

سلسلة الزعيم

السعر  
80 دج

عبد الغني جديدي

# الزعيم

## في اللغة العربية



21 موضوعا مقترحا

وضعيات إدماجية نموذجية وأسئلة متنوعة

نصوص حوارية وسردية مشوقة

صياغة سهلة وواضحة

تقويم نموذجي مع حلول مفصلة

وفق المنهاج الجديد ومطابق لوثيقة التخفيف

منشورات مزوار  
EDITION MEZOUAR



## x الوطن

الوطنُ ثرىبك وماؤك، وأرضك وسماؤك. منه نشأت وإليه تعود. هو أول ما أحسنت من الحياة، وأبصرت من الضياء، ونشئت من الهواء. قد مرحت طفولتك مع طيره، ورثت صباك في بئر ويخره، وحره وقره، فهو روحك وجسمك، وحسك وعقلك، وذخائر آمالك.

استمددت من شمسهِ القوة والعمل، ومن قمرهِ جمال الخيال ونضرة الأمل، وعرفت معاني الحياة في مشاركته وأذركت أسرار الوجود في مغاربه. وهو كتاب آياتك الممشوح لك، وصحف أجدادك المنتشرة أمامك، تقرأ فيه عرك وأفراحك، فأنت فيه قد خلقت، وعلى نصرتيه قد طبقت.

الأوابد لعبد الله عزام

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

(1) - اذكر ثلاثاً من فضائل وطنك عليك.

(2) - استخرج من النص ثلاث كلمات وأضددها .

(3) - ما هو واجبك نحو وطنك ؟

## ❖ أسئلة اللغة:

(1) - أعرب ما تحته خط في النص .

(2) - اكتب الهمزة كتابةً صحيحة فيما يلي:

سَمَا . كَ - تَقْرَ . وُن - يَسَ . كُ

(3) - استخرج من النص فعلاً مشتقاً .

## ❖ الوضعية الإدماجية :

لك وطن من خير ما وهب الله للناس من أوطان، ضحى عنه أبواك بالأمس وهو اليوم أمانت في يد الأجيال

الصاعدة .

التعليمية : اكتب موضوعاً لا يقل عن عشرة أسطر تصف فيه وطنك ، وتوضح واجبك أنت وغيرك نحوه

مستعملاً جملةً تدخل عليها (إن) مسطراً تحتها.



## الصِّلح خير

كثير من الناس يظنّ أنّ الخير كله أن يكون المسلم مستقيماً في حياته ، مجتنباً الإضرار بالناس ، لا يهّمه إلا صلاح نفسه . والحقيقة أنّ الخير الكامل هو أن يسعى الإنسان سعياً حثيثاً للإصلاح بين الناس .

و الإصلاح بين الناس من أهداف الإسلام ، لأنّ العداوة بين شخصين ستتطور حتماً إلى عداوة أصدقاء المتعادين فينقسم الناس في حيّ أو قريةٍ إلى فريقين لا همّ لهم إلا الإضرار ببعضهم ، وقد يتطوّر الأمر إلى المشاجرة أو ... فينجرّ عن ذلك ضعف (الروابط) بين المجتمع المسلم ، فيتغلّب (العدو) عليهم بسهولة.

ولهذا فالإصلاح بين الناس صفةٌ من أرفع الصفات الإنسانية ، التي لا تصدر إلا من قلوب نبيلةٍ أحبّت الخير للناس ، فينتج عن ذلك النفع للمجتمع ، ويجعل الناس وحدة مترابطة ومتحابّة ، فكم من متخاصمين في انتظار إشارة البدء منك للمبادرة للإصلاح بينهما ... وكم من قطيعةٍ كادت أن تكون بين أخوين .. أو صديقين .. أو قريبيين بسبب زلتة أو هفوة ... وإذا بهذا المصلح يرقع خرق الفتنة ويصلح بينهما فيضوز بمحبّة الناس ورضا الله سبحانه وتعالى عنه ، لهذا أمر الله تعالى بالإصلاح بقوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَرْوَاحِهِمْ ﴾

كتاب التربية الإسلامية السنة الخامسة - يتصر

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

(1) - ماذا ينتج عن الإصلاح بين الناس ؟

- (2) - رتب الأفكار التالية حسب تسلسلها في النص :
- \* مخاطر العداوة بين الناس .
  - \* أثر الإصلاح على الفرد والمجتمع .
  - \* ليست الاستقامة في صلاح الإنسان مع نفسه فقط .

(3) - وظف الكلمتين الآتيتين في جملتين من إنشائك : يسعى - مترابطة .

(4) - ما ضدّ كل كلمة من الكلمتين التاليتين : الإضرار - حثيثاً .

## ❖ أسئلة اللغة:

- (1) - أذكر سبب كتابيّة كلمة ( الخير ) التي تحتها خط في النص مفتوحة .
- (2) - حول ما تحته خط إلى الجمع المؤنث: (أمر الله تعالى بالإصلاح بين المؤمنين الذين تجمع بينهم الأخوة الإسلامية)
- (3) - أشكل الكلمتين اللتين بين قوسين في النص شكلاً تاماً .

## ❖ الوضعية الإدماجية :

في البيت تشاجر أخواك الصغيران فتدخلت لتصلح بينهما .  
أكتب نصاً حوارياً من ( 10 أسطر ) ، تبين فيه كيف أصلحت بين أخويك . مستعملاً أسلوب الاستفهام والنهي ، مستشهداً بما تحفظ من قرآن كريم أو حديث شريف



## الأسرة الفقيرة

في إحدى الأمسيات أنزل العمر مصباح قاربه الصغير في البحر ، وركب عليه **المجداهين** ، ثم رفع رأسه إلى السماء، فراها تنذر بالإعصار. وكانت زوجته عائشة وأطفاله الثلاثة قد رافقوه إلى شاطئ البحر، فقبل الأطفال ثم قال لزوجته: أرجو من الله أن لا يكون حظنا سيئا ويرزقنا بما نعوّل به هؤلاء الأطفال الأبرياء. وقبل أن ينطلق بقاربه قال: لا تنسي أن تظمني على جارقتنا المريضة وأولادها.

وفي المساء وبعد أن أطعمت عائشة صغارها وأرقدتهم، عزمّت على التوجه إلى بيت جارقتها الأرملة صبرينة ، فمن يدري ماذا تفعل هي وطفلاها البائسان في كوخها الصغير ؟ ولكن ما إن همّت بالخروج حتى هبت الريح تزمجر في الخارج فترددت قليلا ثم صارت بعد قليل خارج البيت تصارع الريح للوصول إلى جارقتها . كان الخليج **هائجا** . والبرق يلعب بغضب وصوت الرعد يصم الأذان . ومضت تتحسس طريقها بقلب واجف مرتعب حتى وصلت، فوجدت الباب مفتوحا، فلما دخلت رأت أحد الطفلين قد صعد إلى سرير والدته وراح ينظر إلى وجهها وأمه لا تحرك ساكنا. فحيثما عائشة ولما لم ترد اقتربت منها ولمست جبينها فوجدته باردا كقطع من رخام . فصعقت لموت جارقتها ولكنها تماكنت نفسها رحمة بالطفلين . فكرت فيما عساها تفعل ، ثم أخذت الطفلين، وشقت بهما طريق العودة إلى بيتها متحديّة غضبة الطبيعة المجنونة . ومع بزوغ خيوط الفجر الأولى دخل العمر مصباح والإعياء باد عليه فوجد زوجته مستيقظة تنتظره فقال لها : إن الإعصار لم يتغلب عليّ ، ولكن لم تبق لذراعي القدرة على المقاومة ، وها أنا ذا قد عدت بما يتقد أطفالنا من الجوع . وفي هذه الأثناء لاحظ أن ابني جارقتها نائم عندهم، فلما أخبرته زوجته بما حدث ، هتف قائلا: يا لك من امرأة مباركة ! إن الخالق الذي يرزقنا لإعالة ثلاثة أطفال هو الذي سيرزقنا لإعالة خمسة.

