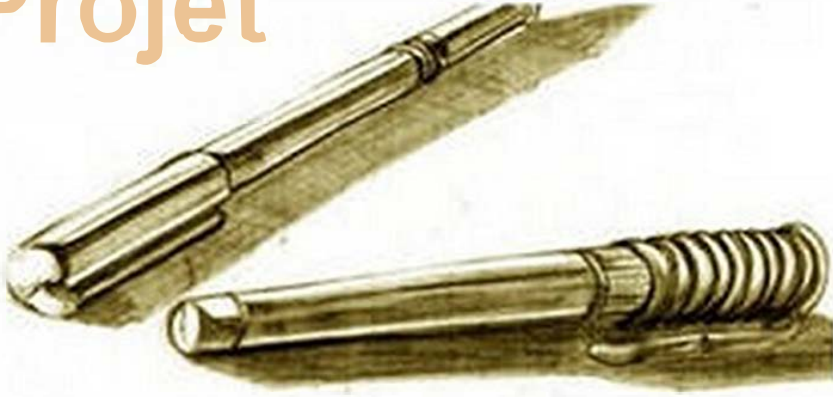


CAHIER DE LA PRODUCTION

Projet



5 ابتدائي



- 📅 *Journée du : Lundi 05 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 08h à 13 h*
- 📁 *Module : 1 Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
me ou cha t	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> 	Présentation du module	Présenter le module, le projet et la fiche contrat.
Exp orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 		- Construire la carte d'exploitation de pistes.
Sè e e	Lecture om éhension	Texte : «Une leçon mouvementé»	-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte.
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i>	-Poser des questions -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire
ai e	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les types de phrases	-Reconnaître les types de phrases (déclaratives, Interrogatives et exclamatives). -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Mardi 17 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h à 13 h*
- 📁 *Module : 1*

Niveau : 5ème Année

Journée : 2

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « L'école »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i>	Situation N° 1 :	-Exploitation de la bande dessinée.
	❖ <i>Etablir un contact social.</i>	Supports collectifs : 1a, 1b et 1c.	-Rendre conte d'un événement lié à la vie scolaire et à l'environnement. -Dramatiser des synthèses. -Raconté un événement. -Décrire une scène.
Lecture Fonctionnement	❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i>	Texte :	-Identifier le type du texte. -Identifier les personnages.
	❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i>	«Une leçon mouvementé»	- Remettre en ordre les parties du récit (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un</i>		
	❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i>		
	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	Identifier les trois parties du récit et élaborer l'outil d'aide : Structure du récit (Cahier d'activités).

• 📅 *Journée du : Jeudi 07 Octobre*

• 📖 *Degré : 2ème degré*

• 🕒 *Horaire : de 08 h*

• 📁 *Module : 1*

Niveau : 5ème Année

à 13 h

Journée : 3

Séquence

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « L'école »	Poursuivre l'apprentissage du poème
En oral	❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i>	Situation N° 2 :	-Présentation du support collectif n°2. -Débat et exploitation de la planche.
En	❖ <i>Etablir un contact social.</i>	Supports collectifs n°2	-Raconter un événement.
nsion	❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i>	Texte :	-décrire une scène et porter un jugement. -Ordonner et interdire.
Lecture om	❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i>	«Le respect des arbres»	-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions.
aire	❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>		-Lire de manière intelligible et expressive.
	❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i>		-Utiliser le dictionnaire.
	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les types de phrases	-Produire des phrases déclaratives, Interrogatives et Exclamatives. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

- *Journée du : Samedi 09 Octobre*
- *Degré : 2ème degré*
- *Horaire : de 08 h à 13 h*
- *Module : 1*

Niveau : 5ème Année

Journée : 4 Bis

Séquence

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
ée Aut	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 1	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
on Conjugai	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les trois temps : Présent, Passé Composé et futur	-Reconnaître les trois temps : Présent, Passé Composé et futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
cti n c Lectu e Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 1	-Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 1 ^{er} Episode et discussion.
	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	Confection des mobiles	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. (Manuel)

