

رياضيات

نصف 10 = * نصف 12 = * نصف 18 =

نصف 8 = * نصف 20 = * نصف 40 =

ضعف 6 = * ضعف 9 = * ضعف 20 =

ضعف 45 = * ضعف 35 = * ضعف 4 =

العدد الذي يسبق مباشرة 20 هو * العدد الذي يلي مباشرة 37 هو

العدد الذي يسبق مباشرة 90 هو * العدد الذي يلي مباشرة 49 هو

العدد الذي يسبق مباشرة 78 هو * العدد الذي يلي مباشرة 38 هو

العدد الذي يسبق مباشرة 30 هو * العدد الذي يلي مباشرة 89 هو

سنة ثالثة ابتدائي

محمد برهوم

احسب ذهنيا :

..... = 24 + 33 * = 45 + 45 * = 32 + 46 * = 50 + 19

..... = 42 + 22 * = 11 + 18 * = 73 + 24 * = 36 + 61

..... = 32 + 35 * = 20 + 41 * = 52 + 22 * = 81 + 13

..... = 11 + 83 * = 13 + 55 * = 90 + 15 * = 10 + 75

سنة ثالثة
محمد برهوم
76

اقارن بين الاعداد التالية :

16 61

38 83

69 70

81 18

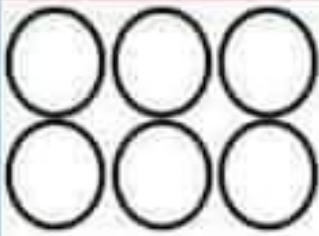
50 49

11 08

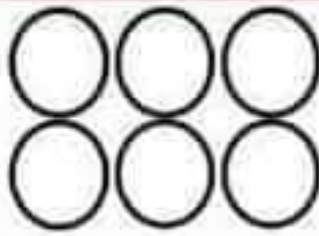
34 35

29 92

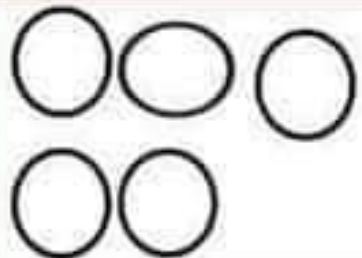
أتمل المبالغ النقدية التالية حسب المطلوب :



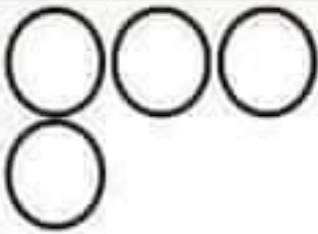
49 في



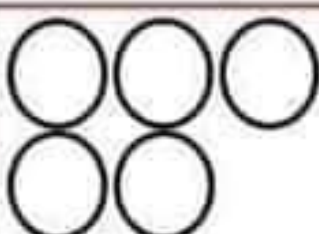
83 في



77 في



90 في

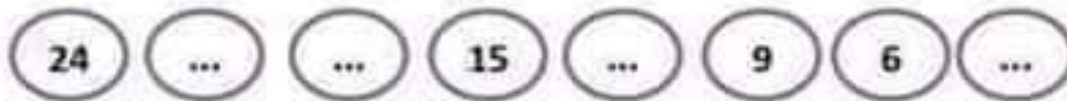
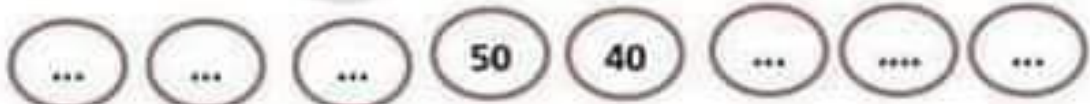


87 في



70 في

اواصل العد :



تمرين عدد 1

يوم العيد اعطا الجد لحفيده احمد 72 مي .

امتل مبلغ احمد بأقل عدد ممكن من القطع النقدية :

كما اعطى لحفيدته مريم هذه القطع



• ابحث عن قيمتها:

اما حفيده مراد فقد اعطاه 82 مي

• أوصل رسم القطع النقدية الناقصة :



• ارتب المبالغ المالية تصاعديا :

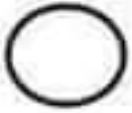
.....

