

الإدارة الجهوية للتعليم بالمنستير تفقدية المدارس الابتدائية بالوردانين	تقييم مكتسبات التلاميذ في القراءة	السنة الثالثة
المدرسة:	الاسم و اللقب:	القسم: 4.....

النص:

كَانَ مِنْ عَادَةِ أَحْمَدَ أَثْنَاءَ الْعُطْلَةِ أَنْ يَقْضِيَ جُلَّ أَوْقَاتِهِ فِي بَيْتِ صَدِيقِهِ وَوَلِيدٍ. فَقَدْ شَاهَدَ هُنَاكَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً أَعْجَبَتْهُ إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ. فَوَلِيدٌ مِنْ هُوَاةٍ جَمَعَ الطَّوَابِعَ الْبَرِيدِيَّةَ، وَلَهُ حُجْرَةٌ خَاصَّةٌ فِي الْحَدِيقَةِ سَاعَدَ أَبَاهُ عَلَى بِنَائِهَا، بِهَا مَكْتَبَةٌ تَحْوِي عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ. كَانَ الصَّدِيقَانِ يُطَالِعَانِ الْقِصَصَ صَبَاحًا وَيَسْتَمْتِعَانِ بِالْمُوسِيقَى مَسَاءً وَ يُمَارِسَانِ بَعْضَ الْأَلْعَابِ الْفِكْرِيَّةِ فِي آخِرِ النَّهَارِ. وَ أَحْيَانًا يَعْزُ لِهَمَا أَنْ يَعْتَنِيَا بِنَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ وَ يَتَعَهَّدَاهَا بِالسَّقْفِيِّ نَمَّ يَتَعَاوَنَانِ عَلَى أَنْجَازِ بَعْضِ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَ إِذَا أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ يَوَدِّعُ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ عَائِدًا إِلَى مَنْزِلِهِ. حَقًّا إِنَّهُمَا مِثَالُ التَّعَاوُنِ وَ الْإِخْلَاصِ !

الأسئلة:

(1) بُمَارِسِ الصَّدِيقَانِ أَعْمَالًا خِلَالَ أَوْقَاتِ فَرَاحِهِمَا.

أَكْتُبْهَا مُرْتَبَةً كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

.....
.....
.....

مع 2
|||

(2) تَعَاوَنَ الْأَبُ وَ ابْنُهُ عَلَى بِنَاءِ حُجْرَةٍ لِمَمَارَسَةِ هَوَايَتِهِمَا فِيهَا.

أَعْلِلْ إجابتي باختيار جُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:

(3) أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مَعْوِضًا مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى:

* أَحْيَانًا يَعْزُ لِهَمَا أَنْ يَعْتَنِيَا بِنَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ.

مع 2
|

مع 2
|

* من عادة أحمد أن يقضي جلَّ أوقاته في بيت صديقه.

مع 2 ب

(4) أ- استخرج من النص ما يدل على تعلق أحمد ببيت صديقه:

مع 2 ج

ب- استخرج من النص سبب تعلق أحمد ببيت صديقه:

(5) ما رأيك فيما فعله الطفلان؟ بماذا تنصحهما لمزيد الاستفادة:

مع 4

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 4	0	0	0	0	مستويات التملك
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	1	3	دون التملك الأدنى
	2	2	2	5	التملك الأدنى
3	3	3	3	8	التملك الأقصى

الإدارة الجهوية للتعليم بالمستبر تفقدية المدارس الابتدائية بالوردانين	تقييم مكتسبات التلاميذ في التربية الإسلامية	السنة 4
المدرسة:	الاسم و اللقب:	القسم: 3.....

