

امتحان فيها دة القراءة

الإسم و اللقب: القسم:

النص:

وقف الفقير أمام الفرن ينظر إلى الخبز وهو يخرج منتفخا أحمر الوجه، تفوح منه رائحة شهية . وكان هذا الفقير جائعا لم يتذوق الطعام منذ يومين، ف شعر أن رائحة الخبز أيقظت أحشائه و بدأت ثورتها عليه و أخذت تؤلمه حتى كادت تتمزق.

مع1

☐
☐
☐

قال الفران: "ليس عندي خبز يابس عد إلي بعد يومين." فأجاب الفقير: " لكنني جائع الآن، اعطني رغيفا طازجا." وهنا توقف الفران عن عمله و رمق الفقير بنظرة سخرية قائلا: "أتظنني أخبز و أنتصّب عرقا لأقدم لك رغيفا طازجا هدية دون مقابل؟" «فقال له الفقير: "دعني أعمل عندك بقدر ثمنه" لكن الفران رفض... و صاح بوجهه ليباعد عنه. لم يستطع الفقير أن يحول نظره عن الرغيف فقد كانت تشده إليه رائحته الشهية ووقف يتأمله، ف شعر أنه يهمس إليه و يناديه ليأكله .. أشار الفقير لرغيف الخبز بقوله: " لن أستطيع ذلك. فصاحب الفرن لن يسمح لي بأكلك." فانتفخ رغيف الخبز و شعر الفقير أنه يقول: "أنا لست ملكا لأحد... أنا من حق الجائع."

وفي حين غفلة من الفران امتدت يد الصبي بسرعة البرق و اختطف رغيف الخبز كلمح البصر و أخذ يجري به... فرأه صاحب الفرن و جرى خلفه وهو ينادي بأعلى صوته: "أمسكوا اللص.." خاف الصبي و اختبأ خلف شجرة وبدأ يأكل الرغيف و يلتهمه بسرعة، و ما أن انتهى حتى قبض عليه الناس و اقتادوه إلى المحكمة.

وأثناء المحاكمة عرف القاضي أن لهفة الجائع لرغيف الخبز تجعله يتوهم أنه يدعوه ليأكله . فحكم بسجن الإثنين معا، الفقير و الفران، ليوم واحد شرط أن يعمل الفقير عند الفران بثمن رغيف الخبز الذي سرقه من عنده.

1- ما هو سبب سرقة الصبي لرغيف الخبز؟

مع2

☐

2- أعلل الإجابة بقرينة من النص:

مع2ج

☐

3- ما هو المقابل الذي اقترحه الصبي على الفران ليعطيه قطعة الرغيف؟

مع2

☐

4- هل قبل الفران باقتراح الفقير ؟

☐
☐

5- علل إجابتك بقرينة نصية :

مع2ج

☐

6- شدة الجوع جعلت الصبي يعتقد بأن الرغيف يكلمه، أبحث في النص عن جملة تؤكد ذلك:

☐

الإسم و اللقب:

7- أعطي صفة على الأقل لكل شخصية من شخصيات النص:

الشخصية	الصفات
الفقير	
صاحب الفرن	
القاضي	

8- أعوض كل مفردة مسطرة بأخرى تفيد نفس المعنى :

- رائحة الخبز أيقظت أحشاءه :
- رمق الفقير بنظرة سخرية:
- شعر أنه يهمس إليه:

9- هل تعتقد أن القاضي كان عادلا و منصفا في حكمه على الفقير و صاحب الفرن؟

بين كيف ذلك؟ و هل كنت ستحكم بمثل ما حكم إن صرت قاضيا ؟

معاً

☐
☐
☐

مع2ب

☐
☐
☐

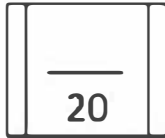
مع3

☐☐



جدول اسناد الأعداد

المستويات المعايير	مع1	مع2أ	مع2ب	مع2ج	مع3
إنعدام التملك	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	2	0.5	1	1	2
التملك الأدنى	4	1.5	2	2	3
التملك الأقصى	6	2.5	3	3	5



السنة الرابعة
المداسي الأول

امتحان في قواعد اللغة

المدرسة الابتدائية
شارع الجمهورية

التعليمية : أتأمل المشاهد و أعبر عنها مستعملا الوصف وأدوات الربط التي درستها .