• من من الصغار الثلاثة يملك اكبر مبلغ ؟

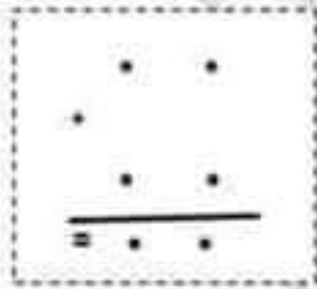
..... يملك اكبر مبلغ لان

تمرين عدد: 2

زار ياسين حديقة الحيوانات صحبة امه , شاهد العديد من الدببة و السلاحف و النمر :



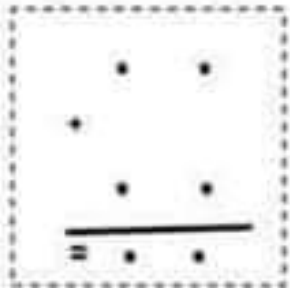
• اكتب كم كل مجموعة ثم رتبها تنازليا :



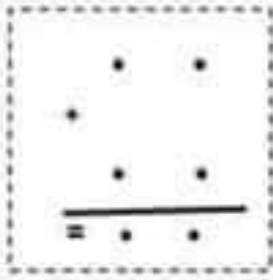
1) ابحث عن عدد الدببة و النمر معا :

2) ارتب الاعداد العلية تصاعديا:

3) ابحث عن عدد السلاحف و الدببة معا :



(4) ارتب الاعداد العملية تنازليا :



.....

(5) ابحث عن عدد النمرور و السلاحف معا :

.....

(6) ارتب الاعداد العملية تصاعديا :

.....

(7) ارسم اربعة فراشات تنتمى الى مجموعة السلاحف :

(8) اشطب الخطأ:

السحفاة تنتمى لا تنتمى الى مجموعة الدببة .



اعطت الم ياسين هذا المبلغ لشراء ما يريد

احسب قيمة المبلغ الذي اخذه ياسين :

.....

توجه ياسين الى النكان قصد شراء



هل استطاع ياسين شراء مصاصة الحلوى ؟

.....ياسين شراء مصاصة حلوى لان

تمرين عدد 3

اشترى كمال من الدكان ما طلبته منه امه و ارجع لها الباقي , فقالت له
خذ المبلغ المتبقي :

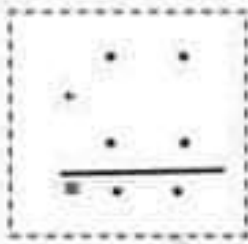
(1) اساعد كمال على حساب المبلغ الذي اعطته له امه :



(2) امثل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية :

(3) عند عودة الاب من العمل اعطاه 22 م.م

ما هو المبلغ الذي اصبح يملكه كمال :



(4) امثل المبلغ ناقص عدد ممكن من القطع النقدية :



90 م.م

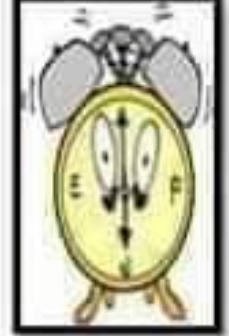
(5) اراد كمال بالمبلغ الذي اصبح عنده شراء مرطبة ب

هل يستطيع كمال شراء المرطبة ؟

.....شراء مرطبة لان

المَقْطَعُ 3 : أتمم الفراغات بعبارات تدل على الرّمان و المكان و
بالشخصية المناسبة :

رَن جَرَسُ الْمَنبِيهِ
فَأَفَاقِ نَشِيطًا وَ.....
حَتَّى اسْتَعَدَّ وَحَقَلَ مَحْفَظَتِهِ وَ تَوَجَّهَ



دَخَلَ الْوَلَدُ وَسُرْعَانَ مَا اصْطَفَى رَفَقَةً
..... فَضَلِهِ وَمَا إِنْ صَفَرَ
..... حَتَّى خَيَّمَ الْهُدُوءَ
وَأَنْطَلَقَ يُنَشِدُونَ النِّشِيدَ الرَّسْمِيَّ



..... حَتَّى دَخَلَ التَّلَامِيذُ
يُهِدُوهُ وَجَلَسُوا بَعْدَ أَنْ وَضَعُوا
مَحَافِظَهُمْ فَحَيَّتَهُمْ
..... بِأَطْفٍ وَ النَّسِيمَةَ تَغْلُو مُحَيَّاها وَ طَلَبَتْ
مَنْ أَنْ يَكْتُبَ فَأَنْدَفَعَ
..... بِكُلِّ هِقَّةٍ وَ شَرَعَ



التعليمة 4-4: أرتب أعداد التحفي التي بقيت لدى البائع تساعدياً:

[]

معدج 1

التعليمة 3-4: أمثل بكتابتك جمعيتي عدد المزهريات التي بقيت لدى البائع:

$0 + 0 = 0$

معدج 1

التعليمة 4-4: أرتب أعداد الكتابة الجمعية تشارياً:

[]

معدج 1

السند 3: نوقعت سلمى وصديقتها سميرة أمم بائع الخوايم والأشاور عشرت 21 أشورة و6 خواتيم.

التمرين عدد 5:

التعليمة: أبحث عن عدد الأشاور والخوايم التي شترتها سلمى

[]

معدج 1

معدج 2

السند 4: جامع الأطفال أثناء تجوالهم في شوارع المدينة فتوقفوا أمام بائع الفوطيات فشرت من طبة فأرجع لها البائع 31 وبي.

