



هدية لتلاميذ  
السنة الخامسة  
من التعليم الأساسي

الثلاثي الثاني



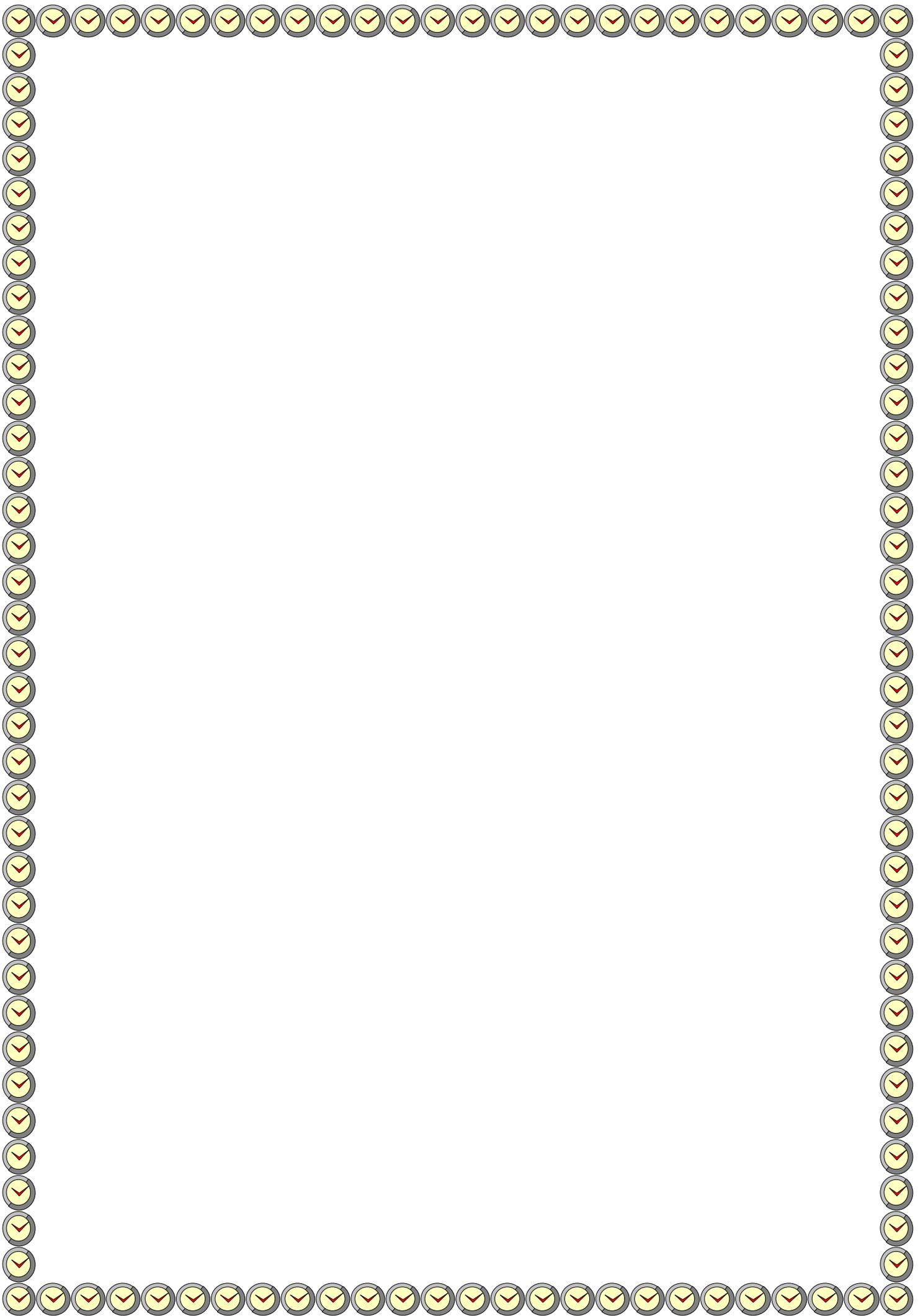
المربي وسيم ناجي

الاسم و اللقب : .....

القسم : ..... عدد الترسيم : .....

التاريخ : .....





## ملخص الإيقاظ



## طريق النجاح

### جسم الإنسان

<b>وظائف الهيكل العظمي</b>
يحدد شكل الجسم
يمثل دعامة لعضلات الجسم الهيكلية
يحفظ أعضاء الجسم
يساهم في تنفيذ الحركات وتغيير أوضاع الجسم

<b>يتكون الهيكل العظمي من</b>		
<b>عظام الأطراف</b>	<b>عظام الجذع</b>	<b>عظام الرأس</b>
عظام الأطراف العلوية والسفلية	عظام الكتف عظام القفص الصدري عظام الحوض العمود الفقري	الجمجمة

<b>أنواع العظام</b>		
<b>عظام مسطحة</b>	<b>عظام قصيرة</b>	<b>عظام طويلة</b>
عظام الجمجمة عظام الحوض عظام الأضلاع عظام لوح الكتف	سلاميات أصابع اليدين والرجلين فقرات العمود الفقري عظام الرسغ عظام الكف عظام المشط	عظم القصبية عظم الفخذ عظم العضد عظم الزند عظم الشظبية عظم الكعبرة

## المفاصل

تمكن أعضاء الجسم من القيام بحركات واسعة أو محدودة			<b>وظيفتها</b>
<b>مفاصل متحركة</b> كالتالي توجد في المرفق والكتف والركبة والورك	<b>مفاصل نصف متحركة</b> كالتالي توجد بين أجسام الفقرات	<b>مفاصل ثابتة</b> أي معدومة الحركة كالتالي توجد في الجمجمة والوجه	<b>أنواعها</b>
يتكون المفصل من أربطة ليفية متينة ( تثبت المفصل وتربط بين العظام) وغضاريف التمثصل والسائل المفصلي (يسهل السائل المفصلي الحركة)			<b>تركيبية المفصل</b>

## العضلات

تغطي كامل الجسم وتسمى بالعضلات الهيكلية وهي المسؤولة عن حركته				
<b>عضلات لا إرادية</b> لا يتحكم فيها الإنسان مثل عضلة القلب		<b>عضلات إرادية</b> يتحكم فيها الإنسان مثل عضلة العضد		<b>تصنف حسب الحركة إلى</b>
<b>عضلات شريطية</b> كالتالي توجد بأطراف الجسم	<b>عضلات دائرية</b> كعضلات البلعوم والأمعاء	<b>عضلات مسطحة</b> كعضلات الوجه ولوح الكتف	<b>عضلات مغزلية</b> كعضلات الأطراف العلوية والسفلية	<b>تصنف حسب شكلها إلى</b>

## دور العضلات والعظام في الحركة

ب - الانبساط	أ - الانعطاف
	
<p>* في حركة الانبساط تكون الأوامر العصبية معاكسة بالتقلص وفي نفس الوقت تتلقى العضلة ذات الثلاثة رؤوس أمرا بالارتخاء (بواسطة الأعصاب). فتسلط قوة جذب على الزند إلى الأسفل فيعود الساعد في عند تقلص ذات الرأسين تجذب الكعبرة نحو الأعلى نفس استقامة العضد بعد ارتخاء العضلة ذات الرأسين. فتجر معها الزند الذي يدور حول رأس عظم العضد.</p>	<p>* في حركة الانعطاف تتلقى العضلة ذات الرأسين أمرا بالتقلص وفي نفس الوقت تتلقى العضلة ذات الثلاثة رؤوس أمرا بالارتخاء (بواسطة الأعصاب). فتسلط قوة جذب على الزند إلى الأسفل فيعود الساعد في عند تقلص ذات الرأسين تجذب الكعبرة نحو الأعلى نفس استقامة العضد بعد ارتخاء العضلة ذات الرأسين. فتجر معها الزند الذي يدور حول رأس عظم العضد.</p>

## الاستنتاج

- \* تنقلص العضلة فتقصر وتجر العظام المتصلة بها بواسطة الأربطة.
- \* تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج، عندما تنقلص الأولى ترتخي الثانية.
- \* في حركة انعطاف الطرف العلوي تنقلص ذات الرأسين ( في الوجه الأمامي) وترتخي العضلة ذات الثلاثة رؤوس ( في الوجه الخلفي).
- \* في حركة الانبساط تنقلص العضلة ذات الثلاثة رؤوس ( في الوجه الخلفي) وترتخي ذات الرأسين ( في الوجه الأمامي).

## حوادث العضلات

الإنفصام العضلي	التمدد العضلي
هو تمزق الشعيرات الدموية داخل العضلة	هو تجاوز العضلة حدود تمددها الطبيعي فينتج عن ذلك زرقعة



صورة عضلة أصيبت بأنفصام



صورة عضلة أصيبت بتمدد عضلي



صورة عضلة سليمة

## أنواع الكسور

تفتت	كسر غير تام	كسر تام	
		كسر مفتوح	كسر مغلق
هو الذي يتفتت فيه العظم	هو الذي يصاب فيه العظم بتشقق	هو الذي يتعرض فيه العظم إلى كسر فيتمزق الجلد والأنسجة ويبرز طرف العظم المكسور	هو الذي يتعرض فيه العظم إلى كسر دون أن تصاب الأنسجة بجرح



كسر مفتت



كسر غير تام



كسر تام مفتوح



كسر تام

## حوادث المفاصل

تمزق الأربطة	الإلتواء	الخلع
	هو خروج جزئي لرأس العظم من مكانه	هو خروج كلي لرأس العظم من مكانه



صورة التواء مفصل



صورة كتف مخلوع



صورة كتف سليم

## تشوهات الهيكل العظمي

التشوهات في مستوى الساقين	تشوهات العمود الفقري
إعوجاج العظام	كالإصابة بالجنف أو الحذب أو التقعر

## القلب

يدور الدم في كل جزء من أجزاء الجسم بفضل الأوعية الدموية
أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب وتسمى أوردة
أوعية تنقل الدم من القلب إلى الجسم وتسمى شرايين
يدور الدم في إتجاه واحد
يخرج من القلب في إتجاه الرئتين ثم يعود إليه وهي الدورة الدموية الصغرى
يخرج من القلب في إتجاه كامل الجسم ثم يعود إليه وهي الدورة الدموية الكبرى

تشتمل الحركة التنفسية على طورين هما **الشهيق** و **الزفير**  
 عند **الشهيق** يدخل الهواء إلى الرئتين وعند **الزفير** يخرج الهواء من الرئتين  
 يمر الهواء عند حركة التنفس عبر الأنف فالحنجرة ثم القصبة الهوائية  
 ليصل إلى الرئتين

يصاب الجهاز التنفسي بعدة أمراض **كالسرطان** ( نتيجة التدخين)  
**النزلة ، الربو ، السل ...** وهي أمراض ناتجة عن إنعدام الوقاية

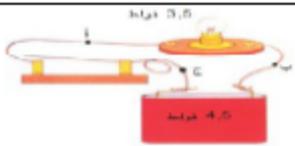
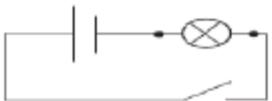
تعاطي التمارين الرياضية  
 تجنب التدخين  
 تجنب المشروبات الكحولية

**قواعد صحية للمحافظة  
 على جهاز  
 الدورة الدموية**

## الكهرباء

الدارة الكهربائية :

- الدارة الكهربائية هي الطريق التي يسلكها التيار الكهربائي في الخلية و المصباح والأسلاك التي تربطها
- تتكون الدارة الكهربائية البسيطة من خلية + أسلاك + المصباح + قاطعة
  - القاطعة: هي العنصر المتحكم في الإضاءة المصباح أو عدم الإضاءة
  - لحماية الدارة الكهربائية من التغير المفاجئ لضغط التيار الكهربائي نستعين بصهيرة
  - عند التخطيط لرسم دارة كهربائية يتخذ التخطيط شكل مستطيل و نستعمل رموزا متعارف عليها:

الاسم	الصورة الحقيقية	الرمز
الخلية الكهربائية		
المصباح الكهربائي		
القاطعة		
الصهيرة		
دائرة كهربائية		رسم بياني لدائرة كهربائية
		

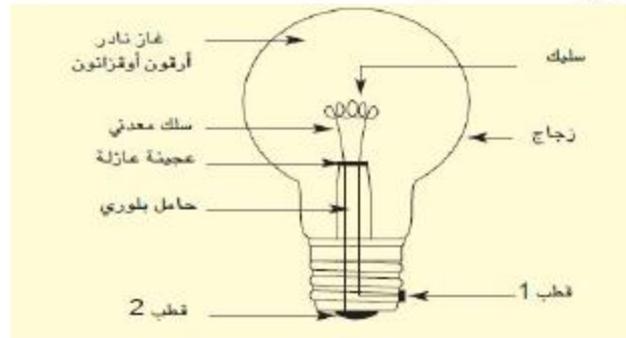


عندما تكون الدارة مغلقة يضيء المصباح  
عندما تكون الدارة مفتوحة لا يضيء المصباح  
المواد الناقلة و المواد العازلة

تسمى الأجسام التي تسمح بمرور التيار الكهربائي من الخلية إلى المصباح: مواد ناقلة  
تسمى الأجسام التي لا تسمح بمرور التيار الكهربائي من الخلية إلى المصباح: مواد عازلة  
من المواد الناقلة: المعادن (الحديد، النحاس، الذهب، الفضة، الألمنيوم... ) الماء الذي يحتوي الأملاح  
من المواد العازلة: الخشب، الورق، البلاستيك ، المطاط ، البلور، القطن، الصوف....  
تتكون الأسلاك الكهربائية من مادة ناقلة من الداخل مغلقة بمادة عازلة لمنع خطر الصعق بالكهرباء.

### المصباح الكهربائي :

✓ هذه صورة مصباح كهربائي بمختلف أجزائه:



✓ السلك مصنوع من مادة تتحمل درجات حرارة عالية و هو الذي يمثل الجزء المضيء من المصباح  
\* تعطب المصباح يعود إلى انقطاع السلك .



المصباح الخلية	مصباح ذو 1,5 فولت	مصباح ذو 4,5 فولت	مصباح ذو 9 فولت
خلية ذات 1,5 فولت	إضاءة عادية	إضاءة ضعيفة أو إضاءة متعدمة	إضاءة متعدمة
خلية ذات 4,5 فولت	إضاءة قوية فانطفاء لتلف السلك	إضاءة عادية	إضاءة ضعيفة أو متعدمة
خلية ذات 9 فولت (في حدود الإمكان)	إضاءة قوية فانطفاء لتلف السلك	إضاءة قوية فانطفاء لتلف السلك	إضاءة عادية

## الحساب الذهني



## طريق النجاح

<p>نصف ، ثلث ، ربع ، خمس ، سدس ، تسع ...</p> <p>ما هو نصف 240 ؟ ما هو تسع 270 ؟ ما هو ربع 360 ؟</p>	<p>العمليات في مجموعة الأعداد الصّحيحة الطّبيعيّة</p>
<p>- عدد عشريّ محصور بين عددين صحيحين طبيعيين مقترحين: <math>8 &gt; . &gt; 7</math></p> <p>- العدد الصّحيح السّابق مباشرة لعدد عشريّ مقترح والعدد الصّحيح الموالي له مباشرة : <math>13,7 &gt; . &gt;</math></p> <p>- الجزء الصّحيح والجزء العشريّ لعدد عشريّ مقترح: أحيط الجزء الصّحيح: 0,135 ؛ 35,07 ؛ 129,35</p> <p>- عددان عشريّان يحصران عددا عشريا مقترحا حسب شرط: أوجد 3 أعداد عشرية محصورة بين <math>3,5 &gt; . &gt; . &gt; 3,6</math></p> <p>- العدد الصّحيح السّابق مباشرة لعدد عشريّ مقترح والعدد الصّحيح الموالي له مباشرة: أوجد العدد الصّحيح الذي يسبق مباشرة 25,01 . أوجد العدد الصّحيح الذي يلي مباشرة 15,09 .</p>	<p>الأعداد العشرية</p>
<p>- مجموع عددين عشريين : <math>0,35 + 17,65</math></p> <p>- جداء عددين أحدهما 0,1 أو 0,01 أو 0,001: أحسب <math>0,01 \times 25</math> ، <math>0,1 \times 25</math></p>	<p>العمليات على الأعداد العشرية</p>
<p>تحويلات في أنظمة القياس: أحول من الدقائق إلى الساعات :</p> <p>30دق ؛ 180دق ؛ 15دق ...</p>	<p>التناسب</p>

## أمثلة للحساب الذهني مرفوقة بالإصلاح

إبحث عن نصف 100 / ثلث 900 / ربع 400 / خمس 500  
سدس 1800 / سبع 210 / ثمن 888 / تسع 990 / عشر 1000

سدس 1800	خمس 500	ربع 400	ثلث 900	نصف 100
300	100	100	300	50
	عشر 1000	تسع 990	ثمن 888	سبع 210
	100	110	111	30



أكتب الجزء الصحيح للعدد 20،12 الإجابة هي 20  
أكتب الجزء العشري للعدد 720،172 الإجابة هي 172  
أكتب عددا عشريا محصورا بين 18 و 19 الإجابة مثلا 18،5  
أيهما أصغر السدس أو الثلث أو الربع أو النصف الإجابة هي **السدس**  
لأن الأعداد الكسرية إذا إشتراك في **البسط** أصغرها من له أكبر مقام  
أيهما أكبر السدس أو الثلث أو الربع أو النصف الإجابة هي **النصف**  
لأن الأعداد الكسرية إذا إشتراك في **البسط** أكبرهما من له أصغر مقام  
أكتب عددين صحيحين طبيعيين متتاليين يحصران 23،12  
الإجابة هي 23 و 24

إبحث عن عدد كسري بسطه يساوي نصف مقامه ومجموع حديه 6  
الإجابة هي  $\frac{2}{4}$   
مجموع حديه يعني  
مجموع بسطه ومقامه