مع4

☐

مع1

☐

مع2ج

☐

مع2د

☐

مع2هـ

☐

مع3

☐

جدول اسناد الأعداد

المستويات	المعايير	مع4	مع1	مع2ج	مع2د	مع2هـ	مع3
إعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	0.5	0.5	1	2	1	2	3
التملك الأدنى	1	1	1.5	3	6	3	5
التملك الأقصى	1.5	1.5	3	6	3	5	5

امتحان في قواعد اللغة

المدرسة الابتدائية

1- أقرأ النص و أفصل بين جملة بهذه العلامة #
 قصدت العائلة المغازة كانت المشتريات مرتبة فوق الرفوف في نسق جذاب اختارت البنت
 الوسطى هدية واشترى أخوها مروحية سلمت البائعة لسعاد هديتها و ناولت الأم زينب التاجر
 الثمن .

2- أعمر الجدول بجمال من النص السابق حسب المطلوب :

الجملة			
الفاعل	الفعل	الفاعل	عنصر آخر
فعل+فاعل(مفردة)			
فعل+فاعل(مضاف+مضاف إليه)			
فعل+فاعل(مبدل منه+بذل)			
فعل+فاعل(منعوت+نعت)			

3- أسند الفعل في كل جملة إلى الضمانر المطلوبة و غير ما يجب تغييره :

- أنفق الصبي نقوده على مجموعة قصصية رائعة .

مخاطب مثنى مؤنث :

- جدد الولد انخراطه في المكتبة العمومية .

متكلم مفرد :

- التلميذة الجديدة اندمجت مع بقية أقرانها .

غائب جمع مذكر :

4- أستخرج الفعل الثلاثي المزيد و أحيطه بخط و أسطر الفعل الثلاثي المجرد :

- هطلت أمطار غزيرة فاندفع الماء في السواقي فرح الفلاح و شكر ربه .

- أكرم خالد ضيفه و قدم له المساعدة .

5- عبر عن المشهد بثلاثة جمل يتنوع فيها الفاعل: مركبا نعتيا / مركبا بالعطف / مفردة /



المعايير	مع 1 أ		مع 1 ب			مع 2 أ		مع 3
المتويات	0		0			0		0
إنعدام التملك	0.5		0.75			1		1.5
التملك دون الأدنى	0.25		0.25			0.5		1
التملك الأدنى	1		1.5			2		2
	0.75		1.25			1.5		2
التملك الأقصى	1.5		2.5			3		3.5

السند 1: * تستيقظ أمي والدنيا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهيأ الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضني عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف، وطبخ...

التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها.

.....

.....

.....

مع 1 |

مع 1 |

مع 1 |

السند 2: ترعى هذه الأم الكادحة صغارها وتدوب كالشمعة لتوفر لهم أسباب الراحة.

التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟

.....*

.....

التعليمة 3: أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما.

* قال الله تعالى:

- « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبال..... إحسانا. »

- « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني

«.....»

مع 2 |

مع 2 |

مع 2 |

السند 3: رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجا علميا حول النبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدثنا المعلم عن نبتة تدعى زنبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جدًا يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنها تحمل طفلا صغيرا دون أن تتمزق أو تغوص في الماء. »

تعجب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقدر أي مخلوق على

صنع الكائنات إلا الله . »

التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته.

- 1-
- 2-
- 3-

مع 2 ب |
مع 2 ب |
مع 2 ب |

السند 4: *فسبح جدي قائلًا: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي مثلك . »

التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل.

	* أنوي الوضوء.
	* أغسل رجلي.
	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات
	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسح.
	* أغسل وجهي ثلاث مرات.
	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات

مع 3 |
مع 3 |
مع 3 |

السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جده.

التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟

مع 4 |
مع 4 |
مع 4 |

.....*

جدول إسناد الأعـداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
1	1	2	1.5	1.5	دون التملك الأدنى (+)
1.5	1.5	4	3	3	التملك الأدنى (+ +)
2.5	2.5	6	4.5	4.5	التملك الأقصى (+ + +)