- 📅 *Journée du : Lundi 11 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 1*

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 5

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « L'école »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 3 : Supports collectifs n°3	<ul style="list-style-type: none"> -Présentation du support collectif n°3. -Débat et exploitation de la planche. -Raconter un événement. -décrire une scène et porter un jugement. -Ordonner et interdire.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Le respect des arbres»	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier le type de texte. -Identifier les trois parties du récit. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	Remettre en ordre les événements d'un récit. (cahier d'activités)

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 12 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 1*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 6*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « L'école »	Poursuivre l'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> -Raconter un événement. -décrire une scène et porter un jugement. -Ordonner et interdire. - Produire un dialogue en rapport avec la situation n°2.
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Manuel	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur la protection de la nature. -Lire et exploiter la page proposée.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les termes temporels.	<ul style="list-style-type: none"> Produire des phrases en employant les termes temporels adéquats. (Cahier d'activités)

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 14 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📄 *Module : 1*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 7 Bis

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « L'école »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les mots qui se terminent par « é »	Apprendre à écrire correctement des mots qui se terminent par é/ez/et/es/er -Manuel + Cahier d'activités
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Production en groupe	-Présentation des sujets. -Produire un court récit/texte sur les thèmes des modules 1 et 2.

Séquence

- 📅 *Journée du : Samedi 16 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 1*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*
Journée : 8 bis

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « L'école »	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 1	Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant les sons « é » à la fin.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Remédiation	Remédier les lacunes constatés lors du travail par groupe.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Aménager le coin Bibliothèque. -Collecter les livres.

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 27 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Présentation du module	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le module, le projet et la fiche contrat. - Construire la carte d'exploitation de pistes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Violetta»	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les phrases affirmatives/ Négatives	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître les phrases négatives et les phrases affirmatives. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Jeudi 29 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 2

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 1 : Supports collectifs : 1a,1b , 1c, 1d et 1e.	-Raconter un événement. -Décrire une scène. -Porter un jugement sur un comportement. -Emettre des hypothèses. -Utiliser des termes temporels et/ou de localisation.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Violetta»	-Identifier les personnages. -Remettre en ordre le récit. -Imaginer une autre fin. (Manuel d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	Compléter un récit en trouvant la suite des événements. -Produire un court récit à partir d'images. (Cahier d'activités)

Séquence

- 📅 *Journée du : Samedi 31 Octobre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 3*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 2 : Supports collectifs n°2	-Présentation du support collectif n°2. -Débat et exploitation de la planche. -Raconter un événement. -Décrire une scène. -Porter un jugement sur un comportement. -Emettre des hypothèses
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «L'habit d'Arlequin»	-Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les phrases affirmatives/ Négatives	-Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Lundi 02 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 4 Bis

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 2	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « être » et « avoir »	-Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au Présent et au futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 2	-Résumer l'épisode n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 2 ^{er} Episode et discussion.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	Fabrication des papillons	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. (Manuel)

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 03 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📄 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 5

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 3 : Supports collectifs n°3	<ul style="list-style-type: none"> -Présentation du support collectif n°3. -Débat et exploitation de la situation. -Emettre des hypothèses. -décrire une scène et porter un jugement. -Donner un avis.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «L'habit d'Arlequin »	<ul style="list-style-type: none"> -Faire correspondre personnage/action. -Remettre en ordre le récit. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Production individuelle	Raconter un court récit.

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 09 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 6

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »	Poursuivre l'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> -Raconter un événement. -décrire une scène et porter un jugement. -Emettre des hypothèses
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Manuel	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les droits de l'enfant et sur la déclaration des petits amis des animaux. -Lire et exploiter la page proposée.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « être » et « avoir »	<ul style="list-style-type: none"> -Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au Présent et au futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Mardi 10 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00 Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

*Journée : **7Bis***

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	G=gu Et G=j	-Ecrire correctement des mots avec g=gu et g=j. -Manuel + Cahier d'activités
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Remédiation	-Evaluer et remédier des productions individuelles. -Travail collectif.