التمرين عدد 6:

التعليمة 6-1: أمثل القبل الذي أجمعه البائع ليصير ب 3 قطع:

[○ ○ ○]

معدج 3

شرت سعاد من طبة وكأ شام من عصير البرتقال فأرجع لها هذا القبل

التعليمة 6-2: حسب القبل بالوي:

[(10) (5) (2) (2)] ←

معدج 3

شرت سلمى ثلثة من التسكوييت فأرجع لها البائع 15 وبي.

التعليمة 6-3: أمثل هذا القبل ب 4 قطع:

[○ ○ ○ ○]

معدج 3

التاريخين .

المعايير

المسند 4 : تطلعت مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةً إِلَى مَدِينَةِ نَابِلٍ أَنْشَاءً عَظْمَاءَ الرَّبِيعِ . شَارَكَ فِيهَا 28 وَلَدًا وَ 10 بَنَاتٍ وَ 4 مَدْرَسِيْنَ .

التمرين عدد:

التعليمة 4-1 : أرتب أعداد المشاركين في الرحلة من الأكبر إلى الأصغر

[]

1 مد

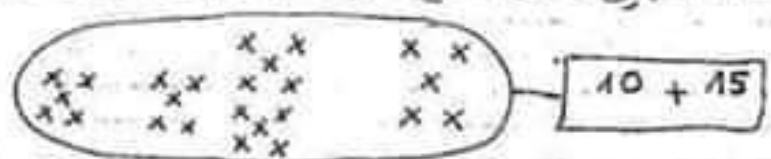
التعليمة 1-2 : أبحث عن عدد الثالث بين المشاركين في الرحلة :

[]

1 مد

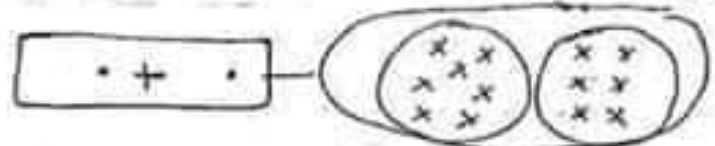
2 مد

التمرين عدد: هذا مجموع الأرقام الذين شاركوا في الرحلة .
التعليمة: أجزئها وفقًا للكتابة الجماعية المتوجودة في الأدفئة:



1 مد

التمرين عدد: هذا تفصيل لمجموعت البنات المشاركات في الرحلة:
التعليمة: أضع في الأدفئة الكتابات الجماعية الموافقة للجزئتين:



1 مد

المسند 8 : لَمَّا وَصَلَ الْأَطْفَالَ إِلَى نَابِلٍ تَجَوَّلُوا فِي شَوَارِعِهَا ثُمَّ تَوَقَّعُوا أُمَّامَ بَائِعِ الْحَرْفِ لِشُرَاءِ بَعْضِ الْغَدَايَا . شَرَى الْأَطْفَالَ شَمْعَدَانًا وَمِزْمَرِيَّيْنِ عَدَدَ الشَّمْعَدَانِ 15 أَمَّا عَدَدُ الْمِزْمَرِيَّاتِ فَيُفَوِّقُ عَدَدَ الشَّمْعَدَانِ بِ 4 :

التمرين عدد:

التعليمة 4-1 : أبحث عن عدد الميزمريات :

[]

1 مد

بقي لدى البائع 14 ميزمريته و 17 شمعدان و 27 بطعة من حرفي .

2 مد

المعايير

التمارين

1. أَعْبِرْ عَنِ الْمَشَاهِدِ بِجُمَلٍ بَسِيطَةٍ :

الجمل

المشاهد



1 م



2 م



3 م

2- اُعْبِدْ كِتَابَةَ الْجُمَلِ وَأَرَبُطْ أَيُّهَا الْكُتُوبِيُّ نَيْسَ :

4 م

جدول استراتيجيات

معايير التميز	
4 م	5 م
2,5	2,5
5	

معايير المدة الأدنى			مستويات التعلّم
1 م	2 م	3 م	
0	0	0	إعدام التعلّم (-)
1,5	1,5	2	دوّن التعلّم الأدنى (+)
3	3	4	التعلّم الأدنى (++)
4,5	4,5	6	التعلّم الأعلى (+++)

تمرين عدد:
 اسخّر ح من التّصّ كلمات تعاقب من التّعنى :
 ارتفع =
 انقصت =
 انقضى =

مد 2 ب
 ل ل ل

تمرين عدد
 اقرا وانبط =
 الغراب .
 * صديق وفيا ومخلص
 * اتاني ، بحيث مكسك

مد 3
 ل

جدول اسناد الاعداد

بجاء التّعيز	معايير المد الأدنى				مستويات التّمكك
	مد 3	مد 2 ب	مد 2 ا	مد 1	
	0	0	0	0	إعدام التّمكك (-)
	1	1	1	2	دون التّمكك الأدنى (+)
	2	2	2	4	التّمكك الأدنى (++)
5	3	3	3	6	التّمكك الأقصى (+++)