التربية الإسلامية

المدرسة الابتدائية

المعايير	التمارين
مع1 مع1 مع1	<u>السند 1:</u> * تستيقظ أمي والدنيا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهياً الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضني عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ... <u>التعليمة 1:</u> تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها. - تهياً الصغار للذهاب إلى المدرسة - تغسل - تطبخ
مع2 أ مع2 أ مع2 أ	<u>السند 2:</u> * ترى هذه الأم الكادحة صغارها وتذوب كالشمعة لتوفّر لهم أسباب الراحة. <u>التعليمة 2:</u> كيف تعامل أمك؟ * أحترمها * أطيعها * أساعدها <u>التعليمة 3:</u> أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما. * قال الله تعالى: - « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا. » - « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا »
مع2 ب مع2 ب مع2 ب	<u>السند 3:</u> * رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجا علميا حول النبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدّثنا المعلم عن نبتة تدعى زنبق الماء أو السوسن الماني، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جداً يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنها تحمل طفلا صغيرا دون أن تتمزق أو تغوص في الماء. » تعجب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقتر أيّ مخلوق على صنع الكائنات إلا الله. » <u>التعليمة 4:</u> أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته. 1- خلق الأرض 2- خلق الإنسان 3- خلق السموات

السند 4: *فسبح جدي قائلًا: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي مثلك. »
التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل.

1	* أنوي الوضوء.
6	* أغسل رجلي.
2	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات
4	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسحه.
3	* أغسل وجهي ثلاث مرات.
5	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات

مع 3 |
مع 3 |
مع 3 |

السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جدّه.
التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟
* طفل صالح * يؤمن بالله * يقوم بالفرائض

مع 4 |
مع 4 |
مع 4 |

الاسم واللقب العدد الرقبي.....	القراءة	المدرسة الابتدائية
المعايير	النص	قراءة وفهم
مع 1	استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. وتُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتنهدت محبوبة قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبت يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.	مع 1
مع 1	التقييم الشفوي	مع 1
مع 1	* قراءة النص قراءة صحيحة. * قراءة النص قراءة مسترسلة. * قراءة النص قراءة معبرة.	مع 1
مع 1	معالجة النص	مع 1
مع 1	1- أربط كل شخصية بما قالته في النص. * آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي.	مع 1

مع 2 أ	محبوبة *	* ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير..
مع 2 ب	القابلة *	* أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا
مع 2 أ	2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟	
مع 2 ب	3- أكتب الدليل من النص.	
مع 2 ب	الدليل	
مع 2 أ	4- ما هو سبب تعب سعيد؟	
مع 2 ب	5- أكتب ما يدل على ذلك في النص.	
ص 1	6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس.	أكتب ما يدل على ذلك في النص.
مع 2 ب		
مع 2 ج	7- أعرض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى.	* تتوجع من آلام.....
مع 2 ج	8- أشطب الخطأ.	لو كان عدد الأطفال أقل ما كنا في ضيق من العيش.
ما كنا في فقر	ما كنا في نعيم	ما كنا في خصاصة
مع 2 ج	9- استيقظ سعيد قبل الميعاد.	أستعمل العبارة المسطرة في جملة.

10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟

مع 3 |

سعيد

محبوبة

هما معا

أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جدول إسناد الأعداد
(خاص بالمعلم)

مع 3 إبداء الرأي	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	5	التملك الأدنى (+ +)
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى (+ + +)
نشاط كتابي				شفوي	

ص 2

المدرسة الابتدائية

القراءة

المعايير

قراءة وفهم

النص

استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتنهدت محبوبة قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبت يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.

مع 1 |

التقييم الشفوي

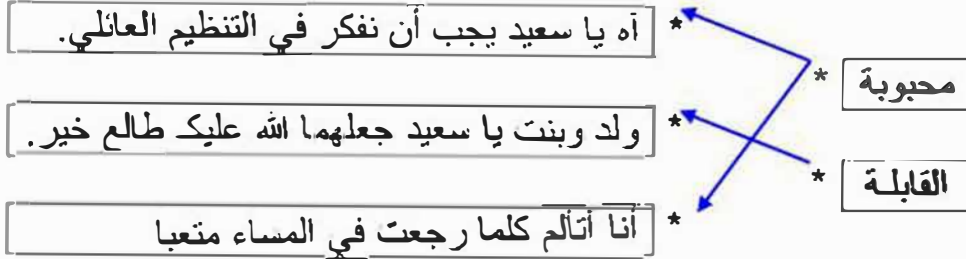
مع 1 |

مع 1 |

- * قراءة النص قراءة صحيحة.
- * قراءة النص قراءة مسترسلة.
- * قراءة النص قراءة معبرة.

