتان	..... م	90 دسم	15 م	45
أقمشة النيلون	640 دسم	..... دسم	23 م	.....
الجملة	..... م	..... م	..... م	624

● أتمم الإستنتاجات التالية اعتماداً على الجدول

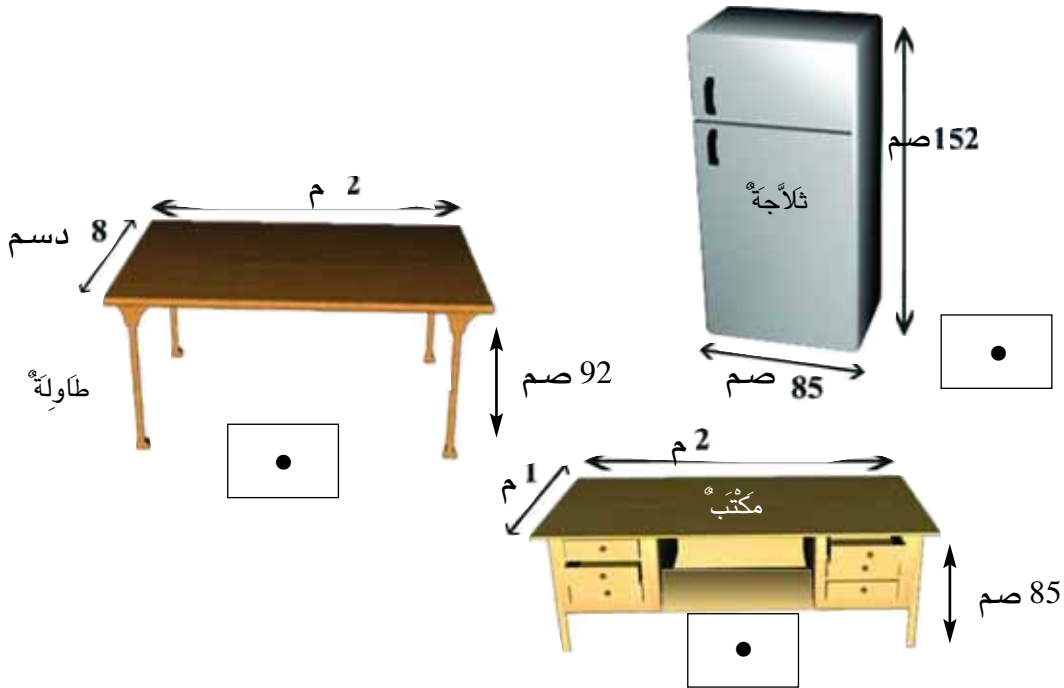
- الحرّقاء أقبلوا على شراء أكثر من غيره

- هذا التاجر لا يشتري أقمشة بكثرة لأنّ

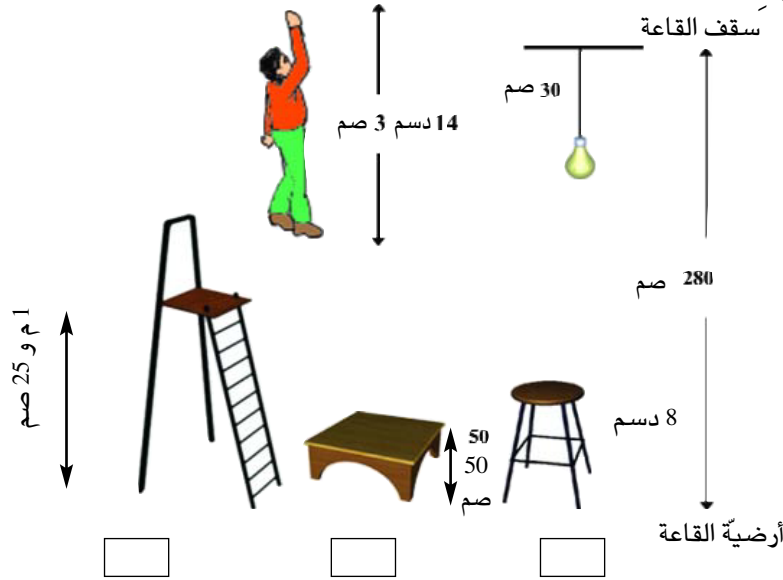
(1) أو اصل تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ بِمَا يَنْاسِبُ

طُولُ حَبْلِ	طُولُ نِصْفِهِ	طُولُ ضِعْفِهِ
صم	6 دسم	دسم
دسم	110 صم	م و دسم
20 دسم	صم	م
دسم	400 صم	م
م و دسم	صم	12 دسم

(2) أَضَعُ عَلَامَةً تَحْتَ الْأَتَاثِ الَّذِي لَا يُمَكِّنُ إِدْخَالَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ مِنَ الْبَابِ الْأَمَامِيِّ الَّذِي يَقِيسُ عَرْضُهُ 9 دسم.



3) يُريدُ سامي أن يُغيّرَ فانوسَ عُرْفَتِهِ. أُسَاعِدُهُ عَلَى إِخْتِيَارِ الوَسِيلَةِ الَّتِي تُمَكِّنُهُ مِنَ الوُصُولِ إِلَيْهِ.



● أعلّلُ إِخْتِيَارِي حِسَابِيًّا.

(4)



مَطْبَخٌ غَازِيٌّ غَسَّالَةٌ ثِيَابٍ ثَلَاجَةٌ

هَذِهِ الأَجْهَزةُ الثَّلَاثَةُ الَّتِي أَخْتَارَهَا أَبِي مِنْ بَيْنِ المُتَوَفَّرَةِ فِي السُّوقِ لِيُمكنَهُ وَضْعُهَا فِي الرُّكْنِ المُخَصَّصِ لَهَا مِنَ المَطْبَخِ. قَالَ أَبِي : «هَذِهِ الأَقْيَسَةُ الَّتِي وَجَدْتُهَا فِي السُّوقِ :

الْأَجْهَزةُ	قِيَسُ العَرْضِ
المَطْبَخُ الغَازِيُّ	85 صم أو 9 دسم أو 1 م و 2 دسم
غَسَّالَاتُ الثِّيَابِ	78 صم أو 85 صم
الثَّلَاجَاتُ	8 دسم أو 95 صم أو 1 م

– مَا قِيَسُ عَرْضُ كُلِّ جِهَازٍ مِنَ الأَجْهَزةِ الَّتِي أَخْتَارَهَا أَبِي ؟ أعلّلُ إِجَابَتِي.

5) أَرَادَتْ سَيِّدَةٌ نَشْرَ غَسِيلِهَا فَوَجَدَتْ 3 قِطَعٍ مِنَ الْحَبَالِ أَقْسِمَةُ أَطْوَالِهَا :

245 صم ، 1 م و 95 صم ، 26 دسم

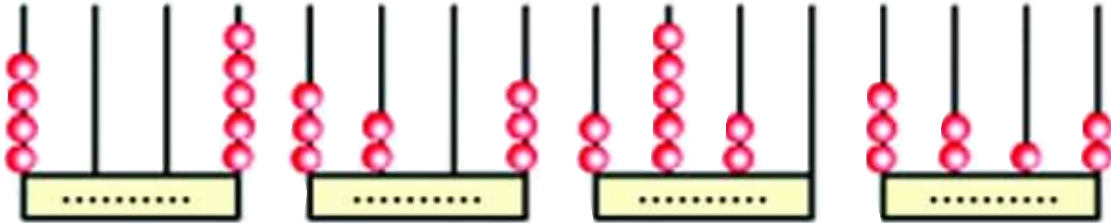
شَدَّتْهَا إِلَى بَعْضِهَا بِعُقْدَتَيْنِ فَتَطَلَّبَتْ كُلُّ عُقْدَةٍ 1 دسم ونصف مِنَ الْحَبْلِ.

أ ● مَا طُولُ الْحَبْلِ الَّذِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهِ؟

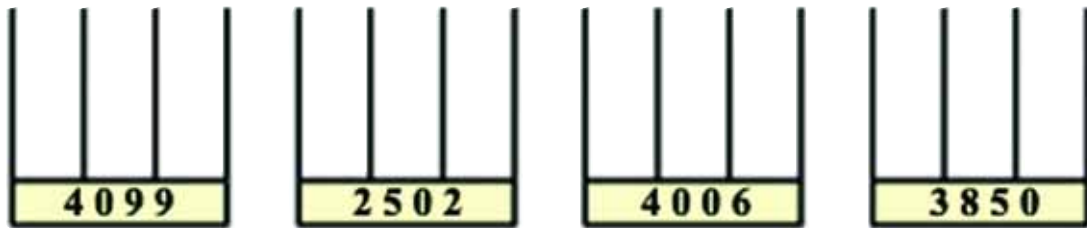
ب ● وَجَدَتْ فِي الْحَدِيقَةِ عَمُودًا يَبْعُدُ عَنْ حَائِطٍ مَسَافَةَ 8 م.

– هَلْ يُمْكِنُهَا شَدُّ هَذَا الْحَبْلِ إِلَى الْعَمُودِ مِنْ جِهَةٍ وَإِلَى الْحَائِطِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى؟ أَعْلَلْ
إِجَابَتِي.

1) اكتبُ بالأرقام الأعداد الممثلة على كلِّ معدّاد.



2) أ- أمثل في كلِّ مرّة العدد على المعدّاد



ب- أفكك كلَّ عددٍ وفق صيغته القانونية

..... =

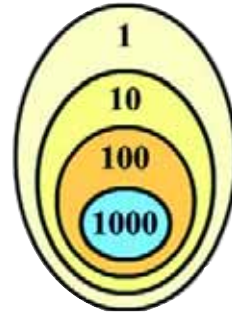
..... =

..... =

..... =

النقاط / الاسم	1	10	100	1000
سلمى	xx		x	xxx
سليم	xxx	xx		xxx x
سوسن	xx	xx xxx xx		x x x

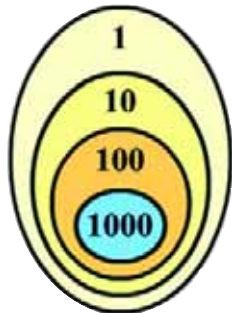
3) تُبَيِّن العلامات التي بالجدول النقاط التي تحصل عليها كل من سليم وسلمى وسوسن في لعبة الرماية على هذه اللوحة.



أ- أكتب كل عدد في جدول المنازل ثم خارجه تاركاً فضاء بين الوحدات البسيطة ووحدات الآلاف.

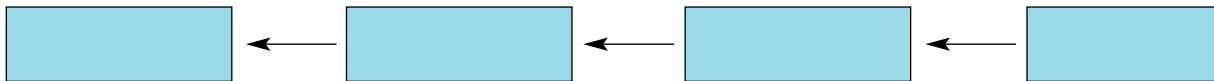
العدد خارج الجدول	جدول المنازل			
	أ	ع	م	أ.أ

ب- أنظم إلى الأطفال جميل فتحصل على 3089 نقطة.



أمثل على اللوحة نقاط جميل مستعملاً العلامة (●)

ج- أرتب عدد النقاط التي تحصل عليها الأطفال من الأكبر إلى الأصغر.



د- الفائز في هذه اللعبة هو:

4) ألون بالأحمر عدد مئات كل عدد :

3 9 1 0

4 0 0 2

2 7 0 5

3 4 5 0

ألون بالأخضر عدد آلاف كل عدد :

2 9 0 0

2 2 5 0

3 0 2 5

4 1 0 5

ألون بالأصفر عدد عشرات كل عدد :

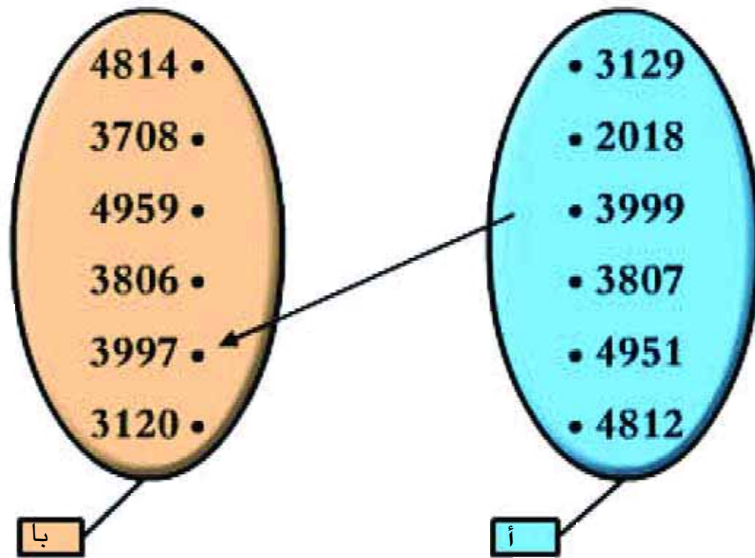
3 0 1 2

4 0 0 6

2 1 0 8

3 5 0 0

5) أمثل العلاقة السهمية : « له نفس عدد العشرات ... » من المجموعة «أ» نحو المجموعة «با»



6) أكتب في الخانة الفارغة في كل مرة عددا محصورا بين العددين المكتوبين.

4050	3001	2804	2012	1900
------	-------	------	-------	------	-------	------	-------	------

7) يلعب علي وزينب لعبة الكرات بعد أن اتفقا على أن يكون الانطلاق من العدد 2855 .

يدخل اللاعب يده في «بوقال» دون أن ينظر إلى الكرات ويسحب خمس كرات فقط.

الكرة	الرمز إليها	قيمتها
البيضاء	ب	زيادة 100
الصفراء	ص	طرح 200
الحمراء	ح	زيادة 1000
الزرقاء	ز	طرح 1000
السوداء	●	الرجوع إلى عدد الانطلاق

أ- أكتب العدد الذي وصل إليه كل منهم.

الوصول	الكرات المسحوبة بالترتيب					الانطلاق	
	5	4	3	2	1		
علي	ح	ز	●	ص	ب	2855	
زينب	ح	●	ب	ب	ح	2855	

ب- من الفائز في هذه اللعبة؟ أعلّل إجابتي

8) أ - أكتب 3 أعداد ذات 4 أرقام رقم آلاف كل منها 4 ورقم عشرات كل منها 7.

ب - أكتب 3 أعداد عدد مئات كل منها 40.

ج - أكتب أكبر عدد يمكن كتابته بأربعة أرقام رقم ألفه 4 ورقم عشراته نصف رقم ألفه.

9) أ - لإغناء مكتبة القسم أراد معلّم شراء مجموعة قصص لها نفس العنوان فوجد الثمن يختلف من كُتبيّة إلى أخرى.

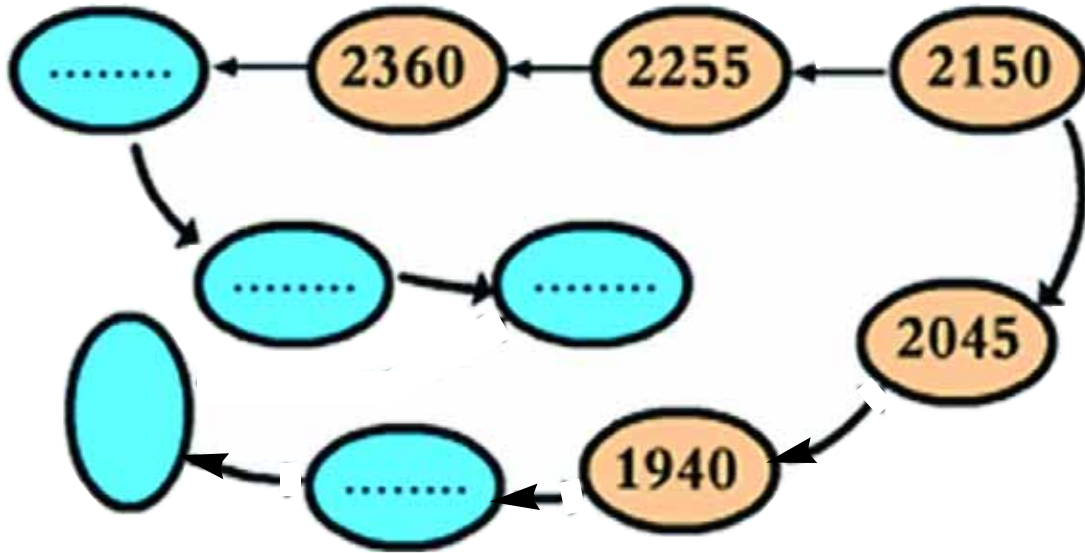
ثمن نفس مجموعة القصص في الكُتبيّة (2)	ثمن مجموعة القصص في الكُتبيّة (1)
يمثله عدد يتكوّن من 4 أرقام رقم أحاده صفر ورقم عشراته ومئاته 5 ومجموع رقمي مئاته وآلافه 9	يمثله عدد يتكوّن من 4 أرقام رقم أحاده وعشراتّه صفر ورقم مئاته 6 ورقم آلافه نصف رقم مئاته.



ب - يشتري المعلّم مجموعة القصص من الكُتبيّة

لأنّ

(10) ألاحظُ خطوة العدّ في هذه السلسلة وأتمّمها بالأعداد الناقصة.



1) يملك كلٌّ من عليٍّ والهاديِّ المبلّغين الماليين المبيّنين بالجدول :

القطع النقديّة	عدد القطع النقديّة التي يملكها عليٌّ	عدد القطع النقديّة التي يملكها الهادي
	4	6
	4	5
	4	6
	6	4
	3	2
	3	2

أ- أحسب المبلّغ الذي يملكه كلٌّ واحدٍ منهما.

● المبلّغ الذي يملكه عليٌّ :

● المبلّغ الذي يملكه الهادي :

ب- أراد كلٌّ منهما المشاركة في رحلةٍ مدرسيّةٍ قدّرت تكاليفها بالنسبة إلى الفرد الواحد

ب 4500 مي.

كم ينقص كلٌّ منهما أو كم يبقى له ؟

(2) أنتج فلاح 4960 كغ من الجلبان. وأراد نقلها إلى السوق على شاحنة حمولتها القصوى 2000 كغ

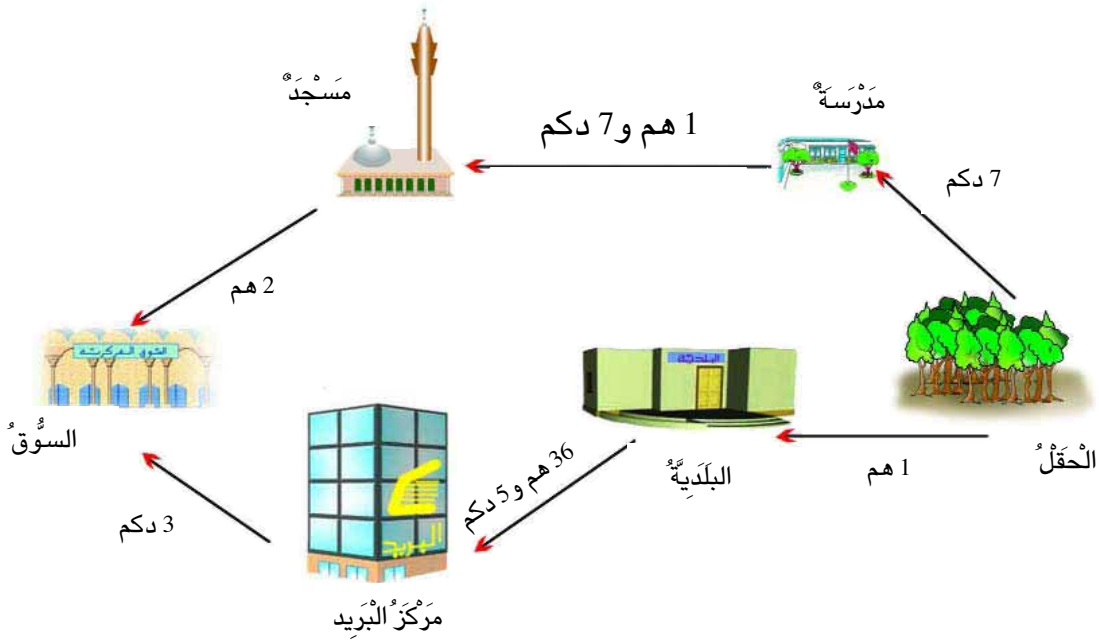
أ- هل يستطيع نقل محصوله في سفرتين؟ أعلل إجابتي.

.....

.....

.....

ب- ليصل إلى السوق كان عليه أن يسلك أحد الطريقتين



أساعده على اختيار أقصر طريق يوصله إلى السوق. أعلل اختياري.

.....

.....

1) نقل فلاح كل إنتاجه من القمح إلى ديوان الحبوب حسب ما هو مبين بالجدول.

السفّرات	كُتلةُ القمح بالكغ
السفّرة الأولى	2100
السفّرة الثانية	2050
السفّرة الثالثة	2150
السفّرة الرابعة	2200

أ- في أي سفّرة تمّ نقل أكبر كمية من القمح ؟

ب- لأنّ

ج- لو استعمل الفلاح شاحنة حمولتها القصوى 3000 كغ. يصبح أقلّ عدد ممكن من

السفّرات :

لأنّ

د- كم تكون حمولة السفّرة الأخيرة في هذه الحالة ؟

2) أ- أبحث عن 4 أعداد كلّ منها مكوّن من أربعة أرقام ورقم الافه 4 ومجموع أرقامه 20

ب- ما هو أكبر عدد ممكن يحقق الشروط السابقة ؟

ج- ما هو أصغر عدد ممكن يحقق الشروط السابقة ؟

(3) كل من سنية وسامية وسندس تلعب لعبة الأرقام بهذه البطاقات العددية :

3

9

2

4

فكونت كل منهن عددا ذا أربعة أرقام.

• أتمم تعمير الجدول التالي

الإسم	العدد المكون	رقم عشرات	عدد عشرات	رقم آلاف	عدد آلاف	رقم مئات	عدد مئات	رقم آحاد	عدد آحاد
سنية	429	.....	.....	.....	.....	.....	.....
سامية	2	.....	4	.....	3	.....	.....	.....
سندس	49	2	.....

كونت أكبر عدد بالأرقام وهو

كونت أصغر عدد بالأرقام وهو

(4) أقدّم جميع الأعداد التي عدد مئات كل منها مساو لعدد مئات 4315 ومجموع أرقام كل منها مساو لمجموع أرقام هذا العدد.

(5) أبحث عن العدد المطلوب في كل مرة.

أ- أصغر عدد عدد مئاته 45

ب- أكبر عدد عدد مئاته 42

ج- أكبر عدد رقم آلافه 4

د- أصغر عدد رقم آلافه 4

1) هذه قائمة عثر عليها أحمد في دكان أبيه التاجر قبل إغلاقه في المساء :

عدد قوارير المشروب الغازي بأصنافه	الأصناف	عدد القوارير المتبقية
1800	سعة نصف لتر	328
	سعة 1 لتر	253
	سعة لتر ونصف	367

أ- ألقى سؤالين مناسبين لهذه المعطيات

..... ●

..... ●

ب- أجيب عن هذين السؤالين

..... ●

..... ●

..... ●

..... ●

2) قال أحمد : «بقرئتنا مدرستان إحداهما ابتدائية والأخرى إعدادية يقصدهما هذه السنة 1883 تلميذاً.

وهذه بعض المعطيات عن كل مدرسة

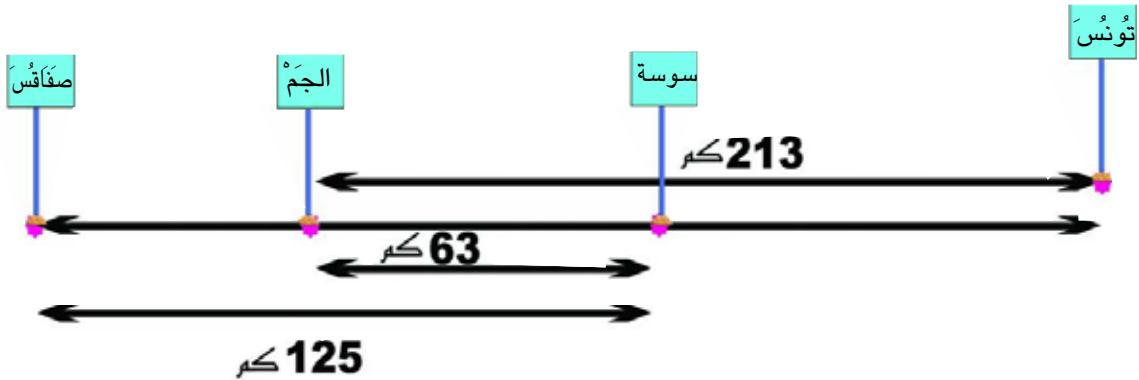
المدرسة الابتدائية	المدرسة الإعدادية
● عدد الذكور 752	● عدد الذكور 387
● عدد الإناث أصغر من عدد الذكور بـ 187	

أ- ما عدد تلاميذ المدرسة الابتدائية ؟

- سَابْحَتْ أَوْلًا عَنْ :
- سَابْحَتْ ثَانِيًا عَنْ :
- أَجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ
- ب- ما عدد الإناث بالمدرسة الإعدادية؟
- سَابْحَتْ أَوْلًا عَنْ :
- سَابْحَتْ ثَانِيًا عَنْ :
- أَجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ
- ج- أَعْمُرْ هَذَا الْجَدْوَلَ بِالْمُعْطَيَاتِ الْمُنَاسِبَةِ

بِالْمَدْرَسَتَيْنِ	بِالْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ	بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ	←
			عَدَدُ الذُّكُورِ
			عَدَدُ الْإِنَاثِ
			عَدَدُ التَّلَامِيذِ

3) أَعَدَّتْ سَلْمَى هَذَا الرَّسْمَ وَوَضَعَتْ عَلَيْهِ الْمَسَافَاتِ الَّتِي تَقْصِلُ بَعْضَ الْمُدُنِ عَنْ بَعْضِهَا الْبَعْضَ :



ما تَقِيسُ الْمَسَافَةِ الْفَاصِلَةَ بَيْنَ تُونِسَ وَصَفَاقُسَ ؟

- سَابْحَتْ أَوْلًا عَنْ :
- سَابْحَتْ ثَانِيًا عَنْ :
- أَجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ .

(4) يملك حلمي 1500 مي أراد شراء قصص فقال له الكتبي :

«أمحك تخفيضاً ب 450 مي إذا اشتريت قصتين من بين المعروضة في هذه القائمة»

مشاهير بلادي	قصص ومغامرات	مغامرات سندباد	سندراً	علاء الدين والمصباح	عنوان القصة
1070	1100	850	975	825	التمن بالمليم

أساعده على اختيار قصتين مختلفتين .

- سأبحث أولاً عن :
- سأبحث ثانياً عن :
- أجيب عن السؤال .

(5) قال مراد ما هو العدد الذي إذا زدته 725 ثم طرحته من العدد الذي وجدته 445

تحصلت على 3175 ؟ «

- سأبحث أولاً عن :
- سأبحث ثانياً عن :
- أجيب عن السؤال .

(6) قالت مريم «ما هو العدد الذي إذا طرحته منه 725 ثم زدته إلى العدد الذي وجدته 425

تحصلت على 2700 ؟ «

- سأبحث أولاً عن :
- سأبحث ثانياً عن :
- أجيب عن السؤال .

7) يَقْبَلُ مَعْمَلٌ لِتَصْنِيعِ الْحَلِيبِ مِنَ الْفَلَاحِينَ يَوْمِيًا 1800 ل مِنْ الْحَلِيبِ فَيَسْتَعْلَهُ عَلَى الْغَوِّ التَّالِي :

– 575 ل يُحَوَّلُهَا إِلَى يَأْغُرَتْ

– 950 ل يَقُومُ بِوَضْعِهَا فِي عُلْبٍ

– بَاقِي الْكَمِيَّةِ يُحَوَّلُهَا إِلَى لَبَنٍ

أ- أَبْحَثْ عَنْ الْكَمِيَّةِ الَّتِي يُحَوَّلُهَا إِلَى لَبَنٍ

● سَأَبْحَثُ أَوَّلًا عَنْ :

● سَأَبْحَثُ ثَانِيًا عَنْ :

● أَجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ.

ب- يَسْتَعْلُ كَمِيَّةَ الْحَلِيبِ الْمُخَصَّصَةَ لِلْيَأْغُرَاتِ كَمَا يَلِي :

كَمِيَّةُ الْحَلِيبِ الْمُحَوَّلَةِ إِلَى يَأْغُرَاتٍ طَبِيعِيٍّ	كَمِيَّةُ الْحَلِيبِ الْمُحَوَّلَةِ إِلَى يَأْغُرَاتٍ مَعَطَّرٍ	كَمِيَّةُ الْحَلِيبِ الْمُحَوَّلَةِ إِلَى يَأْغُرَاتٍ بِالْغَلَالِ
أَصْغُرُ مِنْ كَمِيَّةِ الْحَلِيبِ الْمُحَوَّلَةِ إِلَى يَأْغُرَاتٍ مَعَطَّرٍ بـ 180 ل	315 ل	بَاقِي الْكَمِيَّةِ

● أَبْحَثْ عَنْ كَمِيَّةِ الْحَلِيبِ الْمُحَوَّلَةِ إِلَى يَأْغُرَاتٍ بِالْغَلَالِ

● سَأَبْحَثُ أَوَّلًا عَنْ :

● سَأَبْحَثُ ثَانِيًا عَنْ :

● أَجِيبُ عَنْ السُّؤَالِ

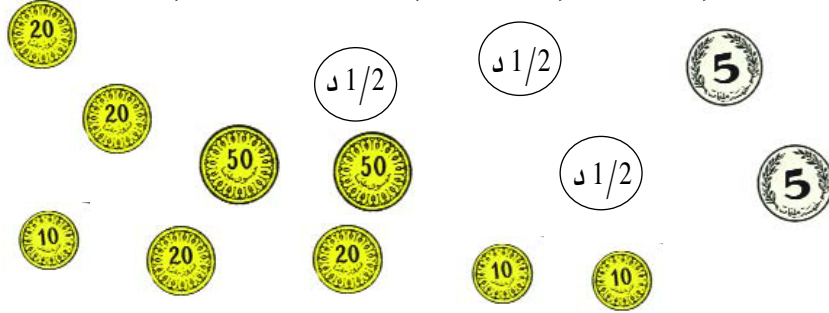
8) يَقْدَرُ الدَّخْلُ الشَّهْرِي لَوَالِدِيَّ بـ 913 د يَتَصَرَّفَانِ فِيهِ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي :

مَصَارِيفُ الْغِذَاءِ بِالْأَبِ	مَصَارِيفُ اللَّبَاسِ بِالْأَبِ	مَصَارِيفُ الْأُخْرَى الْمُخْتَلَفَةُ بِالْأَبِ	الدَّخْلُ السَّكْنِي بِالْأَبِ
285	135	أقل من مصاريف الغذاء واللَّباسِ بـ 155 د	المَبْلَغُ الْمُتَبَقِّي مِنَ الدَّخْلِ الشَّهْرِي

أ- أَبْحَثْ عَنْ قِيَمَةِ الْمَصَارِيفِ الْأُخْرَى ؟

ب- أَبْحَثْ عَنْ قِيَمَةِ الْمَبْلَغِ الْمُخَصَّصِ لِالدَّخْلِ السَّكْنِي

1) توجّهتُ والدَةُ يُسْرَى إِلَى الْمَغَازَةِ وَمَعَهَا الْمَبْلَغُ التَّالِي :



فكّرتُ فِي شِرَاءِ مَشْرُوبٍ لِضِيُوفِهَا.

1 ل	نصف ل	نصف ل	1 ل
مَشْرُوبٌ خَوْخٌ	مَشْرُوبٌ مَوْزٍ	مَشْرُوبٌ لَوْزٍ	مَشْرُوبٌ رَمَانٍ
			
735 مي	995 مي	895 مي	975 مي

أَسَاعِدْهَا عَلَى اخْتِيَارِ نَوْعَيْنِ مِنَ الْمَشْرُوبِ.

تَخْتَارُ مَشْرُوبَ وَمَشْرُوبَ لِأَنَّ

أَوْ مَشْرُوبَ وَمَشْرُوبَ لِأَنَّ

● عدلتُ عَنْ فِكْرَتِهَا وَقَرَّرْتُ شِرَاءَ عُلْبَتِي بِسُكُوَيْتٍ بِ 475 مي الْوَاحِدَةَ وَقَارُورَةَ مَشْرُوبٍ

غَازِيٍّ بِ 750 مي

- هَلْ يُمَكِّنْهَا ذَلِكَ؟ أَعْلَلْ إِجَابَتِي .

2) يملك أبي دفتر ادخار. هذه العمليات البنكية التي قام بها خلال الثلاثية الأولى من سنة 2003 :

رصيده الجديد يوم 24 جانفي 2003	سحب يوم 24 جانفي 2003 125 د	أودع يوم 15 جانفي 2003 345 د	رصيده يوم 1 جانفي 2003 958 د	جانفي 2003
رصيده الجديد يوم 27 فيفري 2003	أودع يوم 27 فيفري 2003 775 د	سحب يوم 12 فيفري 2003 236 د	رصيده يوم 1 فيفري 2003	فيفري 2003
رصيده الجديد يوم 24 مارس 2003	سحب يوم 24 مارس 2003 370 د	سحب يوم 10 مارس 2003 280 د	رصيده يوم 1 مارس 2003	مارس 2003

أ- أتمّ تعمير الجدول بالمبالغ المالية المناسبة

ب- أتمّ ما يلي بما يناسب اعتماداً على الجدول السابق

● كان لأبي أصغر رصيد خلال الفترة المتراوحة بين يوم ويوم

● كان لأبي أكبر رصيد خلال الفترة المتراوحة بين يوم ويوم

ج- أتمّ تعمير الجدول التالي اعتماداً على معطيات الجدول السابق

سحب أبي من دفتر الإدخار	أودع أبي بدفتر الإدخار	←
		أصغر مبلغ مالي
		أكبر مبلغ مالي

1) بمناسبة عيد الآباء قرّر عصام وأخوه رمزي إهداء حافظة أوراق ثمنها 1750 مي لأبيهما فوجد كل واحد في حصّالته مبلغاً مالياً.

قال عصام : «أملك 980 مليماً»

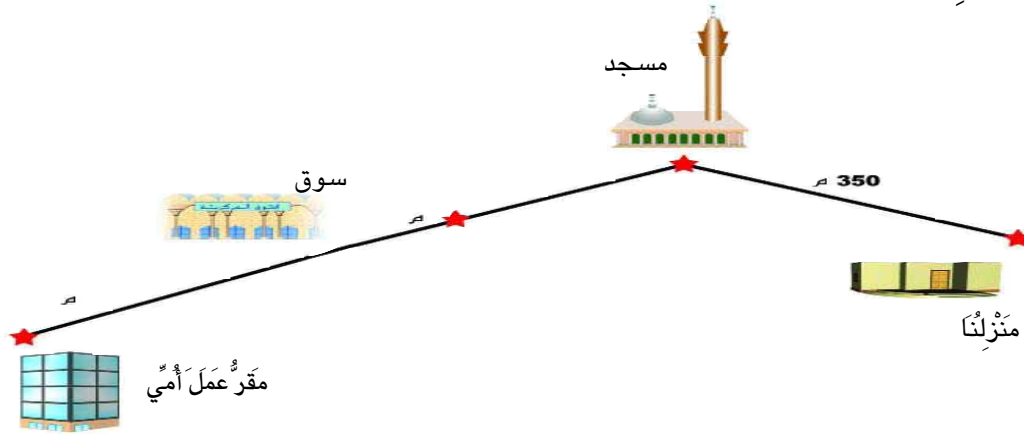
وقال له رمزي : «لو أعطيتني 95 مليماً ممّا تملك لصار لكل منّا نفس المبلغ المالي»

أ- ألقى الأسئلة المناسبة لهذه المعطيات

ب- أجيب عنها

ج- أتحقق من صحة الحل استناداً إلى المعطيات

2) - تقطع أمي مشياً على قدميها هذه المسافة الفاصلة بين المنزل ومقرّ عملها كل يوم ذهاباً وإياباً.



● المسافة بين منزلنا والمسجد أطول من المسافة بين المسجد والسوق بـ 170 م.

● المسافة بين منزلنا والسوق أطول من المسافة بين السوق ومقرّ عملها بـ 85 م

أ- ● ألقى 4 أسئلة مناسبة لهذه المعطيات.

ب- ● أجيب عنها.

ج- أتحقق من صحة الحل استناداً إلى المعطيات

3) يملك تاجر 907 ل من الزيت باع منه في اليوم الأول 128 ل وفي اليوم الثاني زود متجره بكمية جديدة من هذه البضاعة قدرها 75 ل.
طلب منه حريف إحدى هذه الكميات من الزيت



فبقيت له 14 ل من الكمية المتوفرة في متجره.