للقصص الإيطالية جوزيف سيزار آيا يتصرف

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- (1) - استخراج العبارات من النص الدالة على غضب الطبيعة.
  - (2) - هات أضداد الكلمات التالية: تنذر - يتغلب - الإعياء .
  - (3) - رتب الجمل الآتية حسب تسلسل معانيها في النص، بوضع الرقم المناسب في المربع (1، 2، 3).
- نجاة العمر مصباح من الإعصار وقبوله العناية بصغار جارقتها.
  - العمر مصباح يخاطر بحياته من أجل إطعام أطفاله.
  - زوجة العمر مصباح تتفقد جارقتها رغم غضب الطبيعة.

## ❖ أسئلة اللغة:

- (1) - أعرب ما تحته خط في النص
- (2) - أكمل الفراغات في الجدول بما يناسب.

المفرد المؤنث	الجمع المؤنث	المفرد المذكر	الجمع المذكر
يا لك من امرأة مباركة!	يا .....	يا .....	يا .....

- (3) - استخراج من النص فعلا به همزة وصل

❖ **الوضعية الإدماجية:** في يوم شتوي عاصف طلبت منك والدتك مرافقتها لزيارة خالتك المريضة . اكتب موضوعا لا يقل عن 10 أسطر تصف فيه الطبيعة في ذلك اليوم وكيف تمكنت من الوصول إلى بيت خالتكم . وما هي المساعدة التي قدمتموها لها . موظفا الصفة ومستعملا كان أو إحدى أخواتها .



## المهر الصغير

كان في قديم الزمان مهر صغير وأمه ، يعيشان في السهول الشمالية الواسعة مع قطيع من الخيول البرية، يأكلان من الأعشاب الطرية ، ويشربان من ماء البحيرة العذب...يتسابق مع أصدقائه، ويلعب ويمرح معهم في حرية وسعادة .

وفي يوم ما ضاقت الحياة بالمهر الصغير ، وأخذ يحسّ بالملل ويشعر أنه لم يعد يطبق الحياة في سهلهم الشاسع ، وأراد أن يبحث عن مكان آخر. قالت له الأم حزينة : إلى أين تذهب ؟ ولمن تترك أرضنا ؟ إنها أرض آبائك وأجدادك، لن تجد أفضل منها مهما بحثت .

صمّم المهر على رايه وقرر الرحيل ، فودّع أمه وتركها دامتة العينين حزينة القلب ، وتوجّه نحو منطقت الغابات الكثيفة. عاش هناك شهورا عديدة ولكن مطاردة وحوش الغابة له ، جعلته ينتقل بحثا عن مكان آخر. وفجأة وبينما هو يمشي على غير هدى، أسره رجلان فقيداه ثم أخذاه إلى حظيرة بها خيول أليفة ، فاستأنس بهم ، ولكنه لم يستطع أن يتقبل أن يوضع لجام في فمه ، ويركبه إنسان، فلم يسمح بترويضه ، ولكن بمرور الوقت أصبح خادما مطيعا للإنسان، يحمل متاعه ، ويحراث أرضه ، وينقله من مكان إلى آخر.

أحسن المهر الصغير بالذلّ والمهانة في هذه الحياة الجديدة رغم توفر الطعام، وندم على تجاهله لنصائح أمه ولكن بعد فوات الأوان .

إنتاج شخصي

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- (1) - ما هي النصيحة التي قدمتها الأم للمهر الصغير ؟
- (2) - هل يحس المهاجر عن وطنه بالراحة خارجه . لماذا؟
- (3) - استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين : الحلو - ريطه .

## ❖ أسئلة اللغة:

- (1) - لماذا جاءت كلمة " مهر " مرفوعة ؟
- (2) - هات جمع المفردات التالية : حظيرة - ماء - مطيع
- (3) - حوّل الجملة التالية إلى المثني: " كأن المهر خادم " .
- (4) - علّل سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة " الغابات "

## ❖ الوضعية الإدماجية :

هاجر ابن عمك إلى الخارج بحثا عن العمل ، وانقطعت أخباره هناك مدة ثم راسلكم ليخبركم عن أحواله . اكتب رسالته تحثه فيها على العودة إلى الوطن . مظهرا له مزايا العمل في بلاده ، وحاجة الوطن لجهود كل أبنائه. موظفا الجملة التعجبية ومستعملا أسلوب النداء مسطرا تحته .



## عيد الشجرة

استيقظ طارق يوم عيد الشجرة متأخراً على غير عادته ، وكان يبدو عليه الحزن ، ولما سأل أمه عن أخوته قالت له :  
 إنهم ذهبوا ليغرسوا أشجاراً ، ألم يوصوكم في المدرسة بأن يفرس كل منكم شجرة ؟  
 قال : نعم.. لقد أوصتنا المعلمة بذلك ، وشرحت لنا كيفية غرس الشجرة ، أما أنا فلا أريد أن أفعل.  
 قالت الأم بهدوء وحنان ، ولماذا يا صغيري الحبيب؟ كنت أتوقع أن تستيقظ قبلهم ، وتذهب معهم ، لم يبق أحد من أولاد  
 الجيران إلا وقد حمل غرسه وذهب إلى الجبل لغرسها. إنه عيد يا بني فلا تحرم نفسك منه..!  
 قال طارق وقد بدأ يشعر بالفيرة والتدم : لكن الطقس بارد جداً يا أمي. ستتجمد أصابعي لو حضرت التراب ، وأقدامي  
 ستسقع ، فأجابته ، ومعظمك السميكة ذو القبعة هل نسيت؟ وقمازاتك الصوفية ألا تحمي أصابعك؟ أما  
 قدماك فما أظن أنهما ستسقعان وأنت تحتذي حذاءك الجلدي المبطن بالفرو !. إن الشجرة هي الحياة يا بني ولولاها  
 ما عرفنا الفواكه والثمار.. ولا الظلال ومناظر الجمال. إضافة إلى أننا ننتفع بأخشابها وبما تسببه لنا من أمطار ، ثم  
 هل نسيت أن الأشجار تنقي الهواء وتساعدنا على أن نعيش بصحة جيدة  
 صمت طارق مفكراً وقال : حسناً... أنا أريد إذن أن أغرس شجرة ...

أسرع طارق إلى خزانتة ثيابه ليخرج معطفه وقمازاته ، سألت أمه بلهفة : هل أستطيع أن ألحق أخوتي والجميع؟ ضحكت  
 الأم وقالت : كنت أعرف أنك ستطلب مني ذلك ، شجرتك في الحوض أمام الباب في كيس صغير شفاف ، وأنا كما  
 تراني قد ارتديت ثيابي هيا بنا وانطلق طارق مع أمه فرحاً يقفز بخطوات واسعة ، واتجها نحو الجبل .

من قصص الانترنت

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- 1- أذكر ثلاثاً من فوائد الشجرة .
- 2- لماذا قرر طارق المشاركة في غرس الأشجار؟
- 3- استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين: سكت - لبس .  
 ثم وظف المضردتين المستخرجتين في جملتين مفيدتين .

