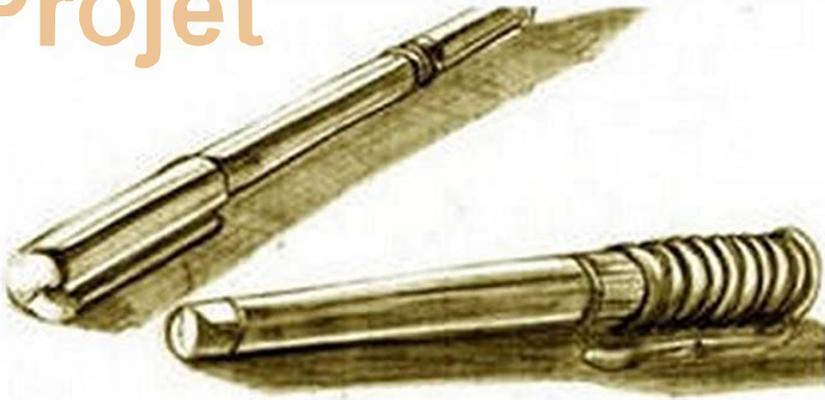


CAHIER DE LA PRODUCTION

Projet



5 ابتدائي



- 📅 *Journée du : Lundi 05 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 08h à 13 h*
- 📁 *Module : 1 Journée : 1*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------|---|--|---|
| me ou cha t | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poèmes du module | Ecouter et choisir un poème. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> | Présentation du module | Présenter le module, le projet et la fiche contrat. |
| Exp orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | | - Construire la carte d'exploitation de pistes. |
| Sè e e | Lecture om éhension | Texte : «Une leçon mouvementé» | -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> |
| ai e | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les types de phrases | -Reconnaître les types de phrases (déclaratives, Interrogatives et exclamatives). -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

- *📅 Journée du : Mardi 17 Octobre*
- *📅 Degré : 2ème degré*
- *📅 Horaire : de 08 h à 13 h*
- *📅 Module : 1*

Niveau : 5ème Année

Journée : 2

| Ac train | Compétence Visé <i>Ecouter l'autre.</i> | Contenu Poème : « L'école » | Objectif Spécifique Début d'apprentissage du poème. |
|--------------------------------|--|---|--|
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 1 : Supports collectifs : 1a, 1b et 1c. | <ul style="list-style-type: none"> -Exploitation de la bande dessinée. -Rendre conte d'un événement lié à la vie scolaire et à l'environnement. -Dramatiser des synthèses. -Raconté un événement. -Décrire une scène. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Une leçon mouvementé» | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier le type du texte. -Identifier les personnages. - Remettre en ordre les parties du récit (Cahier d'activités). |
| Projet d'écriture Entraînement | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | Identifier les trois parties du récit et élaborer l'outil d'aide : Structure du récit (Cahier d'activités). |

• 📅 *Journée du : Jeudi 07 Octobre*

• 📅 *Degré : 2ème degré*

• 📅 *Horaire : de 08 h*

• 📅 *Module : 1*

Niveau : 5ème Année

à 13 h

Journée : 3

Séquence

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|------------|---|-----------------------------|--|
| M en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « L'école » | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| En oral | ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> | Situation N° 2 : | -Présentation du support collectif n°2. -Débat et exploitation de la planche. |
| En | ❖ <i>Etablir un contact social.</i> | Supports collectifs n°2 | -Raconter un événement. |
| nsion | ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Texte : | -décrire une scène et porter un jugement. -Ordonner et interdire. |
| Lecture om | ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> | «Le respect des arbres» | -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. |
| aire | ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | | -Lire de manière intelligible et expressive. |
| | ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Utiliser le dictionnaire. |
| | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les types de phrases | -Produire des phrases déclaratives, Interrogatives et Exclamatives. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Samedi 09 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h à 13 h*
- 📁 *Module : 1*

Niveau : 5ème Année

Journée : 4 Bis

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---------------------|--|--|--|
| ée Aut | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Autodictée N° 1 | Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe. |
| on Conjugai | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les trois temps : Présent, Passé Composé et futur | -Reconnaître les trois temps : Présent, Passé Composé et futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| e Lectu e Suivie | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 1 | -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 1 ^{er} Episode et discussion. |
| n acti c | <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | Confection des mobiles | -Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. (Manuel) |

