

مفاتيح الملاحظات السادسة

هدية
كثيرة للمراجعة

منتخبات من الاختبارات المؤهلة
للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
+
نماذج من الاختبارات الوطنية

اللغة العربية
الرياضيات
الإيقاظ العلمي
Français
English

نور الدين خربال

إيساء دلود

لطفي العموري

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 1
20/.....	الاختبار: الرياضيات	الاسم واللقب

المسألة رقم 1 : اقتنى ثلاثة إخوة من صانعي إسورة من ذهب بـ 567 د. دفع الأول $\frac{1}{3}$ ثمنها ودفع الثاني $\frac{3}{7}$ ودفع الثالث المبلغ المتبقي.

1 أحسب ثمن شراء الإسورة بالنسبة إلى الصانعي إذا كانت نسبة ربحه 20 % من ثمن الشراء.

2 أحسب ما دفعه كل واحد من الإخوة.

المسألة رقم 2 : غادرت سيارة المدينة "أ" على الساعة 8 و 35 دق وكان عدادها يشير إلى 210371 فوصلت إلى المدينة "ب" على الساعة 10 و 15 دق وعندها أشار العداد إلى 210509.

1 أحسب معدل سرعة السيارة علما وأنها توقفت في الطريق لمدة 10 دق.

2 أحسب بالدينار ثمن استهلاكها من البنزين علما وأن معدل الاستهلاك هو 7 ل/100 كم وثمان اللتر الواحد 1,050 د.

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار ع 1 عدد
20/.....	الاختبار: العربية	الاسم واللقب.....

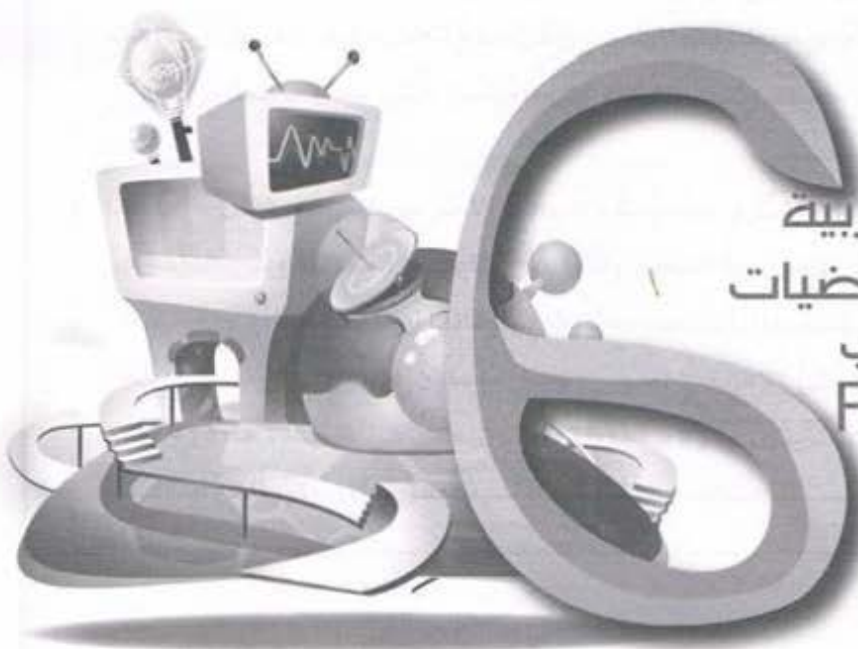
لَوْحَةٌ خَالِدَةٌ

التصن:

كَانَ بَرْنَامَجُ الرُّحَلَةِ حَافِلًا بِالزِّيَارَاتِ وَفِي صَبَاحِ اليَوْمِ المُوَالِي لَوُصُولِنَا إِلَى مَدِينَةِ تُونِسِ قَصَدْتُ وَرِفَاقِي - وَهُمْ ثَلَاثَةٌ مِنَ المُوَلَعِينَ بِزِيَارَةِ المَتَاحِفِ - مَتَحَفَ بَارِدُو. هُوَ مَتَحَفٌ عَنِّي بِمَا يَحْوِيهِ مِنَ النِّقَاطِ التَّارِيخِيَّةِ، وَمِنْ بَيْنِ هَذِهِ النِّقَاطِ لَوْحَةٌ تُصَوِّرُ حَيَاةَ الرُّيْبِ وَتُعَرِّفُ بِاسْمِ فَسْتَيْفَسَاءِ المُوَالِي "يُولْيُوس" وَهَذَا قَالَتْ لَنَا دَلِيلُنَا إِنَّهُ تَمَّ العُتُورُ عَلَيْهَا سَنَةَ 1920 فِي قَرطَاجَة. وَكَانَتْ مِنَ أهُمِّ العُنَاصِرِ الَّتِي تُحَلِّي بَيْتَ ثَرِيٍّ عَاشَ فِيهَا بَيْنَ القُرْنَيْنِ الرَّابِعِ وَالخَامِسِ بَعْدَ المِيلَادِ. وَمَازَلَتْ هَذِهِ اللُّوْحَةُ تُثِيرُ إعْجَابَ الزَّائِرِينَ لِلْمَتَحَفِ القَوْمِيِّ فَهَمَّ يَأْتُونَ مِنْ بَعِيدٍ لِمُشَاهَدَتِهَا وَالتَّمَعُّنِ فِيهَا. وَهِيَ تُمَثِّلُ ضَيْعَةً مِنَ الضِّيَاعِ الإفْرِيقِيَّةِ التُّونِسِيَّةِ، ضَيْعَةً يَتَوَسَّطُهَا قَصْرٌ حَصِينٌ وَوَرَاءَ القَصْرِ أُسْطَبَلَاتٌ وَحَمَّامٌ. وَيُحِيطُ بِهَذِهِ البِنَاءَاتِ رَوْضٌ بَدِيعٌ تَكَاثَرَتْ فِيهِ الأشْجَارُ، وَبَيْنَ هَذِهِ الأشْجَارِ نَخْلَةٌ سَامِقَةٌ جَمِيلَةٌ وَتُشِيرُ اللُّوْحَةُ إِلَى الرِّيَاضَةِ الَّتِي كَانَ يَتَعَاطَاهَا المُوَالِي "يُولْيُوس" وَهِيَ الصَّيْدُ وَالقَنْصُ. وَسَأَلْتُ إِحْدَى الزَّائِرَاتِ الدَّلِيلَ عَمَّا يُمَثِّلُهُ الجَانِبُ الأَخْرَى مِنَ اللُّوْحَةِ. فَقَالَ: «أَمَّا هَذَا المَشْهَدُ فَيُصَوِّرُ كَيْفَ تَقْضِي رَبَّةُ القَصْرِ وَقْتَهَا بَيْنَ البَاعْتِنَاءِ بِجَمَالِهَا وَبَيْنَ النُّزْهِةِ فِي الرُّوْضِ البَدِيعِ فَهِيَ تَنَعَّمُ بِظِلِّ الأشْجَارِ مَحْفُوفَةً بِرَفِيقَاتِهَا أَوْ بِوَصِيفَاتِهَا.» وَلَمْ يَهْمِلِ الفُسْتَيْفَسَاءِيُّ الإفْرِيقِيُّ تُصَوِيرَ رِجَالٍ يَعمَلُونَ طِيلَةَ النَّهَارِ فِي الضَّيْعَةِ: فَهَذَانِ رِجَالَانِ يَجْمَعَانِ الرُّيْتُونَ وَهؤلاءِ آخَرُونَ يَعمَلُونَ كُلِّ فِي قِطَاعِهِ. مَا أَرُوعَ تَلْكَ اللُّوْحَةُ! حَقًّا! لَقَدْ خَلَدَتْ لَنَا مَشَاهِدَ مِنْ تَارِيخِنَا القَدِيمِ وَصَوَّرَتْ لَنَا تَطَوُّرَ الفُنِّ آنَذَاكَ.

معارف المنهاضرات السادسة

منتخبات من الاختبارات المؤهلة
للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
+
نماذج من الاختبارات الوطنية



اللغة العربية
الرياضيات
الإيقاظ العلمي
Français
English

لظفي العموري إيساد ولود نور الدين غربال

القسم الأول : (6 نقاط)

1 مَانُوعَ تِلْكَ اللُّوْحَةِ الَّتِي تَحَدَّثُ عَنْهَا الْكَاتِبُ؟ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِيْنَتَيْنِ تُدْعِمَانِ قَوْلَكَ :

- (أ) اللُّوْحَةُ
- (ب) القَرِيْنَةُ الْأُولَى
- (ج) القَرِيْنَةُ الثَّانِيَةُ

2 اِشْرَحِ الْعِبَارَاتِ الْمُسْطَرَّةَ حَسَبَ الْمَعْنَى الَّتِي أَفَادَتْهُ فِي النَّصِّ.

- ❖ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْمُؤَلَّعِينَ بِزِيَارَةِ الْمُتَحَفِّ
- ❖ وَمِنْ بَيْنِ هَذِهِ النَّفَائِسِ لَوْحَةٌ
- ❖ يَأْتُونَ مِنْ بَعِيدٍ لِمُشَاهَدَتِهَا وَالْتِمَاعِ فِيهَا

3 مَرَّتِ الرَّحْلَةَ بِأَطْوَارٍ مُخْتَلِفَةٍ (زِيَارَاتٍ - دُخُولُ مَتَاحِفٍ ...)

- (أ) مَا هُوَ الطَّوْرُ الَّذِي شَهِدَ تَفْسِيرَ بَعْضِ الْمَشَاهِدِ ؟
- (ب) مَا هُوَ مُنْطَلَقُ هَذَا التَّفْسِيرِ ؟

4 مَا هِيَ الْمَشَاهِدُ الَّتِي رُسِمَتْ عَلَى اللُّوْحَةِ ؟ هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ مِثْلَ هَذِهِ الْمَشَاهِدِ تُخَلَّدُ الْأَثَارِيعَ كَمَا قَالَ الْكَاتِبُ ؟ فَسِّرْ ذَلِكَ.

5 هَلْ تَرَى أَنَّ زِيَارَةَ الْمَتَاحِفِ أَمْرٌ مُفِيدٌ ؟ عَلِّلْ رَأْيَكَ.

القسم الثاني : (6 نقاط)

1 اكْمَلِ الْفُرَاقَ بِاسْمٍ مُشْتَقٍّ مِنَ الْفِعْلِ الْمُسْطَرِّ وَحَسَبِ الطَّلَبِ الْمُشَارِ إِلَيْهِ :

- أَحِبُّ زِيَارَةَ الْمَتَاحِفِ (مُرَكَّبًا نَعْتِيًّا)
- رَحِبُ مُدِيرِ الْمَتَحَفِّ بِالضِّيُوفِ (مُضْرَدَةٌ)
- هَجَمْنَا عَلَى لُمُجَّتِنَا بَعْدَ زِيَارَةِ الْمَتَحَفِّ عَلَى فَرِيْسَتَيْهِ (مُرَكَّبًا إِضَافِيًّا)

2 أَمَلِ الْفُرَاقَ بِاسْمٍ مُؤَصُولٍ مُنَاسِبٍ :

إِنَّهَا لَوْحَةٌ خَالِدَةٌ يَشْعُرُ مَعَهَا يَقِفُ أَمَامَهَا بَعْظَمَةٌ صَنَعَهَا.

3 ماهي وظيفة مائحته سطر :

- فهم يأتون من بعيد لمشاهدتها والتمعن فيها.

الوظيفة :

- وبين هذه الأشجار نخلة سامقة حميلة.

الوظيفة :

- صورت لنا تطور الفن آنذاك.

الوظيفة :

4 أزل الإبهام بتمييز مناسب :

اللوحة الفسيفسائية أقدمهم

5 حول الأسماء المسطرة إلى الجمع وأغير مايجب تغييره :

❖ مدير المتحف حريص على سلامة المعروضات.

.....

❖ قدم الأطفال شكرهم لمنظم الرحلة.

.....

6 "ربة القصر تضي وقتها بين الاعتناء بجمالها وبين النزهة.

أعد كتابة الجملة معوضاً ربة القصر بـ (ربات القصور) ثم بـ (الأمراء).

ربات القصور

الأمراء

7 حول كل جملة مما يلي إلى الصيغة المطلوبة مع الضمير المطلوب وأشكّل جوابك

شكلاً تاماً.

- يأتون من بعيد لمشاهدة اللوحة.

الأمر مع "أنت"

الأمر مع "أنتم"

- أَتَى الطُّفْلُ عَلَى عَمَلِ الضُّمَيْفَسَالِيِّ.

❖ النَّضِيُّ فِي الْمُسْتَقْبَلِ مَعَ "أَنْتُمْ" "هُمْ".

❖ أَنْتُمْ

❖ هُمْ

8 أتمم تعبير الجدول الآتي حسب المطلوب :

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل الماضي
			تحلى

القسم الثالث : (8 نقاط)

الموضوع : بمدينتك أو بالقرب منها أثر من الآثار زرتة ذات يوم ووقفت تتأمل معالمه الباقية التي عجز الدهر عن القضاء عليها.

اكتب نصاً سردياً تضمنه مقطعاً تفسيرياً يعرف بالآثر وتحدث عما أثارته في نفسك تلك المعالم.

النص :

1 مع

2 مع

3 مع

4 مع

5 مع

(المسألة رقم 3 : لفلاح حقلاين متجاوران يؤلفان مع بعضهما قطعة في شكل شبه منحرف متقايس الضلعين ابعادها على التصميم وفقا للسلم $\frac{1}{2500}$ كما يلي :

قيس القاعدة الكبرى [اب] بالصم : 13 / قيس القاعدة الصغرى [ج د] بالصم : 5 / قيس الارتفاع [ود] بالصم : 6

زرع هذا الفلاح كامل الارض شعيرا فانج له الهكتار الواحد 32 ق باعه بـ 20 د القنطار بعد ان اخرج الزكاة ($\frac{1}{10}$ الإنتاج).

1 ا) ارسم تصميميا لهذه الارض.

ب) احد الحقليين في شكل مثلث متقايس الضلعين ا س د.
ارسم الضلع المشترك بين الحقليين.
مانوع شكل الحقل الثاني ؟

ج) اتمم بناء متوازي الاضلاع ا س ص د حيث ا س د تصميم الحقل المثلث.

2 ا) احسب الابعاد الحقيقية لقطعة الارض (الحقلان معا).

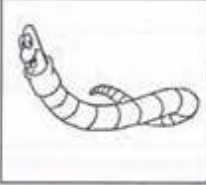
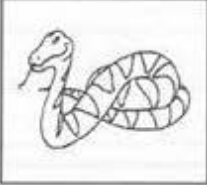
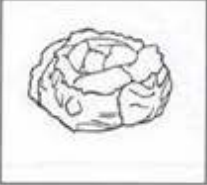

3 ا) احسب قيس مساحة كل من الحقليين بطريقتين مختلفتين :


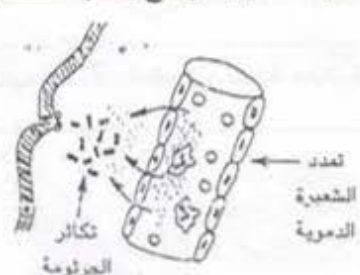
4 ا) احسب مدخول الفلاح من بيع الشعير.

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 1
20/.....	الاختبار: الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب

الوضعية 1

في عطلة الربيع الفارط، شارك أحمد في رحلة إلى محمية بوهدمة فتعرّف إلى عديد الحيوانات وإلى أنواع كثيرة من النباتات ولما عاد إلى المنزل انجز بحثاً ثرياً حول التوازن البيئي.

2	<p>التعليمة 1.1: أشطب العنصر الدخيل :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>التربة - الماء - الهواء - اليرقات - الأمطار - الضوء</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">عناصر الوسط البيئي غير الحية</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>الحشرات - المبيدات - الإنسان - النباتات - الحيوانات - البكتيريا</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">عناصر الوسط البيئي الحية</p> </div> </div>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> مع 1
1	<p>التعليمة 2.1: أكوّن سلسلة غذائية بالعناصر التالية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	<input type="checkbox"/> مع 1
1	<p>التعليمة 3.1: تقوم البكتيريا والفطريات بدور هام في المحافظة على دورة السلسلة الغذائية. كيف ذلك ؟</p> <p>.....</p>	<input type="checkbox"/> مع 2
1	<p>التعليمة 4.1: قال أحمد: «بعد هذه الزيارة عرفت أنّ سبب إحداهنّ المحميات هو المحافظة على التوازن البيئي». كيف ذلك ؟</p> <p>.....</p>	<input type="checkbox"/> مع 2

<p>التعليمة 5.1 : اصنّف النباتات التالية حسب الجدول :</p> <p>الجلبان / البرتقال / الفول / الحمص / التفاح / القرع / عبّاد الشمس / الثين / النخيل</p>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 مد						
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نبات زهري دائم</th> <th>نبات زهري حولي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	نبات زهري دائم	نبات زهري حولي	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 مد
نبات زهري دائم	نبات زهري حولي							
.....							
.....							
1	<p>التعليمة 6.1 : يتغذى النحل على رحيق الأزهار ولكنه يقوم بوظيفة هامة تساعد على تكاثر النباتات.</p> <p>أتأمل الصورة وأذكر هذه الوظيفة وأفسرها :</p>	<input type="checkbox"/> 1 مد						
1	 <p>الزهرة 1. الزهرة 2.</p>	<input type="checkbox"/> 2 مد						
<p>الوضعية 2</p>								
<p>أثناء هذه الرحلة تعرّض أحد المشاركين إلى حادث بسيط حيث انغرس مسمار في قدمه لما كان يتنقل حافياً في الغابة فتم نقله إلى أقرب صيدلية.</p>								
1	<p>التعليمة 1.2 : أتأمل الصورة وأفسر ما حديث في مستوى موضع إصابة الطفل.</p> 	<input type="checkbox"/> 2 مد						
1.5	<p>التعليمة 2.2 : أصلح الخطأ :</p> <p>- لا يختلف سمك الجلد من موقع إلى آخر في جسم الإنسان بسبب تعرّض كل أعضاء الجسم للاحتكاك بنفس الدرجة.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.5	<p>- يمثل الجلد حاجزاً يفصل الجسم عن المحيط الخارجي ويمنع تسرب الجراثيم داخله.</p>	<input type="checkbox"/> 3 مد						
2	<p>.....</p>	<input type="checkbox"/>						

التعليمة 3.2 : في الصيدلية تم حقن الطفل بمصل ماذا ؟

1

.....
.....

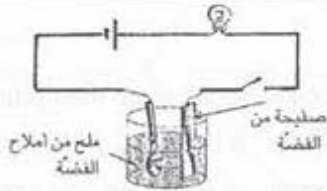
2 معد

الوضعية 3

أراد مراد أن يستغل التأثير الكيميائي للتيار الكهربائي فركب الدارة الجانبية لكنه

التعليمة 1.3 : ثم يلاحظ مراد التأثير الكيميائي

للتيار الكهربائي. ماذا ؟



1

.....

2 معد

التعليمة 2.3 : في النهاية تمكن مراد من مشاهدة التأثير الكيميائي للتيار

الكهربائي.

❖ فيم يتمثل هذا التأثير ؟

.....