## ❖ أسئلة اللغة:

- 1- استخرج من النص :

خبر "إن" أو إحدى أخواتها	فعل مضارع مجزوم	صفة

- 2- ميز بين الفعل المجرد والفعل المزيد : استيقظ - غرس - توقع - بدأ - ألحق

- 3- حوّل إلى الجمع المذكور: " وكان يبدو عليه الحزن. ولما سألت أمه عن أخوته قالت له:"

## ❖ الوضعية الإدماجية :

تحرص الدولة على إنشاء حدائق جديدة جميلة ؛ لما لها من فوائد للفرح والمجتمع والبيئة .  
 اكتب موضوعاً لا يتجاوز 10 أسطر عن حديقة أعجبتك ، مبينا ما بها من جمال وما هو واجبك أنت وغيرك  
 للمحافظة عليها .وظف أسلوب النهي ؛ واستعمل الحال مسطراً تحته .



## \* المعلم

إنَّ المعلمَ يجلو أفكار الناشئين والشباب ، ويوقظ مشاعرهم ، ويُحي عقولهم ، ويرقي إدراكهم ، إنه يسألهم بالحق ليحاربوا الباطل ، وبالفصيلة ليقتلوا الرذيلة ، وبالعلم ليفتكوا بالجهل .

إنه يملأ النفوس حياة والعقول يقظتة ، والمشاعر الضعيفة قوة ، وهو يضيء الطريق المظلم ، ويزرع الأرض الموت .

وقد ينسى بعض التلاميذ قدر معلمهم ، فيعبثون بين أيديهم ، أو يهملون في تنفيذ ما يطلبون ، أو يفتلون عن القيام بما يجب نحوهم من إعزاز وإجلال . وقد كان **التلميذ** في الماضي يعرف حق معلمه ، يقف إذا مرَّ به ، ويبدأ بتحيته ، ويحمل كتبه ، ولا يجلس حتى يجلس .

إنَّ المعلمين عدَّة الأمة في سرائها وضرائها ، وشدتها ورخائها لا تفوز في حرب إلا بقوتهم ، ولا تنهزم إلا بضعفهم ، ولا يزهر العلم إلا بهم ، فلا ترقى مصانعها ومتاجرها إلا بريقهم .

من الكتب المدرسية العراقية بتصرف

## الأسئلة

يجلو - يفتك ويهدب

## ❖ أسئلة الفهم:

- (1) - استخرج عبارتين من النص تدل على دور المعلم في تطوّر الوطن .
- (2) - ما هو واجبك نحو معلمك ؟
- (3) - استخرج من النص أضداد الكلمتين التاليتين : رخاء - تتخلف
- (4) - وظّف المضردتين التاليتين في جملتين من إنشائك : يفتك - يزهر .

## ❖ أسئلة اللغة:

- (1) - ضع في المكان المناسب الكلمة المناسبة: يجلو - مرّ - قاتل - يفوز

فعل صحيح	فعل ناقص	فعل مثال

- (2) - لماذا جاءت كلمة " المعلم " في النص منصوبة . وكلمة " التلميذ " مرفوعة
- (3) - هات جمع المضردات التالية : حيّ - رذيلة - معلّم

## ❖ الوضعية الإدماجية :

أشرفت السنة الدراسية على نهايتها ، ففكرت صحبة تلاميذ قسمك في إعداد مفاجأة سارة لمعلمك . اكتب نصا تصف فيه ما قمت به ، ذكرا الحوار الذي دار بينكم ومبينا أثر المفاجأة في معلمك ، موظفا أسلوبيا النداء والتوكيد ومستعملا المضاف إليه مسطرا تحته .



.....

بلقنا شاطئ البحر، فرأينا جمعا من الناس يندفعون فوق الشاطئ، ويشيرون إلى الماء بأصابعهم وينادون "الفريق" فالتفتنا حيث أشاروا، فإذا رجل بين معترك الأمواج يصارع الموت. يطفو تارة ويرسب تارة أخرى وما زال يتخبط ويتشبث ويظهر ثم يختفي ويتحرك ثم يسكن حتى كَلَّ ساعده ووهنت قوته، ولم يبق منه إلا رأس يضطرب ويختلج.

وإنما لكذلك إذا برجل من الحماية يندفع في الماء مسرعا - وما هي إلا لحظات حتى عاد وقد أمسك بذراع الفريق، فأسرع بوضع المصاب على ظهره، وأمال رأسه إلى الخلف ثم فتح فمه وأغلق له أنفه، ثم أخذ نفسا ووضع فمه في فم المصاب ونفخ فيه بشدة.

وقد كررتلك العملية عدة مرات حتى رأينا الفريق يضيّق من إغمائه، فهلل الجميع فرحا وشكروا للمسعف شجاعته.

من الكتب المدرسية

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- (1) - اختر عنوانا مناسباً للنص .
- (2) - ماهي العمليات التي قام بها رجل الحماية لإنقاذ الفريق .
- (3) - هات أضداد الكلمات التالية من النص : يطفو - يختفي - ذهب
- (4) - وظف الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك: وهنت - المسعف

## ❖ أسئلة اللغة:

- (1) - أعرب ما تحته خط في النص .
- (2) - حوّل إلى جملة تعجبية ثم جملة استفهامية الجملة التالية:  
(رجل الحماية المدنية شجاع.)
- (3) - كتبت الهمزة في آخر كلمة "الشاطئ" على ..... لأن.....
- (4) - حوّل إلى المثني المذكر الجملة التي بين قوسين في النص .

## ❖ الوضعية الإدماجية :

بينما كنت راجعا من المدرسة شاهدت قطا عالقا بأعلى عمود للكهرباء ولم يستطع الحركة والنزول .  
اكتب فقرة تتراوح ما بين (8 أسطر و12 سطرا) تذكر فيها اتصالك بالحماية المدنية والخطوات التي قاموا بها لمساعدة القط ، واصفا شعورك وأنت تشاهد نجاة القط من الخطر ، موظفا الجملة التعجبية والفعل المضارع المنصوب.



## المدخنون لن يعيشوا حتى الشيخوخة!!

في مدينة جميلة، هادئة، تقع في وسط سهول وجبال وغابات، هواؤها متعش، وجوها لطيف، أهلها يعملون بهمة ونشاط، ينهضون مع خيوط الفجر الأولى، ينطلقون إلى حقولهم العامرة وأعمالهم المزدهرة .

جاءهم ذات يوم تاجر غريب، كان ينادي: تعالوا، هذا تبغ، له مذاق لذيذ، تعالوا.. وأخذ يدخن. لم يكن أحد من أهل المدينة الصغيرة. يعرف هذا التبغ... لم يكن هناك من رأى هذه النبتة الغريبة من قبل!! اقترب بعض الشبان، تناولوا اللصافة المشتعلة، قلدوا الرجل التاجر، غير أنهم كانوا ينفضون دخاناً و.. يسعلون.. أح.. أح.. ثم ينصرفون متفجرين.. ساخطين، وهم يقولون: لم يبق إلا أن ندفع نقوداً حتى نختنق بها!!..

لكن التاجر لم ييأس.. فقد أخذ يصرخ هذه المرة، وهو يحلف بأغلظ الأيمان: من يدخن لا يعضه كلب.. من يدخن لا يسرق بيته سارق.. من يدخن لا يشيخ أبداً.. أنا أقسم على ذلك.. أقسم!!

وحين سمع الناس ما سمعوا، أقبلوا عليه يشترتون، ويشترتون حتى فرغ الكيس، وانصرف التاجر ظافراً..

مرت سنة كاملة، ورجال المدينة الجميلة قد تغيروا.. بُحّت أصواتهم، وشحبت وجوههم، هترت هماتهم، وقلّ نشاطهم، كانوا يسعلون إذا مشوا، ويسعلون إذا وقفوا، يلهثون في الطرقات، هه.. هه.. أه.. أه.. لقد تغيروا كثيراً!! وأبصر واحد من أهل المدينة، ذلك التاجر في السوق، فأمسك به يجزه من ثوبه وقال له: أيها الظالم، أي أذى الحقته بنا... انظر حولك!! ثم كيف تقسم وأنت تكذب!! قال التاجر بخبث: لم يكن قسماً كذباً.. أتعرف لماذا لا يعض الكلب مدخناً لأنه سيكون متوكناً على عصا. والكلب يخاف من العصا وحامل العصا... ولماذا لا يسرق داره سارق لأن سعال المدخن لا ينقطع طوال الليل، فيظن أنه مستيقظ، أما لماذا لا يشيخ، فالمدخنون لن يعيشوا حتى الشيخوخة!!