- 📅 *Journée du : Lundi 11 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📄 *Module : 1*

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 5

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « L'école » | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 3 : Supports collectifs n°3 | <ul style="list-style-type: none"> -Présentation du support collectif n°3. -Débat et exploitation de la planche. -Raconter un événement. -décrire une scène et porter un jugement. -Ordonner et interdire. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Le respect des arbres» | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier le type de texte. -Identifier les trois parties du récit. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | Remettre en ordre les événements d'un récit. (cahier d'activités) |

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 12 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 1*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 6*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------------|---|--------------------------------|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « L'école » | Poursuivre l'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation d'intégration | <ul style="list-style-type: none"> -Raconter un événement. -décrire une scène et porter un jugement. -Ordonner et interdire. - Produire un dialogue en rapport avec la situation n°2. |
| Lecture Documentaire | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Manuel | <ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur la protection de la nature. -Lire et exploiter la page proposée. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les termes temporels. | <ul style="list-style-type: none"> Produire des phrases en employant les termes temporels adéquats. (Cahier d'activités) |

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 14 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 1*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 7 Bis

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « L'école » | Fin d'apprentissage du poème. |
| Orthographe | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les mots qui se terminent par « é » | Apprendre à écrire correctement des mots qui se terminent par é/ez/et/es/er -Manuel + Cahier d'activités |
| Page vocabulaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire du module | -Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Production en groupe | -Présentation des sujets. -Produire un court récit/texte sur les thèmes des modules 1 et 2. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Samedi 16 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 1*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : **8 bis***

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « L'école » | Réciter le poème d'une voix expressive. |
| Dictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Dictée N° 1 | Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant les sons « é » à la fin. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Remédiation | Remédier les lacunes constatés lors du travail par groupe. |
| Bibliothèque de classe | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Aménager le coin Bibliothèque. -Collecter les livres. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 27 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| Poème ou chant | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poèmes du module | Ecouter et choisir un poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Présentation du module | <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le module, le projet et la fiche contrat. - Construire la carte d'exploitation de pistes. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | <p>Texte :</p> <p>«Violetta»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire |
| Grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les phrases affirmatives/ Négatives | <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître les phrases négatives et les phrases affirmatives. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Jeudi 29 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 2*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------------------|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Amitié » | Début d'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 1 : Supports collectifs : 1a,1b , 1c, 1d et 1e. | -Raconter un événement. -Décrire une scène. -Porter un jugement sur un comportement. -Emettre des hypothèses. -Utiliser des termes temporels et/ou de localisation. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Violetta» | -Identifier les personnages. -Remettre en ordre le récit. -Imaginer une autre fin. (Manuel d'activités). |
| Projet d'écriture Entraînement | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | Compléter un récit en trouvant la suite des événements. -Produire un court récit à partir d'images. (Cahier d'activités) |

Séquence

- 📅 *Journée du : Samedi 31 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 3*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Amitié » | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 2 : Supports collectifs n°2 | -Présentation du support collectif n°2. -Débat et exploitation de la planche. -Raconter un événement. -Décrire une scène. -Porter un jugement sur un comportement. -Emettre des hypothèses |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «L'habit d'Arlequin» | -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les phrases affirmatives/ Négatives | -Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Lundi 02 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 4 Bis

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------|--|---|---|
| Autodictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Autodictée N° 2 | Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « être » et « avoir » | -Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au Présent et au futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Lecture Suivie | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 2 | -Résumer l'épisode n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 2 ^{er} Episode et discussion. |
| Lecture-action | <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | Fabrication des papillons | -Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. (Manuel) |

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 03 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 5

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Amitié » | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 3 : Supports collectifs n°3 | <ul style="list-style-type: none"> -Présentation du support collectif n°3. -Débat et exploitation de la situation. -Emettre des hypothèses. -décrire une scène et porter un jugement. -Donner un avis. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «L'habit d'Arlequin » | <ul style="list-style-type: none"> -Faire correspondre personnage/action. -Remettre en ordre le récit. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Production individuelle | Raconter un court récit. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 09 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 6