الإسم والتعبير	تقييم تخطيطي في مادة «القرآن»	مدرسة السنة الثانية
		المعايير
	<p><u>أخرى الشمس :</u> كَانَ الْغُرَابُ وَالْجَدْيُ صَدِيدَيْ بَقِيٍّ، وَكَانَا يَخْرُجَانِ إِلَى الْغَابَةِ. وَذَاتَ يَوْمٍ، بَيْنَمَا كَانَا وَاقِفَيْنِ، إِذْ رَأَيْنَا ذُبَابًا مُقْبِلًا. فَطَارَ الْغُرَابُ إِلَى أَعْلَى الشَّجَرَةِ، وَبَقِيَ الْجَدْيُ حَائِرًا حَائِعًا فَقَالَ لِلْغُرَابِ: «يَا صَدِيدِي بَقِيٍّ! هَلْ عِنْدَكَ حَبْلَةٌ لِيَحْدِثِي» فَأَجَابَهُ: «دَعْنِي، إِنَّكَ تَطِيرُ خَلِيلًا» ثُمَّ طَارَ الْغُرَابُ، فَرَأَى رَاعِيًا وَمَعَهُ كِلَابٌ. فَأَقْتَرَبَ مِنْهَا، وَجَعَلَ يَهْتَرِكُ بِحَنَاحَيْهِ وَيَصِيحُ وَيَرْفَعُ فَيْكَةً، فَظَنَّتْهُ الْكِلَابُ مَجْرُومًا، وَجَعَلَتْ تَتَّبَعُهُ، فَطَمَعَانِي أَطْرَقَتْ يَدَاهُ، حَتَّى وَصَلَتْ إِلَى الشَّجَرَةِ، فَحَمَلَتْهُ الذَّبَابُ فَجَعَتْ عَلَيْهِ وَقَمَلَتْهُ.</p>	مد 4 للا
	<p><u>تمرين عدد 1:</u> أضع علامة (X) تحت إسم الحيوان المذكور في النص : الذئب الذهب الغراب <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	مد 2 للا
	<p><u>تمرين عدد 2:</u> حذف الجدوي من الذئب : أخرج من النص ما يدل على ذلك :</p>	مد 3 لا
	<p><u>تمرين عدد 3:</u> تظاهر الغراب بأنه مجروح : أكتب من النص جملة تدعيم هذه الفكرة :</p>	مد 3 لا
	<p><u>تمرين عدد 4:</u> قصت الكلب على الذئب : أخرج من النص فريضة تدعيم ذلك :</p>	مد 3 لا

2 أَكْتُبُ نَعَمْ / لَا :

* وَصَلَ ذَاكِرٌ إِلَى مَدْرَسَتِهِ عَلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ .

* أَدَعِمُ إِجَابَتِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصْرِ:

.....

3 لِمَاذَا وَصَلَ ذَاكِرٌ مُتَأَخِّرًا؟

.....

القَرِينَةُ:

لَا

نَعَمْ

4 هَلْ سَامَحَ الْمُدِيرُ ذَاكِرٌ عَلَى تَأْخِرِهِ؟

القَرِينَةُ:

.....

5 أَبَدِي رَأْيِي فِي الْمُدِيرِ.

.....

6 بِمَاذَا تَنْصَحُ ذَاكِرٌ؟

.....

7 أُنَبِّئُ عَنْ مُفْرَدَاتٍ لَهَا نَفْسٌ مَعَايِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسْتَطْرَةِ مِنَ النَّصْرِ:

* دَقَّ الْبَابَ = الْبَابَ .

* اسْتَنْقَطَ مُتَأَخِّرًا = مُتَأَخِّرًا .

8 أَتَمِّمُ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ : ع / غ / ي / ب / ن

كُلَّ يَوْمٍ بِ... دَ إِ... تَهَاءِ الدَّرْسِ يُ... سَادِرُ الصَّدِيقَا..
 الْمَدْرَسَةَ ثُمَّ ي... وَدَانَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَالْفَرَحَةَ تَ... مُرُّ
 قَلْبَ.. هَمَا .



أَتَأْمَلُ الْمَشْهَدَ وَ أَتَمِّمُ بِمُفْرَدَاتِ الْإِطَارِ:
 الْيَوْمُ - الْفَضْلَ - وَالْيَدِي - أَمَامَ الْقِسْمِ - تَأْخِرُهُ
 السُّوقِ - الْآيِسَةَ حَنَّانُ - مِنَ الْفُخَّارِ - بِبُطْءٍ -
 الْبَارِحَةَ - بِحَجَلٍ

وَقَفْتُ.....يَلْتَقِطُ أَنْفَاسَهُ ثُمَّ طَرَقَ الْبَابَ
وَمَا إِنَّ سَمِعَ صَوْتَ مُعَلِّمَتِهِيَأْذُنُ لَهُ
 بِالذَّخُولِ حَتَّى وَلَجَ.....فَعَاتَبَتْهُ عَلَى
 وَ سَأَلَتْهُ عَنْ سَبَبِ عَدَمِ إِحْتِرَامِهِ لِلْوَقْتِ فَأَجَابَهَا:"لَقَدْ
 أَظَلْتُ السَّهْرَةَفَقَدْ كُنْتُ أَسَاعِدُعَلَى
 صُنْعِ أَوَانٍلِيَبِيعَهَافِي
الْأَسْبُوعِيَّةِ .