● ما هي كمية الزيت التي طلبها الحريف؟

أعلّل إجابتي.

● اتحقق من صحة الحلّ

4) يملك صابر مبلغاً مالياً أصغر من المبلغ المالي الذي يملكه أخوه أحمد بـ 370 مليماً.

تسلّم كلُّ منهما من أمّه نصف دينارٍ واشترى لمجةً بـ 750 مي.

قال أحمد: «لم يبق لي إلا 450 مليماً»

● أبحث عن قيمة المبلغ المالي الذي كان يملكه كلُّ منهما قبل تسلّم المبلغ المالي من

أمّه.

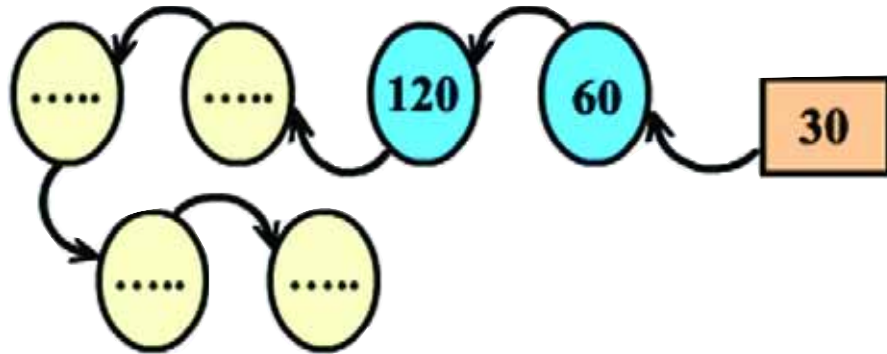
5) أكون مسألة مناسبة لكل كتاب من الكتابات التالية

أ- $675 - (450 + 785)$

ب- $1865 - (385 + 1070)$

ج- $1950 - (280 - 1370)$

(1) أو اصل كتابة الأعداد بعد اكتشاف الانتظام.



(2) أ- أكتب كل الأعداد ذات رقمين بحيث يكون رقم الآحاد ضعف رقم العشرات.

.....

ب- أكتب ملاحظاتي .

ج- أعيد نفس العمل بحيث يكون رقم العشرات ضعف رقم الآحاد.

(3) وضع بناء أمامه الأجر كما هو مبين في الرسم.



..... ●

..... ●




..... ●

..... ●


..... ●

أحسب بثلاث طرق مختلفة عدد الأجرات في كل عرمة

4) أعبّر بكتابتين مختلفتين عن كل مبلغ مالي يملكه كل من الأطفال الثلاثة.

الكتابات	القطع النقدية	
<input type="text"/> <input type="text"/>		يسرى
<input type="text"/> <input type="text"/>		منال
<input type="text"/> <input type="text"/>		حلمي

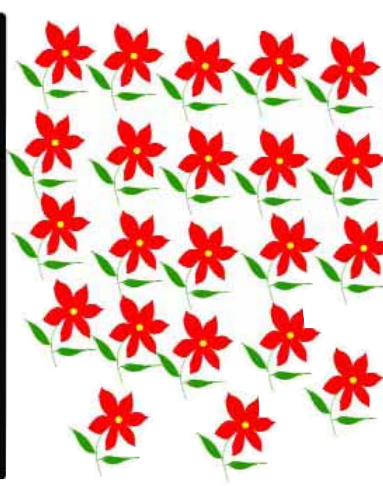
5) أعبّر عن كل كتابة ضربية برسم مناسب :

6×2	2×6	4×3	
--------------	--------------	--------------	---

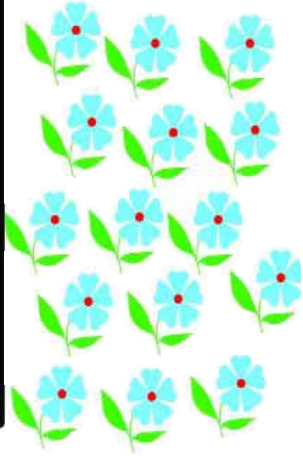
(6) أكوّن في كلّ مرّة مجموعات الزهورات الموائفة للكتابة المقدّمة



$$3 \times 3$$



$$3 \times 4$$



$$4 \times 2$$

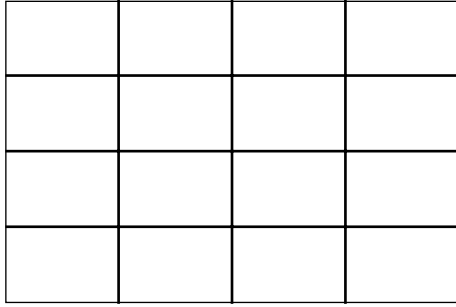
(7) أعبّر عن عدد النقّاحات حسب المطّوب :



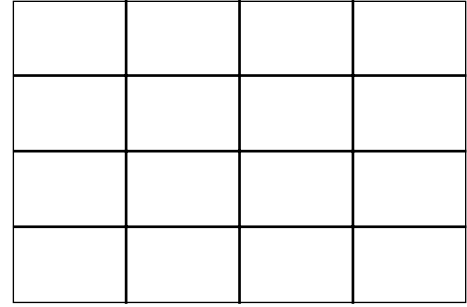
مجموع :

جداء :

8) أ- ألون في كل حالة المربعات المناسبة للعدد المكتوب ثم لاحظ واستنتج



$$4 \times 4$$



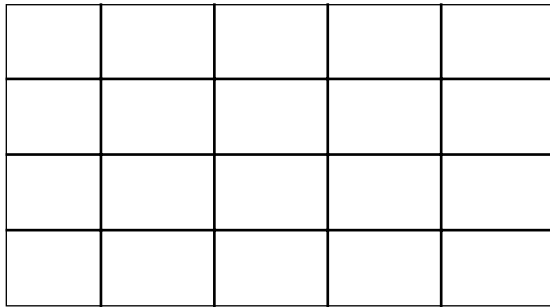
$$4 + 4$$

$$4 \times 4$$

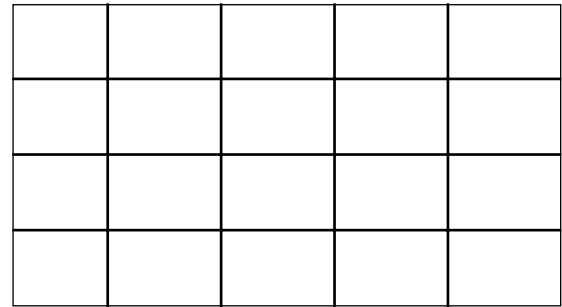
•

$$4 + 4$$

* ألاحظ أن :



$$5 \times 3$$



$$5 + 3$$

$$\bullet \times \bullet$$

•

$$\bullet + \bullet$$

* ألاحظ أن :

ب - أكتب مكان كل نقطة العلامة المناسبة = أو < أو >

$$3 \times 5 \bullet 3 + 5$$

$$3 \times 4 \bullet 3 + 4$$

$$5 + 5 \bullet 5 \times 5$$

$$3 + 3 \bullet 3 \times 3$$

9) ألاحظ كل كتابة وأعوّض كل نقطة بالعلامة المناسبة (+) أو (-) أو (x)

$2 \cdot 5 < 2 \cdot 5$	$9 = 3 \cdot 3$	$10 = 2 \cdot 5$
$4 \cdot 6 > 4 \cdot 6$	$0 = 3 \cdot 3$	$10 = 5 \cdot 5$
$2 \cdot 2 = 2 \cdot 2$	$6 = 3 \cdot 3$	$10 = 5 \cdot 15$

10) أ- أعوّض كل كتابة بجمعيّة بكتابة ضربية كلما أمكن ذلك

$7 + 5 + 3$

$8 + 8 + 8 + 8$

$6 + 6 + 6$

$7 + 7$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$3 + 7 + 10$

ب- أعوّض كل كتابة بكتابة جمعيّة

2×10

5×4

4×5

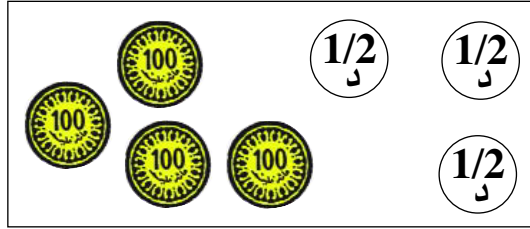
2×5

3×20

5×2

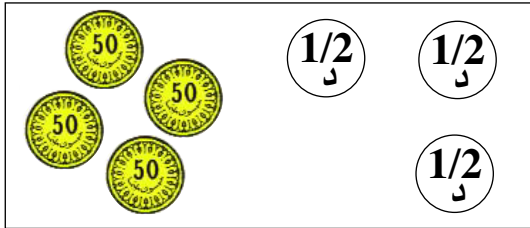
1) هذه المبالغ المالية التي يملكها كل من علي ومصطفى ونجلاء

$$\dots\dots\dots = \cdot \times \cdot + \cdot \times \cdot$$



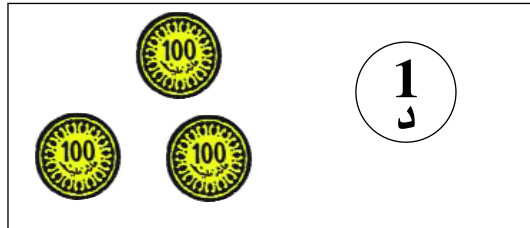
* علي

$$\dots\dots\dots = \cdot \times \cdot + \cdot \times \cdot$$



مصطفى

$$\dots\dots\dots = \cdot + \cdot \times \cdot$$



نجلاء

أ- ألاحظ وأتم الكتابة المناسبة

ب- جمع الأطفال المبالغ المالية التي يملكونها

أتم هذه الكتابة لحساب المبلغ المالي الذي تحصلوا عليه

$$\dots\dots\dots = \cdot + (\cdot \times \cdot) + (\cdot \times \cdot) + (\cdot \times \cdot)$$

ج - شَرَى الأطفال 3 كُرَاسَات بـ 300 مي الواحدة و 5 مَجْمُوعَات أقلام و بَرِيَّة بـ 500 مي الواحدة . أبحث عن ثَمَن الكُرَاسَات و ثَمَن الأقلام الوبرية

د - شَرُوا بالمَبْلَغ المُتَبَقِي رُقْعَة شَطْرَنج ثَمَنهَا مَخْفُض بـ 390 مي .
أبحث عن الثَمَن الأصلي لِرُقْعَة الشَطْرَنج

(2) أَرَادَت أُمِّي اقتناء معطف بالمَبْلَغ الذي جَمَعْتَهُ طيلة 4 أشهر بحساب 50 د شهريا .
وَجَدَت أُمِّي نَفْسَهَا بَيْنَ حَلَيْن .

الحلّ الأول : شراء المعطف جاهزا فَيَبْقَى لَهَا من المَبْلَغ الذي جَمَعْتَهُ 14 د .
الحلّ الثاني : خياطة مثل هذا المعطف فَيَتَطَلَّبُ منها ذلك :

* 3 م من القُمَاش بـ 20 د المتر الواحد

* 2 م من البطانة بـ 15 د .

* 4 أزرار بـ 500 مي الواحد

* 40 ديناراً أَجْرَةَ الخياطة

أ- ما ثَمَن المعطف في الحالة الأولى .

ب- ما ثَمَن المعطف في الحالة الثانية .

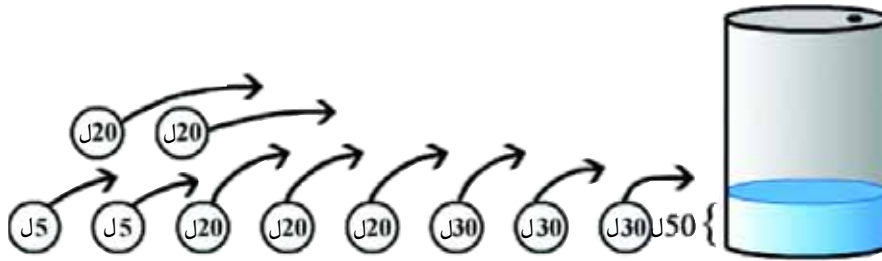
ج- أساعدها على اختيار الحلّ الأقلّ كلفة ؟ أعلل إختياري

- (1) يبيع فلاح حليبه في صفائح سعة الواحدة 5 ل وبما أنه يجهل القراءة يستعمل علامة (x) ليعبر بها عن كل صفيحة ذات 5 ل
- * أستعين بهذا الجدول لأساعده على معرفة كمية الحليب التي يوزعها في اليوم.

الحرفاء	عدد الصفائح	العملية المناسبة	كمية الحليب بالتر
عدد 1	xxxx	<input type="text"/>	•
عدد 2	xxx	<input type="text"/>	•
عدد 3	xxxxx	<input type="text"/>	•
عدد 4	xxxxxxx	<input type="text"/>	•

أعبر عن كامل الكمية بعملية واحدة

(2) كم تكون سعة البرميل إذا أتممنا ملأه بكميات الزيت التالية :



* أبحث أولاً عن

* أبحث ثانياً عن

* أجيب عن السؤال

3) قالت سمية لأخيها : «ابحث معي عن ثلاثة أعداد متتالية مجموعها 6 .

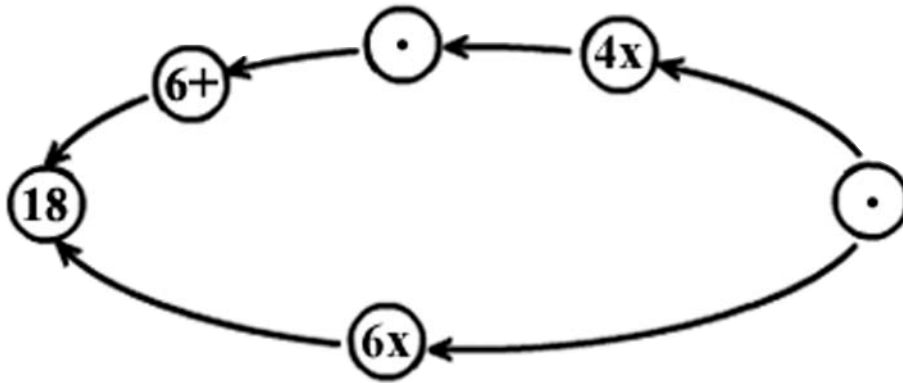
$$6 = \bullet + \bullet + \bullet$$

وجذاؤها 6

$$6 = \bullet \times \bullet \times \bullet$$

أ - أساعده على البحث عن الحلّ .

ب - قدّم سامي بدوره هذه اللعبة لأخته سمية فطلب منها أن تكتب العدد المناسب في كل مرة .



ب) أساعده هو أيضا على البحث عن الحلّ .

(4) يصنع خباز يومياً.

1000 خبزة دائرية

1000 خبزة طويلة

يوزعها كلّها على حرفائه حسب الجدول التالي :

عدد الخبزات من النوع 2	عدد الخبزات من النوع 1	عدد الخبزات الطويلة المسلّمة في كلّ مرحلة	عدد الخبزات الدائرية المسلّمة في كلّ مرحلة	عدد المراحل التي يتمّ فيها التوزيع	
.	.	200	100	3	الحريف الأوّل
.	.	80	150	3	الحريف الثاني
.	.	.	.	2	الحريف الثالث

أتمّ تعميم هذا الجدول

(5) هذا عدد الحيوانات التي شراها تاجر، أعمّر الجدول لأعرف أثمانها.

التمن الجملي بالـ	تمن الواحد بالـ	عدد الحيوانات
.....	120 د	3 خرفان
.....	ضعف تمن الخرفان	عجلين
.....	تمن الخرفان و تمن العجلين معا	ثور
.....	التمن الجمليّ	

باعها كلها في السوق مُحققاً الأرباح التالية

* 20 ديناراً بالنسبة إلى الخروف الواحد.

* 120 ديناراً بالنسبة إلى العجلين

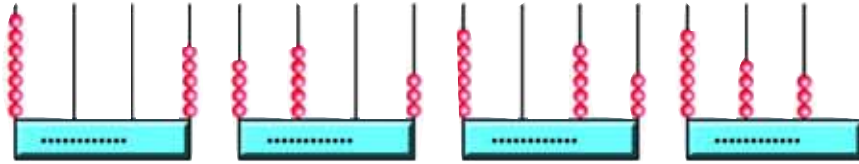
* 120 ديناراً بالنسبة إلى الثور

– أطرِحْ سُؤالاً مُناسباً.

.....

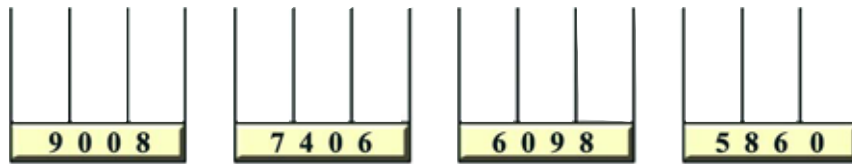
أُجيب عنه.

(1) أكتب العدد الممثل على كل معداد.



ب - أفكك كل عدد إلى صيغته القانونية.

(2) أمتل كل عدد على المعداد.



ب - أفكك كل عدد إلى صيغته القانونية.

(3) قيمة القرص 1 أو 10 أو 100 أو 1000. ألاحظ الجدول.

العدد خارج جدول المنازل	العدد في جدول المنازل				1000	100	10	1	قيمة القرص الواحد
	آ	ع	م	أ					
• •••					•••••	••••	••••	••••	العدد (1)
• •••					•••••	••••		••••	العدد (2)
• •••					••••		••••		العدد (3)
• •••					•••••			••••	العدد (4)

أ - أكتب كل عدد في جدول المنازل.

ب - أكتب كل عدد خارج جدول المنازل تاركاً فضاء بين الوحدات البسيطة ووحدات

الآلاف.

4) عرض تاجر 4 أنواع جديدة من المبيعات. طلب من معاونه أن يعلق عليها أثمانها فأملى عليه الأثمان التالية:

● الدورق بخمسة آلاف وخمسة وثمانين مليماً.

● الطبق بسبعة آلاف وتسعمائة مليم.

● مجموعة الملاعق بستة آلاف وخمسة مليمات.

● مجموعة الكؤوس بثمانية آلاف وأربعمائة وخمسة مليمات.

أكتب الثمن المناسب لكل بضاعة على اللافتة الموافقة لها.

5) يلعب نبيل وأحمد بهذه البطاقات العددية:

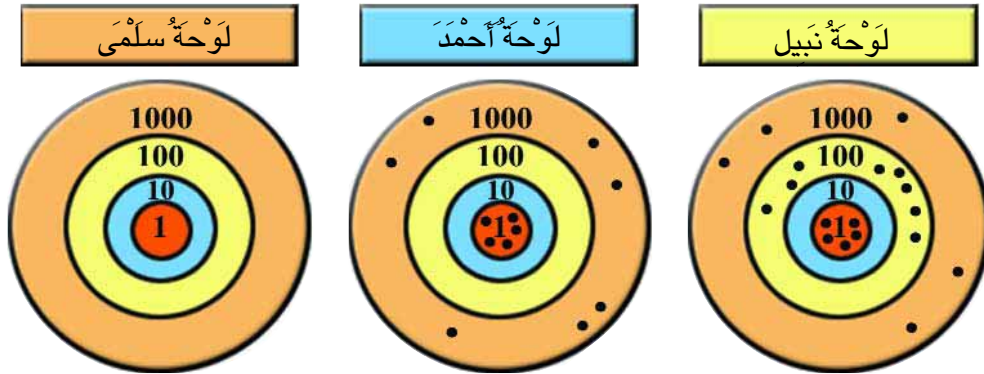
– كون نبيل جميع الأعداد الممكنة ذات 4 أرقام والتي رقم آلافها 6.

– كون أحمد جميع الأعداد الممكنة ذات 4 أرقام والتي رقم آلافها 7.

. أكتب مجموعة الأعداد التي تحصل عليها كل طفل.

	مجموعة أعداد نبيل
	مجموعة أعداد أحمد

6) يلعب نبيل وأحمد وسلمى لعبة رشق السهام
فقام كل واحد بـ 18 محاولة فكانت النتائج كالتالي.



أ - ما هو عدد النقاط التي تحصل عليها كل من نبيل وأحمد؟

عدد نقاط نبيل	عدد نقاط أحمد
---------------	-------	---------------	-------

ب - تحصلت سلمى على 7065 نقطة.

أمتلئها على اللوحة بالعلامة (●)

7) - ألون بالأصفر عدد آلاف كل عدد.

8	0	5	0
---	---	---	---

7	8	0	5
---	---	---	---

6	0	7	3
---	---	---	---

أ - ألون بالأحمر عدد مئات كل عدد.

9	0	8	7
---	---	---	---

8	0	5	0
---	---	---	---

6	3	0	7
---	---	---	---

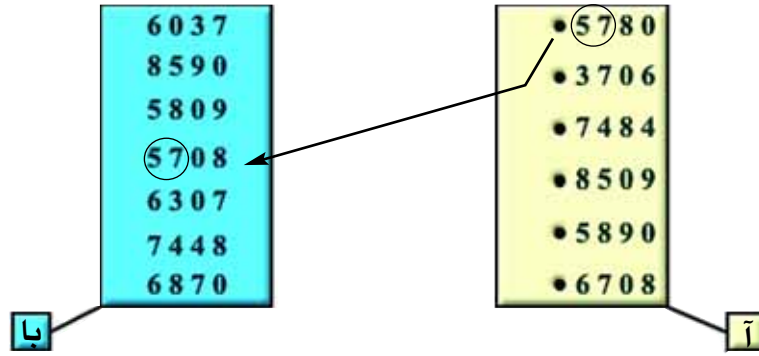
ب - ألون بالأخضر عدد عشرات كل عدد.

6	0	7	8
---	---	---	---

7	5	0	8
---	---	---	---

8	0	7	6
---	---	---	---

(8) أمثل العلاقة السهوية: «..... له نفس عدد مئات» من المجموعة آ نحو المجموعة با.



(9) يلعب سامي وسلمي لعبة الأعداد فاتفقا على الانطلاق من عدد للوصول إلى عدد آخر مستعملين الرموز التالية:

طرح 100: ↓ ، زيادة 100: ↑ ، طرح 1000: → ، زيادة 1000: ←

أكتب العدد الذي وصل إليه كل منهما.

الوصول	الانطلاق	
← ← ↑ ← ↓ ↓ ↓ → ↓ ↓ ↓ ← ↑ ↑ ←	5785	سامي
← ↑ ↑ → ↑ ↑ → ↓ ↓ ↓ ← ← ←	5745	سلمي

(10) أ - أكتب 3 أعداد عدد مئات كل منها 63 ورقم عشرات كل منها 0.

ب - أكتب 3 أعداد عدد مئات كل منها 80 ومجموع أرقامه 10.

ج - أكتب 3 أعداد رقم آلاف كل منها أكبر رقم ممكن ورقم مئاتها أصغر رقم ممكن.

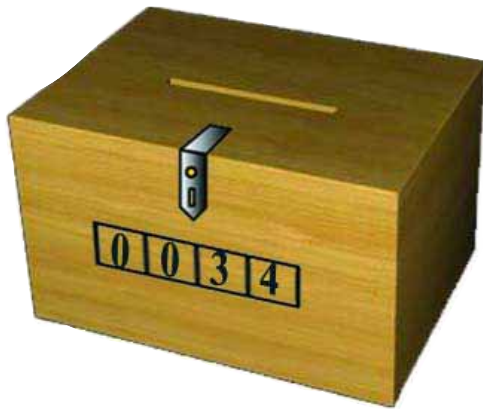
1) يملك هشام المبلغ المالي المبيّن بالجدول حسب القطع النقدية التي لديه.

القطع	5	10	50	100	1/2 د	1 د
عددها	7	6	6	3	4	6

أبدلها بأصغر عدد من القطع النقدية عند تاجر الحى.
● أرسم القطع النقدية التي تحصل عليها.

2) حصالة أحمد سحرية لا تقبل إلا القطع النقدية ذات 100 مليم فتسجل عددها على عداد.

تحصل أحمد يوم العيد على 5765 مليماً فحوّل هذا المبلغ إلى أكبر عدد من القطع النقدية



ذات 100 مليم ووضعها في حصالته.

ب - ما هو الباقي من هذا المبلغ؟ لماذا؟

ج - كان العداد في حصالته يشير قبل

ذلك إلى 34 قطعة.

ما هو بحساب المليم المبلغ المالي الذي صار في حصالته؟

1) طلب تاجرٌ من معاونه إتمام قائمة شراء لأحد الحرفاء حسب المعطيات التالية:

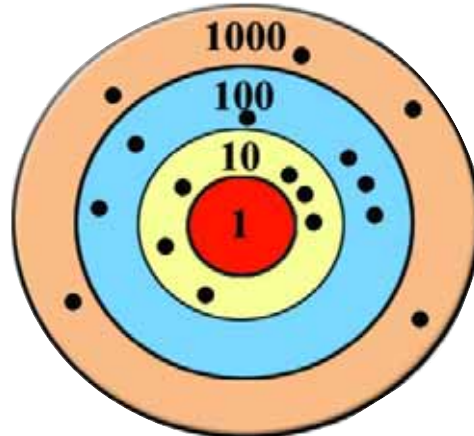
قائمة شراء السيد: أحمد بن رابع		
البيضة	العدد	الثمن بالمي
عُلبُ جبْنٍ		
عُلبُ مَرَبِيٍّ		
عُلبُ حَلِيبٍ		
عُلبُ طَمَاطِمٍ		

- 6 عُلبِ طَمَاطِمٍ بثمانية آلافٍ وستمئةٍ وخمسةٍ وأربعين مليمًا
 - 4 عُلبِ مَرَبِيٍّ بخمسة آلافٍ وأربعمائةٍ وستين مليمًا
 - 12 عُلبَةً حَلِيبٍ بسبعة آلافٍ وثمانمئةٍ مليمٍ
 - 9 عُلبِ جَبْنٍ بثمانية آلافٍ وأربعمائةٍ وخمسة عشر مليمًا
- أتمُّ تعميرَ هذه القائمةِ

2) يملك عليُّ اللوحةَ التاليةَ وأراد الحصولَ على 5606 نقطةً فوضعَ الأقراصَ السوداءَ كما هي ممثلةٌ في الرسمِ.

أ - هل أصاب؟ لماذا؟ (أصلح الخطأ إن وجد)

ب - أساعدهُ على الحصولِ على 8979 نقطةً مستعملًا أقراصًا حمراءَ على نفسِ اللوحةِ.



3) أصحح كل خطأ باللون الأخضر في هذا الجدول

العدد	رقم عشراته	عدد عشراته	رقم آلافه	عدد آلافه	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم آحاده	عدد آحاده
6095	9	9	6	6	60	6	5	5
7806	0	0	7	7	78	78	6	6
9070	7	907	9	9	90	90	0	0

4) أبحث عن العدد المطلوب في كل مرة:

أ - أصغر عدد عدد مئاته 74:

ب - أكبر عدد عدد مئاته 80:

ج - أصغر عدد رقم ألفه 9:

د - أكبر عدد رقم ألفه 9:

5) لكل من أحمد وفاطمة وصالح 4 بطاقات عددية.

اتفؤوا على تكوين أكبر عدد ممكن ثم أصغر عدد ممكن بكل مجموعة من البطاقات.
ما هما العدادان اللذان تحصل عليهما كل طفل؟

بطاقات أحمد	بطاقات فاطمة	بطاقات صالح
3 7 0 5	4 9 8 6	4 7 1 5

أحمد	فاطمة	صالح	أكبر عدد
			أصغر عدد

- 1) تحصل 4 إخوة على مبالغ مالية يوم العيد. أرادوا إبدال القطع النقدية بأكبر عدد من القطع ذات دينار واحد. أساعدهم على القيام بهذه الأعمال.

المبلغ بالمي	التفكيك المناسب	عدد القطع ذات 1 د	الباقى من المبلغ بالمي
6750	... + 6000		750
8075 +		
8050 +		
5835 +		

- 2) تباع قصص الأطفال في معرض الكتاب بنفس السعر (دينار واحد) يملك 4 أصدقاء مبالغ مالية فاتفقوا على شراء أكبر عدد ممكن من هذه القصص لإغناء مكتبة القسم.

أ- أعمّر الجدول الموالي:

المبلغ بالمي عند كل طفل	أكبر عدد من القصص التي يمكن شراؤها	المبلغ الباقي بالمي	التحقق من الحل
8605		 = +
7380		 = +
9070		 = +
6805		 = +

- ب - ما عدد القصص التي يمكنهم شراؤها بالمبلغ المتبقي لهم؟

- 3) يملك أحمد 7850 مليماً ويملك صابر 6075 مليماً
صرف كل منهما بعض آلاف المليم
كم يمكن أن يكون المبلغ الذي صرفه كل واحد والمبلغ الباقي له؟
(أقدم 4 حلول لكل واحد في الجدول التالي)

7850				مبلغ أحمد بالمي
.....	.....	.....	3000	المبلغ الذي صرفه بالمي
.....	.....	2850	.....	المبلغ الذي بقي له بالمي

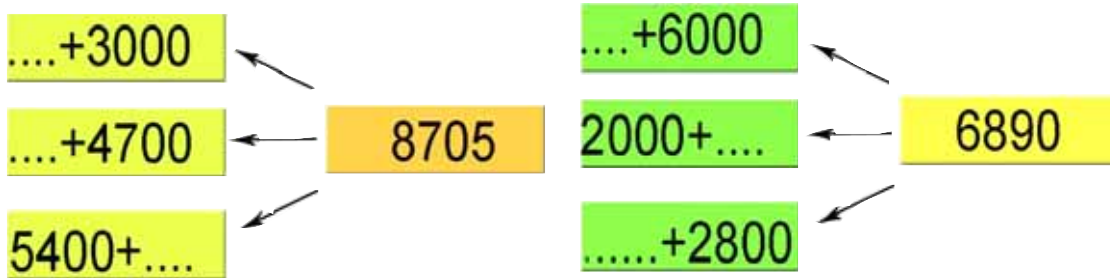
6075				مبلغ صابر بالمي
				المبلغ الذي صرفه بالمي
				المبلغ الذي صرفه بالمي

- 4) بمناسبة عيد الشجرة وفرت وزارة الفلاحة نوعين من الأشجار لـ 4 ولايات. حسب الجدول التالي :

الولاية	عدد أشجار الصنوبر	عدد أشجار السنديان	العدد الجملي للأشجار
تونس	3400	.....	8475
أريانة	.....	4180	7580
سوسة	4200	4560	.....

- أ - أتم معطيات هذا الجدول.
ب - أي ولاية نالت أكبر عدد من الأشجار؟ أعلل إجابتي
ج - أي ولاية نالت أصغر عدد من الأشجار؟ أعلل إجابتي

5) يلعب أحمد و منى لعبة العدد المجهول. أشاركهم في هذه اللعبة.



6) قدمنا لأحمد أزواجاً من الأعداد ذات 4 أرقام على النحو التالي وطلبنا منه كتابة علامة المقارنة بين كل عددين فكانت إجابته صحيحة كالآتي:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 8 & 0 & 7 & 0 \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 6 & 8 & 9 & 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 5 & 9 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} < \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 7 & 0 & 0 & 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 6 & 3 & 0 & 5 \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 5 & 8 & 0 & 9 \\ \hline \end{array}$$

أ - كيف توصل إلى ذلك؟

ب - أنسخ على منوال طريقة أحمد لوضع علامة المقارنة المناسبة بين كل عددين. وأعلل إجابتي.

..... •	لأنّ	6075 • 4785
..... •	لأنّ	5805 • 7080
..... •	لأنّ	8037 • 6307
..... •	لأنّ	7049 • 5940
..... •	لأنّ	8500 • 9005

7) طلبنا من منى مقارنة العددين 6705 و 6075 فكتبت:

$$\textcircled{6075} > \textcircled{6705} \text{ ف } \textcircled{75} + \boxed{6000} > \textcircled{705} + \boxed{6000}$$

أ - أعلل إجابتها:

ب - أنسخ على منوال طريقة منى لوضع علامة المقارنة المناسبة بين كل عددين وأعلل إجابتي.

.....+..... •+.....	لأنَّ	5408 • 5840
.....+..... •+.....	لأنَّ	7056 • 7056
.....+..... •+.....	لأنَّ	6008 • 6080
.....+..... •+.....	لأنَّ	9793 • 9739
.....+..... •+.....	لأنَّ	8506 • 8605

8) أ - أكتب مكان كل فراغ منقط عدداً مناسباً.

$$\dots\dots + 8000 > \dots\dots + 8000$$

$$\dots\dots + 6000 < 495 + 6000$$

$$875 + \dots\dots < 540 + 8000$$

$$899 + \dots\dots < 875 + 7000$$

ب - أتم الأرقام الناقصة في كل مرة.

$$\bullet 816 < \bullet 905$$

$$6705 < \bullet 690$$

$$\bullet 845 < 5785$$

$$\bullet 060 > \bullet 999$$

$$8 \bullet 99 < 8467$$

$$67 \bullet 0 > 6 \bullet 95$$

9) تملك مئى 6745 مليماً وتريد أن تشتري لأمتها إحدى هذه الهدايا.

حاملة مفاتيح 6720 مي	وشاح 6830 مي	مزهريّة 6095 مي	حافظة نقود 6305 مي	قارورة عطر 8060 مي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أ - أضع العلامة (X) تحت كل هديّة يمكنها أن تشتريها.

ب - أتم ما يلي :

• الهدية الأقل ثمنًا : لأنّ

• الهدية الأرفع ثمنًا : لأنّ

10) أ - أرّبط بسهم بين كل عدد وبقيّة الأعداد الأكبر منه.

7805

6875

7508

6930

ب - أرّتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

ج - أضع العلامة (X) تحت عددين محصّورين بين العدد الثاني والعدد الثالث في

الترتيب السابق.

7090

7580

6985

6895

1) تملك فاطمة هذا المبلغ المالي.

(100) (100) (1 د) (1/2 د) (1/2 د) (50) (1 د) (1 د)

أعطتها أمها مبلغاً آخر هو واحد من بين المبالغ التالية:

2750 مي

5300 مي

4200 مي

3600 مي

فرحت فاطمة وقالت: الآن يمكنني بما صرت أملكه شراء الدمية التي أعجبتني والتي ثمنها 9 دنانير.

أ - ما هو المبلغ الذي أعطته الأم لفاطمة؟ أعلل إجابتي.
ب - كم بقي لفاطمة؟

2) أراد هشام ومنى شراء هديتين لأمهاتهما بمناسبة عيد الأمهات فوجدا في مغارة الحي هذه الأشياء:

حافضة نقود	قارورة عطر	وشاح	مرأة
4750 مي	8085 مي	6300 مي	2300 مي

جمع الأخوان ما يملكانه من نقود.

مبلغ هشام	مبلغ منى
(1/2 د) (1 د) (1/2 د) (100) (20)	(1/2 د) (1 د) (1/2 د) (20) (50)
(1 د) (1/2 د) (100) (50)	(1 د) (1/2 د) (100) (20)

- ماذا يمكنهما أن يشتريا بهذا المبلغ:

- أ - إذا اختارا شيئين مختلفين؟
ب - إذا اختارا 3 أشياء من نفس النوع؟
ج - إذا اختارا شيئاً واحداً؟
(أعلل إجابتي في كل مرة)

(1) اكتب الأعداد المطلوبة.

العدد الذي يليه مباشرة ورقم صفه	العدد	العدد الذي يسبقه مباشرة ورقم أحاده	العدد الذي يليه مباشرة ورقم صفه	العدد	العدد الذي يسبقه مباشرة ورقم أحاده
عشراته 0	↓	صفر	عشراته 0	↓	صفر
	8376			6486	
	9000			7000	

(2) أتم الجدول مستعملاً كلاً من الأرقام الواردة بكل مجموعة مرة واحدة.

الأرقام المستعملة	أكبر عدد ممكن ذي 4 أرقام	أصغر عدد ممكن ذي 4 أرقام
8، 0، 7، 6		
7، 8، 9، 7		
4، 9، 0، 8		

(3) اكتب مكان النقاط في كل مرة عدداً مناسباً ينتهي بصفرين ومجموع أرقامه 8.

..... > 4000 > > 5000 > > 6000 >

ب- أقدّم 3 حلول مختلفة في كل مرة.

(4) أستمع الأوراق المالية والقطع النقدية لتكوين كل مبلغ مالي مقدّم

المبلغ بالمليم	قطع من صنف واحد	قطع من صنفين	قطع من 3 أصناف
8500	..... قطعة ذات نصف دينار	4 قطع ذات 1 د و قطع ذات نصف دينار	..... من صنف 5 د و قطعة ذات دينار و قطع ذات نصف دينار
9000	..... قطعة ذات نصف دينار	..... قطع ذات 1 د و 6 قطع ذات نصف دينار	..... من صنف 5 د و 3 قطع ذات دينار و قطع ذات نصف دينار

5) خزانٌ يحوي 8785 لترًا من الزيت. أراد صاحبه إفراغه في صفائح سعة الواحدة 10 ل.
أ - أتمُّ تَعْمِيرَ الجَدُولِ التَّالِيِ.