## تمرين تطبيقي

**الحساب الذهني** اقرأ، أفكر وأكتب المطلوب مكان كل فراغ

$$* 4 \text{ صاً} + 5 \text{ آر} = \text{ها} \dots\dots\dots = \text{م}^2 \dots\dots\dots$$

$$* 4 \text{ آر ونصف} = \text{صاً} \dots\dots\dots$$

أكتب وفقاً للصيغة القانونية:

$$200556 \text{ صاً} = \text{صاً} \dots\dots\dots + \text{آر} \dots\dots\dots + \text{ها} \dots\dots\dots$$

$$30709 \text{ صاً} = \text{صاً} \dots\dots\dots + \text{آر} \dots\dots\dots + \text{ها} \dots\dots\dots$$

\* أرتب تنازلياً: ربع / نصف / سدس

$$* \text{أقارن : } 95 \text{ هم}^2 \cdot 950 \text{ دكم}^2$$

$$\frac{1}{2} \cdot 0.5$$

## إصلاحه

**الحساب الذهني** اقرأ، أفكر وأكتب المطلوب مكان كل فراغ

$$* 4 \text{ صاً} + 5 \text{ آر} = \text{ها} \dots\dots\dots = \text{م}^2 \dots\dots\dots$$

$$* 4 \text{ آر ونصف} = \text{صاً} \dots\dots\dots$$

أكتب وفقاً للصيغة القانونية:

$$200556 \text{ صاً} = \text{صاً} \dots\dots\dots + \text{آر} \dots\dots\dots + \text{ها} \dots\dots\dots$$

$$30709 \text{ صاً} = \text{صاً} \dots\dots\dots + \text{آر} \dots\dots\dots + \text{ها} \dots\dots\dots$$

\* أرتب تنازلياً: ربع / نصف / سدس

نصف < ربع < سدس

$$* \text{أقارن : } 95 \text{ هم}^2 < 950 \text{ دكم}^2$$

$$\frac{1}{2} = 0.5$$

ملاحظة قدمت لكم بعض الأمثلة فقط لكن يمكنكم بالإستعانة بالجدول الأول أن تتوقعوا أسئلة الحساب الذهني

## ملخص قواعد اللغة



### طريق النجاح

**الحال** اسم نكرة منصوب يبين هيئة  
الفاعل أو المفعول به عند وقوع الفعل .

أي أنه يقع في جواب [كيف] حدث الفعل؟

جاء القائد **منتصراً** - شربت الماء **صافياً**

صاحب الحال : هو الاسم الذي تكون الحال وصفاً له في  
المعنى , والغالب أن يكون :

1. فاعلاً أو مفعولاً به , جاء القائد **منتصراً** - شربت الماء **صافياً**.
2. فاعلاً و مفعولاً به معاً , مثل : استقبل زيدٌ علياً **ضاحكين** .
3. المبتدأ , مثل : الخضروات **طازجة** مفيدة .
4. الخبر , مثل : هذا الهلال **طالعا** .
5. المفعول فيه , مثل : سرت الليل **مظلماً** , وصمت الشهر **كاملاً** .
6. المجرور بحرف , مثل : لا تسر في الليل **مظلماً** .

## أنواع الحال

### الحال المفردة

ويشترط فيها :

- أ- أن تكون وصفاً مشتقاً , مثل : قائم – منتصر – مكتوب ...  
وقد تأتي مصدراً , مثل : هطلت الأمطار **بعثة** .
- وقد تأتي اسماً جامداً مؤولاً بالمشتق , وذلك في الحالات الآتية :
- 1- إذا دلت على تشبيهه , مثل : بدت **قمرأ** ومالت غصن بان .
- 2- إذا دلت على مفاعلة , مثل : بعثك القوس **يدأبيد** .
- 3- إذا دلت على ترتيب , مثل : قرأت الكتاب **باباً** باباً .

### وقد تأتي جامدة غير مؤولة بالمشتق , وذلك في الحالات الآتية :

- 1- إذا كانت موصوفة , مثل : ( أنا أنزلناه **قرأنا** عربياً ) .
  - 2- إذا دلت على سعر , مثل : بعث القمح **كيلة** بثلاثين قرشاً .
  - 3- إذا دلت على عدد , مثل : ( فتمّ ميقات ربه **أربعين** ليلة ) .
- ب- أن تكون نكرة , وقد تأتي الحال معرفة , مثل : اجتهد **وحدك** .
- ج- أن يكون الوصف متقلاً ؛ أي يدل على هيئة صاحبه وقت حدوث الفعل فقط , وقد تكون ثابتة , مثل : ( وهو الذي أنزل إليكم الكتاب **مفصلاً** ) . و -خلق الله رقبة الزرافة **طويلة** .
- د- أن تطابق صاحب الحال في النوع والعدد. مثل : أقبل الرجل **ضاحكاً** -- أقبل الرجلان **ضاحكين** -- أقبل الرجال **ضاحكين** .

### الحال الجملة :

- أ- اسمية , مثل : استيقظت **والشمس ساطعة** .
  - ب- فعلية , مثل : جاء الولد **بيكي** .
- ويشترط في جملة الحال :
- 1- أن يكون صاحب الحال معرفة .
  - 2- أن تشتمل على رابط يربطها بصاحب الحال ؛ ليكون المعنى متصلاً .  
وهذا الرابط قد يكون الواو فقط , وتسمى واو الحال , أو الضمير فقط أو الواو والضمير معاً . مثل : جاء الطفل **وهو بيكي** .

## الحال شبه الجملة :

a ظرف , مثل : رأيت الطائرة **بين** السحاب .  
ب- جار ومجرور , مثل : شاهدت النحلة **على** الزهرة .

## ملحوظة :

قد تتقدم الحال على صاحبها جوازا , مثل :  
**مسرعاً** جاء الرجل - **فجأة** هبت الريح .  
وقد تتقدم وجوباً , كأن يكون لها صدر الكلام  
مثل : **كيف** رجعت ؟ .

## تعدد الحال :

وقد تتعدد الحال وصاحبها واحد , مثل : ( فرجع **موسى** إلى قومه **غضبان أسفاً** )  
- حضر **القائد مظفراً وضاحكاً** .

وقد يتعدد صاحب الحال فقط , والحال واحدة , مثل :  
( وسخر لكم **الشمس والقمر دانبين** ) .

## \* المفعول لأجله :

اسم منصوب يذكر بعد الجملة الفعلية؛ ليبين سبب حدوث الفعل .  
و يأتي دائماً منصوب • وغالباً يأتي بعده جار ومجرور

ومن أمثلة الكلمات التي تأتي مفعولاً لأجله

( بَغية - إرضاء - إمتثالاً - تقديراً - احتراماً - حرصاً - خوفاً )

## تدريبات



- أكمل الفراغ بمفعول لأجله :
- أصلى ..... لله .
  - أقوم ..... لأستاذي .
  - يقف الشرطي في الشارع ..... للمرور .
  - أحب أمي ..... لفضلها .
  - يهتم البستاني بالحديقة ..... على جمالها .



## الحل

- أصلى **طاعةً** لله .
- أقوم **احترامًا** لأستاذي .
- يقف الشرطي في الشارع **تنظيمًا** للمرور .
- أحب أمي **تقديرًا** لفضلها .
- يهتم البستاني بالحديقة **حرصًا** على جمالها .

## الظرف

### ظرف مكان

هو ما دل على مكان حدوث الفعل  
ونسأل عنه بـ **أين؟**

### ظرف زمان

هو ما دل على زمه حدوث الفعل  
ونسأل عنه بـ **متى؟**

من أفاظ ظرف الزمان :-

صباآًا / مساءً / ليلًا / نهارًا / ظهراً / عصارًا.....

من أفاظ ظرف المكان :-

فوق / آحت / أمام / آلف / بين / شمال / يمين.....

- اآمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :-

- يذهب التلميذ إلى المدرسة ..... صباآًا (ظرف زمان).

- يسير القطار..... فوق.... قضيين. (ظرف مكان).

- عاد أبي من العمل... عصارًا..... (ظرف زمان).

- يقف المتهم .... أمام.... القاضى. (ظرف مكان).

- استآرج كل ظرف وبين نوعه.

ذهب ياسين إلى المدرسة صباآًا، ووقف أمام العلم في طابور الصباح لتآيته، ثم صعد إلى الفصل وسط زملائه، واستمع لشرح المعلم ساعة.



صباآًا: ظرف زمان.

أمام: ظرف مكان.

وسط: ظرف مكان.

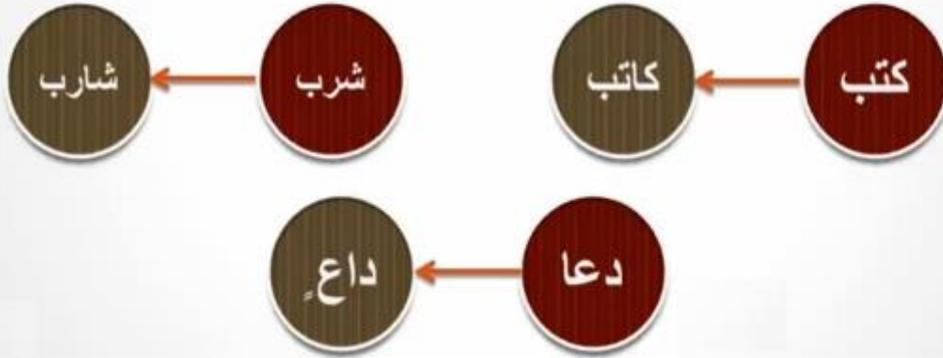
ساعة: ظرف زمان.

## اسم الفاعل

اسم مشتق يدل على من وقع منه الفعل

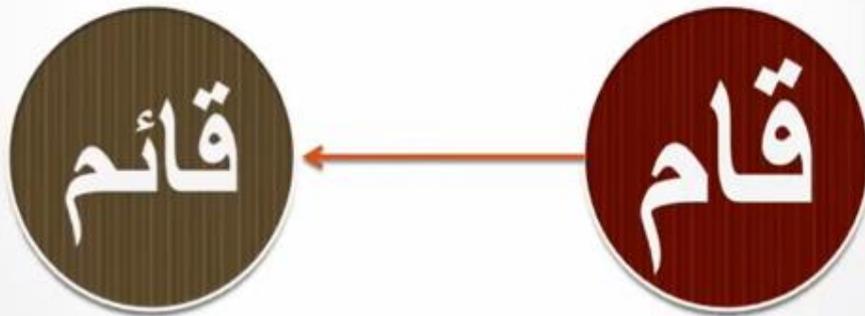
أولاً إذا كان الفعل ثلاثياً جاء اسم الفاعل على وزن —: فاعل

أمثلة



هام إذا كان الفعل الثلاثي معتل الوسط بالألف فإننا نقلب هذه الألف همزة

مثال



إذا كان الفعل زائداً علي ثلاثة أحرف جاء اسم الفاعل علي وزن مضارع، ولكن مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر .

ثانياً

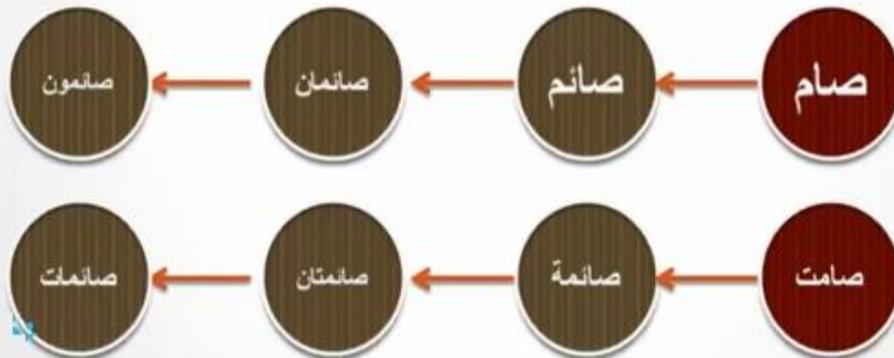
أمثلة



اسم الفاعل يستعمل مفرداً أو مثني أو جمعاً ، تذكيراً

لأحظ

أمثلة



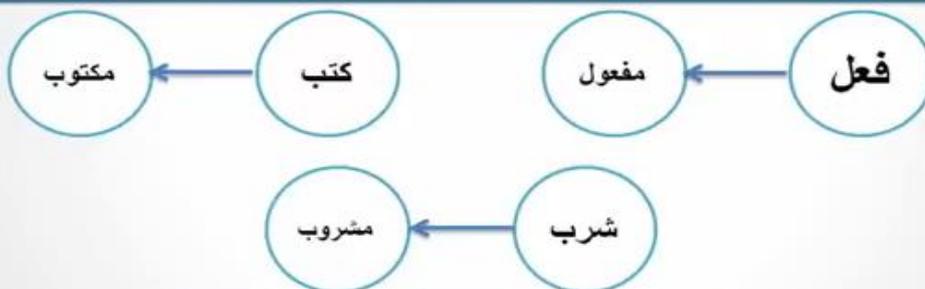
اسم مشتق يدل علي من وقع عليه الفعل

اسم  
المفعول

إذا كان الفعل ثلاثياً جاء اسم المفعول عل وزن – مفعول

أولاً

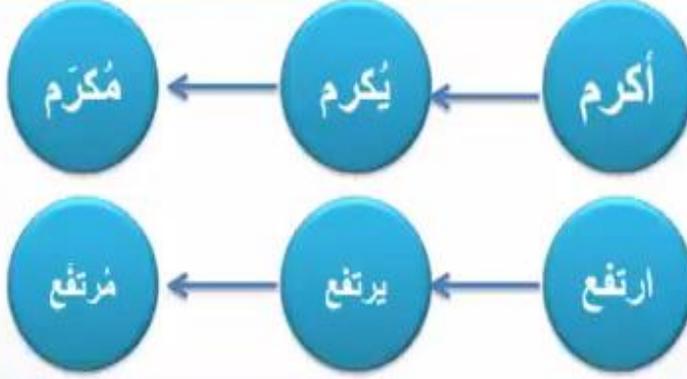
أمثلة



إذا كان الفعل زائداً على ثلاثة أحرف جاء اسم المفعول على وزن مضارعه، ولكن مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر.

ثانياً

أمثلة



أثري معلوماتك

المفعول فيه الدال على المكان

نعين المفعول فيه للمكان باستعمال \* أين \*

مثال : \* ارتدَّت القِطَّةُ إلى الخلفِ ← - إلى أين ارتدَّت القِطَّةُ ؟

مفعول فيه للمكان

\* بعض العبارات الدالة على المكان :

خَلْفَ... - تَحْتَ... - أَمَامَ... - حِذْوِ... - بِجَانِبِ... - فَوْقَ... - .....

المفعول فيه الدال على الزمان

نعين المفعول فيه الدال على الزمان بـ " متى "

\* مثال : صَحَوْتُ صُبْحَ يَوْمٍ. - متى صحتُ؟

مفعول فيه للزمان

\* بعض العبارات الدالة على الزمان: ذَاتَ... - مُنْذُ... - يَوْمَ... - قَبْلَ... - بَعْدَ... .....

## أَلْحَالُ

الحال مكون من المكونات المتممة للجملة يُبَيِّنُ هَيْئَةَ الْفَاعِلِ أو المفعول به

أو غيرهما وقت وقوع الفعل . ويرد الحال:

\* مفردة: إِسْتَيْقَظَ الرَضِيعُ ضَاحِكًا.

\* مركب جر: مَشَى الْقَطُ بِحَذَرٍ

\* مركبا إضافيا: خَرَجَتْ أُمِّي مِنَ الْمِصْحَةِ مَوْفُورَةَ الصِّحَّةِ.

\* مركبا اسناديا اسميا: قَدِمَ أَحْمَدُ وَهُوَ ضَاحِكٌ

\* مركبا اسناديا فعليا: أَقْبَلَ سَعِيدٌ يَجْرِي

## الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ

1/ المفعول لأجله مكون من المكونات المتممة للجملة يرد:

\* لبيان سبب وقوع الفعل.: وَقَفْتُ إِجْلَالًا لِلْمُعَلِّمِ .

\* أو الغاية والغرض المقصود منه: يَدَّخِرُ النَّمْلُ الْقُوتَ إِحْتِيَاظًا .

2/ أنواعه : يرد المفعول لأجله :

\* مفردة: صَفَّقَ الْمُتَفَرِّجُونَ إِعْجَابًا.

\* مركب جر: خَرَجْتُ لِلنُّزْهَةِ.

\* مركبا إضافيا: سَافَرْتُ إِبْتِغَاءَ الرِّزْقِ.

\* مركبا اسناديا مسبوqa باللام أو حتى : ثَابَرْتُ عَلَى الْعَمَلِ لِأَنْجَحَ.