وضعية إدماجية للوحدة الأولى

المدارس التضامن والمواطنة / السلم والتسامح

المقطع الأول: أَعْيُرْ شَقَوِيًّا عَنِ الْمَشَاهِدِ التَّالِيَةِ:



المقطع الثاني: اقرأ النص:

وَعَلَى السَّاعَةِ النَّامِيَةِ وَالتَّصَفِّ وَصَلَ دَاكِرٌ إِلَى مَدْرَسَتِهِ فَسَارَعَ بِطَرَقِ
الْبَابِ بِقُوَّةٍ وَمَا إِنَّ سَمِيعَةَ الْحَارِسِ حَتَّى أَقْبَلَ مَهْزُولًا وَسَمَّحَ لَهُ بِالْدُخُولِ
فَانْطَلَقَ الْوَلَدُ بِرُكُضٍ بِسُرْعَةِ التَّرْقِ فِي السَّاحَةِ فَجَاءَ أَوْقَعَهُ مُدِيرُ
الْمَدْرَسَةِ وَهُوَ بِسْتَشْيِطٍ عَصَبًا فَيَسْأَلُهُ:

- لِمَاذَا أَنْتَ مُتَأَخِّرًا أَيُّهَا التِّلْمِيذُ؟ لِمَاذَا لَمْ تَخْضُرْ لِنَجْتِهِ الْعِلْمِ؟

رَدَّ دَاكِرٌ وَهُوَ بِرُتَجِيفٍ كَالْقَصِيصَةِ:

- سَامِخِي يَا سَيِّدِي، لَعَدَّ أَقْبَتُ مُتَأَخِّرًا وَ لَمْ أَنْتَبِهْ لِرَبِيسِ الْمُنْتَبِهَةِ .

رَقَّ قَلْبُ الْمُدِيرِ فَرَبَّتَ عَلَى كَيْفِ الْوَلَدِ فَاثْلَا:

- هَبْنَا أَسْرِعْ نَحْوَ فَصْلِكَ بِسُرْعَةٍ . لَا سَكَّ أَنْ رِفَاقَكَ قَدْ سَرَعُوا فِي
الدَّرْسِ.

تَوَجَّهَ التِّلْمِيذُ كَالسَّهْمِ نَحْوَ قِسْمِهِ خَائِفًا مِنْ مُعَلِّمِهِ فَطَرَقَ الْبَابَ ...

1 أَلَوْنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ:

حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ

الْمُعْرِضَةُ

دَاكِرٌ

الْمُعَلِّمَةُ

تَشْنِيمٌ

الْأَرْتَبُ

الْعُدَيْزُ

يَأْسَمِينُ

المستوى الثالث

في أحد أيام الربيع خرجت العصفورة الأم من عشها لتبحث عن قوت
لصغارها. وبقيت الفراخ في العش الضيق تنتظر عودة الأم. فجأة سقط
فرخ صغير على الأرض فخاف وأخذ يطلق زقزقة عالية.
سمعتة منى فجاءت لنجدته وإعادته إلى عشه برفق.

1) أكتب "نعم" أو "لا" داخل الإطار:

ساعدت منى الفرخ على العودة إلى العش.

2) استخرج الجملة التي تدلّ على ذلك من النص:

3) أبحث عن كلمة من النص وأعوّض بها الكلمة المسطرة:

عادت العصفورة الأم يطعم لفرخها.

عادت العصفورة الأم بس..... لفرخها.

4) أعمر الجدول التالي:

الشخصيات	المكان	الزّمان



أكوّن من هذه الكلمات جملاً:
* إلى- زينب- كل صباح- تذهب- المدرسة.
الجملة:
* تمرينا - كتابياً - تجز- الكرّاس - على - بثينة.
الجملة:

م 1-3

المستوى الثاني

انتهت العطلة الصيفية وحلّ يوم الرجوع إلى المدرسة. نهضت بثينة باكراً وغسلت أطرافها وسرحت شعرها أفطرت ولبست ميدعتها الجديدة. ثم أخذت محفظتها ورتبت فيها أدواتها وقصدت المدرسة.

1- أضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

لا	نعم	
		رتبت بثينة أدواتها قبل أن تنام.
		قصدت بثينة المدرسة بعد أن أفطرت.
		ميدعة بثينة جديدة.