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 12 Novembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 2*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*
Journée : 8Bis

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Amitié »	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 2	Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant des mots étudiés au cours du module.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Réécriture et finalisation	-Réécrire et finaliser les productions individuelles des élèves. -Travail collectif
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Classer les livres collectés. -Elaborer les fichiers des lectures -Travail collectif.

Séquence

- 📅 *Journée du : Dimanche 09 Décembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 3*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Présentation du module	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «La collection de Nicolas»	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Le G.N.S et le G.V	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître le groupe nominal sujet et le groupe verbal. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Lundi 10 Décembre*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 3*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 2

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Le cœur trop petit »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	<p>Situation N° 1 :</p> <p>Supports collectifs : 1a,1b, 1c, 1d et 1e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Décrire une scène. -Faire parler les personnages. -Dramatisation des scènes. -Dialogues entre les élèves.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	<p>Texte :</p> <p>«La collection de Nicolas»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les personnages, le lieu ,le moment. -Identifier et produire des répliques. -Lire de manière intelligible et expressive. <p>(Cahier d'activités).</p>
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître et produire un passage dialogué. -Elaborer l'outil d'aide. <p>(Cahier d'activités)</p>

Séquence

- 📅 *Journée du :* Lundi 05 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **3** Journée : **3Bis**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Le cœur trop petit »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 2 : Supports collectifs n°2	<ul style="list-style-type: none"> -Présentation du support collectif n°2. -Débat et exploitation de la planche. -Raconter un événement. -Décrire une scène. -Utilisation de la formule de politesse. -Un jeux de rôle.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Interdit aux brutes»	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Le G.N.S et le G.V	<ul style="list-style-type: none"> -Compléter et produire des phrases avec des GNS et GV.. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Mercredi* 07 *Janvier*
- 📖 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn* *à 13 h*
- 📁 *Module : 3* *Journée : 4*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 3	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes en « er » aux trois temps	-Conjuguer les verbes en « er » au Présent , au passé composé et au futur. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « Paul et Sébastien » Episode N° 3	-Résumer les épisode n° 1 et 2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions -Exploitation du 3 ^{er} Episode et discussion.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	L'arc en ciel	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel)

- 📅 *Journée du : Jeudi 08 Janvier*
- 📖 *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn à 13 h*
- 📁 *Module : 3 Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Le cœur trop petit »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 3 : Supports collectifs n°3	-Présentation du support collectif n°3. -Débat et exploitation de la situation. -Emettre des hypothèses. -décrire une scène et porter un jugement. -Emettre un avis sur les comportements.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : « Interdit aux brutes »	-Faire correspondre les répliques aux personnages. -Compléter le texte par une ou deux répliques. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	-Reconnaître les caractéristiques d'un dialogue. -Produire des répliques et les insérer dans un récit. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Dimanche* 11 *Janvier*
- 📅 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 📅 *Horaire : de 10 h 30Mn* *à 13 h*
- 📅 *Module : 3* *Journée : 6*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Le cœur trop petit »	Poursuivre l'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> -Raconter un événement. -décrire une scène et porter un jugement. -Emettre des hypothèses. -Emettre un avis sur les comportements. -Dramatisation de quelques scènes.
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Manuel	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur le code de la route. -Lire et exploiter la page proposée. (page 44 du manuel)
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes en « er » aux trois temps	<ul style="list-style-type: none"> -Opérer des transformations sur les verbes en « er » -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Lundi*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 3*

12

Janvier

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 7

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Le cœur trop petit »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Noms féminins ie ;ée, ues	-Ecrire correctement des noms féminins se terminant par ie,ée et ues. -Manuel + Cahier d'activités
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Production en groupe	-Raconter un événement en intégrant un court dialogue et en faisant parler des personnages.