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------------|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Amitié » | Poursuivre l'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation d'intégration | <ul style="list-style-type: none"> -Raconter un événement. -décrire une scène et porter un jugement. -Emettre des hypothèses |
| Lecture Documentaire | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Manuel | <ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les droits de l'enfant et sur la déclaration des petits amis des animaux. -Lire et exploiter la page proposée. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « être » et « avoir » | <ul style="list-style-type: none"> -Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au Présent et au futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Mardi 10 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00 Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

*Journée : **7Bis***

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Amitié » | Fin d'apprentissage du poème. |
| Orthographe | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | G=gu Et G=j | -Ecrire correctement des mots avec g=gu et g=j. -Manuel + Cahier d'activités |
| Page vocabulaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire du module | -Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Remédiation | -Evaluer et remédier des productions individuelles. -Travail collectif. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 12 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*
Journée : 8Bis

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|--|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Amitié » | Réciter le poème d'une voix expressive. |
| Dictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Dictée N° 2 | Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant des mots étudiés au cours du module. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Réécriture et finalisation | -Réécrire et finaliser les productions individuelles des élèves. -Travail collectif |
| Bibliothèque de classe | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Classer les livres collectés. -Elaborer les fichiers des lectures -Travail collectif. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Dimanche 09 Décembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 3*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| Poème ou chant | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poèmes du module | Ecouter et choisir un poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Présentation du module | <ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «La collection de Nicolas» | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire |
| Grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Le G.N.S et le G.V | <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître le groupe nominal sujet et le groupe verbal. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 10 Décembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 3*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 2

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------------------|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Le cœur trop petit » | Début d'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 1 :</p> <p>Supports collectifs : 1a,1b, 1c, 1d et 1e.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Décrire une scène. -Faire parler les personnages. -Dramatisation des scènes. -Dialogues entre les élèves. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | <p>Texte :</p> <p>«La collection de Nicolas»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier les personnages, le lieu ,le moment. -Identifier et produire des répliques. -Lire de manière intelligible et expressive. <p>(Cahier d'activités).</p> |
| Projet d'écriture Entraînement | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître et produire un passage dialogué. -Elaborer l'outil d'aide. <p>(Cahier d'activités)</p> |

- 📅 *Journée du :* Lundi 05 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **3** Journée : **3Bis**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Le cœur trop petit » | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 2 : Supports collectifs n°2 | <ul style="list-style-type: none"> -Présentation du support collectif n°2. -Débat et exploitation de la planche. -Raconter un événement. -Décrire une scène. -Utilisation de la formule de politesse. -Un jeux de rôle. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Interdit aux brutes» | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Le G.N.S et le G.V | <ul style="list-style-type: none"> -Compléter et produire des phrases avec des GNS et GV.. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du :* Mercredi 07 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **3** Journée : **4**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------|--|---|---|
| Autodictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Autodictée N° 3 | Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes en « er » aux trois temps | -Conjuguer les verbes en « er » au Présent , au passé composé et au futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Lecture Suivie | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 3 | -Résumer les épisode n° 1et2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 3 ^{er} Episode et discussion. |
| Lecture-action | <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | L'arc en ciel | -Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel) |

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 08 Janvier*
- 📖 *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn à 13 h*
- 📁 *Module : 3 Journée : 5*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|---|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Le cœur trop petit » | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 3 : Supports collectifs n°3 | -Présentation du support collectif n°3. -Débat et exploitation de la situation. -Emettre des hypothèses. -décrire une scène et porter un jugement. -Emettre un avis sur les comportements. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : « Interdit aux brutes » | -Faire correspondre les répliques aux personnages. -Compléter le texte par une ou deux répliques. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | -Reconnaître les caractéristiques d'un dialogue. -Produire des répliques et les insérer dans un récit. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Dimanche* 11 *Janvier*
- 📅 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn* *à 13 h*
- 📅 *Module : 3* *Journée : 6*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------------|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Le cœur trop petit » | Poursuivre l'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation d'intégration | <ul style="list-style-type: none"> -Raconter un événement. -décrire une scène et porter un jugement. -Emettre des hypothèses. -Emettre un avis sur les comportements. -Dramatisation de quelques scènes. |
| Lecture Documentaire | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Manuel | <ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur le code de la route. -Lire et exploiter la page proposée. (page 44 du manuel) |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes en « er » aux trois temps | <ul style="list-style-type: none"> -Opérer des transformations sur les verbes en « er » -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Lundi*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 3*