2- أكتب مفردة تفيد نفس المعنى للكلمة المسطرة:
رتبت بثينة أدواتها وقصدت المدرسة.
.....بثينة أدواتها و.....المدرسة.

3- أبحث في النص عن مفردات تشمل المقاطع التالية:

ت	ث	ج	ث	ب	ع	غ	ح	خ

4- أعيد كتابة الجملة بزيادة الكلمتين (أخته-المدرسة):
- استعدّ غازي للعودة.

القراءة السنة الثانية	- الوحدة صفر -	وزارة التربية المنذوبة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: تكوين مفردات وجمل - معالجة نص		

المستوى الأول

م 1-1- أكتب الكلمات:

ك ح
ب ث

م ن
ع يا

ب ث ن
ة ي

.....

.....

.....

ال ج ث
ة ر

ب ن
ث ي

خ ض
ر ا

.....

.....

.....

ا خ ب
ت

ال غ ض
مبة

.....

.....



أرتب الكلمات بالأرقام وأكتب الجملة منظمة:
تبحث- أمينة- الصغار- عن- أصحابها- الحديقة- في

م 2-1

وزارة التربية المنذوبة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	تقييم مكتسبات التلاميذ في بداية السنة الدراسية	القراءة السنة الثانية
الاسم واللقب:		القسم:

العطلة الصيفية

انتهى العام الدراسي وخرج الأطفال من المدرسة يملؤون الجو بصياحهم ويستقبلون العطلة بفرح. غازي سيقصد الشاطئ فيسبح في البحر ويلعب على الرمال، وغيلان سيذهب إلى المصيف مع أصدقائه فيلعب وينشد ويرقص، أما ثريا فستتحول إلى القرية عند عمّتها فتخرج مع أطفالها بين الأشجار.

المعايير	التمارين			
2 مع <input type="checkbox"/>	1- أضع العلامة (x) أمام الجملة المناسبة للنص: <div style="display: flex; align-items: center;"> <table border="1" style="margin-right: 10px;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> * خرج الأطفال من الملعب . * خرج الأطفال من المدرسة . * خرج الأطفال من المنقزه . </div>			
2 مع <input type="checkbox"/>	2- أربط بسهم: <ul style="list-style-type: none"> * غازي * غيلان * ثريا <ul style="list-style-type: none"> - ستذهب إلى القرية. - سيذهب إلى البحر. - سيذهب إلى المصيف. 			
2 مع <input type="checkbox"/>	3- أكتب (نعم) أو (لا): <ul style="list-style-type: none"> * تدور أحداث النص في الشتاء. (.....) * تدور أحداث النص في الصيف. (.....) 			
2 مع <input type="checkbox"/>	4- أكمل الجمل بما يناسب من النص: انتهى العام ستتحول ثريا إلى..... سيذهب غيلان إلى.....			
3 مع <input type="checkbox"/>	5- ما رأيك في العطلة الصيفية : * أربط بسهم : * ممتنة * العطلة * ممتعة			

* أضع العلامة (+) في الترتيب المناسبة لكل عدد						
7	9	8	4	6	5	الأعداد الكتابة الجمعية
						0+7
						1+8
						3+5
						3+3
						3+2

م 3-1

المستوى الثاني

م 1-2			
* أكتب المبلغ الذي يملكه كل طفل ثم أرتب هذه المبالغ من الأكبر إلى الأصغر			
سلي	محمد	مريم	علي
..... سي سي سي سي
الترتيب <..... <..... <.....			

1 أضع داخل خط معلق ما يمثل المبلغ		
55 سي	65 سي	70 سي

م 2-2

12 سي	50 سي	45 سي

م 3-2

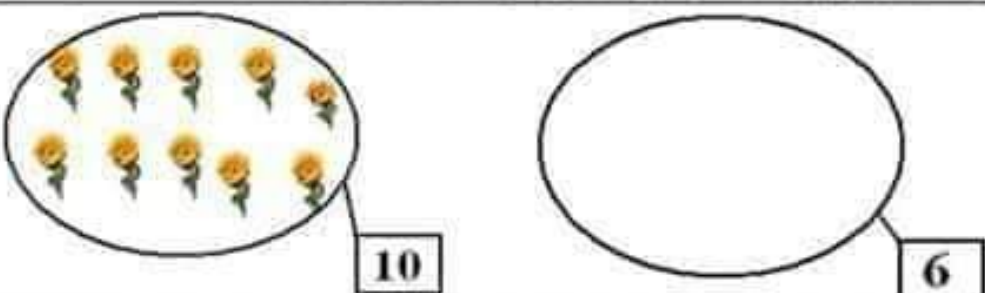
الرياضيات السنة الثانية	- الفترة صفر -	وزارة التربية المدنوية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: إنجاز عملية الجمع + التصرف في القطع النقدية		

المستوى الأول

انجز:
...
...
...
...
...

