

فضيل قدار - محمد بلحتفي

50 DA

زاد النّجاح

جميع المواد

السنة الخامسة

◆ اللغة العربية

◆ الرياضيات

◆ Français

مواضيع مختارة وفق المقاربة
بالكفاءات ومصحة بالتفصيل



مطابق للقرار الوزاري رقم 22 المؤرخ في 2 سبتمبر 2007

الرياضيات

الموضوع الأول

التّمرين الأول

اشترى عامر حاسوباً ثمنه 32560 ديناراً بالنقسيط على ثلاث دفعات. فدفع لصاحبه في المرّة الأولى 12750 ديناراً وفي المرّة الثانية 9985 ديناراً. كم دفع عامر لصاحب المحلّ؟
ما هو المبلغ الباقي؟

التّمرين الثاني

أراد فلاح حفر حوض في حقله. فرسم مستطيلاً طوله 8 m وعرضه 4 m.
ما هو العمق الذي يجب أن يصل إليه لكي يكون حجم هذا الحوض $96 m^3$ ؟

التّمرين الثالث

باع تاجر سلعة فحقّق ربحاً يمثّل 35% من سعر الشراء.
ما هو هذا الربح إذا كان سعر الشراء 256890 ديناراً؟

التّمرين الرابع

أرسم قطعة مستقيم AB طولها 6,7 cm. S نقطة من قطعة المستقيم AB، حيث المسافة بين A و S هي 4,2 cm.
عيّن النقطة S ثمّ جد طول قطعة المستقيم BS معيّراً عنها بـ: dm ثمّ m.

المسألة

يزن برميل فارغ 12,750 kg. ملئ زيتاً فأصبح وزنه 130,750 kg.
كتلة اللّتر الواحد من الزيت هي 0,90 kg. وضمن شرائه 95 ديناراً.
ما هو الوزن الصّافي للزيت؟

- جد عدد اللترات من الزيت الموجودة في البرميل.
- ما هو ثمن شراء الزيت؟

الموضوع الثاني

التّمرين الأول

برميل مملوء زيت زيتون سعته 82,5 l. باع صاحبه $\frac{2}{5}$ من سعته.
ما هي كمية الزيت المبّعة؟

التّمرين الثاني

المسافة بين ولايتي مستغانم والجزائر العاصمة ثلاثمائة وستة وخمسون وخمسة من مئة كيلومتراً.
عبّر عن المسافة بين الولايتين بالأرقام.
عبّر عن المسافة بـ dam ثم hm.

التّمرين الثالث

وزّع الأب مبلغ 1255 ديناراً على أولاده الخمسة بالتساوي.
جد حصّة كلّ واحد بكيفيتين.

التّمرين الرابع

أرسم مستقيماً D. علّم على المستقيم النقطة A.
أنشئ باستخدام الكوس مستقيماً يشمل A ويعامد المستقيم D.

المسألة

خزان ماء على شكل متوازي المستطيلات طوله 7m وعرضه 4 m وارتفاعه 3 m. أفرغ فيه خمسة براميل سعة كلّ برميل 150,4 l.
جد حجم الماء المفرغ في الصّهرج وعبّر عنه بـ: m^3 .
ما هو حجم الخزان؟
أحسب حجم الماء اللازم لملء الخزان.

الموضوع الرابع

التَّمرين الأول

- أراد بائع عطور أن يفرغ $1,625 \text{ l}$ من العطر في زجاجات، سعة الزجاجاة الواحدة 15 ml .
- ما هو أكبر عدد من الزجاجات التي يمكنه ملؤها ؟ (سجل كل خطوات الحل).

التَّمرين الثاني

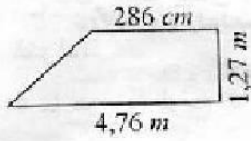
- 100 kg من المشمش تعطي 20 kg من المربي.
- ما هي كتلة المربي المستخرج من 845 kg ؟

التَّمرين الثالث

- يتقاضى موظف مبلغ $20500,65$ ديناراً شهرياً.
- ما هو المبلغ الذي يتقاضاه خلال 4 أشهر وخلال سنة ؟

التَّمرين الرابع

- محيط هذا المضلع $10,8 \text{ m}$.
- ما هو طول الضلع غير المعطى بـ m ؟



المسألة

- كُونْ ثَلْج متساقط على قطعة أرض مربعة الشكل طول ضلعها 360 m طبقة سمكها 20 cm .
- عند ذوبان الثلج أعطى 14% من حجمه ماء. احسب مساحة قطعة الأرض ؟
- ما هو حجم طبقة الثلج التي تغطي قطعة الأرض ؟
- جد حجم الماء الناتج وعبر عنه بـ: dm^3 .

الموضوع الخامس

التَّمرين الأول

- انطلقت سيارة من مدينة مستغانم على الساعة $8 \text{ h } 45 \text{ min}$ فوصلت إلى مدينة وهران بعدما استغرقت مدة $2 \text{ h } 20 \text{ min}$.
- ما هو وقت وصولها ؟

الموضوع الثالث

التَّمرين الأول

- أنبوب نحاسي طوله $3,75 \text{ m}$. استعمل منه صاحبه في المرة الأولى $1,2 \text{ m}$ وفي المرة الثانية $1,12 \text{ m}$.
- جد طول الأنبوب المستعمل بـ: dm وعبر عن ذلك بكسر عشري.

التَّمرين الثاني

- اشترى سليم حاسوباً بالتقسيط على تسع دفعات متساوية، حيث مبلغ الدفعة الواحدة 3245 ديناراً.
- جد ثمن الحاسوب بكيفيتين.

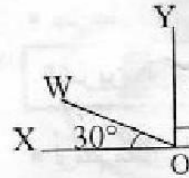
التَّمرين الثالث

- تقطع سيارة مسافة 120 km في الساعة الواحدة.
- أكمل الجدول الآتي ثم مثله على منحنى بياني:

الزمن (h)	2	4	6	8
المسافة (km)	.	.	.	.

التَّمرين الرابع

- إليك الشكل الآتي:
- جد قياس الزوايا الآتية بدون استعمال المنقلة:
- $\angle XOZ - \angle WOZ - \angle YOZ - \angle WOY$



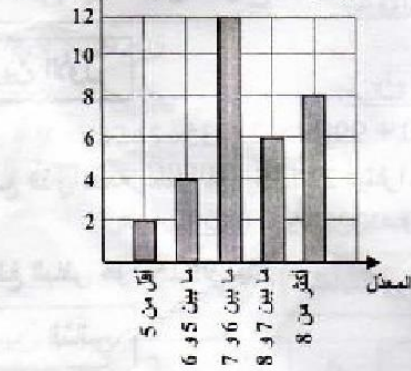
المسألة

- اشترى حضار $3,5 \text{ q}$ من الطماطم بسعر 39 ديناراً للكيلو غرام الواحد.
- عند بيع الطماطم وجد الحضار أن 4% من وزنها غير صالح للبيع، فباع الباقي بـ 50 ديناراً للكيلو غرام الواحد.
- كم هو ثمن شراء الطماطم ؟
- ما هو وزن الطماطم الصالحة للبيع ؟
- هل ربح التاجر أم خسر ؟ ولماذا ؟ (جد ثمن الربح أو الخسارة).