Séquence

- 📅 *Journée du :* Jeudi 15 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **3** Journée : **8Bis**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Le cœur trop petit »	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 3	Orthographier correctement des mots sous la dictée du maître contenant des mots étudiés au cours du module.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Remédiation	-Remédier les lacunes constatés lors du travail par groupe. -Travail collectif
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Présentation de quelques livres. -Opération de prêt. -Travail collectif.

Séquence

- ✍ *Journée du :*
- ✍ *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- ✍ *Horaire : de 08 h* *à 10 h 30*
- ✍ *Module : ...* *Journée :*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique

Séquence

- 🕒 *Journée du : dimanche* 18 *Janvier*
- 📖 *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn* *à 13 h*
- 📖 *Module : 4* *Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Présentation du module	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Mami»	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Correspondance Sujet/Verbe	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier la relation Sujet/Verbe. -Faire correspondre le GNS au GV. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Lundi 19*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 4*

Janvier
Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 2

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Pour Croquer le monde entier »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 1 : Supports collectifs : 1a,1b, 1c et 1d.	<ul style="list-style-type: none"> -Emettre des hypothèses. -Informer / S'informer. -Justifier une action / Emettre un avis. -Décrire.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	خطأ! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier le nombre de répliques dans le texte. -Faire correspondre chaque personnages à ses répliques. -Produire une réplique pour compléter le texte. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Projet d'écriture N°2 Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> -Remettre des répliques en ordre pour compléter un récit. -Elaborer l'outil d'aide. (Cahier d'activités)

Séquence

- 📅 *Journée du :* Mercredi 21 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **4** Journée : **3**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	<p>Situation N° 1 :</p> <p>Supports collectifs : 1a,1b , 1c et 1d.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Emettre des hypothèses. -Informer / S'informer. -Justifier une action / Emettre un avis. -Décrire. -Privilégier les structures du module.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	<p>Texte :</p> <p>«L'angine de Riquet»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	L'accord Sujet/Verbe	<ul style="list-style-type: none"> -Accorder le verbe avec son sujet. -Produire des phrases faisant intervenir l'accord Sujet/Verbe. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du :* Jeudi 22 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **4** Journée : **4**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 4	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes en « IR » au Présent	-Conjuguer les verbes en « ir » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 1	-Exploiter la séquence n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	Les dattes fourrées	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel)

Séquence

- 📅 *Journée du :* Dimanche 25
- 📖 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📁 *Module :* **4**

Janvier
Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : **5**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 2 : Supports collectifs 2a et 2b	-Présentation du support collectif 2a et 2b. -Débat et exploitation des affiches. -Emettre des hypothèses. -Dégager les secrets d'une bonne santé. -Informer / S'informer.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	خطأ! ارتباط غير صحيح.	-Identifier les personnages et le nombre de répliques. -Employer les verbes introducteurs de parole dans un dialogue. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Production individuelle	-Choix d'un sujet. -Produire un court récit contenant un court dialogue en faisant parler des personnages.

- 📅 *Journée du : Lundi*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 4*

26

Janvier

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 6

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborer un organigramme. -Emettre des hypothèses. -Emettre un avis.. -Informier / S'informer. -Justifier une action. -Travail en groupe.
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Le Yoga	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur le « Yoga ». -Lire et exploiter la page proposée. (page 56 du manuel)
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes en « IR » au présent	<ul style="list-style-type: none"> -Employer les verbes en « ir » au présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.

Séquence

- 📅 *Journée du : Mercredi 28 Janvier*
- 📖 *Degré : 2ème degré Niveau : 5ème Année*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn à 13 h*
- 📁 *Module : 4 Journée : 7*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	L'accord Sujet/Verbe	-Accorder le verbe avec son sujet : au genre et au nombre. -Manuel + Cahier d'activités
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Remédiation	-Remédier les acquis et correction des productions. -Produire un dialogue pour compléter un récit.