<p>السند 1: غَابَتِ الشَّمْسُ: فَأَسْرَعَ صَالِحٌ إِلَى مَسْجِدِ الْقَرْيَةِ تَوَضُّأً وَصَلَّى الْمَغْرَبَ، ثُمَّ رَكِبَ دَرَّاجَتَهُ وَ قَصَدَ بَيْتَهُ فِي الرَّيْفِ الْمُجَاوِرِ. بَدَأَ اللَّيْلُ يَلْفُ الْقَرْيَةَ بِظُلَامِهِ، لَكِنْ سُرَّعَانَ مَا أَطَلَّ الْقَمَرَ لِنَيْبِرِهِ مِنْ جَدِيدٍ...</p> <p>التعليمة 1-1: أَكْتُبْ: "نعم" أو "لا" * صَالِحٌ لَا يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا. ←</p> <p>* صَالِحٌ يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا. ←</p> <p>* صَالِحٌ يَتَوَضَّأُ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ. ←</p> <p>التعليمة 1-2: وَرَنْتَ فِي النَّصِ 3 ظَوَاهِرَ طَبِيعِيَّةٍ تَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ فِي الْكُونِ، سَمِّهَا</p> <p>..... *</p> <p>..... *</p> <p>..... *</p> <p>التعليمة 1-3: أُكْمِلِ الْآيَتَيْنِ لِتَذَكَّرَ مَظْهَرَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ فِي الْكُونِ: " وَ..... إِذَا يَغْشَى (1) وَ..... إِذَا تَجَلَّى (2).</p>	<p>1 مد</p> <p>1 مد</p> <p>2 مد</p>
<p>السند 2: فِي الطَّرِيقِ عَرَّجَ صَالِحٌ عَلَى جَارِهِ إِبْرَاهِيمَ، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَأَعْطَاهُ غُلْبَةَ الدَّوَاءِ الَّتِي طَلَبَ مِنْهُ شِرَاءَهَا....</p> <p>التعليمة 1-2: أَشْطَبُ الْخَطَأَ مِمَّا يَلِي: * صَالِحٌ يَسَاعِدُ غَيْرَهُ. * صَالِحٌ لَا يَسَاعِدُ غَيْرَهُ.</p>	<p>1 مد</p>

التعليمة 2-2: أكمل العبارات الناقصة في الآية التالية الدالة على مُسَاعَدَةِ الْغَيْرِ:

" عَلَى الْبِرِّ وَ التَّقْوَى وَ عَلَى الْإِثْمِ
وَ الْخُدْوَانَ." [التوبة 71]

2 مد

التعليمة 2-3: صَالِحٌ يَتَعَاوَنُ مَعَ غَيْرِهِ.
ادْكُرْ مِثَالًا لِمَتَعَاوَنِكَ مَعَ غَيْرِكَ:

2 مد

السند 3:

تَوَضَّأَ صَالِحٌ وَ أَدَّى صَلَاةَ الْمَغْرِبِ
التعليمة 3-1: رَتَّبِ الصَّلَوَاتِ الْيَوْمِيَّةَ بِالْأَرْقَامِ:

3 مد

الظَّهْرُ
الصُّبْحُ
العِشَاءُ
المَغْرِبُ
العِصْرُ

3 مد

التعليمة 3-2: أَشْطَبُ الْأَرْقَامِ الْخَاطِئَةَ فِي مَا يَلِي:

* عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ: (2) (3) (4)

3 مد

التعليمة 3-3: أَضَعِ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ فَرَائِضِ الْوُضُوءِ:

غَسَلَ الْوَجْهَ
غَسَلَ الرَّاسَ
اسْتَقْبَلَ الْقِبْلَةَ
النِّيَّةَ

السند 4:

سَلَّمَ صَالِحٌ عَلَى جَارِهِ وَ أَعْطَاهُ غُلْبَةَ الدَّوَاءِ، أَخَذَهَا الْجَارُ وَ دَخَلَ
مُغْلِقًا الْبَابَ دُونَ أَنْ يَنْطِقَ بِكَلِمَةٍ
التعليمة: كَيْفَ كُنْتَ تَتَصَرَّفُ مَعَ صَالِحٍ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْجَارِ

4 مد

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	مع 4	مع 3	مع 2		مع 1
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	2	1,5	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
3	4	3	3	3	التملك الأدنى
5	6	4,5	4,5	4,5	التملك الأقصى

السند 1: في نطاق الاستعداد للاختقال باحتتام السنة التأسيسية عرمت جمعية العمل التثموي على اقامة حفل منرسي لتتويج النجباء من التلاميذ. اراد عامر و فرح و محمد المساهمة في شراء بعض الجوائز فجمع كل منهم مبلغا ماليا:

عامر	فرح	أحمد
		
.....	4695 مي	6850 مي

مع 3

التعليمية 1-1: اتمل المبلغ الذي يملكه أحمد بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.
التعليمية 2-1: اكمل تمثيل المبلغ الذي يملكه فرح.
التعليمية 3-1: احسب المبلغ الذي يملكه عامر.
 المبلغ الذي يملكه عامر بالمى:

السند 2: شري أحمد 5 قصص فرنسية بـ 975 مي الواحدة و شري عامر 4 قصص عربية بـ 1980 مي الواحدة و شرت فرح 3 مجموعات هندسية بـ 870 مي الواحدة.
التعليمية 1-2: احسب ثمن قصص الفرنسية:
 * ثمن قصص الفرنسية:

$$975 \times 5 = \dots \text{ مي}$$

مع 2

التعليمية 2-2: احسب ثمن قصص العربية.
 * ثمن قصص العربية بالمى:

مع 1

التعليمية 3-2: احسب ثمن المجموعات الهندسية:
 * ثمن المجموعات الهندسية بالمى:

مع 2

السند 3: للذهاب إلى المدرسة يقطع عامر 2 هم و 7 دكم و تقطع فرح 48 دكم

مع 1

<p>و يَقَطِّعُ أَحْمَدُ 6 هـ و 23 م. <u>التعليمة 1-3:</u> أَحْسَبُ الْمَسَافَةَ الَّتِي يَقَطُّعُهَا كُلُّ تَلْمِيزٍ بِالْمِثْرِ:</p>	<p>مع 2 </p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>المسافة التي يَقَطُّعُهَا أَحْمَدُ بِالْمِثْرِ: 6 هـ و 23 م =</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>المسافة التي تَقَطُّعُهَا فَرَحٌ بِالْمِثْرِ: 48 دك =</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>المسافة التي يَقَطُّعُهَا عَامِرٌ بِالْمِثْرِ: 2 هـ و 7 دك =</p> </td> </tr> </table>	<p>المسافة التي يَقَطُّعُهَا أَحْمَدُ بِالْمِثْرِ: 6 هـ و 23 م =</p>	<p>المسافة التي تَقَطُّعُهَا فَرَحٌ بِالْمِثْرِ: 48 دك =</p>	<p>المسافة التي يَقَطُّعُهَا عَامِرٌ بِالْمِثْرِ: 2 هـ و 7 دك =</p>	<p>مع 3 ب </p>
<p>المسافة التي يَقَطُّعُهَا أَحْمَدُ بِالْمِثْرِ: 6 هـ و 23 م =</p>	<p>المسافة التي تَقَطُّعُهَا فَرَحٌ بِالْمِثْرِ: 48 دك =</p>	<p>المسافة التي يَقَطُّعُهَا عَامِرٌ بِالْمِثْرِ: 2 هـ و 7 دك =</p>		
<p><u>التعليمة 2-3:</u> ما هي الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقَطُّعُهَا التَّلَامِيذُ الثَّلَاثَةُ يَوْمِيًا ذَهَابًا وَ إِيَابًا؟ * الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقَطُّعُهَا التَّلَامِيذُ الثَّلَاثَةُ يَوْمِيًا ذَهَابًا وَ إِيَابًا بِالْمِثْرِ:</p>	<p>مع 1 </p>			
<p><u>السند 4:</u> أَعَدَّ التَّلَامِيذُ مَشَارِيعَ تَشْكِيلِيَّةٍ تَضَمَّنَتْ رُسُومًا بِهَا زَوَايَا. <u>التعليمة:</u> أَكْمِلْ كُلَّ رَسْمٍ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:</p> <table style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ</td> <td style="width: 33%; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">زَاوِيَةٌ حَادَّةٌ</td> <td style="width: 33%; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">زَاوِيَةٌ مُنْفَرَجَةٌ</td> </tr> </table>	زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ	زَاوِيَةٌ حَادَّةٌ	زَاوِيَةٌ مُنْفَرَجَةٌ	<p>مع 4 </p>
زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ	زَاوِيَةٌ حَادَّةٌ	زَاوِيَةٌ مُنْفَرَجَةٌ		
<p><u>السند 5:</u> قَالَ مَاهِرٌ: أَمْلِكُ 8760 مِي أَنْفَقْتُ 5285 مِي وَ لَوْ أَضْفَعْتُ لِلْمَبْلَغِ الَّذِي بَقِيَ لِي 1870 مِي لِاسْتَرَيْتُ مَرْيَكَةً. <u>التعليمة:</u> أَطْرَحُ سَوَالَيْنِ ثُمَّ أَجِيبُ عَنْهُمَا:</p>	<p>مع 5 </p>			

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير	
	مع 5	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2		مع 1
	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	2	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
	3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
	5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز		معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
		معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ	معد 1	
معد 3	معد 4	0	0	0	0	(- - -) انعدام التملك
		1,5	1	1	1,5	(- - +) دون التملك الأدنى
		3	2	2	3	(- + +) التملك الأدنى
2	3	4,5	3	3	4,5	(+ + +) التملك الأقصى