1 معد

التعليمة 3.3 : أربط بسهم :



2

❖

❖

الميزان

❖

❖

نقيس كتلة
الجسم بـ



❖

❖

الدينامومتر

❖

❖

نقيس وزن الجسم
بـ

1 معد

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز		
3 معد		
7ع	7ع	7ع
2	15	15
5		

معايير الحد الأدنى										المعايير
2 معد					1 معد					
0					0					مستوى التحفظ
3	2	1	3	4	3	2	1	3	4	الحد من التحفظ
4					6					التحفظ الأدنى
6	5	9	8	7						فوق التحفظ الأدنى

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 1
20/.....	الاختبار: الفرنسية	الاسم واللقب

Lecture-compréhension

Cher Alexis,

Je t'écris de la montagne où je passe les vacances. J'habite avec mes parents un petit chalet un peu à l'extérieur du village de Conflans, à la lisière de la forêt. Il n'y a aucune autre habitation à cet endroit. Chaque matin, je vais faire une grande promenade. Une fois enfoncé en forêt, c'est incroyable comme tout se ressemble, les arbres aux arbres, les sentiers à d'autres qu'on a déjà vus.

Un jour, je me suis perdu au milieu d'un fourré de hautes fougères qui m'empêchaient d'avancer. En cherchant mon chemin, je suis tombé nez à nez avec un sanglier dont l'apparition m'a fait peur. Prenant mon courage à deux mains, j'ai escaladé un arbre pour voir au loin, comme dans le Petit Poucet.

J'ai eu de la chance, car la redoutable bête s'est éloignée et j'ai pu retrouver mon chemin.

- Viens donc me rejoindre, si tu es libre, ça me fera tellement plaisir. Tu verras, il y a dans la région un beau château que je ferai découvrir et nous ferons de belles promenades. Mais rassure-toi, je connais maintenant tous les recoins de la forêt et je peux même changer d'itinéraires. Et puis, le fameux sanglier que j'ai rencontré, a finalement été abattu par un chasseur.
- J'espère que tes parents te permettront de nous rendre visite.
- Ecris-moi vite pour me dire que tu acceptes mon invitation et m'indiquer la date de ton arrivée.

Je t'attends avec impatience

Didier

Compréhension :

20

1 Entoure la bonne réponse à la question:

Quelles sont les deux informations les plus importantes données

Par Didier à Alexis?

Didier dit à Alexis

* Qu'il habite un chalet la seule habitation construite dans la montagne.

Qu'il s'est perdu dans son promenade au milieu d'un fourré de hautes fougères et qu'il a pu retrouver son chemin.

* Qu'il connaît maintenant tous les recoins de la forêt et qu'il peut même changer d'itinéraires dans ses futures promenades.

que le sanglier qu'il a rencontré dans la forêt a été abattu par un chasseur

* Qu'il a escaladé un arbre pour s'échapper du sanglier qu'il a rencontré dans la forêt.

2 Cherche dans le texte l'expression qui a le même sens que:

* Une habitation en bois dans la montagne.

* Un chemin à suivre pour aller d'un lieu à un autre.

* Le bord de la forêt.

3 a) Classe de 1 à 3 les aventures que Didier a vécues quand il s'est perdu dans la forêt.

Il a escaladé un arbre.

/

Il a rencontré un sanglier.

Il est descendu de l'arbre et il a pu retrouver son chemin

b) Pourquoi Didier a-t-il égaré dans la forêt ?

.....

4 Que demande Didier à Alexis?

.....

5 a) Didier attend-il une réponse?

 oui non

b) Justifie ta réponse:

.....

6 Ecris la réponse que rédige Alexis sur une carte postale.

.....

Grammaire

1 J'habite un petit chalet un peu à l'extérieur.

Relève dans cette phrase :

a/ un complément essentiel :

b/ un complément non essentiel :

2 La redoutable bête s'est éloignée.

Récris cette phrase en remplaçant « bête » par « sanglier »

.....

3 Je suis tombé nez à nez avec un sanglier.

Récris cette phrase en remplaçant « je » par « Les filles »

Les filles.....nez à nez avec un sanglier.

Conjugaison

1 Je t'écris de la montagne où je passe les vacances.

Récris cette phrase en remplaçant « je » par « nous »

Nous t'.....de la montagne ou nous.....les vacances.

2 J'habite un petit chalet que je te ferai découvrir et nous ferons de belles promenades.

Récris cette phrase en mettant les verbes au passé composé :

J'.....un petit chalet quedécouvrir et nous
.....de belles promenades.

3 Tu acceptes mon invitation et tu m'indiques la date de ton arrivée.

Récris cette phrase en mettant les verbes au futur.

Tu.....mon invitation et tu m'.....la date de ton
arrivée.

Expression écrite

Consigne

Tu as un correspondant étranger. Tu lui as envoyé une lettre pour lui donner un aspect général sur votre région (coins touristiques, monuments historiques, coutumes et traditions...)

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Total

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 1
20/.....	الاختبار: الانكليزية	الاسم واللقب

The text :

Djerba
16 July 2011

Dear PAUL

Every year, we go to Hammamet in summer holiday. This year we are in Djerba. We're having a nice time here. It's a nice place in the south of Tunisia. The weather is very hot. Everyday we go swimming in the morning but at the afternoon we go for walks or riding camels in the Sahara.

See you soon
SAMI

I/ THE QUESTIONS : (6 marks)

1 Read the text and :

Tick (✓) the right box. (2 marks)

A- SAMI and his family are in ...	a- Tunis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b- Djerba.	<input type="checkbox"/>	
	c- London.	<input type="checkbox"/>	
B- The text is ...	a- a newspaper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b- an e-mail	<input type="checkbox"/>	
	c- a letter	<input type="checkbox"/>	

2 Circle **Yes** or **No** : (2 marks)

a	PAUL writes this letter to his friend SAMI.	Yes	No	<input type="checkbox"/>
b	This year, SAMI's family is spending the summer holiday in Djerba.	Yes	No	<input type="checkbox"/>

3 Complete (2 marks)

In Djerba SAMI rides

In Djerba theisn't cold. It's hot.

II- LANGUAGE : (8 marks)

Complete with : **fishes – bananas – carrots – meat**

(There's an extra word) (3 marks)

- The lion eats
- The rabbit eats
- The monkey eats

2 Write the opposite of the underlined words (2 marks)

Djerba is a (big)town.

It has a (bad)beach.

3 Match the sentence parts (there's an extra part) (3 marks)

- | | | |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| The park is between | * | * in the park |
| SAMANTHA is | * | * my parents |
| Her favourite game is | * | * the supermarket and the restaurant. |
| | | * table tennis. |

III- WRITING : (6 marks)

1- Complete the dialogue with the sentences in the box.

(there's an extra sentence) (3 marks)

- You are Welcome.	- Where's the bank ?
- Thank you.	- Where's the fruit shop ?

* Mr JOHN goes to the sea with his family. He wants buying fruit.

- He asks someone :

- It's next to the bank.

-

* The bank is between the cinema and the police station.

-

2- Reorder the letters and write the words : (3 marks)



faifger



tcpaer



tirks

الاختبار	التعمير في مناظرة اللدخول الى المدارس	العدد
عدد	الإعدادية النموذجية	
الاسم واللقب	الاختبار : العربية	20/.....

4 فراسة الإعرابي

النص :

أضاع رجل رقيقه مع بغير له في إحدى الصحاري، ومكث فيها نهاراً يتشدهما من غير جدوى ثم لقي أحد الأعراب عصراً. فسأته هل رأى الرجل والتبعير. فقال الأعرابي : « هل كان رقيقك سمياً وأخرج يحمل بيده عصاً ؟ » فأجابه الرجل : « نعم » قال : « هل كان التبعير أثور يحمل حملاً من الثمر ؟ » فأجابه الرجل : « فما نفساهما، رقيقى وتبعيرى، بالله عينك ذلتي على مكابيهما، متى رأيتهما، وأين ذهبا ؟ »

قال الأعرابي : « لم أر صاحبك ولا التبعير، غير أنه استراح مدة من الزمن تحت هذه الشخلة، ثم ذهب إلى جهة الشام، وكان ذلك منذ ثلاث ساعات ». فصاح الرجل وقد أمياه الصيبر : « كيف تعرف كل ذلك إذا كنت لم تراه ؟ » فأجابه الأعرابي : « لم أراه، ولكن عرفته من آثاره ».

ثم أمسك بيد الرجل. وتقدم به نحو آثار الأقدام الباقية على الرمال، وقال له « انظر، هذه آثار قدم الرجل، وهذه آثار خف التبعير، وهذه آثار العصا. فقام في آثار قدمي الرجل، وجد اليسرى أعمق من اليمنى، اليس ذلك دليل على أنه كان أخرج ؟ وقارب بين هذه الآثار، وأثار قدمي، أليست أعمق منهما ؟ إلا تفهم من ذلك أن الرجل كان أسمن مني ؟ »

فدهش الرجل من هذه البيانات، وقال له : « لكن كيف عرفت أن البعير كان أعور ؟ » فصحك الأعرابي وقال : « انظر هنا، اتكلاً وتعقب آثار الأكل فيه تر أن الفرض منه في الجهة اليمنى فقط، ومن ذلك تفهم أن البعير كان أعور لا يرى إلا الجهة اليمنى ». فزاد استعراب الرجل وقال له : « وجمل الثمر ؟ » فتقدم الأعرابي نحو عشرين خطوة وقال له : « انظر إلى الثمل في هذه البقعة، ألم تر أنها جمعت حول عصارة الثمر ؟ ».

فأطرق الرجل، ثم قال للأعرابي : « والساعة، كيف عرفتها ؟ » فأجابه : « انظر إلى هذه الآثار إلا تفهم منها أن رقيقك قد استراح هنا ؟ ثم انظر إلى ظل الشخلة حيث هو الآن، هل تعطى أن صاحبك ترك الأطل وجلس في الشمس ؟ لا شك في أنه استراح حيث كان الأطل. وأنا أين البداية أعرف أن الأطل لا يتحول من محل هذه الآثار إلى المحل الذي هو فيه إلا في نحو ثلاث ساعات » فدهش الرجل من فراسة الأعرابي. وسار مسرعاً حتى أدرك صاحبه.

1 وُزِعَ الْمَعَانِي عَلَى أَقْسَامِ النَّصِّ الثَّلَاثَةِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي :

❖ دَهْشَةُ الرَّجُلِ مِنْ فِرَاسَةِ الْأَعْرَابِيِّ.

❖ إِنْشَادُ الرَّجُلِ رَفِيقَهُ.

❖ دَهْشَةُ الرَّجُلِ مِنْ بَيِّنَاتِ الْأَعْرَابِيِّ.

وَضْعُ الْبَدَايَةِ	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ	وَضْعُ النِّهَايَةِ
.....
.....

2 هَلْ رَأَى الْبَدَوِيُّ صَدِيقَ الرَّجُلِ وَيَعْبِرُهُ ؟ اسْتَخْرِجْ قَرِينَةً تُدَلُّ عَلَى ذَلِكَ.

.....
.....

3 اِقْتَنَعُ الرَّجُلُ بِصِدْقِ قَوْلِ الْبَدَوِيِّ. اسْتَخْرِجْ قَرِينَةً تُدَلُّ عَلَى ذَلِكَ.

.....
.....

4 اِشْرَحْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِسِيَاقِ النَّصِّ :

❖ فِرَاسَةُ الْأَعْرَابِيِّ :

❖ يَنْشُدُهُمَا مِنْ غَيْرِ جَدْوَى :

❖ أَطْرَقَ الرَّجُلُ :

5 (أ) مَاذَا بَقِيَ غَامِضًا فِي ذَهْنِ الرَّجُلِ آخِرَ الْأَمْرِ فَاسْتَفْسَرَ عَنْهُ ؟

.....
.....

(ب) لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُ هَلْ تَوَاصَلُ الْإِسْتَفْسَارَ ؟ لِمَذَا ؟

.....
.....

6 حَسَبَ رَأْيِكَ مَا الَّذِي جَعَلَ الْأَعْرَابِيَّ يَذْكُرُ بَدَقَةً أَوْصَافَ الرَّفِيقِ وَالْبَعِيرِ وَهُوَ لَمْ

يُعَايِنُهُمَا ؟

عَلِّلْ إِجَابَتَكَ.....

.....

القسم الثاني : (6 نقاط)

1 (أ) ماهي وظيفة مآتحته سطر ؟

❖ فصاح الرجل وقد أعياه الصبر :

❖ ألم تر أنها جمعت حول عصارة التمر :

❖ تقدم الأعرابي نحو عشرين خطوة :

(ب) تأمل الأعرابي في آثار قدميه.

❖ ماهي وظيفة مآتحته سطر ؟ الوظيفة :

❖ ماهي علامة الأعراب الدالة على هذه الوظيفة ؟

.....

2 اجعل الاسم المسطر حسب الطلب المشار إليه مع الشكل التام.

عابر السبيل ذو صبر طويل.

جمع مذكر سالم ← مثنى ← جمع مؤنث سالم ←

3 سطر المبتدأ بسطر والخبر بسطرين :

المكان فارغ به آثار أقدام وحول بقعة قريبة نمل كثير.

4 أعد كتابة الجملة حسب السياق المقدم مع استعمال الاسم المشتق.

❖ الرجل توسل إلى الأعرابي حتى يدلّه على رقيقه.

❖ فالرجل من الأعرابي والرقيق عنه.

5 أعد كتابة الجملة بتغيير المخاطب وفق السياق.

- ابق هنا وأعطيني مهلة وأدع الله أن يوفقني في لقاء صاحبك.

❖ صاحبك.

❖ صاحبكاً.

6 أكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ :

المَصْنُورُ	إِسْمُ الْمَفْعُولِ	إِسْمُ الْفَاعِلِ
		مَقْدَمٌ
	مُرَاقِبٌ	
إِكْتِسَابٌ		

القسم الثالث : (8 نقاط)

الموضوع : خَرَجْتُمْ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ وَعِنْدَ الْإِسْتِعْدَادِ لِلْعُودَةِ تَفْطَنْتُمْ إِلَى تَخْلُفِ صَدِيقِكُمْ.
صِفْ حَيْرَتَكُمْ وَأَذْكَرْ كَيْفَ انْتَهَتْ الرُّحْلَةَ.

1 مع

2 مع

3 مع

4 مع

5 مع

العدد	التميز في مناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 2
20/.....	الاختبار : الرياضيات	الاسم واللقب

المسألة رقم 1 : استعدادا لزيافتها قرر رامي وأمل كراء شقة وتجهيزها فاقترح عليهما صاحب مغازة أعجبتهما معروضاته ما يلي :

التخفيض الموظف	العرض الثاني	الزيادة الموظفة	العرض الأول	الثمن الأصلي	العرض المشترىات
.....	د 2560	% 17	24 قسطا، قيمة القسط الواحد د 156	.....	أثاث من خشب
% 25	د 1800	.....	18 قسط قيمة القسط الواحد د 160	.....	الات الكترونية وكهرومنزلية
% 12	.....	% 5	..... أقساط، قيمة القسط الواحد د 105	د 1000	أوان

1 أكمل تعميم الجدول.

2 أثبت أن الفارق بين العرضين بالدينار 2434.

المسألة رقم 2 : قطع دراج مسافة 142,1 كم في 3س و 23دق و قطعت سيارة نفس المسافة بمعدل سرعة 101,5 كم/س.

1 إبحث عن الوقت اللازم ليقطع الدراج مسافة 50,4 كم. بنفس معدل السرعة.

2 إبحث عن ساعة انطلاق السيّارة ليكون وُصُولها على الساعة 11 و 40 دق.

المسألة رقم 3 : لفلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس مساحتها بالآر 62,4 وقيس طولها بالمتر عدد يقبل القسمة على 2 و 5 محصور بين 121 و 139. قام بتقسيمها إلى 3 مناطق وزرعها خضرا كما بيّنه الجدول التالي :

القطعة	شكلها	أبعادها	نوع الخضر المزروعة	الإنتاج	الربح في الطن
1	مربع	أحد أضلاعه عرض كامل الأرض	فلفل	2,7 ق في الأر	305 د
2	شبه منحرف قائم	القاعدة الكبرى : 82 م القاعدة الصغرى : 34 م	طماطم	6,7 ق في الأر	150 د
3	مثلث متقايس الضلعين	أحد أضلاعه عرض كامل الأرض	بصل	3,4 ق في الأر	135 د

1 حدّد أبعاد كامل الأرض.

2 أحسب قيس المساحة المزروعة لكل نوع من الخضر.

3 أثبت أنّ ربح الفلاح من زراعة الفلفل والطماطم والبصل بالدّينار 5224,032.

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 2
20/.....	الاختبار: الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب

الوضعية 1

تابع فراس البارحة نشرة الأخبار فعلم أن سكان شرق إفريقيا يعانون من الفقر والمجاعة وقلة المياه الصالحة للشرب وأنه يتوجب على المجتمع الدولي التدخل العاجل لفائدة سكان هذه الدول خاصة بعد ظهور إصابات بمرض الكوليرا.

1	التعليمة 1.1 : أربط النتيجة بالسبب المناسب : المجاعة الكوليرا تلوث الأوساط المائية سوء التغذية.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> معد
1	التعليمة 2.1 : اذكر أعراض مرض الكوليرا وطرق الوقاية منه :	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> معد
2 1,5 1,5	التعليمة 3.1 : أصلح الخطأ : هذه بعض النصائح للمحافظة على الأوساط المائية : ♦ حماية الثرية من التلوث بطمر النفايات فيها وأستعمال المبيدات الكيميائية. ♦ وضع القوانين المناسبة لحماية المصادر المائية من التلوث. ♦ نشر الوعي البيئي للمساهمة في حماية المياه من التلوث.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> معد 3
1,5	التعليمة 4.1 : أشطب الأمراض التي لا تنتج عن سوء التغذية : الأسقريوط - الهزال الرزّي - الحصبة - الكساح - الكزاز - السمّنة - السكري - تصلب الشرايين - السعال الديكي	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> معد 1

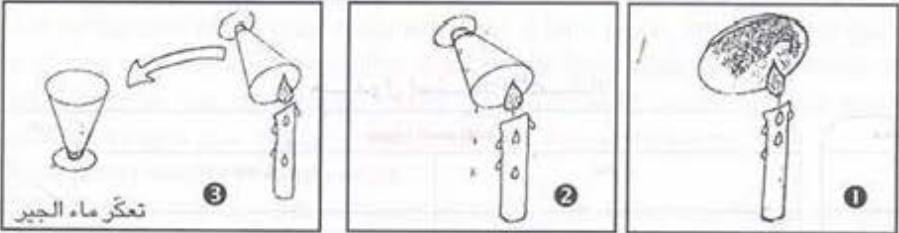
الوضعية 2

تحركت عديد المنظمات الإنسانية في العالم وشرعت في إمداد هذه الدول الفقيرة بالأغذية والأدوية والتلقيح.

1	التعليمة 1.2 : تختلف الوجبات الغذائية من شخص إلى آخر. كيف ذلك ؟	<input type="checkbox"/> مع 2
2	التعليمة 2.2 : ما الفرق بين دور التلقيح والأدوية ؟	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> مع 2

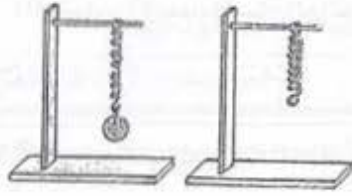
الوضعية 3

اجتمعت أمل بصديقتها مريم لمراجعة بعض مفاهيم الفيزياء فأحضرتا مجموعة من الأدوات وأجرتا بعض التجارب.