Séquence

- 📅 *Journée du :* Jeudi 29 Janvier
- 📖 *Degré :* 2ème degré Niveau : 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn à 13 h
- 📁 *Module :* **4** Journée : **8**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 4	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Remédiation Et Finalisation	-Récriture du récit et finalisation du projet. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Présentation de la fiche d'évaluation de la lecture. -Travail collectif.

Séquence

- ✍ *Journée du :*
- ✍ *Degré : 2ème degré* *Niveau : 5ème Année*
- ✍ *Horaire : de 08 h* *à 10 h 30*
- ✍ *Module : ...* *Journée :*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 04 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Présentation du module	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Quand je serai grand»	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les déterminants	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les déterminants. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du :* Mercredi 06 Février
- 📖 *Degré :* 2ème degré *Niveau :* 5ème Année
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn *à 13*
- 📁 *Module :* **5** *Journée :* **2**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Le magicien »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 1 : Les métiers	<ul style="list-style-type: none"> -Exploiter le jeu de carte sur les métiers. Identifier et énumérer les métiers/des objets/des outils. -Caractériser un métier. -Décrire des actions et/ou une personnes.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	خطأ! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier le type de texte. -Identifier les personnages. -Relever les passages descriptifs. -Illustrer une personnage à partir d'un description. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> -Relever des éléments de description. -Décrire une personne à partir d'une matrice. (Cahier d'activités)

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 11 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13
Journée : 3*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	<p>Situation N° 1 :</p> <p>Les métiers</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exploiter le jeu de carte sur les métiers. Identifier et énumérer les métiers/des objets/des outils. -Caractériser un métier. -Décrire des actions et/ou une personnes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	<p>Texte :</p> <p>«On se déguise»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les déterminants	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les déterminants. -Produire des phrases intégrant les déterminants. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

• Journee du : Mercredi 13 Février

• Degré : 2ème degré

• Horaire : de 10 h 30Mn

• Module : **5**

Niveau : 5ème Année
à 13

Journee : **4**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 5	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « aller » et « faire »	-Conjuguer les verbes « aller » et « faire » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 2	-Exploiter la séquence n°2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	Fabriquer des marionnettes	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel)

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 14 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13*

Journée : 5

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	<p>Situation N° 2 :</p> <p>Supports collectifs</p> <p>2a , 2b, 2c et 2d</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exploiter les supports collectifs : « les loisirs ». -Décrire le parc/les jeux. -Donner un avis personnel. -Décrire un métier, une personne, un lieu.... -Informé / S'informer.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	خطأ! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les différents types de déguisement à partir d'une description -Lire de manière intelligible et expressive. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> -Faire le portrait d'un animal à partir d'un texte. -Décrire un animal à partir d'un dessin. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

Séquence

• 📅 *Journée du : Dimanche 17 Février*

• 📖 *Degré : 2ème degré*

• 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*

• 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13*

Journée : 6

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> -Exploiter le jeu de devinette. -Faire deviner un métier, un jeu, une occupation ... à partir des mimes ou d'indices. -Décrire des actions ou une personne.
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Les écriteaux dans la ville	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les écriteaux dans la ville. -Lire et exploiter les pages proposées. (pages 68 et 69 du manuel). -Imaginer et réaliser d'autres panneaux.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « aller et « faire » présent	<ul style="list-style-type: none"> -Employer les verbes « aller » et « faire » au présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Lundi 18 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 5*

*Niveau : 5ème Année
à 13*

Journée : 7

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Noms au pluriel avec « s » et « x »	-Ecrire des noms au singulier et au pluriel. -Intégrer des noms au singulier et au pluriel dans des phrases. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel (page 71).
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Production	-Produire en groupe un texte décrivant un animal préféré. -Dessiner cet animal d'après la description faite par l'élève.

Séquence

- 📅 *Journée du :* Mercredi 20
- 📖 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📁 *Module :* **5**

Février

*Niveau : 5ème Année
à 13*

Journée : 8

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 5	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Remédiation Et Réécriture	-Réécriture le texte sous la lumière des corrections et finalisation. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif.