معالجة النص

1- أربط كل شخصية بما قالته في النص.



مع2 أ |

2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟

مع2 أ |

تسكن عائلة سعيد في القرية

3- أكتب الدليل من النص.

مع2 ب |

الدليل ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة

4- ما هو سبب تعب سعيد؟

مع2 أ |

سبب عمل سعيد هو العمل لإطعام أبنائه الخمسة.

5- أكتب ما يدل على ذلك في النص.

مع2 ب |

كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال.

ص 1

6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس.

أكتب ما يدل على ذلك في النص.

مع2 ب |

وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين.

7- أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى.

مع2 ج |

* تتوجع من آلام الوضع. * تتوجع من آلام الولادة

8- أشطب الخطأ.

لو كان عدد الأطفال أقل

كنا في ضيق من العيش.

ما كنا في فقر

ما كنا في ذعيم

ما كنا في خصاصة

مع 2 |

9- استيقظ سعيد قبل الميعاد.

أستعمل العبارة المسطرة في جملة.

مراعاة السلامة الغوية للجملة وحسن استعمال العبارة.

مع 2 |

10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟

هما معا

محبوبة

سعيد

مع 3 |

أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جدول إسناد الأعداد
(خاص بالمعلم)

مع 3	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
إبداء الرأي					
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	5	التملك الأدنى (+ +)
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى (+ + +)
نشاط كتابي				شفوي	

القراءة
السنة الرابعة

اختبار السداسي الأول

مدرسة

القسم :

ديسمبر

الاسم والنقب:

نص الانطلاق

اشجار الزيتون والبرتقال منتقلة بالثمار وزابحة الفواير من تنعش الفواير وأهازيج الضال تملأ الفضاء الرخب... إنه موسم جني البرتقال .
تصب العمال السلال الخشبية وصعد بعضهم وشرعوا يقطفون ثمار البرتقال بالمقارض ويضعونها في أكياس خيطت من قماش ربطوها على صدورهم ،
وكلما نزلوا صبوا بلطف في الصنليق... ويتولى غزال آخرون الفرز والتزصيف حسب صنف الثمار وجيها .
وعند الزوال تتوافد على الحقول الشاحنات لتشكل الأتاج إلى أسواقنا أو إلى المجمعات التي تصيرها إلى بلدان كثيرة ترغب في إنتاجها وتفضله على غيره لجودته ومبغره المناسب .



التعليق القصير : • قراءة النص قراءة صحيحة • قراءة النص قراءة مسترسلة • قراءة النص معبرة	مع 1 أ لا مع 1 أ لا مع 1 أ لا	
معالجة النص : (1) متى دارت أحداث النص ؟ * أكتب الجملة الدالة على ذلك من النص ؟ (2) حافظ العمال على سلامة المنتج وجودته . • استخرج قرينتين تدلان على ذلك (3) هل تقبل البلدان الأخرى على إنتاجنا ؟ لماذا ؟ (4) أعوض الكلمات المسطرة بكلمات لها نفس المعنى * زاحج القوارص تنبعش الفؤاد - زاحج القوارص الفؤاد * أمازيح العمال تملأ الفضاء الرخب - العمال تملأ الفضاء (5) بالعمل المتقن و الجتيد ينتج الإنتاج . ما رأيك في ذلك ؟ 	مع 2 أ لا مع 2 ب لا مع 2 ب لا مع 2 ب لا مع 2 أ لا مع 2 أ لا مع 2 ج لا مع 2 ج لا مع 4 لا	



مع 3 ابداء الرأي	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك [-]
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى [+]
3	2	1	2	5	التملك الأدنى [+ +]
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى [+ + +]



مدرسة

وثيقة المعلم

نص الفقرة المستهدفة :
• يقرأ نصا و يعين شخصياته وأحداثه

معايير التقويم :

معد 1 : القراءة الجهرية

معد 2: مهالجة النص

معد 2 أ : الإجابة شفويا أو كتابيا عن أسئلة تتعلق بمعنى النص و بمكونات السرد (الفاعلون – الأحداث الإطاران الزماني و المكاني)

معد 2 ب : استخراج قرائن من النص للاستدلال

معد 2 ج : تعرف مرادف مفردة أو ذكره

معد 3 : إبداء الرأي : الاستناد إلى تجربة ذاتية
استنتاج قيمة من النص

وضعية التقويم :