انجز عمودياً:				
30	10	55	10	م 1-2
+	+	+	+	
30	11	20	10	
-----	-----	-----	-----	
=	=	=	=	
80	56	16	14	
+	+	+	+	
1	10	22	14	
-----	-----	-----	-----	
=	=	=	=	
11	12	16	60	
+	+	+	+	
11	12	31	1	
-----	-----	-----	-----	
=	=	=	=	
16	35	17	13	
+	+	+	+	
52	30	12	13	
-----	-----	-----	-----	
=	=	=	=	

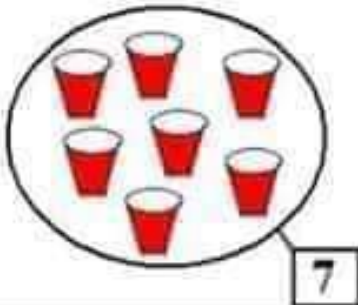
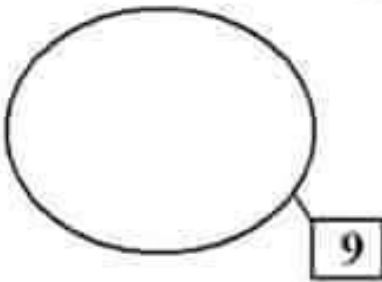

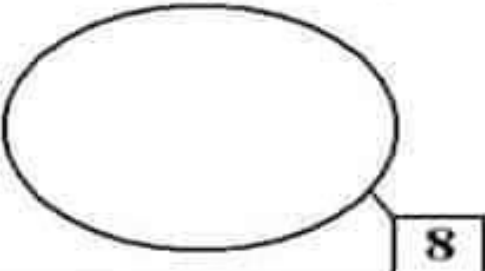
المستوى الثالث			
أكمل رسم القطع الناقصة:			
71 م	90 م	65 م	م 1-3
			
35 م	53 م	82 م	م 2-3
			
95 م	55 م	45 م	م 3-3
			

<p>السند3: ولتزيين المنزل شرت أزهارا حمراء وبيضاء. 1- أمثل مجموعة الأزهار الحمراء.</p>		<p>مع2 <input type="checkbox"/></p>
		<p>مع1 <input type="checkbox"/></p>
<p>2- احسب عدد الأزهار الحمراء و البيضاء. = +</p>		<p>مع2 <input type="checkbox"/></p>
<p>3- ارتب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر < <</p>		<p>مع2 <input type="checkbox"/></p>
<p>السند4: أرادت الأم معرفة ثمن الزهرة الحمراء فقرأت الالفة 12 مي. 1- أمثل المبلغ.</p>		<p>مع3 <input type="checkbox"/></p>
<p>السند5: أما ثمن الزهرة البيضاء فهو 17 مي. 1- اضع في خط مغلق القطع المساوية لثمن الزهرة.</p> 		<p>مع3 <input type="checkbox"/></p>
<p>السند6: وعند عودتها إلى المنزل عدت ما بقي في جيبها. 1- احسب بالمليم :</p> 		<p>مع3 <input type="checkbox"/></p>
		<p>مع5 <input type="checkbox"/></p> <p>مع5 <input type="checkbox"/></p> <p>مع5 <input type="checkbox"/></p> <p>مع5 <input type="checkbox"/></p>

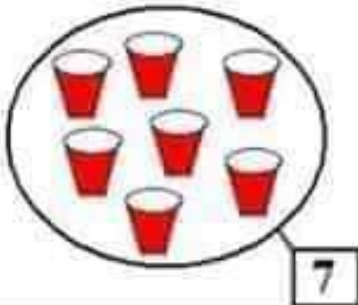
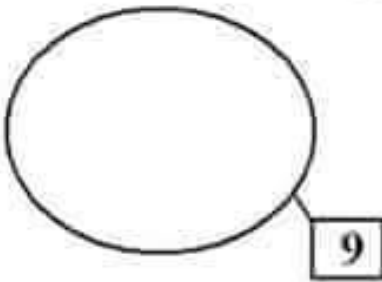

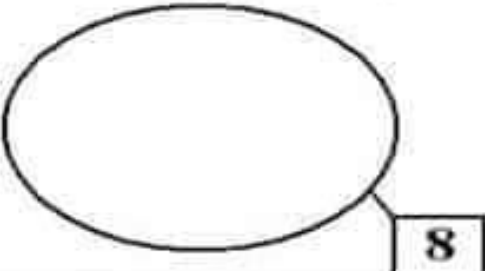
جدول استناد الأعداد

المجموع	التمييز	الحذ الألفي					مستويات التملك
	مع 5	مع 3	مع 2	مع 2 ب	مع 2	مع 1	
	0	0	0	0	0	0	-
	2	1	1	1	1	1	+
	3	2	2	2	2	2	++
20	5	3	3	3	3	3	+++