## طريق النجاح في الرياضيات

إعلم أيها التلميذ أن إمتحان الرياضيات يعتبر دائماً أسهل الإمتحانات لكن خوفك منه يجعله صعباً في نظرك ولتفادي هذه المشكلة وجب عليك فهم قواعد اللعبة **لنبدأ**

**أول قاعدة** إحتساب مساحة قطعة أرض مستطيلة أو مربعة

مساحة المستطيل الطول \* العرض

مساحة المربع الضلع \* الضلع

في هذه الحالة مع حفظك للقاعدتين وتقديم المعلم لأقيسة الطول والعرض أو الضلع ستقوم بإحتساب المساحة

بكل سهولة لكن الصعوبة تكمن إذا عوض لك

المعلم الطول أو العرض أو الضلع بمعلومة **المحيط**

فتكون المسألة **مثلاً** كالتالي يملك فلاح

قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 50

ومحيطها 160 أحسب قيس مساحتها

لإحتساب قيس مساحتها يجب أولاً إحتساب

قيس عرضها ولمعرفة قيس عرضها نقوم

بقسمة المحيط على 2 ونطرح منه قيس الطول

$$30 = 50 - (2:160)$$

قيس مساحتها إذن

$$1500 = 30 * 50$$

يمك فلاح قطعة أرض مربعة الشكل قيس محيطها 120 أحسب قيس مساحتها  
لإحتساب قيس مساحتها يجب أولاً إحتساب  
قيس ضلعها ولمعرفة قيس ضلعها نقوم  
بقسمة المحيط على 4

$$30 = 4: 120$$

قيس مساحتها إذن

$$900 = 30 * 30$$

### القاعدة الثانية

كن متأكد أن المعلم سيدعوك إلى تحويل  
مساحة أو وحدة ما إلى وحدة أخرى لذلك دعنا  
نتعلم معا كيف نقوم بالتحويل

صآ		آر		هآ								
مم <sup>2</sup>	صم <sup>2</sup>	دسم <sup>2</sup>	م <sup>2</sup>	دكم <sup>2</sup>	هم <sup>2</sup>	دكم <sup>2</sup>						
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

$$\text{صآ} = \text{م}^2, \text{آر} = \text{دكم}^2, \text{هآ} = \text{هم}^2$$

$$1 \text{ صآ} = 0,01 \text{ آر} = 0,0001 \text{ هآ}$$

$$13 \text{ آر} = 1300 \text{ صآ} = 0,13 \text{ هآ}$$

### القاعدة الثالثة

بالنسبة للتناسب الطردي دائماً يقدم لك المعلم  
معلوماتين متلازمتين وهما المفتاح على  
أساسهما نكمل تعمير الجدول إن طلب منا ذلك وهذا مثال بسيط  
إشترت هناء 3 كغ من الفلفل ب 3000 مليم أكمل تعمير الجدول

10	.	4	3	1	كتلة الفلفل بالكغ
	.6000	.	3000	.	الثمن بالمليم

هل لاحظت أن المعلم قدم لك معلومتين في نفس الوقت وهما 3 و 3000 !  
إذن لتعمير بقية الفراغات نقسم العدد على 3 لنجد العدد  
1 و نقسم 3000 على 3 أيضا فنحصل على 1000

10	6	4	3	1	كتلة الفلفل بالكغ
10000	6000	4000	3000	1000	الثمن بالمليم

ملاحظة في التناسب إما نضرب أو نقسم لنتحصل على العدد  
والتلميذ الذكي هو الذي يستطيع توظيف الجمع و الضرب و القسمة

### القاعدة الرابعة

أحيانا يقدم لك المعلم إضافة إلى بناء منصفات الزوايا  
إستخراج إما أقيسة الزوايا بدون إستعمال المنقلة أو ذكر نوع الزوايا  
بالنسبة لأنواع الزوايا إعلم أن الزاوية القائمة هي الزاوية التي قيسها  
90 درجة و الزاويتين المتتامتان هم كل زاويتين مجموعهم 90 درجة  
في حين الزاويتين المتكاملتين هما زاويتين مجموعهما 180 درجة  
و على هذا الأساس يمكننا إحتساب قيس الزوايا حسابيا دون إستعمال المنقلة  
ملاحظة مجموع درجات المثلث يساوي 180 درجة فإذا قدم لك مثلا  
زاويتين منه أقيستهما معا 120 درجة فقيس الثالثة 60 درجة

### القاعدة الخامسة

بالنسبة إلى تمارين الزمن هناك ثلاثة أسئلة لا رابع لهما  
وهما أولا إما يطلب منك إحتساب ساعة الوصول أو الإنتهاء

وهنا نقوم بإحتساب ساعة الإنطلاق أو بداية العمل نظيف له مدة السير أو العمل  
ثانيا يطلب منك إحتساب ساعة الإنطلاق أو بداية العمل  
وهنا نقوم بطرح مدة السير أو العمل من ساعة الوصول أو الإنتهاء  
ثالثا يطلب منك إحتساب مدة السير أو العمل  
وهنا نقوم بطرح ساعة الإنطلاق أو بداية العمل  
من ساعة الوصول أو الإنتهاء

### ساعة الوصول أو الإنتهاء

=

ساعة الإنطلاق أو بداية العمل + مدة السير أو العمل

### ساعة الإنطلاق أو بداية العمل

=

ساعة الوصول أو الإنتهاء - مدة السير أو العمل

### مدة السير أو العمل

=

ساعة الوصول أو الإنتهاء - ساعة الإنطلاق أو بداية العمل

### القاعدة الأخيرة

يملك فلاح قطعة أرض مساحتها 600 متر مربع قام بزراعة  
ثلاثة أرباعها فلفل وسدسها بطاطا والبقية طماطم  
أحسب المساحة المخصصة للفلفل والبطاطا  
مثل بعدد كسري المساحة المخصصة للطماطم  
أحسب المساحة المخصصة للطماطم بطريقتين

ثلاثة أرباع يعني  $\frac{4}{3}$  السدس يعني  $\frac{6}{1}$

المساحة المخصصة للفلفل

$$450 = 4 : (3*600)$$

المساحة المخصصة للبطاطا

$$100 = 6 : (1*600)$$

بالنسبة لتمثيل العدد الكسري المخصص للبطاطم أولاً وقبل كل شيء

يجب توحيد المقامات  $4/3$  تصبح  $12/9$  و  $6/1$  تصبح  $12/2$

وبالتالي العدد الكسري الذي نبحث عنه هو  $12/1$

المساحة المخصصة للبطاطم

ط1

$$50 = (450+100) - 600$$

ط2

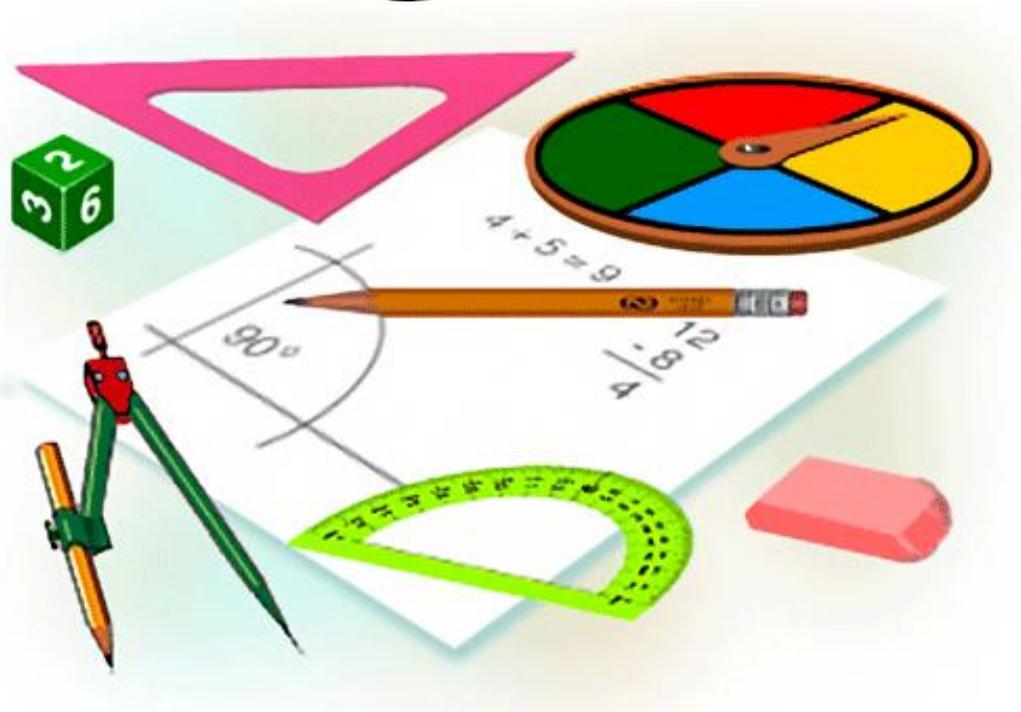
$$50 = 12 : (1*600)$$



# تمارين رياضيات



## طريق النجاح



أَتَعَرَّفُ بِسُلْكَتِكَ مِنْ الْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ طَرْدًا



هَذِهِ الْأَلْفَتَةُ مُعَلَّقَةٌ عَلَى وَاجِهَةِ كِتَابِيَّةٍ

أَتَمُّ تَعْمِيرِ الْجَدْوَلِ الْآتِي.

.	500	.	300	.	100	الَّذِينَ الْمُدْفُوعَ بِالْمَلِيَمِ
5	.	3	.	4	.	عَدَدِ النَّسْخِ الْمَطْلُوبَةِ

اقسم في كل مرة الثمن المدفوع على عدد النسخ المناسب له واكتب خارج القسمة.

$$\begin{array}{l} \cdot = \frac{\cdot}{5} \\ \cdot = \frac{500}{\cdot} \\ \cdot = \frac{\cdot}{3} \\ \cdot = \frac{300}{\cdot} \\ \cdot = \frac{100}{\cdot} \end{array}$$

أَكُونُ الْأَعْدَادِ الْكُسْرِيَّةِ وَأَتَّبِعُهَا وَأَتَرَفُّهَا



أَتَمُّ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

سُدُسٌ	رُبْعٌ	ثُلُثٌ	نِصْفٌ	↷
. = . : .	. = . : .	. = . : 60	. = 2 : .	60

عَشْرٌ	ثَمَنٌ	خُمْسٌ	رُبْعٌ	↷
. = . : .	. = . : .	. = . : .	. = . : .	40

أَكُونُ الْأَعْدَادَ الْكُسْرِيَّةَ وَأَتَّبِعُهَا وَأَتَرَفُّهَا



خُمْسٌ      رُبْعٌ      عَشْرٌ      نِصْفٌ      ثَمَنٌ

- 30 = 2 : 60 ← يُمَثِّلُ خَارِجَ الْقِسْمَةِ ..... الْمَقْسُومِ.
- 8 = 5 : 40 ← يُمَثِّلُ خَارِجَ الْقِسْمَةِ ..... الْمَقْسُومِ.
- 5 = 8 : 40 ← يُمَثِّلُ خَارِجَ الْقِسْمَةِ ..... الْمَقْسُومِ.
- 20 = 4 : 60 ← يُمَثِّلُ خَارِجَ الْقِسْمَةِ ..... الْمَقْسُومِ.
- 6 = 10 : 60 ← يُمَثِّلُ خَارِجَ الْقِسْمَةِ ..... الْمَقْسُومِ.

أَكُونُ الْأَعْدَادَ الْكُسْرِيَّةَ وَأَتَّبِعُهَا وَأَتَرَفُّهَا



أَلِحِظْ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلٍ وَأَتَمِّ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ.



- مِسَاحَةُ الشَّكْلِ مُجْرَأةً إِلَى ..... أَجْزَاءٍ مُتَقَابِلَةٍ.
- عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَقَابِلَةِ غَيْرِ الْمُلَوَّنةِ : .....
- فَتَمَثِّلُ الْمَسَاحَةَ غَيْرِ الْمُلَوَّنةِ ..... مِسَاحَةَ الشَّكْلِ.
- عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَقَابِلَةِ الْمُلَوَّنةِ : .....
- فَتَمَثِّلُ الْمَسَاحَةَ الْمُلَوَّنةِ ..... مِسَاحَةَ الشَّكْلِ.
- مِسَاحَةُ الشَّكْلِ مُجْرَأةً إِلَى ..... أَجْزَاءٍ مُتَقَابِلَةٍ.
- عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَقَابِلَةِ غَيْرِ الْمُلَوَّنةِ : .....
- فَتَمَثِّلُ الْمَسَاحَةَ غَيْرِ الْمُلَوَّنةِ ..... مِسَاحَةَ الشَّكْلِ.
- عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَقَابِلَةِ الْمُلَوَّنةِ : .....
- فَتَمَثِّلُ الْمَسَاحَةَ الْمُلَوَّنةِ ..... مِسَاحَةَ الشَّكْلِ.

أَتَصَرَّفُ فِي وَحَدَاتِ قَيْسِ الْمَسَاحَةِ



مَا الْقَيْسُ الْحَقِيقِيُّ  
لِضَلْعِهِ لِأَحْسَبِ مِسَاحَتَهُ  
الْحَقِيقِيَّةَ ؟

هَذَا تَصْمِيمٌ لِمُرْتَبِعٍ :



أَتَمُّ تَعْمِيرُ الْجَدْوَلِ الْآتِي.

قيس ضلع المربع	قيس مساحته	قيس الضلع بوحدّة أخرى	قيس المساحة بوحدّة أخرى	الاستنتاج
1 م	1 م <sup>2</sup>	دسم	دسم	1 م = 10 دسم
1 هم	1 هم <sup>2</sup>	دكم	دكم	1 هم = 10 دكم
1 صم	1 صم <sup>2</sup>	م	م	1 صم = 10 م

أَتَصَرَّفُ فِي وَحَدَاتِ قَيْسِ الْمَسَاحَةِ



أَعْبِرْ عَنْ قَيْسِ كُلِّ سَاحَةِ بِوَحْدَةٍ أُخْرَى.

قيس مساحته مُنْزِلْنَا 269 م <sup>2</sup>	هم <sup>2</sup> و م <sup>2</sup>	دكم <sup>2</sup> و م <sup>2</sup>
قيس مساحته حَقْل 12 هم <sup>2</sup> و 5 دكم <sup>2</sup>	دكم <sup>2</sup>	م <sup>2</sup>
قيس مساحته وَرَقَةَ كُرَّاس 6 دسم <sup>2</sup> و 30 صم <sup>2</sup>	صم <sup>2</sup>	م <sup>2</sup> و صم <sup>2</sup>
قيس مساحته مَلْعَب كُرَّة أَيْد 6 دكم <sup>2</sup>	م <sup>2</sup>	

## أررت الأعداد العشرية وأكتبها وأثروها



أكتب في كل حالة القيس بطريقة أخرى وأتم تعميم الجدول.

القيس	القيس بطريقة أخرى	عدد الوحدات الصحيحة	أجزاء الوحدة
قيس طول قامتي 156 صم	1 م و 56 صم	1	56
نمن قميص 20 750 مي	. دو . مي	.	.
سعة خزان 85 ل	. دكل و . ل	.	.
قيس كتلة نجاجة 2 075 غ	. كغ و . غ	.	.

## أررت الأعداد العشرية وأكتبها وأثروها



عدد الوحدات الصحيحة يُسمى : الجزء الصحيح

أجزاء الوحدة الصحيحة تُسمى : الجزء العشري

نميز الجزء الصحيح من الجزء العشري بفواصل ( )

أعبر عن كل قيس بطريقتين مختلفتين:

جزء صحيح	جزء عشري
قيس طول قامتي 156 صم	1 م و 56 صم
نمن قميص 20 750 مي	. دو . مي
سعة خزان 85 ل	. دكل و . ل
قيس كتلة نجاجة 2 075 غ	. كغ و . غ

عدد عشري

أررت الأعداد العشرية وأكتبها وأترؤها



- الآحاد      المئات      الأجزاء من الألف  
العشرات      الأجزاء من المائة

8, 5 0 7      6 5, 4

↑      ↑      ↑      ↑      ↑      ↑

\_\_\_\_\_

أررت الأعداد العشرية وأكتبها وأترؤها



أعبر عن كل قيس بأكثر من طريقة مستعملاً لوحة المفاتيح

قيس طول باب منزل :

بالمتر	بالديكومتر	بالدسم	بالصنتمتر
.	.	.	218

قيس ارتفاع قمة جبل الشعانبي :

بالمتر	بالكيلومتر	بالهكتومتر	بالديكومتر
.	1,544	.	.

قيس كتلة اللتر من زيت الزيتون :

بالغرام	بالديكغرام	بالكيلوغرام	بالهتوغرام
.	.	.	9,25

## الرياضيات السنة 5

التعليم الأساسي

### أَتَلِكْهُ الْأَعْدَادَ الْعَشْرِيَّةَ وَأَرْتَبِهَا

الْبَطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ نَفْسَ الْعَدَدِ لَهَا نَفْسَ اللَّوْنِ

أَتَمِّ تَلْوِينَ الْبَطَاقَاتِ بِالْأَلْوَانِ الْمُنَاسِبَةِ



27,86

$3,75 + 10$

$20,75 + 13$

$33 + 0,75$

$30,005 + 3,07$

$20,8 + 7,06$

$13 + 7,86$

$13,8 + 7,06$

$20,075 + 13$

33,75

13,75

$3,86 + 17$

$0,75 + 13$

33,075

$30 + 3,75$

$20,86$

$8,7 + 5,05$

$7,86 + 20$

$27 + 0,86$

$0,075 + 33$

### أَجْمَعِ الْأَعْدَادَ الْعَشْرِيَّةَ وَأَطْرُقْهَا

الْمَجْمُوعُ فِي كُلِّ عِبَارَةٍ عَدَدِيَّةٌ مُسَاوٍ لِعَدَدٍ صَحِيحٍ طَبِيعِيٍّ.

اكَتَبْ دَاخِلَ كُلِّ مَرَبَعٍ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ وَأَتَمِّ الْمَجْمُوعَ

$$29 = 15, \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} + 13,42 \bullet$$

$$39 = 12,5 \boxed{\phantom{0}} + 26, \boxed{\phantom{0}} 3 \bullet$$

$$60 = 22, \boxed{\phantom{0}} 2 + 37,1 \boxed{\phantom{0}} \bullet$$

$$100 = 60, \boxed{\phantom{0}} 12 + 13,25 \boxed{\phantom{0}} + 26,4 \boxed{\phantom{0}} 3 \bullet$$

الرياضيات  
السنة 5  
التعليم الأساسي

أَجْمَعِ الأَعْدَادَ الَّتِي تَقِيَسُ الزَّمَنَ وَأَطْرَحُهَا وَأَضْرِبُهَا



أَعْبِرْ عَنْ كُلِّ مَدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ بِأَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ السَّاعَاتِ وَالْبَاقِي مِنَ الدَّقَائِقِ.

$$75 \text{ دَق} = 1 \text{ س} \text{ و } 15 \text{ دَق}$$

$$93 \text{ دَق} = \text{ س} \text{ و } \text{ دَق}$$

$$138 \text{ دَق} = \text{ س} \text{ و } \text{ دَق}$$



$$148 \text{ دَق} = \text{ س} \text{ و } \text{ دَق}$$

$$197 \text{ دَق} = \text{ س} \text{ و } \text{ دَق}$$

$$259 \text{ دَق} = \text{ س} \text{ و } \text{ دَق}$$



الرياضيات  
السنة 5  
التعليم الأساسي

أَجْمَعِ الأَعْدَادَ الَّتِي تَقِيَسُ الزَّمَنَ وَأَطْرَحُهَا وَأَضْرِبُهَا

بِمُنَاسَبَةِ عَظْمَةِ الرَّبِيعِ بَرَمَجَتْ " شَرِكَةُ النُّقْلِ بَيْنَ المَدَن " سَفَرَاتٍ إِضَافِيَّةً تَيْسِّرُ النُّقْلَ التَّلَامِيذِ وَالطَّلَبَةِ مِنَ تُونِسِ العَاصِمَةِ إِلَى بَعْضِ المَدَنِ الأَدَاخِلِيَّةِ. أُنِّمَ تَعْمِيرَ هَذَا الجَدْوَلِ.