* السند : نص مطبوع بدون عنوان

* التعليمة : يجب كتابيا عن الأسئلة المقترحة

المدرسة الابتدائية	الإيقاظ العلمي
الاسم واللقب:	العدد الرتبي:
المعايير	التمارين
السند ع1د1: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتداء الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. <u>التعليمة 1</u> : أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.	
السند ع2د2: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداق في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. <u>التعليمة 2</u> : ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:	☐ الأصوات الصاخبة ☐ الأضواء الساطعة ☐ الروائح القوية
السند ع3د3: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع. <u>التعليمة 3</u> : أشطب الإجابة الخاطئة.	☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
السند ع4د4: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير. » <u>التعليمة 4</u> : أعود إلى توقيت، بدء الحفل وأرسم توقيت، انتهائه على ساعة الخانات.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12
السند ع5د5: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهمت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. <u>التعليمة 5</u> : حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12

.....	
.....	
السند ع6دد: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس.	
التعليمة 6: أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.	

المعيار	النتيجة								
مع 1	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td><td>طرق الوقاية</td></tr> <tr> <td>البصر</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>اللمس</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>السمع</td><td>.....</td></tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر		اللمس		السمع	
الحواس	طرق الوقاية								
البصر									
اللمس									
السمع									
مع 2	السند ع7دد: * أما أمها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. العين * الإحساس بالنعومة والخشونة الأنف * لشم الروائح الكريهة أو الفواحة الجلد * لمشاهدة المناظر الخلابة								
مع 3	السند ع8دد: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. * التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.								
مع 3	السند ع9دد: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلا. » التعليمة 9دد: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم - أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى								

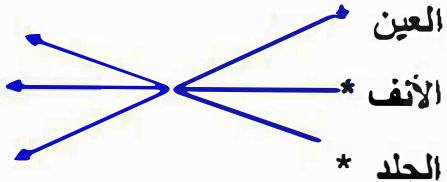
جدول إسهاد الأعـداد

(خاص بالمعلم)

معد	معد 2	معد 1	المعيار مستويات التملك
0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	2	2	بون التملك الأدنى (+)
4	4	4	التملك الأدنى (+ +)
6	7	7	التملك الأقصى (+ + +)

المعيار	الإيقاظ العظمي	المدرسة الابتدائية
معد 1	السند ع1د: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. التعليمة 1: أرسـم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل. 	
معد 2	السند ع2د: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال يمشون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداق في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. التعليمة 2: ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب: ☐ الروائح القوية ☐ الأضواء الساطعة ☒ الأصوات الصاخبة	
معد 3	السند ع3د: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع التعليمة 3: أشطب الإجابة الخاطئة.	
معد 1	السند عهد: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» التعليمة 4: أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسـم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.	

	30 : 21	
السند ع5د: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. التعليمة 5 : حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟	مع 2	
منعها صديقها من ذلك حتى لا يسبب لها الزجاج جروحا وكي تحافظ على جلدها.		
السند ع6د: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس. التعليمة 6 : أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.		

المعايير	التمارين								
مع 1	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td><td>طرق الوقاية</td></tr> <tr> <td>البصر</td><td>النظافة وتجنب العدوى.</td></tr> <tr> <td>اللمس</td><td>النظافة وتجنب الحروق والجروح.</td></tr> <tr> <td>السمع</td><td>النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.</td></tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر	النظافة وتجنب العدوى.	اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.	السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.
الحواس	طرق الوقاية								
البصر	النظافة وتجنب العدوى.								
اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.								
السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.								
مع 2	السند ع7د: * أما أمها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. * الإحساس بالنعومة والخشونة * لشم الروائح الكريهة أو الفواحة * لمشاهدة المناظر الخلابة 								
مع 3	السند ع8د: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. ساعة واحدة = 60 دق. * * نصف ساعة = 30 دق. التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.								
مع 3	السند ع9د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 30 : 23 فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و30 دق ليلا. » التعليمة ع9د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم								

- أشطب وأصلح الخطأ.

* تشير الساعة إلى 11 و 30 دق ليلا.

الاسم واللقب	الإنتاج الكتابي	وزارة التربية المدرسة الابتدائية
--------------	-----------------	---

التعليمة: أتاَمَل المشاهد الثلاثة وأقرأ وضعية البداية وسياق التحول ثم أكتب نهاية أصف فيها:

- حالة الأطفال عند فقدان الكرة
- ما قام به رامي.
- مدار بين رامي وصاحب المنزل.