التَّحْرِيْرُ الثَّالِثُ

في إحدى المدارس الابتدائية أحصينا المعدل العام لتلاميذ قسم السنة الخامسة الذي يتكوّن من 32 تلميذاً،

فسجلنا النتائج في المخطط الآتي:

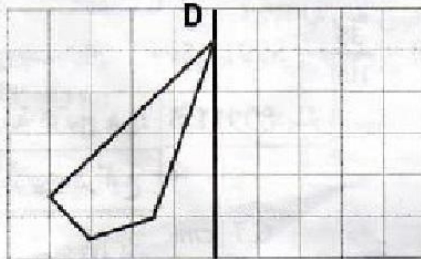


■ من المخطط أعلاه املأ الجدول الآتي، ثم اشرح المخطط.

المعدل	أقل	بين 5	بين 6	بين 7	أكثر
عدد التلاميذ	من 5	و 6	و 7	و 8	من 8
عدد					

التَّحْرِيْرُ الرَّابِعُ

عين نظير الشكل بالنسبة للمستقيم D:



المسألة

حوش منزل على شكل مستطيل طوله 20 m وعرضه $\frac{1}{4}$ طوله. تمّ تغطية الحوش بطبقة من الاسمنت سمها 14 cm .

■ احسب عرض الحوش.

■ احسب مساحته.

■ احسب حجم الاسمنت المسلح المستعمل وعبر عنه بـ: m^3 .

التَّحْرِيْرُ الثَّانِي

نقّمْ إلى امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي 80 تلميذاً من قسم السنة الخامسة بإحدى المدارس الابتدائية فنجح % 52,5 منهم.

■ ما هو عدد الناجحين؟

التَّحْرِيْرُ الثَّالِثُ

■ احسب بـ cm^3 ثم dm^3 حجم علبه مكعبة الشكل طول حرفها $0,9\text{ dm}$.

التَّحْرِيْرُ الرَّابِعُ

أرسم زاوية XOY قياسها 60° . علم على نصف المستقيم XO النقطة A حيث المسافة بين O و A هي 2 cm . علم على نصف المستقيم YO النقطة B حيث المسافة بين O و B 2 cm . صل بين النقطتين A و B.

■ ما الشكل المحصل عليه؟ ما نوعه؟

المسألة

اشترى صاحب معصرة q زيتونا. يُعطي القنطار الواحد من الزيتون $0,25\text{ q}$ زيتاً.

وضع صاحب المعصرة الزيت في 810 زجاجة.

■ ما هو وزن الزيت المحصل عليه؟

■ إذا علمت أن كتلة اللتر الواحد من الزيت هي $0,90\text{ kg}$ فما هو عدد اللترات من الزيت المحصل عليه؟

■ ما هي سعة كل زجاجة؟

الموضوع السادس

التَّحْرِيْرُ الأوَّلُ

تزن شاحنة وهي فارغة 322 kg حملت بضائع فأصبح وزنها 12 t .

■ جد وزن البضاعة وعبر عنها بـ: $t - q - kg$.

التَّحْرِيْرُ الثَّانِي

صفحة نحاسية مستطيلة الشكل طولها 8 m ومساحتها 32 m^2 .

■ جد عرض الصفحة.

الإجابات

إجابة الموضوع الأول

التّمرين الأول

$$12750 + 9985 = 22735$$

■ المبلغ الذي دفعه عامر هو: 22735 ديناراً.

$$32560 - 22735 = 9825$$

■ المبلغ الباقي هو: 9825 ديناراً.

التّمرين الثاني

نرمز إلى العمق بالحرف c.

حجم متوازي المستطيلات يساوي جداء أبعاده الثلاثة،

أي الطول × العرض × الارتفاع (العمق).

$$8 \times 4 \times c = 96$$

$$32 \times c = 96$$

$$C = 96 \div 32$$

$$C = 3$$

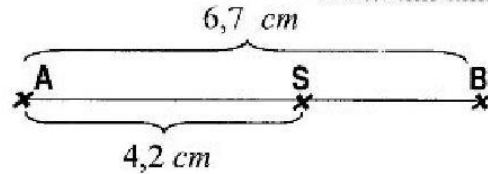
■ العمق الذي يجب أن يصل إليه هو: 3 m

التّمرين الثالث

$$256890 \times \frac{35}{100} = 89911,5$$

■ قيمة الربح هي: 89911,5 ديناراً

التّمرين الرابع



$$6,7 - 4,2 = 2,5$$

■ طول قطعة المستقيم [BS] هو: 2,5 cm

■ طول قطعة المستقيم [BS] هو dm حاصل

$$1 \text{ cm} = \frac{1}{10} \text{ dm} \text{ لأن: } 10$$

$$2,5 \div 10 = 0,25$$

طول القطعة المستقيمة [BS] هو: 0,25 dm

■ طول القطعة المستقيمة [BS] بـ m هو حاصل

$$1 \text{ cm} = \frac{1}{100} \text{ m} \text{ لأن } 100$$

$$2,5 \div 100 = 0,025$$

طول القطعة المستقيمة [BS] هو: 0,066 m

المسألة

$$130,750 - 12,750 = 118$$

■ الوزن الصّافي للزيت هو: 118 kg

$$118 \times 0,90 = 106,2$$

■ عدد لترات الزيت الموجودة في البرميل هي:

$$106,2 \text{ l}$$

$$106,2 \times 85 = 9027$$

■ ثمن شراء الزيت هو: 9027 ديناراً

إجابة الموضوع الثاني

التّمرين الأول

$$82,5 \times \frac{2}{5} = 33$$

■ كمية الزيت المببعة هي: 33 l

التّمرين الثاني

■ المسافة بين الولايتين بالأرقام: 356,05 km

■ المسافة بين الولايتين بـ dam هي حاصل ضرب

$$1 \text{ km} = 100 \text{ dam} \text{ لأن } 100$$

$$356,05 \times 100 = 35605$$

■ المسافة بين الولايتين هي: 35605 dam

■ المسافة بين الولايتين بـ hm هي حاصل ضرب

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} \text{ لأن } 10$$

$$356,05 \times 10 = 3560,5$$

■ المسافة بين الولايتين هي: 3560,5 hm

التّمرين الثالث

الكيفية الأولى:

$$1255 \div 5 = 251$$

■ الكسر العشري الذي يعبر عن طول الأنبوب

$$\frac{232}{10} \text{ المستعمل هو:}$$

التمرين الثاني

الكيفية الأولى:

$$3245 \times 9 = 29205$$

الكيفية الثانية:

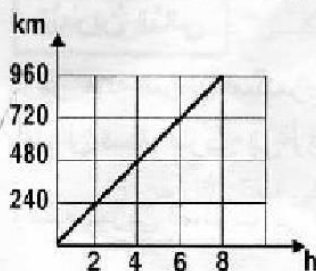
$$3245 \times 9 = (3245 \times 10) - 3245 = 32450 - 3245 = 29205$$

■ ثمن الحاسوب هو: **29205 ديناراً**

التمرين الثالث

الزمن (h)	2	4	6	8
المسافة (km)	240	480	720	960

■ المتحنى البياني:



التمرين الرابع

■ إيجاد قياس الزوايا الآتية:

$$\begin{aligned} \text{WOY} &= 60^\circ - \text{YOZ} = 90^\circ - \text{WOZ} = 150^\circ \\ \text{XOZ} &= 180^\circ \end{aligned}$$

