

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسة**المربي : مبروك عريف

*اقرأ النص وأصنف الضمير المتصل في الجدول وأذكر وظيفته :

«بَحَثَ سَالِمٌ عَنْ مَنْزِلِ صَدِيقِهِ فِي الْمَدِينَةِ حَتَّى وَصَلَ إِلَيْهِ ، فَاسْتَقْبَلَهُ بِشَاشَةٍ وَأَعْلَمَهُ أَنَّهُ سَعَى إِلَى أَنْ يَجِدَ لَهُ عَمَلًا إِلَّا أَنَّهُ فَشِلَ فِي ذَلِكَ .

ضمير نصب	وظيفته	ضمير جرّ	وظيفته
.....			
.....			

*أعيد كتابة الجملة حسب السياق :

«عَدَّ سَالِمٌ الْأَيَّامَ الَّتِي قَضَاهَا فِي الْمَدِينَةِ قَاقِرًا الْعِزْمَ عَلَى الْعُودَةِ إِلَى أَرْضِهِ .

«(الأولاد).....أَرْضِهِمْ.

«(أنت).....أَرْضِكَ.

«(النسوة).....أَرْضِهِنَّ.

*أعيد كتابة الجملة وفق ما يتطلبه السياق :

«قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ : " إِبْنُكَ يَا بُنَيَّ فِي أَرْضِكَ وَاسِعٍ إِلَى تَحْسِينِ إِنْتاجِهَا وَارْضَ بِتَصْيِيكِ فِي الدُّنْيَا .

« قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ : "

" قَالَ الْأَبُ لِابْنَتَيْهِ : "

" قَالَ الْأَبُ لِابْنَتَيْهِ : "

*أستبدل فعل الجملة [جَرَى نَحْوَ بَيْتِ الاسْتِحْمام] إلى الضمائر المقترحة مع الشكل التام :

«أنا

«نحن

«هـن

*أنتج ثلاث جمل تتضمن أفعالا مضاعفة مسترشدا بما يلي :

+أَمُرُّ أَخِيَّ بِمَدِّ قَارورةِ الْمَاءِ مِنَ الثَّلَاجَةِ ←

+أَلْهَى صَدِيقِيَّ عَنْ جَسِّ الْخَبْزِ بِأَصَابِعِهِمَا قَبْلَ شِرَائِهِ ←

+أَنْفَقِي إِحْسَاسِي بِالْعَطَشِ الْآنَ ←

*أغني الجمل الآتية بمفاعيل مطلقة :

+إِسْتَدَّ الْغَضَبُ فِي صَدْرِ الْأَسَدِ (تأكيد المعنى)

+قَفَزَ الْقَرْدُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ (بيان العدد)

+إِخْتَارَ الْأَسَدُ وَزِيرَهُ (بيان النوع)

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسة**المربي : مبروك عريف

*عوض ما هو مسطر باسم فاعل مناسب :

«دخل الأسد يجري إلى غرينه وقد أتى من جويلته في أرجاء الغابة ووقف بجوار الباب وقد بدا عليه الغضب ثم أوجه ينظره إلى القرد يقول : >> من في جذودي مثلي عديم الوقار ؟! أين اقتداري و بطشي وهيبتي واعتباري ؟! <<

*أصوغ اسم فاعل واسم مفعول من الأفعال التالية وأكمل الجمل

(قضى - نما - بتى - بكى - دعا)

«منازل الحيوانات بالقش وبقايا الأشجار .

« سالت الحمامة بعض الطيور : >> أستم إلى مجلس الأسد ؟! <<

«حكم على الحمار حكما جائرا فكان قريسة للحيوانات .

• أكمل تجميع الجدول التالي :

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
.....			إستمرا
إنتقض			
.....			مرورا
.....	مُجَقَّف		
.....		مسقية	

*أكمل بخبر أو مبتدأ مناسب لأحصل على جملة تامة في كل مرة ولا أنسى أن أكتب أصل الجملة :

أصل الجملة	الجملة بعد التصرف فيها
.....	-..... مياة و نخيل
.....	 أسوار منيعة
.....	 أعمدة هوائيات
.....	 فوق الأشجار
.....	 أمام الموقد
.....	 في ساحة مدرستنا

*اقرأ النص وأسطر خبر الناسخ المقدم :

«إن في حياتي مواقف لا تنسى ، وكلما جتح بي الخيال أتذكرها فأضحك من شذقي . فقد كان أهم ضحاياها والدي حيث عاد أحد الأيام بعد يوم من التعب وكانت المفاجأة ... فقد كان أمام الباب جب عتيق زلت فيه قدمه . فرأيت الشرر يتطاير من عينيه حين علم أنني صاحب الفعلة ولم ينقذني منه إلا اختبائي وراء جدي .