12

Janvier

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 7

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|---------------------------------------|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Le cœur trop petit » | Fin d'apprentissage du poème. |
| Orthographe | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Noms féminins ie ;ée, ues | -Ecrire correctement des noms féminins se terminant par ie,ée et ues. -Manuel + Cahier d'activités |
| Page vocabulaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire du module | -Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Production en groupe | -Raconter un événement en intégrant un court dialogue et en faisant parler des personnages. |

Séquence

- 📅 *Journée du :* Jeudi 15 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **3** Journée : **8Bis**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|--|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Le cœur trop petit » | Réciter le poème d'une voix expressive. |
| Dictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Dictée N° 3 | Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant des mots étudiés au cours du module. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Remédiation | -Remédier les lacunes constatés lors du travail par groupe. -Travail collectif |
| Bibliothèque de classe | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Présentation de quelques livres. -Opération de prêt. -Travail collectif. |

Séquence

- 🕒 *Journée du : dimanche* 18 *Janvier*
- 🎓 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn* *à 13 h*
- 📁 *Module : 4* *Journée : 1*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|---------------------------------------|--|
| Poème ou chant | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poèmes du module | Ecouter et choisir un poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Présentation du module | <ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Mami» | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| Grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Correspondance Sujet/Verbe | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier la relation Sujet/Verbe. -Faire correspondre le GNS au GV. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du :* Lundi 19
- 📖 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📁 *Module :* **4**

Janvier

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

*Journée : **2***

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|--------------------------------|---|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Pour Croquer le monde entier » | Début d'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 1 : Supports collectifs : 1a,1b, 1c et 1d. | <ul style="list-style-type: none"> -Emettre des hypothèses. -Informé / S'informer. -Justifier une action / Emettre un avis. -Décrire. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier le nombre de répliques dans le texte. -Faire correspondre chaque personnages à ses répliques. -Produire une réplique pour compléter le texte. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités). |
| Projet d'écriture Entraînement | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Projet d'écriture N°2 Entraînement | <ul style="list-style-type: none"> -Remettre des répliques en ordre pour compléter un récit. -Elaborer l'outil d'aide. (Cahier d'activités) |

Séquence

- 📅 *Journée du :* Mercredi 21 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **4** Journée : **3**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطا! ارتباط غير صحيح. | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 1 :</p> <p>Supports collectifs : 1a,1b , 1c et 1d.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Emettre des hypothèses. -Informier / S'informer. -Justifier une action / Emettre un avis. -Décrire. -Privilégier les structures du module. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | <p>Texte :</p> <p>«L'angine de Riquet»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | L'accord Sujet/Verbe | <ul style="list-style-type: none"> -Accorder le verbe avec son sujet. -Produire des phrases faisant intervenir l'accord Sujet/Verbe. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du :* Jeudi 22 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **4** Journée : **4**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------|--|---|---|
| Autodictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Autodictée N° 4 | Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes en « IR » au Présent | -Conjuguer les verbes en « ir » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Lecture Suivie | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 1 | -Exploiter la séquence n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions |
| Lecture-action | <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | Les dattes fourrées | -Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel) |

- 📅 *Journée du :* Dimanche 25
- 📖 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📁 *Module :* **4**

Janvier
Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 5

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|---|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | خطأ! ارتباط غير صحيح. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 2 :</p> <p>Supports collectifs</p> <p>2a et 2b</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Présentation du support collectif 2a et 2b. -Débat et exploitation des affiches. -Emettre des hypothèses. -Dégager les secrets d'une bonne santé. -Informer / S'informer. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier les personnages et le nombre de répliques. -Employer les verbes introducteurs de parole dans un dialogue. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Production individuelle | <ul style="list-style-type: none"> -Choix d'un sujet. -Produire un court récit contenant un court dialogue en faisant parler des personnages. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 4*