شَرِكَةُ النُّقْلِ بَيْنَ المَدَنِ

حَرَكَةُ الحَافِلَاتِ يَوْمَ 17 / 03 / 2007

سَاعَةُ الوُصُولِ إِلَى المَدِينَةِ المَخْضُودَةِ	مُدَّةُ السَّفَرِ	سَاعَةُ الإِنطِاقِ مِنَ تُونِسِ	السَّفَرَاتُ
السَّاعَةُ دَق . و . دَق	4 س و 20 دَق	السَّاعَةُ 13 و 15 دَق	الحَافِلَةُ المُنْجِهَةُ نَحْوِ صَفَاقِيسَ
السَّاعَةُ دَق 45 و 20 دَق	س . و . دَق	السَّاعَةُ دَق 30 و 12 دَق	الحَافِلَةُ المُنْجِهَةُ نَحْوِ مَدِينِ
السَّاعَةُ دَق 45 و 15 دَق	2 س و 15 دَق	السَّاعَةُ دَق . و . دَق	الحَافِلَةُ المُنْجِهَةُ نَحْوِ القَيْرَوَانِ
السَّاعَةُ دَق . و . دَق	1 س و 25 دَق	السَّاعَةُ دَق 45 و 12 دَق	الحَافِلَةُ المُنْجِهَةُ نَحْوِ نَابِلِ

## إكرام الضيف

إن إكرام الضيف من مكارم الأخلاق، وجميل الخصال التي تحلى بها الأنبياء،  
وحت عليها المرسلون، واتصف بها الأجواد كرام النفوس،  
فمن عرف بالضيافة عرف بشرف المنزلة، وعلو المكانة،  
وانقاد له قومه، وقد حثنا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

### على إكرام الضيف

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من كان يؤمن بالله  
واليوم الآخر فليكرم ضيفه" رواه البخاري ومسلم  
وإكرامه أي مقابلته بالبشر والسرور والجلوس معه  
وعدم العبوس في وجهه وإحتقاره وإظهار الملل تجاهه



## عدد الركعات في كل صلاة



الفجر ركعتان



الظهر أربع ركعات



العصر أربع ركعات



المغرب ثلاث ركعات



العشاء أربع ركعات

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

**أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة**

**الصلاة**

**فإن صلحت صلح له سائر**

**عمله وإن فسدت**

**فسد سائر عمله**

صححه الألباني

إِنَّ الصَّلَاةَ  
كَانَتْ عَلَيَّ الْمُؤَمِّنِينَ  
كِنَانًا بِمَوْفِقُونَا



## المدرس النازح : الصلاة



للصلاة في الإسلام مكانة عظيمة، فهي عمود الدين، من أقامها فقد أقام الدين ومن تركها فقد هدم الدين، وهي أول ما يحاسب عليه المرء يوم القيامة، فإن صلحت صلح سائر عمله، وإن فسدت فسد سائر عمله، وقد فرض الله علينا خمس صلوات في اليوم والليلة، وجعل لكل صلاة وقتاً تؤدي فيه وشروطاً لا تصح إلا بها، ومن حافظ عليها ينال محبة الله ورضوانه.

نلاحظ الجدول الآتي :

آخر وقتها	أول وقتها	الصلاة
إلى طلوع الشمس .	من طلوع الفجر .	1 صلاة الفجر
إلى أن يصير ظل كل شيء مثله .	من ميل الشمس عن وسط السماء .	2 صلاة الظهر
إلى غروب الشمس .	من ظل كل شيء مثله .	3 صلاة العصر
إلى غياب الشفق الأحمر .	من غروب الشمس .	4 صلاة المغرب
إلى طلوع الفجر .	من غياب الشفق الأحمر .	5 صلاة العشاء

# شروط وجوب الصلاة



البلوغ

فلا تجب على الصبي



الإسلام

فلا تجب الصلاة على الكافر



دخول الوقت

فلا تجب قبل دخول وقتها



العقل

فلا تجب على المجنون

سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم أي العمل أحب إلى الله قال ؟  
الصلاة على وقتها

البخاري و مسلم

# شروط صحة الصلاة



الطهارة

من الحدث بالوضوء أو الغسل أو التيمم  
ومن النجاسة بازالتهما من الثوب والبدن والمكان



النية

بأن أقصد بقلبي الصلاة التي أريدها عبادة لله  
تعالى فأنوي الظاهر ظهرا والعصر عصرا



ستر العورة

بأن تكون ملابسي ساترة للعورة غير  
ضيقة ولا شفافة بل وأتزين في الصلاة  
فألبس أحسن الثياب وأجملها



استقبال القبلة

فمن صلى لغير القبلة فصلاته  
غير صحيحة

قال صلى الله عليه وسلم .  
لا يصلين أحداكم في الثوب الواحد ليس على عاتقيه منه شيء

البخاري و مسلم

تعرفنا في الدرس السابق على أهمية الصلاة وأوقاتها وشروط صحتها،  
ونتعرف الآن على أعمال الصلاة، ومبطلاتها، وحكم كل عمل، وما يُقال فيه:  
أعمال الصلاة:

### أولاً: الوقوف للصلاة في الركعة الأولى

١- النية، وحكمها فرض .  
يتوجّه المُصَلِّي نحو القبلة، وينوي الصلاة التي يريدُ  
أداءها بقلبه .



٢- تكبيرة الإحرام، وحكمها فرض .  
يرفع يديه بمحاذاة أذنيه قائلاً: «الله أكبر» .



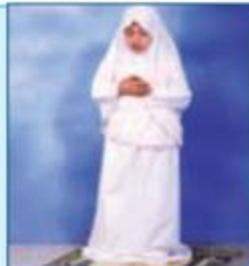
٣- دعاء الاستفتاح، وحكمه سنة .  
يدعو بدعاء الاستفتاح فيقول: «وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ  
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ خَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ» .



٤- قراءة الفاتحة، وحكمها فرض .  
يقرأ سورة الفاتحة .



٥- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم، وحكمها سنة .  
يقرأ سورة قصيرة، أو بضع آيات .

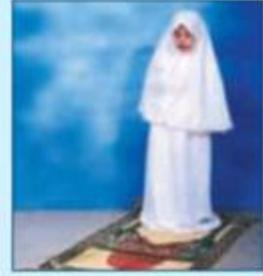


## ثانياً: الركوع والرفع منه

١- الركوع، وحكمه فرض .  
يركع قائلاً: « سبحان ربّي العظيم » ثلاث مرّات .



٢- الرفع من الركوع، وحكمه فرض .  
يرفع ظهره معتدلاً قائلاً :  
« سمع الله لمن حمده، ربّنا ولك الحمد » .



## ثالثاً: السجود والرفع منه

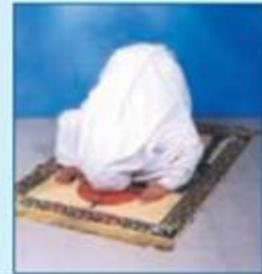
١- السجود الأول، وحكمه فرض .  
يسجد قائلاً: « سبحان ربّي الأعلى » ثلاث مرّات .



٢- الرفع من السجود، حتى يطمئن جالساً وحكمه فرض .

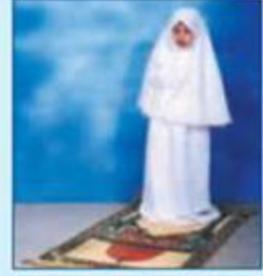


٣- السجود الثاني، وحكمه فرض .  
يسجد ثانية قائلاً: « سبحان ربّي الأعلى » ثلاث مرّات .



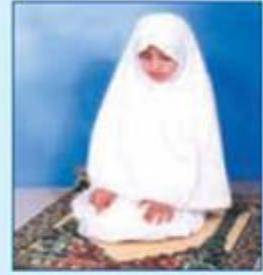
## رابعاً: الركعة الثانية

- القيام للركعة الثانية، وحكمه فرض .  
يعملُ في هذه الركعة الأعمال التي قام بها  
في الركعة الأولى .



## خامساً: الجلوس

وهو نوعان :  
١- الجلوس الأول، وحكمه سنة .  
ويكون بعد إنهاء الركعة الثانية، فيجلسُ ويقرأُ التشهدَ .  
٢- الجلوس الأخير، وحكمه فرض .  
ويكون في نهاية الركعة الأخيرة، فيجلسُ ويقرأُ التشهدَ  
والصلاة الإبراهيمية<sup>(١)</sup> .



## سادساً: القيام للركعتين : الثالثة والرابعة

إذا كانت الصلاة أكثر من ركعتين يفعل كما فعل في الركعة  
الأولى، ويقتصر على قراءة الفاتحة فقط .



## سابعاً: التسليم

١- التسليم على اليمين، وحكمه فرض .  
يقولُ عند التسليم على اليمين : «السلام عليكم ورحمة الله» .



# مبطلات الصلاة



١ الأكل و الشرب .



٢ الكلام الخارج عنها .

٣ الضحك و القهقهة .



٤ تعمد ترك أحد أركانها أو واجباتها .

٥ تعمد زيادة ركن أو ركعة .



٦ تعمد السلام قبل الإمام .

٧ الحركة الكثيرة المتولية من غير جنس الصلاة لغير حاجة .

٨ الإتيان بما ينافي أحد شروط الصلاة كانتقاض الوضوء

وكشف العورة عمداً والانحراف الكثير بالبدن عن القبلة  
لغير ضرورة وقطع النية .



## الإجتهد في الدراسة

من المعلوم أن للعلم والتعلم مكانة عظيمة في ديننا الإسلامي الحنيف، فقد اعتنى ديننا الإسلامي أعظم عناية بالعلوم الشرعية والكونية وسائر العلوم النافعة للإنسان في شتى المجالات، لذلك، فإننا نجد أن النصوص الشرعية في الكتاب والسنة تدعو الأمة إلى طلب العلم وتحصيله والاستزادة منه، وضرورة اكتساب المعرفة في مختلف المجالات، فقد ذكر القرآن الكريم فضل العلم في عدد من الآيات القرآنية، منها:

- قوله سبحانه وتعالى: (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ \* اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ \* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ \* عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)، «سورة العلق الآيات 1 - 5».

وقوله سبحانه وتعالى: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ)، - سورة الزمر: الآية 9

- «وقوله سبحانه وتعالى أيضاً: (إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ)، «سورة فاطر: الآية 28 -

كما وذكرت السنة النبوية الشريفة فضل العلم في عدد من الأحاديث النبوية،

منها: - قوله - صلى الله عليه وسلم-: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِهِ

طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ،

وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ، وَالْحَيَاتَانِ

فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ

لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ»، أخرجه أبو داود

وقوله - صلى الله عليه وسلم-: «مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ،

كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ»، أخرجه الترمذي

وقوله - صلى الله عليه وسلم-: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ

وَالْأَرْضِينَ حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتَ لِيُصَلُّوا عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ»

أخرجه الترمذي

تعرف على الرسل والآيات التي ذكرتهم في القرآن والحكمة من إرسالهم



أكثر موطن ذكر فيه الأنبياء في سورة الأنعام .

(وَتِلْكَ حُجَّتُنَا آتَيْنَاهَا إِبْرَاهِيمَ عَلَىٰ قَوْمِهِ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ إِنَّ رَبَّكَ حَكِيمٌ عَلِيمٌ (83)  
وَوَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ كُلًّا هَدَيْنَا وَنُوحًا هَدَيْنَا مِن قَبْلُ وَمِن ذُرِّيَّتِهِ دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ

وَأَيُّوبَ وَيُوسُفَ وَمُوسَىٰ وَهَارُونَ وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (84)

وَزَكَرِيَّا وَيَحْيَىٰ وَعِيسَىٰ وَإِيلَىٰ كُلٌّ مِّنَ الصَّالِحِينَ (85)

وَإِسْمَاعِيلَ وَالْيَسَعَ وَيُونُسَ وَلُوطًا وَكُلًّا فَضَّلْنَا عَلَى الْعَالَمِينَ (86)

**سورة النساء ، عشرة أنبياء ورسول في آية واحدة 163**

إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَىٰ نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِن بَعْدِهِ وَأَوْحَيْنَا

إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطَ

وَعِيسَىٰ وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَارُونَ وَسُلَيْمَانَ وَآتَيْنَا دَاوُدَ زُبُورًا 163

**الآية 13 من سورة الشورى**

﴿ شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ

وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ أَنْ أَقِمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا

فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ



## الحكمة من إرسال الرّسل

- قال الله تعالى: « شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي

أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا

الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ

يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ »

- إن الغاية الأساسية من خلقنا والهدف الرئيسي له هو عبادة الله سبحانه وتعالى

وليس اقتناء الأموال والأموال والقصور، أو الأكل والشرب والتمتع بلذائذ الدنيا.

صحيح أن هذه الأمور حاجات فطرية إلا أنها لا تشكل غاية لخلقنا

- وما جاء الأنبياء والرسل إلا لكي يدلّونا على هذه الغاية ويرشدوننا إلى هذا الطريق

بالتبليغ الديني أي الأوامر والنواهي، وتعريفنا واجباتنا وما فرض علينا من صلاة وصيام وزكاة وحج.

### التوحيد دعوة جميع الأنبياء:

لما كان التوحيد هو الغاية التي لأجلها خلق الله الإنس والجن، فقد أرسل سبحانه الرسل وأنزل عليهم الكتب للدعوة إلى هذا التوحيد. فالتوحيد الذي دعا إليه محمد صلى الله عليه وسلم هو الذي دعا إليه نوح والنبيون من بعده.



طريق النجاح



إختبر نفسك

قبل الإمتحان

مع هذه الإمتحانات

إيقاظ علمي و رياضيات

مرفوقة بالإصلاح

## السند 1

عاد فراس إلى المنزل فوجد ميكانيكيًا يصلح عطبا كهربائيًا فاقترب منه ليتأمل العمل وفجأة صاح بصوت مرتفع فأسرع إليه الميكانيكيّ وحمله إلى الطّبيب. وبعد أن فحصه وتأكد من سلامته انصرف وهو متأسّف لما حدث له.

ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكيّ؟

التعليمة 1-2

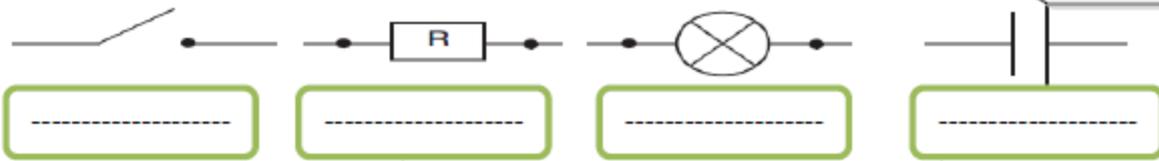
مع 13

أضع سطرًا تحت الإفادة الصحيحة : - كان الميكانيكيّ يصلح العطب والدّارة مغلقة.  
- كان الميكانيكيّ يصلح العطب والدّارة مفتوحة

أسمي أجزاء الدّارة الكهربائيّة

التعليمة 1-3

مع 2 ب



مع 2 ب

مع 2 ب

مع 2 ب

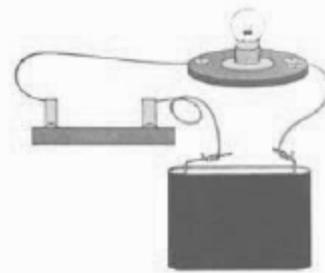
مع 2 ب

مع 1 ب

أرسم تخطيطًا للدّارة الكهربائيّة البسيطة  
باستعمال الرّموز المتفق عليها.

التعليمة 1-3

دّارة كهربائيّة بسيطة



السند 2

أحسّ فراس بالآلام في مفاصله وعظامه وعضلاته نتيجة الصّعقة  
الكهربائيّة التي تعرّض لها.

التعليمة 1-2

أعيد كتابة كلّ إفادة مع إصلاح الخطأ إن وجد:

عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية

مع 3

عضلات الفخذ هي عضلات مغزلية.

مع 3

نوع الإصابة

العضو	التمدد	الكسر	الانقسام	الخلع
العظام				
العضلات				
المفاصل				

التعليمة 2-2

أضع العلامة ( X ) في الخانة المناسبة:

مع 1

مع 1

مع 1

السند 3

سمع الأب بما وقع لابنه فأسرع إليه وهو يلهث. دخل المنزل محمراً الوجه لاهثاً فارتدى على ابنه وصدره يعلو وينخفض.

لماذا وصل الأب لاهثاً:

التعليمة 1-3

مع 2

بعد أن اطمأن على صحة ابنه جلس الأب على كرسيّ يدخن سيجارة فنصحوه بترك التدخين لتأثيره السلبي على الجهاز التنفسي.  
لماذا يؤثر التدخين سلبيًا على الجهاز التنفسي:

التعليمة 2-3

مع 2

الأنف

التعليمة 2-3

اسمي أعضاء الجهاز التنفسي في الصورة :

مع 1

الرئتان

مع 1

التعليمة 2-3 أكمّل بما يناسب من الكلمات التالية :

- تشتمل الحركة التنفسية على طورين هما:

الشهيق

الزفير

✓ ..... و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين.