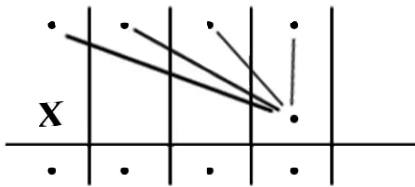
التَّحَقُّقُ مِنَ الحَلِّ	الكمية المتبقية باللتر	عدد الصفائح اللازمة ذات 10 ل	كمية الزيت باللتر
.....

ب - لكنه خير في الأخير إفراغ هذه الكمية من الزيت في براميل سعة الواحد 100 ل
أتمُّ تَعْمِيرَ الجَدُولِ التَّالِيِ :

التَّحَقُّقُ مِنَ الحَلِّ	الكمية المتبقية باللتر	عدد البراميل اللازمة ذات 100 ل	كمية الزيت باللتر
.....

(1) اشترت سيّدة 3 أمتار من القماش بـ 2345 مليماً المتر الواحد.
أ - أتمّ الكتابين التاليتين لحساب ثمن القماش.

$$\begin{array}{cccc} \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \diagdown & \diagdown & \diagdown & \diagdown \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \end{array} = \cdot x \left(\begin{array}{cccc} \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \diagdown & \diagdown & \diagdown & \diagdown \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \end{array} \right)$$



(2) أ - أحسب الجذّاءات التالية

$$\begin{array}{c} 2 \times 40 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times 4000 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times 50 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times 200 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \times 2 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times 2 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times 3000 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times 300 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

ب - أستعمل النتائج السابقة لحساب الجذّاءين التالين دون إنجاز عملية الضرب.

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots = 2 \times 3245$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots = 2 \times 4352$$

ج - اتحقق من صحة النتيجةين بإجراء عمليتي الضرب.

$$\begin{array}{r} 4352 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3245 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

3) تبعد المدرسة عن منزل سلمى 1325 م.

تقطع سلمى هذه المسافة 4 مرات في اليوم.

أ - احسب طول المسافة التي تقطعها سلمى يومياً معتمداً الجمع.

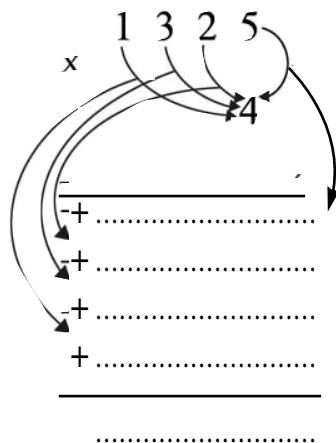
ب - احوّل هذه الكتابة إلى جداء عددين واحسبه.

$$= \dots \times \dots$$

$$\begin{array}{c} (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \bullet \times (\bullet + \bullet + \bullet + \bullet) \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \bullet \quad \bullet \quad \bullet \quad \bullet \\ + \quad + \quad + \quad + \\ \dots = \end{array}$$

ج - أتم الأعداد الناقصة في كل عملية.

$$\begin{array}{r} 1325 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} + \dots \\ + \dots \\ + \dots \\ + \dots \\ \hline \end{array}$$

د - أتأكد من أنني توصلت إلى نفس النتيجة.

4) أنجز عمليات الضرب التالية:

$$\begin{array}{r} 5432 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3045 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1530 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2043 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

5) قام أحمد بإجراء هذه العملية لكنه وقع في خطأ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2045 \\ \times \quad 3 \\ \hline 6355 \end{array}$$

أ - فيم يتمثل خطؤه؟

ب - أقدم له نصيحة حتى لا يقع في نفس الخطأ مرة أخرى.

6) - لكل من أحمد وسلمى 4 بطاقات عددية:

بطاقات سلمى		بطاقات أحمد	
5×1055	5×1550	3×1500	6×1500
5×1070	5×1050	2×1500	4×1500

يريد كل منهما ترتيب بطاقاته تصاعدياً دون حساب الجداءات.

أساعدهما على ذلك.

أ - بطاقات أحمد:

$$\boxed{} < \boxed{} < \boxed{} < \boxed{}$$

ب - بطاقات سلمى:

$$\boxed{} < \boxed{} < \boxed{} < \boxed{}$$

7) كلف بائع أشرطة مسجلة ابنه بتعويضه في الدكان فأعد الجدول التالي لمساعدته على تحديد ثمن الأشرطة التي يشتريها الحرفاء بسرعة.

5	4	3	2	1	عدد الأشرطة
•	•	•	•	1250	ثمن الأشرطة بالمي

أ - أساعده على إتمام تعميم هذا الجدول.

ب - قال الأب لابنه: «يُمكنك استعمال هذا الجدول لحساب ثمن 6 أو 7 أو 8 أو 9 أشرطة»

● أساعد الابن على حساب:

. ثمن 6 أشرطة:

. ثمن 8 أشرطة:

8) باع فلاح 3 أطباق من البيض بـ 2685 مليماً الطبق الواحد ودجاجتين ثمنها يفوق ثمن

بيع البيض بـ 945 مليماً.

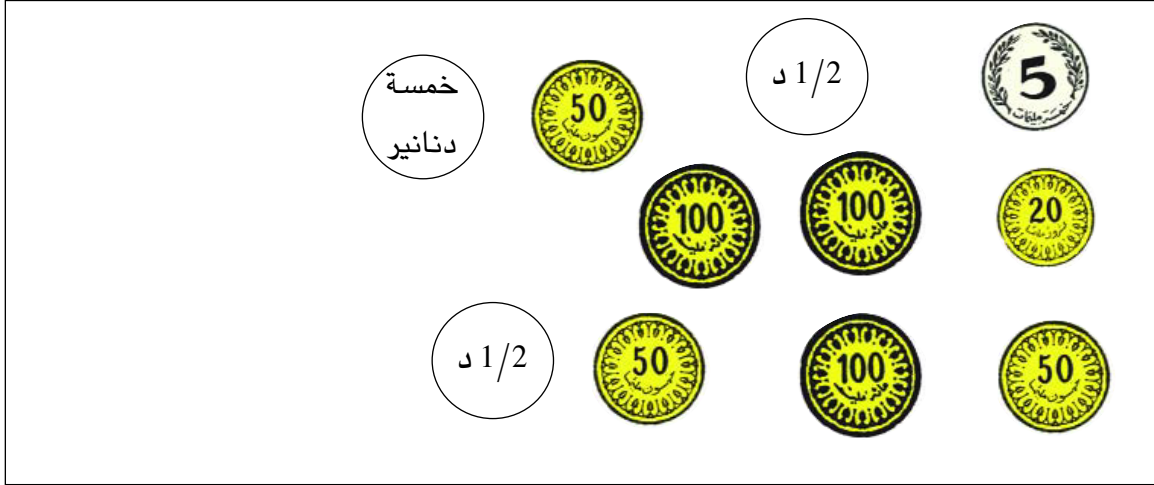
● أبحث عن ثمن الدجاجتين.

(9) اشترى تلاميذ قسمنا 3 مجموعات من القصص لإغناء مكتبة القسم فمدنا الكُتبي بقائمة الشراء التالية:

مكتبة الامتياز		قائمة شراء	
بذمة: المدرسة الابتدائية النجاح			
الكمية	البضاعة	السعر الفردي	السعر الجملي
4	قصة الصياد الماهر	705	بالمي
3	قصة عروس البحر	970	بالمي
3	قصة الأخوات الثلاث	1375	بالمي
	أوقفت هذه القائمة بمبلغ قدره حرفياً.....	الجملة	بالمي
	قصة في	التخفيض	بالمي
	الامضاء	المقدار	بالمي
		الصافي	بالمي

– أتم البيانات الناقصة في هذه القائمة.

(1) يملك رامي هذا المبلغ المالي:



أراد شراء 5 أشرطة مسجلة بـ 1450 مليوناً الشريط الواحد.

أ - هل يمكنه ذلك؟ أعلل إجابتي

ب - قرر في الأخير شراء 4 أشرطة فقط.

ما المبلغ المالي الذي يبقى له؟

ج - خفص له البائع في ثمن الأشرطة الأربعة بـ 600 مليون فتمكن بالمبلغ المتبقي من

شراء شريط خامس.

ما ثمن الشريط الخامس؟

(2) بمناسبة العودة المدرسية قرر الإخوة سامي وكيلى وسميرة تقديم مساعدات إلى

ابن جارهم تتمثل في مجموعة من الأدوات المدرسية.

الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف: أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقم واحد

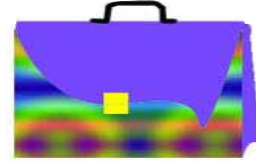
حساب

الرياضيات

السنة 3



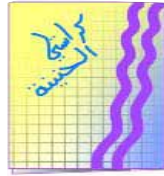
2300 مي



6680 مي



780 مي



480 مي



1485 مي



1800 مي

هذه المبالغ التي يملكها الإخوة الثلاثة :

سامي	ليلى	سميرة
5 دنانير	6050 مي	7 دنانير

شَرى سامي عُلْبتي أَفلامٍ لَبديَّةٍ وَمَجْمُوعَةَ أَوْراقٍ مَلوَّنةٍ. وَشَرَتْ لَيْلى 7 كُرَّاساتٍ فَخَفَّضَ لَهَا البَّائِعُ فِي تَمَنِّها الجُمْلِيَّ بـ 175 مَلِيماً.

أما سَميرة فَشَرَتْ كِتَابَ القُرْاءَةِ وَكِتابَ الرِّياضِيَّاتِ.

أ - أَبْحَثُ عَن :

. تَمَنِّ مُشْتَرِياتِ سامي

. تَمَنِّ مُشْتَرِياتِ لَيْلى

. تَمَنِّ مُشْتَرِياتِ سَميرة.

ب - جَمَعَ الإخوةُ التَّلْاثَةُ ما بَقِيَ لهُم مِّنْ مالٍ وَارادُوا شِراءَ مِحْفَظَةِ لأَحْمَدَ.

● أَحْسَبُ المَبْلَغَ الباقِي لِكُلِّ مَنَّهُم.

● هَلْ يُمكِنُهُم شِراءُ المِحْفَظَةِ؟ اُعْلِلْ إِجابَتِي.

(1) هذا الجدول الذي يستعين به بائع الحليب في الحي عند بيع بضاعته :

5	4	3	2	الكمية باللتر
.....	.....	1850	1300	التمن بالمي

أ - أتم تعميده دون حساب تمن اللتر الواحد.

ب - أستعمل معطياته لحساب :

● تمن 6 لترات (بطرف مختلفة)

● تمن 7 لترات (بطرفتين مختلفتين)

● تمن 8 لترات (بطرف مختلفة).

(2) تملك أمي 8 دنانير. اشتريت 3 علب طماطم بـ 1285 مليماً الواحدة و 7 علب ياغرت بـ 2240 مليماً.

أ - ألقى 3 أسئلة مناسبة لمعطيات هذه المسألة.

ب - أجيب عن هذه الأسئلة.

(3) تبعد المدرسة عن منزل منى 365 م.

تدرس منى كل يوم حصتين واحدة صباحية والأخرى مسائية ولا تدرس يوم الأحد.

● أبحث عن قيس طول المسافة التي تقطعها منى في أسبوع بين المنزل والمدرسة.

(4) يملك هشام مبلغاً مالياً فقال :

“ينقصني 580 مليماً لشراء 7 قصص تمن الواحدة 975 مليماً. إذن سأشتري 6 قصص فقط.

أ - ترى كم كان المبلغ الذي يملكه هشام؟

ب - كم بقي لهشام؟

(5) أقرأ المعطيات التالية:

ثمن الزر الواحد بالمليم 395

ما تملكه أمي بالمليم 9500

ثمن السفيفة والخيط بالمليم 1185

ثمن المتر الواحد من القماش بالمليم 2875

عدد الأزرار 6

قيس طول القماش بالمتر 2

أ - أكون نص مسألة بهذه المعطيات.

ب - ألي 4 أسئلة مناسبة لمعطيات هذه المسألة.

ج - أجيب عن هذه الأسئلة.

(1) - أكتب الأطوال داخل الجدول :

م	دكم	هم

← 7 م 35 دكم

← 6 دكم 3 م

← 587 م

← 4 هم و 75 م

(2) أتمم الجدول :

التفكيك	الطول بالمتّر
.....34 و .....2 و .....5	3425
5 م و 8 دكم و 46 هم	.....
.....	5204
6 م و 30 هم	.....
4 م و 44 هم	.....

(3) ما هي وحدة القيس الموافقة للرقم 7 في كل قيس من الأقيسة التالية؟

27 هم
↓
..... 7

173 م
↓
..... 7

572 دكم
↓
..... 7

75 م
↓
..... 7

اللقاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أتصرف في العلاقة العشرية بين المتر ومضاعفاته

نظام قيس

الرياضيات

السنة 3

(4) اكتب العدد الناقص :

قيس الطول بالم	قيس الطول بالدم	قيس الطول بالهم
300	.....	.....
.....	.....	20
.....	400	.....
3000	.....	.....

(5) اضع العلامة المناسبة بين كل قيسين (< . > . =)

- | | | | |
|----------|----------|----------------------|----------|
| ● 19 دكم | ● 3 هم | ● نصف هم | ● 5 دكم |
| ● 4 دكم | ● 403 هم | ● ضعف هم | ● 20 دكم |
| ● 3 دكم | ● 30 هم | ● 235 م - 3 دكم ونصف | ● 2 هم |

(6) اكمل الفراغات بالأعداد المناسبة في الكتابات التالية:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| ■ 7 دكم + = 1 هم | ■ × 5 = 1 دكم |
| ■ 50 م + دكم = 1 هم | ■ × 25 = 1 دكم |
| ■ 60 م + دكم = 1 هم | ■ × 50 = 1 هم |

(7) ارتب الأقيسة التالية ترتيباً تصاعدياً.

12 هم و 4 دكم ، 12 هم ونصف ، 1241 م ، و 12 هم و 46 م.

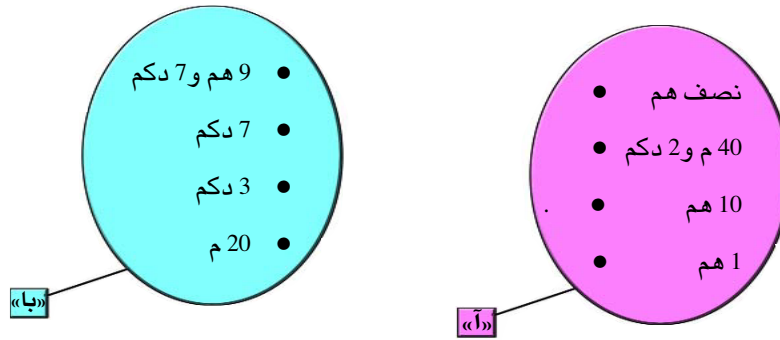
.....

.....

.....

.....

8) أربط عنصراً من المجموعة «آ» بعنصر من المجموعة «با» بحيث يكون الفرق بين القيسين في كل مرة 3 دكم

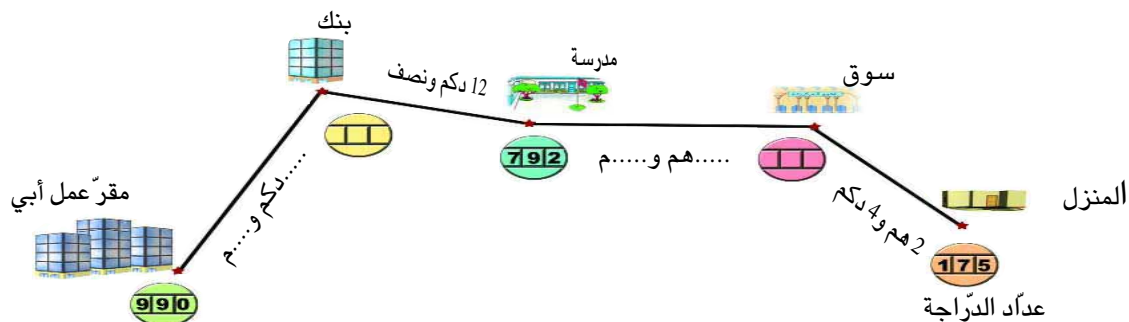


9) قرّر 3 شبّان قطع 4500 م عدواً على 3 مراحل. أحسب في كل مرة طول المسافة المتبقية.

المراحل	طول المسافة المقطوعة	طول المسافة المتبقية
المرحلة 1	10 هم و 55 دكم	.....
المرحلة 2	12 هم ونصف	.....

- طول المسافة المقطوعة في المرحلة الأخيرة
- أرتب المسافات من الأطوال إلى الأقصر.

10) - يقطع أبي يومياً هذا الطريق على دراجته النارية للوصول إلى مقر عمله. يسجل عداد الدراجة المسافات المقطوعة بحساب المتر. ● ألاحظ الرسم وأتم المعطيات الناقصة



قرّر 4 شبّان قضاء أسبوعٍ خلال عطلة الصيف على شاطئ البحر فجمعوا أموالهم.
● أتعرف المبلغ المجمع من خلال هذا الجدول .

الجملة	كريم [®]	منير [®]	سليم [®]	عماد [®]
			مرة ونصف المبلغ الذي يملكه عماد [®]	مائة وعشرون دينار
600	160 د	.....	.....	.....

بلغت مصاريف كل شخص 150 د. تقاسم الشبان المصاريف الجمالية بالتساوي

أ- هل يكفيهم المبلغ الذي جمعوه لتسديد هذه المصاريف؟

كم سيعطي عماد لسليم ومنير لكريم؟

ب- قضاؤا المدة في الاستحمام واللعب والتباري في العدو فقطعوا في نفس المدة

الزمنية المسافات التالية:

- قطع عماد : 12 هم

- قطع سليم : 10 هم و 4 م

- قطع منير[®] 1040 م

- قطع كريم[®] 110 دكم

● أرتب الشبان من الأسرع إلى الأبطأ.

..... ← ← ←

الغاية: حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

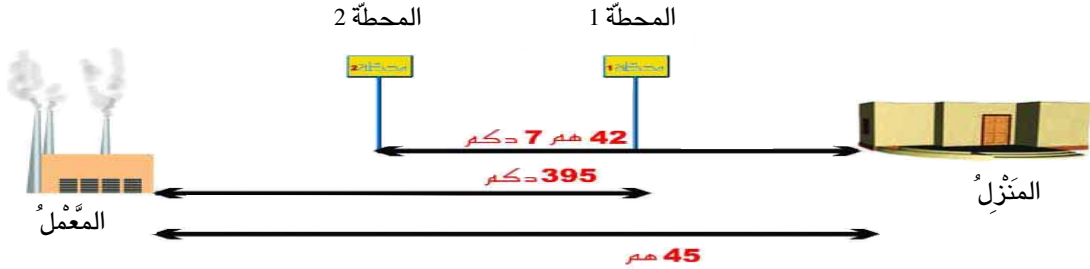
الهدف: التصرف في العلاقة العشرية بين المتر ومضاعفاته

نظام قيس

الرياضيات

السنة 3

(1)

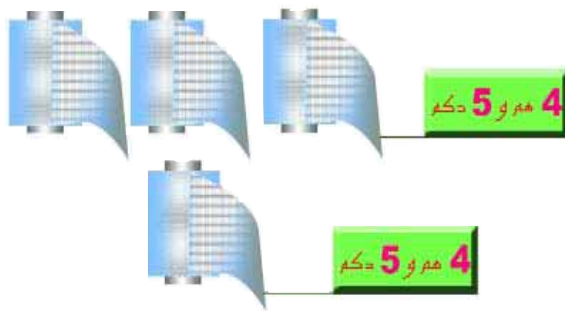


- اعتاد عامل قُطع المسافة بين منزله والمحطة 1 راجلاً. وبين المحطة 1 و المحطة 2 على متن الحافلة. وبين المحطة 2 ومقر العمل راجلاً.

أ- أحسب المسافة التي يقطعها العامل راجلاً عند الذهاب إلى عمله
ب- أحسب المسافة التي يقطعها العامل ممتطياً الحافلة عند الذهاب إلى عمله.

(2) تمر الطريق الرابطة بين مستشفى «شارل نيكول» و«باب البحر» بنفق طوله 5 هم. تكون سيارة منطلقة من باب البحر قد قطعت 14 هم عند خروجها تماماً من النفق وتكون سيارة منطلقة من مستشفى شارل نيكول قد قطعت 71 دكم عند خروجها تماماً من النفق.

- أبحث عن المسافة التي تفصل بين المستشفى و باب البحر مستعيناً برسم بياني.



(3) هذه اللقائف من الأسلاك المشبكة التي لها نفس قيس الطول أعدت لتسييج حديقة عمومية قيس محيطها 20 هم ونصف وكلها 4 أبواب عرض الواحد 3 م.

أ- هل تكفي هذه اللقائف لهذا السياج؟ علل إجابتي

ب- ما قيس طول الأسلاك المشبكة المنبجئة أو الناقصة؟

4) عداد دراجة مراد يسجل المسافات المقطوعة بالمتر ولا يمكنه أن يسجل عدداً أكبر

0	0	0
---	---	---

من 999 وعند بلوغه هذا العدد يعود إلى الوضعية الأولى

قام مراد بزيارة خالته التي تبعد عن مقر سكناه بـ 4 هم و 9 دكم ثم قطع 1 هم ونصف ليصل إلى البحر ليستحم.

4	8	6
---	---	---

كانت وضعية عداد الدراجة قبل الانطلاق من المنزل كالآتي

.	.	.
---	---	---

أ - أعمار منازل العداد عند وصول مراد إلى منزل خالته

.	.	.
---	---	---

ب - أعمار منازل العداد عند وصول مراد إلى البحر

5) لتزويد قرية بالماء الصالح للشرب قررت البلدية مد قناة طولها 48 هم و 5 دكم

فاستعمل العمال في اليوم الأول أنابيب طولها الجملي 12 هم و 3 دكم وفي اليوم الثاني

220 م أطول من اليوم الأول وفي اليوم الثالث 40 دكم أقصر من اليوم الثاني.

● أعمار الجدول مستعينا بالمعطيات.

طول قناة الماء الصالح للشرب	طول الأنابيب التي مدت في اليوم 1	طول الأنابيب التي مدت في اليوم 2	طول الأنابيب التي مدت في اليوم 3	طول الأنابيب التي وقع مدها
.....

1) أ - اكتب قيس كمية السائل في كل مرة خارج جدول المنازل

قيس كمية السائل	هل	دكل	ل
		4	3
	7	5	
	2	4	6

قيس كمية السائل	هل	دكل	ل
			7
	8		
		6	

ب - اكتب قيس كمية السائل في كل مرة في جدول المنازل

قيس كمية السائل	هل	دكل	ل
64 ل			
5 دكل			
305 ل			

قيس كمية السائل	هل	دكل	ل
9 هل			
23 دكل			
8 ل			

2) أ - اكتب في كل فراغ الوحدة المناسبة.

..... 3 و 4 و 5 = ل 345

..... 4 و 3 = ل 43

..... 6 و 20 = ل 206

..... 8 و 5 = دكل 58

ب - الأخط و اكتب وحدة القيس المناسبة.

.....

2	3	6
---	---	---

↓
هل

.....

4	7
---	---

↓
هل

.....

3	6	5
---	---	---

↓
دكل

.....

7	3
---	---

↓
دكل

.....

8	4
---	---

↓
دكل

.....

1	7	5
---	---	---

↓
ل

(3) أُحَوِّلْ كُلَّ قَيْسٍ إِلَى الْوَحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ.

1 دكل =	ل	1 هل =	ل	50 ل =	دكل
3 دكل =	ل	4 هل =	ل	70 دكل =	هل
4 دكل =	ل	12 هل =	ل	230 دكل =	ل

(4) - باع تاجر هذه الكميات من الزيت.

أعبر عن كل كمية بالوحدة المطلوبة.

9 دكل ←	ل	150 ل ←	دكل
7 هل ←	ل	300 ل ←	هل
81 دكل ←	ل	4 هل و 6 ل ←	ل

(5) اكتب في كل فراغ الوحدة المناسبة.

4 و 6 = 1 دكل	6 دكل و 4 = 64
30 و 7 = 1 هل	5 ل و 3 = 305
4 و 5 = 45 ل	5 ل و 3 = 35

الغاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أتصرف في العلاقة العشرية بين اللتر ومضاعفاته

نظام قيس

الرياضيات

السنة 3

(6) لفلاح 5 بقرات تنتج 90 ل من الحليب في اليوم. ينقل هذا الفلاح كمية الحليب في حاويات سعة الواحدة 1 دكل.
ما عدد الحاويات المملوءة التي ينقلها الفلاح كل يوم؟ أعلل إجابتي.

(7) لتاجر برميل به 8 دكل زيتاً. أفرغ هذه الكمية من الزيت في قوارير سعة الواحدة 1 ل.
ما عدد القوارير المملوءة التي استعملها؟ أعلل إجابتي.

(8) أحضر كل كمية بكتابة العددين المتتاليين المناسبين.

دكل ...	←	181 ل	→	دكل....	دكل....	←	78 ل	→	دكل ...
هل ...	←	206 ل	→	هل	هل	←	123 ل	→	هل ...
دكل ...	←	28 ل و 6 هل	→	دكل....	دكل....	←	8 ل و 5 دكل	→	دكل ...

(9) قام أبي بعصر كمية من الزيتون فتحصل على 1 هل و 28 ل من الزيت. نقل هذه الكمية إلى المنزل في صفايح سعة الواحدة 1 دكل.
- أتم ما يلي :

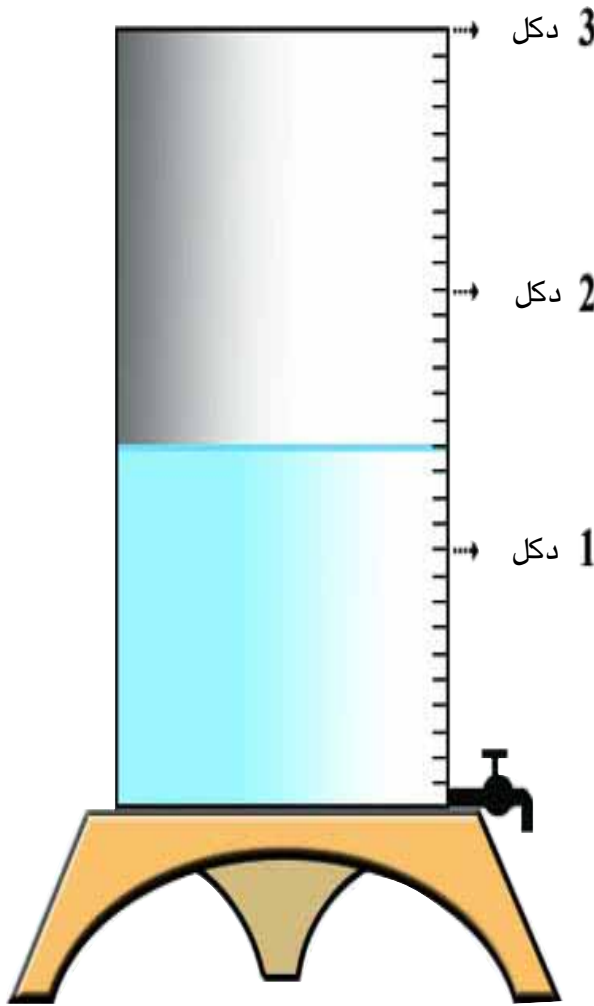
كمية الزيت في الصفيحة الأخيرة	عدد الصفايح المملوءة تماماً	عدد الصفايح المستعملة
.....

(10) - ملاً بائع في الصّباح هذا الخزانَ نَقْطاً وَقَبْلَ غَلْقِ دُكَّانِهِ فِي الْمَسَاءِ قَامَ بِتَسْجِيلِ مَا يَلِي فِي كُنْشِهِ :

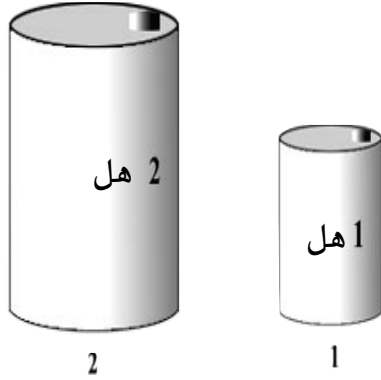
● كَمِيَّةُ النَّقْطِ الْمَبِيعَةِ بِاللِّتْرِ :

● كَمِيَّةُ النَّقْطِ الْبَاقِيَةِ بِاللِّتْرِ :

أ - أُسَاعِدُهُ عَلَى ضَبْطِ كُلِّ كَمِيَّةٍ مُسْتَعِيناً بِالتَّدْرِيجِ الَّذِي عَلَى الْخَزَانِ



ب - مِنْ الْغَدِ زَوَّدَ هَذَا الْخَزَانُ بِ1 دَكْلِ مِنَ النَّقْطِ
أُحَدِّدُ عَلَى الرَّسْمِ مَسْتَوَى كَمِيَّةِ النَّقْطِ الَّتِي صَارَتْ فِي الْخَزَانِ



1) لتاجر هذان البرميلان المملوءان زيتاً.

– باع من البرميل الأول 5 دكل ، 36 ل

– باع من البرميل الثاني 4 دكل، 6 دكل و 5 ل ، 17 ل

أ – ما كمية الزيت المتبقية في كل برميل؟

ب – أراد حريف شراء 9 دكل من الزيت.

هل يمكن للتاجر الاستجابة لطلب هذا الحريف؟ أعلل إجابتي.

2) – يملك فلاح 6 بقرات حلوب. تنتج الواحدة معدل 23 ل حليباً في اليوم. لينقل

إنتاجه إلى مصنع الحليب فكر في استعمال أوعية سعة الواحد 1 دكل.

أ – ما عدد الأوعية اللازمة؟ ماذا تلاحظ؟

ب – قرر في الأخير استعمال وعاء سعته 1 هل وأوعية سعة الواحد 1 دكل.

ما عدد الأوعية ذات 1 دكل اللازمة في هذه الحالة؟ ماذا تلاحظ؟

(1) أكمل كل فراغ بالعدد المناسب أو بالوحدة المناسبة.

18 ل و ل = 4 دكل	6 دكل و ل = 160 ل
3 دكل و ل = 75 ل	8 و دكل = 100 ل
35 ل و ل = 8	45 و ل = 6 دكل

(2) توقّف بائع الحليب اليوم في أربعة أحياء.

هذه الكميات التي باعها في كل حيّ.

	المكاييل التي استعملها البائع				
	ضعف اللتر	اللتر	نصف اللتر	الديكالتر	
الحيّ الأوّل	4	5	4	1	كمية الحليب باللتر
الحيّ الثاني	2	13	6	0	.....
الحيّ الثالث	5	9	2	2	.....
الحيّ الرابع	10	6	8	3	.....

● أبحث عن كمية الحليب الذي باعه هذا اليوم.

(3) بدكان تاجر برميل به زيت. ينقص هذا البرميل 25 ل ليتمتلي تماماً. باع منه على

التوالي 15 ل و 4 دكل و 2 دكل فنقدت كمية الزيت.

● ما سعة هذا البرميل بالهل ؟

4) حمل بائع الحليب المتجول على شاحنته 9 أوعية بها حليب سعة الواحد 1 دكل من بينها 8 ملائنة تماماً ووعاء به 4 ل فقط.

أ - ما كمية الحليب المحمول على الشاحنة؟

ب - ما كمية الحليب الناقصة بالوعاء التاسع؟

5) ينتج مصنع 1 هل و 2 دكل من الغسول يومياً. يستعمل كل يوم صنفاً واحداً من أصناف الأوعية التالية لبيع هذا الغسول لحرقاته.

أصناف الأوعية			عدد الأوعية من كل صنف
سعة الوعاء ضعف اللتر	سعة الوعاء نصف لتر	سعة الوعاء 1 ل	

● - أساعد التاجر على معرفة عدد الأوعية اللازمة من كل صنف.

1) أبحث عن العدد الناقص في كل كتابة:

$$370 = \bullet - (650 + 450)$$

$$1500 = 400 + 650 + \bullet$$

$$400 = 500 - (370 + \bullet)$$

$$100 = \bullet + (7 \times 8)$$

$$54 = \bullet - (9 \times 16)$$

$$950 = 250 + (350 \times \bullet)$$

2) خزّان به 7354 ل زيتاً باع منه صاحبه في مرّة أولى 758 ل و 1280 ل في مرّة ثانية.

● أبحث عن كمية الزيت الباقية بالخزان.

أ - سأبحث أولاً عن:

سأبحث ثانياً عن:

ب - أجيب عن السؤال.

3) أعجبت سلمى بدمية تمناها 7300 مليم فقالت:

«كنت أملك 8450 مليمًا فصرقت منها 3890 مليمًا. سأطلب من أمي المبلغ الذي ينقصني لشراء

هذه الدمية».

أساعد سلمى على معرفة المبلغ الذي ستطلبه من أمها.

أ - سأبحث أولاً عن:

سأبحث ثانياً عن:

ب - أجيب عن السؤال.

4) بمناسبة عيد الشجرة غرست البلدية 4305 شجرة سنديان وعدداً من أشجار السرو أصغر من عدد أشجار السنديان بـ 587 شجرة.

● أبحث عن عدد الأشجار التي غرستها البلدية بهذه المناسبة.

أ - سأبحث أولاً عن:

سأبحث ثانياً عن:

ب - أجيب عن السؤال.

5) قامت البلدية بتعبيد طريق قيس طوله 930 م في 4 أيام. عبد العمال 2 هم و 5 دكم في كل يوم من الأيام الثلاثة الأولى.

● أبحث عن طول المسافة المعبدة في اليوم الرابع

أ - سأبحث أولاً عن:

سأبحث ثانياً عن:

ب - أجيب عن السؤال.

6) انطلق قطار من مدينة تونس متجهاً إلى صفاقس وبه 675 راكباً. توقف بمحطة سوسة فنزل منه 298 راكباً وصعد 178 راكباً.

● أبحث عن عدد ركاب هذا القطار عندما انطلق من محطة سوسة.

أ - سأبحث أولاً عن:

سأبحث ثانياً عن:

ب - أجيب عن السؤال.

7) قال هشام: «صرقت في معرض الكتاب 9 دنانير لشراء 6 قصص بـ 875 مليماً القصة الواحدة ولعبة فكرية نسيت ثمنها».

● أساعد هشاماً على معرفة ثمن اللعبة الفكرية.

أ - سألته أولاً عن:

سألته ثانياً عن:

ب - أجيب عن السؤال.

8) قالت سلمى: «اشتريت من معرض الكتاب 9 قصص ثمن الواحدة 975 مليماً فحفظ لي البائع 1710 مي في ثمنها».

● أبحث عن ثمن شراء هذه القصص.

أ - سألته أولاً عن:

سألته ثانياً عن:

ب - أجيب عن السؤال.

(9)



تَقَطَّعُ مَنِي هَذِهِ الْمَسَافَةَ 4 مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَالْعُودَةِ مِنْهَا.
 ● أُبْحَثُ عَنْ قَيْسِ طُولِ الْمَسَافَةِ الَّتِي تَقَطَّعُهَا مَنِي كُلِّ يَوْمٍ بَيْنَ الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ.

- أ - سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ:
- سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ:
- ب - أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.



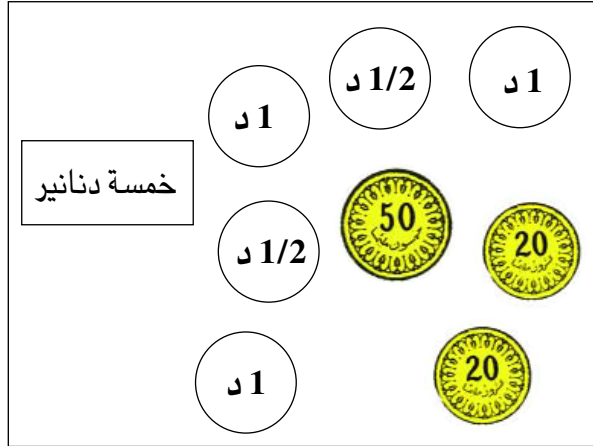
(10) قَيْسُ طُولِ مِضْمَارِ السَّبَّاقِ حَوْلَ هَذَا الْمَلْعَبِ 5 هَمَ وَ 65 م.