المسألة

تحويل:

$$3,5 \text{ q} = 350 \text{ kg.}$$

$$350 \times 39 = 13650$$

■ ثمن شراء الطماطم هو: **13650 ديناراً**

$$\frac{3,5 \times 4}{100} = 0,14$$

وزن الطماطم الفاسدة هو: **0,14 q**

$$3,5 - 0,14 = 3,36$$

■ وزن الطماطم الصالحة للبيع هي: **3,36 q**

تحويل:

$$3,36 \text{ q} = 336 \text{ kg.}$$

الكيفية الثانية:

نبحث عن ضعف 1255 وهو:

$$1255 \times 2 = 2510$$

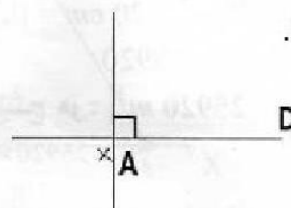
ثم نقسمه على 10:

$$2510 \div 10 = 251$$

■ حصّة كل واحد من الأولاد هي: **251 ديناراً**

التمرين الرابع

نرسم المستقيم D ثم نعيّن النقطة A على المستقيم D باستخدام الكوس ننشئ مستقيماً يمرّ بالنقطة A ويعامد المستقيم D.



المسألة

$$150,4 \times 5 = 752$$

حجم الماء المفرغ في الصنهرج بـ m^3 هو حاصل

$$1 \text{ l} = 1 \text{ dm}^3 = \frac{1}{1000} m^3 \text{ لأن } 1000 \text{ قسمه } 752 \text{ على } 1000$$

$$752 \div 1000 = 0,752$$

■ حجم الماء المفرغ في الصنهرج هو: **0,752 m^3**

$$7 \times 4 \times 3 = 84$$

■ حجم الخزان هو: **84 m^3**

$$84 - 0,752 = 83,248$$

■ حجم الماء اللازم لملء الخزان هو: **83,248 m^3**

إجابة الموضوع الثالث

التمرين الأول

$$1,2 + 1,12 = 2,32$$

■ طول الأنبوب المستعمل هو: **2,32 m**

طول الأنبوب المستعمل بـ dm هو حاصل

$$2,32 \text{ ضرب في } 10 \text{ لأن } 1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$2,32 \times 10 = 23,2$$

■ طول الأنبوب المستعمل بـ dm هو: **23,2 dm**

التمرين الرابع

تحويل: $286 \text{ cm} = 2,86 \text{ m}$

$$4,76 + 1,27 + 2,86 = 8,89$$

$$10,8 - 8,89 = 1,91$$

■ طول الضلع غير المعطى هو: $1,91 \text{ m}$

المسألة

$$360 \times 360 = 129600$$

■ مساحة قطعة الأرض هي: 129600 m^2

تحويل: $20 \text{ cm} = 0,20 \text{ m}$

$$129600 \times 0,20 = 25920$$

■ حجم طبقة الثلج هو: 25920 m^3

$$\frac{25920 \times 14}{100} = 3628,8$$

■ حجم الماء الناتج هو: $3628,8 \text{ m}^3$

حجم الماء الناتج بـ dm^3 هو حاصل ضرب

$$3628,8 \text{ في } 1000 \text{ لأن } 1000 \text{ في } 1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ dm}^3$$

$$3628,8 \times 1000 = 3628800$$

■ حجم الماء الناتج هو: 3628800 dm^3

إجابة الموضوع الخامس

التمرين الأول

$$8 \text{ h } 45 \text{ min} + 2 \text{ h } 20 \text{ min} = 10 \text{ h } 65 \text{ min}$$

نحول 65 دقيقة إلى الساعات:

$$65 \text{ min} = 1 \text{ h } 5 \text{ min}$$

نضيف 1 h إلى 10 h فنحصل على 11 h

■ وقت وصول السيارة هو: $11 \text{ h } 5 \text{ min}$

التمرين الثاني

$$\frac{80 \times 52,5}{100} = 42$$

■ عدد التلاميذ الناجحين هو: 42 تلميذا

$$80 - 42 = 38$$

التمرين الثالث

تحويل: $0,9 \text{ dm} = 9 \text{ cm}$

$$336 \times 50 = 16800$$

■ ربح التاجر لأن ثمن البيع أكبر من ثمن الشراء.

$$16800 - 13650 = 3150$$

■ ربح التاجر 3150 دينارا

إجابة الموضوع الرابع

التمرين الأول

تحويل: $1,625 \text{ l} = 1625 \text{ ml}$

$$\begin{array}{r} 1625 \\ \times 15 \\ \hline 8125 \\ 16250 \\ \hline 24375 \end{array}$$

■ عدد الزجاجات الممكن ملؤها هي: 108 زجاجة

التمرين الثاني

رمز كتلة المربي المستخرج من 845 kg بـ x .

نعلم أن نسبة المربي إلى وزن المشمش هي: $\frac{20}{100}$

ونسبة المربي المطلوب إلى وزن المشمش هي: $\frac{x}{845}$

نحصل على المساويتين الآتيتين: $\frac{20}{100} = \frac{x}{845}$

$$x \times 100 = 845 \times 20$$

إذن:

$$x = \frac{845 \times 20}{100}$$

$$x = 169$$

■ كتلة المربي المستخرج من 845 kg هي: 169 kg

التمرين الثالث

$$20500,65 \times 4 = 82002,6$$

■ المبلغ الذي يتقاضاه خلال 4 أشهر هو:

$$82002,6 \text{ دينارا}$$

$$20500,65 \times 12 = 246007,8$$

■ المبلغ الذي يتقاضاه خلال سنة هو:

$$246007,8 \text{ دينارا}$$

وزن البضاعة بـ t هو حاصل قسمة 6678 على

$$1000 \text{ لأن: } 1 \text{ kg} = \frac{1}{1000} t$$

$$6678 \div 1000 = 6,678$$

■ وزن البضاعة بـ t هو: **6,678 t**

التمرين الثاني

$$32 \div 8 = 4$$

■ عرض الصفيحة النحاسية هو: **4 m**

التمرين الثالث

■ ملء الجدول:

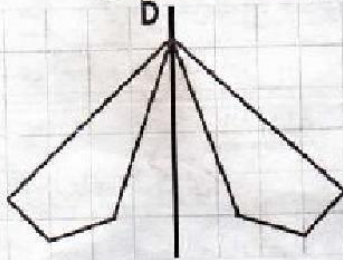
المعدل	أقل من 5	بين 5 و 6	بين 6 و 7	بين 7 و 8	أكثر من 8
عدد التلاميذ	2	4	12	6	8

■ شرح المخطط:

يتضح من المخطط أن أكبر عدد من التلاميذ تحصلوا على معدل بين 6 و 7 ، ويليه عدد التلاميذ الذين تحصلوا على معدل أكثر من 8 ، وأصغر عدد للتلاميذ الذين تحصلوا على معدل أقل من 5.