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 21 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Présentation du module	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Le tour de Dagobert »	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les Adjectifs qualificatifs	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier des adjectifs qualificatifs. -Reconnaître et transformer des adjectifs en féminin. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

• 🕒 *Journée du : Dimanche 24 Février*

• 📖 *Degré : 2ème degré*

Niveau : 5ème Année

• 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*

à 13 h

• 📖 *Module : 6*

Journée : 2

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « La réunion de la famille »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 1a : Supports collectifs 3a, 3b et 3c.	<ul style="list-style-type: none"> -Exploiter les supports collectifs. -Identifier et énumérer les pays/villes. -Caractériser un pays. -Décrire un mode de vie. -Informé / s'informer. -Enumérer les moyens de transport.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	خطأ! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier des énoncés descriptifs. -Produire des énoncés descriptifs. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> -Etablir une matrice pour décrire un animal et son mode de vie. -Décrire un animal. (Cahier d'activités)

Séquence

- 📅 *Journée du* : Lundi 25 Février
- 📖 *Degré* : 2ème degré
- 🕒 *Horaire* : de 10 h 30Mn
- 📁 *Module* : **6**

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : **3**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	<p>Situation N° 1a :</p> <p>Supports collectifs 3a, 3b et 3c.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exploiter les supports collectifs. -Identifier et énumérer les pays/villes. -Caractériser un pays. -Décrire un mode de vie. -Informé / s'informer. -Enumérer les moyens de transport.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	<p>Texte :</p> <p>«La lettre de Lucie»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Les adjectifs qualificatifs	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les adjectifs qualificatifs. -Produire des phrases intégrant des adjectifs qualificatifs. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Mercredi 27 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 4*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 6	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « lire » « dire » et « écrire »	-Conjuguer les verbes « lire » « dire » et « écrire » au Présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « Gaspard qui pue » Episode N° 3	-Exploiter la séquence n°3. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	La carte de vœux.	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel).

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 28 Février*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📁 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 1b	<ul style="list-style-type: none"> -Poursuivre l'activité 1a. -Identifier et décrire des différents lieux. (gare, port, aéroport) -Informers/informer. -Enumérer. -Décrire un mode de vie
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	خطأ! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier le type du texte. Intégrer des adjectifs dans un paragraphe. -Lire de manière intelligible et expressive. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Production	-Produire un texte contenant un passage descriptif.

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 03 Mars*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 10 h 30Mn*
- 📄 *Module : 6*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 6*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier et décrire les différents lieux (station, aéroport, port gare...) -Informer / s'informer. -Enumérer des actions. -Décrire un mode de vie.
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Les monument célèbres	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les monuments célèbres. -Lire et exploiter les pages proposées. (manuel).
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « lire » « dire » et « écrire »	<ul style="list-style-type: none"> -Employer les Verbes « lire » « dire » et « écrire » au présent. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du :* mercredi 05 Mars
- 📖 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📄 *Module :* **6**

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : **7**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	L'adjectif qualificatif	-Accorder l'adjectif qualificatif (genre et nombre). -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	-Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Remédiation	-Correction des production et remédiation des acquis. -Travail collectif.

Séquence

- 📅 *Journée du :* jeudi 06 Mars
- 📖 *Degré :* 2ème degré
- 🕒 *Horaire :* de 10 h 30Mn
- 📁 *Module :* **6**

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : **8**

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 6	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Réécriture Et Finalisation	-Réécriture le texte descriptif sous la lumière des corrections et finalisation. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif.