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسةالمربي : مبروك عريف**
*أنتج جملاً يتقدم فيها خبر الناسخ وأشكلها :

.....-إِنَّ الْيُسْرَ بَعْدَ الْعُسْرِ	-إِنَّ تَحْتَ
.....-إِنَّ	-إِنَّ تَحْتَ
.....-كَانَ	-كَانَ فَمِ
.....-لَعَلَّ	-لَعَلَّ فَوْقَ

*أحوّل الأسماء المسطرة إلى المثنى :

-جاء العامِلُ مُبَلَّأً ←

-التلميذُ مُجْتَهِدٌ ←

-ثُمَارَسُ الْفَتَيَاتِ السَّابِحَةِ ←

-إِسْتَفَذْتُ مِنْ الْكِتَابِ كَثِيرًا ←

-أَهْدَى التلميذُ مُعَلِّمَهُ وَرْدَةً . ←

*أعوّض الأسماء المسطرة بجمع مذكّر سالم ، ثم بجمع مؤنث سالم مغيرين ما يجب تغييره :

← كَانَ اللّاعِبُ يَنْتَقِلُ بِسُرْعَةٍ . أَمَّا الْمُدْرِبُ فَكَانَ وَاقِفًا بِجَانِبِ الْمِيْدَانِ مُشَجِّعًا مُبَادِرَاتِ اللّاعِبِ غَاضِيًا مِنْ أَخْطَائِهِ .

*إجعل الأسماء المسطرة مضافة الى المخاطب :

-إِسْتَقْبَلْ الْأبُ الضُّيُوفَ . ←

-صَافِحِ الضُّيُوفَ الْأبُ . ←

-شَكَرِ الضُّيُوفَ لِلْأبِ كَرَمَهُ . ←

-كَانَ الْأَخُ مَرِيضًا . ←

-إِنَّ الْأَخَ مَرِيضٌ . ←

-بَحِثْتُ عَنِ الْأَخِ فَلَمْ أَجِدْهُ . ←

*الاحظ المنوال وأوصل التحويل :

-وَصَلَ الْمُعَلِّمُ بَاكِرًا . ← وَصَلَ الْمُعَلِّمُونَ بَاكِرًا . ← وَصَلَ مُعَلِّمُو مَدْرَسَتِنَا بَاكِرًا .

-رَأَيْتُ الْمُعَلِّمَ . ←-رَأَيْتُ .

-وَقَفَ التِّلَامِيذُ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ . ←

-بَعَثَ الطِّفْلُ رِسَالَةً إِلَى مُعَلِّمِهِ . ←

*أقرأ النصّ واستخرج من المركبات المسطرة ، كلّ مركّب تمييزي وكلّ مركّب موصولي مبيناً ووظائفها :

← كَانَ الْعَمُ جَابِرٌ أَكْثَرَ الْفَلَاحِيْنَ حُبًّا لِلْأَرْضِ ، فَهُوَ مُنْذُ عِشْرِينَ سَنَةً يَنْهَضُ عِنْدَ الْفَجْرِ ، فِي أَكْلِ قَلِيلٍ مِنَ الْخُبْزِ وَالثَّمَرِ وَيَضَعُ فِي فَقَّتِهِ مَا تُعِدُّهُ لَهُ زَوْجَتُهُ مِنْ طَعَامٍ ثُمَّ يَنْطَلِقُ إِلَى ضَيْعَتِهِ الَّتِي تَعْلَقُ بِهَا كَثِيرًا فَيَقْضِي فِيهَا يَوْمًا مُعْتَمِنًا بِمَا زَرَعَتْهُ وَعَرَسَتْهُ يَدَاهُ

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسة***المربي : مبروك عريف

*إنطلقَ الطفلُ يغدو في سُرْعَةٍ وَ غَيْبَةٍ .

← أعد كتابة الجملة معوضاً "الطفل" بـ "البنات" ثم بـ "نحن" ثم بـ "الأطفال"

← إنطلقتِ البناتُ

← إنطلقنا

← إنطلقَ الأطفالُ

*حول كل جملة مما يلي إلى الصيغة المطلوبة مع الضمير المطلوب واشكل جوابك شكلاً تاماً :

← إنسلتُ من المنزل ← التهي مع " أنتِ " ←

← أغرى الأطفال بالخروج ← الأمر مع " أنت " ←

← تلى الطفل عن اللبيب ← التقي في المستقبل مع " أنتم "

←

← لا أنسى يوم دخل علينا الفصل ← الماضي مع الغائبين ← مَا يوم دخل عليهم الفصل

← قصصتُ عليه الحكاية ← المضارع المجزوم بلم مع " أنا " ← لَمْ عليه الحكاية

← أجرينا التجارب ← المضارع المنصوب بلن مع المتكلمين ← لَنْ التجارب .