من القصص الشعبية

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- (1) - ماهي العبارة التي تدل على أن أهل المدينة لم يعجبهم التدخين؟
- (2) - ما العبرة من هذه القصة؟
- (3) - استخرج مرادف الكلمتين التاليتين من النص: ضغفت - فانز.

## ❖ أسئلة اللغة:

- (1) - أعرب ما تحته خط في النص .
- (2) - املأ الجدول بما يناسب:

الفاعل	المضارع	الماضي	الأمر
خاف	هم	نحن	أنتم

- (3) - اكتب الهمزة كتابةً صحيحة في الكلمات التالية: يهد - هاد - هذو .

## ❖ الوضعية الإدماجية:

التدخين مضر بالصحة ويسبب أخطارا عديدة للمدمنين عليه .  
اكتب قصة لا تتعدى 12 سطرا عن قريب أو جار أصابه مرض خطير بسبب عدم الالتزام بالنصائح المقدمة إليه  
بالإقلاع عن التدخين، موظفا الحال والصفة مسطرا تحتها .



## الهاتف النقال

الهاتف المحمول أو الهاتف النقال أو الهاتف الخليوي أو الهاتف الجوال هو أحدث أشكال أدوات الاتصال ، والذي يعتمد على الاتصال اللاسلكي عن طريق شبكة من أبراج البث الموزعة ضمن مساحة معينة .

كان في بدايته استعماله محصورا لدى فئة من ذوي المال وكبار التجار نظرا لثمنه الباهظ. ولكن المنافسة بين الشركات المنتجة والتطور المذهل والسريع في تصنيعه، أدى إلى تخفيض سعره ليصبح في متناول الجميع، يقدم خدماته الرائعة .

ومع تطور أجهزة الهاتف النقال أصبحت الأجهزة أكثر من مجرد وسيلة اتصال صوتي، بحيث أصبحت تستخدم كأجهزة الكمبيوتر لحفظ المستندات وتسجيل المواعيد والتذكير بها و استقبال البريد الصوتي وتصفح الانترنت ، وتشغيل الألعاب . و الأجهزة الجديدة يمكنها أيضا التصوير بنفس نقاء و وضوح الكاميرات الرقمية . كما قد أصبحت الهواتف النقالة تمكن من رؤية الآخرين عند الاتصال بهم عن طريق الجيل الجديد من الأجهزة المزودة بكاميرات دقيقة .

ونظرا للخدمات الجذبة التي يقدمها النقال اليوم لمستخدميه وانخفاض تكلفتها المكالمات ، أصبح مستعملوه يتزايدون يوما بعد يوم ليحل محل أجهزة الاتصال الثابتة .

ويكبيديا الموسوعة الحرة بتصرف

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- 1- اربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها:  
يتم الاتصال بين الهواتف النقالة بواسطة كاميرات دقيقة مجهزة بها  
تمكّن الهواتف النقالة الحديثة من رؤية الآخرين عند الاتصال بسبب تخفيض تكلفتها مكالماته وتزايد خدماته  
تزايد عدد مستخدمي الهاتف النقال بواسطة شبكة من أبراج البث
- 2- هات مرادف الكلمتين التاليتين من السند : صفاء - / الفالي -  
ثم وظف الكلمتين المستخرجتين في جملتين من إنشائك .
- 3- كم عدد فقرات النص ؟ ماهي بداية ونهاية الفقرة الثانية .

## ❖ أسئلة اللغة:

- 1- أضبط بالشكل العبارة التالية: "يقدم الهاتف النقال خدمات جليلة " .
- 2- صنّف الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول : أجهزة - أدي - الشركات - يحل - فنت  

فعل معتل	جمع تكسير	فعل صحيح	جمع مؤنث سالم
- 3- شطب على الكتابة الخاطئة: هاؤلاء - هؤلاء - هذان - هاذان / أولئك - أولئك

## ❖ الوضعية الإدماجية :

تعددت المخترعات والآلات التي تسهل حياة الإنسان ومن هذه الآلات الحاسوب. اكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تصف فيها هذا الجهاز ، وتعدّد خدماته، مستعملا الصفة والمضاف إليه مسطرا تحتها .



صار التلفاز صديق الأسرة ، تسعد بصحبته ، وتنتظر برامجه في شوق ورغبة ، والتلفاز صديق محبوب يجدد جو الأسرة ، ويصلها بالعالم من حولها ، ويربط أفرادها بالبيت ، ويقوي علاقتها ، فتشيع بينهم الألفة والمحبة ، كما يبعد عنهم الملل والسأم .

ويمثل الأطفال مجموعة كبيرة من جمهور التلفاز ، فهو يجذبهم ويستولي على اهتمامهم ، ويطلب جلوسهم إليه ، ويقضون أمام شاشته أوقاتا سعيدة .

إن التلفاز أداة صالحة في مجال تربية الأطفال وتعليمهم إذا ما أحسن استخدامه ، فهو يقدم إليهم المعلومات بأساليب مشوقة وطرق جذابة ، ويعرس فيهم اهتمامات جديدة ، ويدخل عليهم المرح والسُرور . أما أضرار التلفاز فيمكننا حماية الأطفال منها بأساليب مختلفة .

### الأسئلة:

#### ❖ أسئلة الفهم:

- (1) - ماذا يقدم التلفاز للأسرة ؟
- (2) - استخرج من النص ما يأتي :  
- معنى كلمة ( تنتشر )  
- ضد كلمة ( يضعف )
- (3) - استخدم كلمة ( يجذب ) في جملة من إنشائك .

(4) - اختر العنوان المناسب للنص

الطرق الجذابة

التلفاز صديق الأسرة

أضرار التلفاز

#### ❖ أسئلة اللغة:

- (1) - استخرج من النص السابق ما يلي :- اسم إن وخبرها .  
- فعلا مثالا .
- (2) - كلمة (محبوب) مرهوعة لأنها : ( مبتدأ - صفة - خبر ) .
- (3) - أكمل الجدول :

المفرد المؤنث	المثنى المذكر	الجملة
.....	.....	الطفل يقضي وقته متفرجا على التلفاز

#### ❖ الوضعية الإدماجية :

التلفاز وسيلة للتسلية والمتعة كما هو من أهم وسائل التربية والتثقيف أيضا . تحدث فيما لا يقل عن ثمانية أسطر عن أهمية التلفاز وفوائده المتعددة . ونبه إلى مضاره العديدة وكيفية تجنبها ، مستعملا فعل الأمر وأسلوب النهي .



لهذا الحيوان الأليف جسم رشيق وفك يشبه منقار الطيور وزعنفتين كبيرة على ظهره ، وتصل سرعته في الماء إلى (32) كيلومترا في الساعة ، ويمكنه أن يقفز فوق سطح الماء والقيام بحركات بهلوانية مختلفة ، ويُعتبر من الحيوانات الذكية ذات القابلية الكبيرة للتعلم والتدريب ..

تتكاثر الدلافين بالولادة وتنجب صغارا تشبه أباها ، وتقوم الأم برعاية وتربيته وتنشئة الصغير وتدريبه على السباحة إلى السطح ليقوم بأول عملية استنشاق للهواء ، وتبقى الأم بجوار صغيرها ترضعه وتحميه وتحرسه من الحيوانات المفترسة ، وخاصة أسماك القرش لأكثر من (6) أشهر من تاريخ الولادة .