✓ ..... و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين.

مع 2 ب

مع 2 ب

سمع فراس جدته و هي تقول " عندما أخبرني أحدهم بالحادثة جئت بسرعة و نسيت أقراص الدواء الخاصة بالقلب ... سأعود إلى المنزل ""

السند 3

التعليمة 1-2 ما هي وظيفة القلب في جسم الإنسان

مع 2 ب

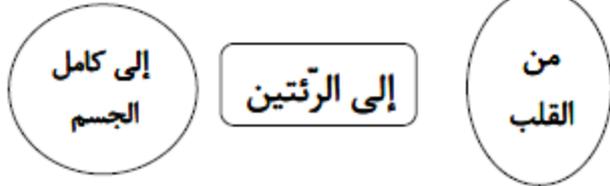
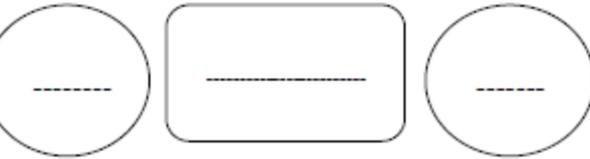
التعليمة 1-2 أعيد تركيب الرسم البياني التالي مع إصلاح الخطأ

الإصلاح

الرسم البياني

الدورة الدموية الصغرى

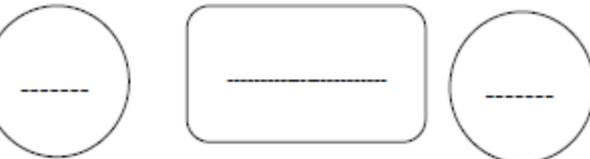
الدورة الدموية الصغرى



مع 3 ب

الدورة الدموية الكبرى

الدورة الدموية الكبرى



مع 3 ب

السند 1  
دَخَلَ فِرَاسٌ عَلَى مَوْعٍ عِلْمِيٍّ فَاکْتَشَفَ أَنَّ مَرَضَ هَشَاشَةِ الْعِظَامِ (الْكُسَاح) يُصِيبُ  
الْأَطْفَالَ. وَ يَتَسَبَّبُ فِي سُهُولَةِ تَكْسَرِ الْمَفَاصِلِ وَ الْعِظَامِ كَذَلِكَ تَشَوُّهُهَا.

السند 1

أرْبِطْ أَجْزَاءَ الْمَفْصَلِ بِوِظَائِفِهَا

التعليمة 1-1

تَثْبُتُ الْمَفَاصِلُ وَ تُرْبِطُ بَيْنَ الْعِظَامِ

السَّائِلُ الْمَفْصَلِي

يُسَهِّلُ الْحَرَكَةَ

عُضُرُوفُ التَّمْفِصَلِ

فِشْرَةٌ مَلْسَاءٌ تُعْطِي رَأْسَ الْعِظْمِ

الْأَرِبِطَةُ النَّيْفِيَّةُ

عد 11  
جرعد 11  
جرعد 11  
جر

أَصْنَفُ الْعِظَامِ التَّالِيَةِ فِي الْجَدْوَلِ

التعليمة 2-1

عِظْمُ الْكَعْبُرَةِ

عِظْمُ الْفَخَذِ

الْأَضْلَاعُ

الْعَمُودُ الْفَقْرِي

عِظَامُ الْجُمُجُمَةِ

عِظَامُ الْكَفِّ

عد 1  
جر

عظام مسطحة

عظام قصيرة

عظام طويلة

عد 1  
جر

أَتَأَمَّلُ وَ أَكْتُبُ نَوْعَ الْكَسْرِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

التعليمة 3-1

عد 12  
جرعد 12  
جرعد 12  
جرالسند 2  
أثناء تصفحه للموقع اكتشف فراس أن العضلات يمكن أن تتعرض لحوادث مثل الانفصام والتمدد.

السند 2

التعليمة 1-2  
الأحظ الصور و أسمى نوع الإصابة.عد 2  
جرعد 2  
جر

عضلة سليمة

التعليمة 2-2 أكتب تفسيرا لكل إصابة :

الانفصام: هُوَ.....

الالتواء: هُوَ.....

مع 2 ب

مع 2 ب

التعليمة 3-2 أصلح الخطأ إن وجد:

❖ تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تتقلص الأولى تتقلص الثانية

❖ عضلات الأطراف العلوية والسفلية هي عضلات مسطحة.

مع 13 ب

مع 3 ب

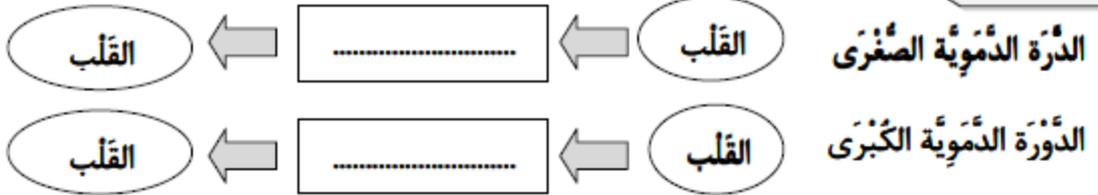
السند 3

عرف فراس ، من خلال تصفحه للموقع ، أن عضلة القلب هي المسؤولة عن دوران الدم داخل الجسم و تعمل دون إرادة الإنسان.

التعليمة 1-3 أسمى عضلة أخرى تعمل دون إرادة الإنسان :

عضلة ..... هي عضلة تتحرك ذاتياً دون إرادة الإنسان.

التعليمة 2-3 أسمى أجزاء الدورة الدموية الكبرى والصغرى:



مع 2 ب

مع 2 ب

التعليمة 3-3 أفسر دور الأوعية التالية:

الأوردة : هي أوعية .....

الشرايين : هي أوعية .....

مع 2 ب

مع 2 ب

التعليمة 4-3 أفسر كيف يتسبب التدخين في اضطراب الدورة الدموية.

مع 2 ب

التعليمة 5-3 أصلح الخطأ إن وجد : في جسم الإنسان ، يدور الدم في اتجاهات عديدة .

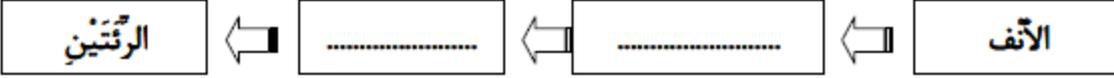
مع 3 ب

لأحظ فرأس أن عملية تنقية الدم تحصل في الدورة الدموية الصغرى على مستوى الرئتين

السند 4

التعليمة 1-4

أحدد مسار الهواء في عملية التنفس

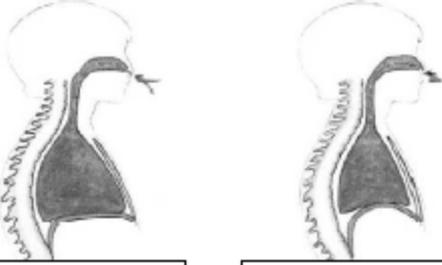


مع 2 ج

ج

مع 2 ج

ج



التعليمة 2-4

الأحظ الصور و أسمى طور عملية التنفس.

مع 1 ج

ج

مع 1 ج

ج

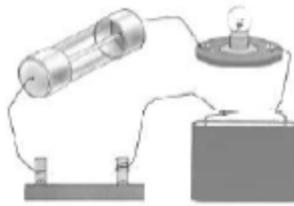
ج

علم فرأس أن من أسباب تسارع دقات القلب الصعقة الكهربائية.

السند 5

التعليمة 1-5

أرسم المخطط هذا:



الأحظ الصورة و أساعد فرأس على رسم مخططاً يمثّلها.

مع 2 ج

ج

أفسر دور الأجزاء التالية في الدارة:

التعليمة 2-5

وظيفة

الأداة

القاطعة

الصهيرة

مع 2 ج

ج

مع 2 ج

ج

ج

أشطب الخطأ فيما يلي: يصاب جسم الإنسان بصعقة كهربائية لأنه:

التعليمة 3-5

❖ ناقل للتيار الكهربائي.

❖ عازل للتيار الكهربائي.

مع 2 ج

ج

الاسم: .....  
اللقب: .....

السنة الخامسة



## الإيقاظ العلمي

### السند 1:

زرت جدتي في الضيعة فطلبت مني مساعدتها على إمساك ديك لتضيفني به.  
عدوت كثيرا حتى تمكنت من القبض عليه فاحمر وجهي و تسارعت دقات قلبي  
و لهت .

التعليمة 1 – 1: أفسر تسارع دقات قلبي و احمرار وجهي.

أفسر تسارع نسق التنفس.

مع 2

أسمي شيئا واحدا يقوم به الجسم لتخفيف درجة الحرارة.

التعليمة 1 – 2: تشتمل الحركة التنفسية على حركتين هما :

..... و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين غنيا بالأكسجين وينجز عنه  
ارتفاع القفص الصدري.

مع 1

..... و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين غنيا بثاني أكسيد الكربون  
وينجز عنه انخفاض القفص الصدري.

التعليمة 1 – 3: كيف يدور الدم في الجسم و أسمي كل مرحلة.

مع 2

التعليمة 1 – 4: أكتب صواب / خطأ

أحافظ على الجهاز التنفسي ب:

الأوعية التي تنقل الدم من القلب إلى الجسم تسمى : شرايين.

بالجسم عضلات بيضاء تساعده على حركة الأطراف.

الركون إلى الراحة مدة طويلة يقي العضلات من الأمراض.

مع 1

## السند 2:

بعد ذبح الدبك و تنظيفه ساعدت جدتي على تقطيعه فلاحظت أن للدبك هيكلًا عظميًا و هيكلًا عضليًا.

التعليمة 2 - 1: أضع العلامة ( X ) في الخانة المناسبة لمعرفة الوظيفة المميزة لكل عضو :

الأطراف	الهيكل العضلي	المفصل	الهيكل العظمي	
				يحدّد شكل الجسم
				يبسّر الحركة
				مسؤول عن الحركة
				أكثر الأعضاء حركة

1 مع

1 مع

التعليمة 2 - 2: أصلح الخطأ إن وجد و أسطر الافادة الصحيحة.

\* بالجسم عضلات بيضاء تحرك الأجهزة الداخلية لجسم الإنسان.

\* الأوردة و الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.

\* من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات الالتواء و الخلع.

التعليمة 2 - 3: أكمل بكتابة الأجزاء الناقصة :



1 مع

### السند 3:

انهمكت جدتي في اعداد الكسكس الشهية أما أنا فقد خرجت لمشاركة لأبناء الجيران لعبة الغمبضي. أثناء اللعب سقط علاء و ارتطمت ساقه بحجر ، فأخذ يبكي و يصيح من شدة الألم و يسارعت دقات قلبه و تصبب جبينه عرقا و أحسن برغبة في التقبؤ .

التعليمة 3 - 1: أسمي نوع إصابة علاء مستعينا بالعلامة المذكورة.

مع 2

أصيب علاء بـ .....

الخامسة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية  
الثلاثية الثانية مارس

الاسم واللقب .....

المدرسة .....

### الوضعية عدد 1

السند

يملك فلأح حقلا مكونا من 3 مناطق أقيسة مساحاتها مبيّنة بالجدول التالي :

المنطقة عدد 3	المنطقة عدد 2	المنطقة عدد 1	
60 آر	أصغر من قيس مساحة المنطقة عدد 3 بـ 24,5 آر	أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 39,5 آر	قيس مساحتها

- هذا الحقل مغروس أشجار برتقال بمعدل شجرة في كل 50 م<sup>2</sup> .

- بلغ إنتاج الشجرة الواحدة أثناء موسم البرتقال في السنة الماضية معدل 6 صناديق يحوي الواحد 25 كغ .

- توقع الفلأح في بداية الموسم الحالي أن يفوق إنتاج هذه السنة إنتاج الموسم الفارط بمقدار  $\frac{1}{5}$  .

- كان إنتاج الفلأح في هذا الموسم على النحو التالي :

النوع	طمسون	كليمنتين	مالطي
كتلة الإنتاج بالقي	31,75	23,25	14,50

## التعليمات

1- أتمّ تعميم الجدول الآتي وأعلّل حسابياً.

2-

المنطقة عدد 3 من الحقل	المنطقة عدد 2 من الحقل	المنطقة عدد 1 من الحقل	
.....	.....	.....	قيس مساحتها بالأر
			التعليل حسابياً (العملية)
			قيس مساحتها بالم <sup>2</sup>

معد 1

معد 2

معد 3

أحدّد عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.

- أحدّد كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.

4- أتمّ تعميم الجدول التالي :

إنتاج الموسم الحالي			
مالطي	كليمنتين	طمسون	
.....	.....	.....	كتلة الإنتاج بالكغ

معد 3

5- هل حقّق إنتاج الموسم الحالي ما توقّعه الفلاح في بدايته ؟  
أعلّل إجابتي حسابياً.

معد 3

### الوضعية عدد 2

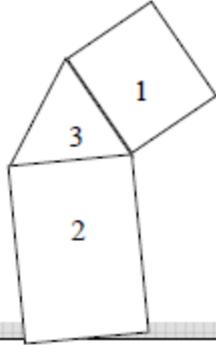
تعمل مؤسسة خاصّة كلّ يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحية.  
التعلّيمية  
\* أتمّ البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم للإنتاج	أوقات العمل
من 2004 / 9 / 1	إلى 2005 / 6 / 30
* الفترة الصباحية :	من الساعة ..... إلى الساعة 13
* الفترة المسائية :	من الساعة 14 و 45 دق إلى الساعة .....

معد 1

معد 2

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني رياضيات	وزارة التربية
العدد ..... من 20	الاسم و اللقب: .....	المدة: 55 دقيقة



**السند 1**  
 عاد عامل مهاجر نهائياً إلى مسقط رأسه وأراد أن يستثمر  
 مَدَّخِرَاتِهِ فِي بَعثِ مَشْرُوعِ فِلاحيّ فاشترى قطعة أرض مثل ما  
 بيينه الرسم.  
 قَسَمَ صَاحِبُ المَشْرُوعِ قِطْعَةَ الأَرْضِ إلى ثلاث مناطق

المنطقة الأولى: مربعة الشكل، قيس محيطها 6 هم، زرعها جلبانا فانتج له الار الواحد معدّل 100 كغ،  
 باعه بـ 90 د القنطار الواحد.

التعليمة 1-1 أحسب مساحة قطعة الأرض.

العمليات	الحل
	.....
	.....
	.....
	.....

ع 5 ا

التعليمة 2-1 إذا كانت مساحة الأرض 225 آر، أحسب كتلة صابة الجلبان المنتجة بالقنطار.

العمليات	الحل
	.....
	.....
	.....

ع 1 ا

ع 3 ا

ع 2 ا

التعليمة 3-1 أحسب مَدَّ خُولِ الفلاح بعد بيع صابة الجلبان بالدينار.

العمليات	الحل
	.....
	.....
	.....

ع 1 ا

ع 2 ا

السند 2

المنطقة الثانية : مُسْتطيلة الشَّكْل ، قَيْسُ مُحِيطِهَا 60 دَكم و قيس طولها ضعف قيس عرضها .زَرَعَهَا قَمْحًا فَأَنْتَجَ لَهُ الْآرَ الْوَاحِدَ 90 كغ ، بَاعَهَا بِشَمَنِ جُمْلِيٍّ قُدِّرَ بِـ 5 400 د.

التعليمة 1-2 أحسب بعدي قطعة الأرض.

العمليات		الحل
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....

5 مد

التعليمة 2-2 أحسب مساحة قطعة الأرض بالآر.

العمليات		الحل
		.....
		.....
		.....
		.....

3 مد

التعليمة 3-2 إذا كانت مساحة قطعة الأرض الثانية قدرت بـ 200 آر ،

أحسب كتلة القمح الجمالية التي أنتجها الحقل بالقنطار.

العمليات		الحل
		.....
		.....
		.....

1 مع

3 مد

2 مد

التعليمة 4-2 أحسب معدّل ثمن بيع القنطار الواحد من القمح .

العمليات		الحل
		.....
		.....
		.....

1 مع

2 مد

المسند 3 المنطقة الثالثة: أرض مثلثة الشكل زرعها بصلا فأنتجت 12 ط بمعدل 3 ق في الأرواح الواحد ، و باع صابتهأ بـ 200 4 د.

التعليمة 1-3 أحسب معدل ثمن بيع الطن الواحد من البصل بالدينار.

العمليات	الحل
	.....
	.....

مع 1

مع 2

التعليمة 2-3 أحسب مساحة قطعة الأرض.

العمليات	الحل
	.....
	.....
	.....

مع 1

مع 2

المسند 4 استعمل الفلاح 3 أنواع من الأسمدة المعدنية ( الاصطناعية ) مثل ما يبينها الجدول التالي:

نوع السماد	كتلة السماد المستوردة	الكتلة بالقنطار
اليوريا	5 ق و 40 كغ	..... ق
نيترات الجير	60 كغ	..... ق
سلفات	..... ق و ..... كغ	6,9 ق

مع 3

مع 3

مع 3

التعليمة 1-4 أكمل تعميم الجدول.

التعليمة 2-4 أحسب الكمية الجمالية للسماد بالقنطار

العمليات	الحل
	.....
	.....

مع 5

المسند 5 شغل عامل بالبحيرة الجبلية مضخة ليملأ خزان كل حقل بالماء.