1.5	التعليمة 1.3 : تأمل التجارب التالية وفسرها مع ذكر نتيجة كل تجربة :  تَعكّر ماء الجبر	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -1 مع 1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> مع 2
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

التعليمة 2.3 : أتمل التجربة وفسر سبب استطالة اللولب بوضع العلامة (X) في

1



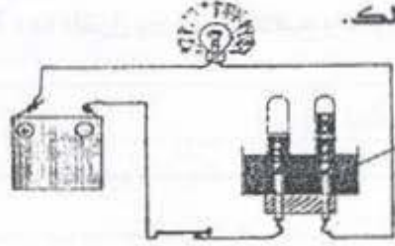
- الخانة المناسبة :
- كتلة الجسم
- وزن الجسم
- حجم الجسم

2 مع

التعليمة 3.3 : ركبت البنتان الدارة الكهربائية التالية ولما أغلقتها لاحظت تأثيرا

1

للتيار الكهربائي. ماهو؟ افسر ذلك.



2

1 مع

2 مع

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز		
3 مع		
3ع	2ع	1ع
13	13	2
5		

معايير الحد الأدنى												المعايير
2 مع						1 مع						
0						0						مستوى التحفظ
5	4	3	2	1	13	3	2.5	2	1.5	1	0.5	عدم التحفظ
6						4						دون التحفظ الأدنى
9	8	7	6	55	5	45	فرق التحفظ الأدنى					

العدد	التميز مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 2
20/.....	الاختبار: الفرنسية	الاسم واللقب.....

Lecture-compréhension

Roland-Garros : Les enfants de balle

Du 23Mai au 5 Juin se déroulent les internationaux de France de tennis à Roland-Garros, à Paris, l'un des plus prestigieux tournois au monde. Cette année encore, des enfants de ton âge vont vivre une expérience inoubliable: celle de ramasseurs de balles.

Dimanche, 9 heures: Xavier, 8 ans et demi part, son sac de sport sur l'épaule, s'entraîner au stade de Roland-Garros (Paris). Son but: être sélectionné, faire partie des 150 ramasseurs de balles qui jouent les mini-vedettes au tournoi des Internationaux de tennis, «Si ça marche, se dit Xavier, je verrai de grands Joueurs pour de vrai ». Et il rejoindra l'équipe des petits hommes verts: enfants vêtus d'un teeshirt et d'un short verts qui, au cours des matches, par grappes de deux, restent immobiles au fond des courts ou à hauteur des filets. Pas question de baisser les bras. L'entraînement est musclé : il faut faire preuve de son adresse de son agilité, de son endurance et de sa vitesse à la course. Etre ramasseur de balle, «ce n'est pas un jeu, mais bien une responsabilité» précise Ridha Bensalha, leur «patron».

«Le ramasseur est là pour aider le joueur à bien jouer, en lui faisant gagner du temps ajoute même Ridha Bensalha. Il lui passe les balles, bien sûr mais aussi la serviette- éponge, les rafraîchissements à l'heure de la pause. Il porte également les petits messages que le joueur échange avec son entraîneur».

Tout effort mérite récompense :

Les journées sont un peu longues et fatigantes. Commencées à dix heures le matin, elles se terminent à la nuit tombée. A peine un quart d'heure pour déjeuner et dix minutes pour goûter.

«On assiste aux matches en direct, bien mieux qu'à la télévision », explique Frédéric12 ans, qui en est à sa deuxième année.

C'est aussi l'occasion pour Alexandre, 14 ans, un autre vétéran «d'apprendre à mieux jouer en observant la technique des champions». Et pour tous, l'espoir de se faire donner en cadeau la raquette, les bandeaux, les poignets des vedettes. De toute façon, ce sont des souvenirs inoubliables «je m'enregistre au magnétoscope dès que je passe à la télé, raconte Alexandra, pour revoir tout ça quand je serai grand-père ! »

Nadine Bialques
Hebdomadaire
« Fripounet »

Compréhension :

20

1 Relie par une flèche:

- Frédéric * * C'est un ramasseur de balle plus ancien que les autres.
- Alexandre * * C'est pour la première fois qu'il vit une expérience celle de ramasseur de balle.
- Xavier * * C'est sa deuxième année qu'il joue ramasseur de balle.

2 Barre l'explication qui ne convient pas:

- Le court
 - Le terrain spécialement préparé pour le jeu de hand-ball.
 - Le terrain spécialement préparé pour le jeu de Volley-ball.
 - Le terrain spécialement préparé pour le jeu de tennis.

- Un vétérane
 - Un ramasseur de balle débutant.
 - Un ramasseur de balle plus ancien que les autres.
 - Un joueur de tennis

- Une pause
 - Une mi-temps.
 - Une coupe
 - Un arrêt de jeu

3 a) L'entraîneur des ramasseurs de balle est Frédéric oui non

b) Justifie ta réponse

.....
.....

4 Remplis le tableau par des expressions du texte :

Les qualités qu'un ramasseur de balles doit faire preuve à l'entraînement	Le rôle du ramasseur de balle

5 Quels avantages tirent du tennis ces mini-vedettes:

.....
.....

Grammaire

1 Les journées sont un peu longues et fatigantes.

Récris cette phrase en remplaçant « les journées » par « l'entraînement »

L'entraînement

2 Xavier s'entraîne au stade de Roland-Garros dimanche matin.

Relève dans cette phrase :

a) un complément de temps :

b) un complément de lieu :

3 On assiste aux matches en direct.

Récris cette phrase en mettant le nom souligné au singulier.

On assiste

Conjugaison

1 Le ramasseur prend la balle et la passe au joueur.

Récris cette phrase en mettant les verbes au passé composé.

Le ramasseurla balle etau joueur.

2 Il porte également les petits messages que le joueur échange avec son entraîneur.

Récris cette phrase en mettant les verbes au futur.

Ilégalement les petits messages que le joueuravec son entraîneur.

3 Je m'enregistre au magnétoscope dès que je passe à la télé pour revoir tout ça quand je serai grand.

Récris cette phrase en remplaçant « je » par « nous »

Nous nousau magnétoscope dès que nous à la télé pour revoir tout ça quand nousgrands.

Expression écrite

Consigne

Rédige une suite à ce récit en imaginant que Xavier a été sélectionné parmi les 150 ramasseurs de balles qui jouent les mini-vedettes au tournoi des internationaux de tennis et qu'il a supplié son père de lui permettre après ces compétitions de s'entraîner dans le club de tennis de sa région.

Intègre un court dialogue dans ton récit.

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Total

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 2
20/.....	الاختبار : الانجليزية	الاسم واللقب

The text :

On Sunday, Mrs Smith wakes up early and goes to the market to buy some fruits, vegetables and fish or meat. Then, she goes back home and start to prepare the lunch in the kitchen. In the same time Mr Smith is in the garden, he is reading a newspaper.

His son Tom is playing the guitar in his bedroom and his daughter Lucy is watching TV in the living room.

When food get ready, they have lunch in the dining-room.

I/ THE QUESTIONS : (6 marks)

1 Read the text and :

Tick (✓) the right box. (2 marks)

A- Mrs Smith and his family have lunch	a- in the living-room.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b- in the restaurant.	<input type="checkbox"/>	
	c- at home.	<input type="checkbox"/>	
B- Mrs Smith prepares lunch	a- in the garden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b- in the kitchen.	<input type="checkbox"/>	
	c- in the dining-room.	<input type="checkbox"/>	

2 Circle **Yes** or **No** : (2 marks)

a	Lucy is the sister of Tom	Yes	No	<input type="checkbox"/>
b	Tom and Lucy are the sons of Mrs Smith	Yes	No	<input type="checkbox"/>

3 Complete (2 marks)

Lucy isTV in the living room.

Mr Smith is.....a newspaper.

II- LANGUAGE : (8 marks)

1 Complete with : morning – afternoon – dinner – night

(There's an extra word) (3 marks)

- Tom goes to the cinema in the
- We have breakfast in the
- Every, I go to sleep at 10 o'clock (p.m).

2 Write the opposite of the underlined words (2 marks)

Mrs Smith wakes up early ≠

Mrs Smith goes to the market after ≠preparing lunch.

3 Match the sentence parts (there's an extra part) (3 marks)

- | | | |
|----------------|---|----------------|
| Where's the | * | * books |
| I like reading | * | * to music |
| She plays | * | * restaurant ? |
| | | * the guitar |

III- WRITING : (6 marks)

1 Complete the dialogue with the sentences in the box.

(there's an extra sentence) (3 marks)

- I'd like juice
 - I'd like a sandwich.
 - like
 - I'm buying drinks.

* What would you like to eat ?

*

* What would you like to drink ?

*

* Would youfruit or ice-cream ?

* ice cream, please.

2 Reorder the letters and write the words : (3 marks)



s e d s r

a



l w r f o e

a



e p h s e

a

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 3
20/.....	الاختبار : العربية	الاسم واللقب

من أجل سلامتك في الطريق

النص :

الْحَافِلَةُ مَلَانَةٌ بِالمُسَافِرِينَ كُلِّهِمْ يَتَّجِهُونَ إِلَى العَاصِمَةِ، أَحَادِيثُهُمْ كَثِيرَةٌ عَالِيَةٌ مُتَصَاعِدَةٌ مَعَ قَرَقَعَةِ العَرَبِيَّةِ عَلَى العَجَلَاتِ وَالمَطَرِيقِ. وَفَجَاءَ تَمَايَلَتْ بِنَا الحَافِلَةَ ذَاتَ الِئَمِينِ وَذَاتَ الشَّمَالِ وَكِدْنَا نَسْفُطُ مِنْ هُنَا أَوْ مِنْ هُنَاكَ وَأَمْتَلَاتِ قَلُوبُنَا رُغْبًا ثُمَّ أَحْسَسْنَا طَقْطَقَةَ تَحْتِنَا وَذَهَبَ بِنَا الظَّنُّ إِلَى أَنَّهُ شَخْصٌ قَدْ دَاسَتْهُ الحَافِلَةُ. خَفَضَ السَّائِقُ مِنَ السَّرْعَةِ وَأَطَلَّ بَعْضُ المُسَافِرِينَ مِنَ النُّوَافِدِ فَلاحَظُوا ثَلَاثَةَ أَطْفَالٍ هَارِبِينَ وَأَخِيرًا تَوَقَّفَتِ الحَافِلَةُ فَتَدَافَعَ الرُّكَّابُ لِلنُّزُولِ. قَالَ أَحَدُ الرُّكَّابِ إِنَّهُ رَجُلٌ ذَهَمَتْهُ الحَافِلَةُ. جَرِيَتْ لِأَسْتَجْلِي الأَمْرَ. وَصَلَتْ فَلَمْ أَجِدْ هُنَاكَ أَيَّ شَيْءٍ يَدُلُّ عَلَى حَادِثٍ بَشَرِيٍّ وَإِنَّمَا هِيَ عَجَلَةٌ سَيَّارَةٌ وَبَعْضُ الأَدَوَاتِ المِيكَانِيكِيَّةِ المَبْعَثَرَةِ تَحْتَ الحَافِلَةِ وَالرَّجُلُ صَاحِبُ السَّيَّارَةِ المَعْطَبَةِ قَدْ وَقَفَ مَبْهُوثًا لِأَيِّدِي مَا يَقُولُ رُغْمَ أَطْمِئِنَانِهِ حِينَمَا وَجَدَ أَفْرَادَ أُسْرَتِهِ سَالِمِينَ أَمَا الأُمُّ فَقَدْ أُغْمِيَ عَلَيْهَا مِنْ شِدَّةِ التَّأَثُّرِ لَقَدْ كَانَ الأَبُ بِصَدَدِ تَرْكِيبِ عَجَلَةِ سَيَّارَتِهِ عَلَى حَافَةِ المَطَرِيقِ وَكُلُّ أَفْرَادِ العَائِلَةِ مِنْ حَوْلِهِ. تَأَسَّفَتْ فِي سِرِّي وَحَمِدَتْ اللهُ أَنْ سَتَرَ لِكِنِّي لَمْ أَقِفْ صَامِتًا بَلْ أَخْرَجْتُ مِنْ بَيْنِ كُتْبِي وَرَقَةً كُتِبَ فِيهَا أَعْلَاهَا : « مِنْ أَجْلِ سَلَامَتِكَ فِي المَطَرِيقِ ». وَسَلَّمْتُهَا إِلَى سَائِقِ السَّيَّارَةِ قَائِلًا : « إِقْرَأْ لَنَا هَذَا يَا سَيِّدِي » مَسَكَ الأُورَقَةَ بِيَدِ مُرْتَعِشَةٍ وَقَرَأَ :

الاحتياطات المُتَّخَذَةُ إِذْ حُصُولِ عَطَبِ لِسَيَّارَتِكَ بِالمَطَرِيقِ

تَجَنَّبِ التَّوَقُّفَ المُفَاجِئَ وَسَطِ المَطَرِيقِ دُونَ الضَّغْمِ عَلَى الفُرَامِلِ أَوْ اسْتِعْمَالِ المِقْوَدِ بِكَيْفِيَّةٍ مُفَاجِئَةٍ.

- الأُنْحِيَارُ تَدْرِيجِيًّا إِلَى الِئَمِينِ وَالمَوْقُوفِ أَبْعَدَ مَا يُمْكِنُ عَنِ المَعْبَدِ.
- لِأَتَغَيَّرَ عَجَلَةُ السَّيَّارَةِ عَلَى مَقَرَّبَةٍ مِنْ حَرَكَةِ الجَوْلَانِ.
- التَّنْبِيهُ إِلَى حُصُولِ عَطَبِ بِاسْتِعْمَالِ الإِنَارَةِ الرَّقَافَةِ.
- المُرَافِقُونَ يَكُونُونَ فِي مَأْمَنٍ مِنْ خَارِجِ الحَاشِيَةِ التَّرَابِيَّةِ إِنْ لَزِمَ ذَلِكَ.
- وَضَعُ مَثَلِّبِ العَطَبِ عَلَى مَسَافَةِ 30 مِثْرًا مِنْ خَلْفِ السَّيَّارَةِ.
- الحَذَرُ كُلُّ الحَذَرِ عِنْدَمَا يَكُونُ العَطَبُ فَوْقَ جِسْرِ.

قَرَأَ عَلَيْنَا ذَلِكَ ثُمَّ أَنْصَرَفَ كُلُّ وَاحِدٍ مَبْنً إِلَى مَكَانِهِ فِي الحَافِلَةِ فَقُلْتُ فِي نَفْسِي : « لَوْ حَصَلَ لِأَحَدِهِمْ مَكْرُوهٌ فَلَا يَعْلَمُ إِلَّا اللهُ مَا سَيَسْلُطُ مِنْ عِقَابِ عَلَى سَائِقِ الحَافِلَةِ ».

1 لماذا شك الركاب أن رجلاً تحت الحافلة ؟ ابحث في النص عن قرينة تدعم بها جوابك.

.....

2 يبدو الكاتب متأكدًا من أن صاحب السيارة المعطبة هو الذي أخطأ تجاه ركاب الحافلة وعائلته. قدم تفسيريّن لهذا التأكيد.

ت 1 :

ت 2 :

3 الكاتب حريص على احترام قانون الطرقات. ما الذي يدل في النص على هذا الحرص ؟

.....

4 اشرح ما يلي مستعينًا بسياق النص :

♦ رجل ذهمته الحافلة :

♦ قرقعة العربة على العجلات :

♦ الانحياز تدريجياً إلى اليمين :

5 (أ) استخراج شخصيات النص وصنفها في الجدول الآتي :

الشخصية الرئيسية	الشخصية المساعدة	الشخصية المعرفلة
.....

(ب) بم تميز الشخصية الرئيسية ؟

6 يصلح رب العائلة العطب على حافة الطريق.

(أ) أبدو رأيك فيما قام به هذا الأب / (ب) ماهي العبرة المستفادة من هذه الحادثة ؟

.....

.....

.....

القسم الثاني : (6 نقاط)

1 ماهو نوع المركب الاسمي الذي تحته سطر ؟

❖ لاحظ الركاب ثلاثة أطفال هارين.

❖ صاحب السيارة المعطبة وقف مبهوتا.

2 ماهي وظيفة ماتحته سطر :

❖ ذهب بنا الظن إلى أنه شخص قد داسته الحافلة.

الوظيفة

❖ مسك الرجل الورقة بيد مرتعشة.

الوظيفة

❖ لو حصل لأحدهم مكروه.

الوظيفة

3 جريت لأستجلي الأمر.

❖ ماهي وظيفة ماتحته سطر ؟
❖ أعد كتابة الجملة جاعلا ماتحته سطر حالا.

4 أعد كتابة الجملة التالية في صيغة الأمر مع (أثما) و(أنتم) و(أنتن)

الجملة : أحسنا طقطقة.

5 حَوَّنَ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي إِلَى الصِّيغَةِ الْمَطْلُوبَةِ مَعَ الضَّمِيرِ الْمَطْلُوبِ وَأَشْكُلْ جَوَابَكَ
شَكْلًا تَامًا.

❖ لَا يُدْرِي مَا يَقُولُ. ← الْمَاضِي مَعَ الْغَالِبِينَ.

❖ مَا مَا قَالُوا.

❖ جَرَيْتَ لِاسْتِجْلَاءِ الْأَمْرِ. ← الْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ بَلَنَ مَعَ (أَنْتَ)

❖ لَنْ لِاسْتِجْلَاءِ الْأَمْرِ.

6 أَنْتُمْ تَعْمِيرُ الْجَدْوَلِ الْآتِي حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

الْمَصْنَدُ	اسْمُ الْمَفْعُولِ	اسْمُ الْفَاعِلِ	الْفِعْلُ الْمَاضِي
.....	مُفَاجِئَةٌ	.....
.....	تَأَسَّفَ

القسم الثالث : (8 نقاط)

الموضوع : كُنْتُ فِي الطَّرِيقِ عِنْدَمَا صَدَمَتْ سَيَّارَةٌ طِفْلًا يُصْلِحُ دَرَّاجَتَهُ عَلَى حَافَةِ الطَّرِيقِ
فَنَزَلَ السَّائِقُ وَصَاحَ فِي الطِّفْلِ مُتَهِمًا إِيَّاهُ بِأَنَّهُ مَنْ تَسَبَّبَ فِي الْحَادِثِ فَتَدَخَّلْتُ وَهَدَّأْتُ
الْحَوَاطِرَ.

اُكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا وَضَمَّنْهُ مَقْطَعَيْنِ حَوَارِيَيْنِ الْأَوَّلَ بَيْنَ السَّائِقِ وَالطِّفْلِ وَالثَّانِي بَيْنَكَ
وَبَيْنَ السَّائِقِ وَالطِّفْلِ وَأَذْكَرْ مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ.

1 مع

2 مع

3 مع

4 مع

5 مع

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 3
20/.....	الاختبار: الرياضيات	الاسم واللقب

المسألة رقم 1 : أعجب يوسف بدراجة نارية معروضة للبيع بـ 1960 د. عرض البائع على يوسف حلين لشراؤها.

♦ الحل الأول : الشراء بالحاضر بتخفيض قدره 12 % من ثمن البيع.

♦ الحل الثاني : الشراء بالتقسيط، دفع $\frac{2}{7}$ ثمن الدراجة عند الشراء ودفع البقية أقساطا شهرية على مدى سنة كاملة مع إضافة 8 % عن كامل المبلغ المتبقي.

1 ماهو ثمن الدراجة بالحاضر ؟

.....

2 ماهو ثمن الدراجة بالتقسيط ؟

.....

3 ماهي قيمة القسط الشهري ؟

.....

المسألة رقم 2 انطلقت سيارتان في نفس الوقت من مدينة "أ" نحو مدينة "ب" تبعد عنها 130 كم.