تستخدم الدلافين صوتها لكي ترى فهي تطلق أصواتها ثم تستقبل صداها بحاسة سمعها الحادة، لتحديد اتجاه وبعد الأشياء من حولها ، وتستخدم هذه القدرة من أجل البحث عن الطعام والسباحة في البحر دون الاصطدام بعوائق، وتصدر بعض الدلافين أيضا أصواتا عالية للغاية ، والتي تسبب غيبوبة للسماك الصغير، فيسرع الدلفين بالتهامها .

تشكل الدلافين مجتمعا تعاونيا، فهي تعيش مع بعضها في مجموعات ، وليس لديها قائد لكن الأفراد تراقب بعضها البعض، وما إن يتعرض أحد أفراد المجموعة إلى الأذى حتى تتشاهد أفراد المجموعة بكاملها تهب للمساعدة ، فمثلا يمكن لمجموعة من الدلافين قتل سمكة قرش وحماية البقية من الخطر، كما قد يعتني بعض الأفراد بفرد مريض أو جريح...

بالإضافة إلى ذلك تتعاون الدلافين لمحاصرة أسراب الأسماك الكبيرة ، وتدفعها للتجمع في منطقة صغيرة ، ثم يأخذ كل دلفين دوره في التهام نصيبه من السمك .

بحث شخصي

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- نضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:  
 الدلافين لا ترى بأعينها .  
 الدلافين من الحيوانات الثديية لأنها ترضع صغارها.  
 الدلافين لا تسمع جيدا .  
 لا تتعايش الدلافين مع بعضها .

(2) - شطب على المرادف غير الصحيح لكلمة تهب : (تتجمع - تسارع - تذهب )

(3) - شطب على الضد غير الصحيح لكلمة يعتني : (يهتم - يساعد - يهمل )

(4) - ماهي الصفات الجسمية للدلفين ؟

#### أسئلة اللغة:

(1) - املأ الجدول بما يناسب من النص:

اسم ممدود	اسم موصول	اسم إشارة

(2) - اكتب بدقة ناتج اتصال كل حرف جر مع ( ما ) الاستفهامية: (ب+ما) تسبح الدلافين؟ / (عن+ما) تبحث؟

(3) - أعرب ما تحته خط في النص .

#### الوضعية الإدماجية :

طالعت في كتاب أو شاهدت في التلفاز موضوعا عن الحيوانات أو الحشرات أو النباتات ... فاستمتعت به واستفدت منه . اكتب موضوعا لا يتجاوز سبعة أسطر تلخص فيه المعلومات التي اكتسبتها . مستعملا اسم الإشارة مرة على الأقل .



## السبّاك الماهر

محمد السبّاك دقيق في عمله ومواعيده ، لذلك أحبه الناس الذين يتعاملون معه، فاشتهر اسمه شهرة كبيرة داخل حيّنا ، ثم عمّت شهرته جميع أحياء مدينتنا ، فانهالت عليه الطلبات من كل حدب وصوب .

كان محمد يستقبل الناس كلّهم ببشاشة ويحدّد نزيائته زمتا وجدولا. ولم يكن مع كل هذه الشهرة يشتطّ في الأجر ، ولم يكن يحبّ المساومة إنهم يعرفون طباعه جيدا.

كان هذا السبّاك يملك يدا سحرية فليس هناك شيء عنده لا يمكن إصلاحه...وتعجب وأنت تراه مثكبا على عمله في صبر ودقّة وقد انحنى على الشيء يتأمّله أولا ورأسه يرتب ويخطط ما يلزم ثم يناوله معاونه الأدوات واحدة وراء الأخرى .وتراه يتغيّر لونه و يتصبّب عرقا إذا استعصى عليه شيء .

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- 1- اذكر ثلاث صفات لمحمد السبّاك ؟
- 2- استدل من النص ما يدلّ على أنّ محمد السبّاك متقن لعمله .
- 3- هات مرادف العبارات التالية من النص:  
من كل جهة - ..... / يغالي في الثمن - .....
- 4) أرتب الأحداث التالية بالأرقام (1، 2، 3) كما وردت في النص :  
يرتب ويخطط ما يلزم (.....)  
ينجز العمل مستعملا الأدوات اللازمة (.....)  
ينحني على الشيء ويتأمّله (.....)

## ❖ أسئلة اللغة:

- 1- استخرج من النص : مفعول مطلق-...../ توكيد معنوي-.....
- 2- حول أفعال الجملة إلى الماضي " يقوم السبّاك بإنجاز الطلب في الوقت الذي يعد فيه الزبون "
- 3- ضع كل كلمة في مكانها المناسب في الجدول: الذين - ليس - هذا- يحبّ - انحنى

اسم إشارة	فعل معتل	اسم موصول	فعل جامد

- 4- علام كتبت الهمزة في كلمة " الشيء " ولماذا ؟

## ❖ الوضعية الإدماجية :

جارك أو قريبك يمارس مهنة من المهن ( حداد، نجار، كهربائي....) وهو مشهور بإتقان عمله . اكتب نصا لا يقل عن (8) أسطر تتحدث فيه عن الصفات الجسميّة والمعنويّة لهذا الحرفي، واذكر أهم الأعمال والنشاطات التي يقوم بها يوميا ، موظفا المفعول المطلق وظرفي الزمان والمكان .



## الصيف موسم الأسفار

إن السفر مهم في حياة الإنسان ، إذ يرى ويكتشف أثناءه أشياء ومناظر لم يكن قد رآها من قبل. ويتعرف على أناس آخرين لم يسبق له أن التقى بهم.

في عطلة الصيف الماضي زرت رفقة أبي مدينة جميلة تركت في نفسي أثرا كبيرا ، فصرت أفكر فيها من حين لآخر ، وأشتاق لرؤيتها مرة أخرى، فقد أعجبتني شوارعها الواسعة النظيفة، وعماراتها الشاهقة البديعة . فلا كتابة على جدرانها ولا ملابس على شرفاتها ، أما دكاكيتها، فذات واجهات عجيبة ، قد زُتبت فيها سلع متنوعة مضاءة بالفوانيس الكهربائية ، التي تشتعل وتنطفئ ، فما أجمل هذه المدينة ! إنها حقا المدينة المثالية التي يتمناها كل مواطن .

بقينا نتجول في هذه المدينة من حي إلى آخر ، ومن حديقة إلى أخرى، فما لبثت أن سألت والدي عن سبب بهاء هذه المدينة، فأجابني : « هو شعور المواطن بمسؤوليته وأدائه لواجباته ».

إبداع شخصي

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- 1- اختر عنوانا آخر مناسباً للنص .
- 2- هات من النص معنى الكلمتين التاليتين : أحسن - الشاسعة .
- 3- وظف الكلمتين المستخرجتين في جملتين مفيدتين .
- 3- استخرج من النص فوائد السفر.

## ❖ أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- اربط بخط بين الفعل ونوعه:

التقى	فعل صحيح
فكر	فعل معتل
صار	

- 3- علل سبب رسم الهمزة في كلمة " تنطفئ " .
- 4- أضبط بالشكل العبارة التالية: "المدينة الجميلة مسؤولة كل مواطن " .

## ❖ الوضعية الإدماجية :

دعا رئيس المجلس الشعبي البلدي سكان البلدية، من خلال وسائل الإعلام المكتوبة والمسموعة ، للقيام بحملة تطوعية لنظافة المدينة .  
اكتب فقرة تتراوح ما بين (8 أسطر و12 سطرا)، تحبب فيها أصدقاءك للمشاركة الفعالة في العمل التطوعي هذا ، مستعملا الصفة والحال مسطرا تحتها ، مستشهدا بما تحفظ من قرآن أو حديث أو شعر.