قَامَ عَدَاؤُونَ بِ 8 دَوْرَاتٍ حَوْلَ هَذَا الْمَلْعَبِ وَوَأَصَلُوا الْعَدُوَ لِمَسَافَةِ طُولِهَا 48 دَكَمِ

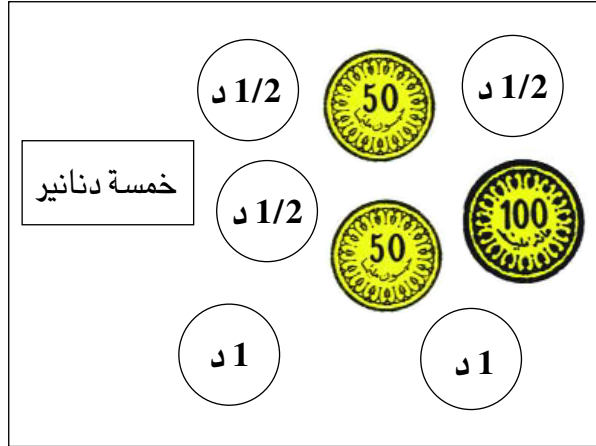
● أُبْحَثُ عَنْ طُولِ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَّعَهَا الْعَدَاؤُونَ.

- أ - سَابَّحْتُ أَوَّلًا عَنْ:
- سَابَّحْتُ ثَانِيًا عَنْ:
- ب - أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.

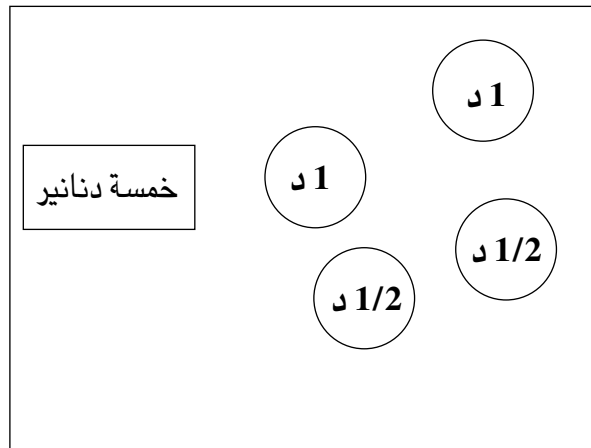
(1) تحصل الإخوة أحمد وسلمى وهشام على هذه المبالغ المالية:



تملك سلمى.....



يملك أحمد.....



يملك هشام.....

فَاتَفَّقُوا عَلَىٰ إِنْفَاقِهَا فِي شِرَاءِ إِطَارَاتٍ وَمِزْهَرِيَّةٍ وَمِرَاةٍ حَائِطِيَّةٍ لِتَزْيِينِ مَنْزِلِهِمْ.



إطار



مزهريّة



مرآة



إطار

- اشترى أحمد إطاراً مستطيل الشكل وآخر مربع الشكل.
- اشترت سلمى 3 إطارات مربعة الشكل.
- اشترى هشام مرآة حائطية فخفض له البائع في ثمنها بـ 750 مليماً.
- أ – أحسب المبلغ الذي يملكه كل طفل واكتبه تحته.
- ب – أبحث عن المبلغ المتبقي لأحمد.
- ج – أبحث عن المبلغ المتبقي لسلمى.
- د – أبحث عن المبلغ المتبقي لهشام.
- هـ – جمع الإخوة الثلاثة ما بقي لهم من مال وأرادوا شراء مزهريّة.
- هل يمكنهم ذلك؟ أعلّل إجابتي.

(2) تملك أمي حبلين طول الأول 3 م و 55 صم وطول الثاني 2 م 3 دسم. شدتُهُمَا إِلَىٰ

بعضهما بعقدة واحدة ففقد كل حبل 8 صم من طوله.

أ – ما طول الحبل الذي تحصلت عليه أمي؟

3 – شدت أمي هذا الحبل إلى عمودين ففقد من طوله 3 دسم.

إذا كان كل ثوب مغسول يحتل معدّل 5 دسم من هذا الحبل هل يمكن لأمي أن تنشر عليه

اليوم 9 أثواب؟ أعلّل إجابتي.

1) شارك أحمد في سباق العدو على هذا المضمار الذي طوله 37 دكم و 5 م. كان عليه أن يقوم بـ 4 دورات حول هذا الملعب لكنه تخلى عن السباق إثر إصابة قدمه قبل خط الوصول بـ 2 م و 85 م



– أختار سؤالاً ذا مرحلتين مناسباً لمعطيات هذه المسألة وأجيب عنه.

• ما هي المسافة التي تفصل أحمد عن خط الوصول؟

• ما هي المسافة التي قطعها أحمد؟

• أبحث عن طول مسافة هذا السباق

2) قال أبي "أشتغل 8 ساعات في اليوم بحساب 1175 مليماً للساعة الواحدة لكنني لا أصرف إلا 6500 مليماً يومياً لأن الإيداع نصف المعيشة".

أختار سؤالاً ذا مرحلتين مناسباً لمعطيات هذه المسألة وأجيب عنه.

• ما هي أجرة أبي في الأسبوع؟

• ما هو المبلغ الذي يدخره أبي كل أسبوع؟

• ما هو المبلغ الذي يدخره يومياً؟

(3) يحوي حقل 9 صفوف من أشجار الزيتون بكل صف 32 شجرة. أنتجت الواحدة معدّل 4 دكل زيتوناً.

أ - ألقى سؤالاً ذا مرحلتين مناسباً لمعطيات هذه المسألة

ب - أجيب عن هذا السؤال.

(4) نظمت مدرستنا رحلة فشارك فيها 163 تلميذاً. اكرتري المدير 4 حافلات بكل واحدة 45 مقعداً.

أ - ألقى سؤالاً ذا مرحلتين مناسباً لمعطيات هذه المسألة.

ب - أجيب عن هذا السؤال.

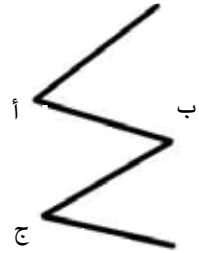
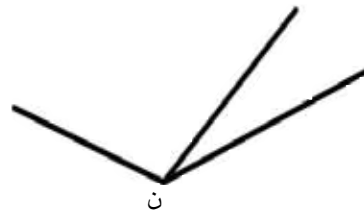
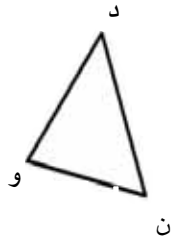
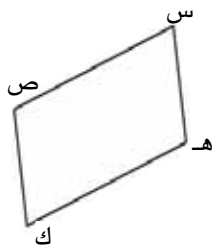
(5) ألاحظ هذه المعطيات

	4	عدد أفراد العائلة
1750		تمن تذكرة الدخول إلى المسرح للشخص بالمي
650		تمن تذكرة الركوب للشخص في الحافلة ذهاباً وإياباً بالمي

أ - أحرر بهذه المعطيات مسألة ذات سؤال واحد.

ب - أقوم بحلها.

1) أ- ألوّن فتحات الزوايا بألوانٍ مختلفةٍ في كلّ رسمٍ.



ب -

عددُ الزوايا .

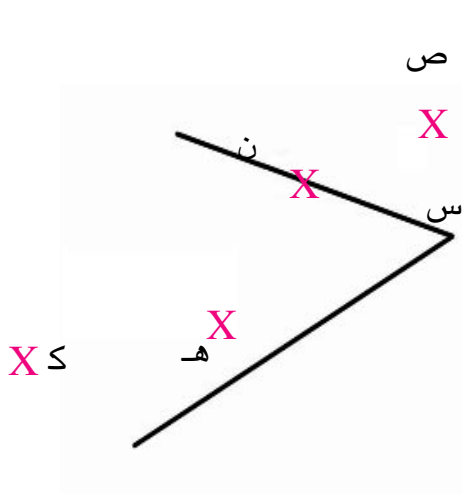
عددُ الزوايا .

عددُ الزوايا .

عددُ الزوايا .

(2)

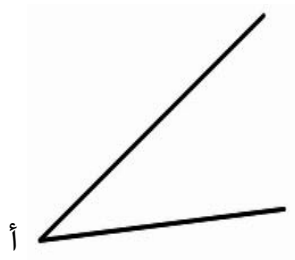
<p>أرسمُ 4 زوايا رؤوسها النقطةُ المعلومَةُ «ن» وألوّنُ فتحةَ كلّ واحدةٍ منها بلونٍ خاصٍّ.</p> <p>• ن</p>	<p>أرسمُ زاويةً رأسها النقطةُ المعلومَةُ «و» وألوّنُ فتحتها.</p> <p>• و</p>
<p>أرسمُ زاويةً رأسها «أ» وتتنمّي إليها النقطةُ «ب» ولا تنتمّي إليها النقطةُ «د».</p> <p>• د</p> <p>• أ</p> <p>• ب</p>	<p>أرسمُ زاويةً رأسها «ك» وأحدُ ضلعيها يمرُّ من النقطةِ «د».</p> <p>• ك</p> <p>• د</p>



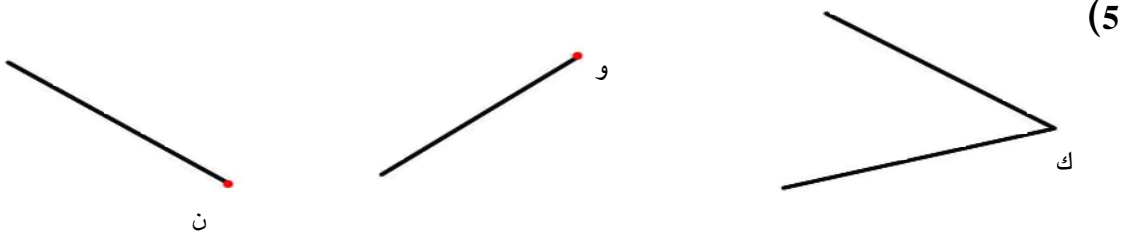
3) أكمل الفراغ بعبارة «تنتمي» أو «لا تنتمي».

النقطة «ص» إلى الزاوية التي رأسها «س»
 النقطة «س» إلى الزاوية التي رأسها «س»
 النقطة «ن» إلى الزاوية التي رأسها «س»
 النقطة «ك» إلى الزاوية التي رأسها «س»
 النقطة «هـ» إلى الزاوية التي رأسها «س»

4) أرسم النقاط كما هو مبين في الجدول

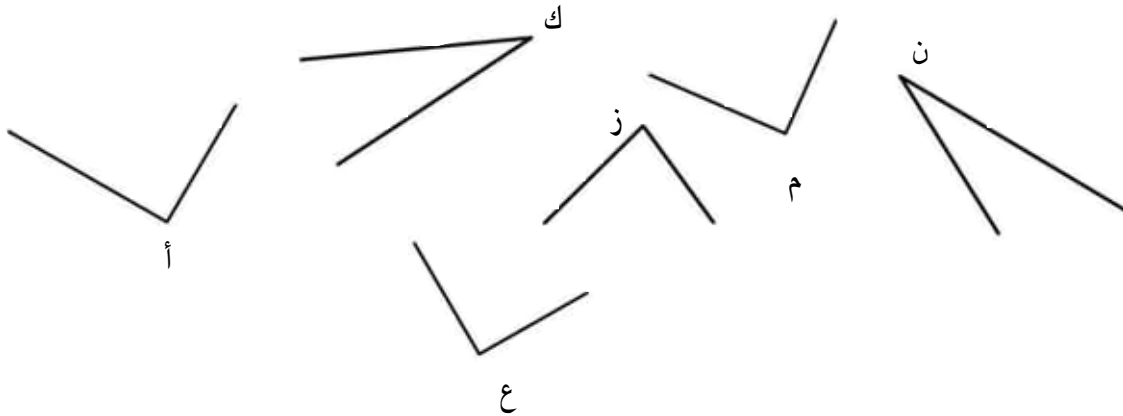


النقطة	تنتمي إلى الزاوية التي رأسها «أ»	لا تنتمي إلى الزاوية التي رأسها «أ»
ب	×	
ج	×	
د		×
هـ	×	
و		×



- أ- أتم رسم زاوية رأسها «و» وفتحتها أكبر من فتحة الزاوية التي رأسها «ك».
- ب- أتم رسم زاوية رأسها «ن» وفتحتها أصغر من فتحة الزاوية التي رأسها «ك».

6) أبحث عن الزوايا القائمة باستعمال الكوس ثم ألوّتها.



ب) أقرن فتحة الزاوية القائمة للكوس بكل فتحة من فتحات هذه الزوايا ثم أكتب في الفراغ:


«لها نفس فتحة»

«فتحتها أكبر من فتحة»

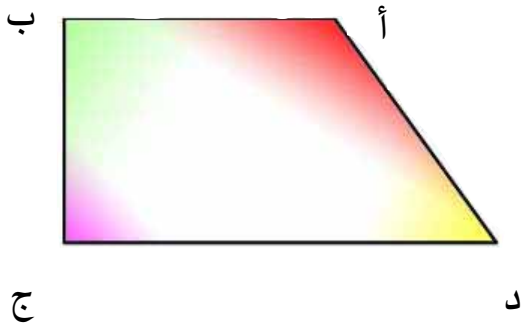
«فتحتها أصغر من فتحة»

- الزاوية التي رأسها «ن» الزاوية القائمة.
- الزاوية التي رأسها «م» الزاوية القائمة.
- الزاوية التي رأسها «ز» الزاوية القائمة.
- الزاوية التي رأسها «ع» الزاوية القائمة.
- الزاوية التي رأسها «ك» الزاوية القائمة.
- الزاوية التي رأسها «أ» الزاوية القائمة.

(7)

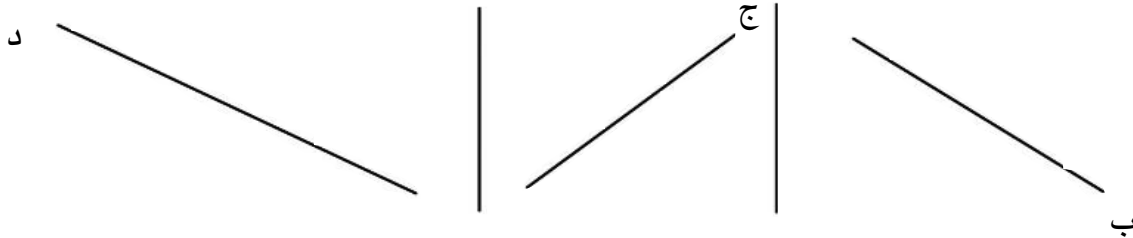
<p>أرسم زاوية قائمة يمرُّ ضلعها الأول من «ب» ويمرُّ ضلعها الثاني من «ج».</p> <p>• ب</p> <p>• ج</p>	<p>أرسم زاوية قائمة رأسها «م» وأحد ضلعيها الضلع المرسوم</p> <p>م</p> 
<p>أرسم مضعًا به زاويتان قائمتان.</p>	<p>أرسم زاويتين قائمتين رأس الأولى «أ» ورأس الثانية «ب»</p> <p>• أ</p> <p>• ب</p>

(8) أكتب مكان الفراغ المنقط (قائمة، منفرجة، حادة) مستعينًا بالكوس.



- الزاوية التي رأسها «أ»
- الزاوية التي رأسها «ب»
- الزاوية التي رأسها «ج»
- الزاوية التي رأسها «د»

9) أرسم الضلع الثاني لكل زاوية.



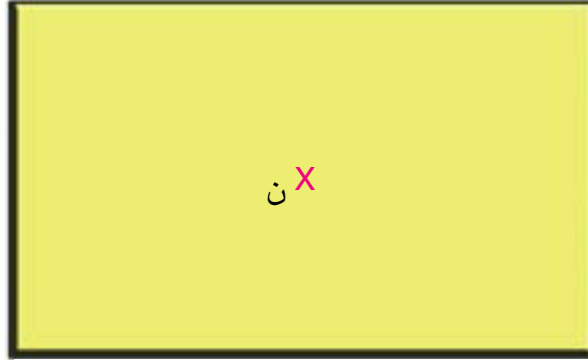
زاوية قائمة

زاوية حادة

زاوية منفرجة

- 10) أ- أرسم مثلثاً له زاوية قائمة رأسها «أ» وزاويتان حادتان
 ب- أرسم مثلثاً له زاوية منفرجة رأسها «ج»
 ج- أرسم مثلثاً له 3 زوايا حادة رؤوسها هـ، ك، ع.

(1)



أرادَ أبي تقسيمَ قطعةٍ من الأرضِ (انظرِ الشكلَ) إلى أربعةٍ أحواضٍ مثلثة الشكلِ ليغرسها فُلُفْلاً وطماطمٍ

● حوضانٍ لكلٍّ منهما زاويةٌ حادةٌ رأسها «ن»

● حوضانٍ لكلٍّ منهما زاويةٌ حادةٌ منفرجةٌ «ن»

أ- أساعدهُ على تقسيمِ هذا الحوضِ

ب- ألونُ داخلِ كلٍّ من المثلثين اللذين لكلٍّ منهما زاويةٌ منفرجةٌ بالأحمرِ.

ج- ألونُ داخلِ كلٍّ من المثلثين الآخرين بالأخضرِ.

د- استغلَّ أبي إنتاجَ هذه القطعةِ على النحو التالي :

كميةٌ باعها	كميةٌ أهداها لأصدقائه	كميةٌ احتفظَ بها	كتلةُ الإنتاجِ	
المتبقيةُ	65 كغ	25 كغ	374 كغ	الفلُّ
المتبقيةُ	43 كغ	48 كغ	580 كغ	الطماطمُ

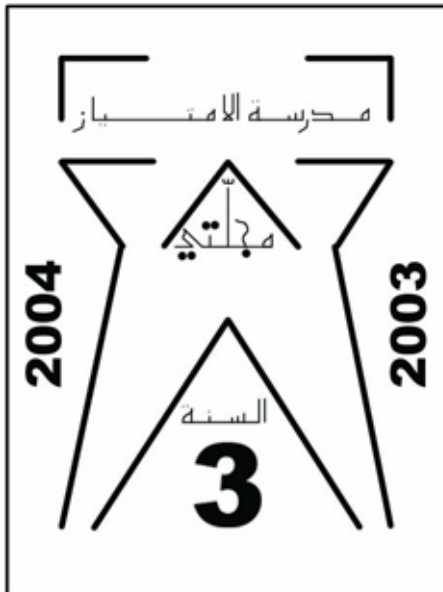
● أبحثُ عن كتلةِ الكميةِ التي باعها من كلِّ نوعٍ من الإنتاجِ.

(2) أنتج تلاميذ من السنة الثالثة مجلة مدرسية وقدموا البيانات التالية :

عدد النسخ	ثمن ورق الطباعة بالد	مصاريف الطباعة بالد	ثمن بيع النسخ بالد
250	83	78	230

أعدوا غلاف هذه المجلة أثناء حصّة التربية التشكيلية ورسموا عليه مجموعة من الزوايا لونها فتحاتها حسب ما هو مبين بهذا الجدول :

فتحات الزوايا الحادة	فتحات الزوايا القائمة	فتحات الزوايا المنفرجة
صفراء	حمراء	خضراء



أ- أبحث عن المبلغ المالي الذي وفرّوه بعد تسديد جميع المصاريف.

ب- أتمم تلوين غلاف المجلة بالألوان المناسبة

(1) أرسم مثلثاً إحدى زواياه قائمة وقيس ضلعين من أضلاعه بالصم 3 و 5 .

(2) أ- أرسم الرباعيات التالية ثم ألون داخل كل منها حسب ما هو مطلوب مني :

الرباعي	فتحة الزاوية 1	فتحة الزاوية 2	فتحة الزاوية 3	فتحة الزاوية 4	لون داخله
أ	قائمة	منفرجة	منفرجة	؟	أصفر
ب	قائمة	قائمة	حادة	؟	أخضر
ج	قائمة	قائمة	قائمة	؟	أحمر
د	منفرجة	منفرجة	حادة	؟	أزرق

ب- أتم البيانات الناقصة في الجدول اعتماداً على الرسوم التي قمتُ بها.

3) أ- أرسم زاوية منفرجة رأسها «أ»

ب- أرسم من النقطة «أ» خطين مستقيمين لأحصل على زاويتين قائمتين وزاوية منفرجة وزاوية حادة.

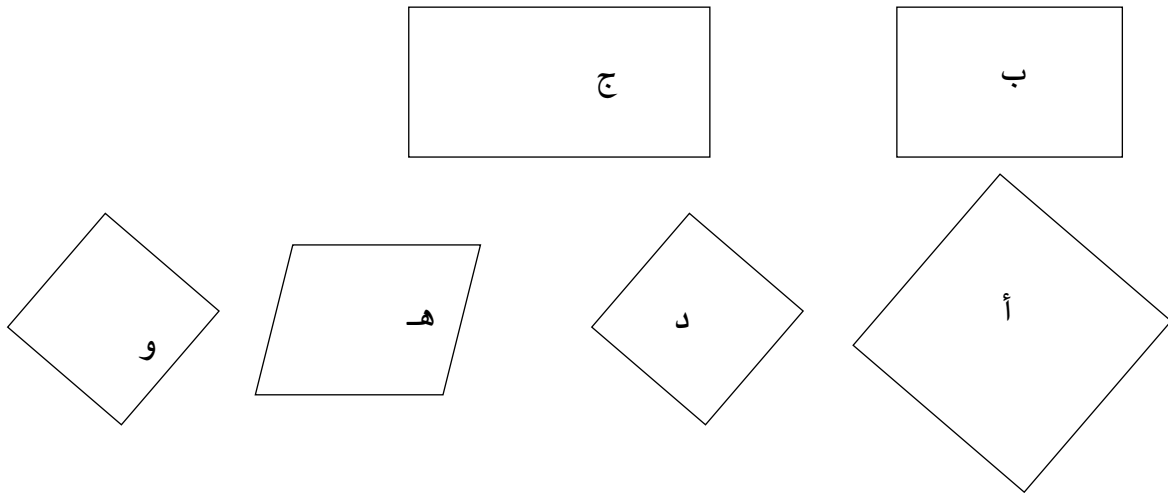
4) أ- أرسم زاوية حادة رأسها «ج»

ب- أرسم من النقطة «ج» خطين مستقيمين لأحصل على زاويتين قائمتين وزاوية منفرجة وزاوية حادة.

5) أ- أرسم زاوية منفرجة رأسها «س»

ب- أرسم من النقطة «س» خطين مستقيمين لأحصل على زاوية قائمة وزاويتين حادتين.

1) أ - أَسْتَعْمِلُ الْمِسْطَرَّةَ الْمُدْرَجَةَ وَالْكَوَسَ لِأَتَعَرَّفَ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُرَبَّعَاتِ.



ب - أتمُّ ما يلي :

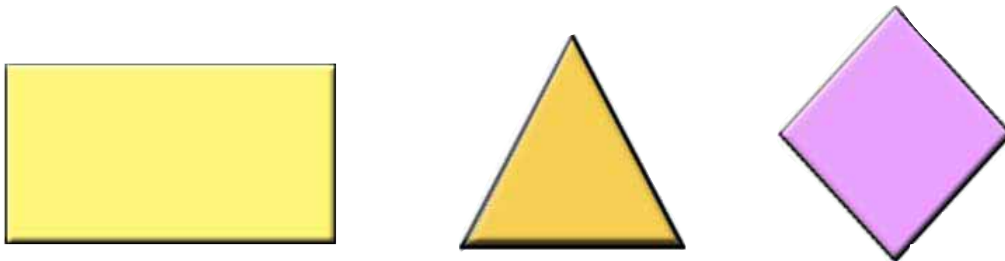
● الْمُسْتَطِيلَاتُ هِيَ لِأَنَّ لِكُلِّ مِنْهَا

.....

● الْمُرَبَّعَاتُ هِيَ لِأَنَّ لِكُلِّ مِنْهَا

.....

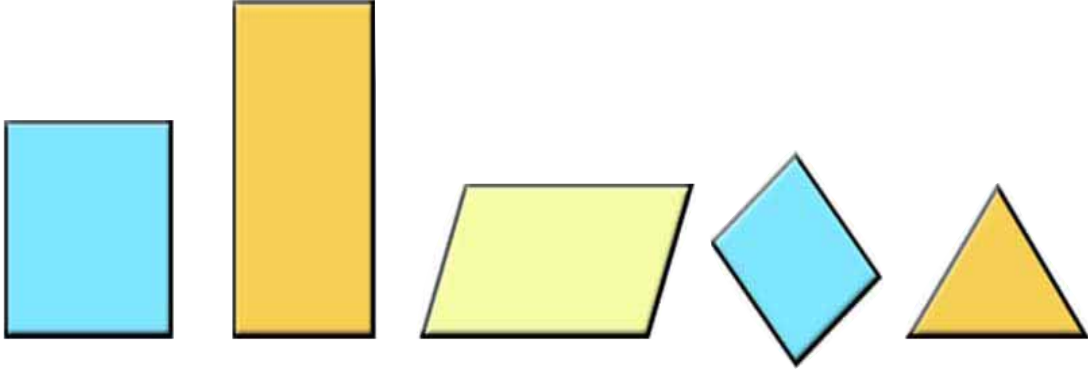
2) أ - أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ حُدُودَ كُلِّ مَنْطِقَةٍ مَلَوْنَةٍ.



ب - أتمُّ ما يلي :

أُسَمِّي الْخَطَّ الْمَغْلُقَ الْأَحْمَرَ الَّذِي يَحْدُ كُلِّ شَكْلِ

(3) ألون بالأخضر مُحيط كل مُضلع.



(4) أربط كل شكل بقيس مُحيطه.

10 صم

* مُتَلَتُّ ضِلْعَانِ 2 صم و ضلع 3 صم

15 صم

* مُسْتَطِيلٌ طُولُهُ 4 صم وَعَرْضُهُ 2 صم

16 صم

7 صم

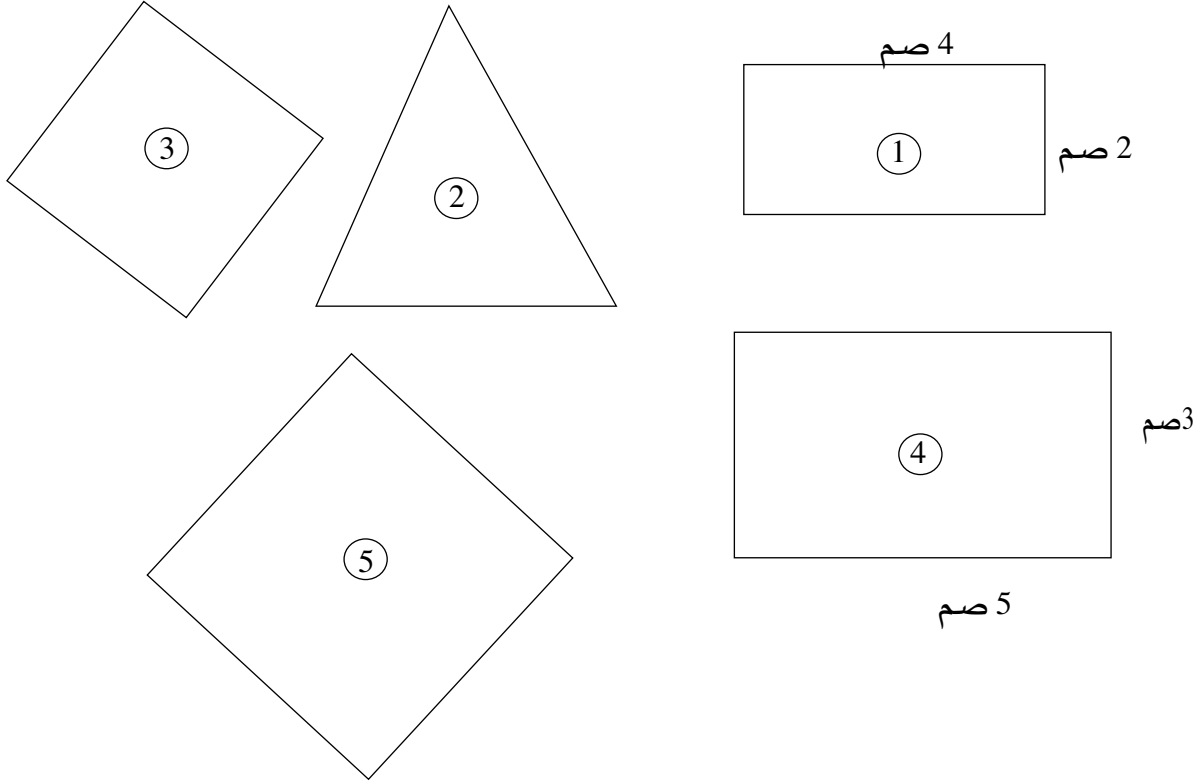
* مُتَلَتُّ ضِلْعَانِ 3 صم و ضلع 4 صم

12 صم

13 صم

* مُرَبَّعٌ ضِلْعُهُ 4 صم

(5) أبحث عن الأشكال التي لها نفس قيس المحيط ؟



ب - أتمّ تكمير الجدول التالي :

قيس محيط كل منها	الأشكال التي لها نفس قيس المحيط

- 6) أ - أقوم بقياس طول كتاب الرياضيات وعرضه
ب - أحسب قياس محيطه.
ج - أتأكد من صحة النتيجة التي توصلت إليها مستعملاً خيطاً.

- 7) خاطت سلمى سقيفة حول هذا الغطاء المستطيل الشكل. 135 صم
ما طول السقيفة التي استعملتها؟

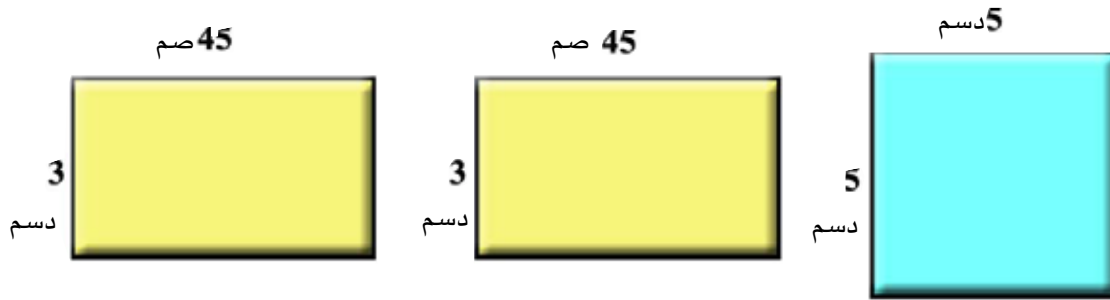


- 8) مدجنته في شكل مربع طول ضلعه 4 م و 5 دسم. أحطناها بشبكة أسلاك.
- ما طول شبكة الأسلاك المستعملة.

- 9 - حديقتنا مستطيلة الشكل طولها 24 م وعرضها 18 م. أراد أبي إحاطتها بجدار مع ترك مدخل عرضه 3 م.
- أبحث عن قياس طول هذا الجدار.

- 10 - حديقة جارنا مربعة الشكل أحاطها بسياج طوله 81 م وقد ترك مدخلاً عرضه 3 م.
- ما قياس محيط حديقة جارنا؟

1) تَنَشُّطُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ التَّلَامِيذِ فِي نَادِي التَّرْبِيَةِ التَّشْكِيلِيَّةِ بِمَدْرَسَتِنَا. أَعَدَّ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ اللُّوْحَاتِ التَّالِيَةَ :



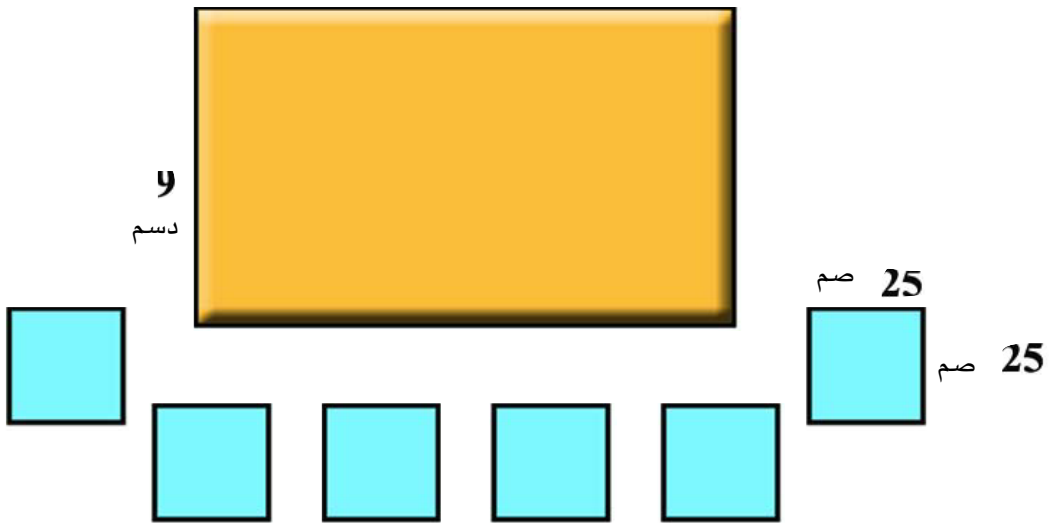
أَرَادُوا تَغْطِيَتَهَا بِأَطْبَاقٍ مِنَ الْبَلُورِ (كُلُّ طَبَقٍ مَقَاسٍ لِلُّوْحَةِ). فَضَبَطُوا حَاجِيَاتِهِمْ كَالآتِي:

- طَبَقٌ مِنَ الْبَلُورِ لِلُّوْحَةِ الْمُرَبَّعَةِ بِ 750 مِي.
- طَبَقَانِ مِنَ الْبَلُورِ لِلُّوْحَتَيْنِ الْمُسْتَطِيلَتَيْنِ بِ 875 مِي الطَّبَقِ الْوَاحِدِ.
- شَرِيْطٌ لَأَصِقَ لِحَيْطُوهَا بِهِنَّ اللُّوْحَاتِ تَمَنُّ الْمَتْرَ مِنْهُ 75 مِي.
- 3 مَشَابِكٍ لِتَعْلِيْقِ اللُّوْحَاتِ بِ 420 مِي الْوَاحِدِ
- يُرِيدُونَ أَنْ يَعْرِفُوا :
- أ - تَمَنُّ الْأَطْبَاقِ الْبَلُورِيَّةِ.
- ب - قَيْسَ طُولِ الشَّرِيْطِ اللَّاصِقِ اللَّازِمِ لِكُلِّ لُّوْحَةٍ
- ج - قَيْسَ طُولِ الشَّرِيْطِ اللَّاصِقِ اللَّازِمِ لِلُّوْحَاتِ الثَّلَاثِ.
- د - تَمَنُّ شِرَاءِ الْحَاجِيَاتِ الَّتِي ضَبَطُوهَا.

(2) قالت أمي :

”دخلت مغارة فأعجبت بغطاء طاولة ثمنه 5600 مي و 6 مناديل ثمن الواحد منها 725 مي.
فكرت في إعداد غطاء و 6 مناديل بنفسي مثلما هي مبينة في الرسم :

11 دسم



هذا العمل يحتاج إلى :

- قطعة قماش بـ 3150 مي لإعداد الغطاء والمناديل.
 - سفيفة لإحاطة الغطاء والمناديل ثمن المتر منها 325 مي.
- أريد أن أعرف :

- أ - ثمن الغطاء والمناديل في المغارة.
- ب - طول السفيفة اللازمة للمناديل.
- ج - طول السفيفة اللازمة للغطاء والمناديل.
- د - ثمن شراء الحاجيات التي ضببناها.
- هـ - المبلغ المالي الذي أوفره عندما أعد هذا الغطاء والمناديل بنفسني.

اللقاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

هندسة

الهدف : أحسب قيس محيط كل من المستطيل والمربع

ص 1

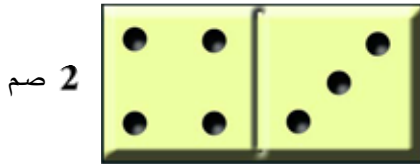
(1) أ - أبحث عن قيس محيط هذا المستطيل الذي يمكن تقسيمه إلى 3 مربعات.



2 صم

ب - أحسب قيس محيط كل مربع من هذه المربعات.

(2) قطعة الدومينو مستطيلة الشكل (مثلما يبينه الرسم) 4 صم



2 صم

يلعب هشام بـ 6 قطع فرصها الواحدة محاذية

للأخرى من ناحية الطول وعلى استقامة واحدة.

أ - ما قيس محيط الشكل الذي تحصل عليه هشام؟

ب - رصفها هشام مرة ثانية الواحدة محاذية للأخرى من ناحية العرض وعلى

استقامة واحدة.

ما قيس محيط الشكل الذي تحصل عليه هشام هذه المرة؟

(3) خصصت مدرستنا ملعباً للتربية البدنية في شكل مستطيل قيس عرضه 3 دكم وقيس

طوله يفوق قيس عرضه بـ 4 م.

