

خلافا لذلك يرى : ضرورة التوسع في شرح موقفه وتعزيزه بالمفاهيم والحجج الضرورية .

الخاتمة :

الموقف الشخصي : تجنب صيغ أنا أو رأيي الشخصي
التركيب : يتبين مما سبق الطابع الإشكالي ل (المجزوءة) في علاقتها ب (المفهوم)
حيث ولد إشكال (المحور) مواقف متباينة فإذا كان صاحب النص أو القولة يرى أن فإن الفيلسوف يرى أن

ف.....؟ يستحسن اختتام الموضوع بسؤال مفتوح يفتح على إشكال آخر

منهجية تحليل السؤال الفلسفي:

المقدمة :

احتل مفهوم (المجزوءة) مكانة متميزة في تاريخ الفلسفة وهو يعني ويرتبط التفكير فيه بالتفكير في مفهوم
الذي يعني والسؤال الذي بين أيدينا يندرج ضمن نفس الإطار ويسلط الضوء على إشكال (المحور)
ف.....؟.....؟ تفكيك الإشكال إلى أسئلة

العرض :

تفكيك صيغة السؤال : يبدأ العرض بتفكيك صيغة السؤال على النحو التالي :
جاء السؤال بصيغة هل وهي صيغة تفيد الطلب وتحتل إمكانيتين للجواب الأولى بالإيجاب أي..... والثانية بالنفي أيوبحدفنا لأداة الاستفهام هل تكون في مواجهة الأطروحة الأولى
(معاني باقي الصيغ كهل أم وإلى أي حد وكيف وما انظر نهاية هذه الورقة)
تحليل الأطروحة المتضمنة في السؤال : يجب على التلميذ التوسع في شرح الأطروحة مفاهيميا ثم حججيا عبر استدعاء مواقف فلسفية مؤيدة وشرحها

وخلافا للنص والقولة في حالة السؤال يمكنك ذكر أسماء الفلاسفة والاستعانة بمواقفهم .

قيمة الأطروحة : تتجلى قيمة الأطروحة التي بين أيدينا في كونها تقدم موقفا فلسفيا : وجوديا اذا كان النص ضمن مجزوءة الوضع البشري أو معرفيا اذا كان ضمن المعرفة او سياسيا اذا كان ضمن المياسة أو أخلاقيا اذا كان ضمن مجزوءة الأخلاق ، يرى أن تعيد صياغة الأطروحة ، إلا أن صيغة السؤال تفرض علينا الانفتاح على الأطروحة الثانية التي ترى أن

تحليل الأطروحة الثانية : : يجب على التلميذ التوسع في شرح الأطروحة مفاهيميا ثم حججيا عبر استدعاء مواقف فلسفية مؤيدة وشرحها

الخاتمة :

الموقف الشخصي : تجنب صيغ أنا أو رأيي الشخصي
التركيب : يتبين مما سبق الطابع الإشكالي ل (المجزوءة) في علاقتها ب (المفهوم
حيث ولد إشكال (المحور) مواقف متباينة فإذا كانيرى أن
.....فإن الفيلسوف يرى أن

ف.....؟ يستحسن اختتام الموضوع بسؤال مفتوح ينفّث على إشكال آخر

ملاحظة : هل : تفيد الطلب وتحتمل إمكانيتين للجواب الأولى بالإيجاب والثانية بالنفي
هل، أم : تفيد التخيير وتفرض الاختيار بين أطروحتين الأولى ترى والثانية ترى
كيف : تفيد الحال
إلى أي حد : تفيد المدى والبعد

منهجية تحليل نص أو قولة فلسفية

المقدمة :

احتل مفهوم (المجزوءة) مكانة متميزة في تاريخ الفلسفة وهو يعني ويرتبط التفكير فيه بالتفكير في مفهوم
الذي يعني والنص أو القولة أو السؤال الذي بين أيدينا
يندرج ضمن نفس الإطار ويسلط الضوء على إشكال (المحور)
ف.....؟.....؟.....؟ تفكيك الإشكال إلى أسئلة

العرض

الاطروحة : يتبنى صاحب النص أطروحة مفادها أن

المفاهيم : تتأسس الأطروحة على بنية مفاهيمية تبدأ بمفهوم الذي يعني
..... ثم مفهوم الذي يعني

(تحليل الاطروحة حجاجيا : إذا كان الأمر متعلقا بالنص تعيد صياغته بأسلوبك
الخاص تسرد فيه مقاله صاحبه باستعمال عبارات : يؤكد صاحب النص .. ،
يفسر ، ينفي ، يستنتج

أما إذا كان الأمر متعلقا بالقولة فعليك بالتوسع في شرحها معززا شرحك بأمثلة
ويمكنك الاستعانة في ذلك بموقف فلسفي مؤيد شريطة عدم ذكر اسم صاحبه
قيمة الأطروحة : تتجلى قيمة الأطروحة التي بين أيدينا في كونها تقدم موقفا
فلسفيا : وجوديا إذا كان النص ضمن مجزوءة الوضع البشري أو معرفيا إذا كان
ضمن المعرفة أو سياسيا إذا كان ضمن السياسة أو أخلاقيا إذا كان ضمن
مجزوءة الأخلاق ، يرى أن تعيد صياغة الأطروحة ، إلا أن هذا الموقف
ليس وحيدا في تاريخ الفلسفة فهناك مواقف مؤيدة وأخرى معارضة
المناقشة :

في نفس السياق نجد الفيلسوف الذي يرى أن : ضرورة التوسع في شرح
موقفه وتعزيزه بالمفاهيم والحجج الضرورية .