### كيف ننفق وقتنا

عرف الناس من ذوي اليقظة والنباهة و الضمنّة في بلدان متحضرة استقلال الوقت ، فقد كانوا يقضون (ساعات) الفراغ في تعلم الصناعات ، ويطوّرون الهوايات الجميلة ، كالرسم والزخرفة والموسيقى والنحت ... فتجحوا في ذلك نجاحا باهرا ، ونفعوا أنفسهم وأوطانهم ، واشتهروا بتلك الصناعات أكثر مما اشتهروا بمهنتهم وأعمالهم الرسمية .

فالقضية قضية إرادة وعزم وحزم ومواظبة و أما الذين ينفقون أوقات فراغهم في اللهو والمرح واللعب والحديث الفارغ ... فهؤلاء آفة المجتمع ، وشر على من يجالسهم ويصاحبهم .

ليس الفقير من لا يملك مالا . وإنما الفقير هو الكسول الذي لا يستغل صحته وفراغه . ذلك هو الفقير المغبون كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس ، الصحة والفراغ»

كتاب القراءة العربية

### الأسئلة

#### ❖ أسئلة الفهم:

- 1- من هو الفقير في رأي الكاتب؟
- 2- وظّف كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة : يطوّرون - المواظبة - يستغل
- 3- ايت بصدّ لكل كلمة من الكلمات التالية : اليقظة - نفعوا - الفقير
- 4- "الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك" . بين كيف تنظم أوقات فراغك.

#### ❖ أسئلة اللغة:

- 1- استخرج من النص فعلا مضارع مرفوعا بثبوت النون .
- 2- أشكل الكلمة التي بين قوسين في النص وبين سبب الشكل .
- 3- حول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع : "إنما الفقير هو الكسول الذي لا يستغل صحته وفراغه"
- 4- أكمل الجدول الآتي :

مفرد	مثنى	جمع
		هؤلاء
كان		كانوا
نعمت	نعمتان	

#### ❖ الوضعية الإدماجية :

الإنسان العاقل هو الذي يسعى إلى تنظيم الوقت واستغلاله في ما يعود عليه بالنفع ، والهوايات من المجالات التي تساعد على ذلك . اكتب فقرة من (10 أسطر) تتحدث فيها عن الهواية التي تفضلها وكيف تنفق أوقات فراغك فيها مستعملا : الماضي ، المضارع ، أسماء الإشارة



## القارب والبحر

في صباح يوم صيفي حار ، كان القارب يتهادى مختالاً فوق البحر الواسع ، وما لبث أن شمع بأنفه ، وقال : ما أعظمني قارباً ! أمتطي البحر الكبير ، حينما أريد ولا يعصي لي أمراً قال البحر : يسعدني أن تعترف بفضلي .

رد القارب : ليس لك أي فضل ، لأنك مسخر لحملي .

قال البحر : اتقضي عمرك على ظهري ، وتنكر الآن فضلي ؟

قال القارب : اخفض صوتك ، وأنت تحدث من فوقك .

قال البحر : اتزعم أنك فوق ، ولم يرفعك غيري ؟

أجاب القارب : ما رفعتي إلا منزلتي وقدري .

قال البحر غاضباً : إنك لمعجب بنفسك ، وما يكون لأحد أن يتكبر علي .

قال القارب : سأظل على ظهرك ، شئت أم أبيت .

هاج البحر وثار ، فصار موجة كالجبال ، وقذف القارب المفلوج ، فانطرح على اليابسة مكسور الأضلاع ، فاقتد الإحساس... وحينما صحا من إغمائه ، حاول أن يتحرك ، فلم يجد قدرة ، أعاد المحاولة ولكن دون فائدة... شعر أن حياته قد انتهت ، وأصبح هيكلاً من أخشاب .

قال نادماً في نفسه : لقد أهلكني الجحود والغرور . ونظر إلى البحر الأزرق ، والأمواج الراكضة ، فعاودة الشوق والحنين ، وقال محزوناً : ما أعظمك أيها البحر ! ليتني كنت على ظهرك .

من نصوص امتحانات دولة الإمارات العربية المتحدة

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- (1) استنتج صفات القارب من خلال ما قرأت.
- (2) ما رأيك في تصرف القارب ؟
- (3) استخرج مرادف الكلمات التالية من النص: أركب - متكبرا - هاج
- (4) وظف الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك: كذف - هيكل .

## ❖ أسئلة اللغة:

- (1) لماذا جاءت كلمة " مسخر " مرفوعة .
- (2) جرد الأفعال المزيدة التالية: أهلك - تعترف .
- (3) حوّل إلى المثني: " كان القارب مختالاً على ظهر البحر " .
- (4) ما نوع الهمزة في الكلمتين التاليتين : أمتطي - انتهت

## ❖ الوضعية الإدماجية :

في أحد البساتين غرست نخلة بجانب شجرة برتقال . تخيل حواراً جرى بين النخلة وشجرة البرتقال ، تذكر فيه كل واحدة محاسنها وأفضليتها عن الأخرى ، موظفاً الجملة التعجيبية والاستفهامية .



## أعلى من الذهب

يُحكى أن رجلاً هرباً اشتد به المرض، فدعا ولديه وقال لهما : يا ولدي.. لقد تركت لكما أرضاً وهذا الكيس من الذهب ، فليختر كل منكما ما يشاء . قال الولد الأصغر : أنا أخذ الذهب . وقال الولد الأكبر : وأنا أخذ الأرض . مات الأب بعد أيام ، فحزن الولدان كثيراً ، ثم أخذ كل واحد نصيبه من ثروة أبيه . وبدأ الولد الأكبر يعمل في الأرض ، يبذر في ترابها القمح ، فتعطيه كل حبة سنبلتاً ، هي كل سنبلتة مثراً حبة ، أما الفتى الأصغر فقد أخذ يتفق من الذهب شيئاً بعد شيء ، والذهب ينقص يوماً بعد يوم . وذات مرة فتح الكيس ، فوجدته فارغاً . ذهب إلى أخيه ، وقال له وهو محزون : لقد نفذ الذهب الذي أخذته .

- أمّا ما أخذته أنا فلا ينفذ أبداً .  
- وهل أخذت غير أرض مملوءة بالتراب ؟

أخرج الأخ الأكبر كيساً من الذهب وقال : تراب الأرض أعطاني هذا الذهب . فقال الأخ الأصغر ساخراً : وهل يعطي التراب ذهباً ؟ غضب أخوه ، وقال : الخبز الذي تأكله من تراب الأرض ، والثوب الذي ترتديه من تراب الأرض . خجل الأخ الأصغر وتابع الأكبر كلامه ، والثمار الحلوة من تراب الأرض ، والأزهار العطرة من تراب الأرض ، ودماء عروقك من تراب الأرض . قال الأخ الأصغر : ما أكثر غيائي وجهلي ! فرد الأكبر: دعك من هذا الكلام ، وهياً معي إلى الأرض لتزرعها ونحصدها معاً .

ذهب الأخوان إلى الأرض ، فوجدوا السناجب الصفراء مثقلة بالحب . امتلأ الأخوان فرحاً ، وهتف الأخ الأصغر:

يا أرضنا الكريمة يا منبع العطاء يا أمنا الحبيبة فديك بالدماء

من القصص الشعبية

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- (1) - ما الشيء الأعلى من الذهب ؟ ولماذا ؟
- (2) - استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين : السخية - يصرف
- (3) - وظف الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك : ينمذ - يسخر

## ❖ أسئلة اللغة:

- (1) - أعرب ما تحته خط في النص .
- (2) - أكمل الجدول التالي بما يلي : فعل ناقص - جمع تكسير - اسم ممدود - اسم مقصور - فعل أجوف

.....	.....	.....	.....
الثمار	الفتى	دعا	العطاء

- (3) - صحح الخطأ في الكلمات المسطر تحتها: "الأولاد أخذو نصيبهم من التركة"/  
"اقتنع الأخ الأصغر بأن تراب الأرض يملؤ الكيس ذهباً"

## ❖ الوضعية الإدماجية :

استفاد قريب لك من قطعة أرض فلاحية جرداء فاستصلحها فتحوّلت على يده إلى جنة خضراء .  
اكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تصف فيها هذه الأرض وكيف تحوّلت إلى جنة . مستعملاً الجمل الاسمية .