بينما كان رامي عاندا من المدرسة رأى صديقيه أحمد وسامي يلعبان في بطحاء الحي بالكرة. فقرر أن يشاركهما اللعب.



فانقسم الأطفال إلى مجموعتين وركضوا طويلا وراء الكرة حتى سال عرقهم. أما رامي فكان يقذف الكرة بخفة ومهارة وقد غمرته فرحة لا توصف ... فجأة توقفوا عن اللعب. لقد قذف رامي بالكرة فوق منزل أحد الجيران.





جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

معد	معد	معد	معد	مستويات التملك
0	0	0	0	انعدام التملك [-]
2	2	2	1	دون التملك [+]
3	4	4	2	التملك الأدنى [++]
5	6	6	3	التملك الأقصى [+++]

وحدة التعلم	اختبار في مادة انتاج كتابي	مدرسة
-------------	-------------------------------	-------------

بعض الجدة المستحقة :

- إثراء نص بالوصف أو الحوار

معايير التقييم :

مع 1 : - الملاءمة : توافق المنتج مع التعليمات

- توافق المنتج مع السند

مع 2 : - سلامة بناء النص : اكتمال البنية المردية

- ترتيب الأحداث

- احترام قواعد الرسم

مع 3 : - ثراء اللغة و الطرافة : استعمال معجم فصيح

- ظهور فكرة متميزة

مع 4 : - المقرونية : وضوح الكتابة

- الاستعمال السليم لعلامات التنقيط .

وضعية التقييم :

- منذ بحري : شريط مصوّر يتألف من ثلاثة مشاهد .

• التعليمات : أتأمل المشاهد الثلاثة و أقرأ وضعية البداية و سيق التحوّل ثم أكتب نهاية .

- الأحداث المبهر : ينتظر أن ينتج المتعلم مقام نهاية مع وصف حالة الأطفال عند فقدان الكرة : حيرة ، غضب ... و ما قام به رامي

الذهاب إلى منزل الجيران والحوار الذي دار بينه و بين صاحب المنزل .

الرياضيات

المدرسة الابتدائية

الاسم واللقب

العدد الرتبى

المعايير

السند عدد1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقتهم منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي:

عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي
2	1370
4	450
3	600

التعليمة عدد1: أنجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة.

600

450

1370

x

x

x

3

4

2

مع2 ب |

مع2 ب |

مع2 ب |

السند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها.
التعليمة عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي.

- سفينة صفراء بـ 885 مي. التعليمة عدد5: ماهو ثمن السفانف معا.		مع2 مع1												
.....	** الإنجلز													
السند عدد6: تفتن الأطفال أن المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السفانف فزادت سلمى المبلغ الناقص. التعليمة عدد6: أطرح سوألين مناسبين وأجيب عنهما.														
.....	** الإنجلز السؤال1..... الإجابة..... السؤال2..... الإجابة.....	مع5-1 مع5-2 مع5-3 مع5-4												
السند عدد7: قام الأطفال بضبط أقيسة السفانف بالوحدات المختلفة. التعليمة عدد7: ساعدهم على معرفة أقيستها بالصم.														
<table border="1"> <tr> <td>لون السفينة</td> <td>قيس طول السفينة بوحدات مختلفة</td> <td>قيس طول السفينة بالصم</td> </tr> <tr> <td>حمراء</td> <td>3 دسم و 4 صم</td> <td>صم</td> </tr> <tr> <td>خضراء</td> <td>4 دسم و 15 صم</td> <td>صم</td> </tr> <tr> <td>صفراء</td> <td>10 دسم و 18 صم</td> <td>صم</td> </tr> </table>	لون السفينة	قيس طول السفينة بوحدات مختلفة	قيس طول السفينة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم	صم	خضراء	4 دسم و 15 صم	صم	صفراء	10 دسم و 18 صم	صم		مع3 مع3 مع3
لون السفينة	قيس طول السفينة بوحدات مختلفة	قيس طول السفينة بالصم												
حمراء	3 دسم و 4 صم	صم												
خضراء	4 دسم و 15 صم	صم												
صفراء	10 دسم و 18 صم	صم												

ص 2

السند عدد8: للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مرورا بالحديقة - المكتبة - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.	المعيير
اتبع سامي المسلك التالي: أ ب ج	

بيت الصديقة	مكتبة	المنزل
التعلمة عدد8-1 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه		
.....		
اتبع أحمد المسلك التالي:		
التعلمة عدد8-2 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه		
.....		
اتبعت سلمى المسلك التالي:		
التعلمة عدد8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه		
.....		