- سارت السيارة الأولى بمعدل سرعة 60 كم/س وتوقفت في مناسبة أولى لمدة 15 دق وفي مناسبة ثانية لمدة نصف ساعة قبل بلوغ المدينة "ب".

أما السيارة الثانية فقد وصلت على الساعة 10 و5 دق.

1 أحسب الوقت الذي استغرقته السيارة الأولى في الطريق.

.....

.....

2 حدّد ساعة انطلاق السيارتين من المدينة "أ" علماً وأنّ السيّارة الثانية سارت بمعدّل سرعة 78 كم/س.

.....

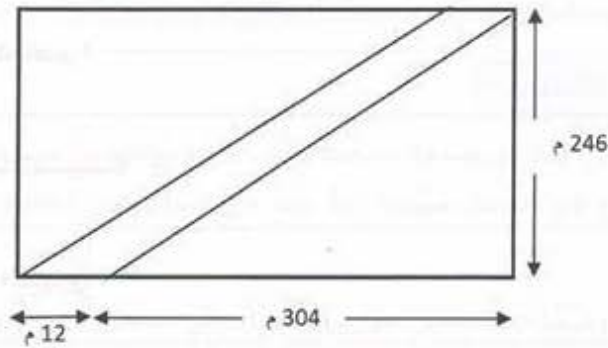
.....

3 حدّد ساعة وصول السيّارة الأولى إلى المدينة "ب".

.....

.....

(المسألة رقم 3 يمثل الشكل التالي حقلاً مستطيلاً تُعبّره طريق كما هو مبين بالرّسم :



زرعها صاحبها قمحا فأنتج له الأرا الواحد 3 ق.

1 ماهو قيس المساحة الصالحة للزراعة.

.....

2 ماهو قيس مساحة الطريق بطريقتين مختلفتين.

.....

3 أحسب كتلة صابة القمح.

.....

1	التعليمة 3.3 : بعد ذلك سأل أحمد صديقه قائلا : «ولماذا يُدعى سائق السيارة إلى إيقاف محرّكها في محطة التزوّد بالوقود ؟»	<input type="checkbox"/>
	.....	2 مع

الوضعية 4

وقبل أن يغادر المنزل ألحت أم فراس على أحمد أن يبقى لتناول العشاء معهم فهاتف أمه وأعلمها فسمحت له بذلك. جلس أحمد حول المائدة وتناول وجبة غذائية متوازنة.

5	التعليمة 1.4 : اربط كل مجموعة غذائية بما توفره :				
	<table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ما توفره</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">المجموعة الغذائية</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ♦ الدهنيات ♦ الأملاح المعدنية ♦ السكريات ♦ الزلاليات ♦ الفيتامينات </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ♦ مجموعة أغذية البناء ♦ مجموعة أغذية الطاقة ♦ مجموعة أغذية الوقاية </td> </tr> </table>	ما توفره	المجموعة الغذائية	<ul style="list-style-type: none"> ♦ الدهنيات ♦ الأملاح المعدنية ♦ السكريات ♦ الزلاليات ♦ الفيتامينات 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ مجموعة أغذية البناء ♦ مجموعة أغذية الطاقة ♦ مجموعة أغذية الوقاية
ما توفره	المجموعة الغذائية				
<ul style="list-style-type: none"> ♦ الدهنيات ♦ الأملاح المعدنية ♦ السكريات ♦ الزلاليات ♦ الفيتامينات 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ مجموعة أغذية البناء ♦ مجموعة أغذية الطاقة ♦ مجموعة أغذية الوقاية 				

1.5	التعليمة 2.4 : اربط كل فيتامين بالمرض الذي يسببه نقصه في الغذاء :				
	<table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">المرض الناتج عن النقص فيه</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">الفيتامين</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ♦ الأسقربوط ♦ الكساح ♦ ضعف البصر وقصر القامة </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ♦ أ ♦ ج </td> </tr> </table>	المرض الناتج عن النقص فيه	الفيتامين	<ul style="list-style-type: none"> ♦ الأسقربوط ♦ الكساح ♦ ضعف البصر وقصر القامة 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ أ ♦ ج
المرض الناتج عن النقص فيه	الفيتامين				
<ul style="list-style-type: none"> ♦ الأسقربوط ♦ الكساح ♦ ضعف البصر وقصر القامة 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ أ ♦ ج 				

1	التعليمة 3.4 : لماذا يُنصح باستشارة طبيب مختص في التغذية عند الرغبة في اتباع حمية ؟	<input type="checkbox"/>
.....	.....	2 مع

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى						مستوى التحفظ				
	2 مع			1 مع							
3 مع	0			0			عدم التحفظ				
2 مع	3	2	1	5.25	4.5	3.75	3	2.25	1.5	0.75	دون التحفظ الأدنى
1 مع	4			4			التحفظ الأدنى				
5	6	5		9	8.25	7.5	6.75	فوق التحفظ الأدنى			

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 3
20/.....	الاختبار : الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب

الوضعية 1

أراد أحمد أن يستعمل دراجته ليلا فأمره والده بتفقد إنارتها قبل ركوبها فجعل رأس المنوبة يحتك بالهيكل الحديدي للعجلة الأمامية ثم أدار هذه الأخيرة فانبعث الضوء من المصباحين الأمامي والخلفي عندئذ استأذن من أبويه وقصد منزل صديقه فراس.

0.75	التعليمة 1.1 : اتأمل الرسم واحوِّط منوبة الدراجة : 	<input type="checkbox"/> 1 مع
1.5	التعليمة 2.1 : أشطب الإفادة الخاطئة : ♦ منوبة الدراجة هي خلية كهربائية. ♦ في منوبة الدراجة مغنط.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 مع
1	التعليمة 3.1 : افسر كيفية إضاءة مصباحي الدراجة :	<input type="checkbox"/> 2 مع
1.5	التعليمة 4.1 : في الطريق اصطدم ضوء المصباح الأمامي للدراجة بعدد الأجسام وانحرف. أربط كل ظاهرة بمفهومها : ♦ الانعكاس ♦ الانكسار ♦ انعطاف الضوء عند اصطدامه بجدار. ♦ تغيير مسار الضوء عند مروره من الهواء إلى الماء ♦ ارتداد الضوء عند اصطدامه بمرآة.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 مع

الوضعية 2

عندما وصل أحمد إلى منزل صديقه فوجئ بحاوية الفضلات مقلوبة والقطط تعبت بمحتوياتها.

التعليمة 1.2 : احوط العناصر الملوثة التي تتفكك وتنحل ببطء كبير.
2.25 منديل ورقي- قارورة بلاستيك- بقايا العجين- ولاعة- بقايا تفاحة- قارورة بلور

1 مد

1.5

التعليمة 2.2 : اكوّن سلسلة غذائية حسب الطلب :

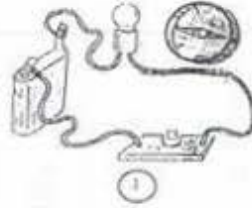
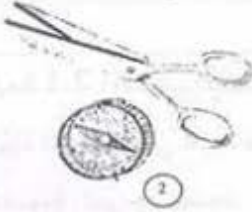


1 مد

الوضعية 3

استاذن أحمد للدخول فخرج فراس مسرعا واصطحب صديقه إلى غرفته. وبعد ذلك طلب أحمد من صديقه أن يشرح له بعض وضعيات الفيزياء.

التعليمة 1.3 : لماذا تنحرف إبرة البوصلة في الوضعيات التالية :



2

2 مد

التعليمة 2.3 : اتأمل الرسم

وأفسر سبب ظهور فقائيع الهواء :



1

2 مد

العدد	التميز مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 3
20/.....	الاختبار: الفرنسية	الاسم واللقب

Lecture-compréhension

Des économies d'électricité avec votre réfrigérateur

Certaines astuces toutes simples à mettre en œuvre, au niveau de votre réfrigérateur, pourront vous conduire à économiser l'énergie, et donc à diminuer les factures d'électricité.

Quelques précautions à ne pas négliger:

- *Eloigner tout d'abord votre réfrigérateur de toute source de chaleur. Ne mettez donc pas l'appareil frigorifique à côté d'un meuble de cuisson.
- * Faites circuler normalement l'air autour de votre réfrigérateur. En effet, si le condenseur se trouve appuyé directement sur un mur, cela risque de conduire à des perturbations sur le plan de la température intérieure de l'appareil frigorifique.
- *Évitez par ailleurs les dépôts de poussière sur le condenseur de votre appareil. Cette situation oblige en effet le moteur à tourner plus longtemps. Nettoyez donc de temps en temps les tuyaux et les ailettes du condenseur.
- *Ne placez pas de denrées chaudes dans votre appareil frigorifique, ce qui bien sûr conduit à une élévation de la température et à une formation de givre. Laissez donc préalablement refroidir vos plats. De même, n'entrez pas au froid des aliments non emballés car ils ont tendance à favoriser la formation de givre sur l'évaporateur mais aussi sur les parois intérieures de votre congélateur.
- *Enfin, n'oubliez pas de dégivrer régulièrement votre appareil. Le givre qui se dépose petit à petit sur les parois de votre réfrigérateur diminue le rendement et l'efficacité de l'appareil.
- *Vérifier périodiquement le joint de caoutchouc accompagnant la porte de votre réfrigérateur et remplacez-le dès qu'apparaîtra le moindre signe de détérioration :
- *Sachez régler le thermostat de votre réfrigérateur. Il faut chercher à obtenir une température de 4 à 6°C.

Michel CARON

L'amanach 98, (rubrique Bricolage)

Compréhension

20

1 Je mets une croix devant la bonne réponse à la question:

Quand le moteur du réfrigérateur tourne t-il plus longtemps?

Le moteur du réfrigérateur tourne plus longtemps :

- Quand on met l'appareil frigorifique à côté d'un meuble de cuisson
- Quand on met des denrées chaudes dans l'appareil frigorifique
- Quand on ne nettoie pas de temps en temps les tuyaux et les ailettes du condenseur.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Relie par une flèche l'expression et le sens qui lui convient:

- | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------|
| Emballer les aliments | * | * l'abîmer | |
| Dégivrer le réfrigérateur | * | * les entourer de papier, de toile... | <input type="checkbox"/> |
| Détériorer l'appareil | * | * enlever la mince couche de glace qui s'y est formée. | <input type="checkbox"/> |

3 Entoure les actions concernant l'entretien de l'appareil frigorifique:

- Eloigner l'appareil de toute source de chaleur
- Changer le joint de caoutchouc accompagnant la porte lorsqu'il commence à s'abîmer.
- Dégivrer le réfrigérateur.
- Emballer les aliments avant de les mettre dans le réfrigérateur.
- Enlever les dépôts de poussière qui se sont formés sur le condenseur de l'appareil.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

4 a) Barre ce qui est faux :

Quand on laisse la porte du réfrigérateur ouverte plus longtemps.

la consommation de l'électricité augmente.

Oui

Non

b) Justifie ta réponse.

.....

5 Ecris sous forme de conseils 3 actions à faire pour diminuer les factures d'eau :

.....

Grammaire

1 Faites circuler normalement l'air autour de votre réfrigérateur.

Relève dans cette phrase :

a-un complément essentiel :

b- un complément de lieu :

b- un complément de manière :

2 De même, n'entreposez pas au froid des aliments non emballés.

Réécris cette phrase en remplaçant «des aliments» par «une soupe»

De même, n'entreposez pas au froid.

3 Le givre qui se dépose petit à petit sur les parois de votre réfrigérateur diminue le rendement et l'efficacité de l'appareil.

Réécris cette phrase en remplaçant « le givre » par « le givre et la glace »

Le givre et la glace qui se.....petit à petit sur les parois de votre réfrigérateur.....le rendement et l'efficacité de l'appareil.

Conjugaison

1 Vous éloignez votre réfrigérateur de toute source de chaleur.

Vous ne mettez pas l'appareil réfrigérateur à coté d'un meuble de cuisson.

Réécris le paragraphe en mettant les verbes au passé composé.

Vous.....votre réfrigérateur de toute source de chaleur.

Vous n'.....pas l'appareil frigorifique à coté d'un meuble de cuisson.

2 Vous ne placez pas de denrées chaudes dans votre appareil frigorifique, vous allez donc préalablement laisser refroidir vos plats.

Réécris le passage en mettant les verbes au futur.

Vous ne.....pas de denrées chaudes dans votre appareil frigorifique, vousdonc préalablement laisser refroidir vos plats.

Expression écrite

Consigne

Une soirée, dans une discussion familiale concernant l'accroissement continu du prix du carburant, vous avez proposé des solutions pour faire une économie d'énergie.

Raconte ce qui s'est passé et intègre des répliques sous forme de conseils.

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Total

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 3
20/.....	الاختبار: الانكليزية	الاسم واللقب

The text :

Hello ! My name is Billy, I am very happy today because I am going to the zoo with my friends Rami and Karim by bike.

At the zoo we see a lots of animals.

This is an orange tiger on the left, a brown bear on the right, a big lion in front of us and a black monkey jumping next to a giraffe.

I/ THE QUESTIONS : (6 marks)

1 Read the text and :

Tick (✓) the right box. (2 marks)

A- Billy is going alone to the zoo	a- Yes <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b- No. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B- In the text	a- Karim	is speaking.
	b- Rami	
	c- Billy .	

2 Circle **Yes** or **No** : (2 marks)

a	At the zoo there is one kind of animals	Yes	No	<input type="checkbox"/>
b	Today Billy is very happy	Yes	No	<input type="checkbox"/>

3 Complete with words from the text (2 marks)

Billy sees antiger, a bear on the a black monkeynext to a

II- LANGUAGE : (8 marks)

1 Circle the correct word :

- The monkey can (fly/ jump)but the lion can't (fly / walk)
- The giraffe eats (meat / grass)

2 Write the opposite of the underlined words (2 marks)

* He's buying ice-cream.

⇒ He'sice-cream.

* In my room, there's a bed on the left.

⇒ In my room, there's a bed on the.....

3 Match the sentence parts (there's an extra part) (3 marks)

Lucy likes

*

* reading a storie

Donia is

*

* like cartoons

Anas don't

*

* computer games

* isn't my favourite activity

III- WRITING : (6 marks)

1 Complete the dialogue with the words from the box.

(there's an extra word) (3 marks)

- | | |
|------------|-----------|
| - want | - playing |
| - likes | - home |
| - with | - doing |
| - watching | |

* Hi Tom. I'm at

* I'mwith my play station.

* My brother isTV, hecartoon films very much.

* Do youto come playingme ?

2 Reorder the letters and write the words : (3 marks)



twnlre

It's



muesmr

It's.....



pinsrg

It's.....

عَيّنات من الاختبارات الوطنية

لمناظرة الدخول

إلى المدارس الإعدادية النموذجية



العدد	عينة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينة 1 عدد
20/.....	الاختبار: العربية	الاسم واللقب.....

النص:

الْحُرِّيَّةُ

جَلَسَ شَابٌّ عَلَى أَرِيكَةٍ فِي إِحْدَى الْحَدَائِقِ الْعُمُومِيَّةِ، وَجَلَسَ عَلَى يَمِينِهِ كَهْلٌ، وَلَمْ تَكُنْ بَيْنَهُمَا مَعْرِفَةٌ.

مَرَّتْ دَقَائِقٌ وَسَاوَرَ الشَّابُّ نَعَاسٌ خَفِيفٌ فَمَالَ رَأْسُهُ، وَبَقِيَ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ زَمَنًا. ثُمَّ أَقْلَقَتْهُ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ فَاسْتَفَاقَ، وَفَرَكَ عَيْنَيْهِ، ثُمَّ ثَنَاءَبَ فَفَتَحَ فَاةً عَلَى مِصْرَاعِيهِ وَأَحَدَتْ صَوْتًا كَالشَّخِيرِ كَرِيهًا، ثُمَّ مَدَّ ذِرَاعِيهِ وَهُوَ يَتَمَطَّى فَصَكَّتْ أَطْرَافُ أَنَامِلِهِ ذُؤَابَةً أَنْفَ جَارِهِ، وَأُنْتَبَهَ لِذَلِكَ فَلَمْ يَطْوِ يَدَيْهِ وَإِنَّمَا وَاصَلَ مَدَّهُمَا غَيْرَ مُكْتَرِبٍ بِالْكَهْلِ. فَغَضِبَ الْجَارُ وَقَالَ: «مَا هَذَا؟ عَلَيْكَ أَنْ تَسْلُكَ سُلُوكًا لَائِقًا وَتَحْتَرِمَ جَارَكَ!».

فَقَهَقَهُ الشَّابُّ فِي سُخْرِيَّةٍ وَقَالَ فِي شَيْءٍ مِنَ التَّهَكُّمِ: «أَنَا حُرٌّ...! وَحُرِّيَّتِي تَسْمَحُ لِي بِأَنْ أَفْعَلَ مَا أُرِيدُ».

فَقَالَ الرَّجُلُ: «نَعَمْ، أَنْتَ حُرٌّ! لَكِنْ وَاضِحٌ أَنَّكَ لَا تَعْرِفُ مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ مَعْرِفَةً جَيِّدَةً، فَالْحُرِّيَّةُ لَيْسَتْ أَسْتَهْتَارًا وَفَوْضَى».

فَالْتَفَتَ الشَّابُّ إِلَيْهِ مُسْتَهْزِئًا وَرَفَعَ حَاجِبِيهِ قَائِلًا: «مَا الْحُرِّيَّةُ إِنْ لَمْ تَكُنْ قِيَامَ الْإِنْسَانِ بِمَا يُرِيدُ؟» فَاجَابَهُ الرَّجُلُ فِي ابْتِسَامٍ وَهَدْوٍ: «لَيْسَتْ الْحُرِّيَّةُ أَنْ تَفْعَلَ مَا تُرِيدُ. فَحُرِّيَّةُ يَدَيْكَ تَنْتَهِي حَيْثُ تَبْدَأُ حُرِّيَّةُ أَنْفِي».

سَمِعَ الشَّابُّ هَذَا الْقَوْلَ فَبَدَتْ عَلَى مَلَامِحِهِ عَلَامَاتُ الْإِهْتِمَامِ وَالِاسْتِزَادَةِ مِنَ الْحَدِيثِ، وَأُرْتَاحَ مُحَدِّثُهُ لِذَلِكَ فَوَاوَصَلَ قَائِلًا: «إِنَّكَ تَعِيشُ فِي عَصْرِ الْحُرِّيَّةِ، وَحُرِّيَّتُكَ تَسْمَحُ لَكَ بِأَنْ تُفَكِّرَ كَمَا تَشَاءُ وَلَكِنَّهَا تَفْرِضُ عَلَيْكَ أَنْ تَدَعَ غَيْرَكَ يُفَكِّرُ وَيُعَبِّرُ عَنْ آرَائِهِ كَمَا يَشَاءُ...».

نَظَرَ الشَّابُّ إِلَى مُحَدِّثِهِ طَوِيلًا وَقَالَ لَهُ فِي إِعْجَابٍ وَتَوَدُّدٍ: «حَقًّا يَا سَيِّدِي! إِنَّ حُرِّيَّةَ يَدِي تَنْتَهِي حَيْثُ تَبْدَأُ حُرِّيَّةُ أَنْفِكَ».

خالد محمد خالد : مواطنون لارعايا (بتصرف)

دار الفيل للطباعة 1970

القسم الأول : (6 نقاط)

1 اشرح العبارات المُسطَّرة حسب المعنى الذي أفادته في النص :

❖ سَاوَرَ الشَّابُّ نَعَاسٌ خَفِيفٌ.