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 29 Mars*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Présentation du module	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «La marchande de silence »	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Le complément essentiel	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître et utiliser le complément essentiel. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Mardi 30 Mars*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée :*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Mon théâtre »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Situation N° 1 : Réalisation de projet de classe	-Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. -Décrire une action. -Justifier un point de vue.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	خطا! ارتباط غير صحيح.	-Produire un dialogue de 2 ou 3 répliques. -Ecrire une autre fin au texte. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	-Remettre en ordre des répliques. -Compléter des répliques par des verbes introducteurs. (Cahier d'activités)

- 📅 *Journée du : Jeudi 01 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 3*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطا! ارتباط غير صحيح.	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	<p>Situation N° 1 :</p> <p>Réalisation de projet de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire... -Informers / s'informer. -Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. -Décrire une action. -Justifier un point de vue.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	<p>Texte :</p> <p>«L'école en fête»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Le complément essentiel	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les compléments essentiels. -Produire des phrases contenant des compléments essentiels. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Dimanche 04 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 4*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 7	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « Prendre »	-Conjuguer et utiliser le verbe « Prendre » au Présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « La sorcière et le robot » Episode N° 1	-Exploiter la séquence n°1. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	Fabriquer un puzzle.	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel).

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 05 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h*

Journée : 5

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	<p>Situation N° 1 :</p> <p>Réalisation de projet de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire... -Informé / s'informer. -Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. -Décrire une action. -Justifier un point de vue.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	خطأ! ارتباط غير صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier le programme de la fête. -Compléter les bulles par les propos de chaque personnage. -Transformer une phrase en réplique. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> -Compléter un dialogue par des verbes introducteurs de parole. -Compléter un dialogue par les répliques qui conviennent. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 06 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📄 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 6*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	<p>Situation N° 1 :</p> <p>Réalisation de projet de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confectionner un jeu de carte, journal, répertoire... -Informé / s'informer. -Enoncer une consigne de travail, une règle de jeu. -Décrire une action. -Justifier un point de vue.
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Le théâtre	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur le théâtre. -Lire et exploiter les pages proposées. (manuel).
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « Prendre »	<ul style="list-style-type: none"> -Employer le verbe « Prendre » au présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Jeudi 08 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📄 *Module : 7*

*Niveau : 5ème Année
à 13h*

Journée : 7

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire appris	<ul style="list-style-type: none"> -Réviser le vocabulaire appris. -Formuler des familles de mots. -Trouver le contraire de certains adjectifs. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier le vocabulaire se rapportant au spectacle et à certains projets dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Production en groupe	<ul style="list-style-type: none"> -Produire un texte contenant quelques répliques.

Séquence

- 📅 *Journée du : Dimanche 11 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h 00Mn*
- 📁 *Module : 7*

Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 8

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	خطأ! ارتباط غير صحيح.	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 7	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Remédiation	-Remédier les acquis pour produire un texte court contenant quelques répliques. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif.

Séquence

- ✍ *Journée du : Lundi 12 Avril*
- ✍ *Degré : 2ème degré*
- ✍ *Horaire : de 08 h 00Mn*
- ✍ *Module : 07*

*Niveau : 5ème Année
à 13 h
Journée : 9*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 13 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 1*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Poème ou chant	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poèmes du module	Ecouter et choisir un poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Présentation du module	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter le module, le projet et la fiche contrat. -Construire la carte d'exploitation de pistes.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Paulette est tombée malade »	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
Grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Le complément de phrase	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître et utiliser le complément de phrase. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Jeudi 15 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h*

Journée : 2

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Début d'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «Paulette est tombée malade »	<ul style="list-style-type: none"> -Retrouver le nombre de répliques dans le texte. -Compléter les répliques par les noms de personnages correspondants. -Lire de manière intelligible et expressive. (Cahier d'activités).
Projet d'écriture Entraînement	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Entraînement	<ul style="list-style-type: none"> -Reconstruire des répliques. -Utiliser des verbes introducteurs. -Produire des répliques, un début et une fin pour compléter l'histoire. (Cahier d'activités)