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	
6 س و 30 دق	12 س و 40 دق		ساعة تشغيل المضخة
4 س و 30 دق		4 س و 30 دق	المدة التي استغرقتها كل خزان ليملأ
	17 س و 10 دق		ساعة امتلاء الخزان

مع 2

مع 2

مع 2

التعليمة 1-5 أكمل تعميم الجدول بما يناسب. ( أنجز العميات على ورقة الامتحان )

العمليات

السند 6

قُدِّرَت مَدَاخِيلُ الْفَلَّاحِ فِي الْمَوْسَمِ الْأَوَّلِ 40 000 د، كَمَا بَلَّغَتْ مَصَارِيفُهُ  $\frac{1}{8}$  مَدَاخِيلَهُ.

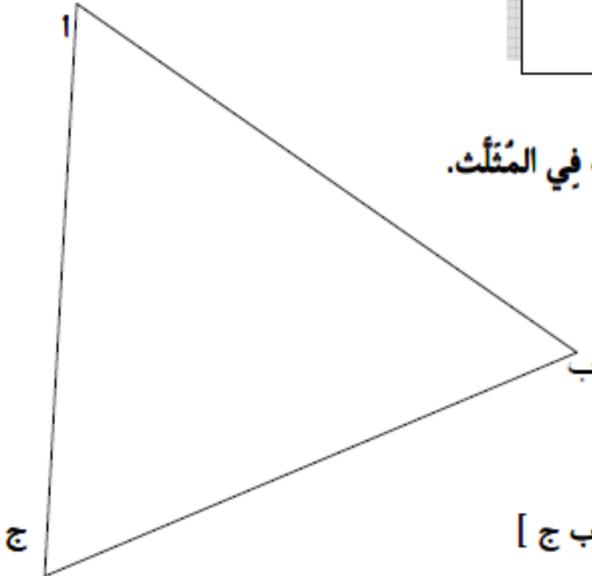
التعليمة 1-6 أحسب قيمة الربح الصافي، في الموسم الأول.

العمليات	الحل
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

هَذَا تَصْمِيمٌ لِلضَّيْعَةِ الثَّانِيَةِ

السند 7

التعليمة 1-7 أحسب قيس فتحة كل زاوية في المثلث.



ج أ ب = .....

أ ب ج = .....

التعليمة 2-7 أرسم منصف الزاوية [ب أ، ب ج]

السنة الخامسة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني  
إيقاظ علمي  
الإصلاح

وثيقة المعلم

السند 1

التعليمة 2-1

ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي؟  
أضع سطرا تحت الإفادة الصحيحة: - كان الميكانيكي يصلح العطب والدائرة مغلقة.  
- كان الميكانيكي يصلح العطب والدائرة مفتوحة

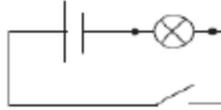
التعليمة 3-1  
أسمي أجزاء الدارة الكهربائية



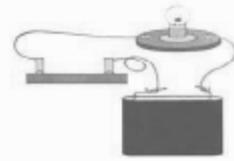
أرسم تخطيطا للدارة الكهربائية البسيطة باستعمال

التعليمة 3-1

الرموز المتفق عليها.



دارة كهربائية بسيطة



السند 2

التعليمة 1-2

أعيد كتابة كل إفادة مع إصلاح الخطأ إن وجد:

عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية ←

عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية

عضلات الفخذ هي عضلات مغزلية ←

عضلات الفخذ هي عضلات مغزلية.

نوع الإصابة

العضو	التَمَدّد	الكسر	الانفصام	الخلع
المظام		×		
العضلات	×		×	
المفاصل				×

أضع العلامة ( × )

التعليمة 2-2

في الخانة المناسبة:

لماذا وصل الأب لاهتا ← لأن جسمه في حاجة إلى كمية كبيرة من الأكسجين.

التعليمة 1-3

السند 3

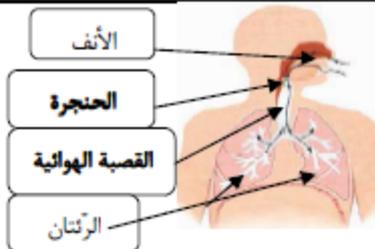
لماذا يؤثر التدخين سلبا على الجهاز التنفسي:

التعليمة 2-3

لأن الدخان يحوي سموما تلوث الرئتين و تصيبها بأمراض خطيرة.

التعليمة 2-3

أسمي أعضاء الجهاز التنفسي في الصورة:



- تشمل الحركة التنفسية على طورين هما:

- ✓ الشهيق و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين.  
✓ الزفير و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين.

التعليمة 2-3

أكمل بما يناسب من الكلمات التالية :

الشهيق

الزفير

ما هي وظيفة القلب في جسم الإنسان

التعليمة 1-2

السند 3

تنشيط الدورة الدموية. / القلب هو المسؤول عن الدورة الدموية/يضخ الدم في الأوعية...

أعيد تركيب الرسم البياني التالي مع إصلاح الخطأ

التعليمة 1-2

الإصلاح	الرسم البياني
<p>الدورة الدموية الصغرى</p> <p>من القلب</p> <p>إلى الرئتين</p> <p>إلى القلب</p>	<p>الدورة الدموية الصغرى</p> <p>من القلب</p> <p>إلى الرئتين</p> <p>إلى كامل الجسم</p>
<p>الدورة الدموية الكبرى</p> <p>من القلب</p> <p>إلى كامل الجسم</p> <p>إلى القلب</p>	<p>الدورة الدموية الكبرى</p> <p>من الرئتين</p> <p>إلى كامل الجسم</p> <p>إلى القلب</p>

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني إيقاظ علمي الإصلاح	وثيقة المعلم
---------------	---	--------------

السائل المفصلي  
غُضْرُوفُ التَّمْفِصَلِ  
الأربطة اللبغية

تُثَبِّتُ المفاصل وَ تُرْبِطُ بَيْنَ العظام  
يُسَهِّلُ الحركَة  
قِشْرَةٌ مَلْسَاءٌ تُعْطِي رَأْسَ العِظْمِ

السند 1

التعليمة 1-1

التعليمة 2-1

عظام مسطحة	عظام قصيرة	عظام طويلة
عظام الجمجمة الأضلاع	عظام الكف العمود الفقري	عظم الفخذ عظم الكعبرة



كسر غير تام



كسر مفتت



كسر تام

التعليمة 3-1



انقسام عضلي



تمدد عضلي



عضلة سلمة

السند 2

التعليمة 1-2

التعليمة 2-2

الانقسام: هو تمزق الشعيرات الدموية داخل العضلة.

الالتواء: هو خروج جزئي لرأس العظم من مكانه.

التعليمة 3-2

تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تتقلص الأولى تتقلص الثانية

تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تتقلص الأولى ترتخي الثانية

❖ عضلات الأطراف العلوية والسفلية هي عضلات مسطحة.

السند 3

التعليمة 1-3

عضلة قزحية العين / البلعوم هي عضلة تتحرك ذاتياً دون إرادة الإنسان.

التعليمة 2-3



الدَّوْرَةُ الدَّمَوِيَّةُ الصُّغْرَى

الدَّوْرَةُ الدَّمَوِيَّةُ الكُبْرَى

التعليمة 3-3

الأوردة: هي أوعية دموية تنقل الدم من الجسم إلى القلب

الشرايين: هي أوعية دموية تنقل الدم من القلب إلى كافة أعضاء الجسم

التعليمة 4-3

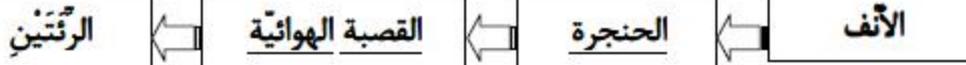
يؤثر التدخين سلبا في الجهاز التنفسي لما يحويه من مواد سامة التي ستلوث الدم في الدورة

الدموية الصغرى على مستوى الرئتين. الدم الملوث سيتسبب كذلك في اصابة الأوعية الدموية.

التعليمة 5-3

في جسم الإنسان ، يدور الدم في اتجاه واحد.

السند 4



التعليمة 1-4

التعليمة 2-4



الشهيق

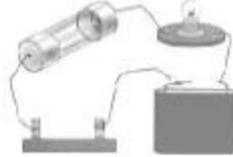
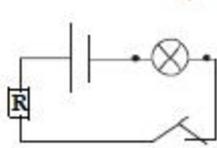


الزفير

السند 5

التعليمة 1-5

أرسم المخطط هذا:



الأحفظ الصور و أساعد فراس  
على رسم مخططا يمثلها.

التعليمة 2-5

الأداة	وظيفتها
القاطع	التحكم في الدارة الكهربائية
الصهيرة	حماية الدارة الكهربائية

التعليمة 3-5

ناقل للتيار الكهربائي.

عازل للتيار الكهربائي.

الاسم:.....  
اللقب:.....

السنة الخامسة



## الأداء المنتظر لمكتسبات التلاميذ في الإيقاظ العلمي

### السند 1:

زرت جدتي في الضيعة فطلبت مني مساعدتها على إمساك ديك لتضيئني به.  
عدوت كثيرا حتى تمكنت من القبض عليه فاحمر وجهي و تسارعت دقات قلبي  
و لهتت .

التعليمة 1 – 1: أفسر تسارع دقات قلبي و احمرار وجهي.  
تسارع دقات قلبي و احمر وجهي نتيجة سرعة الدورة الدموية في الجسم.

أفسر تسارع نسق التنفس.

تسارع نسق التنفس نتيجة القيام بمجهود بدني لأن إيقاع التنفس يتغير حسب نشاط  
الجسم.

أسمي شيئا واحدا يقوم به الجسم لتخفيف درجة الحرارة.  
إفراز العرق.

مع  
2

التعليمة 1 – 2: تشتمل الحركة التنفسية على حركتين هما :  
الشهيق : و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين غنيا بالأكسجين وينجر عنه ارتفاع  
القفص الصدري.

الزفير : و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين غنيا بثاني أكسيد الكربون وينجر عنه  
انخفاض القفص الصدري.

مع  
1

التعليمة 1 – 3: كيف يدور الدم في الجسم و أسمي كل مرحلة.  
من القلب إلى الرئتين و منها يعود إلى القلب: هذه هي الدورة الدموية الصغرى.  
من القلب في اتجاه كامل الجسم ثم يعود إليه : هذه هي الدورة الدموية الكبرى

مع  
2

التعليمة 1 – 4: أكتب صواب / خطأ  
أحافظ على الجهاز التنفسي بـ:

صواب	الأوعية التي تنقل الدم من القلب إلى الجسم تسمى : شرايين.
خطأ	بالجسم عضلات بيضاء تساعد على حركة الأطراف.
خطأ	الركون إلى الراحة مدة طويلة يقي العضلات من الأمراض.

مع  
1

## السند 2:

بعد ذبح الذئك و تنظيفه ساعدت جدتي على تقطيعه فلاحظت أن للذئك هيكلًا عظميًا و هيكلًا عضليًا.

التعليمية 2 - 1: أضع العلامة ( X ) في الخانة المناسبة لمعرفة الوظيفة المميزة لكل عضو:

الأطراف	الهيكل العضلي	المفصل	الهيكل العظمي	
			*	يحدّد شكل الجسم
		*		يبسّر الحركة
	*			مسؤول عن الحركة
*				أكثر الأعضاء حركة

1 مع

1 مع

التعليمية 2 - 2: أصلح الخطأ إن وجد و أسطر الافادة الصحيحة.

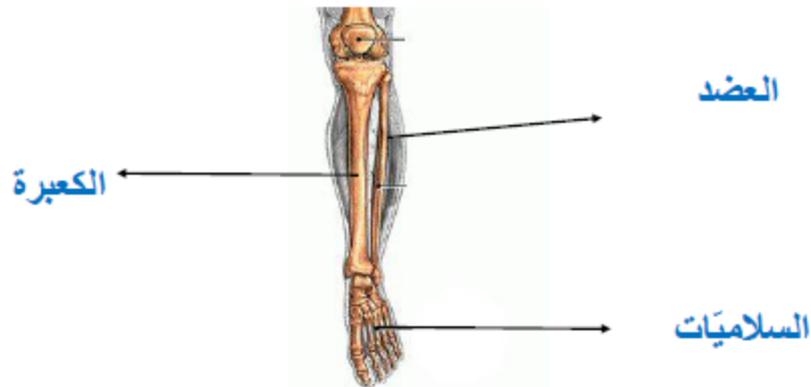
\* بالجسم عضلات بيضاء تحرك الأجهزة الداخلية لجسم الإنسان.

\* الأوردة و الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.  
الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.

3 مع

\* من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات الالتواء و الخلع.  
من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات التمدد و التمزق و الانفصام.

التعليمية 2 - 3: أكمل بكتابة الأجزاء الناقصة:



1 مع

### السند 3:

انهمكت جدتي في اعداد الكسكس الشهي اما انا فقد خرجت لمشاركة لأبناء الجيران لعبة الغمضي. أثناء اللعب سقط علاء و ارتطمت ساقه بحجر ، فأخذ يبكي و يصيح من شدة الألم و يسارعت دقات قلبه و تصبب جبينه عرقا و أحسن برغبة في التقوى .

التعليمة 3 – 1: أسمي نوع إصابة علاء مستعينا بالعلامة المذكورة.

أصيب علاء بكسر

مع 2

الإنتاج المرتقب

كتلة إنتاج الموسم الحالي بالـكغ  
 $6950 = 1450 + 2325 + 3175$   
لم يحقق إنتاج الموسم الحالي  
ما توقعه الفلاح لأن  
 $6950 \text{ كغ} > 51150 \text{ كغ}$

\* الوضعية عدد 2

الإنتاج المرتقب

ساعة انطلاق العمل  
13 - 4 س و 45 ق د = 8 س و 15 دق  
مدة الفترة المسائية  
8 س - 4 س و 45 دق = 3 س و 15 دق  
ساعة انتهاء الحصّة المسائية  
14 س و 45 دق + 3 س و 15 دق = 18 س

الإنتاج المرتقب

قيس مساحة المنطقة الثانية بالأر  
 $35,5 = 24,5 - 60$   
قيس مساحتها بالم<sup>2</sup>  
 $35,5 \text{ آر} = 3550 \text{ م}^2$   
قيس مساحة المنطقة الأولى بالأر  
 $75 = 39,5 + 35,5$   
قيس مساحتها بالم<sup>2</sup>  
 $7500 = 75 \text{ آر}$   
قيس مساحة القطعة الثالثة بالم<sup>2</sup>  
 $60 \text{ آر} = 6000 \text{ م}^2$   
قيس مساحة الحقل بالم<sup>2</sup>  
 $17050 = 7500 + 3550 + 6000$   
عدد أشجار البرتقال  
 $341 = 50 : 17050$

عدد الصناديق

$$2046 = 6 \times 341$$

كتلة انتاج الموسم الماضي بالـكغ

$$51150 = 25 \times 2046$$

تعمير الجدول

أحوّل

$$31,75 \text{ ق} = 3175 \text{ كغ}$$

$$23,25 \text{ ق} = 2325 \text{ كغ}$$

$$14,50 \text{ ق} = 1450 \text{ كغ}$$

المسند 1 المنطقة الأولى:مربعة الشكل.قيس محيطها 6 هم.زرعها جلبانا فانتج له الار الواحد معدل 100 كغ، باعة بـ90 د القنطار الواحد.

التعليمة 1-1

أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

الحل

قيس طول ضلع قطعة الأرض: 6 هم = 60 دكم

قيس المساحة: 15 دكم × 15 دكم = 225 دكم<sup>2</sup> = 225 آر

قيس المساحة: 15 دكم × 15 دكم = 225 دكم<sup>2</sup> = 225 آر

التعليمة 2-1

إذا كانت مساحة الأرض 225 آر، أحسب كتلة صابة الجلبان المنتجة بالقنطار.

الحل

كتلة الصابة بالقنطار: 100 كغ × 225 آر = 22500 كغ = 225 ق

التعليمة 3-1

أحسب مد دخول الفلاح بعد بيع صابة الجلبان بالدينار.

الحل

مدخول الفلاح بعد بيع صابة الجلبان: 225 ق × 90 د = 20250 د

المسند 2 المنطقة الثانية: مستطيلة الشكل، قيس محيطها 60 دكم وقيس طولها ضعف قيس عرضها.زرعها قمحا فانتج له الار الواحد 90 كغ، باعها بثمان جملبي قدر بـ5 400 د.

التعليمة 1-2

أحسب بعدي قطعة الأرض.

الحل

قيس نصف المحيط: 60 دكم : 2 = 30 دكم

قيس العرض: 30 دكم : 3 = 10 دكم

قيس الطول: 10 دكم × 2 = 20 دكم

التعليمة 2-2

أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

الحل

قيس مساحة قطعة الأرض بالأر: 20 دكم × 10 دكم = 200 دكم<sup>2</sup> = 200 آر

التعليمة 3-2 إذا كانت مساحة قطعة الأرض الثانية قدرت بـ200 آر، أحسب كتلة القمح التي أنتجها الحقل بالقنطار.

الحل

كتلة القمح الجمالية بالقنطار: 200 آر × 90 كغ = 18000 كغ = 180 ق

التعليمة 4-2

أحسب معدل ثمن بيع القنطار الواحد من القمح.

الحل

معدل ثمن بيع القنطار الواحد من القمح: 5400 د : 180 ق = 30 د

المسند 3 المنطقة الثالثة: أرض متلثة الشكل.زرعها فولا فانتجت 12 ط بمعدل 3 ق في الار الواحد، و باع صابنها بـ200 د.

التعليمة 1-3

أحسب معدل ثمن بيع الطن الواحد من البصل بالدينار.

الحل

معدل ثمن بيع الطن الواحد من البصل: 4200 د : 12 ط = 350 د

التعليمة 2-3

أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

مساحة قطعة الأرض بالأر: 12 ط = 120 ق

120 ق : 3 ق = 40 أر

#### السند 4

نوع السماد	كمية السماد المستوردة	الكمية بالقنطار
اليوريا	5 ق و 40 كغ	5.4 ق
نترات الجير	60 كغ	0.6 ق
سلفات	6 ق و 90 كغ	6.9 ق

أكمل تعبير الجدول.