26

Janvier

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 6

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------------|---|------------------------------------|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | خطأ! ارتباط غير صحيح. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation d'intégration | <ul style="list-style-type: none"> -Elaborer un organigramme. -Emettre des hypothèses. -Emettre un avis.. -Informier / S'informer. -Justifier une action. -Travail en groupe. |
| Lecture Documentaire | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Le Yoga | <ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur le « Yoga ». -Lire et exploiter la page proposée. (page 56 du manuel) |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes en « IR » au présent | <ul style="list-style-type: none"> -Employer les verbes en « ir » au présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Mercredi 28 Janvier*
- 📖 *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn à 13 h*
- 📁 *Module : 4 Journée : 7*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|----------------------------------|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | Fin d'apprentissage du poème. |
| Orthographe | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | L'accord Sujet/Verbe | -Accorder le verbe avec son sujet : au genre et au nombre. -Manuel + Cahier d'activités |
| Page vocabulaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire du module | -Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Remédiation | -Remédier les acquis et correction des productions. -Produire un dialogue pour compléter un récit. |

Séquence

- 📅 *Journée du :* Jeudi 29 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **4** Journée : **8**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|--|--|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | Réciter le poème d'une voix expressive. |
| Dictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Dictée N° 4 | Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître . |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Remédiation Et Finalisation | -Récriture du récit et finalisation du projet. -Travail collectif. |
| Bibliothèque de classe | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Poursuivre les Opération de prêt. -Présentation de la fiche d'évaluation de la lecture. -Travail collectif. |

Séquence

- 🕒 *Journée du : Lundi 04 Février*
- 🎓 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| Poème ou chant | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poèmes du module | Ecouter et choisir un poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Présentation du module | <ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Quand je serai grand» | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| Grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les déterminants | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier les déterminants. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du :* Mercredi 06 Février
- 📖 *Degré :* 2ème degré *Niveau :* 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn *à 13*
- 📁 *Module :* **5** *Journée :* **2**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|--------------------------------|---|---|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Le magicien » | Début d'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 1 : Les métiers | <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter le jeu de carte sur les métiers. Identifier et énumérer les métiers/des objets/des outils. -Caractériser un métier. -Décrire des actions et/ou une personnes. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier le type de texte. -Identifier les personnages. -Relever les passages descriptifs. -Illustrer une personnage à partir d'un description. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités). |
| Projet d'écriture Entraînement | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | <ul style="list-style-type: none"> -Relever des éléments de description. -Décrire une personne à partir d'une matrice. (Cahier d'activités) |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 11 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13
Journée : 3*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطا! ارتباط غير صحيح. | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 1 :</p> <p>Les métiers</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter le jeu de carte sur les métiers. Identifier et énumérer les métiers/des objets/des outils. -Caractériser un métier. -Décrire des actions et/ou une personnes. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | <p>Texte :</p> <p>«On se déguise»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les déterminants | <ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les déterminants. -Produire des phrases intégrant les déterminants. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

• Journee du : Mercredi 13 Février

• Degré : 2ème degré

• Horaire : de 10 h 30Mn

• Module : **5**

Niveau : 5ème Année
à 13

Journee : **4**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------|--|---|---|
| Autodictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Autodictée N° 5 | Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « aller » et « faire » | -Conjuguer les verbes « aller » et « faire » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Lecture Suivie | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 2 | -Exploiter la séquence n°2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions |
| Lecture-action | <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | Fabriquer des marionnettes | -Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel) |

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 14 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13*

Journée : 5

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|--|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | خطأ! ارتباط غير صحيح. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 2 :</p> <p>Supports collectifs</p> <p>2a , 2b, 2c et 2d</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter les supports collectifs : « les loisirs ». -Décrire le parc/les jeux. -Donner un avis personnel. -Décrire un métier, une personne, un lieu.... -Informé / S'informer. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier les différents types de déguisement à partir d'une description -Lire de manière intelligible et expressive. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | <ul style="list-style-type: none"> -Faire le portrait d'un animal à partir d'un texte. -Décrire un animal à partir d'un dessin. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

Séquence

• 📅 *Journée du : Dimanche 17 Février*

• 📖 *Degré : 2ème degré*

• 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*

• 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13*

Journée : 6

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------------|---|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | خطأ! ارتباط غير صحيح. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation d'intégration | <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter le jeu de devinette. -Faire deviner un métier, un jeu, une occupation ... à partir des mimes ou d'indices. -Décrire des actions ou une personne. |
| Lecture Documentaire | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Les écriteaux dans la ville | <ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les écriteaux dans la ville. -Lire et exploiter les pages proposées. (pages 68 et 69 du manuel). -Imaginer et réaliser d'autres panneaux. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « aller » et « faire » présent | <ul style="list-style-type: none"> -Employer les verbes « aller » et « faire » au présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 18 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13*

