

إمضاء المراقبين	

20

اللقب :	الاسم :	عدد الترسيم :
المدرسة الأصلية :		

النَّصْ

المُسْتَقْبِلُ لِلْكَادِحِينَ

ما كادت سيارة الأجرة التي امتطاها صالح تخرج من العاصمة، وتنجز نحو الجنوب، حتى أيقن أن هذه العودة إلى مسقط رأسه لا تشبه سابقاتها. فقد أنهى تلك السنة تعليمه الفلاحي، وأصبح مهندساً فلاحياً مسؤولاً عن تطوير أساليب العمل في الواحة. وأدرك أن السنوات التي تنتظره ليست كما كان يتصور قبل التخرج، دعة وراحة. بل إنها تلوح له أشقاً من سنوات الدراسة.

وصلت السيارة بصالح إلى مشارف القرية، فبدأ قلبه يسرع في دقائه، ويتزلج شيئاً فشيئاً عن بقية الركاب. فهو يعرف هذه الأماكن التي يمر بها ربواً ربواً. إن لكل بقعة من هذه الواحة الممتدة أمامه قصة ثروتها له الذكرى. تأمل ثريتها الخصبة وماءها الغزير وأشجار تخيلها الآسيات المحمولة تمرأ، فعمرت بهجة تعودها في طفولته. فقد كان يمر عليها قبل اليوم، وهي تحت وصاية المستعمر الأجنبي، أما الآن، وبعد أن استقلت البلاد، فقد أصبحت ملكاً لأولئك العمال الذين قضوا حياتهم يعملون فيها أجراء مهورين لا يحسبون من خبرائها إلا نزراً.

احس صالح، لأول مرة، أن حالة التخيل تهمه، فأخذ يتأمل الجدوع والأوراق، ويتطلع إلى التربة، كأنه مكلف بتفقديها. لقد تغيرت الروية فأصبحت الأرض غير الأرض والأشجار غير الأشجار. لقد كان يراها، في ما مضى، عامل تفجير وأداة حضوع، فإذا هي الآن مصدر ثروة وعنوان كرامة. وشاهد أعمدة الكهرباء تشق عنان السماء في عزم، فتدفقت الطاقة في نفسه، وأيقن أن المستقبل للجادحين.

عمر بن سالم

واحة بلا ظل

الدار التونسية للنشر، الطبعة الثانية، 1985.

ص.ص 11-15 (بتصريف)

الفسم الأول (6 نقاط)

1- اشرح العبارات المسطّرة حسب المعنى الذي أفاده في النص.

- إنها تلوّح له أشقاً من سنوات الدراسة. تلوّح :

- هي تحث وصانة المستعمر الأجنبي. وصانة :

- لا يُصيّبون من خبراتها إلا ثروة. ثروة :

- أشجار تخيلها التاسفات. التاسفات :

2- أثيمْ تعمير الجدول التالي بالرجوع إلى النص.

الصفات	عناصر الوصف	الموضوع
.....	
.....	
.....	الواحة

3- هل حافظ صالح على موقف ثابت من الأرض والأشجار؟ استخرج من النص القريئة الداعمة بذلك.

الجواب

- القرية :

4- شهدت القرية تحولات بعتُ في نفس صالح الشعور بالتفاؤل. أذكر اثنين منها.

.....

5- اعتبر صالح خدمة الأرض مصدر ثروة وعِوانَ كرامة. هل توافقه الرأي؟ علّ جوابك.

.....

لا يكتب شيء هنا

القسم الثاني (6 نقاط)

١- حدد وظيفة العبارات المسطورة في ما يلي :

- أیقّن أن هذه العودة إلى مسقط رأسه لا تُشبة سابقاتها.
- أثارت الأشجار المحمولة ثمراً في نفسه بهجة.
- شق عنان السماء في غزم.

٢- أكد الجملة التالية بالتأسخ الحرفي المناسب، وأكّد خبرها بمفعول مطلق.

- هو يعرف هذه الأماكن.

*

٣- أعد كتابة الجملة التالية حسب السياق واشكّل شكلاً تاماً "أنهى تعليمي الفلاحي"

أنا لم تعليمي الفلاحي.

أنتم لم تعليمكم الفلاحي.

هن لم تعليمهم الفلاحي.

٤- "يمر بها ربوة ربوة." مُر بهذه الجملة ولذا ثم بنتا ثم مجّموعة من البنات.

..... بها ربوة ربوة.

..... بها ربوة ربوة.

..... بها ربوة ربوة.

*

*

*

٥- أتم تعليم الجدول التالي حسب ما هو مطلوب مع الشكل التام.

اسم المفعول	اسم الفاعل	المصدر	ال فعل الماضي مُسندًا إلى الغائب المفرد
نكرة منصوبيا	نكرة منصوبيا	نكرة منصوبيا	
مُمقطّى	امْتَطَى
.....	تطويراً

القسم الثالث (8 نقاط)

الإنتاج الكتابي

فُلت بِرَحْلَةٍ إِلَى الْجَهَنَّمِ التُّونِسِيِّ، أَغْبَيْتُ خَلَالَهَا بِالْعَدِيدِ مِنْ مَظَاهِرِ الْجَمَالِ فِي الْوَاحَةِ
وَالصُّخْرَاءِ، غَيْرَ أَنَّهُ حَدَثَ مَا عَكَرَ صَفَوْ الْغَوَّةِ.
أَنْتَجْتُ نَصًّا تَسْرُدُ فِيهِ أَطْوَارَ الرَّحْلَةِ وَمَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ وَضَمْنَهُ وَصَفَّا لِمَظَاهِرِ جَمَالِ الْوَاحَةِ وَالصُّخْرَاءِ.