التمرين الرابع

■ تعيين نظير الشكل بالنسبة للمستقيم D:



المسألة

$$20 \times \frac{1}{4} = 5$$

■ عرض الحوش هو: **5 m**

$$20 \times 5 = 100$$

■ مساحة الحوش هي: **75 m²**

تحويل: **14 cm = 0,14 m**

$$100 \times 0,14 = 14$$

■ حجم الاسمنت المسلح المستعمل هو: **14 m³**

$$9 \times 9 \times 9 = 729$$

■ حجم متوازي المستطيلات هو: **729 cm³**

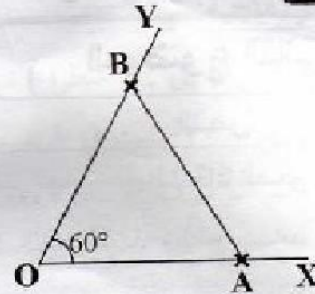
حجم متوازي المستطيلات بـ dm^3 هو حاصل

$$729 \text{ قسمة على } 1000 \text{ لأن: } 1 \text{ dm}^3 = \frac{1}{1000} dm^3$$

$$729 \div 1000 = 0,729$$

■ حجم متوازي المستطيلات هو: **0,729 dm³**

التمرين الرابع



■ الشكل المحصل عليه هو مثلث متقايس الأضلاع.

المسألة

$$72 \times 0,25 = 18$$

■ وزن الزيت المحصل عليه هو: **18 q**

تحويل: **18 q = 1800 kg**

$$1800 \times 0,90 = 1620$$

■ سعة الزيت المحصل عليه هو: **1620 l**

$$1620 \div 810 = 2$$

■ سعة كل زجاجة هي: **2 l**

إجابة الموضوع السادس

التمرين الأول

تحويل: **5 t 322 kg = 5322 kg**

$$12 t = 12000 kg$$

$$12000 - 5322 = 6678$$

■ وزن البضاعة بـ kg هو: **6678 kg**

وزن البضاعة بـ q هو حاصل قسمة 6678 على

$$100 \text{ لأن: } 1 \text{ kg} = \frac{1}{100} q$$

$$6678 \div 100 = 66,78$$

■ وزن البضاعة بـ q هو: **66,78 q**

اللغة العربية

الموضوع الأول

النص

صياد السمك

أخرج للصياد وطلوع الفجر، وأقصد النهر لأصيد السمك، وهو رزق طيب مناج، لا يأتي بالبرد أو عصف الرياح في سبيل الحصول عليه.

أجلس حين أعتاد السمك فوق صخرة على الشاطئ؛ لأكون في مكان مرتفع ثابت، وألفي الصنارة في النهر.

إن رزقي ليس في أرض أزرها، أو سلعة أناحر فيها، وإنما رزقي محصور بين ماء البحر وشاطئه، أجلس على الشاطئ، وأرمي شصّي في الماء، فيأتي رزقي، وما هو إلا سمك جميل يذلل كالتور بلونه الفضي.

هذه حياتي، كلها عمل، وكلها اعتماد على الله الذي أشكره على التوأم.

الأسئلة

* البناء الفكري:

- متى يخرج الصياد لصيد السمك ؟
- لماذا يقصد الكاتب بالرزق المباح ؟
- اشرح ما يلي: عصف الرياح، شصّي.

* البناء اللغوي:

- أعرب ما تحته خط في النص.
- حول العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد المذكر الغائب.

- علّل كتابة الهمزة بالشكل الذي تراه في كلمة: "الشاطئ".

* الوضعية الإدماجية:

- أكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تتحدث فيها عن العمل وفوائده على الإنسان، موظفاً الحمل الاسمية والصفة.

الموضوع الثاني

النص

الشحاذ الصغير

كان البرد شديداً، والثلج يتساقط في تلك الأمسية، آخر يوم من شهر جانفي. وفي ذلك البرد القارس والظلام الشديد، كان طفل نحيف الجسم، قصير البدن، خافي القدمين، ثيابه قلدرة وبالية يحوب الشارع.

وفي زاوية بين بيتين، جلس الطفل ودموعه متجمعة في عينيه يُخبر بأنه عاى الفقر والجوع، يستعطف الناس بعبارات طلباً لإحسانهم.

أثار مظهره في نفسي العطف والشفقة والرحمة، وحركت الأسي في قلبي، وسألت نفسي: أين والد هذا الطفل ؟ أين المجتمع السدي يحسى الأطفال ويرعاهم ؟

الأسئلة

* البناء الفكري:

- في النص وصف للشحاذ الصغير . إستخرج ثلاث حُمل تدلّ على ذلك.
- ما الذي أثاره منظر الشحاذ الصغير في نفس الكاتب ؟
- هات ضدّ الكلمتين الآتيتين: قدر ، الأسي.

* البناء اللغوي:

- أعرب ما تحته خطاً في النص.
- حول العبارة الآتية إلى المثنى:
- [كان طفل يخيف الجسم يحوب الشارع].
- ما نوع الهمزة في كلمة: "إحسانهم"؟ ولماذا؟

* الوضعية الإدماجية:

- أكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تصف فيها شعاً إذا شاهدته وأنت في طريقك إلى المدرسة، موظفاً ظرف زمان، ومفعولاً مطلقاً.

الموضوع الثالث

النص

رحلة مدرسية

وعدنا مدير مدرستنا بأن يأخذنا لنقضي عطلة الأسبوع إلى منتزه في الغابة، على ضفاف النهر، وفي مكان خلّاب.

وجاء اليوم الموعود، وكنت قد هيأت أمتعتي وكلّ لوازمي، فتوجهت إلى المدرسة، مكان اللقاء، فوجدت معظم رفقتائي هناك، والسرور ظاهر على وجوههم. فسلمت عليهم جميعاً، ثمّ وضعت حوائجي في الحافلة المعدّة لنقلنا.

وبعد لحظات انطلقت بنا الحافلة نحو الغابة على طريق مُعَبَّد رائع بين سهول واسعة زاهية ببساط أخضر. وخلال ساعة من السير وصلنا إلى المنتزه فزلنا وبقينا هناك النهار كلّهُ، قضينا خلاله وقتاً جميلاً، استمتعنا فيه بالمناظر الخلّابة.

الأسئلة

* البناء الفكري:

- بماذا وعد المدير تلامذة المدرسة؟
- في النصّ وصف للطريق إلى الغابة. ما العبارة الدالة على ذلك في النصّ؟
- وظّف الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين: خلّاب، ضفاف.

* البناء اللغوي:

- أعرب ما تحته خطاً في النصّ.
- أسند العبارة التي بين قوسين في النصّ إلى المضارع المحزوم بـ "لم" مع الضمير "هم".
- ما نوع الهمزة في كلمة: "استمتعنا"؟ ولماذا؟

* الوضعية الإدماجية:

- قامت مدرستكم بتنظيم رحلة. أكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تصف فيها مراحل زيارتك، مع توظيف جمع مؤنث سالم، وحال.

الموضوع الرابع

النص

البيئة

البيئة هي الوسط الذي يعيش فيه الإنسان ومختلف الكائنات الحيّة. وتشمل البيئة الهواء، والماء، والتربة والنبات، وهذه العناصر الأساسية قد تتعرض للإتلاف بسبب رمي القاذورات والتغابات وبسبب الحرائق ودخان المصانع والسيّارات وغيرها.

إنّ إتلاف عناصر البيئة يعرّض حياة الإنسان والكائنات الحيّة الأخرى إلى مختلف الأخطار، مثل إصابة الإنسان بالأمراض المزمنة كمرض الربو، لذلك

ينبغي تحب كل ما يؤدي إلى تلوث البيئة وإتلاف عناصرها.