Journée : 7

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | Fin d'apprentissage du poème. |
| Orthographe | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Noms au pluriel avec « s » et « x » | -Ecrire des noms au singulier et au pluriel. -Intégrer des noms au singulier et au pluriel dans des phrases. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Page vocabulaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire du module | -Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel (page 71). |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Production | -Produire en groupe un texte décrivant un animal préféré. -Dessiner cet animal d'après la description faite par l'élève. |

Séquence

- 📅 *Journée du :* Mercredi 20
- 📖 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📁 *Module :* **5**

Février

*Niveau : 5ème Année
à 13*

Journée : 8

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|--|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | Réciter le poème d'une voix expressive. |
| Dictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Dictée N° 5 | Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître . |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Remédiation Et Réécriture | -Réécriture le texte sous la lumière des corrections et finalisation. -Travail collectif. |
| Bibliothèque de classe | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 21 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| Poème ou chant | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poèmes du module | Ecouter et choisir un poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Présentation du module | <ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Le tour de Dagobert » | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| Grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les Adjectifs qualificatifs | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier des adjectifs qualificatifs. -Reconnaître et transformer des adjectifs en féminin. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

• 🕒 *Journée du : Dimanche 24 Février*

• 📖 *Degré : 2ème degré*

Niveau : 5ème Année

• 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*

à 13 h

• 📖 *Module : 6*

Journée : 2

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|--------------------------------|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « La réunion de la famille » | Début d'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 1a :</p> <p>Supports collectifs 3a, 3b et 3c.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter les supports collectifs. -Identifier et énumérer les pays/villes. -Caractériser un pays. -Décrire un mode de vie. -Informé / s'informer. -Enumérer les moyens de transport. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier des énoncés descriptifs. -Produire des énoncés descriptifs. -Lire de manière intelligible et expressive. <p>(Cahier d'activités).</p> |
| Projet d'écriture Entraînement | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | <ul style="list-style-type: none"> -Etablir une matrice pour décrire un animal et son mode de vie. -Décrire un animal. <p>(Cahier d'activités)</p> |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 25 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 3*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطا! ارتباط غير صحيح. | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 1a :</p> <p>Supports collectifs 3a, 3b et 3c.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter les supports collectifs. -Identifier et énumérer les pays/villes. -Caractériser un pays. -Décrire un mode de vie. -Informé / s'informer. -Enumérer les moyens de transport. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | <p>Texte :</p> <p>«La lettre de Lucie»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Les adjectifs qualificatifs | <ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les adjectifs qualificatifs. -Produire des phrases intégrant des adjectifs qualificatifs. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Mercredi 27 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 4*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------|--|---|--|
| Autodictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Autodictée N° 6 | Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « lire » « dire » et « écrire » | -Conjuguer les verbes « lire » « dire » et « écrire » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Lecture Suivie | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 3 | -Exploiter la séquence n°3. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide. |
| Lecture-action | <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | La carte de vœux. | -Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel). |

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 28 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 5*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|------------------------|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | خطأ! ارتباط غير صحيح. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 1b | <ul style="list-style-type: none"> -Poursuivre l'activité 1a. -Identifier et décrire des différents lieux. (gare, port, aéroport) -Informers/informer. -Enumérer. -Décrire un mode de vie |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier le type du texte. Intégrer des adjectifs dans un paragraphe. -Lire de manière intelligible et expressive. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Production | -Produire un texte contenant un passage descriptif. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 03 Mars*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📄 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 6*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------------|---|---|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | خطأ! ارتباط غير صحيح. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation d'intégration | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier et décrire les différents lieux (station, aéroport, port gare...) -Informer / s'informer. -Enumérer des actions. -Décrire un mode de vie. |
| Lecture Documentaire | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Les monument célèbres | <ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les monuments célèbres. -Lire et exploiter les pages proposées. (manuel). |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « lire » « dire » et « écrire » | <ul style="list-style-type: none"> -Employer les Verbes « lire » « dire » et « écrire » au présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : mercredi 05 Mars*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📄 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 7*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|--------------------------------|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | Fin d'apprentissage du poème. |
| Orthographe | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | L'adjectif qualificatif | -Accorder l'adjectif qualificatif (genre et nombre). -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Page vocabulaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire du module | -Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel . |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Remédiation | -Correction des production et remédiation des acquis. -Travail collectif. |