## يونس-عليه السلام-

في قرية جميلة تسمى "فينوى" أرسل الله سبحانه وتعالى نبيه يونس -عليه السلام- إلى أهلها. فبدأ يدعوهم إلى عبادة الله وحده. فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خرج من القرية وتركهم لمصيرهم. ولم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس -عليه السلام- بأن يغادر القرية.

اتجه يونس -عليه السلام- إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، ويعد يومين من الأبحار تغير الجو فجأة، وهبت عاصف شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق. فقال قبطان السفينة: لا بد أن نخضع من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا، ولهذا ستجري القرعة بين الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات، فسوف نلقيه في البحر، وأجريت القرعة، وفي كل مرة يخرج اسم سيدنا يونس -عليه السلام- ومن ثم ألقوه في البحر.

لكن الله -عز وجل- أصدر أمره لحوت (ضخم)، أن (يبتلع) النبي الكريم، وظل داخل بطن الحوت حيا، فأخذ سيدنا يونس -عليه السلام- يستغفر ربه ويطلب عفو، لأنه ترك قومه، ولم (يكمل) إبلاغ رسالة الله إليهم، فتقبل الله توبته وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس -عليه السلام- على الأرض، فخرج من بطن الحوت جانبا ومريضا، فأمر الله الثياقات أن تنمو لإطعام النبي وحمايته من حرارة الشمس.

عاد النبي يونس -عليه السلام- إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد القهار فأمنوا جميعا. فتعلم أن الله سبحانه وتعالى لا يحب أن يترك أحد عملا دون أن يكمله.

من القصص القرآني

## الأسئلة:

## ❖ أسئلة الفهم:

- 1- ماهي المشكلة التي وقع فيها النبي يونس -عليه السلام- ؟
- 2- ماهي العبرة من قصة سيدنا يونس -عليه السلام- ؟
- 3- هات من النص مرادف كلمة: تدعى -..... وضد كلمة: يهوى \*.....

## ❖ أسئلة اللغة:

- 1- أشكل الكلمات التي بين قوسين في النص .
- 2- صرف الفعل " دعا " حسب الجدول:

الماضي	المضارع	الأمر
أقْتَمَ:.....	أقْتَمُ:.....	أقْتَمِ:.....

- 3- لماذا كتبت الهمزة على الألف في كلمة " بدأ " .

## ❖ الوضعية الإدماجية :

أخذت أخاك الأصغر معك إلى السوق الأسبوعية لشراء بعض الحاجيات، فضاع منك في الزحام .  
اكتب نصا وصفيا لا يتجاوز 12 سطرا ، تصف فيه السوق الأسبوعية ، وحالتك بعد الحادثة ، وكيف تمكنت من إيجاده . موظفا الجملة الاستفهامية والحال مسطرا تحته .



أريد أن يدرك أبي وأمي أنني لست دمية لا تحس ولا تشعر وتفكر. فلا يفظان لي في القول لأتفه الأسباب. ولا يرغماني على فعل ما يريدان بغير أن يوضحا لي الهدف المنشود منه بطريقة تحببني في فعله.

أريد أبوين مرحين مجيبن بشوشين لا يكرسان الأوقات التي يقضيانها في البيت معنا للتنفيس عن همومهما و الشكوى من أعباء العمل ومضايقات الناس...

أنا نريد منهما أن يستمعا إلينا. و ألا يعمدا إلى زجرنا إذا حاولنا أن ندخل الحبور على نفسيهما. أو على الأقل ينبغي ألا يمتعنا من الغناء واللعب والتعبير عن سرورنا في حضرتهما.

أريد أبا يقضي جانبا من وقته في الحديث معي والاجابة عما أقيه عليه من أسئلة ويقوم بمعاونتي على حل ما يعترضني من مشكلات عندما ألجأ إليه... كما أريد أمًا لا تركز كل تفكيرها في فلا تكف عن مراقبتي في كل خطوة أخطوها. تسألني عن كل صغيرة وكبيرة، وتهددني بالويل والثبور إذا تأخرت قليلا عن موعد الحضور من المدرسة، وتحرمني من الاشتراك في الرحلات المدرسية ومن ممارسة أي لون من ألوان الألعاب الرياضية.

### الأسئلة:

#### ❖ أسئلة الفهم:

- 1- اختر العنوان المناسب للنص مما يلي : الوالدان المثاليان
- 2- اذكر ثلاث تصرفات يريدها الطفل من أبيه .
- 3- اربط كل كلمة بضدها: القامض  
العبوس  
الحبور  
الواضح  
البحسوس  
الحزن  
البشوش
- 4- وظف الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك: تحرم - المنشود

#### ❖ أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
  - 2- اربط بخط بين الفعل ونوعه :
- |       |          |
|-------|----------|
| يراقب | فعل مثال |
| وضح   | فعل أجوف |
| يقضي  | فعل ناقص |
| يقوم  |          |

- 3- حول الجملة من المضرد إلى الجمع : (الطفل يريد أن يقضي أبوه جانبا من وقته معه )
- 4- أتمم بكتابة الهمزة المناسبة: ألتج . / مملؤ . / عب .

#### ❖ الوضعية الإدماجية :

أصيبت أمك بوعكة صحية ألزمتها الفراش أياما فتكاتفت جهودكم للقيام بشؤون البيت على أحسن وجه .  
حرر نصا سرديا من 8 إلى 10 أسطر، تتحدث فيه عن حالة الأم ، مبينا دور كل فرد وردة فعله تجاه ذلك، موظفا المضاف إليه



في صباح يوم جديد تهيأ لي هجأة أنه نبتت شوارب طويلة في وجهي ، وكذا رأيت لبدة من الشعر الكثيف الأصفر حول رقبتني . كان لونها مثل لون الذهب ، ففرحت لأنني أصبحت أسدا قويا !! فخرجت من الحجرة أزرأ تماما مثل صوت الأسد ، وتقدمت نحو الأكواب الزجاجية أعلى المائدة في قاعة الاستقبال كي أحطها . تعجب أبي واندش وسألني عن سبب فعلتي تلك ، فأجبت مبتسما : لأنني قوي مثل الأسد. فرد علي أبي : ستزور غدا حديقة الحيوان لتتعرف أكثر على الأسد وطباعه .

في المساء قدّم لي أبي كتابا عن عادات الأسد ، وطلب مني الإطلاع عليه . فعرفت أنّ للأسد أسماء كثيرة منها: الليث ، أسامة ، ضرغام... وغيرها. ودهشت عندما قرأت أنّ من عادات الأسد أنه لا يأكل إلا عندما يشعر بالجوع، ولا يهاجم فريسته في الغابة إلا عندما يجوع، ولا يأكل من الفريسة إلا بقدر حاجته، ثم يتركها لبقيّة الحيوانات تأكل منها. ولهذا سمي بملك الغابة .

لما وصلنا إلى الحديقة ، وقفنا جميعا أمام عرين الأسد، فرأيتُه قلقا حائرا، يدور حول شبلين صغيرين تارة ويحدّق في الزوارق الأخرى . فسألته الحارس عن ذلك فقال لي: هذان الشبلان هما ابنا الأسد، وهو يحرص على إبعادهما عن سور القفص الحديدي الخارجي؛ لأنه يحبهما ويخاف عليهما من الزوارق.