الأسئلة

* البناء الفكري:

- ما هي العناصر الأساسية للبيئة ؟
- إلام يعرض إتلاف العناصر الأساسية للبيئة حياة الإنسان ؟
- إشرح الكلمتين الآتيتين: الإتلاف ، المزمنة.

* البناء اللغوي:

- أعرب ما تحته خط في النص.
- ما نوع الفعل "عاش" ؟ صرّفه في المضارع مع الضمائر: أنا، نحن، أنت، أنت، هي، هو.
- ماذا تلاحظ ؟
- علّل كتابة الأهمزة بالشكل الذي تراه في كلمة: " يؤدي " ؟

* الوضعية الإدماجية:

- أكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تتحدث فيها عن أخطار التلوث البيئي ، موظفاً فعلاً مزيداً ، وإنّ أو إحدى أحوالها.

الموضوع الخامس

النص

عيد الاستقلال

(جلست نهار أمس أمام شاشة التلفاز أشاهد الاستعراض العسكري في عيد الاستقلال) ، فهذه فرقة موسيقى الجيش تتقدم الصفوف بموسيقاها الحماسية، ترافقها تصفيقات الحاضرين على المنصة. وهذه كتائب المجندين، بقاماتهم المستوية، يسرون على إيقاع واحد.

وما هي إلا لحظات حتى سمعت أصواتا قوية، أخذت تقترب شيئا فشيئا، وعلى الأثر أخذت الذبابات الثقيلة والمصفحات تمر أمام منصّة الرئيس وأركان الدولة. ثم أعقبتها سيارات ضخمة ومعدّات حربية قوبلت بالتصفيق والهتاف. وظهرت في الحو طائرات سريعة، فأحدثت صوتا كقصف الرعد، ثم تبعتها مروحيات نزلت منها فرق المظليين حاملين العلم الجزائري يردّدون شعارات حماسية اهتزت لسماعها مشاعري، وأحسست بفخر واعتزاز، وقلت في نفسي: "حقا إنّ يوم الاستقلال هو يوم العزة والكرامة الوطنية، وهو حدير بأن يحتفل به الجزائريون ويكرمونه، لأنه من أسعد ذكرياتهم وأغلاها".

الأسئلة

* البناء الفكري:

- أين شاهد الكاتب الاستعراض العسكري ؟ وما مناسبة إقامته ؟
- بم أحسن الكاتب وهو يشاهد الاستعراض العسكري ؟
- وظّف الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين: استعراض ، أعقب.

* البناء اللغوي:

- أعرب ما تحته خط في النص.
- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع بنوعيه.
- علّل كتابة الأهمزة بالشكل الذي تراه في كلمة: " كتائب " ؟

✽ الوضعية الإدماجية:

- أكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تصف فيها أجواء احتفال أقامته مدرستك بمناسبة ذكرى الاستقلال، موظفاً فعلاً مضارعاً منصوباً، وجمع مذكر سالم.

الموضوع السادس

النص

روح رياضية

(ها هم أطلّوا، إنهم لاعبو فريقنا) باللباس الرياضي الأبيض والأزرق، وأعضاء الفريق الآخر باللباس الأخضر والأصفر. وبعد أن أعطاهم الحكم بعض التوجيهات، أعلنت صفارته ابتداء اللعب.

وهنا راحت الكرة تحول في الهواء، عالية أو سريعة، وهامو المهاجم سمير قائد فريقنا يلقاها ويسددها نحو المرمى تسديدة صائبة فيسجل هدفا بعد مرور ثلاثين دقيقة من الشوط الأول، فتعالت هتافات الجمهور على المدرجات.

وأوشكت المباراة أن تنتهي، اللاعبين في حماسة، الحكم يزداد صفيرا، الجمهور يزداد هياجا، الكرة تنتقل بسرعة ورشاقة.

ولما أعلن الحكم نهاية المباراة، تقدّم أعضاء الفريق المهزوم لهتئة فريقنا، فكان أول المهنتين. أدهشني هذا التصرف كثيرا وفهمت لماذا يُسارَك الناس دائما الروح الرياضية.

الأسئلة

✽ البناء الفكري:

- عندما أوشكت المباراة أن تنتهي، كيف كانت حالة كل من: اللاعبين، الحكم، الجمهور؟

- كيف تحلّت الروح الرياضية لدى اللاعبين؟
- هات ضدّ الكلمتين الآتيتين: صائبة، هياجا.

✽ البناء اللغوي:

- أعرب ما تحته خطّ في النصّ.
- حوّل العبارة التي بين قوسين في النصّ إلى المثنى المؤنث.
- علّل كتابة الهمزة بالشكل الذي تراه في كلمة: "الهواء"؟

✽ الوضعية الإدماجية:

- حضرت مباراة رياضية، أو شاهدتها على شاشة التلفزيون. صف تصرفات الجمهور أثناء اللعب، وعند انتهائه، مع توظيف فعل معتل، وظرف مكان.

الإجابة

إجابة الموضوع الأول

✽ البناء الفكري:

- يخرج الصياد لصيد السمك مع طلوع الفجر.
- يقصد الكاتب بالرزق المباح، الرزق الحلال الذي أحله الله تعالى.

- شرح الكلمتين:

- أقصد: أتحج.
- شيصي: صيتاري.

✽ البناء اللغوي:

- الإعراب:

- طلع: مفعول معه منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

فوق : ظرف مكان (مفعول فيه) منصوب ،
وعلاوة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

هذه: إسم إشارة مبني على الكسر في محل
رفع مبتدا.

- التحويل:

♦ تحويل العبارة إلى المفرد المذكر الغائب:

[ويرمي شيصه في الماء ، فيأتيه رزقه].

- كتبت الهمزة على الياء في آخر كلمة
"الشاطئ" لأن ما قبلها مكسور.

✳ الوضعية الإدماجية:

العمل هو ما يبذله الإنسان من جهد عضلي،
أو فكري لإنتاج شيء يحتاجه في حياته، فالفلّاح
يبذل جهدا لإنتاج ما نأكله من حبوب ولحوم،
وفواكه، والحرفي يبذل جهدا لإنتاج شيء
نلبسه، أو نوثث به بيوتنا، والموظف يبذل جهدا
لتسيير المؤسسات، والتلميذ يبذل جهدا لفهم
الدروس واكتساب العلم.

وبالعمل يرقى الوطن ويسمو، إذ هو سبب
تقدمه، فلولا ما ظهرت المخترعات العظيمة
والعجبية التي أسعدت البشرية، وجعلت الإنسان
يُسخر كل ما حوله لخدمته، ويوفر الرخاء له.

إجابة الموضوع الثاني

✳ البناء الفكري:

- أحمّل التي تدل على وصف الطفل الشحاذ في
النص، هي:

نحيف الجسم - قدر اليدين - ثيابه قذرة وبالية.

- أثار منظر الشحاذ في نفس الكاتب العطف
والشفقة والرّخمة، وحرك الأسى في قلبه.

- ضدّ الكلمات:

• قدر ≠ نظيف. • الأسى ≠ الفرح.

✳ البناء اللغوي:

- الإعراب:

يَتَسَاقَطُ : فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره ، والفاعل
ضمير مستتر تقديره "هو".