أ - ما قيس محيط هذا الملعب؟

ب - تمت إحاطة هذا الملعب بصفين من الأسلاك مع ترك مدخل عرضه 2 م.

ما قيس طول الأسلاك المستعملة؟

(4) خاطت مئى غطاء طاولة مستطيل الشكل طوله 14 دسم وعرضه 11 دسم.
تريد مئى إحاطته بسقيفة مزركتشة ثمن المتر منها 475 مي.
أساعدها على حساب ثمن السقيفة اللازمة.

(5) شرت أمي قطعة قماش بـ 2750 مي. تريد أن تصنع منها 6 مناديل مربعة الشكل طول
ضلع الواحد 25 صم وأن تحيطها بسقيفة مزركتشة ثمن المتر منها 385 مي.
أساعدها على حساب كلفة هذه المناديل.

دليل استعمال مذكرات العلاج

المعدّل	الخطأ*	المذكران العلاجية
3,2,1	● يخطئ المتعلّم في قراءة أعداد ذات 3 أرقام و/ أو كتابتها	صحة الحساب
4	● يخطئ المتعلّم في مقارنة عددين كلّ منهما ذو 3 أرقام ويتحدان في رقم المئات	
5	● يخطئ المتعلّم في مقارنة عددين كلّ منهما ذو 3 أرقام يختلفان في رقم المئات	
6	● يخطئ المتعلّم في ترتيب 3 أعداد كلّ منها ذو 3 أرقام	
10,9,8,7	● يخطئ المتعلّم في إنجاز عملية جمع بالاحتفاظ	
14,13,12,11	● يخطئ المتعلّم في إنجاز عملية طرح بالزيادة	
21,20	● يخطئ المتعلّم في قراءة أعداد ذات 4 أرقام و/ أو كتابتها	
26,25,24	● يخطئ المتعلّم في ضرب عدد في آخر ذي رقم واحد	
33	● يخطئ المتعلّم في كتابة عدد يتضمّن صفراً متخلّلاً أو أكثر و/ أو قراءته	
34	● يخطئ المتعلّم في مقارنة عددين يتحدان في رقم الآلاف	
35	● يخطئ المتعلّم في مقارنة عددين يختلفان في رقم الآلاف	استعمال المصنّف لوحات القيس
32,31,30	● يخطئ المتعلّم في التصرّف في العلاقة بين المتر وأجزائه	
38,37,36	● يخطئ المتعلّم في التصرّف في العلاقة العشرية بين اللتر ومضاعفاته.	
15	● يخطئ المتعلّم في عدّ خطوات مسلك على الشبكة	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية
16	● يخطئ المتعلّم في رسم مسلك على الشبكة و/ أو في تمثيل مسلك بواسطة الأسهم	
29,28,27	● يخطئ المتعلّم في التمييز بين الزوايا	
41,40,39	● يخطئ المتعلّم في حساب قيس محيط مستطيل أو مربع	
19,18,17	● يخطئ المتعلّم في الإجابة عن سؤال يتطلب إنجاز عملية واحدة	التأويل الملائم لمعطيات مسألة
23,22,19,18	● يخطئ المتعلّم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين: (جمع وطرح) (طرح وجمع)، (طرح وطرح)	
42	● يخطئ المتعلّم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين (ضرب وجمع)، (ضرب وطرح)	

(* يتم اختيار المذكرة العلاجية في ضوء سبب الخطأ الوارد بدليل التصرّف في المذكرات العلاجية المقترحة لكل خطأ.)

المدونات

العلاجية

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) يخلط المتعلم بين منزلتي الآحاد والعشرات</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 1</p>	<p>يخطئ المتعلم في قراءة أعداد ذات ثلاثة أرقام أو في كتابتها.</p>
<p>(2) لا يدرك المتعلم القيمة الموقعية للرقم في منزلة المئات.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 2</p>	
<p>(3) يسحب المتعلم المدلول المطلق للصفر على المنزلة التي يشغلها الصفر في العدد.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 3</p>	

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) ينطلق المتعلم في المقارنة من رقم الآحاد</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 4</p>	<p>الخطأ الأول</p> <p>يخطئ المتعلم في مقارنة عددين كل منهما ذو 3 أرقام ويتحدان في رقم المئات</p>
<p>(1) لا يعتمد المتعلم في المقارنة على منزلة المئات فقط</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 5</p>	<p>الخطأ الثاني</p> <p>يخطئ المتعلم في مقارنة عددين كل منهما ذو 3 أرقام ويختلفان في رقم المئات</p>
<p>(1) لا يعتمد المتعلم تمشياً واضحاً يوصله إلى الترتيب الصحيح</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 6</p>	<p>الخطأ الثالث</p> <p>يخطئ المتعلم في ترتيب ثلاثة أعداد كل منها ذو ثلاثة أرقام</p>

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) لا يدرك المتعلم مفهوم الاحتفاظ</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 7</p>	يخطئ المتعلم في الجمع بالاحتفاظ
<p>(2) يسهو المتعلم عن إضافة العدد المحتفظ به إلى مجموع الأرقام في المنزلة الموالية.</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 8</p>	
<p>(3) لا يربط المتعلم علاقة بين الأرقام والمنازل الموافقة لها</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 9</p>	
<p>(4) يخطئ المتعلم في حساب مجموع عددين يكون أكبر من 10</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 10</p>	

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) يسهو المتعلم عن الزيادة الخاصة بالحد الثاني</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 11</p>	<p>يخطئ المتعلم في إنجاز عملية طرح بالزيادة</p>
<p>(2) يزيد المتعلم الأعداد عشوائياً</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 12</p>	
<p>(3) يسحب المتعلم الخاصية التبادلية للجمع على الطرح (يتعامل مع الطرح مثل تعامله مع الجمع)</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 13 والمذكرة العلاجية عدد 12</p>	
<p>(4) لا يتحقق المتعلم من صحة النتائج التي يتحصّل عليها عند إنجاز العمليات (العملية المعاكسة)</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 14</p>	

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) لا يعتمد المتعلم في عدد خطوات المسلك على عدد المجالات بين العقد</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 15</p>	<p>الخطأ الأول :</p> <p>يخطئ المتعلم في عدد خطوات مسلك على الشبكة</p>
<p>(1) يخلط المتعلم بين الاتجاهات المتعاكسة على الشبكة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 16</p>	<p>الخطأ الثاني :</p> <p>يخطئ المتعلم في رسم مسلك على الشبكة و/أو في تمثيل مسلك بواسطة الأسهم</p>

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) عدم إدراك المتعلم لمدلول كل معطى من معطيات المسألة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 17</p>	<p>يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال يتطلب إنجاز عملية واحدة</p>
<p>(2) عدم قدرة المتعلم على اختيار المعطيات المناسبة للسؤال المطروح</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 18</p>	
<p>(3) عدم قدرة المتعلم على اختيار العملية المناسبة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 19</p>	

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) - عدم قدرة المتعلم على الربط بين المنزلة غير المنطوقة والصفير.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 20</p>	<p>يخطئ المتعلم في قراءة أعداد ذات 4 أرقام أو كتابتها.</p>
<p>(2) - عدم اعتماد المتعلم كتابة العدد حسب وحدات الآلاف والوحدات البسيطة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 21</p>	

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) عدم قدرة المتعلّم على تفريع سؤال ذي مرحلتين</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 22</p> <p>(2) عدم قدرة المتعلّم على التمييز بين سؤال ذي مرحلة وسؤال ذي مرحلتين</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 23</p> <p>(2) عدم قدرة المتعلّم على اختيار العملية المناسبة لسؤال ذي مرحلة</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 18</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 19</p> <p>(3) عدم قدرة المتعلّم على : - تفريع سؤال رئيسي - اختيار العملية المناسبة لكل سؤال فرعي</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 22</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 18</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 19</p>	<p>يخطئ المتعلّم في الإجابة عن سؤال يتطلب إنجاز عمليتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● جمع وطرح ● طرح وجمع ● طرح وطرح

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) - لا يحذق المتعلم جدول بيتاغور للضرب.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 24</p>	<p>يخطئ المتعلم في ضرب عدد في عدد آخر ذي رقم واحد.</p>
<p>(2) - يضيف المتعلم الرقم المحتفظ به إلى الرقم المستهدف بالضرب في المنزلة الموالية.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 25</p>	
<p>(3) عدم قدرة المتعلم على توظيف الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 26</p>	

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الأخطاء
<p>(1) - يخلط المتعلم بين الزوايا وحدودها.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 27</p>	<p>يخطئ المتعلم في التمييز بين الزوايا.</p>
<p>(2) - عدم قدرة المتعلم على ربط العلاقة بين فتحة الزاوية القائمة وفتحات الزوايا الأخرى</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 28</p>	
<p>(3) عدم قدرة المتعلم على مقارنة زوايا حادة أو زاوية منفرجة بالزاوية القائمة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 29</p>	

دليل التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
يخطئ المتعلم في التصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه.	(1) - لا يتصور المتعلم جدول المنازل. المذكرة العلاجية عدد 30
	(2) - لا يربط المتعلم علاقة بين كل رقم من أرقام القيس والمنزلة التي يحتلها. المذكرة العلاجية عدد 31
	(3) لا يحذف المتعلم العلاقة بين وحدة وأخرى. المذكرة العلاجية عدد 32

دليل التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	بعض الأسباب
<p><u>الخطأ الأول :</u></p> <p>يخطئ المتعلم في كتابة عدد يتضمّن صفراً متخلّلاً أو أكثر و/أو قراءته.</p>	<p>(1) - لا يربط المتعلم علاقة بين المنزلة الفارغة والصفّر.</p> <p>المذكرة العلاجية 33</p>
<p><u>الخطأ الثاني :</u></p> <p>يخطئ المتعلم في مقارنة عددين يتحدّان في رقم الآلاف.</p>	<p>(1) - لا يعتمد المتعلم في المقارنة على الوحدات البسيطة دون تجزئتها منزلة منزلة.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 34</p>
<p><u>الخطأ الثالث :</u></p> <p>يخطئ المتعلم في مقارنة عددين يختلفان في رقم الآلاف.</p>	<p>(1) - لا يعتمد المتعلم في المقارنة على رقمي آحاد الآلاف في العددين.</p> <p>المذكرة العلاجية عدد 35</p>

دليل التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	بعض الأسباب
يخطئ المتعلم في التصرف في العلاقة العشرية بين اللتر ومضاعفاته.	(1) - لا يتمثل المتعلم منازل جدول وحدة اللتر ومضاعفاته. المذكرة العلاجية عدد 36
	(2) - لا يربط المتعلم علاقة بين كل رقم من أرقام القيس والمنزلة التي يحتلها. المذكرة العلاجية عدد 37
	(3) - لا يدرك المتعلم العلاقة بين وحدة وأخرى (اللتر / الدكل / الهل). المذكرة العلاجية عدد 38

دليل التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	بعض الأسباب
يخطئ المتعلم في حساب قيس محيط كل من المستطيل والمربع.	(1) - يخلط المتعلم بصرياً بين شكلي المربع والمستطيل المذكرة العلاجية عدد 39
	(2) - يخلط المتعلم بين خاصيات أضلاع المربع وخاصيات أضلاع المستطيل. المذكرة العلاجية عدد 40
	(3) - لا يدرك المتعلم مفهوم المحيط. المذكرة العلاجية عدد 41

دليل التصرف في مذكرات العلاج

بعض الأسباب	الخطأ
<p>(1) يخلط المتعلّم بين الجمع والضرب</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 42</p>	<p>يخطئ المتعلّم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين</p> <p>(ضرب وجمع) (ضرب وطرح)</p>
<p>(2) لا يقدر المتعلّم على تعرّف المحطة الضمنية لسؤال رئيسي</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 43</p>	
<p>(3) لا يقدر المتعلّم على تفريع السؤال الرئيسي واختيار العمليات المناسبة</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 43</p> <p>المذكّرة العلاجية عدد 42</p>	

التمرين عدد 1

أكتب الأعداد التالية في الجدول

آحاد	عشرات	مئات

← 735

← 573

← 809

← 980

← 453

ب) أعود إلى الأعداد السابقة لأكتبها في السطر المناسب من الكتابات التالية

العدد.....	يحتوي على الرقم	3	في منزلة العشرات
العدد.....	يحتوي على الرقم	5	في منزلة المئات
العدد.....	يحتوي على الرقم	9	في منزلة الآحاد
العدد.....	يحتوي على الرقم	0	في منزلة العشرات

ج) أكتب اسم المنزلة المناسبة إلى الرقم المقترح في كل مرة

العدد 735	يحتوي على الرقم	5	في منزلة.....
العدد 573	يحتوي على الرقم	3	في منزلة.....
العدد 980	يحتوي على الرقم	0	في منزلة.....
العدد 453	يحتوي على الرقم	5	في منزلة.....

التمرين عدد 2

أكتب العدد بالأرقام أمام كل عددٍ مقدّمٍ حرفياً في الجدول الموالي

			ثلاثمائة	و	أربعة	و	سبعون
			ثلاثمائة	و	سبعة	و	أربعون
			مائة	و	ثمانية		
			مائة	و	ثمانون		
			ثمانمائة	و	ثمانية عشر		

ب) أربط بخط كل عدد مكتوب بالأرقام بالكتابة الحرفية التي تناسبه

257	مائتان وخمسة وسبعون	175
275	مائتان وسبعة وخمسون	527
275	خمسمائة وسبعة وعشرون	175
275	خمسمائة وسبعة وعشرون	527

ج) أمثل على المعداد العدد المقدّم حرفياً في كل مرة :

		مائة وخمسة وسبعون ←
		خمسمائة وسبعة وعشرون ←
		خمسمائة وخمسة وسبعون ←

التمرين عدد 1

أ) أقرأ كل عدد و اكتب أمامه المائة الكاملة السابقة له مباشرةً.

- ← 753
- ← 386
- ← 940
- ← 135
- ← 695

ب) أكمل كل عدد بالمئات المقترحة

- 35 ← 300
- 85 ← 400
- 95 ← 600
- 30 ← 800
- 05 ← 500

ج) الأعداد الثلاثة المكتوبة في نفس السطر تختلف في المئات فقط
اكتب عددا محصوراً بين كل عددين

- | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|
| 760 | . | 560 | . | 360 |
| 905 | . | 805 | . | 705 |
| 635 | . | 435 | . | 235 |

التمرين عدد 2

أ) أوصل كل سلسلة من الأعداد بزيادة مائة في كل مرة

..... ← 35
..... ← 249

ب) أوصل كل سلسلة من الأعداد بتنقيص مائة في كل مرة

..... ← 846
..... ← 605

ج) أوصل كل سلسلة من الأعداد بزيادة مائتين في كل مرة

..... ← 143
..... ← 46

التمرين عدد 3

أكون بالأرقام المقدمة أكبر عدد ممكن في كل مرة

..... ← (5 3 7)
..... ← (0 9 8)
..... ← (4 3 3)

التمرين عدد 4

أتم كل كتابة بالعدد المناسب

. + 4 = 604

87 + . = 387

. + 75 = 275

. = 6 + 700

. = 95 + 400

. = 300 + 86

التمرين عدد 1

أ) أكوّن عددا يحتل فيه الصفر منزلة العشرات في كل مرة

8 0
1

0
3 7

5 1
0

.....

.....

.....

ب) أكتب حرفياً العدد الموالي مباشرة لكل عدد مقدّم

..... ← 107

..... ← 301

..... ← 405

ج) أحذف الصفر من كل عدد ثم أكتب العدد المتحصّل عليه بالأرقام ثم بالحروف

..... ← 107

..... ← 301

..... ← 405

التمرين عدد 2

أكوّن بالأرقام المقدّمة في كل مرة عدداً رقم عشراته صفر وأكتبه رقمياً ثم حرفياً

0 4 5

0 3 7

0 1 5

.....

.....

.....

ب) أكتب كل عدد حرفياً :

..... ← 450

..... ← 160

..... ← 406

..... ← 208

التمرين عدد 3

أ- أكتب في كل مرة العدد حرفياً

.....	109	.....	19
.....	207	.....	27
.....	508	.....	58
.....	706	.....	76

ب- أكتب في كل مرة العدد رقمياً

	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ		سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ
	خَمْسُمِائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ		ثَلَاثُمِائَةٌ وَسِتُّونَ
	خَمْسُمِائَةٌ وَثَمَانُونَ		ثَلَاثُمِائَةٌ وَسِتَّةٌ

ج) أربط بخط كل كتابة رقمية بالكتابة الحرفية الموافقة لها

تِسْعُمِائَةٌ وَسِتَّةٌ	96
أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ	804
سِتَّةٌ وَتِسْعُونَ	960
ثَمَانُمِائَةٌ وَأَرْبَعَةٌ	906
خَمْسُمِائَةٌ وَتِسْعَةٌ	84
تِسْعُمِائَةٌ وَسِتُّونَ	59
تِسْعَةٌ وَخَمْسُونَ	509

العددان يتحدان في رقم المئات

التمرين عدد 1

أ) أتمُّ كلُّ كتابةٍ بالعددِ المناسبِ

$$7 + \dots = 507 \quad , \dots + 60 = 360 \quad , \quad 35 + \dots = 435$$

• أَعُوِّضُ كُلَّ نَقْطَةٍ بِالْعَلَامَةِ الْمُنَاسِبَةِ : < أَوْ > أَوْ =

$$600 . 600 \quad 800 . 500 \quad 300 . 400$$

$$900 . 700 \quad 700 . 700 \quad 400 . 600$$

ب) ألاحظ العددين 617 و 639 وأتمُّ باحدى العبارتين (يختلفان / لا يختلفان).

العددان: 639 و 617 في رقم المئات

• أتمُّ بكتابةِ العلامةِ المناسبةِ < أَوْ > أَوْ =

$$600 . 600 \quad \text{إذْنُ أَقَارِنُ} \quad 17 . 39$$

$$\text{فَ:} \quad 6 \text{ (39)} . 6 \text{ (17)}$$

ج) أعيدُ نفسَ العملِ معَ العددينِ 758 و 785

العددان 758 و 785 في رقم المئات

• أتمُّ بكتابةِ العلامةِ المناسبةِ < أَوْ > أَوْ =

$$700 . 700 \quad \text{إذْنُ أَقَارِنُ} \quad 85 . 58$$

$$\text{فَ:} \quad 7 \text{ (85)} . 7 \text{ (58)}$$

التمرين عدد 2

أحيط رقمي الأحاد العشرات بدائرة ثم أضع علامة المقارنة المناسبة وأعلِّ

$$35 \quad . \quad 82 \quad \text{و} \quad 700 \quad . \quad 700 \quad \text{لأن} \quad 7 \text{ (35)} > 7 \text{ (82)}$$

$$\quad . \quad . \quad . \quad \text{و} \quad . \quad . \quad . \quad \text{لأن} \quad 685 . 670$$

$$\quad . \quad . \quad . \quad \text{و} \quad . \quad . \quad . \quad \text{لأن} \quad 342 . 385$$

ب) أقارن كل عددين بوضع العلامة المناسبة وعلّل

814 . 835 لأن >

735 . 748 لأن >

760 . 715 لأن >

ج) أَوْضُ كُلِّ نَقْطَةٍ بِرَقْمٍ مُنَاسِبٍ فِي كُلِّ كِتَابَةٍ

6 . 0 < 1

7 . 1 < 9

8 . 8 <

5 . 4 > 2

التمرين عدد 3

أ) اُكْتُبْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ

الأعداد	أكبر عدد	أصغر عدد
384 ، 312 ، 321 ، 348		
567 ، 561 ، 516 ، 576		
689 ، 635 ، 698 ، 653		
817 ، 816 ، 871 ، 861		

ب) اُكْتُبْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَدَدًا مَحْصُورًا بِالْعَدَدَيْنِ الْمُقَدَّمَيْنِ

536 581 ، 347 374

873 843 ، 756 726

ج- أتم الرقّم الناقص في كل عدد

3 . 5 > . 68 > 36 . > 3 . 4 > 327

د) اُرتَّبْ الأعداد التالية تصاعدياً

613 ، 674 ، 631 ، 654 ، 645

العددان يختلفان في رقم المئات

التمرين عدد 1

أ) أتم كل كتابة بالعدد الناقص

$$\begin{aligned} . + 80 = 580 , \quad . + 7 = 407 , \quad 49 + . = 349 \\ 8 + . = 808 , \quad 600 + . = 665 , \quad 56 + . = 656 \end{aligned}$$

● أ عوض كل نقطة بالعلامة المناسبة : < أو > أو =

$$\begin{aligned} 900 \quad . \quad 600 \quad 700 \quad . \quad 400 \quad 200 \quad . \quad 400 \\ 500 \quad . \quad 800 \quad 300 \quad . \quad 500 \quad 500 \quad . \quad 300 \end{aligned}$$

التمرين عدد 2

أ) ألاحظ العددين 639 و 593 و أتم بإحدى العبارتين (يختلفان ، لا يختلفان)

العددين 639 و 593 في رقم المئات

● أتم بكتابة العلامة المناسبة : < أو > أو =

$$\boxed{593} \quad . \quad \boxed{639} \quad \text{إذن} \quad \boxed{500} \quad . \quad \boxed{600}$$

ب) أعيد نفس العمل مع العددين 397 و 679

العددان 397 و 679 في رقم المئات

$$\boxed{679} \quad . \quad \boxed{397} \quad \text{إذن} \quad \boxed{600} \quad . \quad \boxed{300}$$

ج) أحيط بدائرة رقم المئات في كل عدد ثم أ عوض النقطة بعلامة المقارنة المناسبة

وأعلل

..... لأن 216 . 527	400 . 200	لأن 458 . 285
..... لأن 639 . 396	.....	لأن 361 . 416
..... لأن 426 . 624	.....	لأن 450 . 705

التمرين عدد 3

أ) أعوض كل نقطة برقم مناسب في كل كتابة

$.57 > .75$	$562 < .26$	$.18 > 335$
$.81 < .18$	$.03 > 430$	$498 < .75$

ب) أعوض كل نقطة بالعلامة المناسبة: $>$ أو $<$

604 . 406	168 . 681	751 . 615
533 . 335	735 . 573	689 . 498

التمرين عدد 3

أ) أكتب في كل مرة أكبر عدد وأصغر عدد

أصغر عدد	أكبر عدد	الأعداد
		654 ، 763 ، 376 ، 465
		785 ، 857 ، 578 ، 587
		556 ، 246 ، 856 ، 446
		768 ، 968 ، 368 ، 568

ب) أرتب في كل مرة الأعداد المقدمّة

... > ... > ... > ...	416 ، 288 ، 364 ، 785
... < ... < ... < ...	376 ، 676 ، 276 ، 576
... > ... > ... > ...	430 ، 388 ، 703 ، 661

التمرين عدد 1

أ) أعوض كل نقطة بالعلامة المناسبة < أو >

600 . 609	767 . 567	356 . 446	342 . 324
938 . 783	834 . 843	591 . 571	461 . 516

ب) أعوض كل نقطة برقم مناسب في كل كتابة

. 14 > 641	. 74 = 87 .	5 . 6 < 5 . 6	. 86 < 486
8 . 9 < . 09	. 13 < 70 .	78 . > 78 .	. 57 > 375

ج) أكتب في كل مرة 3 أعداد دون تغيير رقمي الآحاد والعشرات

. . . > . . . > 681 > > . . . > . . . > 374
-----------------------------	-----------------------------

. . . < 470 < . . . < < . . . < . . . < 706
-----------------------------	-----------------------------

د) أكتب في كل مرة 3 أعداد دون تغيير رقم المئات

. . . > . . . > 442 > < . . . < . . . < 591
-----------------------------	-----------------------------

710 . . . < . . . < > 680 > . . . > . . .
---------------------------	-----------------------------

التمرين عدد 2

أ) أحيط أكبر عدد في كل مجموعة بدائرة وأصغر عدد بمربع ثم أرتب الأعداد الثلاثة

3	2	1
836	350	519
219	930	680
265	760	419
. . < . . < > . . > < . . < . .

ب) أرتب الأعداد في كل مجموعة من الأكبر إلى الأصغر

3	2	1
365	570	819
390	814	812
476	530	850
. . > . . > > . . > < . . < . .

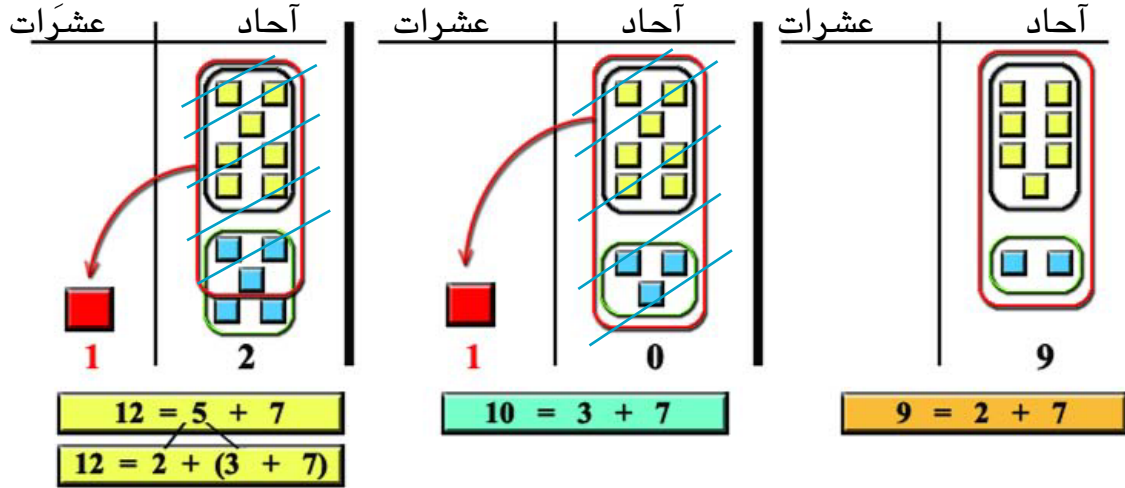
التمرين عدد 3

أرتب الأعداد في كل مرة

. . . < . . . < . . . < . . .	345 ، 317 ، 371 ، 354
. . . > . . . > . . . > . . .	446 ، 246 ، 746 ، 546
. . . < . . . < . . . < . . .	613 ، 316 ، 631 ، 361
. . . > . . . > . . . > . . .	804 ، 780 ، 680 ، 708

التمرين عدد 1

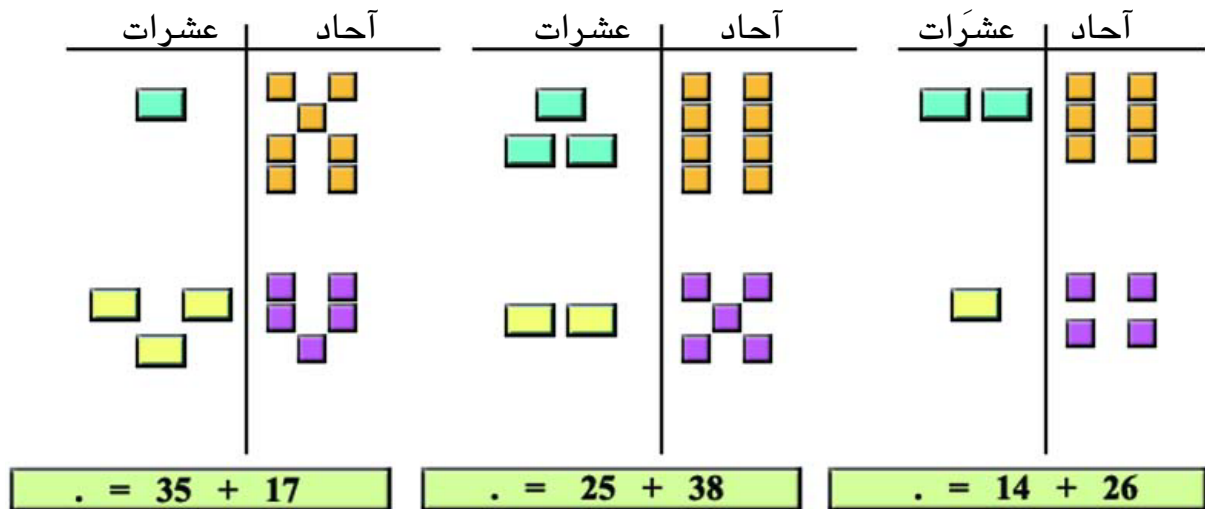
أ- ألاحظُ تمثيل كلِّ عمليَّةٍ وأسنتجُ



أسنتجُ وأتمُّ :

* كلما تحصلتُ على عددٍ أكبر من في منزلة عوضتُ 10 آحاد بـ 1 وحولتهُ إلى منزلة العشرات (أحتفظ بـ 1 في العشرات)

ب- أنسج على منوال التمرين السابق لأحسب مجموع كلِّ عددين



ج- أنجز كل عملية من العمليات السابقة وفقاً للوضع العمودي

ع	آ	ع	آ	ع	آ
1	7	3	8	2	6
+ 3	5	+ 2	5	+ 1	4
.....

التمرين عدد 2

أ- ألاحظ كل عملية وأضع علامة (x) في المنزلة التي يكون فيها الجمع بالاحتفاظ.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
9	6	4	8	7	3	5	8	6	6	5	2
0	5	3	7	3	4	3	4	2	7	3	1
+			+			+			+		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ب- أعوض كل نقطة برقم مناسب ليكون الجمع دون احتفاظ في تلك المنزلة.

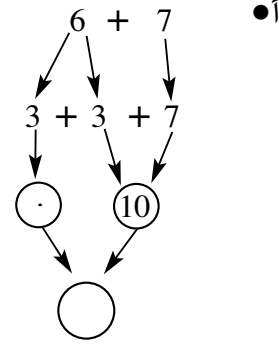
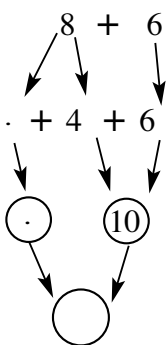
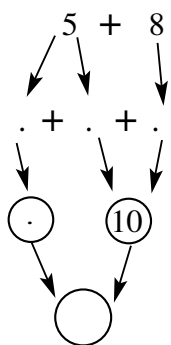
4	.	2	5	8	.	2	7	.	3	.	6
+			+			+			+		
3	6	.	2	4	.	5	5	.	4	1	.
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

ج- أعوض كل نقطة برقم مناسب ليكون الجمع بالاحتفاظ في تلك المنزلة.

4	.	2	5	8	.	2	7	.	3	.	6
+			+			+			+		
3	6	.	2	4	.	5	5	.	4	1	.
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

التمرين عدد 3

أكمل إلى 10 لأحسب مجموع كل عددين :



$$. = . + (. + 8) = 5 + 8$$

$$. = . + (. + 6) = 8 + 6$$

$$. = . + (. + 7) = 6 + 7$$

$$. = . + (. + .) = 7 + 9$$

$$. = . + (. + 6) = 5 + 6$$

$$. = . + (. + .) = 8 + 9$$

$$. = . + (. + .) = 7 + 7$$

$$. = . + (. + .) = 9 + 9$$

$$. = . + (. + .) = 8 + 8$$

التمرين عدد 4

أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 476 \\ + 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 386 \\ + 462 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 334 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

التمرين عدد 1

أضع علامة (x) تحت المنزلة التي يكون فيها الجمع بالاحتفاظ ودائرة ○ فوق المنزلة التي سيتم فيها الاحتفاظ .

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ + 563 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 208 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 699 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 465 \\ + 301 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ + 158 \\ \hline \end{array}$$

التمرين عدد 2

أضع دائرة ○ فوق كل منزلة سيتم فيها الاحتفاظ ثم أنجز العمليات .

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ + 506 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 187 \\ + 58 \\ \hline .45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

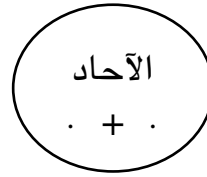
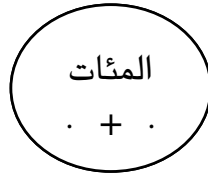
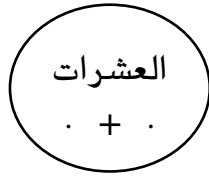
$$\begin{array}{r} 495 \\ + 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ + 118 \\ \hline \end{array}$$

التمرين عدد 1

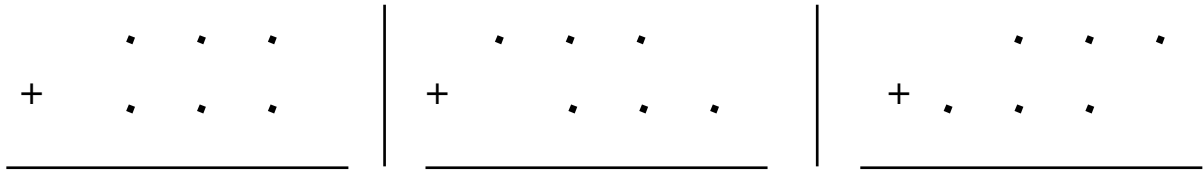
أ) ألاحظ العملية التالية وأضع كل رقم في الدائرة المناسبة.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad 4 \\ + \quad \quad \quad \\ 2 \quad 9 \quad 8 \end{array}$$

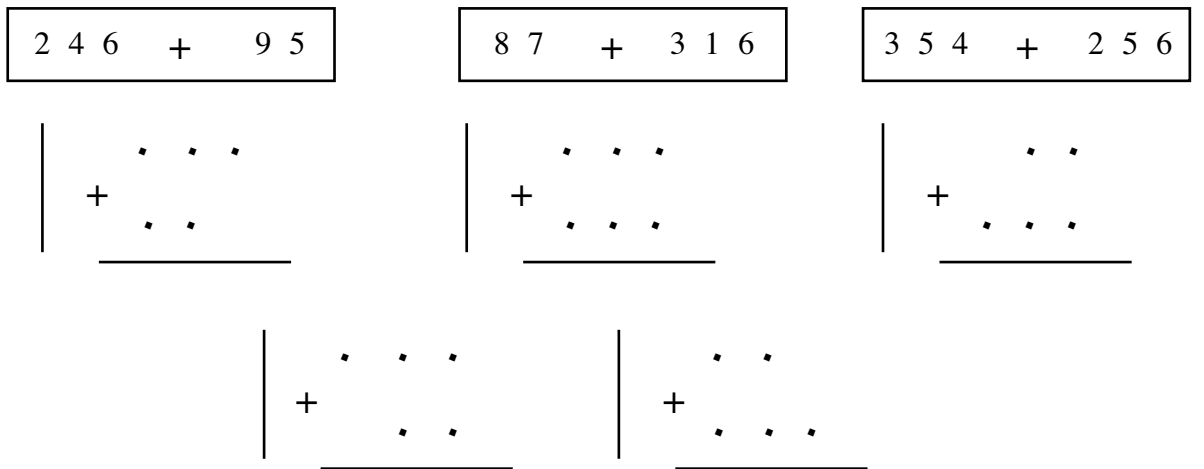


ب) ألاحظ العملية التالية وانقلها إلى الوضع العمودي الموافق لها.

$$\begin{array}{r} 6 \quad 1 \quad 7 \\ + \quad \quad \quad \\ 3 \quad 8 \quad 4 \end{array}$$



ج) أنقل كل عملية إلى الوضع العمودي المناسب لها



التّمرين عدد 2

أ) اكتبُ العمليّاتِ وفقاً لِلوَضْعِ العموديِّ وَاَنْجِزْهَا.

$$\begin{array}{r} + \quad \leftarrow \quad 6 \quad 1 \quad 5 \quad + \quad 7 \quad 2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \leftarrow \quad 3 \quad 4 \quad 0 \quad + \quad 5 \quad 0 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \leftarrow \quad 1 \quad 5 \quad + \quad 6 \quad 0 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \leftarrow \quad 3 \quad 0 \quad 7 \quad + \quad 2 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

ب) اكتبُ العمليّاتِ وفقاً لِلوَضْعِ العموديِّ وَاَنْجِزْهَا

$$19 + 605 + 35$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \dots\dots\dots \\ + \quad \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

$$900 + 35 + 123$$

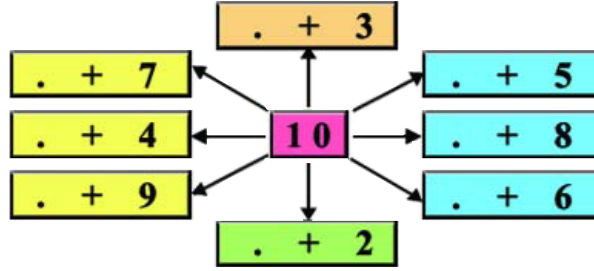
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \dots\dots\dots \\ + \quad \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

$$17 + 125 + 25$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \dots\dots\dots \\ + \quad \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

التمرين عدد 1

أ) أعوض كل نقطة بِمكمل العدد المعلوم إلى 10



ب) أكمل في كل مرة إلى العدد 10 لأحسب مجموع العددين

ج) أنسخ على منوال التمرين السابق لحساب مجموع كل عددين

$$\begin{aligned} . &= . + (. + 7) = 5 + 7 & . &= . + (. + 6) = 6 + 6 \\ . &= . + (. + 9) = 9 + 7 & . &= . + (. + 8) = 6 + 8 \\ . &= . + (. + 9) = 8 + 9 & . &= . + (. + 8) = 8 + 7 \end{aligned}$$

التمرين عدد 2

أ) أنجز العمليات التالية مستعيناً بالمثل المقدم

التمرين عدد 1

(أ) أَحْسِبُ الْفَرْقَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ ثُمَّ أَلْحِظْ وَأُسْتَنْتِجْ

$\bigcirc = (10 + 5) - (10 + 8)$	$\bigcirc = (2 + 5) - (2 + 8)$	$\bigcirc = 5 - 8$
$\bigcirc = (10 + 10) - (10 + 15)$	$\bigcirc = (5 + 10) - (5 + 15)$	$\bigcirc = 10 - 15$

- هل تَغَيَّرَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 8 و 5 ؟ نعم لا
- هل تَغَيَّرَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 15 و 10 ؟ نعم لا
- لماذا لم يَتَغَيَّرَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ؟
لأننا نفس العدد إلى

(ب) أَحْسِبُ الْفَرْقَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ ثُمَّ أَلْحِظْ وَأُسْتَنْتِجْ

$\bigcirc = 5 - (10 + 8)$	$\bigcirc = 5 - (2 + 8)$	$\bigcirc = 5 - 8$
$\bigcirc = 10 - (10 + 15)$	$\bigcirc = 10 - (3 + 15)$	$\bigcirc = 10 - 15$

- هل تَغَيَّرَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 8 و 5 ؟ نعم لا
- هل تَغَيَّرَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 15 و 10 ؟ نعم لا
- لماذا تَغَيَّرَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ؟
لأننا نفس العدد إلى

(ج) أَلْحِظْ كُلَّ كِتَابَتَيْنِ وَأُجِيبْ بـ (نعم أو لا)

الكتابة الأولى	الكتابة الثانية	تغير الفرق	لم يتغير الفرق
5 - 18	$(10 + 5) - (10 + 18)$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 - 25	$10 - (5 + 25)$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 - 40	$(5 + 20) - (7 + 40)$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 - 36	$(4 + 16) - (4 + 36)$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التمرين عدد 2

أ) أنجز كل عمليتين ثم لاحظ واستنتج

$\begin{array}{r} 56 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\xleftarrow{+6}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$\xleftarrow{+10}$	$\begin{array}{r} 38 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$
---	-------------------	---	---	--------------------	---

■ هل تغير الفرق في كل حالة؟ نعم لا

■ لأننا

ب) لاحظ كل عمليتين دون إنجازهما واكتب (تغير أو لم يتغير)

$\begin{array}{r} 75 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$
الفرق	

$\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$
الفرق	

$\begin{array}{r} 92 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$
الفرق	

$\begin{array}{r} 90 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$
الفرق	

التَّمرين عدد 3

أ) أَنْجِزْ كُلَّ مِنْ أَحْمَدُ وَسَلْمَى هَاتَيْنِ الْعَمَلِيَّتَيْنِ

$$\begin{array}{r} 8 \text{ } ^15 \text{ (سلمى)} \\ - 14 \text{ } 8 \\ \hline 3 \text{ } 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ } ^15 \text{ (أحمد)} \\ - 4 \text{ } 8 \\ \hline 4 \text{ } 7 \end{array}$$

■ أَيُّهُمَا ارْتَكَبَ خَطَأً؟ أحمد سلمى

■ مَا سَبَبُ خَطَأِهِ؟

■ أَصْلِحِ الْخَطَأَ:

$$\begin{array}{r} 8 \text{ } 5 \\ - 4 \text{ } 8 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

ب) أَنْجِزْ كُلَّ عَمَلِيَّةٍ (اَكْتُبِ الزِّيَادَةَ بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرِ)

$$\begin{array}{r} 4 \text{ } 2 \text{ } 4 \\ - 1 \text{ } 6 \text{ } 8 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ } 5 \text{ } 6 \\ - 1 \text{ } 6 \text{ } 0 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ } 5 \\ - 4 \text{ } 8 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ } 3 \\ - 2 \text{ } 7 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ } 0 \text{ } 0 \\ - 3 \text{ } 9 \text{ } 9 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ } 0 \text{ } 1 \\ - 2 \text{ } 3 \text{ } 7 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ } 4 \text{ } 2 \\ - 2 \text{ } 4 \text{ } 3 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ } 7 \text{ } 0 \\ - 2 \text{ } 9 \text{ } 5 \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

التمرين عدد 1

أ) اكتب العلامة (x) تحت كل عملية تتطلب الزيادة عند إنجازها .