الرياضيات السنة الثانية	تقييم مكتسبات المتعلمين في مفتح السنة الدراسية	وزارة التربية المنشوية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم: _____	الاسم واللقب: _____	

التمارين	المعايير
<p>السند 1: حل شهر رمضان فقررت الأم شراء بعض الأواني لاستعمالها أثناء هذا الشهر. شرت الأم كؤوسا صغيرة وكؤوسا كبيرة.</p> <p>1- أمثل مجموعة الكؤوس الصغيرة.</p>  	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>2- احسب عدد الكؤوس الصغيرة والكبيرة.</p> <p><input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>3- أرتب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p><input type="text"/> < <input type="text"/> < <input type="text"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>السند 2: وأثناء تجوالها في المغازة أعجبت بصحاف جميلة وصحون مزخرفة فشرتها.</p> <p>1- أمثل عدد الصحون.</p>  	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>2- احسب عدد الصحون والصحاف.</p> <p><input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>3- أرتب الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p><input type="text"/> > <input type="text"/> > <input type="text"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>




الرياضيات السنة الثانية	تقييم مكتسبات المتعلمين في مفتح السنة الدراسية	وزارة التربية المنشوية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم: _____	الاسم واللقب: _____	

التمارين	المعايير
<p>السند 1: حل شهر رمضان فقررت الأم شراء بعض الأواني لاستعمالها أثناء هذا الشهر. شرت الأم كؤوسا صغيرة وكؤوسا كبيرة.</p> <p>1- أمثل مجموعة الكؤوس الصغيرة.</p>  	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>2- احسب عدد الكؤوس الصغيرة والكبيرة.</p> <p><input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>3- أرتب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p><input type="text"/> < <input type="text"/> < <input type="text"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>السند 2: وأثناء تجوالها في المغازة أعجبت بصحاف جميلة وصحون مزخرفة فشرتها.</p> <p>1- أمثل عدد الصحون.</p>  	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>2- احسب عدد الصحون والصحاف.</p> <p><input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>3- أرتب الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p><input type="text"/> > <input type="text"/> > <input type="text"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p>

وزارة التربية المدوية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	تقييم مكتسبات المتعلمين في بداية السنة الدراسية	إنتاج كتابي السنة الثانية
الاسم واللقب:	القسم:	

التعليمة: أتامل المشاهد وأكتب الجملة المناسبة لكل واحد ثم أعبر عن المشهد الثالث.

أقترب ميمي من الفرخ لياكله. سقط الفرخ من العش. تفتنت سلمى لميمي فر...

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
	
	

مع 1 مع 2 مع 3 مع 4 مع

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	المعايير
	0	0	0	0	انعدام التملك -
	2	2	2	2	دون التملك الأدنى +
	3	3	3	3	التملك الأدنى ++
20	5	5	5	5	التملك الأقصى +++

المستوى الثالث	
<p>اكتبُ جملةً لكل مشهد. أفاق..... من.....</p>	
<p>تناول.....</p>	
<p>خرج إلى..... يبحث عن.....</p>	
<p>لقيه..... ف.....</p>	

الصعوبة: تنظم مفردات جمل

- الوحدة صفر -

إنتاج كتابي

المستوى الثاني		
أتمل الصورة وأرتب مفردات الجملة: جميلة - ثرائح - على زهرة - فراشة - ملونة		م 1-2
انظم مفردات الجملة: في الحقل - من الدار - تتجول - القرب - رباب -		م 2-2
أختار كلمات أكون منها جملة حول الصورة: كريمة - إلى أعلى - فتلقفها - ترمي - وتقفز - الكرة - لقيها.		م 3-2

إنتاج كتابي السنة الثانية	- الوحدة صفر -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
------------------------------	----------------	---

إنتاج كتابي	- الوحدة صفر -	الصعوبة: ترتيب مقاطع لإنتاج كلمات وجمل
-------------	----------------	--

المستوى الأول				
1 - أكوّن كلمات من المقاطع التالية:				
ر	زا	ل	ح	غ
ة	و	م	زا	أ
.....				
م 1-1				
2 - أكمل « و » « ح » ثم اقرأ: ح. - إنى - رف. ف - ح. ي -				
م 2-1				
3 - اكتب ثلاثة كلمات بها حرف « ج »:				
م 3-1				
4 - أكمل بـ « ج » أو « ش » ثم اقرأ: ر. ي ط - ت. باره - . ذي - أ. جار - غ. ب.				
م 4-1				
5 - اكتب الاسم المناسب تحت كل صورة:				
			م 5-1	
.....		
6-1 م أكمل بـ « ج » أو « ح »: . لال - ي. لس - أموا . -				
7-1 م اكتب كلمة فيها حرف « ج »:				
.....				
- أكوّن جملة بالكلمة:				
.....				