"بقي على هذه الحال"

← المضارع المجزوم بـ " لم " مع المخاطبة

.....

← المضارع المنصوب بـ " لن " مع

المخاطبين

← الماضي المنفي بـ " ما " مع

الغائبين

← أعد كتابة الجملة التالية في صيغة الأمر متوجّها بالخطاب إلى ولد ، ثم إلى بنتين ، ثم إلى

مجموعة من البنات :

← "مَد يَدَهُ" ← يَدَكَ / - يَدَيْكُمْ -

/أبيدكن

*أتمم تعمير الجدول الآتي حسب المطلوب :

الفعل الماضي	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
نَادَى			
إِسْتَرْعَى			
.....			إِجَابَةٌ
.....			إِسْتِزَادَةٌ
طَوَى			
إِسْتَطَاعَ			
.....	مُودِعًا		
.....			تَمَثَّلَ

*أكتب أمام كل اسم الفعل الذي اشتق منه :

← الانضمام : / موزعاً : / منكسراً :

*حدد كل مشتق مسطر في الجمل التالية:

"-الخيطة ملقى به في الماء " / " نظرَ الطفلُ إلى السمكة مُودِعًا "

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسة***المربي : مبروك عريف

"نظروا إليه بإعجاب" - / "أطلق السمكة في الماء وإذا بها أخذت سبيلها في اليم".....

*اذكر أمام كل اسم صيغته الصرفية

عاصفة: / التحكم: / مستطاع:
*أشكل ما تحته سطر شكلا تاما:

-نحن في عرض البحر- / لأحقق أحلام المستقبل - / طلع علينا اليوم الأول
-إنه خليط صاخب امتزجت فيه نداءات الباعة وأهازيجهم - / إن في السوق أشياء جميلة
تحثك أن تنتظر إليها

* ماهو نوع المركب الاسمي :

-هذا هو زعيم الرياضيات ← / ملك قلوبنا ومشاعرنا ←

-ليست الحرية أن تفعل ما تريد:..... /- فبدت على وجهه علامات الأهتمام:.....

-الحرية ليست استهتارا و فوضى:.....

*اجعل المركب الاسمي المسطر مركبا نعتيا :

-ذكرت له مسائل الحساب ←

* ركب جملة تجعل فيها المركب الاسمي المسطر في محل المبتدأ واشكله :

-أخذ يفرق كفيه :

*أعد كتابة الجملة التالية في صيغة الأمر مع " أنت " و " أنتم " و " أنتن "

الجملة " : أشاد بعملي " / /

"*ألقي بخيط صنارته في الماء" ← مرر بنتا ، فولدين وغير ما يجب تغييره:

-..... /

"*بائع الأسماك يتقن في ترصيفها متغيا بأسمائها" ← اجمع ما تحته سطر جمع مذكر
سالم وغير ما يجب تغييره

←

←إن

*صرف " إفتنى " في المضارع المجزوم ولا تنس الشكل الثام:

-أنت / أنت /أنتم

"*فما لبثوا أن كفوا عن محاولاتهم" ← أنتن

← أنتهما (مؤنث).....

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسة**المربي : مبروك عريف

*اقرأ النص وأصنف الضمير المتصل في الجدول وأذكر وظيفته :

«بَحَثَ سَالِمٌ عَنْ مَنْزِلِ صَدِيقِهِ فِي الْمَدِينَةِ حَتَّى وَصَلَ إِلَيْهِ ، فَاسْتَقْبَلَهُ بِشَاشَةٍ وَأَعْلَمَهُ أَنَّهُ سَعَى إِلَى أَنْ يَجِدَ لَهُ عَمَلًا إِلَّا أَنَّهُ فَشِلَ فِي ذَلِكَ .

ضمير نصب	وظيفته	ضمير جرّ	وظيفته
.....			
.....			

*أعيد كتابة الجملة حسب السياق :

«عَدَّ سَالِمٌ الْأَيَّامَ الَّتِي قَضَاهَا فِي الْمَدِينَةِ قَاقِرَ الْعِزْمِ عَلَى الْعُودَةِ إِلَى أَرْضِهِ .

«(الأولاد).....أَرْضِهِمْ.

«(أنت).....أَرْضِكَ.

«(النسوة).....أَرْضِهِنَّ.