التعليمة 1-4

أحسب الكمية الجمالية للسماد بالقنطار

التعليمة 2-4

الحل

الكمية الجمالية للسماد بالقنطار :  $5.4 ق + 0.6 ق + 6.9 ق = 12.9 ق$

#### السند 5

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	
6 س و 30 دق	12 س و 40 دق	8 س و 30 دق	ساعة تشغيل المضخة
4 س و 30 دق	4 س و 30 دق	4 س و 30 دق	المدة التي استغرقتها كل خزّان ليمتأنا
11 س	17 س و 10 دق	الساعة الواحدة بعد الزوال	ساعة امتلاء الخزّان

أكمل تعبير الجدول بما يناسب ( أنجز العميات على ورقة الامتحان)

التعليمة 1-4

قُدِّرَت مَدَاخِيلُ الْفَلَّاحِ فِي الْمَوْسِمِ الْأَوَّلِ 40 000 د، كَمَا بَلَغَتْ مَصَارِفُهُ  $\frac{1}{8}$  مَدَاخِيلَهُ.

السند 6

أحسب قيمة الربح الصافي، في الموسم الأول.

التعليمة 1-6

الحل

قيمة المصاريف :  $40000 د : 8 = 5000 د$  الربح الصافي :  $40000 د - 5000 د = 35000 د$

هَذَا تَصْمِيمٌ لِلضَّيْعَةِ الثَّانِيَةِ

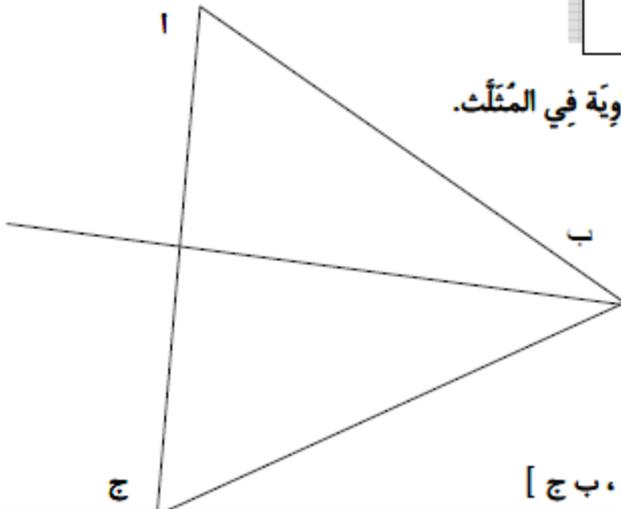
السند 7

أحسب قيس فتحة كل زاوية في المثلث.

التعليمة 1-7

ج  $\hat{A} = 58^\circ / 59^\circ / 60^\circ$

ب  $\hat{B} = 55^\circ / 56^\circ / 57^\circ$



أرسم منصف الزاوية [ب أ، ب ج]

التعليمة 2-7



كنز الإمتحانات مع **طريق النجاح** إجتهد  
وأنجز أكبر عدد ممكن من **الإمتحانات**  
**لوحدهك** فأنت **ذكي** بطبعك ولكن **لا تعلم**

في هذه الحياة لا تنتظر دائما الإجابة أو المساعدة من معلمك  
أو أي شخص ما فقط إجتهد لتصل لهدفك  
وإعلم أن الفرق بينك وبين المجتهد  
هو العمل بالتوفيق في الإمتحانات إخوتي  
أتمنى أن تكونوا من الأوائل **وسيم**

## قبل أن تنجز الإختبارات أهديك هذه القصة حاول أن تقرأها

وقفت معلمة الصف الخامس ذات يوم و ألفت على التلاميذ حملة :إنني أحبكم جميعا وهي تستثني في نفسها تلميذ يدعى تيدي!!  
فملاسه دائما شديدة الاتساح  
مستواه الدراسي متدن جدا ومنطوي على نفسه ،  
وهذا الحكم الجائر منها كان بناء على ما لاحظته خلال العام  
فهو لا يلعب مع الأطفال و ملاسه متسخة  
...ودائما يحتاج إلى الحمام  
و انه كئيب لدرجة أنها كانت تجد متعة في تصحيح أوراقه بقلم أحمر  
لتضع عليها علامات x بخط عريض وتكتب عبارة راسب في الأعلى  
ذات يوم طلب منها مراجعة السجلات الدراسية السابقة  
لكل تلميذ وبينما كانت تراجع ملف تيدي فوجئت بشيء ما!  
لقد كتب عنه معلم الصف الأول : تيدي طفل ذكي  
موهوب يؤدي عمله بعناية و بطريقة منظمة.  
و معلم الصف الثاني : تيدي تلميذ نجيب و محبوب لدى زملائه  
و لكنه منزعج بسبب إصابة والدته بمرض السرطان.  
أما معلم الصف الثالث كتب:لقد كان لوفاة أمه وقع صعب عليه  
لقد بذل أقصى ما يملك من جهود لكن والده لم يكن مهتما به  
و إن الحياة في منزله سرعان ما ستؤثر عليه إن لم تتخذ بعض الإجراءات  
بينما كتب معلم الصف الرابع : تيدي تلميذ منطو على نفسه  
لا يبدي الرغبة في الدراسة وليس لديه أصدقاء و ينام أثناء الدرس  
هنا أدركت المعلمة تومسون المشكلة و شعرت بالخجل من نفسها!  
و قد تآزم موقفها عندما أحضر التلاميذ هدايا عيد الميلاد لها  
ملفوفة بأشرطة جميلة  
ما عدا الطالب تيدي كانت هديته ملفوفة بكيس مأخوذ من أكياس البقالة.  
تألمت السيدة تومسون و هي تفتح هدية تيدي وضحك التلاميذ على  
هديته وهي عقد مؤلف من ماسات ناقصة الأحجار و قارورة عطر ليس  
فيها إلا الربع  
ولكن كف التلاميذ عن الضحك عندما عبرت المعلمة عن إعجابها  
بجمال العقد والعطر وشكرته بحرارة، وارتدت العقد  
ووضعت شيئا من ذلك العطر على ملاسها ،  
ويومها لم يذهب تيدي بعد الدراسة إلى منزله مباشرة  
بل انتظر ليقابلها وقال : إن رائحتك اليوم مثل رائحة والدتي !  
عندها انفجرت المعلمة بالبكاء لأن تيدي أحضر لها زجاجة العطر التي  
كانت والدته تستعملها ووجد في معلمته رائحة أمه الراحلة!!  
منذ ذلك اليوم أولت اهتماما خاصا به وبدأ عقله يستعيد نشاطه  
و بنهاية السنة أصبح تيدي أكثر التلاميذ تميزا في الفصل  
ثم وجدت السيدة مذكرة عند بابها للتلميذ تيدي كتب بها أنها  
أفضل معلمة قابلها في حياته فردت عليه أنت من علمني  
كيف أكون معلمة جيدة  
بعد عدة سنوات فوجئت هذه المعلمة بتلقيها دعوة من كلية الطب لحضور  
حفل تخرج الدفعة في ذلك العام موقعة باسم ابنك تيدي.  
فحضرت وهي ترتدي ذات العقد و تفوح منها رائحة ذات العطر....  
هل تعلم من هو تيدي الآن ؟

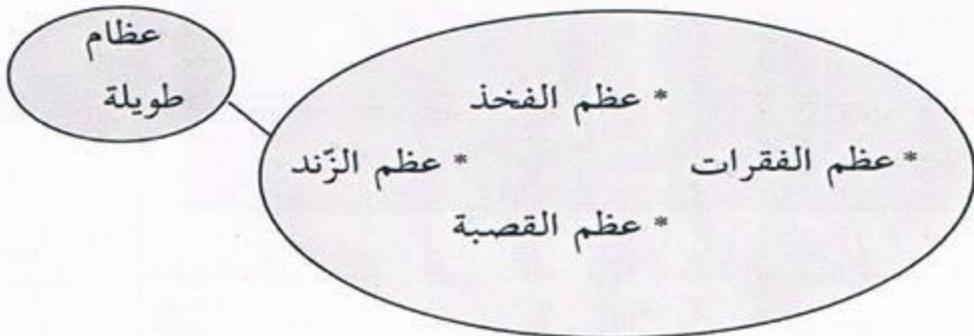
تيدي ستودارد هو أشهر طبيب بالعالم ومالك مركز (ستودارد)لعلاج السرطان

المدرس:	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الوحدة الثانية	النشاط: إيقاظ علمي السنة: الخامسة
	.....		
	20		
الإسم: .....		اللقب: .....	

المعايير	السند والتعليمة
----------	-----------------

الروضيّة :  
فَتَحَ فِرَاسٌ جِهَازَ الْحَاسُوبِ بِمُخَبَّرِ الْإِعْلَامِيَّةِ بِالْمَدْرَسَةِ وَوَضَعَ قَرْصًا مَضْغُوطًا يَحْوِي  
تَمَارِينَ حَوْلَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ. ضَغَطَ عَلَى زُرِّ الْعِظَامِ فَظَهَرَتْ لَهُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّمَارِينِ.  
أَسَاعِدُهُ عَلَى إِنْجَازِهَا.

1 - أَشْطَبُ الدَّخِيلِ وَأَعْلَلُ عَلَى كُرَاسِي :



1 مع  
1 مع

2 - التَّعْلِيلُ : .....

2 مع

2- وَفِي الْأَثْنَاءِ قَرَأَ فِرَاسٌ مَا يَلِي :

.....  
- مَفَاصِلُ الْجُمُوعَةِ ثَابِتَةٌ.  
.....  
- مِفْصَلُ الرُّكْبَةِ نِصْفٌ مُتَحَرِّكٌ.  
.....  
- مِفْصَلُ الْكُتِفِ مُتَحَرِّكٌ.  
.....  
- مَفَاصِلُ الْفَقَرَاتِ نِصْفٌ مُتَحَرِّكَةٌ.  
.....  
- أَبْحَثُ عَنِ الْخَطَا وَأُصْلِحُهُ.

3 مع  
3 مع  
3 مع  
3 مع

السند والتعليمة

المعايير

3- أَشْطَبُ الْعُنْصَرِ الدَّخِيلَ :

تُصَابُ الْمَفَاصِلُ بِـ : الْخَلْعُ الْإِنْصَامُ الْإِلْتِوَاءُ

1 مع

4- عَادَ إِلَى مُحْتَوَيَاتِ الْقُرْصِ الْمَضْغُوطِ وَصَغَطَ عَلَى زِرِّ

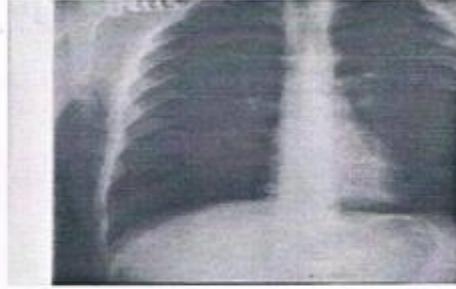
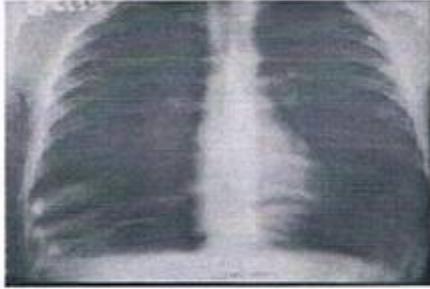
الْعَضَلَاتِ فَظَهَرَتْ صُورَةٌ رِيَاضِيَّةٌ .  
- أَسَاعِدَ فِرَاسًا عَلَى إِنْجَازِ الْمَطْلُوبِ فَأَكْمَلَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ  
الْمُفْرَدَاتِ الثَّالِيَةِ : دَائِرِيَّةٌ - مُسَطَّحَةٌ - مِغْرَلِيَّةٌ

1 مع

..... عَضَلَاتُ لُوحِ الْكَتِفِ هِيَ عَضَلَاتُ .....  
..... عَضَلَاتُ الْمَنَجِدِ هِيَ عَضَلَاتُ .....  
..... عَضَلَاتُ الْبُلْعُومِ هِيَ عَضَلَاتُ .....

5- صَغَطَ فِرَاسٌ عَلَى الزِّرِّ الْخَاصُّ بِالْجِهَازِ التَّنْفِيسِيِّ فَظَهَرَتْ لَهُ  
صُورَتَانِ .

- أَكْمَلَ بِكِتَابَةِ طَوْرِ الْحَرَكَةِ التَّنْفِيسِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ وَأَعْلَلَ .



هَذِهِ الصُّورَةُ تُمَثِّلُ طَوْرَ ..... هَذِهِ الصُّورَةُ تُمَثِّلُ طَوْرَ .....

1 مع

لَأَنَّ ..... لَأَنَّ .....

2 مع

6- وَاصَلَ فِرَاسٌ إِنْجَازَ التَّمَارِينِ فَقَرَأَ مَا يَلِي :  
«تَثْقُلُ الشَّرَايِينُ الدَّمَّ مِنَ الْجِسْمِ إِلَى الْقَلْبِ»  
- أَصْلَحَ الْخَطَأَ .

3 مع

معايير المستويات	معايير الحد الأدنى							معايير التميز
	1	2	3	4	5	6	7	
تعدام الأعداد	0	0	0	0	0	0	0	3 مع
التملك دون الأدنى	1	1	1	1	1	1	1	1
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	2	2	2
التملك الأقصى	3	3	3	3	3	3	3	3
	9	10	11	12	12	12	12	5

## الوضعية الأولى

شاركت منى في نادي الكهرباء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرباء. فوق طاولة بمقرّ النادي انتشرت العديد من المواد منها ما هو عازل ومنها ما هو ناقل.

## التمارين

التمرين عدد 1: أصنّف هذه المواد إلى عوازل ونواقل.

## المعايير

1 مع

المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي
قطعة خشب		
ماء+ملح		
ماء نقي		
مسطرة من اللدائن		
صهيرة		
جسم إنسان		

التمرين عدد 2: أحضرت منى وبقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لتكوين دائرة كهربائية. أرسم رمز كل عنصر:

1 مع

مصباح	خلية	سلك	صهيرة	قاطعة

التمرين عدد 3: توصّلوا إلى تكوين دائرة كهربائية لكنّ المصباح لم يضيء.

أتعرف الخطأ وأصلحه.

3 مع

التمرين عدد 4: بعد العمل الجماعي أرادت منى أن تقوم بنشاط فردي فأحضرت خلية ذات 4.5 فولط ومصباحا ذا 9 فولط وأسلاكها وكوّنت دائرة مغلقة.

ماهي النتيجة؟

2 مع

أفسّر ذلك: .....

الوضعية الثانية.

تعب المشاركون فخرجوا إلى ساحة دار الشباب وقاموا ببعض الحركات الاحوائية قبل الجري.

التمرين عدد 1: أشطب العنصر الدخيل. تصاب العضلات بـ:

1 مع

التمدّد الانفصام الخلع

التمرين عدد 2: إثر الجري احمرّت وجوههم وتسارعت دقات قلوبهم. لماذا؟

أضع علامة (x) أمام التعليل الصائب:

عدد

- لأن الحركات التنفسية تزداد عند بذل جهد.

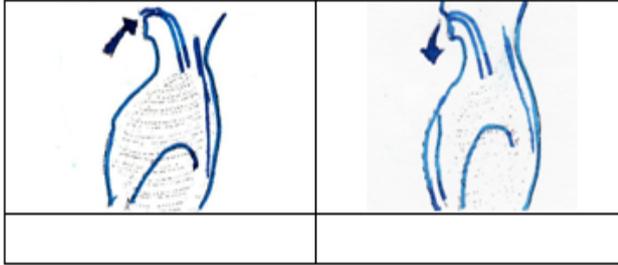
- لأن حاجة الجسم إلى الأكسجين ازدادت.

- لأن الجسم تعرّق بمفعول الحرارة.

التمرين عدد 3: تشتمل الحركة التنفسية على طورين.

أكتب تحت كل صورة الطور الذي تمثله:

عدد



التمرين عدد 4: أصلح الخطأ:

عدد

من مظاهر الشهيق ارتفاع القفص الصدري وتقلص عضلة الحجاب الحاجز وخروج الهواء من الرئتين فعملية الشهيق هي عملية نشيطة تتطلب ارتخاء عضلات التنفس.

التمرين عدد 5: يخرج الدم من القلب إلى الرئتين حيث يقع التبادل الغازي.

ماذا يقع في مستوى الرئتين؟

ماذا تسمى هذه الدورة؟

التمرين عدد 6: بعد الجري جلس أحد المشاركين في النادي يدخن سيجارة فنصحوه بترك التدخين لتأثيره السلبي على الجهاز التنفسي.

أذكر 3 تأثيرات سلبية للتدخين:



المدرس:	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الفترة الثالثة	النشاط: الحساب الذهني السنة: الخامسة
	04		
اللقب: .....		الإسم: .....	

المعيار	السند والتعليمية
	<p>أ- ألاحظ المسطرة المدرجة.</p> <p>ب- أتم في كل مرة بما يمثله البعد الأول بالنسبة إلى البعد الثاني: (نصف، ثلث، ربع، خمس، سدس).</p> <p>• البعد أ د ..... البعد أ ك</p> <p>• البعد أ هـ ..... البعد أ ك</p> <p>• البعد أ ج ..... البعد أ ك</p> <p>• البعد أ س ..... البعد أ ن</p>

4	3	2	1	0	العدد المسند
---	---	---	---	---	--------------

## التربية المدنية

### الوضعية الأولى

فاطمة فتاة في التاسعة من عمرها تدرس بالسنة الرابعة أساسي تغيبت عن المدرسة ولما تجاوزت مدة غيابها 3 أيام اتصلت إدارة المدرسة بعائلتها فعرفت منها أنها انفصلت عن المدرسة والتحت بالعمل في أحد المنازل.

التعليمة عدد 1: من خلال الوضعية لاحظ أنه وقع تجاوز لبعض حقوق فاطمة كطفل: أذكرها.