سَاوَرَ :

❖ مَدَّ ذِرَاعَيْهِ وَهُوَ يَتَمَطَّى.

يَتَمَطَّى :

❖ وَاصَلَ مَدَّهُمَا غَيْرَ مُكْتَرِبٍ بِالْكَهْلِ.

مُكْتَرِبٌ :

2 وُزِعَ الْمَعَانِي عَلَى أَقْسَامِ النَّصِّ فِي الْجَدْوَلِ :

- الشَّابُّ وَالْكَهْلُ يَخْتَلِفَانِ فِي مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ.

- الشَّابُّ يَزْعِجُ جَارَهُ.

- الشَّابُّ يُغَيِّرُ رَأْيَهُ فِي مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ.

وَضْعُ الْخَتَامِ	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ	وَضْعُ الْبِدَايَةِ
.....

3 للشَّابِّ رَأْيٌ فِي الْحُرِّيَّةِ مُخَالَفٌ لِرَأْيِ الْكَهْلِ.

أذْكَرُ الرَّأْيَيْنِ وَأَيُّهُمَا كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا بَقْرِيَّةٌ مِنَ النَّصِّ.

- رَأْيُ الشَّابِّ فِي الْحُرِّيَّةِ

- الْقَرْيَةُ

- رَأْيُ الْكَهْلِ فِي الْحُرِّيَّةِ

- الْقَرْيَةُ

4 تَغْيِيرُ سُلُوكِ الشَّابِّ إِزَاءَ الْكَهْلِ فِي آخِرِ النَّصِّ.

- أذْكَرُ مَظْهَرِ التَّغْيِيرِ مُؤَيَّدٌ جَوَابَكَ بَقْرِيَّتَيْنِ.

- مَظْهَرُ التَّغْيِيرِ :

- الْقَرْيَةُ الْأُولَى :

- الْقَرْيَةُ الثَّانِيَةُ :

5 أي الرأيين في الحرية تطبقه في حياتك؟ علل جوابك.

- : الجواب
- : التعليل

القسم الثاني : (6 نقاط)

1 (أ) ماهو نوع المركب الاسمي الذي تحته سطر؟

- ليست الحرية أن تفعل ما تريد.
-
- فبدت على وجهه علامات الاهتمام والاسترادة من الحديث.
-
- فالحرية ليست استهتارا وفوضى.
-

(ب) ماهي وظيفة ماتحته سطر:

- لم تكن بينهما معرفة.
-
- قال في شيء من الحكم.
-
- لاتعرف معنى الحرية معرفة حندة.
-

(ج) اجاب الرجل في ابتسام:

- اعد كتابة الجملة معوضا ما تحته سطر بحال مفردة مع المحافظة على نفس المعنى.
-

2 (أ) حول الجملة التالية إلى الصيغة المطلوبة مع الضمير المطلوب وأشكل شكلا تاما.

- ❖ "بقي على هذه الحال"
- المضارع المجزوم ب"لم" مع المخاطبة. لل على هذه الحال.
-
- المضارع المنصوب ب"لن" مع المخاطبتين. لل على هذه الحال.
-
- الماضي المنفي ب"ما" مع الغائبتين. لل على هذه الحال.
-

(ب) اعد كتابة الجملة التالية في صيغة الأمر متوجها بالخطاب إلى ولد، ثم إلى بنتين، ثم إلى مجموعة من البنات. "مد يده"

- يدك.
-
- يديكما.
-
- أيديكن.
-

3 أتمم تعميم الجدول التالي مع الشكل التام :

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفاعل
استزادة			
			طوى

القسم الثالث (8 نقاط)

الإنتاج الكتابي

بمناسبة الإحتفال بنجاحك بتفوق في الدراسة رافقت والدتك إلى محل بيع الملابس الجاهزة فتمسكت بشراء لباس لم يعجب أبويك.
أنتج نصاً تسرد فيه ما حصل مدرجاً الحوار الذي دار بينكما وأثره في موقفك.

1 مع

2 مع

3 مع

4 مع

5 مع

العدد	عينة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينة 1 عدد
20/.....	الاختبار: الرياضيات	الاسم والمقب

المسألة رقم 1

أهدت عائلة دراجة نارية لأحد أبنائها. ساهمت الأم بمبلغ قدره بالدينار 472 وساهم إخوته بمبلغ قدره بالدينار 200 ودفع الأب المبلغ المتبقي الذي يمثل $\frac{5}{8}$ ثمن شراء الدراجة.

1 إبحث عن ثمن شراء الدراجة النارية.

.....

.....

2 عند اقتناء هذه الهدية استقادت العائلة بتخفيض نسبته 12 % من ثمن الشراء تمّ استغلاله لاقتناء خوذة ولدفع معلوم التأمين الذي يفوق ثمن الخوذة بمبلغ قدره بالدينار 15,040.

إبحث عن ثمن شراء الخوذة وعن معلوم التأمين.

.....

.....

المسألة رقم 2 :

انطلق سائق سيارته من المدينة "أ" يوم الخميس على الساعة 22 و 30 دق قاصدا المدينة "ب" التي تبعد 200 كم، وأثناء السفر توقّف للاستراحة لمدة 20 دق.

1 حدّد يوم وساعة وصول السيارة إلى المدينة "ب" إذا علمت أنّ معدّل سرعتها 80 كم/س.

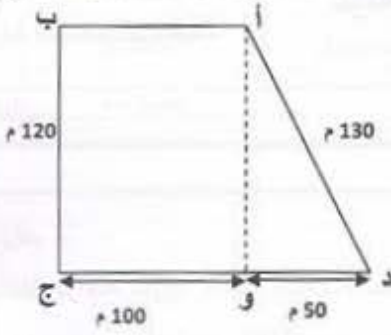
.....

2 عند الانطلاق كانت كمية الوقود بالخرّان 12 لترا. تزوّد السائق في الطريق بـ 15 لترا. ماهي كمية الوقود المتبقية بالخرّان عند الوصول إذا علمت أنّ معدّل استهلاك السيارة هو 10 ل من الوقود في كلّ 100 كم ؟

.....

المسألة رقم 3 :

اشترى فلاح قطعة أرض على شكل شبه منحرف قائم كما يبيّنه الرسم التالي.



ثمن الهكتار الواحد بالدينار 40 ألف.

لدفع ثمن هذه القطعة جمع الفلاح المبلغ المدّخر بالبنك وثن بيع شاحنته المساوي لنصف المبلغ المدّخر واستلف المبلغ المتبقي وقدره بالدينار 9 آلاف.

1 ابحث عن ثمن شراء الأرض بالدينار.

2 ابحث عن قيمة المبلغ المدّخر بالبنك.

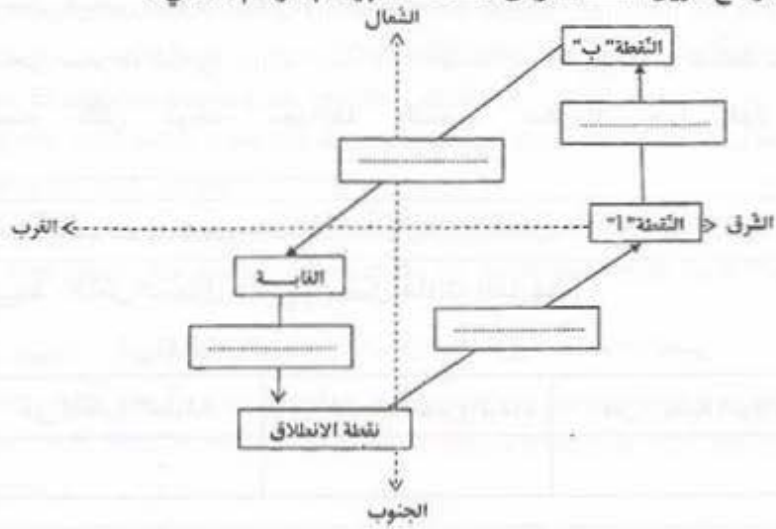
3 سجّل الفلاح قطعة الأرض بالقباضة المالية وقام بتسييجها بأسلاك متشابكة ثمن المتر الواحد بالدينار 4، تاركاً مدخلاً عرضه بالمتر 5، فدفّع مقابل التسجيل وشراء الأسلاك مبلغاً قيمته 8,3% من ثمن شراء الأرض.

أحسب المبلغ الذي دفعه الفلاح مقابل تسجيل الأرض.

العدد	عينة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينة عدد 1
20/.....	الاختبار: الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب.....

السنة (1) :

شارك أحمد في مخيم كشفي بإحدى الغابات فأخذ معه ما يحتاج إليه من وسائل (بوصلة، آلة تصوير،) وسار مع فريق الكشافة وفق المسالك المبينة بالرسم التالي :



التعليمة 1 : تأمل الرسم واكتب في الخانات الفارغة الأتجاهات التي سار وفقها فريق الكشافة من نقطة الانطلاق إلى النقطة "أ" ومنها إلى النقطة "ب" ثم الرجوع إلى نقطة الانطلاق عبر الغابة. مع 1

السنة (2) : أثناء التجول لاحظ أحمد أنواعا من النباتات والأشجار فتساءل عن كيفية تكاثرها.

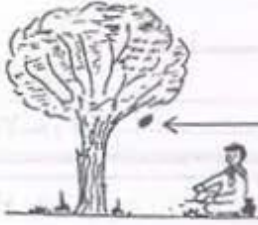
التعليمة : أعيد كتابة كل إفادة مع إصلاح الخطأ إن وجد.

(أ) تقوم الرياح بتأبير العديد من النباتات والأشجار. مع 3

(ب) تمثل الأسدية العضو الأنثوي في الزهرة والمدقة العضو الذكري فيها.

(ج) بعد عملية الإخصاب يتحول المبيض إلى بذرة والبويضة إلى ثمرة.

السنة (3) : جلس أحمد في ظلّ شجرة فرأى ثمرة تسقط منها.



الثمرة

التعلّيمية : (أ) ارسم اتّجاه سقوط الثّمرة في الرّسم التّالي :

(ب) أسَمّي منحى سقوط الثّمرة والقوّة المتسبّبة في ذلك :

❖ منحى سقوط الثّمرة لأنّ الأرض تسلّط على كلّ الأجسام التي توجد بجوارها وتسقط سقوطاً حرّاً قوّة تسمّى

مع 2

السنة (4) : حان وقت تناول الطّعام فشارك أحمد رفاقه الأكل.

التعلّيمية : أتأمّل الجدول التّالي وأكمّل خاناته الفارغة بـ :

البرتقال - البيض - الجبن - البقول الجافّة - الخبز

من أغذية الطّاقة	من أغذية النّمّو والبناء	من أغذية الوقاية

مع 1

السنة (5) : بعد نصب الخيام طلب قائد فريق الكشافة من المجموعة إطفاء النّار التي أشعلوها.

التعلّيمية : أقرأ المعطيات التّالية وأكتبها في الجدول حسب المطلوب :

الحطب - ثنائي أكسيد الكريون - الحرارة - الأكسجين - بخار الماء - هباب الفحم

العناصر المتدخّلة في عمليّة الاحتراق	العناصر الناتجة عن عمليّة الاحتراق

مع 2

السنة (6) : نهض أحمد في الصّباح وخرج من الخيمة قائلاً : "هلمّوا يا أصدقائي نمارس أنشطة رياضيّة في الهواء الطلق".

التعلّيمية : أضع العلامة (X) أمام الإفادّة الخاطئة :

- يتمّ التبادل الغازي بين الجسم وهواء المحيط في مستوى الحويصلات الرئويّة.
- اتنفّس بأنفي لأنّ أغشيتته تُنقيّ الهواء من ثاني أكسيد الكريون.
- يمرّ الدّم من الرئتين إلى القلب محمّلاً بالأكسجين.
- تقوم الكريّات الحمراء بنقل الغذاء إلى أعضاء الجسم.

مع 3

العدد	عينّة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينّة عدد 1
20/.....	الاختبار: الفرنسية	الاسم واللقب

Un jeune bricoleur

Depuis plus d'une semaine, en rentrant de l'école, Benjamin fait ses devoirs, puis, au lieu d'aller jouer comme d'habitude avec ses amis, il s'isole dans sa chambre. Et alors on entend scier, raboter... et clouer.

A l'école, c'est pareil. Il est tout le temps occupé à faire des dessins et des signes mystérieux dans son carnet.

Un jour, pendant la récréation, les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

- Mais que fais-tu Benjamin ? Pourquoi tu ne joues plus avec nous ? demande Martine.

- Tu es malade ? demande Arthur.

- Mais non, mais non ! je vais très bien. Je prépare une surprise. Vous saurez bientôt ce que c'est. Mais laissez-moi d'abord le temps d'achever mon travail, répond Benjamin.

Une semaine après, Benjamin annonce à ses camarades que la surprise est prête et qu'ils sont tous invités à venir le voir samedi après-midi chez lui.

Peu avant l'arrivée de ses amis, Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture et l'installe au fond du jardin.

Enfin, tout est prêt. Les enfants sont là, ils forment un grand cercle autour de la surprise.

Et voilà que, au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture. Un grand tableau magique apparaît. Il suffit d'appuyer sur un bouton et on a toutes les informations sur l'un des monuments de Paris. Les enfants poussent de grands cris d'admiration.

D'après TAMARA DANBLON
« La surprise de Benjamin »
Ed. « Petite Abeille »

Compréhension :

20

1 a) A l'école, Benjamin ne se comporte plus comme avant.

Relève dans le texte deux phrases qui le montrent.

.....
.....

b) La surprise de Benjamin a-t-elle plu à ses camarades ?

Oui

Non

Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse.

.....
.....

2 Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

- * Benjamin s'isole dans sa chambre.
- * Benjamindans sa chambre.
- * Les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.
- * Les enfants, viennent entourer Benjamin.
- * « Laissez-moi achever mon travail » répond Benjamin.
- * « Laissez-moimon travail », répond Benjamin.
- * Benjamin fait des signes mystérieux dans son carnet.
- * Benjamin fait des signesdans son carnet.

3 Que penses-tu de Benjamin ?

.....

Dis pourquoi.

.....
.....

Grammaire

1 « Au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture »

Relève dans cette phrase.

a- Un complément essentiel :

b- Un complément non essentiel :

2 « Benjamin annonce à ses camarades qu'ils sont invités chez lui, samedi après-midi ».

Réécris cette phrase en remplaçant « ses camarades » par « Martine ».

Benjamin annonce à Martinechez lui, samedi après-midi.

3 « Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture ».

Réécris cette phrase en remplaçant « colis » par « valise ».

Benjamin prenddans une vieille couverture.

Conjugaison

1 « Benjamin prend le colis et l'installe au fond du jardin ».

Réécris cette phrase en mettant les verbes au passé composé.

Benjaminle colis etau fond du jardin.

2 « Les enfants sont là, ils forment un grand cercle autour de la surprise ».

Réécris cette phrase en mettant les verbes au futur.

Les enfantslà. Ilsun grand cercle autour de la surprise.

3 « Je vais très bien. Je prépare une surprise ».

Réécris cette phrase en remplaçant « je » par « nous »

Noustrès bien. Nousune surprise.

العدد	عينة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينة 1 عدد
20/.....	الاختبار : الانكليزية	الاسم واللقب

The text :

Mrs Smith gets up early every day before her husband and her children. The first thing she does is to prepare tea, eggs and small cheese sandwiches for breakfast.

It's eight o'clock now. Mr Smith and his children are sitting at the breakfast table. They are ready to eat. But where's the mother ? She's in the kitchen, of course.

Every day, after breakfast, Mrs Smith cleans the rooms, washes the clothes and after that she prepares lunch for her family.

I/ THE QUESTIONS : (6 marks)

1 Read the text and :

Tick (✓) the right box. (2 marks)

A- Mrs Smith is in	a- her bedroom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b- the kitchen.	<input type="checkbox"/>	
	c- the dining room.	<input type="checkbox"/>	
B- She gets up	a- before eight o'clock.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b- at eight o'clock.	<input type="checkbox"/>	
	c- after eight o'clock.	<input type="checkbox"/>	

2 Circle "Yes" o "No" (2 marks)

a	The mother prepares lunch after cleaning rooms.	Yes	No	<input type="checkbox"/>
b	The father and the children are preparing breakfast	Yes	No	<input type="checkbox"/>

3 Complete : (2 marks)

For breakfast, the children drinkand eatand cheese sandwiches.

II/ LANGUAGE : (8 marks)

1 Complete with : likes – carrots – is – plays. (There is an extra word) (3 marks)

It's Sunday afternoon Jane.....going to the zoo with her family. She rabbits. She usually gives them someto eat.

2 Circle the right word : (3 marks)

Today is a holiday. It's eleven o'clock (in – on) the morning. The weather is (sunny – funny). The children are swimming in the (beach – sea).

3 Write the opposite of the underlined words. (2 marks)

Suzan is an English girl. She is (short)and fat. She likes to (sell) large clothes.

III/ WRITING : (6 marks)

1 Complete the dialogue with the sentences in the box.

There is an extra sentence. (3 marks)

- I'd like two kilos of oranges.
- Can I help you ?
- It's in the basket.
- How much is it ?

Mrs Brown : Good morning, sir.

Shopkeeper : Good morning, madam ?

Mrs Brown :please.

Shopkeeper : OK. Here you are.

Mrs Brown : Thank you.....?

Shopkeeper : Two dinars.

2 Reorder the letters and write the words. (3 marks)



surtosre



soehu



pealp

العدد	صِيئة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينة 2— عدد
20/.....	الاختبار : العربية	.....
الاسم واللقب		

النص :

جَلَسَ الطِّفْلُ عَلَى صَخْرَةٍ وَأَلْقَى بِحَيْطٍ صِبْأَرِيهِ فِي الْمَاءِ، وَظَلَّ يَتَأَمَّلُ سَطْحَ الْبَحْرِ الْمُمْتَدِّ، مُحْمِلًا بِعَيْنَيْهِ الصَّافِيَتَيْنِ فِي أَمْوَاجِهِ وَفِي حَشَائِشِهِ وَفِي حَيْطِ الصَّنَائِرَةِ الْفَائِضِ... وَفَجَاءَ أَحْسُ بِجَنَابَةِ خَفِيمَةٍ... تَلَاخَقَتْ دَقَاتُ قَلْبِهِ وَجَعَلَ يَكْتُمُ أَنْفَاسَهُ، وَسُرْعَانَ مَا عَاوَدَتْهُ الْجَنَابَةُ فَبَادَرَ مِنْ قُورِهِ إِلَى الْحَيْطِ جَنَابُهُ... ظَهَرَ بِطَرَفِ الْحَيْطِ شَيْءٌ يَلْمَعُ... إِنَّهُ يَقْتَرِبُ، وَيَقْتَرِبُ، وَعَيْنَا الصَّبِيِّ تَنْطُرَانِ إِلَيْهِ فِي تَرْقُبٍ وَحَدَرٍ... حِينَئِذْكَ رَفَعَ الطِّفْلُ يَدَهُ بِالْحَيْطِ جَنَابُهُ مِنَ الْمَاءِ ! فَكَانَتْ سَمَكَةً... ! ابْنَهُ إِنَّهُ يَرَاهَا بِوُضُوحٍ وَبُوضُوحٍ أَنْ يَلْمَسَهَا ! إِنَّهَا أَكْبَرُ سَمَكَةٍ اسْتَطَاعَ طِفْلٌ أَنْ يَصِيدَهَا فِي الشَّاطِئِ حَتَّى الْآنَ !