*أعيد كتابة الجملة وفق ما يتطلبه السياق :

«قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ : " إِبْنُكَ يَا بُنَيَّ فِي أَرْضِكَ وَاسِعٍ إِلَى تَحْسِينِ إِنْتاجِهَا وَارْضَ بِتَصْيِيكِ فِي الدُّنْيَا .

« قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ : "

" قَالَ الْأَبُ لِابْنَتَيْهِ : "

" قَالَ الْأَبُ لِابْنَتَيْهِ : "

*أستبدل فعل الجملة [جَرَى نَحْوَ بَيْتِ الْأَسْتَحْمامِ] إلى الضمائر المقترحة مع الشكل الثام :

«أنا

«نحن

«هـن

*أنتج ثلاث جمل تتضمن أفعالا مضاعفة مسترشدا بما يلي :

+أَمُرُ أُخْتِي بِمَدِّ قَارورةِ الْمَاءِ مِنَ الثَّلَاجَةِ ←

+أَلْهَى صَدِيقِيَّ عَنْ جَسِّ الْخَبْزِ بِأَصَابِعِهِمَا قَبْلَ شِرَائِهِ ←

+أَنْفَقِي إِحْسَاسِي بِالْعَطَشِ الْآنَ ←

*أغني الجمل الآتية بمفاعيل مطلقة :

+إِشْتَدَّ الْغَضَبُ فِي صَدْرِ الْأَسَدِ (تأكيد المعنى)

+قَفَزَ الْقَرْدُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ (بيان العدد)

+إِخْتَارَ الْأَسَدُ وَزِيرَهُ (بيان النوع)

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسة**المربي : مبروك عريف

*عوض ما هو مسطر باسم فاعل مناسب :

«دخل الأسد يجري إلى غرينه وقد أتى من جويلته في أرجاء الغابة ووقف بجوار الباب وقد بدا عليه الغضب ثم أوجه ينظره إلى القرد يقول : >> من في جذودي مثلي عديم الوقار ؟! أين اقتداري و بطشي وهيبتي واعتباري ؟! <<

*أصوغ اسم فاعل واسم مفعول من الأفعال التالية وأكمل الجمل

(قضى - نما - بتى - بكى - دعا)

«منازل الحيوانات بالقش وبقايا الأشجار .

« سالت الحمامة بعض الطيور : >> أستم إلى مجلس الأسد ؟! <<

«حكم على الحمار حكما جائرا فكان قريسة للحيوانات .

• أكمل تعميم الجدول التالي :

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
.....			استمرارا
إنتقض			
.....			مرورا
.....	مُجَقَّف		
.....		مُسَقَّاة	

*أكمل بخبر أو مبتدأ مناسب لأحصل على جملة تامة في كل مرة ولا أنسى أن أكتب أصل الجملة :

أصل الجملة	الجملة بعد التصرف فيها
.....	-..... مياة و نخيل
.....	 أسوار منيعة
.....	 أعمد هوائيات
.....	 فوق الأشجار
.....	 أمام الموقد
.....	 في ساحة مدرستنا

*اقرأ النص وأسطر خبر الناسخ المقدم :

«إن في حياتي مواقف لا تنسى ، وكلما جتح بي الخيال أتذكرها فأضحك من شذقي . فقد كان أهم ضحاياها والذي حيث عاد أحد الأيام بعد يوم من التعب وكانت المفاجأة ... فقد كان أمام الباب جب عتيق زلت فيه قدمه . فرأيت الشرر يتطاير من عينيه حين علم أنني صاحب الفعلة ولم ينقذني منه إلا اختبائي وراء جدي .

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسةالمربي : مبروك عريف**
*أنتج جملاً يتقدم فيها خبر الناسخ وأشكلها :

.....-إنَّ اليُسْرَ بَعْدَ الْعُسْرِ	-إنَّ تَحْتَ
.....-إنَّ	-إنَّ تَحْتَ
.....-كَانَ	-كَانَ فَمِ
.....-لَعَلَّ	-لَعَلَّ فَوْقَ

*أحوّل الأسماء المسطرة إلى المثني :

-جاء العامِلُ مُبَلَّلاً ←

-التلميذُ مُجْتَهِدٌ ←

-ثَمَارَسُ الْفَتَيَاتِ السَّابِحَةِ ←

-إِسْتَفَذْتُ مِنْ الْكِتَابِ كَثِيرًا ←

-أَهْدَى التلميذُ مُعَلِّمَهُ وَرْدَةً . ←

*أعوّض الأسماء المسطرة بجمع مذكّر سالم ، ثم بجمع مؤنث سالم مغيرين ما يجب تغييره :

← كَانَ اللّاعِبُ يَنْتَقِلُ بِسُرْعَةٍ . أَمَّا الْمُدْرِبُ فَكَانَ وَاقِفًا بِجَانِبِ الْمِيْدَانِ مُشَجِّعًا مُبَادِرَاتِ اللّاعِبِ غَاضِيًا مِنْ أَخْطَائِهِ .