شديدا : خبر "كان" منصوب، وعلامة نصبه
الفتحة الظاهرة على آخره.

طلبا : مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه
الفتحة الظاهرة على آخره.

- التحويل:

♦ تحويل العبارة إلى المثنى:

[كان الطفلان تحيفي الجسم يحويان
الشارع].

- الهمزة في كلمة "إحسانهم" همزة قطع لأنها
مصدر الفعل الرباعي.

✳ الوضعية الإدماجية:

كنت ذاهبا إلى المدرسة صباحا رفقة صديقي فإذا
على جانب الطريق شحاذ في حواري الخمسين من
عمره؛ يثير منظره الشفقة في القلب، ثياب قديمة
تغطي بعض جسمه النحيف، وشعره شائب، ووجهه
حزين، وأصابع قدميه تبرز من حذائه البالي بروزا
ظاهرا؛ يستعطف الناس بعبارات طلبا لإحسانهم.

إجابة الموضوع الثالث

❖ البناء الفكري:

- وعد المدير تلامذة المدرسة بأن يأخذهم لقضاء عطلة الأسبوع في متنزه الغابة.
- العبارة الدالة على ذلك في النص هي: طريق معبد رائع بين سهول واسعة زاهية ببساط أحضر.

- توظيف الكلمتين في جملتين مفيدتين:

- أبصرت تماثيل على ضفاف النهر.
- الطبيعة منظرها خلّاب في الربيع.

❖ البناء اللغوي:

- الإعراب:

- نقضي: فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. والفاعل ضمير مستتر تقديره "نحن".
- خلّاب: صفة محرورة، وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها.
- كلّه : كلّ: توكيد منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، وهو مضاف.

ألهاء: ضمير متصل مبني على الضم في محلّ جرّ مضاف إليه.

- التحويل:

❖ إسناد العبارة إلى المضارع المجزوم —

"ثمّ مع الضمير "هم" :

[ولم يضعوا حوائجهم في الحافلة المعدة لنقلهم].

- الهمزة في كلمة "استمتعنا" همزة وصل لأنها في أوّل ماضي الفعل السداسي. (المزيد بثلاثة أحرف).

❖ الوضعية الإدماجية:

نظمت مدرستنا رحلة إلى حديقة الحيوانات، وبعد حضورنا في صباح اليوم المحدّد انطلقت بنا الحافلة تشقّ طريقها نحو الحديقة ، ووصلنا إليها بعد ساعة ونصف من السير. دخلنا الحديقة زوّالاً فوجدنا الزائرين منتشرين في متنزهاتها وقد أقبلوا من كلّ مكان. قادنا معلّمونا إلى جولة عبر حيوانات الحديقة، فكانت وقفتنا في البداية عند أسد وهو في قفصه ينظر إلى الناس نظرة توجي بشراسه ووحشيته، ثمّ واصلنا جولتنا فوقفنا أمام قردة، وما إن رأنا حتّى بدأت تقوم بحركات بهلوانية، ثمّ تابعنا جولتنا فشاهدنا كذلك النمر والحمل والتعلب وأنواعا كثيرة من الطيور لم نكن نرى بعضها إلّا في صور الكتب أو على شاشات التلفزيون. ولما كان الوقت عصرا غادرنا الحديقة ونحن مسرورون ومبهجون.

إجابة الموضوع الرابع

❖ البناء الفكري:

- العناصر الأساسية للبيئة هي: الهواء، والماء، والتربة والنبات.
- يعرّض إتلاف العناصر الأساسية للبيئة حياة الإنسان إلى مختلف الأخطار، كأن يُصاب مثلاً بمرض الربو المزمن.
- شرح الكلمتين:
 - الإتلاف: الإقناء ، الإهلاك.
 - المزمّنة: الدائمة.

❖ البناء اللغوي:

- الإعراب:

البيئة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

إنلاف : اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

الإنسان: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

- الفعل "عاش" معتل أحرف.

◆ تصريف الفعل "عاش" في المضارع مع الضمائر التالية:

أنا أعيشُ - نحن نعيشُ - أنت تعيشُ.
أنت تعيشين - هو يعيشُ - هي تعيشُ.
ألاحظ أن حرف العلة "الألف" تحول إلى ياء.

- كُتبت الهمزة في كلمة "يودي" على الواو لأنها مفتوحة بعد ضم.

❖ الوضعية الإدماجية:

التلوث هو انتشار الأوساخ والمواد الكيميائية الضارة في الوسط الذي نعيش فيه، وتعيش فيه معظم الكائنات الحية.

ولقد أصبح التلوث البيئي من أهم المشكلات التي تواجه الإنسان وتتعبه، وتعرض حياته للخطر، فأصيب الإنسان بسببه بأمراض مزمنة وخطيرة كالأمراض التنفسية. وبالإضافة إلى ما يصيب الإنسان من موت وأمراض خطيرة، فإن التلوث أضراراً على البيئة الطبيعية للإنسان، فهو يُفسد

التربة ويقضي على الثبات والحيوان. لذلك ينبغي للإنسان حماية البيئة والعناية بها، وهو واجب ديني ووطني.

إجابة الموضوع الخامس

❖ البناء الفكري:

- شاهد الكاتب الاستعراض العسكري على شاشة التلفاز، وقد أقسم بمناسبة عيد الاستقلال.

- أحسن الكاتب وهو يشاهد الاستعراض العسكري بالفخر والاعتزاز.

- توظيف الكلمتين في جملتين مفيدتين:

- أقام أفراد الكشافة الإسلامية استعراضاً كشفياً.
- أعقب الإمام الخطبة بالدعاء.

❖ البناء اللغوي:

- الإعراب:

يسرون: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة،

و"واو" الجماعة: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.

حاملين: حال منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

شعارات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم.

- التحويل: ◆ تحويل العبارة إلى الجمع المذكور:

[جلسوا نهار أمس أمام شاشة التلفاز يشاهدون الاستعراض العسكري في عيد الاستقلال].

♦ تحويل العبارة إلى الجمع المؤنث:

[جلسن نهار أمس أمام شاشة التلفاز يشاهدن الاستعراض العسكري في عيد الاستقلال].
- كُتبت الهمزة في كلمة "كتاب" على التثنية لأنها مكسورة.

✽ الوضعية الإدماجية:

أقبل عيد الاستقلال، فازدانت مدرستنا بالأعلام، ورفعت اللافتات على الجدران. واهتم معلمونا بهذه المناسبة اهتماما كبيرا، فنظموا قصائد رائعة أظهروا بها قيمة العيد وعظمته. أحبنا أن نشارك المعلمين، فنظمنا القصائد، وألقينا الخطب التي تعتر بهذا العيد، وترفع مكانته، وقمنا بتمثيليات واستعراضات كشفية أعجبت الحاضرين؛ فقد سیرنا حاملين العلم الوطني، ورافعين لافتات عليها شعارات هذه المناسبة الجليلة ونحن نردد أناشيد وطنية حماسية، تبعث في النفوس الروح الوطنية، وتذكّرنا بأسلافنا المجاهدين والشهداء الذين ضربوا أمثلة نادرة في التضحية من أجل أن نعم نحن بالحرية والاستقلال.