لَقَدْ قَطَعَى مَدَّةً طَوِيلَةً يَأْتِي مَعَ أَبِيهِ وَأَصْدِقَائِهِ ذُونَ أَنْ يَحْضُلَّ عَلَى سَمَكَةٍ وَاحِدَةٍ بَيْنَهُمَا يَخْفَرُ أَثْرَابَهُ بِأَسْمَاكِ صَغِيرَةٍ فَيَفْخَرُونَ وَيَضْحَكُونَ... أَهْ نُو حَضَرُوا لَا تَلْفُوا حَوْلَهُ وَنَظَرُوا إِلَيْهِ بِإِعْجَابٍ ! وَجَعَلَ الطِّفْلُ يَرْفَعُهَا فِي يَدِهِ وَيَتَأَمَّلُهَا... مَسْكِيَّةً لِأَيْدِ أَنْفِائِهِمْ ! إِنَّهُ يُرِيدُ الْآنَ أَنْ يَنْزِعَ عَنْ فَمِهَا هَذِهِ الصَّنَائِرَةَ حَتَّى لَا تَمُوتَ وَشَيْءٌ فِي فَمِهَا يُعَذِّبُهَا ! أَحَدٌ يُعْمَلُ يَدَهُ لِيَقْلَعَ الصَّنَائِرَةَ وَفَجَاءَ أَلْقَابُ الشَّيْءِ وَالغُرْسُ فِي كَفِّهِ فَتَأَلَّمَ وَلَكِنَّهُ أَمْسَكَ بِسَمَكِيهِ وَنَظَرَ إِلَيْهَا مُودَعًا ثُمَّ أَطْلَقَهَا فِي الْمَاءِ بِكُلِّ رَفْقٍ فَأَخَذَتْ سَبِيلَهَا فِي الْمِيَاهِ !

حسن نصر (تلامي المطر)

من ص.11 إلى ص.15 (بتصرف)

1 رتّب الأحداث الآتية حسب تسلسلها في النص من 1 إلى 4 :

- إحساس الصبي بالشفقة.
- فشل الصبي في الظفر بسمكة.
- إحساس الطفل بجذبة خفيفة.
- عودة السمكة إلى موطنها.

2 حضر في النص عنصر المفاجأة. أذكره :

- مفاجأة تعلق بصيد الصبي سمكة :
- مفاجأة تعلق بما انتهت إليه الأحداث :

3 لقد أحس الصبي بالهم السمكة. أذكر كيف تصرف ؟

4 اشرح ما تحته سطر حسب المعنى الذي أقاده في النص.

- تلاحقت دقائق قلبه.
- تلاحقت =
- إنه يراها بوضوح ويوسعه أن يلمسها.
- بوسعه =
- بينما يظفر أترابه بأسمالك صغيرة.
- يظفر =

5 اشطب المعنى الذي لا يتوافق مع النص :

- نشوة الانتصار. - فسوة الصبي.
- الندم على التفريط في السمكة. - الصبر والإصرار.

6 "أطلق الصبي سراح السمكة". هل تؤيد عمله هذا ؟ علل جوابك.

- الرأي :
- التعليل :

القسم الثاني : (6 نقاط)

1 عَيْنٌ وَظَيْفَةٌ مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

- وَظَلَّ يَتَأَمَّلُ سَطْحَ الْبَحْرِ الْمُمْتَدِّ.

❖ الْوُظَيْفَةُ :

- إِنَّهُ يُرِيدُ الْآنَ أَنْ يَنْزِعَ عَنْ فَمِهَا هَذِهِ الصَّنَارَةَ.

❖ الْوُظَيْفَةُ :

- أَخَذَ يُعْمَلُ يَدَهُ لِيَقْلَعَ الصَّنَارَةَ.

❖ الْوُظَيْفَةُ :

2 "لَقَدْ قَضَى مَدَّةً طَوِيلَةً دُونَ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى سَمَكَةٍ وَاحِدَةٍ".

❖ أَسْنِدُ الْفُعْلَيْنِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ إِلَى :

- بِنْتَيْنِ

- مَجْمُوعَةَ أَوْلَادٍ

3 "أَلْقَى بِخَيْطٍ صِنَارَتِهِ فِي الْمَاءِ".

❖ مَرُّ بِنْتًا فَوَلَدَيْنِ وَغَيْرَ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ.

-

-

4 حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ مُسْتَقٍّ مُسَطَّرٍ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

❖ "الْخَيْطُ مَلَقَى بِهِ فِي الْمَاءِ".

- مَلَقَى :

❖ "نَظَرَ الطِّفْلُ إِلَى السَّمَكَةِ مُودَعًا".

- مُودَعًا :

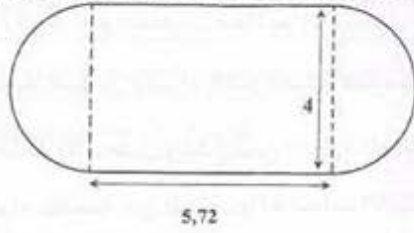
❖ "أَطْلَقَ الطِّفْلُ السَّمَكَةَ فِي الْمَاءِ وَإِذَا بِهَا أَخَذَةً سَبِيلَهَا فِي الْيَمِّ".

- أَخَذَةً :

❖ "أَهْ لَوْ حَضَرُوا لِاتَّفَمُوا حَوْلَهُ وَنَظَرُوا إِلَيْهِ بِإِعْجَابٍ".

- إِعْجَابٍ :

العدد	عيّنة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عيّنة 2 عدد
20/.....	الاختبار: الرياضيات	الاسم واللقب



السؤال رقم 1 :

يمثل الرّسم التّالي تصميمًا لملاعب رياضيّ شكله مستطيل. قيس بعديه بالصم 5,72 و 4 وفق السّلم $\frac{1}{2500}$ وينتهي بنصفي دائرة.

1 إبحث عن القيس الحقيقي بالمتر لمحيط الملعب.

.....

قام رياضيّ بـ4 دورات حول الملعب استغرقت 16 دق.
2 أحسب معدّل سرعة الرّياضي بالكم/س.

.....
.....

السؤال رقم 2 :

اشترى بائع غلال كميّة من التّفاح كتلتها بالكغ 2100. عند فرزها وجد أنّ $\frac{2}{25}$ من الكتلة الجمليّة قد تعفّنت، فتخلّص منها وباع الباقي بسعر قدره بالدّينار 1,250 للكيلوغرام الواحد محققًا ربحًا نسبته 25%.

1 ماهو ثمن بيع التّفاح ؟

.....

2 إبحث عن ثمن شراء القنطار الواحد من التّفاح.

.....
.....

5 أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِي بِمَا يُنَاسِبُ مَعَ الشُّكْلِ التَّامِ :

الْمَصْدَرُ	إِسْمُ الْمَفْعُولِ	إِسْمُ الْفَاعِلِ	الْفِعْلُ الْمَاضِي
			اسْتَطَاعَ
		مُودَعًا	

القسم الثالث : (8 نقاط)

الإنتاج الكتابي

خَرَجْتَ إِلَى الْغَابَةِ لِصَيْدِ الطُّيُورِ، فَأَعْتَرَضَكَ أَحَدُ أَصْدِقَائِكَ وَعَاتَبَكَ عَلَى مَا تَقُومُ بِهِ، لِمَا لَدَيْكَ مِنْ أَثَرٍ عَلَى الطَّبِيعَةِ.
اُكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تُضَمِّنُهُ الْحَوَازِ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا مُبَيِّنًا أَثَرَ ذَلِكَ فِي مَوْقِفِكَ.

1 مع

2 مع

3 مع

4 مع

5 مع

السؤال رقم 3 :

بعث مستثمر شاب مشروعاً فلاحياً بكلفة جمليّة قيمتها بالدينار 90846 أنفقت على النحو التالي :

- إقتناء قطعة أرض قيس مساحتها بالهكتار 3,5 بكلفة جمليّة قيمتها بالدينار 27370 مع العلم أنّ معاليم التسجيل بلغت 15 % من ثمن شراء الأرض.
 - إقامة إسطبل وشراء أبقار بمبلغ قدره بالدينار 59400. يمثل ثمن الأبقار $\frac{1}{3}$ ما أنفق لإقامة الإسطبل ويبلغ ثمن البقرة الواحدة بالدينار 2475.
 - شراء كميّة من العلف وآلة لحلب الأبقار يفوق ثمنها بالدينار سعر العلف بـ 270.
- 1 أحدد ثمن شراء الهكتار الواحد من الأرض.

.....

2 إبحث عن عدد الأبقار.

.....

3 أحسب ثمن العلف.

.....

العدد	عينة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينة 2 عدد
20/.....	الاختبار : الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب

السنة (1) : غابت أم أمنة عن المنزل للقيام بفحص لدى طبيب العيون فنصحها باستعمال نظارات طبية.

التعلیمة 1 : تأمل الرسم التالي ثم أربط كل عدسة بوظيفتها وأكتب نوعها :

تجمع الأشعة الضوئية



عدسة

1 معد

تفرق الأشعة الضوئية



عدسة

التعلیمة 2 : أصلح الخطأ إن وجد في الإفادة الآتية :

- يتم إصلاح عيب عين مصابة بقصر النظر بعدسة محدبة.

2 معد

يتم

السنة (2) : اضطرت أمنة لإعداد وجبة الغداء.

التعلیمة 1 : أربط كل عنصر غذائي بما يوفره لجسم الإنسان.

- | | | |
|-------------|---|-------------------------|
| الزلايآت | ❖ | تساعد على تكوين العظام |
| الأملاح | ❖ | تقي الجسم من الأمراض |
| الفيتامينات | ❖ | تنمي الجسم وتجدد خلاياه |

1 معد

التعلیمة 2 : أضع علامة (X) أمام التعليل الصحيح.

- أفضل تناول الخضر والفواكه في كل وجبة غذائية لأنها :

- ❖ تمد الجسم بطاقة حرارية كبيرة.
- ❖ تساعد على وقاية الجسم من الأمراض.
- ❖ غنية بالأملاح المعدنية.

2 معد

السنة (3) : أطلت أمنة من النافذة فرأت أشجارا وأزهارا جميلة فالتقطت لها صورة.

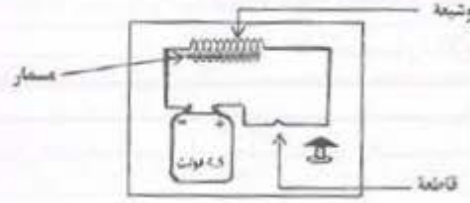
التعلیمة : أتمم فراغات الجدول التالي بما يناسب :

آلة التصوير	العين
العدسة	الأوساط الشفافة
المنظم الضوئي	.....
.....	المشيمية
الفلم	.....

1 معد

السنة (4) : أعدت أمانة التجربة التالية استعداداً

لدرس في الإيقاظ العلمي :



التعليمة : اذكر سببين يقويان المفعول المغناطيسي للتيار الكهربائي بالاستناد إلى التجربة المقترحة.

- ♦ السبب الأول :
- ♦ السبب الثاني :

مع 2

السنة 5 : عرضت أمانة على أخيها أحمد ما أنجزته من تمارين لإصلاح ما قد تكون ارتكبته من أخطاء.

التعليمة 1 : أصلح الإفادة الخاطئة إن وجدت :
(أ) تفكك الماء إلى أكسجين وهيدروجين ناتج عن المفعول المغناطيسي للتيار الكهربائي.

- ♦
- (ب) ارتفاع درجة حرارة المصباح ناتج عن المفعول الكيميائي للتيار الكهربائي.
- ♦

مع 3

التعليمة 2 : أقرأ الإفادات التالية وأصلح الأخطاء إن وجدت :

- تشتد حرارة اللهب في المنطقة القائمة من الشمعة.
- تشتد حرارة اللهب في
- يوجد غاز الشمع في المنطقة القائمة من الشمعة.
- يوجد غاز الشمع في
- يوجد هباب الفحم في المنطقة الزرقاء من الشمعة.
- يوجد هباب الفحم في
- الغاز الذي يعكر ماء الجير هو الأكسجين.
- الغاز الذي يعكر ماء الجير هو

مع 3

السنة 6 : حان موعد الغداء فألقى أحمد نظرة على مكوناته، وقال "وجبتنا اليوم متوازنة".

التعليمة : أعلل قول أحمد :
- وجبتنا اليوم متوازنة لأنها تحتوي على

مع 2

العدد	عينة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينة 2 عدد
20/.....	الاختبار: الفرنسية	الاسم واللقب

Le stylo magique

La plupart des enfants de ma classe font partie du club d'orthographe, mais pas moi, parce que je n'ai pas d'assez bonnes notes en dictée. Mais j'ai une idée géniale :

Je décide de demander à la maîtresse de me prêter son stylo. J'ai remarqué qu'avec ce stylo, la maîtresse ne faisait jamais de fautes. C'est un vrai stylo magique ! Si elle accepte, je serai le plus fort des plus forts, bien plus fort que Grégoire le chef du club. Pourvu que la maîtresse accepte...

A la récréation et pendant que mes camarades quittaient la salle de classe, je me dirige vers la maîtresse et, d'une voix basse, je lui demande de me prêter son stylo. Face à son sourire mystérieux, je me sens bien ridicule. Alors, je me lance vers la cour sans attendre de réponse.

Après la récréation, la maîtresse annonce :

« Vous allez faire une dictée ! »

Mais, quelle surprise ! Le stylo de la maîtresse est là devant moi. Et, pour la première fois, je suis ravi de faire une dictée. Je vais pouvoir utiliser les effets magiques du stylo et montrer que je suis le meilleur.

Tout à fait certain que le stylo est réellement magique et que, grâce à lui, je vais obtenir la meilleure note, je me mets à écrire avec l'assurance d'un champion !

Au bout d'un moment, la maîtresse s'approche de moi et regarde attentivement ma copie. Elle fronce les sourcils et me lance sévèrement :

« Sois plus attentif, Thomas ! ».

D'après Elsa Devernois

« Le Club des secrets », coll. Pleine lune-Nathan

Compréhension :

20

1 a) Pourquoi Thomas demande-t-il à la maîtresse de lui prêter son stylo ?

.....
.....

b) Thomas est timide.

Relève dans le texte une phrase qui le montre.

.....
.....

2 a) Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

* J'ai une idée géniale.

* Je suis ravi.

* J'ai une idée

* Je suis

b) Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.

* La maîtresse accepte de prêter son stylo à Thomas.

* La maîtressede prêter son stylo à Thomas.

* La maîtresse parle sévèrement à Thomas.

* La maîtresse parleà Thomas.

3 D'après toi, Thomas va-t-il faire partie du club d'orthographe ?

Dis pourquoi.

.....
.....
.....

Grammaire :

1 « La maîtresse parle sévèrement à Thomas ».

Relève dans cette phrase.

a- Un complément essentiel :

b- Un complément non essentiel :

2 Réécris la phrase suivante en remplaçant « Thomas » par « Amélie et Alice ».

Thomas dit : « Je suis le meilleur ».

Amélie et Alice : « Nous sommes »

3 Réécris la 2^{ème} phrase en employant un pronom personnel pour éviter la répétition du groupe nominal souligné.

- Le stylo a des effets magiques. Je vais pouvoir utiliser les effets magiques du stylo.

-

Conjugaison :

1 « La maîtresse regarde attentivement ma copie ».

Réécris cette phrase au futur en remplaçant « La maîtresse » par « Vous ».

.....

.....

2 « Ces enfants font partie du club d'orthographe ».

Réécris cette phrase au passé composé.

.....

.....

3 « La maîtresse demande aux élèves de prendre leurs stylos ».

Fais parler la maîtresse en mettant le verbe souligné à l'impératif.

- La maîtresse dit : « vos stylos ».

العدد	عينة من مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	عينة 2 عدد
20/.....	الاختبار : الانكليزية	الاسم واللقب

The text :

Dear Martin and Samantha,

Every year, we go to Italy on a holiday. This year, we are in England. We're having a nice time here. It's a nice place but the weather is very cold. We're sitting in a café next to the hotel. Nicola is reading a magazine and I'm writing this postcard to you. We go for walks every day. We don't go swimming because it's very cold.

See you soon.

Steve and Nicola

I/ THE QUESTIONS : (6 marks)

1 Tick (✓) the right answer : (1 mark)

The text is

a- an e-mail.

b- a postcard.

c- a newspaper.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2 Circle **Yes** or **No** : (2 marks)

a	Steve and Nicola are at home.	Yes	No	<input type="checkbox"/>
b	The weather is good for swimming	Yes	No	<input type="checkbox"/>

3 Correct what is wrong in the sentences. (3 marks)

a- Every year, Steve and Nicola go to England.

b- Nicola is writing a letter.

c- The café is next to the supermarket.

II- LANGUAGE (8 marks)

1 Circle the correct word : (3 marks)

The children are in the living room. They are (watch / watching) a program about animals. Lions eat meat (but / because) elephants eat grass. Tigers and cats can (cut / run).

2 Write the opposite of the underlined words : (2 marks)

Every day, I get up (late) ≠ I go to school with my sister Jane.

She's (short) ≠and slim.

3 Match the sentence parts. (There is an extra part) (3 marks)

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1- This is a photo. | a- Sally. |
| 2- This is his wife. | b- his big house. |
| 3- She is | c- of Martin and his family. |
| | d- a teacher. |

1-	2-	3-
----	-------	----	-------	----	-------

III- WRITING : (6 marks)

1 Complete the dialogue with the sentences in the box. (There is an extra sentence) (3 marks)

- What are you doing ?
 - Yes, it's my favourite sport.
 - I'm in my bedroom.
 - do you sleep early ?

A : Hello Peter, where are you now ?

B :

A :

B : I'm watching a football match.

A : Do you like football ?

B :

2 Reorder the letters and write the words (3 marks)

Today is Sunday. John and his serdfinare going to the zoo. His little roberth Peter likes rufitjuice and his sister Jane likes pizza.

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

- 1- Généralement on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant « s » au singulier.
Exemples : un garçon souriant et gai → des garçons souriants et gais
Une fille agile et adroite → des filles agiles et adroites
- 2- Les adjectifs qualificatifs terminés par « s » ou « x » ne changent pas au pluriel.
Exemples : un tissu épais → des tissus épais
Un paysan sérieux et courageux → des paysans sérieux et courageux
- 3- Les adjectifs en « al » font généralement leur pluriel en « aux »
Exemples : principal → principaux
vertical → verticaux
- mais attention :**
un événement banal → des événements banals.

63

قواعد لغة

الاسم المعرف بالإضافة :

يُعرفُ الاسم النكرة إذا أُضيف إلى اسم علم أو اسم معرف
(بـ) (أو ضمير) .
مثال : كتاب : اسم نكرة
كتاب أحمد (التعريف بالإضافة إلى اسم علم)
كتاب التاريخ (التعريف بالإضافة إلى اسم معرف بـ) (بـ)
كتابك (التعريف بالإضافة إلى ضمير)

2

Les verbes du type « mettre » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
Je mets	J'ai mis	Je mettrai
Tu mets	Tu as mis	Tu mettras
Il/Elle met	Il/Elle a mis	Il/Elle mettra
Nous mettons	Nous avons mis	Nous mettrons
Vous mettez	Vous avez mis	Vous mettrez
Ils/Elles mettent	Ils/Elles ont mis	Ils/Elles mettront

Remarque : Les verbes : remettre - permettre - promettre - commettre se conjuguent comme le verbe mettre

47

إعراب جمع المؤنث السالم :

يُسمى جمع المؤنث المختوم (بـ) (جمع مؤنث سالم .
يُرفع جمع المؤنث السالم بالضمّة . مثال : تُعْتَبَى الْمُرَضَّاتُ بِالْمَرْضَى .
يُنصب جمع المؤنث السالم بالكسرة . مثال : شَكَرَ الطَّيِّبُ الْمُرَضَّاتُ .
يُجرّ جمع المؤنث السالم بالكسرة . مثال : اِكْتَنَفَ الثَّارِعُ بِالسَّيَّاراتِ .