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 248 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ - 429 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

ب) أضع في دائرة كل رقم يتطلب الزيادة عند إنجاز عملية الطرح .

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 153 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ (12)} \\ - \text{(1)} 7 \\ \hline \end{array}$$

ج) أضع في دائرة كل رقم يتطلب الزيادة عند إنجاز عملية الطرح ثم أجريها

(أستعين بالمثال المقدم).

النتيجة
167

$$7 = 8 - 15$$

$$6 = 8 - 14$$

$$1 = 2 - 3$$

← الانجاز

$$\begin{array}{r} 3 \text{ (14)} \text{ (15)} \\ - \text{(11)} \text{ (17)} 8 \\ \hline \end{array}$$

. . .

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

. . .

$$\begin{array}{r} 727 \\ - 259 \\ \hline \end{array}$$

. . .

التمرين عدد 2

أ) أنجز عمليات الطرح التالية.

$$\begin{array}{r} 706 \\ - 317 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 509 \\ - 308 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 684 \\ - 267 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 399 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ - 509 \\ \hline . . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ - 453 \\ \hline . . . \end{array}$$

ب) أعوض كل نقطة بالرقم المناسب في العمليات التالية.

$$\begin{array}{r} . . . \\ - 365 \\ \hline 575 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57. \\ - . . 8 \\ \hline 206 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 . 5 \\ - . 5 . \\ \hline 587 \end{array}$$

التّمرين عدد 1

أ) اكتب في كل مرة عملية الجمع المناسبة وأحسب المجموع واكتب ملاحظاتي.

هل تغيّر المجموع؟	العملية (2)	العملية (1)	العددان	
	▲ + ■	■ + ▲	■	▲
			6	8
			30	20
			5	7
			50	40

• أجيب ب (نعم أو لا)

• الجمع تبديلي

• الجمع غير تبديلي

ب) اكتب في كل مرة عملية الطرح المناسبة وأحسب الفرق كلما أمكن ذلك.

هل تحصلت على نفس الفرق؟	العملية (2)	العملية (1)	العددان	
	▲ - ■	■ - ▲	■	▲
			6	8
			20	30
			3	7
			20	60

• أجيب ب (نعم أو لا)

• الطرح تبديلي

• الطرح غير تبديلي

ج) ألاحظ كل كتابة وأكتب (صواب أو خطأ)

<input type="text"/>	$75 - 25 = 25 - 75$	<input type="text"/>	$6 + 9 = 9 + 6$
<input type="text"/>	$75 + 25 = 25 + 75$	<input type="text"/>	$8 - 3 = 3 - 8$
<input type="text"/>	$8 - 3 = 3 - 8$	<input type="text"/>	$50 + 30 = 30 + 50$

• أتم ما يلي ب (تبديلي أو غير تبديلي)

..... الجمع
..... الطرح

التمرين عدد 2

أ) أحسب الفرق في كل سطر ثم ألاحظ وأستنتج:

$\bigcirc = (10 + 6) - (10 + 9)$	$\bigcirc = (1 + 6) - (1 + 9)$	$\bigcirc = 6 - 9$
$\bigcirc = (20 + 3) - (20 + 10)$	$\bigcirc = (8 + 3) - (8 + 10)$	$\bigcirc = 3 - 10$
$\bigcirc = (10 + 20) - (10 + 50)$	$\bigcirc = (30 + 20) - (30 + 50)$	$\bigcirc = 20 - 50$

■ أكتب (نعم أو لا) وأعلل إجابتي :

- تغيير الفرق في كل سطر
- لم يتغير الفرق في كل سطر.

لأننا نفس العدد إلى في كل مرة.

ب) أعوض كل نقطة بعدد مناسب حتى لا يتغير الفرق

$$(\cdot + 4) - (2 + 8) = 4 - 8$$

$$(3 + 4) - (\cdot + 9) = 4 - 9$$

$$(\cdot + 7) - (5 + 12) = 7 - 12$$

$$(\cdot + 15) - (\cdot + 25) = 15 - 25$$

$$(\cdot + 12) - (\cdot + 30) = 12 - 30$$

ج) ألاحظ كل كتابة وأكتب (خطأ أو صواب) وأصلح كل خطأ.

إصلاح الخطأ	خطأ أم صواب	الكتابة
		$(1+5) - (1+9) = 5 - 9$
		$(2+8) - (3+17) = 8 - 17$
		$(4+6) - 14 = 6 - 14$
		$(3+17) - 35 = 17 - 35$
		$(5+25) - (5+40) = 25 - 40$

التمرين عدد 3

أ - في كل قائمة كتابات لنفس الفرق.

14 - 33
16 - 35
19 - 38
20 - 39
21 - 40



8 - 13
9 - 14
10 - 15
11 - 16
12 - 17



17 - 24
18 - 25
19 - 26
20 - 27
21 - 28



- ألون في كل قائمة الكتابة التي تمكنتني من حساب الفرق بسرعة.
- أحسب الفرق وأكتبه في الدائرة تحت القائمة.

ب) أزيد في كل مرة إلى الحدين العدد المناسب الذي يُمكنني من إنجاز عملية الطرح.

2	1
$\begin{array}{r} \text{..} \\ \text{..} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{..} \\ \text{..} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{..} \\ \text{..} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{..} \\ \text{..} \\ \hline \end{array}$
4	3
$\begin{array}{r} \text{..} \\ \text{..} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{..} \\ \text{..} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{..} \\ \text{..} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{..} \\ \text{..} \\ \hline \end{array}$

• ألاحظ العمليات وأتم تعميم الجدول.

←	في العملية (1)	في العملية (2)	في العملية (3)	في العملية (4)
زِدْتُ إلى الحدين	.....	.....	.....	.....

ج) تتفق على زيادة موحدة للحدين في جميع عمليات الطرح التي تتطلب الزيادة لإجرائها:

زيادة 10 للحدين

• أعيد إنجاز العمليات السابقة بزيادة 10 إلى الحدين.

4	3	2	1
$\begin{array}{r} 6 \text{ } \textcircled{0} \\ \text{--} \textcircled{3} \text{ } 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ } \textcircled{7} \\ \text{--} \textcircled{1} \text{ } 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ } \textcircled{5} \\ \text{--} \textcircled{2} \text{ } 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \text{ } \textcircled{3} \\ \text{--} \textcircled{1} \text{ } 5 \\ \hline \end{array}$

هل تحصلت على نفس نتائج التمرين «ب»؟ نعم لا

التَّمْرِينُ عدد 1

(أ) أنجز عملية الطرح ثم أتم العملية المعاكسة في كل مرة.

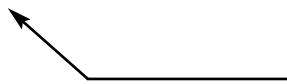
$$17 = 5 + \quad \leftarrow \quad \cdot = 5 - 17$$

$$33 = \quad + \quad \leftarrow \quad \cdot = 12 - 33$$

$$45 = 24 + \quad \leftarrow \quad \cdot = 25 - 45$$

(ب) أنجز كل عملية طرح و أتم العملية المعاكسة لها في كل مرة لأتحقق من صحة نتيجة الأولى

$$\begin{array}{r} + \quad 17 \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 35 \\ 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 17 \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 47 \\ 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 29 \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 65 \\ 29 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

التمرين عدد 2

(أ) أنجز كل عملية طرْح ثم اتَّحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ نَتِيجَتِهَا

$$\begin{array}{r} + \quad 7 \quad 6 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 1 \quad 2 \quad 5 \\ \quad \quad 7 \quad 6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 2 \quad 0 \quad 8 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 3 \quad 1 \quad 7 \\ \quad \quad 2 \quad 0 \quad 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(ب) اتَّحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِإِنجَازِ العَمَلِيَّةِ المَعَاكِسَةِ

$$\begin{array}{r} + \quad 2 \quad 4 \quad 8 \\ \quad \quad 4 \quad 4 \quad 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

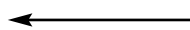


$$\begin{array}{r} - \quad 6 \quad 8 \quad 15 \\ \quad \quad 2 \quad 4 \quad 8 \\ \hline \quad \quad 4 \quad 4 \quad 7 \end{array}$$

• أين الخطأ إن وُجِدَ؟

(ج) اتَّحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ النَتِيجَةِ وَأَبْحَثْ عَنِ الخَطِإِ إِنْ وُجِدَ.

$$\begin{array}{r} + \quad 2 \quad 5 \quad 7 \\ \quad \quad 5 \quad 8 \quad 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \quad 7 \quad 13 \quad 16 \\ \quad \quad 2 \quad 5 \quad 7 \\ \hline \quad \quad 5 \quad 8 \quad 8 \end{array}$$

• أتمّ ما يلي بما يُناسِبُ

اتَّحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِإِجْرَاءِ.....

الهدف :

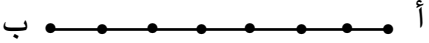
أتعرف المسالك على الشبكة وأرسمها

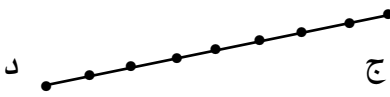
الخطأ عدد 1

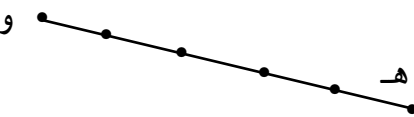
السبب عدد 1

التمرين عدد 1

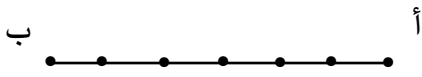
أ - أكتب أمام كل قطعة مستقيم عدد الأجزاء المتقايسة

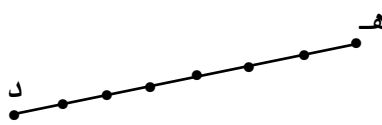
أ أجزاء ← 

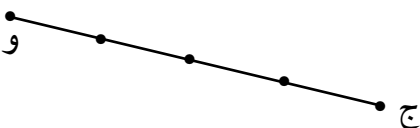
ج أجزاء ← 

هـ أجزاء ← 

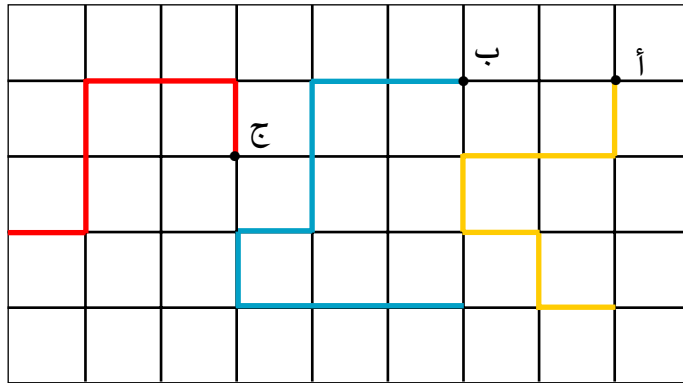
ب - أكتب أمام كل قطعة مستقيم عدد النقاط المرسومة عليها

أ عدد النقاط ← 

ج عدد النقاط ← 

هـ عدد النقاط ← 

ج - ألاحظ كل مسلك على الشبكة وأتم تعميم الجدول.



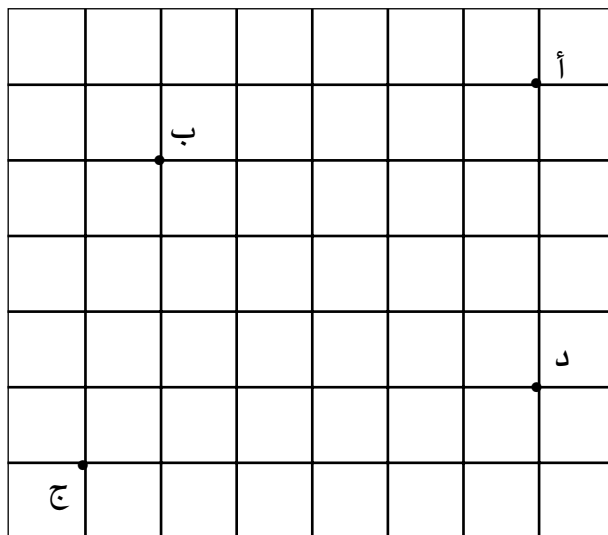
عدد خطواته	عدد عقدته	
		المسلك المنطلق من أ
		المسلك المنطلق من ب
		المسلك المنطلق من ج

أتم ما يلي ب (أكبر أو أصغر أو يساوي)

عدد خطوات مسلك على الشبكة من عدد عقده ب.....

التمرين عدد 2

أرسم المسالك حسب المعطيات المقدمة.



المسلك	من	إلى	عدد خطواته
1	أ	هـ	5
2	ب	ن	7
3	ج	ق	4
4	د	س	6

الهدف :

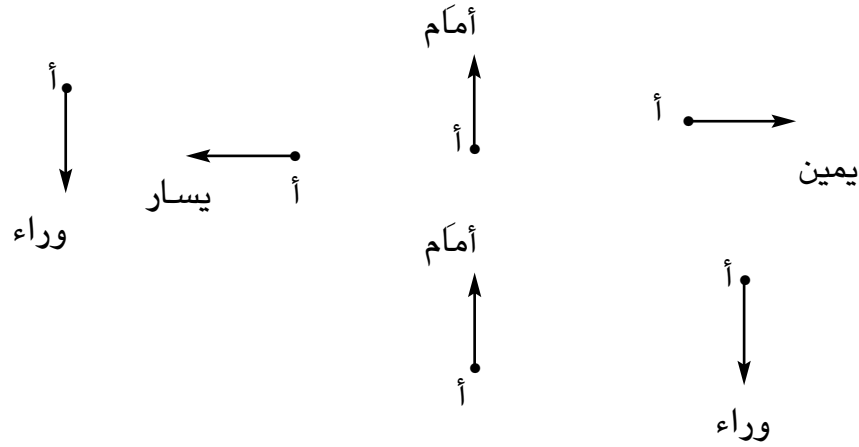
أتعرف المسالك على الشبكة وأرسمها

الخطأ عدد 2

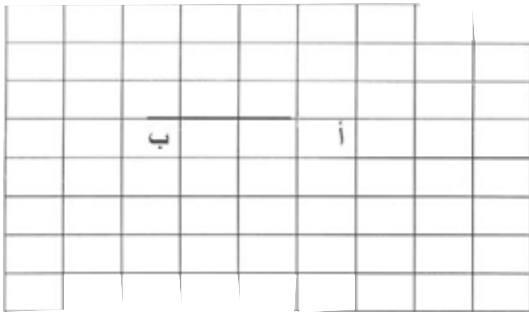
السبب عدد 1

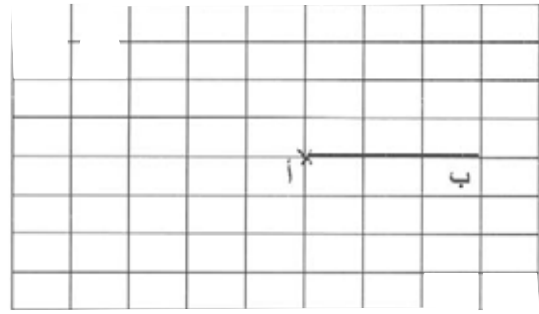
التمرين عدد 1

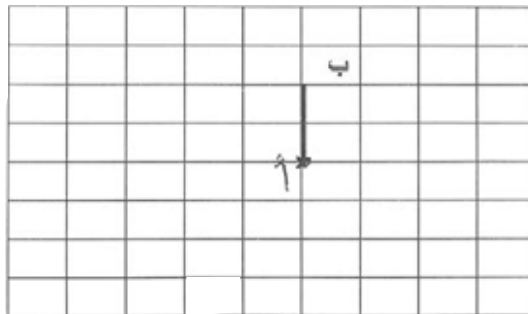
أ- أرسم السهم المعاكس في كل مرة انطلاقاً من أ وأسمي اتجاهه



ب- أرسم في كل مرة مسلكاً خطواته معاكسة لخطوات المسلك المقدم (الانطلاق من أ) وأعبر عنه بالسهم.







التمرين عدد 1

يملك هشام 975 مي شري قلمًا بـ 185 مي وكراسًا يفوق ثمنه ثمن القلم بـ 195 مي.

- أحسب ثمن الكراس.
- أحسب ثمن مشترياته.
- أحسب المبلغ المتبقي له.

اقرأ نص المسألة وأتمّ تعمير الجدول.

المعطى العدديّ	مدلول المعطى
	ثمن الكراس بالمي
	المبلغ الذي يملكه هشام بالمي.
	الفرق بين ثمن الكراس و ثمن القلم بالمي.

التمرين عدد 2

للسيدة خديجة مدجنة جمعت اليوم البيض الذي تحصلت عليه في صندوقين يحوي الأول 280 بيضة ويحوي الثاني أقل من الأول بـ 25 بيضة. أثناء نقل البيض تكسرت 17 بيضة.

هل يمكنها تلبية طلب حلواني يريد 500 بيضة؟

● اقرأ نص المسألة وأتمّ تعمير الجدول.

المعطى العدديّ	مدلول المعطى
	عدد البيض في الصندوق الأول
25	
	عدد البيضات التي تكسرت
500	

التمرين عدد 3

لِفلاح 6 بقرات تنتج له كل يوم كمية من الحليب يُوزَّعها حسب الجدول التالي :

الكمية المباعة	الكمية المحوَّلة لبناً	الكمية المحوَّلة جبناً	
75	30	25	الكمية باللتر
45	21	80	المدخول بالد

يدفع أجره العمال والمصاريف الأخرى التي تُقدَّر جملياً بـ 63 د.

أ - أسطر المعطيات العددية في هذه المسألة.

ب - أكتب عدد هذه المعطيات

ج - أعمِّر الجدول التالي بهذه المعطيات.

مدلُّولُ المعطى	المعطى العدديّ

التمرين عدد 4

أختار من كتاب الرياضيات للسنة الثالثة مسائل وأواصل التدرّب على استخراج معطياتها في جدول.

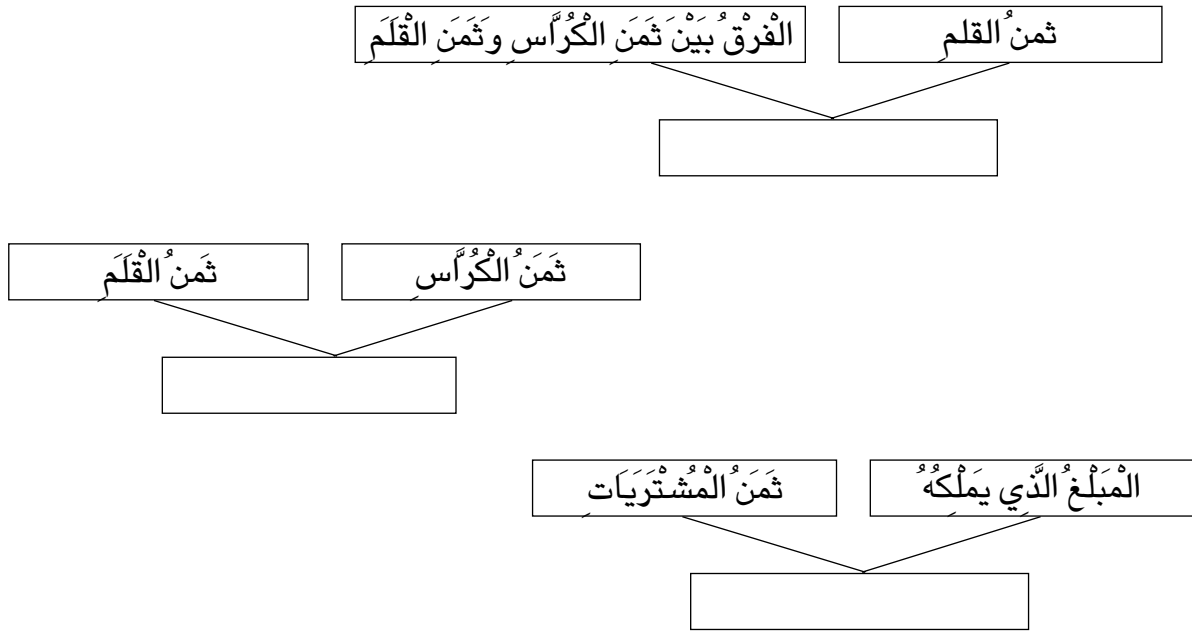
الهدف :

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عملية جمع أو طرح

الخطأ عدد 1
السبب عدد 2

التمرين عدد 1

يملك هشام 975 مي شرى قلمًا ب 185 مي وكُرَّاسًا يفوق ثمنه ثمن القلم د 195 مي.
 . أحسب ثمن الكرَّاسِ
 . أحسب ثمن المشتريات
 . أحسب المبلغ المتبقي له.
 ● اكتب السؤال المناسب لكل معطيين



التمرين عدد 2

للسيدة خديجة مدجنة جمعت اليوم البيض الذي تحصلت عليه في صندوقين يحوي الأول 280 بيضة ويحوي الثاني أقل من الأول ب 25 بيضة. أثناء نقل البيض تكسرت 17 بيضة.
 هل يمكنها تلبية طلب حريف يريد 500 بيضة ؟
 أ) أقرأ نص المسألة و اكتب المعطيين المناسبين للإجابة عن كل سؤال.

	ما عدد البيض في الصندوق الثاني؟

	ما عدد البيض الذي جمعه السيدة؟

	ما عدد البيض الذي عرضته في السوق؟

	هل يمكنها تلبية طلب الحريف؟

التمرين عدد 3

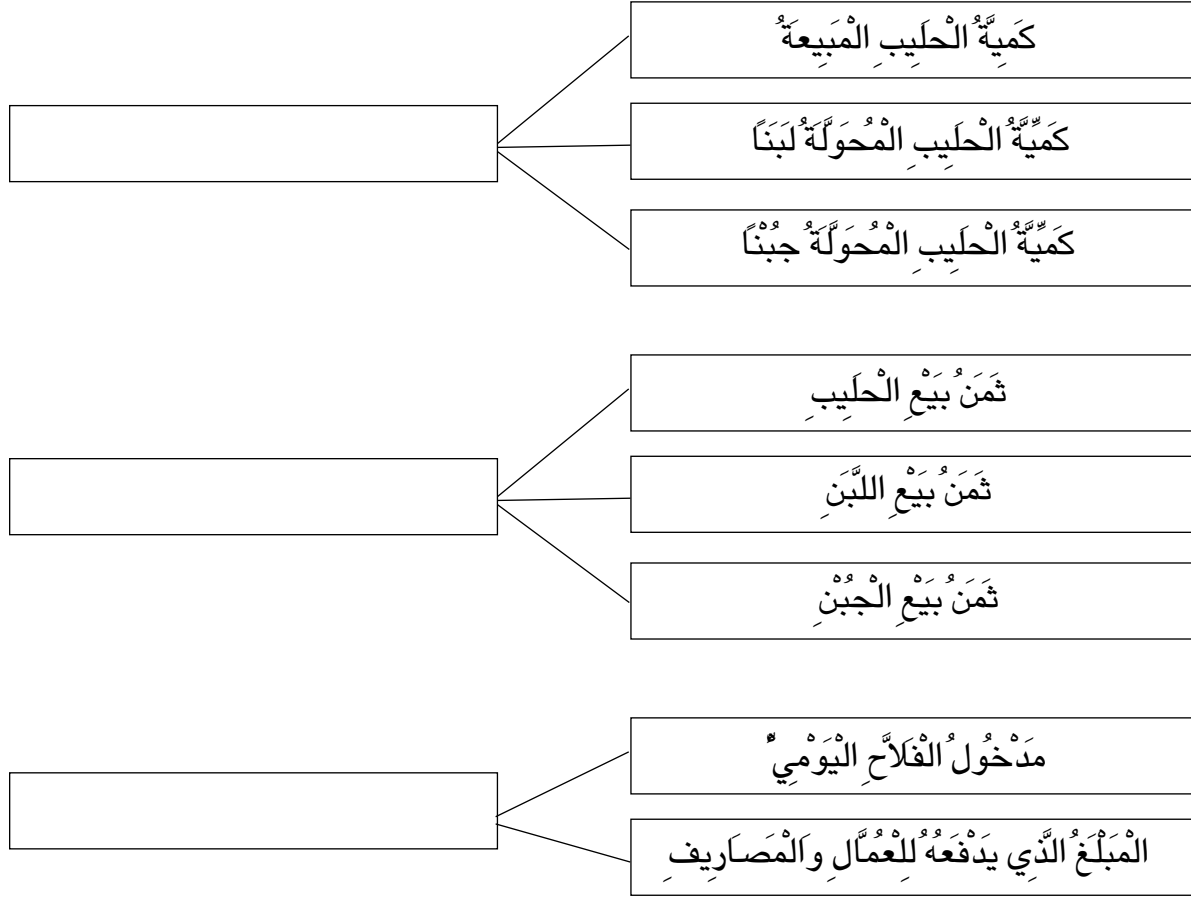
لِفَلَّاحٍ 6 بَقَرَاتٍ تَنْتُجُ لَهُ كُلَّ يَوْمٍ كَمِيَّةً مِنَ الْحَلِيبِ يُوزَعُهَا حَسَبَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ :

الكمية المباعة	الكمية المحولة لبناً	الكمية المحولة جبناً	
75	30	25	الكمية باللتر
45	21	80	المدخول بالد

يُدْفَعُ 63 د لِلْعَمَّالِ وَالْمَصَارِيفِ الْأُخْرَى

● اَكْتُبُ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُعْطِيَّاتِ.

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عملية جمع أو طرح



التمرين عدد 4

أختار من كتاب الرياضيات للسنة الثالثة مسائل ذات أسئلة يتطلب كل منها إنجاز عملية واحدة وأتدرب على ربط المعطيات بالأسئلة المقدمة.

التمرين عدد 1

تملك سلمى 675 مليماً ولأخيها هشام مبلغ مالي يفوق ما تملكه بـ 150 مي
● أحسب المبلغ الذي يملكه هشام.

أ - أكتب مكان النقاط (أكبر أو أصغر)

- مبلغ سلمى من مبلغ هشام.
- مبلغ هشام من مبلغ سلمى.
- مبلغ هشام من الفرق بين المبلغين.
ب - ألاحظ الرسمين وأضع العلامة (x) تحت المناسب لهذه المعطيات.

..... * *

المبلغ سلمى 675	الفرق بين مبلغ سلمى ومبلغ هشام 150
--------------------	--

مبلغ هشام؟

المبلغ هشام؟	الفرق بين مبلغ سلمى ومبلغ هشام 150
--------------	--

مبلغ سلمى 675

ب - أكتب فوق الرسم الذي اخترته العملية المناسبة له.

$$150 + 675 \quad , \quad 150 - 675$$

التمرين عدد 2

عمر أبي 42 سنة وهو يفوق عمر أمي بـ 8 سنوات .
كم عمر أمي؟

أ - أكتب مكان النقاط (عمر أمي ، عمر أبي)

..... أصغر من بـ 8 سنوات.

..... أكبر من بـ 8 سنوات.

الهدف :

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عملية جمع أو طرح

الخطأ عدد 1
السبب عدد 3

ب- ألاحظ الرّسمين وأضع العلامة (X) تحت المناسب لهذه المعطيات

<p>..... ●</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>عُمُرُ أبي 42</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات</p> </td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">عمر أمي ؟</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	<p>عُمُرُ أبي 42</p>	<p>الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات</p>	<p>..... ●</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>عمر أمي ؟</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات</p> </td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">عُمُرُ أبي 42 سنة</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	<p>عمر أمي ؟</p>	<p>الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات</p>
<p>عُمُرُ أبي 42</p>	<p>الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات</p>				
<p>عمر أمي ؟</p>	<p>الفرق بين عمر أبي وعمر أمي 8 سنوات</p>				

ج - أكتب فوق الرّسم الذي اخترته العملية المناسبة له.

$8 + 42$

,

$8 - 42$

التمرين عدد 3

قيس طول الطريق الرابطة بين منزلنا والمدرسة 900 م.
قامت البلدية بتعبيده في ثلاثة أيام،
أنجزت في اليوم الأول مسافة طولها 295 م، في اليوم الثاني مسافة أطول من الأولى
بـ 45 م.

أ - أكتب المعطيات المقدّمة في كل مرة في أماكنها المناسبة من الرسم.

--	--

- المسافة المعبّدة في اليوم الأول 295 .
- الفرق بين مسافة اليوم الأول واليوم الثاني : 45.
- المسافة المعبّدة في اليوم الثاني.

--	--

- المسافة المعبّدة في اليومين الأولين.
- المسافة المعبّدة في اليوم الأول
- المسافة المعبّدة في اليوم الثاني

--	--

- المسافة المعبّدة في اليومين الأولين.
- المسافة المعبّدة في اليوم الثالث
- قيس طول الطريق المعبّدة

ج - اكتب فوق كل رسم العملية المناسبة

التمرين عدد 4

يملك أحمد 725 مي. يريد شراء شيئين مختلفين من بين هذه الأشياء ليهديهما لصديقه بمناسبة عيد ميلاده



550 مي



بطاقة تهنئة 285 مي



قلم حبر
565 مي

أساعد أحمد على معرفة :

- ثمن كل شيئين في كل حالة من الحالات الممكنة
 - المبلغ الذي ينقصه في كل حالة
- أ- أتم المعطيات الناقصة في كل رسم

•	•
---	---

• ثمن قلم الحبر والبطاقة

ما ثمن قلم الحبر والبطاقة؟

المبلغ الذي ينقصه؟	•
-----------------------	---

ما المبلغ الذي ينقصه في هذه الحالة؟

●	●
---	---

● ثَمَّنْ قَلَمَ الحَبْرِ وَالْمَجَلَّةِ

. ما ثَمَّنْ قَلَمَ الحَبْرِ وَالْمَجَلَّةِ؟

المَبْلَغُ الَّذِي يَنْقُصُهُ؟	●
-----------------------------------	---

..... ●

ما المَبْلَغُ الَّذِي يَنْقُصُهُ فِي هَذِهِ الحَالَةِ؟

●	●
---	---

● ثَمَّنْ البُطَاقَةَ وَالْمَجَلَّةِ

. ما ثَمَّنْ البُطَاقَةَ وَالْمَجَلَّةِ؟

المَبْلَغُ الَّذِي يَنْقُصُهُ؟	●
-----------------------------------	---

..... ●

ما المَبْلَغُ الَّذِي يَنْقُصُهُ فِي هَذِهِ الحَالَةِ؟

ب - اَكْتُبْ دَاخِلَ كُلِّ إِطَارِ العَمَلِيَّةِ المُنَاسِبَةَ لِلإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ المَطْرُوحِ.

الهدف :

أقرأ الأعداد ذات 4 أرقام وأكتبها

الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

التّمرين عدد 1

أقرأ كلَّ عددٍ وَاضعُ صِفراً (0) في كلِّ منزلةٍ لمْ أنطقْها ثمَّ أكتبُ العددَ خارجَ الجدولِ.

آحاد	عشرات	مئات	آ.الآلاف
←	←	←	←
←	←	←	←
←	←	←	←
←	←	←	←
←	←	←	←

ألفٌ وسبعمئةٌ وعشرونَ
ألفٌ ومائتانِ وسبعمئةٌ
ألفٌ وثلاثمائةٌ وستونَ
ألفٌ وتسعمئةٌ
ألفٌ وستمئةٌ وواحدٌ

التّمرين عدد 2

– أربطُ كلَّ لافِةٍ بالعددِ الذي يُوافقها.

1024	ألفٌ وإثنانِ وعشرونَ	1080
1700	ألفٌ وسبعمئةٌ	1210
1004	ألفٌ وأربعةٌ	1022
	ألفٌ وثمانونَ	
	ألفٌ ومائتانِ وعشرةٌ	
	ألفٌ وأربعةٌ وعشرونَ	

الهدف :

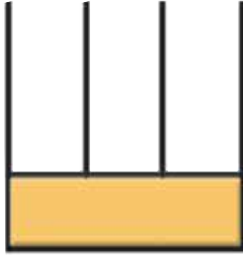
أقرأ الأعداد ذات 4 أرقام وأكتبها

الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

التمرين عدد 3

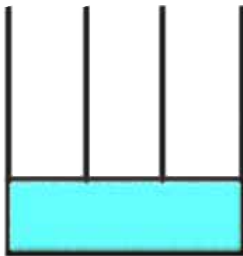
– أكتب في كل مرة العدد المطلوب في الجدول أو في الفراغ المنقّط ثم أمثله على العداد.