إجابة الموضوع السادس

✽ البناء الفكري:

- عندما أوشكت المباراة أن تنتهي، كان اللاعبون في حماسة، والحكم يزداد صلفا، والجمهور يزداد هياجا.
- تحلّت الروح الرياضية لدى اللاعبين عند إقدام أعضاء الفريق المنهزم على تهينة الفريق الفائز.
- ضدّ الكلمتين:
• صالية ≠ خاطئة. • هياجا ≠ هدوءا.

✽ البناء اللغوي:

- الإعراب:

دقيقة : تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

تسديدة : مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

اللاعبون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

- التحويل:

تحويل العبارة إلى المثنى المؤنث:

[ها هنا أطلنا، إنهما لاعتبا فريقنا].

- كُتبت الهمزة في آخر كلمة "الهواء" على السطر لأنها مسبوقه بمدّ.

الوضعية الإدماجية:

حان اليوم الذي انتظرته، إنه نهائي كأس دورة كرة القدم الذي نظّمته إحدى الجمعيات الرياضية بين الأحياء. فهاهي الجموع قد احتشدت تملأ المدرجات، والكل في اضطراب، فالقلوب تخلق، والنفوس قد ملأها التلق. دخل أعضاء فريقنا تحت تصفيقات الجمهور وهاقبا بهم. ولما أعلن الحكم بداية المباراة راحت عيون الجمهور ترافق الكرة أينما اتجهت، وارتفع صراخهم. وعند قرب انتهاء اللعب ازداد قلق الجمهور. ها هو أحد لاعبي فريقنا يتلقى كرة من زميله فيضربها ضربة لم تُجد محاولة حارس المرمى في صدّها ليسجل بذلك علامة النصر. وما إن تسلّم قائد فريقنا الكأس حتّى نزل المنفردون إلى أرض الملعب وخملوه وحملوا أعضاء الفريق على الأكثاف.

Français

Composition n°01

Texte : **La maison**

La maison est la première école de l'enfant. Elle rassemble toute la famille (père, mère, enfants, grands-parents). La maison contient généralement des chambres, une cuisine, un salon... . Nous sommes très joyeux dans la maison.

« Texte adapté B.M »

Questions

1- Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

- 1- Que rassemble la maison ?
- 2- Relève du texte un adverbe.
- 3- Fais une phrase avec le mot joyeux
- 4- Remplace les mots soulignés par des pronoms :

- La maison contient des chambres.

..... Contient.

5- Ecris le verbe qui est entre parenthèses :

- **Au présent** : Vous (être) joyeux.
- **Au futur simple**: Elle (rassembler) la famille.

6- Complète:

- La maison est la première école.
- Les

2- Production écrite :

Sujet : Mets en ordre les phrases suivantes et fais un paragraphe :

- Nous sommes nombreux mais heureux.
- Je m'appelle Farid.
- J'habite une petite maison avec mes parents et mes grands-parents.
- J'ai douze ans.

Composition n°02

Texte : **Ma classe**

C'est une classe grande, claire et gaie, avec de hautes fenêtres, des murs bien blancs, des tables vernies et de belles gravures. La cour est vaste ; en été, un tilleul nous donne son frais ombrage, et dans l'air, flotte le parfum léger de ses fleurs.

Questions

1- Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

- 1- Comment est-elle cette classe ?
- 2- Relève du texte un homophone.. / ...
- 3- Que veut dire le mot **gravure** :
Image – carte- feuille
- Choisis la bonne réponse.
- 4- Sépare la phrase en groupes et donne leurs noms :
- En été, le tilleul donne son ombrage.
- 5- Ecris le verbe qui est entre parenthèses:

- **Au futur simple** : Le parfum (flotter) dans l'air.

- **A l'imparfait** : Ils (donner) de l'ombre.

6- Complète:-La table est vernie.
Les

2- Production écrite :

Sujet:

Mets en ordre les phrases pour faire un paragraphe :

- J'aime beaucoup notre école car elle nous éduque.
- Elle est encadrée par un directeur, des instituteurs et un gardien.
- L'école est un établissement éducatif.
- On peut trouver dans une école : une grande cour, un bloc sanitaire, des classes et un bureau du directeur.

Composition n°03

Texte : **Histoire d'une petite souris**

Souricette habite sous la terre dans un champ de blé. Un matin, sa maman n'est pas là. Elle décide de sortir : Elle veut aller se promener. Sur le chemin, elle trouve un gland. Je vais le ramasser !

Mais le gland se met à rouler, à rouler. Souricette court, court ...

Je veux le rattraper !

Va-t-elle le rattraper ?

Et non ! Le gland tombe dans le trou. Souricette ne réfléchit pas. Elle suit le gland. Elle se glisse derrière lui. Pan ! Il y a une porte ! La porte se ferme. Souricette est prisonnière. Elle est prisonnière d'un vilain lutin !

« Extrait du livre 5^e AF »

Questions

①-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1 - Coche la bonne réponse :

- La petite souris décide de :
 - rester sous la terre ☐
 - sortir pour se promener ☐
 - creuser un trou ☐

2 - Donne un mot de la même famille que : terre

3 - Fais une phrase avec le mot « sous ».

4 - Ecris à la forme négative :

Elle trouve un gland.

5 - Complète au présent, au futur puis à l'imparfait :

Elle est tombée dans un trou.

6 - Écris au masculin :

Elle est prisonnière =>

②- Production écrite :

Imagine la suite de l'histoire en trois lignes.

Composition n°04

Texte : **Les bus**

Les bus, grands véhicules à moteur, servent au transport public de voyageurs. Ils sont fabriqués comme les camions. <Bus> est une abréviation du mot <autobus>. Les bus peuvent charger beaucoup de voyageurs : ils ont des sièges pour environ 40 passagers.

« D'après -Voyages et communication -Casterman »

Questions

①-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

1- Les bus sont fabriqués comme les voitures? Comme les trains ? Comme les camions ?

-Choisis la réponse juste.

2- Relève du texte un mot de même sens que <voyageurs>.

3- Fais une phrase avec le mot **bus**

4 - Sépare les éléments de la phrase et donne leurs noms :

- Ils ont des sièges.

5 - Ecris le verbe qui est entre parenthèses:

- **Au présent** : Ils (charger) des voyageurs.

- **Au futur simple** : Ils (charger) des voyageurs

6- Complète:

- Ils ont des sièges.

Il

②- Production écrite :

Sujet:

Complète le texte avec les mots suivants : sièges - climatisation - bus - moyen - offre.

Le car est un de transport public. Il ressemble au.....

Mais, il fait de longs parcours. Il....., en général, des..... confortables et la.....

Composition n°05

Texte : **L'olivier**

L'olivier est un arbre des pays chauds. Il pousse sur des terrains pierreux et secs. C'est un arbre qui donne des olives à partir de 5 ans. Il peut vivre des centaines d'années. Plus il est vieux, plus il donne d'olives.

« Revue WAKOU n°173 »

Questions

①-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

- 1- Qu'est ce que c'est l'olivier?
- 2- Donne le contraire du mot souligné :
-Des pays chauds. → Des pays
- 3- Fais une phrase avec le mot donner.
- 4- Sépare les éléments de la phrase et donne leurs noms :
- Il pousse sur des terrains pierreux.
- 5- Complète :
- Il peut vivre.
- Ils..... vivre.
- Tu..... vivre.
- 6- Ecris au pluriel :
- Plus il est vieux, plus il donne d'olives.
- Plus plusd'olives.