*إجعل الأسماء المسطرة مضافة الى المخاطب :

-إِسْتَقْبَلْ الْأبُ الضُّيُوفَ . ←

-صَافِحِ الضُّيُوفَ الْأبَ . ←

-شَكَرِ الضُّيُوفَ لِلْأبِ كَرَمَهُ . ←

-كَانَ الْأَخُ مَرِيضًا . ←

-إِنَّ الْأَخَ مَرِيضٌ . ←

-بَحِثْتُ عَنِ الْأَخِ فَلَمْ أَجِدْهُ . ←

*الاحظ المنوال وأوصل التحويل :

-وَصَلَ الْمُعَلِّمُ بَاكِرًا . ← وَصَلَ الْمُعَلِّمُونَ بَاكِرًا . ← وَصَلَ مُعَلِّمُو مَدْرَسَتِنَا بَاكِرًا .

-رَأَيْتُ الْمُعَلِّمَ . ←-رَأَيْتُ .

-وَقَفَ التِّلَامِيذُ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ . ←

-بَعَثَ الطِّفْلُ رِسَالَةً إِلَى مُعَلِّمِهِ . ←

*أقرأ النصّ واستخرج من المركبات المسطرة ، كلّ مركّب تمييزي وكلّ مركّب موصولي مبيناً وظانفها :

← كَانَ الْعَمُ جَابِرٌ أَكْثَرَ الْفَلَاحِيْنَ حُبًّا لِأَرْضِهِ ، فَهُوَ مُنْذُ عِشْرِينَ سَنَةً يَنْهَضُ عِنْدَ الْفَجْرِ ،

فِي أَكْلِ قَلِيلٍ مِنَ الْخُبْزِ وَالثَّمَرِ وَيَضَعُ فِي فَقَّتِهِ مَا تُعِدُّهُ لَهُ زَوْجَتُهُ مِنْ طَعَامٍ ثُمَّ يَنْطَلِقُ إِلَى

ضَيْعَتِهِ الَّتِي تَعْلَقُ بِهَا كَثِيرًا فَيَقْضِي فِيهَا يَوْمًا مُعْتَمِنًا بِمَا زَرَعَتْهُ وَعَرَسَتْهُ يَدَاهُ

أنشطة تطبيقية في قواعد اللغة العربية للسنة السادسة***المربي : مبروك عريف

*أحدد وظيفة ما هو مسطر :

قبل انطلاق المباراة بـعشرين دقيقة.....←

بحافِظتي أربعون ديناراً.....←

اشتر رطلاً من اللحم.....←

طلب المعلم من الذين كانوا في القاعة الهدوء.....←

- طلب المعلم من التلاميذ الذين كانوا في القاعة الهدوء.....←

حصّد القلاخ هكتارين قمحاً.....←

- حصّد القلاخ هكتارين قمحاً.....←

- كافأ المدير من تفوقوا في المسابقة.....←

أجاب الرجل في إبتيسام ← أعوض ما هو مسطر بحال مفردة:.....

- مدّ العصفور جناحيه.....←

← ما هي علامة الإعراب الدالة على هذه الوظيفة ؟:.....

ركب جملة تجعل فيها " جناحيه " اسماً للناسخ " كان " واشكلها :

.....←

- غابوا في خضمّ الماء من غير أن نسمع لهم نداءً.....

كانت البطحاء مليئة جلبية.....←

قال في شيء من التهكم.....

- استقبلني أصحابي دهشين مرحبين بي برحابة لا بوصف.....←

قطع انطلاقي صوت أمي.....←

ما كنت أخذ مكاني حتى استرعى انتباهي رجل.....← /

ذكرت بالكلمات التي كان يصفني بها.....←

تهلّل وجهه بشراً وسعادة.....←

- تنقّيه يذاه: / - ولقد كانت قوقعة ذافئة.....

- تهلّل وجهه بشراً وسعادة.....← /- لم يكن بينهما معرفة.....

- وظل يتأمل سطح البحر الممتد.....

- إنه يريد الآن أن ينزع عن قمها هذه الصنارة.....

- أخذ يعمل يده لنقلع الصنارة.....← /- شقّ على عناذه.....

- الترترة تخلّق المشكلات.....←

ما هي علامة الإعراب الدالة على هذه الوظيفة؟.....



قواعد لغة إعداد للمناظرة