Séquence

- 📅 *Journée du :* jeudi 06 Mars
- 📖 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📁 *Module :* **6**

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : **8**

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|--|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | Réciter le poème d'une voix expressive. |
| Dictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Dictée N° 6 | Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître . |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Réécriture Et Finalisation | -Réécriture le texte descriptif sous la lumière des corrections et finalisation. -Travail collectif. |
| Bibliothèque de classe | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 29 Mars*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| Poème ou chant | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poèmes du module | Ecouter et choisir un poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Présentation du module | <ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «La marchande de silence » | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| Grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Le complément essentiel | <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître et utiliser le complément essentiel. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Mardi 30 Mars*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée :*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------------------|---|---|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Mon théâtre » | Début d'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Situation N° 1 : Réalisation de projet de classe | -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. -Décrire une action. -Justifier un point de vue. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | خطا! ارتباط غير صحيح. | -Produire un dialogue de 2 ou 3 répliques. -Ecrire une autre fin au texte. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités). |
| Projet d'écriture Entraînement | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | -Remettre en ordre des répliques. -Compléter des répliques par des verbes introducteurs. (Cahier d'activités) |

- 📅 *Journée du : Jeudi 01 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 3*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطا! ارتباط غير صحيح. | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 1 :</p> <p>Réalisation de projet de classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire... -Informers / s'informer. -Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. -Décrire une action. -Justifier un point de vue. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | <p>Texte :</p> <p>«L'école en fête»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Le complément essentiel | <ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les complément essentiels. -Produire des phrases contenant des compléments essentiels. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Dimanche 04 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 4*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------|--|---|--|
| Autodictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Autodictée N° 7 | Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « Prendre » | -Conjuguer et utiliser le verbe « Prendre » au Présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Lecture Suivie | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Conte « La sorcière et le robot » Episode N° 1 | -Exploiter la séquence n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide. |
| Lecture-action | <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | Fabriquer un puzzle. | -Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel). |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 05 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 5

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | خطأ! ارتباط غير صحيح. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 1 :</p> <p>Réalisation de projet de classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire... -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. -Décrire une action. -Justifier un point de vue. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier le programme de la fête. -Compléter les bulles par les propos de chaque personnage. -Transformer une phrase en réplique. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | <ul style="list-style-type: none"> -Compléter un dialogue par des verbes introducteurs de parole. -Compléter un dialogue par les répliques qui conviennent. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 06 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 6*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------------|---|--|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | خطأ! ارتباط غير صحيح. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | <p>Situation N° 1 :</p> <p>Réalisation de projet de classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire... -Informé / s'informer. -Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. -Décrire une action. -Justifier un point de vue. |
| Lecture Documentaire | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Le théâtre | <ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur le théâtre. -Lire et exploiter les pages proposées. (manuel). |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « Prendre » | <ul style="list-style-type: none"> -Employer le verbe « Prendre » au présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Jeudi 08 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📄 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13h
Journée : 7*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|------------------------------|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | Fin d'apprentissage du poème. |
| Orthographe | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire appris | <ul style="list-style-type: none"> -Réviser le vocabulaire appris. -Formuler des familles de mots. -Trouver le contraire de certains adjectifs. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Page vocabulaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire du module | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier le vocabulaire se rapportant au spectacle et à certains projets dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel . |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Production en groupe | <ul style="list-style-type: none"> -Produire un texte contenant quelques répliques. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Dimanche 11 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 8

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|--|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | خطأ! ارتباط غير صحيح. | Réciter le poème d'une voix expressive. |
| Dictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Dictée N° 7 | Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître . |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Remédiation | -Remédier les acquis pour produire un texte court contenant quelques répliques. -Travail collectif. |
| Bibliothèque de classe | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif. |