②- Production écrite :

Sujet:

Mets en ordre les phrases suivantes pour faire un paragraphe:

- La récolte commence en novembre.
- En été, les fleurs font place à de petites olives vertes.
- Ecrasées puis pressées les olives donnent de l'huile d'olives.
- A peine cueillies, les olives sont apportées au moulin.

Composition n°06

Texte : **Le koala**

Le koala est un animal sauvage. Il habite dans les forêts d'eucalyptus, et se nourrit que des feuilles d'arbres. Il a

une grande tête ronde et un grand nez aplati de couleur noir brillant. Il passe plusieurs jours dans son arbre. Il dort en moyenne 18 heures par jour.

Questions

①-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

- 1- Est-ce que le koala est un animal domestique ou sauvage?
- 2- Donne le synonyme du mot souligné :
- Le koala se nourrit des feuilles d'arbres.
- 3- Fais une phrase avec le mot se nourrir
- 4- Sépare les éléments de la phrase et donne leurs noms :
- Il habite dans les forêts.
- 5- Complète :
- Le koala **est** un animal.
- Ils..... des animaux
- Vous..... des humains.
- 6- Ecris au pluriel:-Il a un grand nez aplati. ont de

②- Production écrite :

Sujet:

Raconte en quelques phrases la vie d'un animal que tu connais.

Corrigés

Composition n°01

①-Compréhension de texte et fonctionnement de la langue :

- 1- La maison rassemble toute la famille (père, mère, enfants, grands-parents).
- 2- Je relève du texte un adverbe :
« **généralement** ».
- 3- Les enfants sont très **joyeux**.
- 4- Je remplace les mots soulignés par des pronoms :

- **La maison** contient **des chambres**.

- Elle les Contient.

5- J'écris le verbe qui est entre parenthèses :

- **Au présent** : Vous **êtes** joyeux.

- **Au futur simple** : Elle rassemblera la famille.

6- Je complète :

- La maison est la première école.

Les maisons **sont les** premières écoles.

②- **Production écrite** :

Sujet :

Je mets en ordre les phrases suivantes et je fais un paragraphe :

Je m'appelle Farid. J'ai douze ans. J'habite une petite maison avec mes parents et mes grands-parents. Nous sommes nombreux mais heureux.

Composition n°02

①- **Compréhension de texte et fonctionnement de la langue** :

1- Cette classe est grande, claire et gale.

2- Je relève du texte un homophone. Est /et

3- Le mot **gravure** veut dire : **Image**.

4- Je sépare la phrase en groupes et je donne leurs noms :

En été, / le tilleul /donne son ombrage.

G.P ccT G.N.S G.V

5- J'écris le verbe qui est entre parenthèses :

- **Au futur simple** : Le parfum flottera dans l'air.

- **A l'imparfait** : Ils donnaient de l'ombre.

6- Je complète : -La table est vernie.

- Les tables **sont** vernies.

②- **Production écrite** :

Sujet :

Je mets en ordre les phrases pour faire un paragraphe :

L'école est un établissement éducatif. On peut trouver dans une

école : une grande cour, un bloc sanitaire, des classes et un bureau du directeur. Elle est encadrée par un directeur, des instituteurs et un gardien. J'aime beaucoup notre école car elle nous éduque.

Composition n°03

①- **Compréhension de texte et fonctionnement de la langue** :

1- Je coche la bonne réponse :

- La petite souris décide de :

▪ rester sous la terre ☐

▪ sortir pour se promener ☒

▪ creuser un trou ☐

2- Je donne un mot de la même famille que : terre/ **terrier**

3- Je fais une phrase avec le mot « sous »

Le ballon est **sous** la table.

4- J'écris à la forme négative :

Elle **ne** trouve **pas** un gland.

5- Je complète au présent, au futur puis à l'imparfait :

Elle est tombée dans un trou.

Elle **tombe** dans un trou. (Présent)

Elle **tombera** dans un trou. (Futur)

Elle **tom bait** dans un trou. (Imparfait)

6- J'écris au masculin :

Elle est prisonnière => Il est prisonnier.

②- **Production écrite** :

J'imagine la suite de l'histoire.

Le luttin a très faim. Il a mangé le gland et a oublié la petite souris. Pendant ce temps, maman souris cherche partout Souricette. Le luttin sort du trou sans fermer la porte. La petite Souris profite l'occasion et se sauve pour retourner chez sa maman.

Composition n°04

①- **Compréhension de texte et fonctionnement de la langue** :

1- Les bus sont fabriqués comme les camions.

2- Je relève du texte un mot de même sens que **Voyageurs = passagers**

3- Je fais une phrase avec le mot **bus**:
Le **bus** est un moyen de transport.

4- Je sépare les éléments de la phrase et je donne leurs noms :

- Ils / ont des sièges.

G.N.S G.V

5- J'écris le verbe qui est entre parenthèses :

- **Au présent** : Ils charge des voyageurs.

- **Au futur simple** : Ils chargeront des voyageurs

6- Je complète : - Ils ont des sièges.
- Il a un siège.

②- **Production écrite** :

Sujet: Je complète le texte avec les mots suivants :

Le car est un **moyen** de transport public. Il ressemble au **bus**.

Mais, il fait de longs parcours. Il **offre**, en général, des **sièges** confortables et la **climatisation**.

Composition n°05

①-**Compréhension de texte et fonctionnement de la langue** :

1- L'olivier est un arbre des pays chauds.

2- Je donne le contraire du mot souligné :

-Des pays **chauds**. → Des pays froids.

3- Je fais une phrase avec le mot **donner** « L'arbre **donne** des fruits. »

4- Je sépare les éléments de la phrase et je donne leurs noms :

- Il / pousse sur des terrains

G.N.S G.V

pierreux.

G.PCCL

5- Je complète :

- Il peut vivre.

- Ils **peuvent** vivre.

- Tu **peux** vivre.

6- J'écris au pluriel:

- Plus il est vieux, plus il donne d'olives.

- Plus **ils sont vieux** plus ils donnent d'olives.

②- **Production écrite** :

Sujet:

Je mets en ordre les phrases suivantes pour faire un paragraphe:

En été, les fleurs font place à de petites olives vertes. La récolte commence en novembre. A peine cueillies, les olives sont apportées au moulin. Ecrasées puis pressées, les olives donnent de l'huile d'olives.

Composition n°06

①-**Compréhension de texte et fonctionnement de la langue** :

1- Le koala est un animal sauvage.

2- Je donne le synonyme du mot souligné :

- Le koala **mange** des feuilles d'arbres.

3- Je fais une phrase avec le mot **se nourrir**.

« Le lion **se nourrit** de chair. »

4- Je sépare les éléments de la phrase et je donne leurs noms :

G.N.S G.V

- Il / habite dans les forêts.

G.P.CCL

5- Je complète :

- Le koala **est** un animal.

- Ils **sont** des animaux

- Vous **êtes** des humains.

6- J'écris au pluriel: -Il **a un** grand nez aplati. -Ils **ont de** grands nez aplatis.

②- **Production écrite** :

Le dauphin est un animal qui vit dans la mer. C'est un mammifère : il allaite ses petits comme le chien et le chat et il se nourrit de petits poissons.

Il est très intelligent. Il est arrivé qu'il sauve des hommes en mer.