إعراب الأسماء الخمسة (إب - أخ - حج - فو - ذو)

- 1) تُرفع الأسماء الخمسة بالضمّة إذا كانت غير مضافة .
وتُنصب بالفتحة إذا كانت غير مضافة .
وتُجرّ بالكسرة إذا كانت غير مضافة .
- 2) إذا كانت الأسماء الخمسة مضافة لغير المتكلم فإنها :
* تُرفع بالواو . (أخو رامي طبيب ماهر) .
* تُنصب بالالف . (زُرْتُ ذَا الْمَكَارِمِ عِنْدَ مَرْضِيهِ) .
* تُجرّ الأسماء الخمسة بالياء . (أهْنَيْتُ سَجَادَةَ إِلَى أَبِي سَعِيدٍ) .

18

السؤال رقم 3 :

بعث مستثمر شاب مشروعاً فلاحياً بكلفة جمليّة قيمتها بالدينار 90846 أنفقت على النّحو التالي :

- إقتناء قطعة أرض قيس مساحتها بالهكتار 3,5 بكلفة جمليّة قيمتها بالدينار 27370 مع العلم أنّ معاليم التسجيل بلغت 15 % من ثمن شراء الأرض.
 - إقامة إسطبل وشراء أبقار بمبلغ قدره بالدينار 59400. يمثّل ثمن الأبقار $\frac{1}{3}$ ما أنفق لإقامة الإسطبل ويبلغ ثمن البقرة الواحدة بالدينار 2475.
 - شراء كمية من العلف وآلة لحلب الأبقار يفوق ثمنها بالدينار سعر العلف بـ 270.
- 1 أدد ثمن شراء الهكتار الواحد من الأرض.

.....
.....

2 إبحث عن عدد الأبقار.

.....
.....

3 أحسب ثمن العلف.

.....
.....

القسم الأول : (6 نقاط)

1 رتّب الأحداث الآتية حسب تسلسلها في النص من 1 إلى 4 :

- إحساس الصبي بالشفقة.
- فشل الصبي في الظفر بسمكة.
- إحساس الطفل بجذبة خفيفة.
- عودة السمكة إلى موطنها.

2 حضر في النص عنصر المفاجأة. أذكره :

- مفاجأة تتعلق بصيد الصبي سمكة :
-
- مفاجأة تتعلق بما انتهت إليه الأحداث :
-

3 لقد أحس الصبي بالتم السمكة. أذكر كيف تصرف ؟

-

4 اشرح ما تحته سطر حسب المعنى الذي أفاده في النص.

- تلاحقت دقائق قلبه.
- ❖ تلاحقت =
- إنه يراها بوضوح ويوسعه أن يلمسها.
- ❖ يوسعه =
- بينما يظفر أثرابه بأسمالك صغيرة.
- ❖ يظفر =

5 اشطب المعنى الذي لا يتوافق مع النص :

- نشوة الانتصار.
- قسوة الصبي.
- الندم على التفريط في السمكة.
- الصبر والإصرار.

6 "أطلق الصبي سراح السمكة". هل تؤيد عمله هذا ؟ علّل جوابك.

- الرأي :
- التعليل :

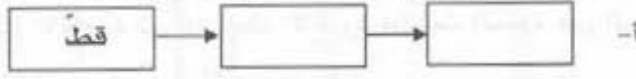
الوضعية 2

عندما وصل أحمد إلى منزل صديقه فوجئ بحاوية الفضلات مقلوبة والقطط تعبت بمحتوياتها.

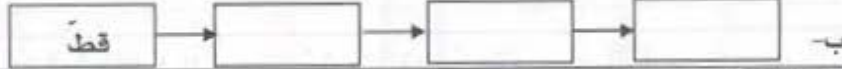
التعليمة 1.2 : أحوط العناصر الملوثة التي تتفكك وتتحل ببطء كبير.
2.25 مندبل ورقي- قارورة بلاستيك- بقايا العجين- ولاعة- بقايا تفاحة- قارورة بلور

 1 مع

التعليمة 2.2 : أكوّن سلسلة غذائية حسب الطلب :



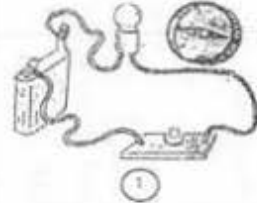
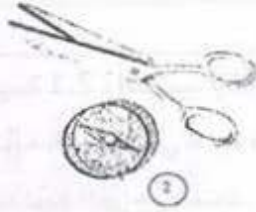
1.5

 1 مع


الوضعية 3

استأذن أحمد للدخول فخرج فراس مسرعا واصطحب صديقه إلى غرفته. وبعد ذلك طلب أحمد من صديقه أن يشرح له بعض وضعيات الفيزياء.

التعليمة 1.3 : لماذا تنحرف إبرة البوصلة في الوضعيات التالية :



2

 2 مع

التعليمة 2.3 : اتأمل الرسم

وأفسر سبب ظهور فقاعات الهواء :



1

 2 مع

العدد	التميز في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الاختبار عدد 3
20/.....	الاختبار: الانجليزية	الاسم واللقب

The text :

Hello ! My name is Billy, I am very happy today because I am going to the zoo with my friends Rami and Karim by bike.

At the zoo we see a lots of animals.

This is an orange tiger on the left, a brown bear on the right, a big lion in front of us and a black monkey jumping next to a giraffe.

I/ THE QUESTIONS : (6 marks)

1 Read the text and :

Tick (✓) the right box. (2 marks)

A- Billy is going alone to the zoo	a- Yes <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b- No. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B- In the text	a- Karim	is speaking. <input type="checkbox"/>
	b- Rami	
	c- Billy	

2 Circle Yes or No : (2 marks)

a	At the zoo there is one kind of animals	Yes	No	<input type="checkbox"/>
b	Today Billy is very happy	Yes	No	<input type="checkbox"/>

3 Complete with words from the text (2 marks)

Billy sees antiger, a bear on the a black monkeynext to a

II- LANGUAGE : (8 marks)

1 Circle the correct word :

- The monkey can (fly/ jump)but the lion can't (fly / walk)
- The giraffe eats (meat / grass)

الفعل ينقسم إلى صنفين صحيح ومعتل :

الفعل الصحيح بدوره ينقسم إلى :

* صحيح سالم : كتب ، غرس ، ...

* مهموز : أفل ، قرأ ، سأل ، ...

* مضاعف : شد ، دق ، التفأ ، استبد ، ...

الفعل المعتل بدوره ينقسم إلى :

* المثال : وهو معتل الفاء وضع ، يبس ، ...

* الأجوف : وهو معتل العين قال ، مال ، عاد ، ...

* الناقص : وهو معتل اللام جرى ، لها ، شدا ، سعى ، ...

5

Accord sujet / verbe

* Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.

Exemple : Le garçon chante.

Sujet : singulier verbe : singulier

Les garçons chantent

Sujet : pluriel verbe : pluriel

Le sujet n'est pas toujours placé à côté du verbe. Mais le verbe s'accorde toujours avec le sujet quelle que soit la place de celui-ci.

Exemples : Penses – tu qu'ils nous comprennent ?

60

الفعال ناسخة، تدخل على المبتدا والخبر فترفع
المبتدا ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى
خبرها

ليس

صار

كان

ليس الدرس صعباً.

صار الجو صحواً.

كان الجو صحواً.

ليست الحجر مظلمة

صارت السماء صافية.

كانت السماء صافية.

ليس الطرف مناسياً.

صار القمر بدرًا

كان القمر طلعاً.

* الأعراب :

* الأعراب :

* الأعراب :

ليس : فعل ماضٍ ناسخ

صار : فعل ماضٍ ناسخ

كان : فعل ماضٍ ناسخ

الدرس : اسم ليس مرفوع

الجو : اسم صار مرفوع

الجو : اسم كان مرفوع

وعلاوية رفعة الضمة

والضمة رفعة الضمة

والضمة رفعة الضمة

الظاهرة على آخره

الظاهرة على آخره

الظاهرة على آخره

21

Le verbe « avoir »

Présent	Passé composé	Futur
J'ai	J'ai eu	J'aurai
Tu as	Tu as eu	Tu auras
Il a	Il a eu	Il aura
Elle a	Elle a eu	Elle aura
Nous avons	Nous avons eu	Nous aurons
Vous avez	Vous avez eu	Vous aurez
Ils ont	Ils ont eu	Ils auront
Elles ont	Elles ont eu	Elles auront

Remarque : Les verbes « avoir » et « être » se conjuguent au passé composé avec l'auxiliaire « avoir ».

Exemples : Mon frère a eu un gros rhume. / J'ai été sage

44

هدية



كنّش منارات للمراجعة

السنة السادسة

نور الدين خربال

إيساد داود

اطفي العموري

L'accord du participe passé employé avec « être »

* Le participe passé employé avec le verbe « être » s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemples :



64

إعراب الاسم المثنى :

يُرفع الاسم المثنى بالألف . (وَصَلَ الْأَعْيُنُ .)
 يُنصب الاسم المثنى بالياء الساكنة . (اسْتَقْبَلَ رَأْيِي الضَّيْفَيْنِ .)
 يُجر الاسم المثنى بالياء الساكنة . (فَرَحَتْ أُمِّي بِالضَّيْفَيْنِ .)

إعراب الجمع المذكر السالم :

يُرفع جمع المذكر السالم بواو المدّ . (دَخَلَ الْمُنْفِرُونَ الْمَلْعَبَ)
 يُنصب جمع المذكر السالم بياء المدّ . (أَعْلَمَ الْمُدِيرُ الْمُعَلِّمِينَ بِأَخْرِ الْمُسْتَجِدِّاتِ) .

يُجر جمع المذكر السالم بياء المدّ . (غَضَّ الْمَلْعَبُ بِالْمُنْفِرِينَ)
 ملاحظة : تُحذف النون من جمع المذكر السالم إذا كان مضافاً .
 (وَقَفَ مَلْتَقَطُوا الْكُرَةَ وَرَأَى الْمُرْمِيَّ .)

17

Le verbe « aller »

Présent	Passé composé	Futur
Je vais	Je suis allé(e)	J'irai
Tu vas	Tu es allé(e)	Tu iras
Il/Elle va	Il est allé	Il/Elle ira
Nous allons	Elle est allée	Nous irons
Vous allez	Nous sommes allés(e)	Vous irez
Ils/Elles vont	Vous êtes allés (e)	Ils/Elles iront
	Ils sont allés	
	Elles sont allées	

Remarque : Les verbes en er comme (aller – tomber – rester...) se conjuguent au passé composé avec l'auxiliaire « être »

48

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

- 1- Généralement on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant « s » au singulier.
Exemples : un garçon souriant et gai → des garçons souriants et gais
Une fille agile et adroite → des filles agiles et adroites
- 2- Les adjectifs qualificatifs terminés par « s » ou « x » ne changent pas au pluriel.
Exemples : un tissu épais → des tissus épais
Un paysan sérieux et courageux → des paysans sérieux et courageux
- 3- Les adjectifs en « al » font généralement leur pluriel en « aux »
Exemples : principal → principaux
vertical → verticaux
- mais attention :**
un événement banal → des événements banals.

63

قواعد لفة

الإسع المعرف بالإضافة :

- يُعرفُ الاسمُ النكرة إذا أُضيفَ إلى اسم علم أو اسم معرف
بـ(الـ) أو ضمير .
مثال : كتاب : اسم نكرة
كتاب أحمد (التعريف بالإضافة إلى اسم علم)
كتاب التاريخ (التعريف بالإضافة إلى اسم معرف بـ(الـ))
كتائبك (التعريف بالإضافة إلى ضمير)

2

Les verbes du type « mettre » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
Je mets	J'ai mis	Je mettrai
Tu mets	Tu as mis	Tu mettras
Il/Elle met	Il/Elle a mis	Il/Elle mettra
Nous mettons	Nous avons mis	Nous mettrons
Vous mettez	Vous avez mis	Vous mettrez
Ils/Elles mettent	Ils/Elles ont mis	Ils/Elles mettront

Remarque : Les verbes : remettre - permettre - promettre - commettre se conjuguent comme le verbe mettre

47

إعراب جمع المؤنث السالم :

- يُسمى جمع المؤنث المختوم بزات (جمع مؤنث سالم .
يُرفع جمع المؤنث السالم بالضمّة . مثال : تَعَتَيْي الْمُرَضَاتِ بِالْمُرَضِي .
يُنصب جمع المؤنث السالم بالكسرة . مثال : شَكَرَ الطَّيِّبُ الْمُرَضَاتِ .
يُجر جمع المؤنث السالم بالكسرة . مثال : اِكْتَنَزَ الشَّارِعُ بِالسَّيَّارَاتِ .

إعراب الأسماء الخمسة (إب - أخ - حج - فو - ذو)

- 1 (تُرفعُ الأسماءُ الخمسةُ بالضمّة إذا كانت غير مضافة .
وتُنصبُ بالفتحة إذا كانت غير مضافة .
وتُجرُّ بالكسرة إذا كانت غير مضافة .
2 (إذا كتبت الأسماء الخمسة مضافة لغير المتكلم فتأبها :
* تُرفعُ بالواو . (أخو رأمي طبيبٌ ماهرٌ) .
* تُنصبُ بالالف . (زررتُ ذا المكارم عند مرضيه) .
* تُجرُّ الأسماء الخمسة بالياء . (أهديتُ سجادةً إلى أبي سعيد) .

18

ضمائر النصب :

ضمير النصب يُعوضُ اسماً منصوباً .
يُثبَل ضمير النصب بفعل فتكون وظيفته مفعولاً به .
يُثبَل ضمير النصب بناسخ فتكون وظيفته اسم ناسخ .

ضمائر النصب والجرّ المتصلة	المتكلم
ي ، أنا	
ك ، كَمَا ، كَمْ ، كُنْ	المخاطب
ه ، هُنا ، هُما ، هُهم ، هُنْ	الغائب

أَيْقَظَتِ الْأُمُّ وَلَدَهَا وَأَطْعَمَتْ (هـ) إِيَّ (هـ) مَرِيضًا
ضمير نصب متصل بفعل ضمير نصب متصل بناسخ

3

L'accord des adjectifs en genre et en nombre (suite)

blanc → blanche / sec → sèche / franc → franche ...
vif → vive / veuf → veuve / naïf → naïve / chétif →
chétive / attentif → attentive / joyeux → joyeuse
4- D'autres adjectifs doublent leur lettre finale.

Exemples : un bon repas → une bonne salade.

net → nette / ancien → ancienne / beau → belle /
vieux → vieille / épais → épaisse

62

المركب التمييزي :

يُتكوّن المركب التمييزي من اسم مبهم (مميّز) + عبارة تميّزة (تميّز)

يُرد التمييز اسماً نكرة منصوباً أو مركباً بحرف جرّ (من)
مثال : أريد رطلاً سكرًا . أريد رطلاً من السكر .
يستعمل المتكلم التمييز لرفع الإبهام عن الاسم أو عن الجملة .

الإسغ المبهم يمكن أن يكون من :

• المقادير : (الكتل / الحجم / الوزن / المسح / أسماء العدد)
• أفعال التفضيل : (أشدّ بأسا / أكبر حجماً /)
• تقدير الكميات : (قليل / كثير / شيء)

يكون التمييز :

• اسم جنس نكرة منصوب .
• مركب بحرف الجرّ (من) .

19

Les verbes du type « prendre » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
Je prends	J'ai pris	Je prendrai
Tu prends	Tu as pris	Tu prendras
Il/Elle prend	Il/Elle a pris	Il/Elle prendra
Nous prenons	Nous avons pris	Nous prendrons
Vous prenez	Vous avez pris	Vous prendrez
Ils/Elles prennent	Ils/Elles ont pris	Ils/Elles prendront

Remarque : Les verbes apprendre - comprendre - reprendre - surprendre - se conjuguent comme le verbe prendre

46

L'accord des adjectifs en genre et en nombre

1- Le féminin des adjectifs qualificatifs

Généralement, on forme le féminin des adjectifs qualificatifs en ajoutant « e » au masculin :

Exemple : un garçon souriant et gai → une fille souriante et gaie.

2- Les adjectifs qualificatifs terminés par « e » au masculin ne changent pas au féminin.

Exemple : un tailleur habile → une couturière habile

3- Quelques adjectifs changent leur lettre finale au féminin

Exemples : Un poisson frais → une limonade fraîche

Un costume neuf → une robe neuve

61

ضمائر الجر :

تُسمى الضمائر التي تشغل محلّ المضاف إليه أو محلّ المجرور ضمائر جرّ .

ضمائر الجرّ جميعها متصلة بالاسم أو الحرف الذي قبلها .

مَا سَخَّرْتُ / مِنْهُ (هُ)

فعل منفي / فاعل / مفعول به جار ومجرور

حَمَلْتُ / سَلَّمِي / حَقِيبَتِي (هَا)

فعل فاعل مفعول به مركب إضافي

4

Les verbes du type « finir » (2^{ème} groupe)

Présent	Passé composé	Futur
Je finis	J'ai fini	Je finirai
Tu finis	Tu as fini	Tu finiras
Il/Elle finis	Il/Elle a fini	Il/ Elle finira
Nous finissons	Nous avons fini	Nous finirons
Vous finissez	Vous avez fini	Vous finirez
Ils/Elles finissent	Ils/Elles ont fini	Ils/Elles finiront

Remarque : Les verbes choisir – obéir – franchir – salir – guérir – rougir – ralentir... se conjuguent comme le verbe « finir »

45

كان وأخواتها



20

est - et

* **est** : c'est le verbe être au présent à la 3ème personne du singulier.

Il peut être transformé

Exemple : Fabrice **est** le nouveau camarade de véronique.

Bientôt, Fabrice **sera** le nouveau camarade de véronique.

* **et** : c'est un mot invariable. Il sert à relier des mots (ou groupes de mots de même nature).

Exemples : Ma sœur lave la vaisselle **et** essuie les vitres.

J'achète un pantalon bleu **et** un tricot blanc.