آ	م	ع	آ

ألف وستة عشر

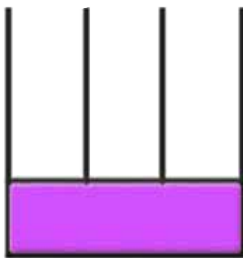
.....



آ	م	ع	آ

.....

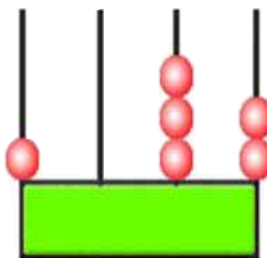
1001



آ	م	ع	آ
1	0	7	0

.....

.....



آ	م	ع	آ

.....

.....

الهدف :

أكتب الأعداد ذات 4 أرقام وأقرأها

الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

التمرين عدد 4

أفكك كل عدد وفقاً لصيغته القانونية

..... = 1700

..... = 1501

..... = 1026

..... = 1004

التمرين 5

أختصر الكتابات ولا أنسى أن أترك فراغاً بين الوحدات البسيطة والآلاف.

..... = 1000 + 70 + 8

..... = 1000 + 6

..... = 1000 + 10 + 1

..... = 1000 + 3

الهدف :

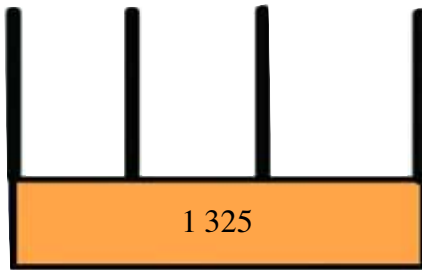
أكتب الأعداد ذات 4 أرقام وأكتبها

الخطأ عدد 1

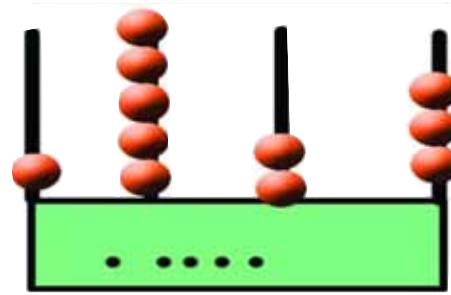
السبب عدد 2

التمرين 1

ب- أمثل العدد المكتوب داخل الإطار على المعداد


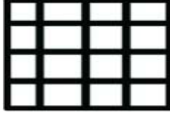




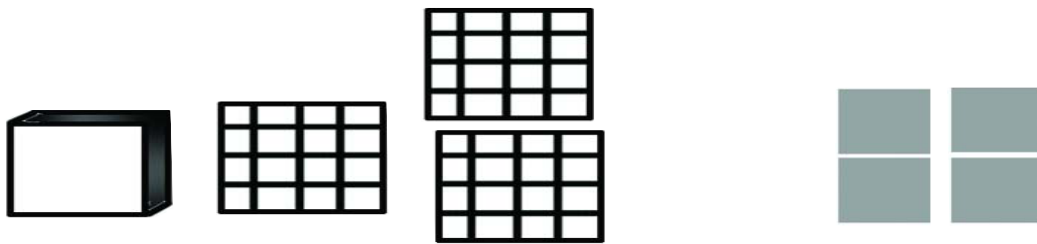
أ- أكتب داخل الإطار العدد الممثل



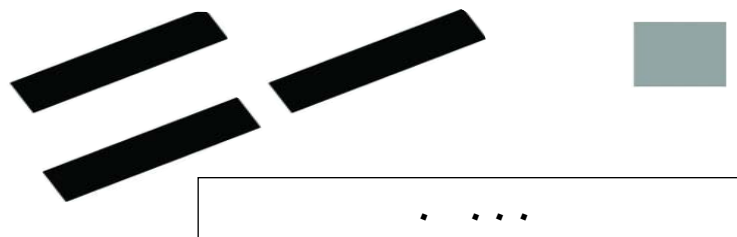
التمرين 2

ألاحظ العدد الممثل بالأشكال وأكتبه في جدول المنازل ثم داخل الاطار .

.1000 =  ، 100 =  ، 10 =  ، 1 = )



آ	ع	م	آ.آ
•	•	•	•



.....

الهدف :

أكتب الأعداد ذات 4 أرقام وأكتبها

الخطأ عدد 1

السبب عدد 2

التمرين 3

● أتممّ تعمير الجدول :

العدد	رقم آحاده	رقم مئاته	رقم آحاد آلافه	عدد مئاته	عدد عشراته
1 498	.	.	.	.	.
. . . .	8	.	1	19	190
. . . .	0	.	.	10	105
1 871	.	.	.	.	.

التمرين 4

● أكتب أكبر عددٍ وأصغر عددٍ رقمٍ آلافٍ كلٍّ منهما 1 دون أن أستعمل الرقم الواحد أكثر من مرةٍ وأنتم الجدول.

الأرقام	أكبر عدد رقم آلافه 1	أصغر عدد رقم آلافه 1	رقم عشرات العدد الأكبر	عدد عشراته	عدد مئاته	رقم مئاته
7,1,3,2				
6,4,1,0				

التمرين 5

أ- أفكك كل عدد إلى ألفٍ والباقي.

..... = 1 812

..... = 1 302

..... = 1 700

..... = 1 901

..... = 1 002

..... = 1 051

ب- أختصر الكتابة وأترك فراغاً بين
الوحدات البسيطة والآلاف.

1 524 = 1 000 + 524

..... = 201 + 1 000

..... = 201 + 1 000

..... = 1 000 + 802

..... = 1 000 + 20

الهدف:

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عمليتين (جمع وطرح) (طرح وجمع) (طرح وطرح)

الخطوة
السبب رقم 1

(1) عَدَم قُدْرَةِ الْمُتَعَلِّمِ عَلَى تَفْرِيعِ سُؤَالِ ذِي مَرَحَلَتَيْنِ

التَّمْرِين 1

اسْتُخْرِجَ فَلَاحٌ مِنْ صَابَةِ زَيْتُونِهِ 1880 كِغَمًا مِنَ الزَّيْتِ، احْتَفَظَ بِ 135 لِعَائِلَتِهِ وَتَصَدَّقَ بِ 188 لٍ وَبَاعَ الكَمِيَّةَ المُتَبَقِيَّةَ لِديوانِ الزَّيْتِ.

■ أُبْحَثُ عَنِ الكَمِيَّةِ المَبِيَعَةِ لِديوانِ الزَّيْتِ.

أَكْتُبُ مَدْلُولَ نَتِيْجَةِ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ.

..... ■

$$135 + 188 = 323$$

..... ■

$$1880 - 323 = 1557$$

التَّمْرِين 2

أَقْرَأْ كُلَّ مَسْأَلَةٍ وَأَكْتُبْ مَدْلُولَ نَتِيْجَةِ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ فِي حُلِّهَا

المسألة	حلُّها
أ) شَرَى أَبِي عَصَارَةَ كَهْرَبَائِيَّةً ب) 47 د ومكواة ب 35 د.	..... ■ $47 + 35 = 82$
مَتَّعَهُ البَائِعُ بِتَخْفِيضٍ قَدْرُهُ 17 د. أُبْحَثُ عَنِ المَبْلَغِ الَّذِي دَفَعَهُ أَبِي.	..... ■ $82 - 17 = 65$

<p>..... ■</p> $633 = 75 - 708$ <p>..... ■</p> $688 = 55 + 633$	<p>(ب) كان رصيدي في دفتر الادخار 708 د. سحبت منه 75 د يوم 2003/3/2 ثم أنزلت فيه 55 ديناراً يوم 2003/4/1. ● كم صار رصيدي في هذا اليوم؟</p>
<p>..... ■</p> $240 = 195 - 435$ <p>..... ■</p> $383 = 143 + 240$	<p>(ج) تتسع محطة لوقوف 1000 سيارة. على الساعة 12 بلغ عدد السيارات المتوقفة فيها 435. خلال الساعة الموالية غادرتها 195 سيارة ودخلتها 143 سيارة. ● كم صار عدد السيارات المتوقفة بهذه المحطة على الساعة 13.</p>
<p>..... ■</p> $101 = 38 + 63$ <p>..... ■</p> $74 = 101 - 175$	<p>(د) تتسع محطة لوقوف سيارات احدى الإدارات لـ 175 سيارة. بلغ عدد السيارات المتوقفة فيها عند الساعة الثامنة صباحاً 63 سيارة ثم دخلتها خلال نصف الساعة الموالية 38 سيارة. ● ما عدد السيارات التي يمكنها قبولها بعد الساعة الثامنة والنصف.</p>

<p>..... ■</p> $668 = 167 - 835$ <p>..... ■</p> $32 = 668 + 700$	<p>(هـ) لشراء تلفاز جديد أخذ أبي معه 700 د. وقع اختياره على واحد ثمنه 835 د فخص له فيه البائع بـ 167 د</p> <p>■ ما المبلغ المالي الذي بقي عند أبي؟</p>
--	--

التمرين 3

بلغ أبي 48 عاماً سنة 1999.

● كم كان عمره سنة 1980؟

أ- سأبحث أولاً عن:

..... سأبحث ثانياً عن:

ب- أجيب عن السؤال

..... ● 1

.....

..... ● 2

.....

التمرين 4

لفلاح 3 لكائف من الأسلاك المشبكة أقيستها 35 م، 28 م، 33 م.

تتطلب إحاطة منبت 120 م من هذه الأسلاك.

● ما قيس طول الأسلاك التي تنقصه لإتمام هذا العمل؟

أ- سأبحث أولاً عن:

..... سأبحث ثانياً عن:

ب- أجيب عن السؤال

- 1
.....
.....
- 2
.....
.....

التمرين 5

مدجنة جدّي تحوي 1325 طير دجاج باع منها خلال الأسبوع المنقضي 580 طيراً. وقام في بداية هذا الأسبوع بشراء 675 فرخ دجاج لتعليقها.

● كم صار عدد طيور الدجاج في مدجنته؟

- أ- سأبحث أولاً عن:
- سأبحث ثانياً عن:
- ب- أجيب عن السؤال

- 1
.....
.....
- 2
.....
.....

التمرين 6

في محطة وقود خزانان بالأول 675 ل من البنزين وبالثاني 263 ل.

■ باع من الأول 195 ل ، 175 ل ، 130 ل.

■ زود الخزان الثاني ب 485 ل ثم باع منه 330 ل.

أ- ما كمية البنزين التي صار يحويها الخزان الأول؟

ب- ما كمية البنزين التي صار يحويها الخزان الثاني؟

ج- ما كمية البنزين التي مازالت على ذمة الحرّقاء؟

الهدف:

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عمليتين (جمع وطرح) (طرح وجمع) (طرح وطرح)

(2) - عدم قدرة المتعلم على التمييز بين سؤال ذي مرحلة وسؤال ذي مرحلتين.

● اقرأ كل مسألة وأتم تعميم الجدول بما يتناسب.

هل تستطيع الإجابة عن السؤال؟	المعطى مجهول	المعطى معلوم	المعطيان المطلوبان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			(1) (2)	(1) السنة الثالثة بمدرسنا تضم 38 ولداً و46 بنتاً. ما عدد تلاميذ السنة الثالثة؟
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			(1) (2)	(2) السنة الثالثة بمدرسنا تضم 38 ولداً و46 بنتاً. ارتقى منهم بالتوصية 18 تلميذاً وارتقى الآخرون باستحقاق. ما عدد التلاميذ المرتقين باستحقاق؟
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			(1) (2)	(3) يبلغ عدد الكتب بمكتبة مدرستنا 870 كتاباً من بينها 295 كتاباً باللغة الفرنسية والأخرى باللغة العربية. ما عدد الكتب باللغة العربية؟

الهدف:

أجيب عن سؤال يتطلب إنجاز عمليتين (جمع وطرح) (طرح وجمع) (طرح وطرح)

هل تستطيعُ الإجابة؟	المعطى	المعطى	المعطيان المطاوعان للإجابة عن السؤال	المسألة
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			<input type="checkbox"/> (1) <input type="checkbox"/> (2)	<p>4) يبلغ عدد الكتب بمكتبة مدرستنا 870 كتاباً من بينها 295 كتاباً باللغة الفرنسية والأخرى باللغة العربية. تبرع أحد الأولياء باليوم بـ 65 كتاباً باللغة العربية.</p> <p>■ كم صار عدد الكتب باللغة العربية بالمكتبة؟</p>
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			<input type="checkbox"/> (1) <input type="checkbox"/> (2)	<p>5) شريت قصة بـ 975 مي ومجلة نسيت ثمنها فدفعت 1625 مي.</p> <p>■ ما ثمن المجلة؟</p>
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			<input type="checkbox"/> (1) <input type="checkbox"/> (2)	<p>6) شريت قصة بـ 1325 مي فخفضت لي الكتي بـ 265 مي في ثمنها. كما اشترت مجلة نسيت ثمنها فدفعت في الجملة 1910 مي.</p> <p>■ ما ثمن المجلة؟</p>

الهدف :

أنجز عملية الضرب

الخطأ عدد 1
السبب عدد 1

1) لا يملك المتعلم جدول بيتاغور للضرب

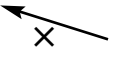
التمرين 1

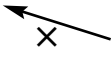
● أو اصل كتابة الأعداد بعد اكتشاف انتظامها.

.	.	9	6	3
.	.	60	40	20
.	.	150	100	50

التمرين 2

● أملاً فراغات كل جدول.

4	
.	4
8	2
12	.
.	5
4	.
36	.
	8
28	.
24	.

2	
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9

الهدف :

أنجز عملية الضرب

الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

التمرين 3

● أضع العدد المناسب مكان كل نقطة.

$$28 = \cdot \times 7$$

$$12 = 3 \times \cdot$$

$$24 = \cdot \times 8$$

$$40 = 5 \times \cdot$$

$$24 = \cdot \times 6$$

$$18 = 3 \times \cdot$$

التمرين 4

● أضع كل عدد في التربيعة المناسبة من جدول الضرب

9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
9	8	.	6	5	4	3	2	1	1
18	16	14	.	10	8	.	4	2	2
27	24	21	18	.	12	9	6	3	3
36	32	.	24	20	.	12	8	4	4
45	.	35	30	.	20	15	10	5	5
.	48	42	.	30	24	18	12	6	6
63	56	.	42	35	28	21	14	7	7
.	64	.	48	40	32	24	16	8	8
.	72	63	54	45	36	27	18	9	9

56

12

6

7

36

54

49

28

16

72

25

40

15

81

التمرين 5

أ- ● أحيط بمربع كل عددٍ مساوٍ لجداءِ عددَيْنٍ أحدهما 7.

56 ، 27 ، 42 ، 15 ، 35 ، 21 ، 18

ب- ● أحيط بمربع كل عددٍ مساوٍ لجداءِ عددَيْنٍ أحدهما 6

48 ، 39 ، 36 ، 32 ، 24 ، 23 ، 21 ، 18 ، 15 ، 13

الهدف :

أنجز عملية الضرب

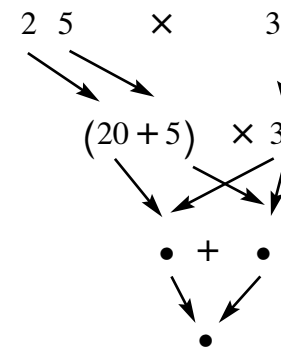
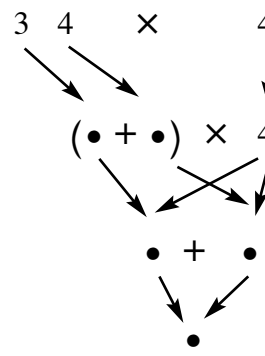
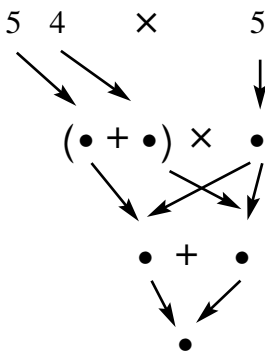
الخطأ عدد 1

السبب عدد 2

(2) يُضَيّفُ المُتعلِّمُ الرِّقْمَ المحتفظ به إلى الرِّقْمِ المستهدف بالضرب في المنزلة الموالية.

التمرين 1

● اكتب العدد المناسب مكان كل نقطة.

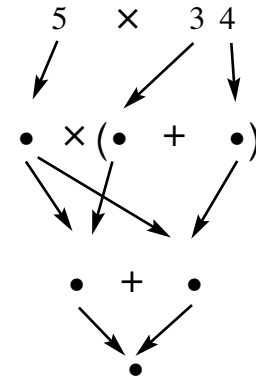


التمرين 2

● أنجز

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

30	4	$\searrow \times$
.....	.....	5
.....		



التمرين 3

● ألاحظ ثم أعوض كل نقطة بالعدد المناسب

م	ع	آ
	5	4 ↓ 3
•	•	•

50	4	$\searrow \times$
•	•	3

$$\begin{aligned} \dots + \dots &= 3 \times 54 \\ \dots &= 3 \times 54 \end{aligned}$$

الهدف :

أنجز عملية الضرب

الخطأ عدد 1

السبب عدد 3

(3) عدم قدرة المتعلم على توظيف الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع

التمرين 1

● أتمّ الكتابات التالية لحساب جداء العددين 34 و 4

$$4 \times (\bullet + \bullet) = 4 \times 34$$

$$(\bullet \times 30) + (4 \times \bullet) = 4 \times 34$$

$$\bullet + \bullet = 4 \times 34$$

$$\bullet = 4 \times 34$$

التمرين 2

أنجز كل عملية وفقاً للوضع الأفقي ثم وفقاً للوضع العمودي

أ-

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

\times	30 + 2
\times	5
	• •
	• • •
	• • •

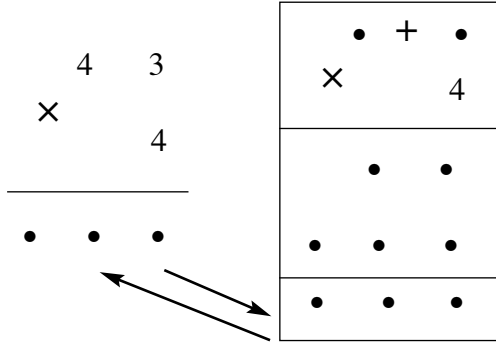
$$\dots\dots\dots = (\bullet \times 30) + (5 \times \bullet) = 5 \times 32$$

الهدف :

أنجز عملية الضرب

الخطأ عدد 1

السبب عدد 3



ب-

$$\dots\dots\dots = (\cdot \times 40) + (\cdot \times 3) = 4 \times 43$$

التمرين 3

● أنجز العمليات التالية وفقاً للوضع العمودي ولا أنسى الاحتفاظ.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 86 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 17 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{r} 51 \\ \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

التمرين 4

أ- أنجز العمليات التالية

$$\begin{array}{r} 543 \\ \times \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 445 \\ \times \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 452 \\ \times \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 345 \\ \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

ب- أعوض كل نقطة بالرقم المناسب

$$\begin{array}{r} \bullet \bullet 3 \\ \times \\ \bullet \\ \hline 1215 \end{array} \quad \begin{array}{r} \bullet 4 \bullet \\ \times \\ 4 \\ \hline 1380 \end{array} \quad \begin{array}{r} \bullet 6 \bullet \\ \times \\ 2 \\ \hline 930 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ \times \\ \bullet \\ \hline 425 \end{array}$$

الهدف :

أتعرف الزوايا وأرسمها

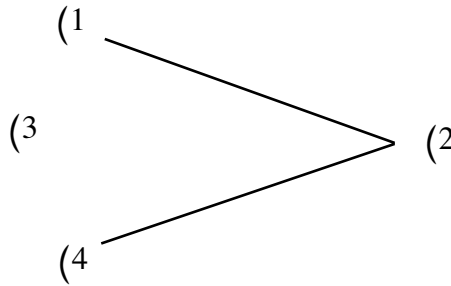
الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

(1) - يخلط المتعلم بين الزوايا وحدوها

التمرين 1

أ- أتمم الرسم التالي :



ب- أضع كل رقم من الأرقام الموجودة على الرسم في الإطار المناسب.

.....

- فتحة الزاوية

.....

- ضلع الزاوية

.....

- رأس الزاوية

ج- أتم ما يلي

تتكون الزاوية من :

..... و

..... و

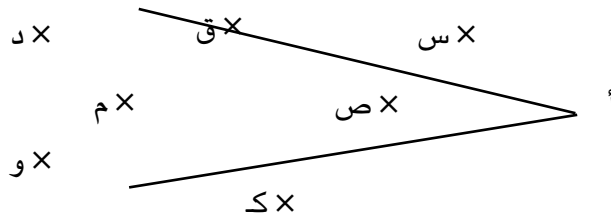
الهدف :

أتعرف الزوايا وأرسمها

الخطأ عدد 1
السبب عدد 1

التمرين 2

● أكمل كل فراغٍ مُنقَطٍ بِعِبَارَةٍ «تَنْتَمِي» أو «لَا تَنْتَمِي».



- النُقْطَةُ «م» إِلَى الزَّوَايَةِ الَّتِي رَأْسُهَا «أ».
- النُقْطَةُ «س» إِلَى الزَّوَايَةِ الَّتِي رَأْسُهَا «أ».
- النُقْطَةُ «ق» إِلَى الزَّوَايَةِ الَّتِي رَأْسُهَا «أ».
- النُقْطَةُ «ص» إِلَى الزَّوَايَةِ الَّتِي رَأْسُهَا «أ».
- النُقْطَةُ «د» إِلَى الزَّوَايَةِ الَّتِي رَأْسُهَا «أ».
- النُقْطَةُ «و» إِلَى الزَّوَايَةِ الَّتِي رَأْسُهَا «أ».
- النُقْطَةُ «ك» إِلَى الزَّوَايَةِ الَّتِي رَأْسُهَا «أ».

الهدف :

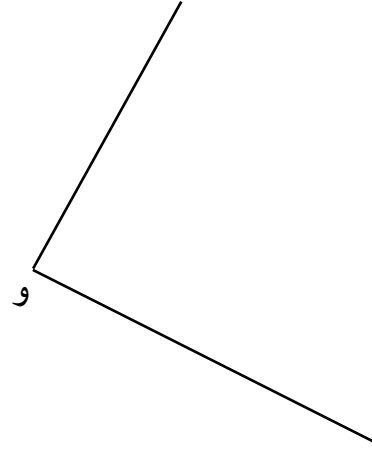
أتعرف الزوايا وأرسمها

الخطأ عدد 1
السبب عدد 1

التمرين 3

● أقرأ المطلوب في الجدول ثم أعيّن النقاط في أماكن مناسبة من الرسم.

لا تنتمي إلى الزاوية التي رأسها «و»	تنتمي إلى الزاوية التي رأسها «و»	
	×	«ل»
×		«م»
×		«ك»
	×	«ن»
×		«ع»
	×	«هـ»



التمرين 4

● أرسم الزاوية التي رأسها «ك» وأحد ضلعيها يمر من «ن» ثم ألون فتحتها بالأحمر.

● ن

● ك

ب- أرسم الزاوية التي رأسها «أ» وتنتمي إليها النقطتان «هـ» و«ن» ولا تنتمي إليها النقطة «ب» ثم ألون فتحتها بالأخضر.

● هـ

● أ

● ن

● ب

الهدف :

أتعرف الزوايا وأرسمها

الخطأ عدد 1

السبب عدد 2

(2) - عدم قدرة المتعلم على ربط علاقة بين فتحة الزاوية القائمة وفتحات الزوايا الأخرى

التمرين 1

أ- عندما أطوي ورقة كراسٍ مرة أولى بحيث ينطبق الطول على الطول وأطويها مرة ثانية بحيث ينطبق العرض على العرض ثم أفتحها وأرسم خطي الطي.

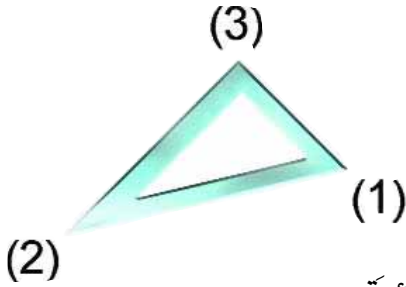
● أتوصل على زوايا. (عدد الزوايا)

● كل زاوية من هذه الزوايا زاوية

أرسم على رأسها نقطة (●)

ب- أقرن زوايا الكوس بزواوية من زوايا الورقة بعد أن أعيد طيها واستنتج ما يمكنني

استنتاجه مستعملاً العبارات التالية: (فتحتها أكبر من / فتحتها أصغر من / لها نفس)



● الزاوية (1) فتحة الزاوية القائمة.

● الزاوية (2) فتحة الزاوية القائمة.

● الزاوية (3) فتحة الزاوية القائمة.

الهدف :

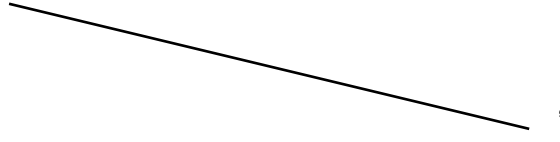
أَتَعَرَّفُ الزَّوَايَا وَأَرْسُمُهَا

الخطأ عدد 1

السبب عدد 2

التمرين 2

أ- أَرَسِّمُ بِوِاسِطَةِ الْكُوَسِ زَاوِيَةً قَائِمَةً رَأْسُهَا «أ» وَأَحَدُ ضَلْعَيْهَا الْخَطُّ الْمَرْسُومُ.



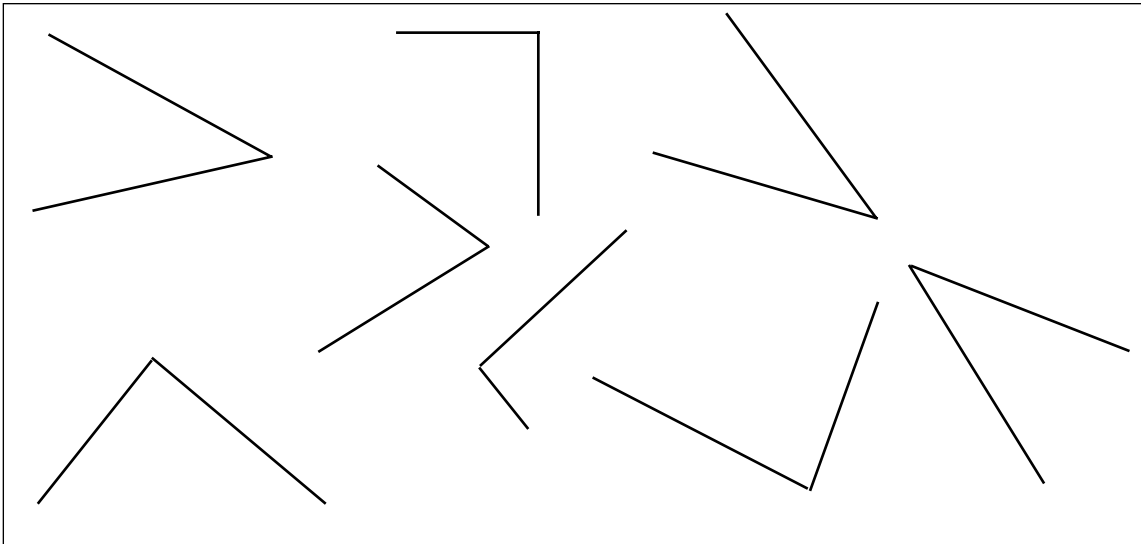
ب- أَرَسِّمُ بِوِاسِطَةِ الْكُوَسِ زَاوِيَةً قَائِمَةً رَأْسُهَا «م».



التمرين 3

أ- أَسْتَعْمِلُ الْكُوَسَ لِأَتَعَرَّفَ كُلَّ زَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ مِنْ بَيْنِ الزَّوَايَا التَّالِيَةِ ثُمَّ أَرَسِّمُ عَلَى رَأْسِهَا

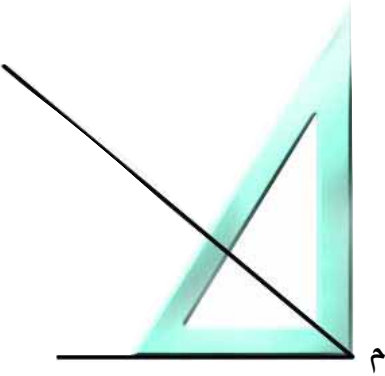
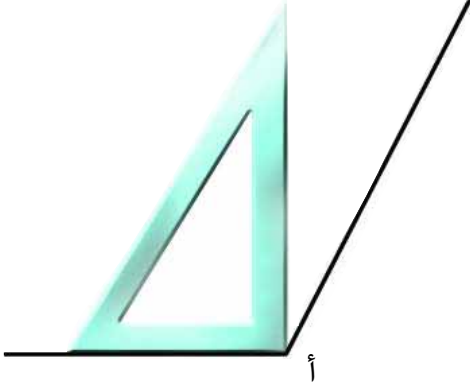
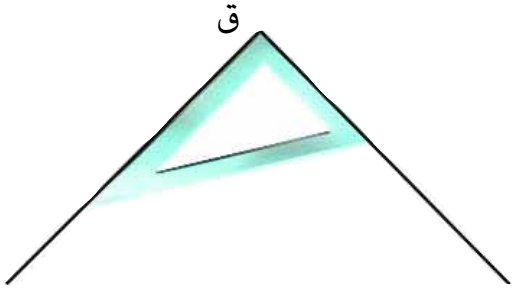
العلامة :



(3) - عدم قدرة المتعلم على مقارنة زاوية حادة أو زاوية منفرجة بالزاوية القائمة.

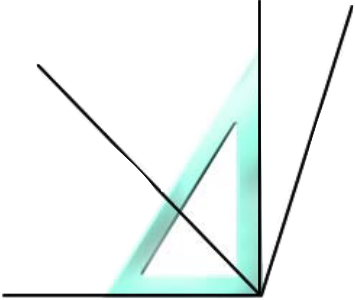
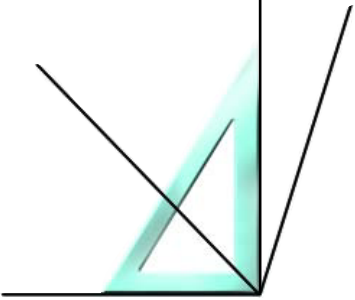
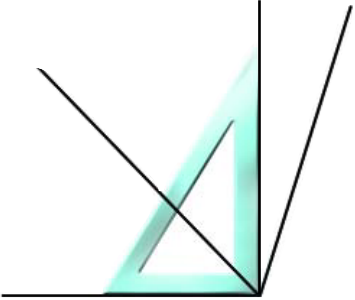
التمرين 1

أضع العلامة (X) أمام الصواب

 <p>فتحة الزاوية التي رأسها «م»</p> <p><input type="checkbox"/> - أصغر من فتحة الزاوية القائمة للكوس</p> <p><input type="checkbox"/> - أكبر من فتحة الزاوية القائمة للكوس</p> <p><input type="checkbox"/> - لها نفس فتحة الزاوية القائمة للكوس</p>	 <p>فتحة الزاوية التي رأسها «أ»</p> <p><input type="checkbox"/> - أصغر من فتحة الزاوية القائمة للكوس</p> <p><input type="checkbox"/> - أكبر من فتحة الزاوية القائمة للكوس</p> <p><input type="checkbox"/> - لها نفس فتحة الزاوية القائمة للكوس</p>
 <p>فتحة الزاوية التي رأسها «ق»</p> <p><input type="checkbox"/> - أصغر من فتحة الزاوية القائمة للكوس</p> <p><input type="checkbox"/> - أكبر من فتحة الزاوية القائمة للكوس</p> <p><input type="checkbox"/> - لها نفس فتحة الزاوية القائمة للكوس</p>	<p>فتحة الزاوية التي رأسها «ق»</p> <p><input type="checkbox"/> - أصغر من فتحة الزاوية القائمة للكوس</p> <p><input type="checkbox"/> - أكبر من فتحة الزاوية القائمة للكوس</p> <p><input type="checkbox"/> - لها نفس فتحة الزاوية القائمة للكوس</p>

- ب- أذكر نوع كل زاوية (زاوية قائمة، زاوية حادة، زاوية منفرجة).
- الزاوية التي رأسها «أ»
- الزاوية التي رأسها «م»
- الزاوية التي رأسها «ق»

التمرين 2

	● ألوّن على الرسم فتحة زاوية حادة
	● ألوّن على الرسم فتحة زاوية قائمة
	● ألوّن على الرسم فتحة زاوية منفرجة

الهدف :

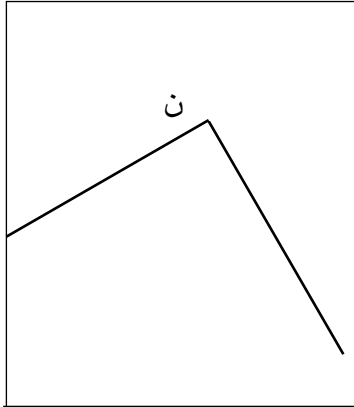
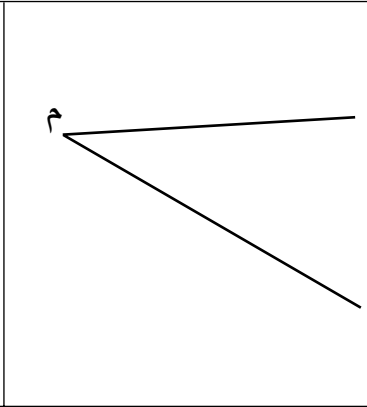
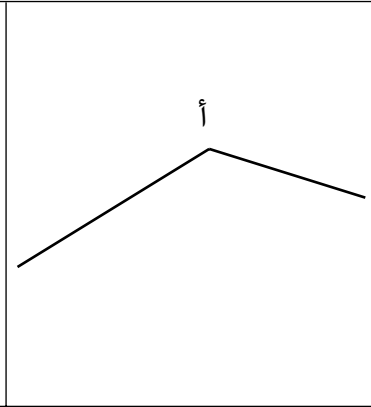
أتعرف الزوايا وأرسمها

الخطأ عدد 1

السبب عدد 3

التمرين 3

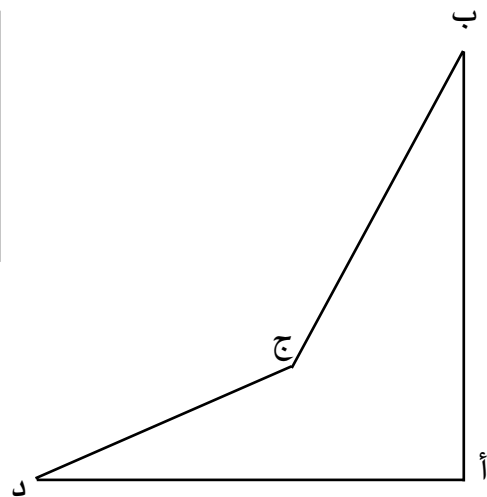
أ- أَسْتَعِينُ بِالْكُوسِ لِأَتَعَرَّفَ نَوْعَ كُلِّ زَاوِيَةٍ وَأَكْتُبُهُ

		
الزَاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا «ن»	الزَاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا «م»	الزَاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا «أ»

التمرين 4

أَعْمُرُ الْجَدُولَ بِكِتَابَةِ نَوْعِ كُلِّ زَاوِيَةٍ (حَادَّةٌ، قَائِمَةٌ، مُنْفَرِجَةٌ) بَعْدَ التَّحَقُّقِ مِنْ ذَلِكَ بِاسْتِعْمَالِ الْكُوسِ

الزَاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا «د»	الزَاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا «ج»	الزَاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا «ب»	الزَاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا «أ»
--	--	--	--



الهدف :

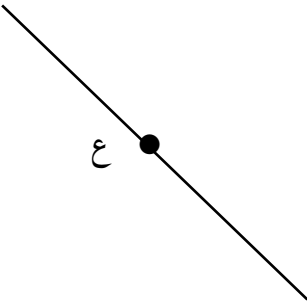
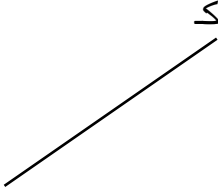
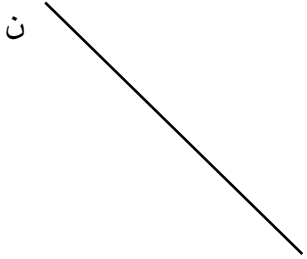
أتعرف الزوايا وأرسمها

الخطأ عدد 1

السبب عدد 3

التمرين 5

أرسم الضلع الثاني لكل زاوية

		
زاوية قائمة رأسها «ع»	زاوية منفرجة رأسها «ك»	زاوية حادة رأسها «ن»

التمرين 6

أ- أرسم زاوية منفرجة رأسها «م» فتحتها أكبر من فتحة الزاوية المرسومة.