دهشت أكثر في نفسي، وتساءلت: كيف يكون الأسد قويا هكذا، وعطوفا جدا بل وكريما مع الحيوانات الأخرى؟! يبدو أنّ صوتي كان مرتفعا وسمعتني أبي، والأ لماذا سألتني قائلا: والآن هل عرفت المعنى الحقيقي للقوة؟

من نصوص امتحانات دولة الإمارات العربية المتحدة

### الأسئلة:

#### ❖ أسئلة الفهم:

1. نضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:  
 المعنى الحقيقي للقوة أن تحطّم الأشياء وتؤذي الآخرين  
 المعنى الحقيقي للقوة أن تكونا محبا للآخرين وكريما معهم ومساعدنا لهم  
 من طبائع الأسد أن يهاجم الحيوانات حتى ولو لم يكن جائعا
2. استخرج من النص مرادف الكلمتين: **أكسر** / **ينظر** - ثم وظف الكلمتين المستخرجتين في جملتين من إنشائك

#### ❖ أسئلة اللغة:

- 1- لماذا جاءت كلمة "شبلين" في النص مجرورة، وكلمة "الأسد" التي تحتها خط في النص مرفوعة؟
- 2- استخرج من النص اسما يحوي همزة قطع، واسما آخر يحوي همزة وصل .
- 3- صرف الفعل "دار" في الماضي مع الضمائر: نحن - هما - هن

#### ❖ الوضعية الإدماجية :

كلّمك المعلم رفقة بعض زملائك بإنجاز بحث حول حيوان ما فطالتم كتبها حول الحيوان ثم قمتم بزيارة لحديقة الحيوان . اكتب نصا إخباريا لا يتجاوز (12) سطرا تعرض فيه ما قمتم به خلال الزيارة، وما هي الملاحظات التي سجلتموها عن هذا الحيوان ، موظفا علامات الترقيم المناسبة والمفعول لأجله مسطرا تحته



## حماية الغابات

في الدول المتطورة تُحصى الأشجار منذ سنوات عديدة ، وذلك بحماية التربة من الانجراف وتوفير الماء بتخزين مياه الأمطار في السدود، والعناية بالشتلات لتنمو بسرعة، والتقليل من قطع الأشجار.

وقد قامت جمعيات حماية الغابات هناك بدور فعال في إنقاذ الغابات من النيران، التي يسببها البرق أو إهمال زوار الغابات أو من يرمون عقب السيارة من سياراتهم في الطرق القريبة من الغابات. هذه الحرائق التي تدمر آلاف الهكتارات من الغابات وتهدد حياة البشر والحيوانات. وقد شرع في إنشاء برامج لرصد حرائق الغابات في أقرب وقت ممكن للتمكن من مسارعة رجال الحماية لإطفائها والتقليل من الخسائر.

وهناك مخاطر أخرى تتعرض لها الأشجار من أهمها الجفاف وخطر الجراد وبعض الأمراض المتنوعة التي تصاب بها الأشجار والقطع غير المنظم .

ولكي نحافظ على الأشجار يجب الاهتمام بالتنمية المستدامة للغابات ، وذلك بالقيام بالتشجير في إطار منظم بالتطوع أو بقيام الدولة بذلك .

نص مترجم

## الأسئلة:

## أسئلة الفهم:

1- ماهي المخاطر التي تتعرض لها الغابات ؟

2- هات مرادف الكلمات التالية من النص: الاهتمام / وقاية / مراقبة

3- اربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها،

القيام بالتشجير

يُحافظ على الغابات

تدمير آلاف الهكتارات من الغابات

تساهم جمعيات حماية الغابات

يحماية التربة من الانجراف وتوفير الماء والعناية بالشتلات

التنمية المستدامة للغابات تعني

بانقاذ الأشجار من الحرائق الطبيعية أو التي يتسبب فيها البشر

## أسئلة اللغة:

1- أعرب ما تحته خط في النص .

2- صنف الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول: أشجار- يجب - تدمر - الحيوانات - الماء- التشجير

اسم ممدود	جمع مؤنث سالم	فعل صحيح	جمع تكسير	فعل معتل

3- علل سبب رسم الهمزة على السطر في كلمة "إنشاء"

4- أشكل الجملة التالية: (قامت جمعيات حماية الغابات بدور فعال) .

## الوضعية الإدماجية:

في بلادنا غابات كثيرة يقصدها الزوار للتمتع بجمالها وبهوائها النقي ، ولكن هناك من يتسبب بإهماله في احتراقها . اكتب موضوعا لا يقل عن 12 سطرا تصف فيه غابات بلادك ، وتدعو فيه للمحافظة عليها من الحرائق ، موجها نصائح لزملائك ، موظفا فعل الأمر مسطرا تحته .



## أمننا الأرض

أنا كوكب الأرض أسبح مع كل الكواكب في الفضاء ، وتسمّونني الآن الكرة الأرضية ، تطلع الشمس كل صباح ، فترسل أشعتها على سطحي ، وتبعث نورها ليلا ليعكسه القمر ضياءً فنياً جميلاً...

أنا الأرض ، حين أدور حول الشمس مرة كل عام ، تأتي فصول السنة : الشتاء ، والربيع ، والصيف ، والخريف . على سطحي تعيش الطيور والحيوانات ، ويحيا الناس : بيضهم ، وصفرهم ، وسودهم يأكلون ويشربون ، ويعملون وينامون ، ويعبدون الله...

لقد أحاطني الله بطبقة من الهواء تجعلني كوكباً مميزاً ، فمن دون هذه الطبقة تصبح الحياة مستحيلة على ظهري ، وهذه الطبقة هي التي تمنح السماء لونها الأزرق الصافي ، كما تحمي الكائنات التي تدبّ على سطحي من الأشعة الضارة التي ترسلها الشمس ، وتقيها أيضاً من الأجسام الضخمة التي تسقط من الفضاء البعيد ، ولكن هذا الحزام الواقي إذا أصابه التلوث بضرر ، سمح لأشعة الشمس الضارة بالمرور ، وحينئذ ترتفع درجة حرارتي ، و تكثر الفيضانات ، كما يصاب الإنسان بالأمراض الخطيرة ، وتقل المحاصيل الزراعية ، وتنقص الأسماك في البحر...

هذه أنا أمكم الأرض ، فحافظوا عليّ يا بني الإنسان حتى تعيشوا في أمان ...

مجلة البيئة والتنمية بتصرف

## الأسئلة:

❖ أسئلة الفهم:

- 1- ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس ؟
- 2- وظف الكلمات التالية في جمل مضمّنة من إنتاجك، تبعث - تدبّ - الواقي
- 3- هات أصداد الكلمات الآتية : ضياء - ترتفع - البعيد

❖ أسئلة اللغة:

- 1- وردت في النص كلمة " الكواكب " مجرورة ما سبب ذلك ؟
- 2- أشكل الجملة التالية شكلاً تاماً ، " تقل المحاصيل الزراعية "
- 3- علل سبب كتابة الهمزة على النبرة في كلمة " حينئذ "
- 4- هات جمع الكلمات التالية: أم - الحزام - التي
- 5- صرّف الفعل "عاش" في المضارع مع الضمائر التالية: أنا - هم - أنت - أنتم

❖ الوضعية الإدماجية :

تسبب سقوط الأمطار في إحداث كوارث بمدينة جنوبية .  
أكتب مقرة من (10) أسطر تتحدث فيها عن الأضرار التي خلفتها هذه الظاهرة الطبيعية ، وأثارها على نفسك ، مستعملاً أدوات التعجب والاستفهام مرة واحدة على الأقل.