59

نصريف الفعل المضاعف :

* يُنصِبُ الفعل المضاعف مع الضمانر (أنا ، أنت ، هو ، هي ، نحن) بالفتحة ← لن أشدُ / لن تُشدُ / لن تُشدُ / لن تُشدُ

* يُنصِبُ الفعل المضاعف مع ضمانر الأفعال الخمسة (أنتم ، أنتما ، هما ، أنتم ، هم) بحذف النون . ← لن تُشدِي / لن تُشدَا / لن تُشدُوا / لن يُشدُوا

* يُفكُ الإدغام في صيغة المضارع من المضاعف مع أنتن وهن ← تُشدُن

* صيغة المضارع المنصوب من المضاعف المسند إلى (أنتن ، هن) لا تتغير مثال : أنتن تُشدُن / أنتن لن تُشدُن / هن لن يشدُن

6

Le verbe « être »

Présent	Passé composé	Futur
Je suis	J'ai été	Je serai
Tu es	Tu as été	Tu seras
Il est	Il a été	Il sera
Elle est	Elle a été	Elle sera
Nous sommes	Nous avons été	Nous serons
Vous êtes	Vous avez été	Vous serez
Ils sont	Ils ont été	Ils seront
Elles sont	Elles ont été	Elles seront

43

رسم

رسم الهمزة المنطرفة :

تُرسَم الهمزة المنطرفة بحسب حركة الحرف الذي قبلها
 فإذا سُيقت الهمزة المنطرفة بفتحة كُتِبَتْ على الألف ← قرأ
 وإذا سُيقت الهمزة المنطرفة بكسرة كُتِبَتْ على الياء ← برئ
 وإذا سُيقت الهمزة المنطرفة بضممة كُتِبَتْ على الواو ← تكافؤ
 وإذا سُيقت الهمزة المنطرفة بحرف ساكن أو حركة طويلة
 كُتِبَتْ على السطر ← دفء
 ويعتبر الإشباع سُكُونًا ← سماء

22

sont - son

* **son** : est un déterminant possessif. Il peut être remplacé.

- au pluriel par **ses** ;

Exemple : **son** médicament → **ses** médicaments

- au féminin par **sa**

Exemple : **son** médicament → **sa** piqûre.

* **sont** : est le verbe être au présent à la 3ème personne du pluriel.

Il peut être remplacé par « **est** » à la 3ème personne du singulier.

Exemple : La rougeole et la grippe **sont** des maladies contagieuses.

- La grippe **est** une maladie contagieuse.

* يُجَزَمُ الفعل المضاعف مع الضمائر (أنا ، أنت ، هو ، هي ، نحن) بالفتحة .

﴿ لم أمُد / لم تُمدِّ / لم يمدَّ / لم تُمدِّ / لم تُمدِّ ﴾

* يُجَزَمُ الفعل المضاعف مع ضمائر الأفعال الخمسة (أنتم،

أنتما، هما، أنتم، هم) بحذف النون. ﴿ لم تمُدِّي / لم تُمدِّا / لم

تُمدِّوا / لم يمدُّوا

* يُصاغ الأمر من الفعل المضاعف انطلاقاً من المضارع

المجزوم المُسنَد إلى الضمائر (أنت ، أنتِ ، أنتم ، أنتمُن)

مثال : أنتِ لم تُمدِّ (مُدِّي) / أنتِ لم تُمدِّ (مُدِّي)

أنتم لم تُمدِّ (مُدِّا) / أنتم لم تُمدِّوا (مُدِّوا)

أنتن لم تُمدِّن (أمدِّن)

7

رسم الهمزة المتوسطة :

تُرسَم الهمزة المتوسطة بحسب حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها مباشرة .

* فإذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة أو ما قبلها مكسور فإنها تُرسَم على الباء (بئر ، ينس ، ..)

* فإذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة أو ما قبلها مضموم ولم تكن حركتها أو حركة ما قبلها كسرة فإنها تُرسَم على الواو (رؤوس ، مؤمن ، ..)

* فإذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة و قبلها فتحة قصيرة أو مفتوحة و قبلها سكون أو ساكنة و قبلها فتحة قصيرة فإنها تُرسَم على الألف . (سأل ، رأس ، ..)

* فإذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة و قبلها فتحة طويلة أو ضمة طويلة فإنها تُرسَم على السطر . (مبدرة ، تساعل ، ...)

23

L'impératif

* On emploie l'impératif pour donner un **ordre** ou un **conseil**.

* L'impératif ne se conjugue qu'à trois personnes :

- 2ème personne du singulier : Exemples ; **travaille – obéis – sors**

- 1ère personne du pluriel : Exemples : **Travaillons – obéissons – sortons**

- 2ème personne de pluriel : Exemples : **travaillez – obéissez – sortez**

* A l'impératif, le pronom personnel sujet n'est pas utilisé.

* Pour les verbes en « **er** » comme « donner – aller...) on ne met pas de « **s** » à la 2ème personne du singulier → **Donne – va**

* Pour les verbes en « **ir** » comme (finir – partir) ou en « **re** » comme (faire – vendre...) on met un « **s** » à la 2ème personnes du singulier.

Exemples : **finis – pars – fais – vends**

42

نصريف الفعل الناقص : (تابع 1)

* عند تصريف الناقص الواوي في المضارع تظهر الواو مع جميع الضمانر ما عدا (أنت). انتِ تَدْعِينَ .
* الفعل الناقص الواوي في صيغة المضارع المرفوع يُصْرَفُ مع (أنتن) مثل تصريفه مع (أنتم) وكذلك يُصْرَفُ مع (هن) مثل تصريفه مع (هم) .
* يُنْصَبُ الفعل الناقص في صيغة المضارع المنصوب بالفتحة مع الضمانر (أنا ، أنت ، هو ، هي ، نحن) .
* يُنْصَبُ الفعل الناقص في صيغة المضارع المنصوب مع ضمانر الأفعال الخمسة (أنت ، أنتما ، هما ، أنتم ، هم) بحذف النون .

9

Orthographe

L'infinitif après les prépositions

(à - de - par - pour - sans)

Le verbe se met à l'infinitif après les prépositions :

à : Il n'arrive pas à trouver la solution du problème.

de : Le maçon est entrain de construire le mur.

par : Je commence par lire silencieusement le texte puis je réponds aux questions.

pour : Le mécanicien se glisse sous l'auto pour chercher la panne.

sans : Ma sœur est sortie sans prendre son parapluie.

56

السلم

البعد على التصميم = البعد الحقيقي : مقام السلم
البعد الحقيقي = البعد على التصميم × مقام السلم

قياس الزمن

1س = 60 دق = 3600 ث معدل السرعة = طول المسافة :
الزمن

1دق = 60 ث

اليوم = 24 ساعة

السنة = 365 يوما

الأسبوع = 7 أيام

25

Conjugaison

Les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif

* Le verbe peut être :

* à l'infinitif.

Exemple : Avant de traverser la chaussée, il faut regarder à gauche et à droite.

* Conjugué :

Exemples : Je lis - Nous lisons

* Le présent exprime une action qui se produit au moment où l'on parle et on emploie les mots comme (Maintenant - Aujourd'hui - en ce moment...)

Exemple : En ce moment, je cherche mon livre.

40

Les verbes du type « offrir » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
J'offre	J'ai offert	J'offrirai
Tu offres	Tu as offert	Tu offriras
Il/Elle offre	Il/Elle a offert	Il/Elle offrira
Nous offrons	Nous avons offert	Nous offrirons
Vous offrez	Vous avez offert	Vous offrirez
Ils/Elles offrent	Ils/Elles ont offert	Ils/Elles offriront

Remarque : Les verbes souffrir- couvrir - recouvrir - découvrir se conjuguent comme le verbe offrir

55

نصريف الفعل الناقص : (تابع 2)

* علامة الجزم في المضارع من الناقص الواوي هي حذف حرف العلة (أي الواو) مع الضمائر (أنا، أنت ، هو، هي، نحن).
لنا لم أستم/لم أذن
* يُجزم الناقص مع ضمائر الأفعال الخمسة (أنت ، أنتم ، هما ، أنتم ، هم) بحذف التون. $\text{أنتُمَا لَمْ تَسْمُومَا} / \text{لَمْ تَذُلُوا}$
ملاحظة : صياغة الفعل لم تتغير مع (أنتن، هن) في المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم.
أنتن ترمين / أنتن لم ترمين / أنتن لن ترمين .
هن يرمين / هن لم يرمين / هن لن يرمين

10

Le complément de manière

* Le complément de manière apporte des renseignements sur la manière dont se déroule l'action et répond à la question Comment ?

* Le complément de manière peut être déplacé et parfois même supprimé.

Exemples : Mylène fête son anniversaire avec joie.

- Avec joie, Mylène fête son anniversaire
- Mylène fête son anniversaire.

39

المربع

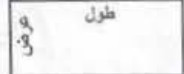


المحيط = ضلع $\times 4$
الضلع = المحيط : 4

المساحة = ضلع \times ضلع

26

المستطيل



المحيط = (طول + عرض) $\times 2$
نصف المحيط = طول + عرض
الطول = نصف المحيط - العرض
العرض = نصف المحيط - الطول
المساحة = طول \times عرض
الطول = المساحة : العرض
العرض = المساحة : الطول

نقديع الخبر على المبتدأ :

ينقدّم الخبر على المبتدأ إذا كان المبتدأ نكرة والخبر مكوّناً من (جار ومجرور) أو من (طرف مضاف ومضاف إليه) .
مثال :

في البستان / أشجارٌ مزهّرة

خبر مبتدأ

فوق الشجرة / غرابٌ

خبر مبتدأ

11

Les verbes du type « dire » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
Je dis	J'ai dit	Je dirai
Tu dis	Tu as dit	Tu diras
Il/Elle dit	Il/Elle a dit	Il/Elle dira
Nous disons	Nous avons dit	Nous dirons
Vous dites	Vous avez dit	Vous direz
Ils/Elles disent	Ils/Elles ont dit	Ils/Elles diront

Les verbes redire – dédire se conjuguent comme le verbe dire.

54

المثلث



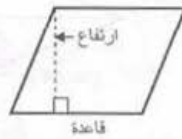
المساحة = (قاعدة × ارتفاع) : 2

القاعدة = (المساحة × 2) : الارتفاع

الارتفاع = (المساحة × 2) : القاعدة

27

منوازي الأضلاع



المساحة = طول القاعدة × الارتفاع

القاعدة = المساحة : الارتفاع

الارتفاع = المساحة : القاعدة

38

Le complément de temps

* Le complément de temps apporte des renseignements sur le moment où se déroulent les événements et répond à la question **quand** ?

* Le complément de temps peut être déplacé et parfois même supprimé.

Exemples :

- Dans quelques instants, l'avion décollera.

- L'avion décollera dans quelques instants

- L'avion décollera.

Le verbe « pouvoir » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
Je peux	J'ai pu	Je pourrai
Tu peux	Tu as pu	Tu pourras
Il/Elle peut	Il/Elle a pu	Il/Elle pourra
Nous pouvons	Nous avons pu	Nous pourrons
Vous pouvez	Vous avez pu	Vous pourrez
Ils/Elles peuvent	Ils/Elles ont pu	Ils/Elles pourront

53

تقديم خبر الناسخ على اسمه :

يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ في الجملة الاسمية المبدوءة بناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة وخبر الناسخ جارا ومجرورا أو ظرفا مضافا ومضافا إليه.

مثال :

كان في الحديقة أعشاب . / كان وراء تلك المنحى أمطارا .

اسم كان نكرة / خبر كان جار ومجرور
اسم كان نكرة / خبر كان مركب إضافي

12

Le complément de lieu

* Le complément de lieu apporte des renseignements sur le lieu et répond à la question où ?

* Les compléments de lieu peuvent être déplacés ou parfois même supprimés.

Exemples :

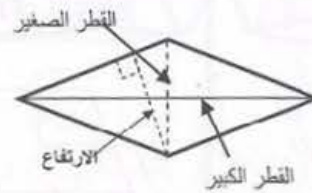
- Dans sa chambre, Marcel a installé son ordinateur.

Marcel a installé son ordinateur dans sa chambre.

- Marcel a installé son ordinateur

37

المعين



المحيط = ضلع × 4

المساحة = قاعدة × ارتفاع

المساحة = $\frac{\text{قطر كبير} \times \text{قطر صغير}}{2}$

28

المصدر من الفعل الثلاثي المزيد :

يُصاغ المصدر من الفعل الثلاثي المزيد وفق الجدول التالي :

المصدر	الفعل	
المعال / الإمعة	المعل	المزيد بحرف
تعليل / تفعة	فعل	
مفاعلة / فاعل	فاعل	
التفعل	تفعل	المزيد بـ حرفين
افتعل	افتعل	
تفعل	تفعل	
تفاعل	تفاعل	
افتعل	افتعل	
استفعل	استفعل	بـ 3 أحرف

13

Le verbe « vouloir » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
Je veux	J'ai voulu	Je voudrai
Tu veux	Tu as voulu	Tu voudras
Il/Elle veut	Il/Elle a voulu	Il/Elle voudra
Nous voulons	Nous avons voulu	Nous voudrons
Vous voulez	Vous avez voulu	Vous voudrez
Ils/Elles veulent	Ils/Elles ont voulu	Ils/Elles voudront

52

شبه منحرف



$$\text{المساحة} = \frac{\text{مجموع القاعدتين} \times \text{ارتفاع}}{2}$$

$$\text{الارتفاع} = \frac{\text{المساحة} \times 2}{\text{مجموع القاعدتين}}$$

$$\text{مجموع القاعدتين} = \frac{\text{المساحة} \times 2}{\text{الارتفاع}}$$

29

Les compléments non essentiels

* Les compléments qui peuvent être déplacés et supprimés sont des **compléments non essentiels**.

Exemples : **Près de l'école, ce matin**, une voiture a **violemment** heurté un cycliste.

- **Ce matin**, une voiture a **violemment** heurté un cycliste, **près de l'école**.

- Une voiture a heurté un cycliste.

36

Les verbes du type « écrire » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
J'écris	J'ai écrit	J'écrirai
Tu écris	Tu as écrit	Tu écriras
Il/Elle écrit	Il/Elle a écrit	Il/Elle écrira
Nous écrivons	Nous avons écrit	Nous écrirons
Vous écrivez	Vous avez écrit	Vous écrirez
Ils/Elles écrivent	Ils/Elles ont écrit	Ils/Elles écriront

Les verbes réécrire – prescrire – transcrire – inscrire – décrire se conjuguent comme le verbe « écrire » (3ème groupe)

51

إساع الفاعل من المضاعف المجزء :

اسم الفاعل هو اسم مشتق يدل على من قام بالفعل .
يُصاغ اسم الفاعل من الفعل المضاعف المجزء على وزن فاعل
مثل :

شَدَّ ← شَادُّ / مَرَّ ← مَارُّ

إساع المفعول من المضاعف المجزء :

يُصاغ اسم المفعول من الفعل المضاعف المجزء على وزن
مفعول مثل: شَدَّ ← مَشْدُوذٌ / لَفَّ ← مَلْفُوذٌ

14

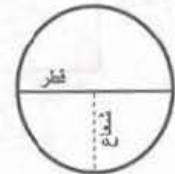
Les compléments essentiels

- * Les compléments que l'on ne peut ni supprimer ni déplacer sont des **compléments essentiels**.
- * Sans le complément essentiel la phrase n'a pas de sens.
- * Les compléments essentiels répondent aux questions :
 - qui ? ⇒ Il appelle **son frère**
 - quoi ? ⇒ La voiture provoque **un accident**.
 - à qui ? ⇒ J'obéis toujours à **mes parents**.
 - à quoi? ⇒ Nous participons à **une compétition sportive**.
 - De qui ? ⇒ Les enfants ont peur **du sorcier**.
 - De quoi ? ⇒ Tous les journaux parlent **de la victoire de notre équipe**.

35

الدائرة

- القطر = شعاع × 2
- الشعاع = القطر : 2
- π = المحيط : القطر
- المحيط = القطر × π
- القطر = المحيط : π



* مساحة القرص الدائري = شعاع × شعاع × π
3,14 = pi = π

30

إسع الفاعل :

* يُصاغ اسم الفاعل من الفعل الناقص المجرد على وزن فاعل
مثل :

قضى قاض (القاضي) / دعا داع (الداعي)
* يُصاغ اسم الفاعل من المزيد بإبدال حرف المضارعة ميماً
وكسر عين الفعل. قَدَّمَ قَدِّمَ قَدَّمَ قَدَّمَ قَدَّمَ قَدَّمَ

إسع المفعول :

* يُصاغ اسم المفعول من الفعل الناقص المجرد على وزن
مفعول مثل :

دعا مدعو / رمى مرمى
* يُصاغ اسم المفعول من المزيد بإبدال حرف المضارعة ميماً
مضمومة وفتح عين الفعل : نَعَلَمَ نَعَلَّمَ نَعَلَّمَ نَعَلَّمَ نَعَلَّمَ نَعَلَّمَ

15

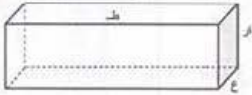
Les verbes du type « lire » (3ème groupe)

Présent	Passé composé	Futur
Je lis	J'ai lu	Je lirai
Tu lis	Tu as lu	Tu liras
Il/Elle lit	Il/Elle a lu	Il/Elle lira
Nous lisons	Nous avons lu	Nous lirons
Vous lisez	Vous avez lu	Vous lirez
Ils/Elles lisent	Ils/Elles ont lu	Ils/Elles liront

Remarque : Le verbe « relire » se conjugue comme le verbe lire

50

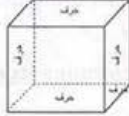
منواري المستطيلات



* المساحة الجانبية =
طول محيط القاعدة × الارتفاع
* المساحة الجملية =
المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين
* الارتفاع =
المساحة الجانبية : طول محيط القاعدة

31

المكعب



المساحة الجانبية = مساحة وجه × 4
المساحة الجملية = مساحة وجه × 6
مساحة وجه = ضلع × ضلع
أو حرف × حرف

34

La phrase négative

- Il y a deux formes de phrases :

* La phrase affirmative.

Exemple : La neige tombe.

* La phrase négative.

Exemple : Les gens ne sont pas contents.

Pour écrire des phrases négatives on peut utiliser :

- nepas ⇨ Tu n'as pas de chance.
- neplus ⇨ Je ne le vois plus.
- nejamais ⇨ Claude n'arrive jamais en retard.
- nerien ⇨ Il n'a rien dans sa poche.

34

Le verbe « faire »

Présent	Passé composé	Futur
Je fais	J'ai fait	Je ferai
Tu fais	Tu as fait	Tu feras
Il/Elle fait	Il/Elle a fait	Il/Elle fera
Nous faisons	Nous avons fait	Nous ferons
Vous faites	Vous avez fait	Vous ferez
Ils/Elles font	Ils/Elles ont fait	Ils/Elles feront

Remarque : Le verbe refaire se conjugue comme le verbe « faire ».

49

المفعول المطلق :

يؤكد الفعل في الجملة عادة بزيادة مصدره منصوبا. يُسمى هذا المصدر مفعولا مطلقا. و يفيد المفعول المطلق :

* التأكيد : (اكرمتُ الضيفَ إكرامًا).

* بيان النوع : (نجح الرائدُ نجاحًا باهرًا).

* بيان العدد : (دار الدراجُ دورتين).

* يرد المفعول المطلق مترددة أو مركبا إضافيا أو مركبا نعتيا.

16

Les adjectifs qualificatifs

* L'adjectif peut être placé avant ou après le nom. Il donne des renseignements sur le nom qu'il accompagne.

* Quand l'adjectif est placé près du nom, on dit qu'il est épithète.

Exemple : Paul a un **petit** chat noir.

* Quand l'adjectif est placé après les verbes : être – paraître – sembler – rester – devenir on dit qu'il est attribut du sujet.

33

Exemple : L'infirmière est **souriante**.

Grammaire

Les déterminants

* **Articles** : le – la – l' – les – un – une – des

* **Déterminants numériques** : un – deux – trois – cinq mille....

* **Déterminants possessifs** : mon – ton – son – ma – ta – sa – notre – votre – leur – mes – tes – ses – nos – vos – leurs

* **Déterminants démonstratifs** : ce – cet – cette – ces

* **Pronoms personnels** :

32

Je – Tu – Il – Elle – Nous – Vous – Ils – Elles