- 📅 *Journée du : Dimanche 18 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 3*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue.
Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «L'ordinateur de Didier»	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension globale du texte. -Poser des questions. -Lire de manière intelligible et expressive. -Utiliser le dictionnaire.
grammaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Le complément de phrase	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les compléments des phrases. -Produire des phrases contenant des compléments de phrases. -Réaliser les activités proposées : Manuel + Cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Lundi 19 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 4*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
Autodictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Autodictée N° 8	Orthographier et de la mémoire l'autodictée sur le cahier de classe.
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « Mettre »	-Conjuguer et utiliser le verbe « mettre » au Présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Lecture Suivie	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	Conte « La sorcière et le robot » Episode N° 2	-Exploiter la séquence n°2. -Lire d'une manière intelligible et expressive. -Poser des questions. -S'entraîner à la lecture rapide.
Lecture-action	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i>	Le téléphone ficelle	-Lecture et Observation du texte, des images et des schémas. -Interprétation des consignes. -Réalisation du produit attendu. -Obtenir l'effet. (Manuel).

Séquence

- 📅 *Journée du : Mardi 20 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 5*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Poursuivre l'apprentissage du poème
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue et/ou une idée.
Lecture Fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Texte : «L'ordinateur de Didier»	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier le nombre de personnages et de répliques. -Relever les différentes actions réalisées par chaque personnage. -Utiliser les verbes introducteurs pour compléter des répliques. -Réaliser les exercices proposés sur le cahier d'activités.
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Production	<ul style="list-style-type: none"> -Produire un texte court contenant quelques répliques. -Travail individuel.

Séquence

- 📅 *Journée du : Jeudi 22 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h*

Journée : 6

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Poursuivre l'apprentissage du poème.
Exp. orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>manifester sa compréhension d'un message oral.</i> ❖ <i>Etablir un contact social.</i> ❖ <i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i> 	Finalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> -Informer / s'informer. -Enoncer une consigne de travail. -Décrire une action. -Justifier un point de vue et/ou une idée.
Lecture Documentaire	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.</i> ❖ <i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte.</i> ❖ <i>Apprécier une œuvre complète.</i> 	Les moyens de communication	<ul style="list-style-type: none"> -S'informer sur les moyens de communication. -Lire et exploiter les pages proposées. (manuel page 108).
Conjugaison	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Verbes « mettre »	<ul style="list-style-type: none"> -Employer le verbe « Mettre » au présent et au passé composé. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.

- 📅 *Journée du : Dimanche 25 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h*

Journée : 7

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Fin d'apprentissage du poème.
Orthographe	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	* Les métiers * Mots interrogatifs	-Identifier le lieu correspondant à un métier. -Compléter des phrases avec des mots interrogatifs. -Réaliser les activités proposées sur le cahier d'activités.
Page vocabulaire	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Vocabulaire du module	-Identifier le vocabulaire se rapportant aux nouvelles technologies dans le cadre d'activités ludiques. -Manuel .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</i>	Remédiation	-Remédier les acquis se rapportant à la production d'un texte court contenant quelques répliques.

Séquence

- 📅 *Journée du : Lundi 26 Avril*
- 📖 *Degré : 2ème degré*
- 🕒 *Horaire : de 08 h*
- 📁 *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée : 8*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique
M. en train	<i>Ecouter l'autre.</i>	Poème : « Qui suis-je ? »	Réciter le poème d'une voix expressive.
Dictée	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</i>	Dictée N° 8	Orthographier correctement des mots étudiés au cours du module dans des phrases sous la dictée du maître .
Projet d'écriture Entraînement ou Production Individuelle	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	Réécriture et finalisation	-Réécrire et finaliser les productions d' un texte court contenant quelques répliques. -Travail collectif.
Bibliothèque de classe	<i>Apprécier une œuvre complète.</i>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	-Poursuivre les Opération de prêt. -Organiser des activités autour de quelques ouvrage (dessins, lecture d'un passage, dramatisation...). -Travail collectif.

Séquence

- ✍ *Journée du : Mardi 27 Avril*
- ✍ *Degré : 2ème degré*
- ✍ *Horaire : de 08 h*
- ✍ *Module : 8*

*Niveau : 5ème Année
à 10 h
Journée 9*

Ac	Compétence Visé	Contenu	Objectif Spécifique

Séquence