ب- أرسم زاوية قائمة رأسها «م»

ج- أرسم زاوية حادة رأسها «م»

الهدف :

أنصرف في العلاقة بين المتر وأجزائه

الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

(1) لا يتصور المتعلم جدول المنازل

التمرين 1

أ- أو اصل تعمير المستطيلات بوحدات قيس الأطوال من الأقصر إلى الأطول : م، صم، دسم.

	•	•	صم
--	---	---	----

ب- أتم بالوحدات الناقصة لأتحصل على جدول وحدات قيس الأطوال حسب المنازل

•	•	صم	

(ج) أتم جدول المنازل وأقرأ القيس في كل مرة ثم أكتبه

	
..... ←		3		
..... ←		3	0	
..... ←	3	0		
..... ←	3	0	0	

الهدف :

أتصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه

الخطأ عدد 1
السبب عدد 1

التمرين 2

أقرأ القيس في الجدول ثم أكتب الوحدة المناسبة مكان النقاط.

	م	دسم	صم
..... 5 ←			5
.....75 ←		7	5
.....421 ←	4	2	1
..... 12 ←		1	2
.....133 ←	1	3	3
..... 6 ←	6		

التمرين 3

أكتب الأقيسة المقدمة في الجدول :

124 صم، 33 دسم، 7 م، 34 دسم.

صم	دسم	م

التمرين 4

أتم كل كتابة بالعدد المناسب

1 دسم = صم

1 م = دسم

10 دسم = م

100 صم = م

الهدف :

أَتَصَرَّفُ فِي العِلَاقَةِ العِشْرِيَّةِ بَيْنَ المِترِ وَأَجْزَائِهِ

الخَطَأُ عِدَدُ 1
السَّبَبُ عِدَدُ 2

(2) لَا يَرِبُّطُ المِتَعَلِّمُ عِلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ رَقْمٍ مِنْ أَرْقَامِ القَيْسِ وَالمِنْزَلَةِ الَّتِي يَحْتَلِّيهَا

التمرين 1

اَكْتُبِ الوَحْدَةَ المُنَاسِبَةَ لِكُلِّ رَقْمٍ مِنْ أَرْقَامِ القَيْسِ المُشَارِ إِلَيْهِ

6 2 م
.....

5 4 دسم
.....

3 2 صم
.....

5 6 صم
.....

6 7 دسم
.....

6 2 1 صم
.....

التمرين 2

أَلَاحِظُ وَأَكْتُبُ وَحْدَةَ القَيْسِ المُنَاسِبَةَ

..... 2 5 ↓ م	..... 1 2 9 ↓ دسم	..... 3 2 ↓ صم
..... 1 6 ↓ م	..... 6 0 8 ↓ دسم	..... 3 1 7 ↓ م

الهدف :

أتصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه

الخطأ عدد 1

السبب عدد 2

التمرين 3

أ- أُنكِبُ القَيْسُ حَسَبَ المَنَازِلِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا أَرْقَامُهُ.

125 صم = 5 صم و و

63 دسم = و 6 م

138 صم = و 3 دسم و

108 صم = م و صم

ب- أُنكِبُ القَيْسُ المُنَاسِبَ

26 صم و 3 م =

5 دسم و 7 م =

7 م و 5 دسم و 8 صم =

7 صم و 24 دسم =

6 صم و 3 م =

6 دسم و 4 م =

ج- أُنكِبُ القَيْسُ بِالوَحْدَةِ المَطْلُوبَةِ

5 م و 3 دسم = صم

16 دسم و 4 صم = صم

3 م و 50 صم = دسم

27 دسم = م و صم

125 صم = م و صم

355 دسم = م و دسم

الهدف :

أتصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه

الخطأ عدد 1
السبب عدد 3

(3) لا يحذق المتعلم العلاقة بين وحدة وأخرى.

التمرين 1

أحيطُ بدائرةِ الرقمِ الذي يحتلُّ منزلةَ وحدةِ القيسِ المُستعملةِ

124 دسم 25 م

304 صم 1425 دسم

التمرين 2

أ- أربطُ بخطِّ أحمرِ كلِّ قيسٍ في السطرِ الأولِ بكلِّ قيسٍ مساوٍ له في السطرِ الثانيِ كلما أمكن ذلك.

1 صم

1 م

1 دسم

100 صم

10 صم

10 دسم

ب- أربطُ بخطِّ أخضرِ كلِّ قيسٍ في السطرِ الثانيِ بكلِّ قيسٍ مساوٍ له في السطرِ الأولِ كلما أمكن ذلك.

التمرين 3

أكتبُ القيسَ بالوحدةِ المطلوبةِ

980 دسم = م

9 م = دسم

80 م = دسم

600 صم = دسم

الهدف :

أتصرف في العلاقة العشرية بين المتر وأجزائه

الخطأ عدد 1
السبب عدد 3

التمرين 4

ألَوِّنُ بِنَفْسِ اللُّوْنِ الكُتَابَاتِ الَّتِي تَعْبِرُ عَنْ نَفْسِ القَيْسِ.

8صم و7دسم و4م

47 دسم و8صم

6م و2دسم و1صم

621صم

5صم و8م

478صم

6م و21صم

805صم

80دسم و5صم

الهدف :

أتصرف في الأعداد ذات 4 أرقام

الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

1) يخطئ المتعلم في كتابة عدد يتضمن صفرا متخللاً أو أكثر.

التمرين 1

الصفر يدل على منزلة غير منطوقة في العدد.

اقرأ كل عدد وأضع (0) في كل منزلة غير منطوقة ثم اكتبه رقمياً :

العدد حرفياً	العدد رقمياً	آ	ع	مئات	آ. آلاف
خمسة آلاف وثلاثة وأربعون				
سته آلاف وثمانون				
سبعة آلاف وستمئة وتسعون				
سته آلاف وثمانمئة				
تسعة آلاف وثلاثون				
ثمانية آلاف وثلاثون				
ثمانية آلاف وأربعة				
سبعة آلاف وتسعة				

التمرين 2

ليمكنني كتابة عدد وقراءته دون خطأ أترك فضاء بين أحاد الآلاف والمئات.

أعيد كتابة كل عدد بهذه الطريقة.

↓ 7 084 ↓	↓ 5 093 ↓	↓ 6 084 ↓	↓ 5 873 5 883
↓ 5 060 ↓	↓ 9 204 ↓	↓ 7 906 ↓	↓ 8 007 ↓

الهدف :

أتصرف في الأعداد ذات 4 أرقام

الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

التمرين 3

اكتب كل عدد رقمياً تاركاً الفضاء المتفق عليه

العدد رقمياً	العدد حرفياً
• • • •	ستة آلاف
	خمسة آلاف وثلاثمائة وأربعة
	سبعة آلاف ومائتان وخمسة
	ثمانية آلاف وتسعون
	ستة آلاف وثمانية
	خمسة آلاف وسبعمائة
	سبعة آلاف وثلاثة
	تسعة آلاف وأربعون

(2) يخطئ المتعلم في مقارنة عددين يتحدان في رقم الآلاف.

التمرين 1

أفك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما أكبر ألف كاملة ممكنة.

$$81 + \dots = 7081$$

$$\dots + 6000 = 6485$$

$$\dots + \dots = 5964$$

$$\dots + \dots = 8705$$

$$\dots + \dots = 7839$$

$$\dots + \dots = 9080$$

التمرين 2

إذا تساوت الآلاف الكاملة في عددين فأكبرهما ما كان باقيه أكبر.

1. أضع العلامة المناسبة < أو > بين كل عددين وأعلل.

$$480 > 408 \text{ لأن } \dots$$

$$\textcircled{5} 480 > \textcircled{5} 408$$

$$\dots \bullet \dots \text{ لأن } \dots$$

$$\textcircled{7} 539 > \textcircled{7} 395$$

$$\dots \bullet \dots \text{ لأن } \dots$$

$$6705 > 6570$$

$$\dots \bullet \dots \text{ لأن } \dots$$

$$8690 > 8609$$

$$\dots \bullet \dots \text{ لأن } \dots$$

$$9308 > 9083$$

التمرين 3

أ- أَعَوِّضْ كُلَّ نَقْطَةٍ بِأَصْغَرِ رَقْمٍ مُمَكِّنٍ.

$$7\ 463 > 7\ 4\bullet 8$$

$$9\ 60\bullet < 9\ 700$$

$$8\ \bullet 57 < 8\ 318$$

$$9\ 671 > \bullet 617$$

$$6\ 584 > 63\bullet 4$$

$$5\ 8\bullet 3 < 5\ 873$$

$$7\ 351 > 7\ 35\bullet$$

$$8\ \bullet 71 < 8\ 654$$

ب - أَعَوِّضْ كُلَّ نَقْطَةٍ بِأَكْبَرِ رَقْمٍ مُمَكِّنٍ.

$$6\ 4\bullet 7 > 6\ 437$$

$$8\ 476 < 8\ \bullet 67$$

$$7\ 5\bullet 8 > 7\ 526$$

$$5\ 681 < 5\ \bullet 81$$

$$789\ \bullet > 7\ 893$$

$$9\ 312 < 9\ 21\bullet$$

التمرين 4

أ - أَعَوِّضْ كُلَّ نَقْطَةٍ بِرَقْمٍ مُنَاسِبٍ (أَبْحَثْ عَنْ جَمِيعِ الْحُلُولِ).

جَمِيعُ الْحُلُولِ الْمُمْكِنَةِ	
5 321 ، 5 221 ، 5 121 ، 5 021	← 5.21 > 5 421
	← 6 5.3 > 6 573
	← 7 86. < 7 864
	← 8 .43 > 8 734

3) يخطئ المتعلم في مقارنة عددين يختلفان في رقم الآلاف.

التمرين 1

أفكك كل عدد إلى مجموع عددين أحدهما آلاف كاملة والآخر أصغر من ألف.

$$\quad + \quad = 7\,089$$

$$584 + 6\,000 = 6\,584$$

$$\quad + \quad = 5\,380$$

$$\quad + \quad = 8\,409$$

$$\quad + \quad = 6\,981$$

$$\quad + \quad = 9\,008$$

$$\quad + \quad = 8\,493$$

$$\quad = 7\,680$$

التمرين 2

أضع العلامة المناسبة < أو > بين كل عددين وأعلل.

$$1000 + 6000 = 7000 \quad \text{لأن} \quad 6000 \bullet 7000$$

$$\dots + 5000 = 8000 \quad \text{لأن} \quad 8000 \bullet 5000$$

$$\dots + \dots = \dots \quad \text{لأن} \quad 7000 \bullet 9000$$

$$\dots + \dots = \dots \quad \text{لأن} \quad 8000 \bullet 6000$$

$$\dots + \dots = \dots \quad \text{لأن} \quad 5000 \bullet 7000$$

$$\dots + \dots = \dots \quad \text{لأن} \quad 9000 \bullet 6000$$

التمرين 3

● أضع العلامة المناسبة < أو > بين كل عددين وأعلل.

547 < 863 (5) لأن 5000 > 6000

083 • (7) لأن 023 (8) لأن

5604 • 7093 لأن

8395 • 6486 لأن

6981 • 7360 لأن

9503 • 6871 لأن

التمرين 4

أ - أ عوض كل نقطة بأصغر رقم ممكن.

073 < 8914 | 7081 > 073

8867 > 719 • 003 < 6089

099 < 6198 | 5684 > 099

ب - أ عوض كل نقطة بأكبر رقم ممكن.

880 > 7804 | 5009 < 899

7459 < 589 • 109 > 6081

999 > 7900 | 8709 < 970

1) لا يتمثل المتعلم منازل جدول وحدة اللتر ومضاعفاته

التمرين 1

أ - أربط كل مفردة بالعدد الذي تُفيدُه.

100	ديكا
1	هكتو
10	

ب - أتم تعمير كل خانة من الجدول التالي بالعدد المناسب (10 أو 100).

لتر	متر	
ل.....	م.....	ديكا
ل.....	م.....	هكتو

التمرين 2

أكتب الوحدة المناسبة (هل، ل، دكل) في كل منزلة.

.....
مئات اللتر	عشرات اللتر	آحاد اللتر

الهدف :

أتصرف في العلاقة بين اللتر ومضاعفاته

الخطأ عدد 1

السبب عدد 2

(2) لا يربط المتعلم علاقةً بين كل رقم من أرقام القيس والمنزلة التي يحتلها

التمرين 1

أ - اكتب كل قيس خارج جدول المنازل مصحوباً بالوحدة المناسبة.

القيس	هل	دكل	ل
.....			7
.....		9	
.....	8		
.....		7	5
.....	4	8	

ب - اكتب كل قيس في جدول المنازل.

القيس	ل	دكل	هل
6 دكل			
34 ل			
8 ل			
26 دكل			
5 هل			
213 ل			

الهدف :

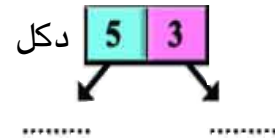
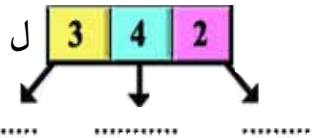
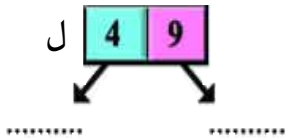
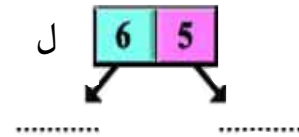
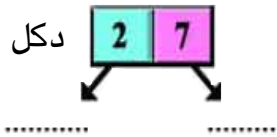
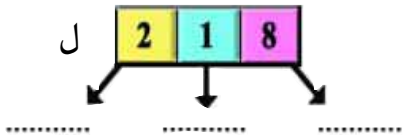
أتصرف في العلاقة بين اللتر ومضاعفاته

الخطأ عدد 1

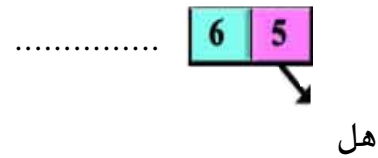
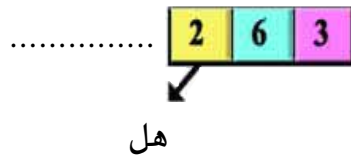
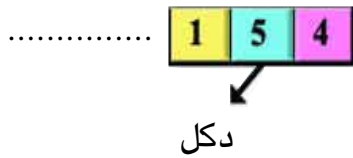
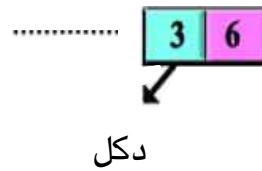
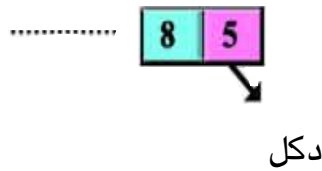
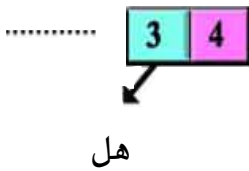
السبب عدد 2

التمرين 2

أ - اكتب الوحدة المناسبة لكل رقم من أرقام القيس.



ب - ألاحظ و اكتب الوحدة المناسبة لكل قيس



الهدف :

أتصرف في العلاقة بين اللتر ومضاعفاته

التّمرين 3

أكتب الوحدة المناسبة في كل فراغ.

أ - 56 ل = 6 و 5
346 ل = 6 و 4 و 3

- 24 دكل = 4 و 2
87 دكل = 7 و 8

ب - 315 ل = 5 و 31
418 ل = 18 و 4

- 173 دكل = 3 و 17
269 دكل = 26 و 9

(3) لا يدرك المتعلم العلاقة بين وحدة وأخرى (اللتر، الدكل، الهل)

التمرين 1

اكتب العدد المناسب (10 أو 100 أو 1000) في كل فراغ منقط.

1 هل = ل 1 دكل = ل 1 هل = دكل

التمرين 2

أتم تعمير الجداول التالية:

17	10	7		4	1	كمية الزيت بالدكل
	100		50			كمية الزيت باللتر

	1500		600		100	كمية البنزين باللتر
25		8	6	3		كمية البنزين بالهل

	160		80			كمية النفط باللتر
34		9	8	5	1	كمية النفط بالدكل

التمرين 3

أتم تعمير الجدول التالي:

3500	•	•	700	•	•	كمية الغسول باللتر
•	190	•	70	50	•	كمية الغسول بالدكل
•	•	80	•	5	1	كمية الغسول بالهل

الهدف :

أحسب قيس محيط كل من المستطيل والمربع

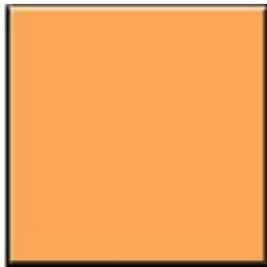
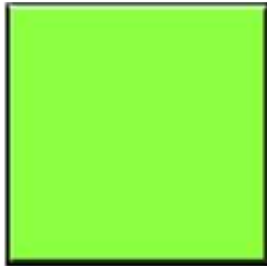
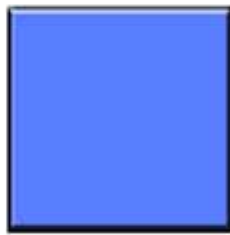
الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

(1) يخلط المتعلمُ بصرياً بين المستطيل والمربع

التمرين 1

أ - أضع علامة (x) داخل كل مستطيل.



ب - أتحقق من صحة ذلك بأدواتي الهندسية وأصلح كل خطأ

الهدف :

أحسب قيس محيط كل من المستطيل والمربع

الخطأ عدد 1

السبب عدد 1

التمرين 2

أ - ألون داخل كل مربع بالأصفر

ب - أتحقق من صحة ذلك وأشطب الخطأ

التمرين 3

أ - ألون داخل كل مربع بالأصفر وداخل كل مستطيل بالأحمر.

ب - أتحقق من صحة ذلك وأشطب الخطأ

الهدف :

أحسب قيس محيط كل من المستطيل والمربع

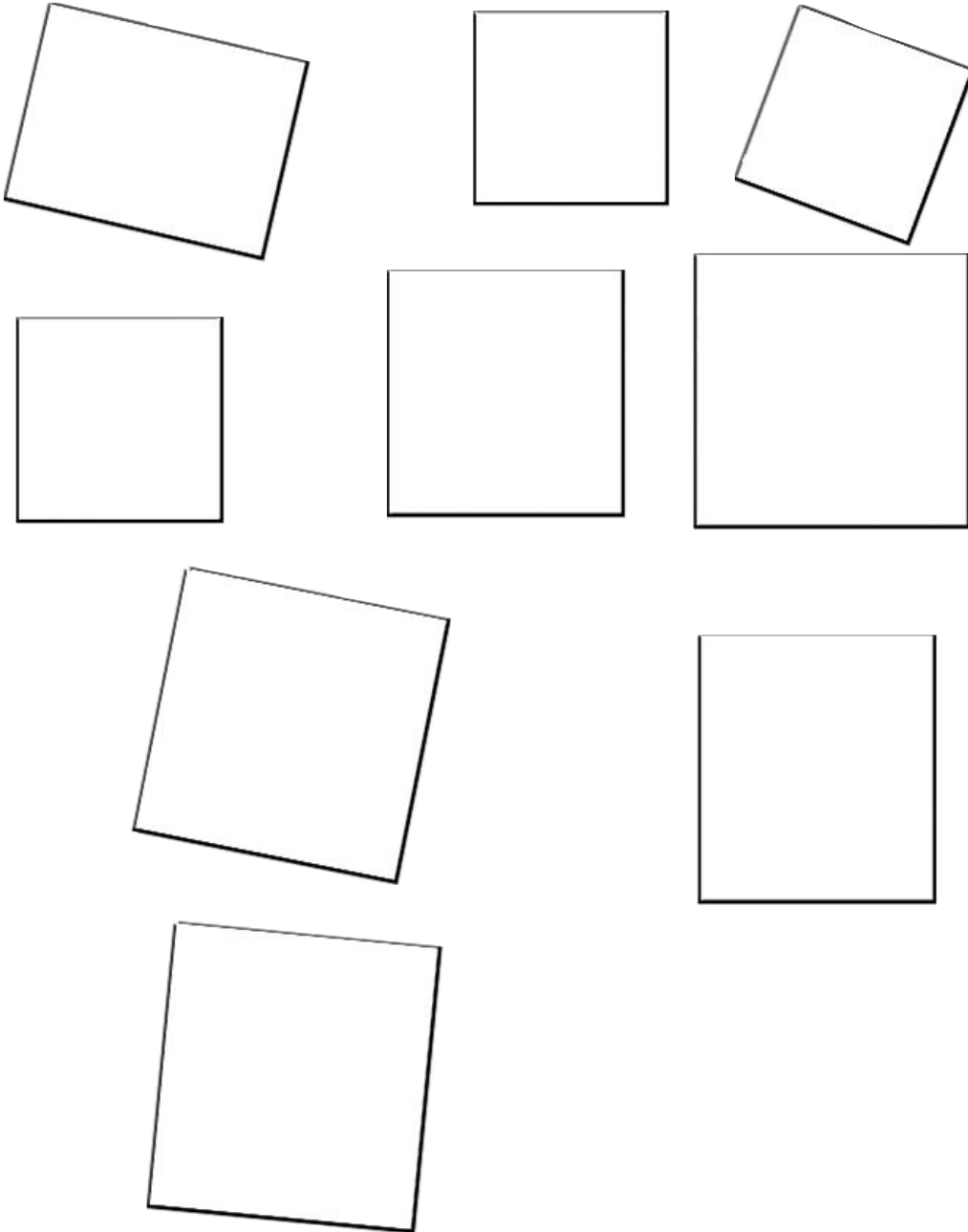
الخطأ عدد 1

السبب عدد 2

(2) يُخلطُ المتعلمُ بين خاصيّات أضلاع المربع وخاصيّات أضلاع المستطيل

التمرين 1

ألونُ داخل كلُّ مربعٍ بالأصفرِ (أستعينُ بأدواتي الهندسيّة)



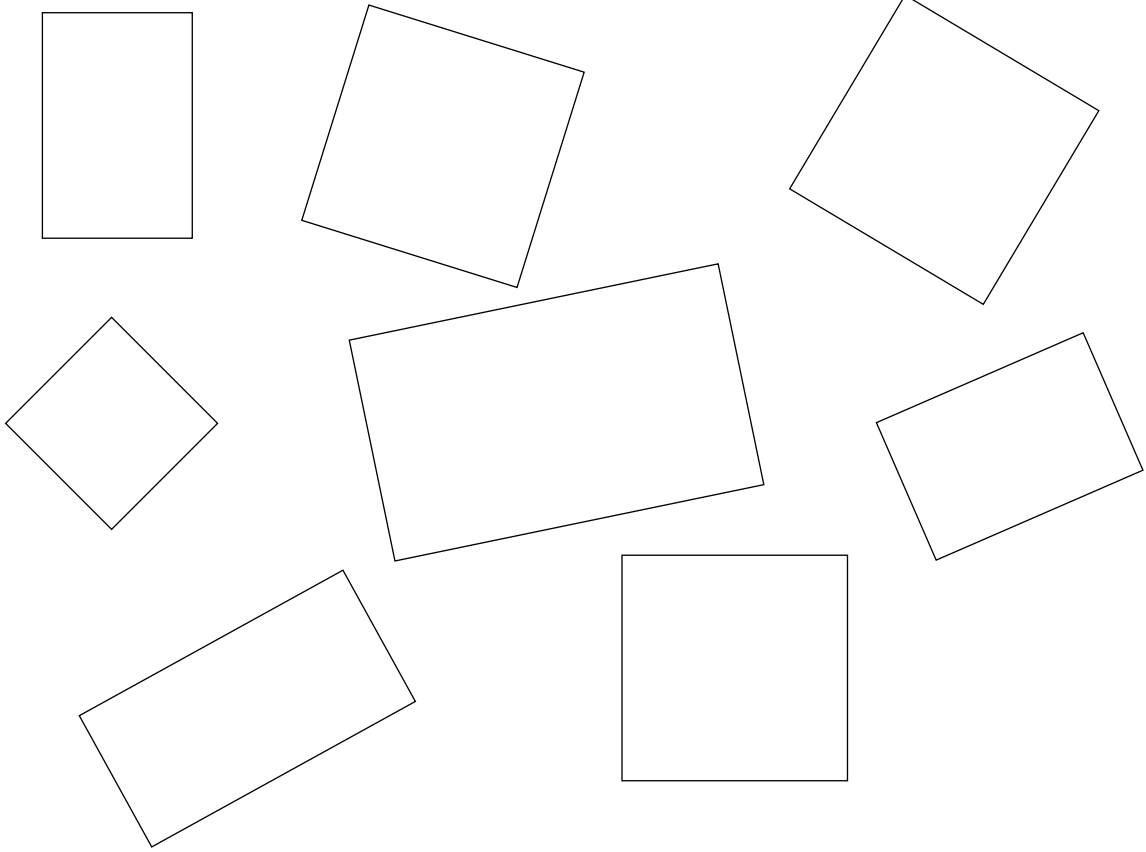
الهدف :

أحسب قياس محيط كل من المستطيل والمربع

الخطأ عدد 1
السبب عدد 2

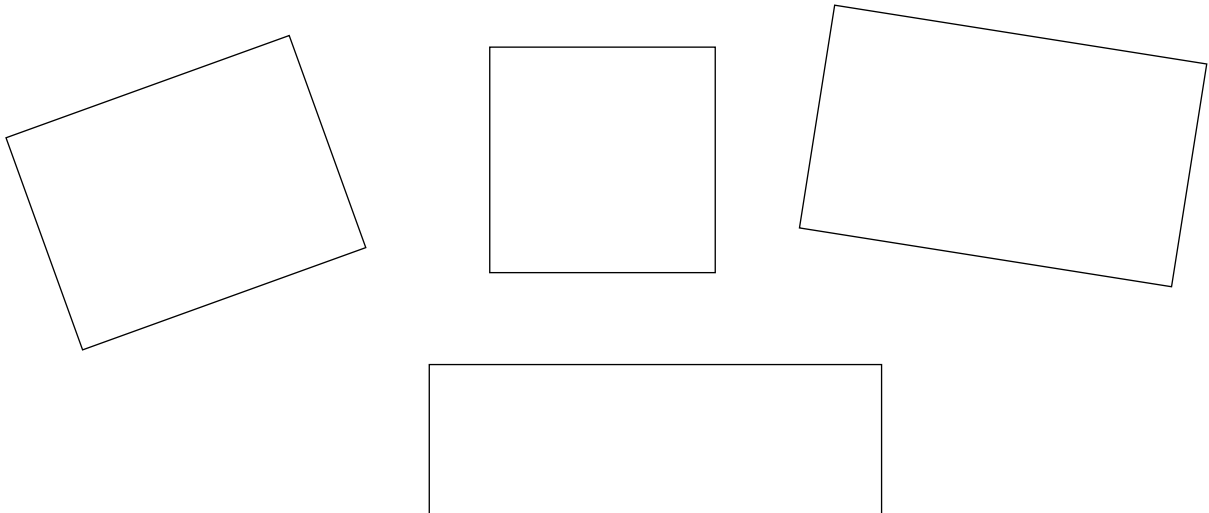
التّمرين 2

ألون داخل كل مستطيل بالأحمر (أستعين بأدواتي الهندسية)



التّمرين 3

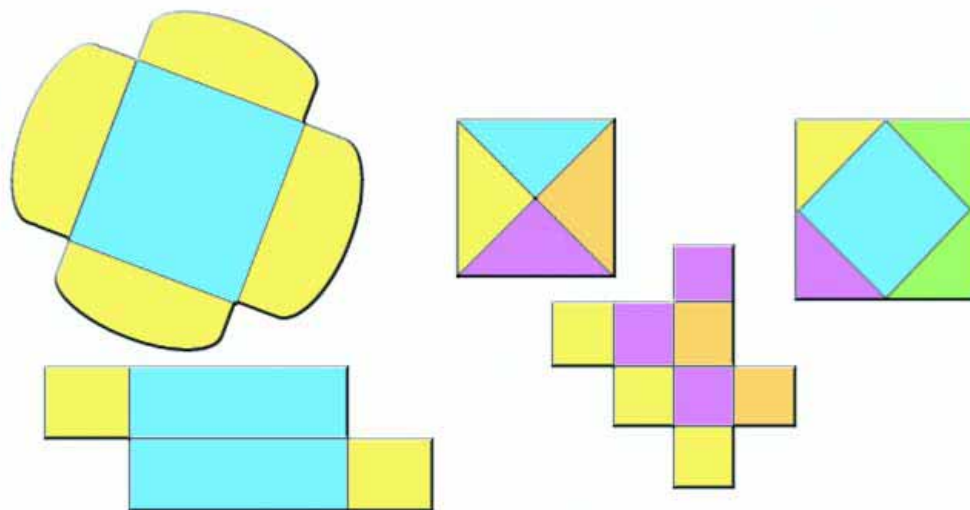
أجعل كل مربعٍ مستطيلاً وكلّ مستطيلٍ مربعاً.



(3) لا يدرك المتعلم مفهوم المحيط

التمرين 1

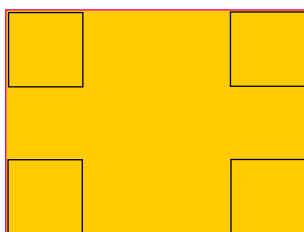
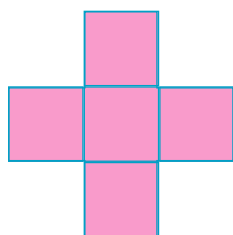
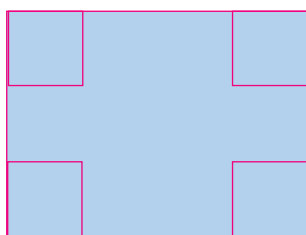
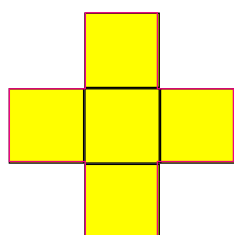
ألون مُحيط كل شكل من هذه الأشكال الخمسة.



التمرين 2

طلب المعلم من التلاميذ تلوين مُحيطات أشكالٍ فوقَ بعضهم في أخطاءٍ.

أ- أضع علامة (x) داخل الرسم الخاطئ



ب- أحسب مُحيط كل شكلٍ

1) يخلط المتعلم بين الجمع والضرب

التمرين 1 :

– هذه كمية الزيت التي تحصلت عليها عائلتنا من عصر صابون الزيتون



أحسب كمية الزيت التي تحصلت عليها عائلتنا

التمرين 2 – تزود تاجر بهذه البضاعة:



أ- أحسب كمية البرتقال.

ب - أحسب كمية الإجاص.

ج- أحسب كمية الغلال.

التمرين 3 – هذا جدول أعدّه مدير مدرستنا في بداية السنة الدراسية لحساب عدد

التلاميذ في كل سنة.

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	
24	25	28	27	30	32	أ
25	25	26	27	28	32	ب
23	25	25	27	29		ج
22	25	24				د

أكتب في كل مرة العملية المناسبة لحساب عدد التلاميذ في السنة المطلوبة

عدد تلاميذ السنة الأولى	عدد تلاميذ السنة الثانية	عدد تلاميذ السنة الثالثة

عدد تلاميذ السنة السادسة	عدد تلاميذ السنة الخامسة	عدد تلاميذ السنة الرابعة

التمرين 4

لحساب عدد أشجار اللوز في حقل جدّه قام أحمدُ بالعملية التّالية :
 $54 = 3 \times 18$

أ - اكتب المُعطيات التّالية في أماكنها من الرّسم :

●	●	●
---	---	---

عدد أشجار اللوز في الحقل .

عدد الأشجار في الصفّ 1 .

عدد الأشجار في الصفّ 2 .

عدد الأشجار في الصفّ 3 .

..... ●

ب - اكتب أعداد العملية التي قام بها أحمدُ في أماكنها من الرّسم

التمرين 5

نزلُ به 3 طوابق . لحساب عدد غرفه قامت سلمى بالعملية التّالية :
 $238 = 83 + 80 + 75$

أ - اكتب المُعطيات التّالية في أماكنها من الرّسم

●	●	●
---	---	---

عدد الغرف بالطابق 1 .

عدد الغرف بالطابق 2 .

عدد الغرف بالطابق 3 .

عدد الغرف بهذا النزل .

..... ●

ب - اكتب أعداد العملية التي قامت بها سلمى في أماكنها من الرّسم .

التمرين 6

قال فلاح: «بحقلي 4 صفوف من أشجار التفاح بكل صف 15 شجرة وصفان من أشجار الإجاص بالأول 17 شجرة وبالثاني 18 شجرة»
أ - اكتب المعطيات المناسبة في أماكنها من الرسم

●	●	●	●	●	●
..... ●		 ●		

..... ●

ب - اكتب العمليات المناسبة في كل مرة

● عدد أشجار التفاح بالحقل

.....

● عدد أشجار الإجاص بالحقل

.....

● عدد الأشجار بالحقل

.....

2- لا يقدر المتعلم على تعرف المحطة الضمنية لسؤال رئيسي

التمرين 1

تزوّد تاجر بـ 5 صفايح مملوءة بزيت الزيتون سعة الواحدة 20 ل وببرميل يحوي 150

ل من الزيت النباتي.

● أبحث عن كمية الزيت التي تزود بها.

● سأبحث أولاً عن:

● سأبحث ثانياً عن:

أجيب عن السؤال المطروح.

التمرين 2

شارك أحمد في سباق على مضمار طوله 250 م. عليه أن يقطع المضمار 4 مرّات لكنه

أحس بوجع في رجله فتوقف عن الجري قبل خط الوصول بـ 135 م

- أبحث عن المسافة التي قطعها أحمد.

● سأبحث أولاً عن:

● سأبحث ثانياً عن:

أجيب عن السؤال المطروح.

التمرين 3

اشترى أبي 4 كراسي بـ 35 د الواحد فخص له البائع 21 د من ثمنها الجملي.

أبحث عن ثمن شراء الكراسي

● سأبحث أولاً عن:

● سأبحث ثانياً عن:

أجيب عن السؤال المطروح.

التمرين 4

قال كُتبي: «بقيت لي البارحة بالكتيبة 23 كرأساً وها أني قد تزودت اليوم بـ 5 رزم من هذا النوع من الكراسات بكل رزمة 50 كرأساً»
ما عدد الكراسات التي صارت عند الكُتبي؟
. سَابَحَتْ أَوْلَا عَنْ :

. سَابَحَتْ ثَانِيَا عَنْ :

أجيب عن السؤال المطروح.

التمرين 5

هذه مشتريات 3 إخوة من معرض الكتاب

مشتريات فاطمة	مشتريات رمزي	مشتريات زينب
لُعْبَتَانِ فِكْرِيَّتَانِ ب 2 750 مي الواحدة . قِصَّةٌ ب 1075 مي	3 قِصَصٍ ب 950 مي الواحدة (خَفْضُ الْبَائِعِ فِي ثَمَنِهَا ب 190 مي)	3 قِصَصٍ ب 845 مي الواحدة . لُعْبَةٌ فِكْرِيَّةٌ ب 3500 مي

أ - أتم تعميم الجدول التالي

سَابَحَتْ ثَانِيَا عَنْ	سَابَحَتْ أَوْلَا عَنْ	
		ما ثمن مشتريات زينب؟
		ما ثمن مشتريات رمزي؟
		ما ثمن مشتريات فاطمة؟

أجيب عن سؤال ذي مرحلتين (ضرب وجمع) (ضرب وطرح)

ب - أجيب عن الأسئلة المطروحة السابقة.

التمرين 6

تزود صاحب مقهى بـ 8 صناديق من قوارير المشروب الغازي بكل صندوق 24 قارورة و 6 صناديق من قوارير الماء المعدني بكل صندوق 12 قارورة هذا ما استهلكه حرقاء المقهى طيلة يوم.

عدد قوارير المشروب الغازي المستهلكة	عدد قوارير الماء المعدني المستهلكة
109	49

أ - ما عدد قوارير المشروب الغازي المتبقية؟

ب - ما عدد قوارير الماء المعدني المتبقية؟

التمرين 7

لطباعة مجلة مدرسية استعمل تلاميذ قسمنا 5 رزم أوراق بيضاء بكل واحدة 480 ورقة وكذلك 275 ورقة من رزمة سادسة .
ما عدد الأوراق التي تطلبها المجلة؟