المعايير  
2 مع

.....

التعليمة 2: وضعية فاطمة ذكرتني ببعض الإفادات حول حقوق الطفل.

1 مع

أضع علامة (x) أمام الإفادة التي تحفظ حقوق الطفل:

- الحق في تعليم ينمي  
المدارك والقدرات.

- الحق في الرعاية  
والرعاية.

- الحق في التعليم  
مجانياً.

1 مع

التعليمة عدد 3: على الطفل واجبات مثلما له حقوق.

أذكر 3 واجبات على الطفل في المدرسة:

1 مع

..... /1

..... /3

التعليمة عدد 4: أكتب تحت كل سلوك "أوافق" أو "لا أوافق":

طفل يلعب في الساحة	اطفال يغرسون أشجاراً في حديقة المدرسة	طفل يقدم باقة ورد للمعلم	طفل يغيب عن المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التعليمة عدد 5: بمن ستتصل إدارة المدرسة بعد أن عرفت سبب انقطاع فاطمة عن المدرسة؟

أشطب الزائد: ستتصل المدرسة بـ:  إدارة التربية والتكوين  مندوب حماية الطف

ب/لو كنت مكان هذا المشغل كيف تتصرف؟

.....

### الوضعية الثانية

يتكلم أحمد دون استئذان في القسم وكأنه الوحيد المعني بالإجابة. الأمر الذي أزعجنا وأزعج معلمتنا التي اختارت سلوكه موضوعاً للحوار المنظم لحصة اليوم.

3 مع

التعليمة عدد 1: أضع علامة (x) أمام ما يعلل ذلك.

- يمارس حقه في التعبير.

- لا ينتظر إذن المعلم.

- يساهم في جو من الحوار المنظم.

- لا يشعر بوجود آخرين يشاركونه الحق في الكلمة.

2 مع

- لا يترك المجال لأصدقائه في التفكير.

التعلیمة عدد 2: أربط الالاففة بما يناسبها  
 تناولنا بالنقاش سلوك أحمد. فالمدرسة لا تكففي باكساب المعارف فقط  
 بل تقوم كذلك بدور تربوي ينمي الجسم و العقل و العاطفة..  
 • مراقبة الصحة

- احترام مشاعر
- المجال العلمي
- انجاز الفروض
- المجال التربوي
- الدراسية

التعلیمة عدد 3: تطرقت المعلمة إلى مجلة الطفل وذكّرتنا ببعض  
 غاياتها.

حسب رأيك كيف سيتصرف أحمد بعد هذا الحوار؟

.....  
 .....

السنة الخامسة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني  
تاريخ

وزارة التربية

العدد ..... من 20

الاسم و اللقب: ..... القسم : الخامسة .....

المدة: 55 دقيقة

السند 1

شاهد فراس شريطا وثائقيا موضوعه " الحضارات القديمة التي تعاقبت على البلاد التونسية  
كالحضارة القبصية و الحضارة القرطاجية و أفريقيا الرومانية .

التعليمية 1-1

أكمل بكتابة اسم الحضارة المناسبة تحت كل صورة



مع 1

مع 1

مع 1

مجال الحضارة .....

مجال الحضارة .....

مجال الحضارة .....

التعليمية 2-1

أربط بسهم

مركزها قبصة

الحضارة القرطاجية

مركزها أفريقيا

حضارة أفريقيا الرومانية

مركزها قرطاج

الحضارة القبصية

مع 2

مع 2

مع 2

التعليمية 3-1

أختار ما يناسب من الأحداث التالية و أتمم تعمير السلم الزمني

سقوط قرطاج

ظهور الكتابة

وفاة حنبعل

439 م

1 م

146 ق م

183 ق م

814 ق م

3000 ق م

مع 2

مع 2

مع 2

نهاية العهد الروماني

ميلاد المسيح

.....

تأسيس قرطاج

.....

.....

أثناء متابعته للشريط الوثائقي، لاحظ فراس أننا ورثنا عن هذه  
الحضارات عدة تقاليد مازالت تحتل مكانة في سلوكنا اليومي.

السند 2

التعليمية 1-2

أذكر مثلا عن هذه العادات الموروثة

مع 3

التعليمة 2-2 هذه بعض المعالم الأثرية التي تعود إلى الحضارات القديمة.  
أكتب اسم كل واحدة منها ثم أصنفها في جدول بكتابة رقمها في الخانة المناسبة.



الحاتوت



.....



.....

مع 3

مع 3

مع 2

مع 2

مع 2

حضارة أفريقيا الرومانية

الحضارة القرطاجية

الحضارة القبطية

السند 3 كان المواطنون في قرطاج لا يدفعون الضرائب و يشاركون في الحياة السياسية أما غير المواطنين، السكان الأصليين، فهم يدفعون الضرائب و لا يشاركون في الحياة السياسية.

أبدي رأيي في هذا التصنيف

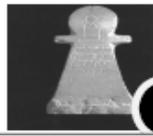
التعليمة 3-1

مع 4

التعليمة 2-2 هذه بعض المعالم الأثرية التي تعود إلى الحضارات القديمة.  
أكتب اسم كل واحدة منها ثم أصنفها في جدول بكتابة رقمها في الخانة المناسبة.



الحاتوت



.....



.....

مع 3

مع 3

مع 2

مع 2

مع 2

حضارة أفريقيا الرومانية

الحضارة القرطاجية

الحضارة القبطية

السند 3 كان المواطنون في قرطاج لا يدفعون الضرائب و يشاركون في الحياة السياسية أما غير المواطنين، السكان الأصليين، فهم يدفعون الضرائب و لا يشاركون في الحياة السياسية.

أبدي رأيي في هذا التصنيف

التعليمة 3-1

مع 4

السند 4 اكتشف فراس من خلال الشريط الوثائقي أنّ بلادنا تخسر كل يوم العديد من الآثار التي يعود تاريخها لهذه الحضارات وذلك بسبب النهب و السرقة. و بيعها لدول أخرى.

التعليمة 1-4 أعبّر عن موقفي تجاه هذه الظاهرة الخطيرة.

التعليمة 1-4

مع 4

السند 5 هناك من يعمد اليوم إلى تحطيم كل المعالم التاريخية في البلاد التونسية من معابد و أصنام و تحف و فسيفساء... لأنها ليست لها أي صلة بثقافتنا العربية الإسلامية.

التعليمة 1-5 ماهو موقفك تجاه هذا التصرف ؟

التعليمة 1-5

مع 4

## اختبار في التاريخ الثلاثي الثاني

الإسم: .....  
اللقب: .....  
القسم: س 5 .....

### السندات والتعليقات

**السند 1.** قام التلاميذ بزيارة مدينة « أوتيكا » الأثرية فذكر أحدهم أنها كانت في يوم ما عاصمة لولاية « أفريقيا » فتساءل آخر عن مؤسسها.

**لتعليمة 1.1.** أضع العلامة ( × ) أمام الإجابة الصحيحة:

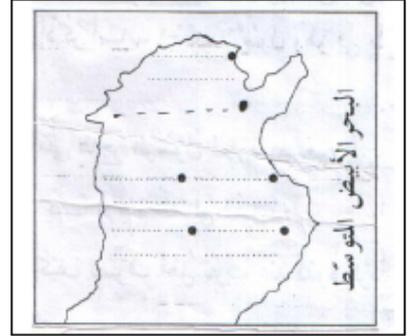
  
  

- أسس القرطاجيون مقاطعة أفريقيا.
- أسس البرابرة بقيادة ماسينيسا مقاطعة أفريقيا.
- أسس الرومان بعد سقوط قرطاج مقاطعة أفريقيا.

**التعليمة 2.1.** ذكر أحد التلاميذ بعض الأسماء لمدن بأفريقيا

الرومانية مثل: هدرتوم - مقتريس - أوتيكا - قرطاج  
سفيطة - تيسدروس.

أكتب أسماء المدن في مواقعها على الخارطة مع ذكر أسمائها  
الحالية:



**التعليمة 1.3.** أقرأ وأرسم العلامة ( × ) أمام الإفادة الصائبة:

- ازدهر الإنتاج الفلاحي بفضل الإستغلال المحكم للأرض.
- ضربت عملة خاصة بالمملكة.
- لم يتأثر التوميديون بالحضارات المجاورة ثقافياً واجتماعياً.

**التعليمة 1.4.** أقرأ وأربط بما يناسب:

- يسير ولاية أفريقيا الرومانية.
- يشرف على أمن الولاية.
- تتكون مجلس الشعب ومجلس الوجهاء والحكام البلديين.
- يبلغ القرارات والقوانين ويسهر على تنفيذها.
- يشرف على المصالح المالية والإدارية.
- يشرف على تسيير شؤون المستوطنة.
- مهمة الوالي
- هيئة المجلس البلدي

### السندات والتعليقات

**التعليمة 1.5.** أقرأ المعلومات وأسطر الخاطئة منها:

- بعد القضاء على قرطاج جعل منها الرومان ولاية رومانية.
- أول عاصمة لأفريقيا الرومانية هي أوتيكا.

- أصبحت قرطاج سنة 27 ق م عاصمة لأفريقيا الرومانية.
  - صنفت المدن في أفريقيا الرومانية إلى مستوطنات ومدن أهالي.
  - حافظت مدن الأهالي على نظمها القرطاجية والتوميديّة ولا يسوسها القانون الروماني.
  - مدينة تونس هي العاصمة لولاية أفريقيا الرومانية.
- السند 2.** ليلة رأس السنة الهجرية شاهد سامي شريطاً تلفزيونياً ظهر فيه المكان الذي اختبأ فيه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم والشخص المرافق له عند خروجهما من مكة مهاجرين إلى يثرب.

- التعليمة 2.1.** أذكر المكان الذي اختبأ فيه الرسول مع مرافقه: .....
- أذكر اسم الشخص الذي رافق الرسول محمد صلى الله عليه وسلم: .....
  - ماذا وجد الكفار في فتحة الغار: .....
  - أذكر أسباب اختباء الرسول وهو في طريقه إلى يثرب: .....
  - متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب؟: .....
  - أكتب الإسم الحالي لمدينة يثرب: .....

**التعليمة 2.2.** كيف تصرف أهل يثرب عند قدوم الرسول؟ وما رأيك في ذلك؟

.....

.....

.....

.....

## خريطة مهمة



خريطة أفريقيا الرومانية

## السنة 1

أثناء مطالعتي لكتاب حول تاريخ تونس لاحظت تعاقب العديد من الحضارات على البلاد التونسية مثل الحضارة القبصية و الحضارة القرطاجية و أفريقيا الرومانية .

2 معد

## التعليق 1

أكتب على السلم الزمني: تأسيس قرطاج - الحضارة القبصية - تأسيس أفريقيا

2 معد

الرومانية

7000 ق.م

5000 ق.م

814 ق.م

146 ق.م

2013 م

2 معد

1 معد

## التعليق 2

أشطب الخطأ : \* اعتمد القبصيون في غذائهم على الحلازين .  
\* اهتمت قرطاج بالتجارة البحرية .

1 معد

\* قاد حنبعل جيشه في الحرب الثانية على روما .

3 معد

## التعليق 3

أكتب فقرة أتحدث فيها عن قائد جيش قرطاج : حنبعل

3 معد



3 معد

يتكون المجتمع القرطاجي من صنفين اجتماعيين بارزين هم المواطنون وغير المواطنين.

## التعليق 4

أعمر الجدول بوضع العلامة ( X ) في المكان المناسب

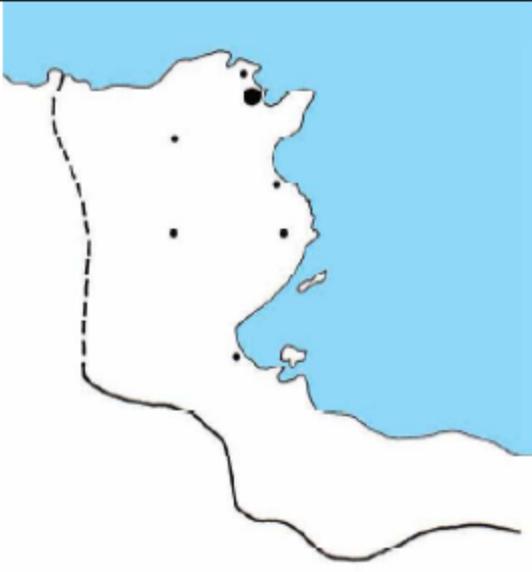
2 معد

يدفعون الضرائب	يساهمون في الحياة السياسية	يعيشون داخل مدينة قرطاج	
			المواطنون
			غير المواطنين

2 معد

2 معد

## السُّنْد 2



بَعْدَ تَدْمِيرِ قَرْطَاجِ وَإِخْضَاعِ مَجَالِهَا  
كَوْنَتْ رُومًا وَبِلَايَةً سَمَّيْتُهَا أَفْرِيكَا وَاتَّخَذْتُ  
مَدِينَةَ " أَوْتِيكَا " عَاصِمَةً لَهَا.

مع 3 ب

مع 3 ب

التعليب 1-أمة  
أَعْيِنُ أَسْمَاءَ هَذِهِ الْمَدِينِ  
عَلَى الْخَرِيْطَةِ: قَرْطَاج - تَيْسُدْرُوس -  
أَوْتِيكَا - تَقَابِس

مع 3 ب

مع 3 ب

### التعليب 2-أمة

أَتِمُّ تَعْمِيرَ الْفَرَاعَاتِ بِمَا يَنْاسِبُ

صُنِّفَتْ مَدُنُ أَفْرِيكَا الرُّمَانِيَّةِ إِلَى عِدَّةِ أَصْنَافٍ أُبْرِزُهَا:

مع 3 ب

..... وَهِيَ مَدُنٌ جَدِيدَةٌ يَسُوسُهَا

مع 3 أ

و ..... وَهِيَ مَدُنٌ قَدِيمَةٌ لَهَا دَسَاتِيرُهَا وَتَقَالِيدُهَا السِّيَاسِيَّةُ.

### التعليب 3-أمة

بَعْدَ دِرَاسَةِ الْحَضَارَةِ الْقَرْطَاجِيَّةِ وَحَضَارَةِ أَفْرِيكَا الرُّمَانِيَّةِ، مَا رَأَيْكَ فِي مُعَامَلَةِ

مع 4 ب

الْحُكَّامِ لِلسُّكَّانِ الْأَصْلِيِّينَ؟

مع 4 ب

مع 4 ج

## اختبار في الجغرافيا الثلاثي الثاني

الإسم: .....

اللقب: .....

القسم: س 5 .....

### السندات والتعليمات

### المعايير

**السند 1.** رافقت أبي إلى البلدية لاستخراج مضمون للحالة المدنية فأسترعى انتباهي

تصميم جميل

لمدينتنا معلق في البهو:

**التعليمة 1.1.** أذكر نوع هذا التصميم:

معد 2

معد 3 أ

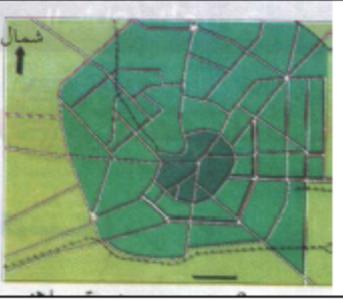
أعلل:

معد 2

**التعليمة 2.1.** أذكر نوعين آخرين من تصاميم المدن:

• نوع 1: .....

• نوع 2: .....



**لتعليمة 1.3.** أضع العلامة ( x ) في الخانة المناسبة من الجدول:

معد 1

القيروان	توزر	المهدية	المدينة موقعها
			ساحلية
			في الوسط التونسي
			جنوب البلاد التونسية

معد 2 ب

**التعليمة 1.4.** أتمم الفراغات بما تراه مناسباً:

• لأشاهد مباراة رياضية أقصد

• للحصول على قرض فلاحي يقصد الفلاح

• لأتفرج على عرض مسرحي أذهب إلى

معد 2 ج

**التعليمة 1.5.** أقرأ وأربط التصميم بخصائصه:

- شوارعه وأنهجه مستقيمة ومتعامدة.
- تنطلق الشوارع أو الأنهج من مركز المدينة
- تتقاطع الأنهج الشعاعية بشوارع دائرية في شكل حزمة.
- مساكنه ومؤسساته ممتدة على طول محور
- التصميم الخطي
- التصميم الشطرنجي
- التصميم الشعاعي
- تصميم المدينة العتيقة

النقل.

• تتمركز الأسواق والمساكن حول الجامع.

### السندات والتّعليمات

### المعايير

#### التّعليمية 1.6. أقرأ وأربط المدينة بخصائصها:

- تقع في وسط البلاد التونسية.
- في الجنوب الغربي للبلاد التونسية.
- تمتاز بالسياحة الصحراوية.
- ساحلية في منطقة الساحل التونسي.
- بها ميناء تجاري تصدّر وتورد عبره البضائع.
- بها معالم إسلامية تاريخية.
- مدينة سوسة
- مدينة توزر
- مدينة القيروان

#### السند 2. شارك تلاميذ السنة قسما في رحلة ترفيهية واستطلاعية لعدة مدن تونسية

فلاحظنا أنّ

لكل مدينة خصوصياتها فعدّنا بعضها. هذه مدينة على ضفاف خليج وأخرى بجانب عين ماء

ساخنة أو على ضفة واد، كما شاهدنا مدنا محصنة على هضاب مرتفعة.

#### التّعليمية 2.1. أ- أذكر أحد أسباب نشأة هذه المدن بالمواقع المذكورة وأعطي مثالا

لذلك:

ب- في أي نوع من هذه المدن تنتمي أن تعيش؟ لماذا؟

#### التّعليمية 2.2. أقرأ الإفادة وأكمل الفراغات بما يناسب متحدّثا عن موقع مدينتي

وموضعها من البلاد

التونسية:

أنا أسكن في مدينة ..... مدينتي ..... تقع في

..... تنتمي إداريا إلى ولاية ..... تمتاز بـ

مبانيها بـ ..... شوارعها