جدول إسناد الأعداد

(خاص بالمعلم)

معايير التميز مع3		معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك
العدد	العتبة	مع4	مع3	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ	مع1	
1	الأولى	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	الثانية	1	1	0.5	0.5	1	1	دون التملك الأدنى (+)
3	الثالثة	2	2	1	1	2	2	التملك الأدنى (+ +)
5	الرابعة	3	3	1.5	1.5	3	3	التملك الأقصى (+ + +)

السند عدد1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقته منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي:			المعايير												
<table><tr><td>عدد المساهمين</td><td>المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي</td></tr><tr><td>2</td><td>1370</td></tr><tr><td>4</td><td>450</td></tr><tr><td>3</td><td>600</td></tr></table>			عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي	2	1370	4	450	3	600					
عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي														
2	1370														
4	450														
3	600														
التعليمة عدد1: أنجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة.															
<table><tr><td>1370</td><td>450</td><td>600</td></tr><tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2740</td><td>1800</td><td>1800</td></tr></table>	1370	450	600	x	x	x	2	4	3	2740	1800	1800		مع2 ب مع2 ب مع2 ب	
1370	450	600													
x	x	x													
2	4	3													
2740	1800	1800													
السند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها.															
التعليمة عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي.															
<table><tr><td>+ 2 740</td><td></td></tr><tr><td>+ 1 800</td><td></td></tr><tr><td>1 800</td><td></td></tr><tr><td>= 6 340</td><td></td></tr></table>	+ 2 740		+ 1 800		1 800		= 6 340		** الإنجاز المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي $6\ 340 = 1\ 800 + 1\ 800 + 2\ 740$		مع2 ج مع1				
+ 2 740															
+ 1 800															
1 800															
= 6 340															
السند عدد3: ذهب الأطفال إلى المغازة فاختاروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي:															
<table><tr><td>المشتريات</td><td>الثمن بالمي</td><td>المبلغ المتبقي بالمي</td></tr><tr><td>الحذاء</td><td>5 850</td><td>490</td></tr><tr><td>الدمية</td><td>1 250</td><td>5090</td></tr><tr><td>الصدار</td><td>4 860</td><td>1480</td></tr></table>			المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي	الحذاء	5 850	490	الدمية	1 250	5090	الصدار	4 860	1480	
المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي													
الحذاء	5 850	490													
الدمية	1 250	5090													
الصدار	4 860	1480													
* اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء الدمية واقترح أحمد شراء الصدار			مع2 أ مع2 أ مع2 أ												
التعليمة عدد3: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.															
** الإنجاز <table><tr><td>6 340</td><td>6 340</td><td>6 340</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>4 860</td><td>1 250</td><td>5 850</td></tr><tr><td>1480</td><td>5090</td><td>0490</td></tr></table>			6 340	6 340	6 340	-	-	-	4 860	1 250	5 850	1480	5090	0490	
6 340	6 340	6 340													
-	-	-													
4 860	1 250	5 850													
1480	5090	0490													

السند عدد4: في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار.	المعايير
--	----------

التعليمة عدد4: أبحث عن ثمن الهديتين.		
+ 1 250 4 860 6 110	** الإنجاز ثمن الهديتين بالمي 6 110 = 4 860 + 1 250	مع2 ج مع1
السند عدد5: أرادوا شراء سفائف لتزيين الهدية		
- سفيفة حمراء بـ 650 مي. - سفيفة خضراء بـ 370 مي. - سفيفة صفراء بـ 885 مي. التعليمة عدد5: ماهو ثمن السفائف معا.		
+650 +370 885 1905	** الإنجاز ثمن السفائف معا بالمي 1905 = 885 + 370 + 650	مع2 ج مع1
السند عدد6: تفتن الأطفال أن المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السفائف فزادت سلمى المبلغ الناقص.		
التعليمة عدد6: أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.		
6 340 6 110 0 2 3 0 1 905 230 1 675	** الإنجاز السؤال 1 ما هو المبلغ الباقي بالمي؟ الإجابة المبلغ الباقي بالمي 2 3 0 = 6 110 - 6 340 السؤال 2 ما هو المبلغ الناقص بالمي؟ الإجابة المبلغ الناقص بالمي 1 675 = 230 - 1 905	مع5-1 مع5-2 مع5-3 مع5-4
السند عدد7: قام الأطفال بضبط أقيسة السفائف بالوحدات المختلفة.		
التعليمة عدد7: ساعدهم على معرفة أقيستها بالصم.		
لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم
حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم
خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم
صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم

المعايير	التمارين
السند عدد8: للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مرورا بالحديقة - الكتبية - العطار لإخذ هدية رمزية معهم. اتبع سامي للمسلك التالي: أ ب ج	



بيت الصديقة	مكتبة	المنزل	
التعليمة عدد8-1 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [أ ب] [ب ج] [أ ج]			مع 4
اتبع أحمد المسلك التالي:			مع 4
التعليمة عدد8-2 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [د هـ] [هـ ع] [د ع]			مع 4
اتبعت سلمى المسلك التالي:			مع 4
التعليمة عدد8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [ح ص] [ص س] [ح س]			

	Evaluation des acquis des élèves en :	Classe :4^{ème} année...
	Dictée	Nom :
		Prénom :

DICTÉE

**Je m'appelleroline. Je suis pari.....en.
 Mon père est pharmac..... et ma mère est
 aussi pharmac..... J'ai un ami
 tuni.....**

TABLEAU D'ATTRIBUTION DES NOTES DE LA DICTÉE

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux	C de P
	C4	C7
- Aucune maitrise	0	
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5à2	
+ + Maîtrise minimale	2.5	
+ + + Maîtrise maximale	3à4	De 0à1
note		/ 5

Le texte

la mère de Pablo est enceinte .Le petit garçon attend le nouveau-né avec impatience. Un jour, Pablo rentre à la maison. Il ne trouve pas sa mère.

Il est inquiet. La voisine lui affirme qu'elle est allée à l'hôpital pour accoucher. Pablo est très heureux. *Alors, Il accompagne son père à l'hôpital pour rendre visite à sa maman et voir le nouveau-né.*

En arrivant, il offre un bouquet de fleurs à sa mère.
Quelle surprise ! Il ya deux landaus près de la mère. Elle a deux belles filles.
Pablo est fou de joie. *Il embrasse ses sœurs et caresse délicatement leurs cheveux.*

Il propose en disant: « on appelle l'une Juliette et l'autre Bernadette »

+Questions :

1-/Je mets une croix devant la phrase juste :

➤ La mère de Pablo a eu un garçon.

☐

C2

➤ La mère emmène Pablo à l'école.

☐

➤ La mère de Pablo est à l'hôpital.

☐

C3

2-/J'entoure la bonne explication :

*la mère accueille son fils ➔ Elle reçoit son fils / Elle attend son fils

* Pablo est fou de joie ➔ Il est fâché / Il est très content.

3-/ Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens.

* Pablo caresse leurs cheveux avec beaucoup de douceur.

* Pablo caresse leurs cheveux.

4-/Pablo est inquiet .pourquoi ?

.....

5-J'écris la phrase qui montre que :

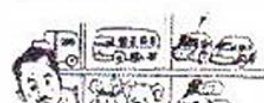
la mère est contente de voir son fils.

.....

6- Pourquoi Pablo est surpris ?:

.....

7-Je regarde le dessin et j'écris au moins une phrase pour dire ce que va faire Pablo ?



C6

Total des critères minimaux C2:.../3C3:.../6 C4:.../3

Production écrite.

4^{ème} année

Prénom :

Critères de perfectionnement: C6 :...

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.



1-/ Je regarde les images et je réponds aux questions :
Que fait Agnès ?

.....
.....
.....

Où est Agnès ?

Qu'est ce qu'elle a ?

.....



2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait la mère ?

.....
.....
.....



3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait le médecin ?

.....
.....
.....



C1 C2 C3 C4C

C1 C2 C3 C4C

C1 C2 C3 C4C

C1 C2 C3 C4C

C1 C2 C3 C4C

C1 C2 C3 C4C

C1 C2 C3 C4C



J'écris deux conseils :

.....

.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

Total des critères *minimaux* C1:.../9C2:.../9 C3:.../9 C4:.../9 C5:..../1 C6:..../9

Critères de perfectionnement: C7 :...

Bon travail.