Séquence

- ✍ *Journée du : Lundi 12 Avril*
- ✍ *Degré : 2ème degré*
- ✍ *Horaire : de 08 h 00Mn*
- ✍ *Module : 07*

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 9

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 13 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 1*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|---|--|
| Poème ou chant | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poèmes du module | Ecouter et choisir un poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Présentation du module | <ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Paulette est tombée malade » | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| Grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Le complément de phrase | <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître et utiliser le complément de phrase. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Jeudi 15 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 2*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------------------|---|--|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Qui suis-je ? » | Début d'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Finalisation du projet | <ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «Paulette est tombée malade » | <ul style="list-style-type: none"> -Retrouver le nombre de répliques dans le texte. -Compléter les répliques par les noms de personnages correspondants. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités). |
| Projet d'écriture Entraînement | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Entraînement | <ul style="list-style-type: none"> -Reconstruire des répliques. -Utiliser des verbes introducteurs. -Produire des répliques, un début et une fin pour compléter l'histoire. (Cahier d'activités) |

- 📅 *Journée du : Dimanche 18 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 3*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|-----------------------|---|--|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Qui suis-je ? » | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Finalisation du projet | <ul style="list-style-type: none"> -Informé / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue. |
| Lecture Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «L'ordinateur de Didier» | <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire. |
| grammaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Le complément de phrase | <ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les compléments des phrases. -Produire des phrases contenant des compléments de phrases. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Lundi 19 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 4*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------|--|---|--|
| Autodictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Autodictée N° 8 | Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe. |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « Mettre » | -Conjuguer et utiliser le verbe « mettre » au Présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Lecture Suivie | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Conte « La sorcière et le robot » Episode N° 2 | -Exploiter la séquence n°2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide. |
| Lecture-action | <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> | Le téléphone ficelle | -Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel). |

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 20 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 5*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|--|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Qui suis-je ? » | Poursuivre l'apprentissage du poème |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Finalisation du projet | <ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue et/ou une idée. |
| Lecture Fonctionnement | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Texte : «L'ordinateur de Didier» | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier le nombre de personnages et de répliques. -Relever les différentes actions réalisées par chaque personnage. -Utiliser les verbes introducteurs pour compléter des répliques. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités. |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Production | <ul style="list-style-type: none"> -Produire un texte court contenant quelques répliques. -Travail individuel. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 22 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h*

Journée : 6

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----------------------|---|------------------------------------|--|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Qui suis-je ? » | Poursuivre l'apprentissage du poème. |
| Exp. orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> | Finalisation du projet | <ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue et/ou une idée. |
| Lecture Documentaire | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | Les moyens de communication | <ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les moyens de communication. -Lire et exploiter les pages proposées. (manuel page 108). |
| Conjugaison | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Verbes « mettre » | <ul style="list-style-type: none"> -Employer le verbe « Mettre » au présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |

- 📅 *Journée du : Dimanche 25 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h*

Journée : 7

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|---|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Qui suis-je ? » | Fin d'apprentissage du poème. |
| Orthographe | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | * Les métiers * Mots interrogatifs | -Identifier le lieu correspondant à un métier. -Compléter des phrases avec des mots interrogatifs. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités. |
| Page vocabulaire | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Vocabulaire du module | -Identifier le vocabulaire se rapportant aux nouvelles technologies dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel . |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i> | Remédiation | -Remédier les acquis se rapportant à la production d'un texte court contenant quelques répliques. |

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 26 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 8*

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|---|--|---|---|
| M. en train | <i>Ecouter l'autre.</i> | Poème : « Qui suis-je ? » | Réciter le poème d'une voix expressive. |
| Dictée | <i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i> | Dictée N° 8 | Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître . |
| Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle | <i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i> | Réécriture et finalisation | -Réécrire et finaliser les productions d' un texte court contenant quelques répliques. -Travail collectif. |
| Bibliothèque de classe | <i>Apprécier une œuvre complète.</i> | | -Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif. |

Séquence

- ✍ *Journée du : Mardi 27 Avril*
- ✍ *Degré : 2ème degré*
- ✍ *Horaire : de 08 h*
- ✍ *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h*

Journée 9

| Ac | Compétence Visé | Contenu | Objectif Spécifique |
|----|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Séquence